



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ

V ВСЕРОССИЙСКАЯ (с международным участием)
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ,
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ДЛЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

18 апреля 2020 года, Москва

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Издательство
ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс»
Москва
2020

УДК 37.01
ББК 74

Организатор:
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Московский государственный образовательный комплекс»

Редакторы-составители
Артемьев И.А., Белевцова В.О., Дудина Н.Д.

М74 Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов V Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2020. – 404 с.

ISBN 978-5-906780-44-7

V Всероссийская (с международным участием) научно-практическая, методологическая конференция для научно-педагогического сообщества "**Моделирование и конструирование в образовательной среде**" проводится ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс» при поддержке Департамента образования и науки города Москвы.

Сборник статей по материалам V Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества "Моделирование и конструирование в образовательной среде" посвящен актуальным проблемам развития педагогических технологий в образовательных организациях различного уровня образования. Материалы данного сборника представляют научный и практический интерес для ученых, специалистов-практиков, педагогических работников, воспитателей, аспирантов, студентов педагогического направления подготовки, изучающих проблемы развития педагогических подходов в образовании.

Благодарим всех участников конференции за разработку и предоставление материалов и надеемся на дальнейшее сотрудничество. Использование любого материала обязательно должно сопровождаться ссылкой на источник и автора материала.

Тексты статей представлены в авторской редакции

ISBN 978-5-906780-44-7

© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕИМУЩЕСТВА ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ Александрова Л.Ю. _____	9
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ Александрова Л.Ю. _____	14
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ Андриенко О.А., Зубкова С.Н. _____	19
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОГНИТИВНОЙ ГРАФИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА Андрюшина Т.В., Вовнова И.Г. _____	24
ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ Андрюшина Т.В., Болбат О.Б. _____	29
РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО Артемьев И.А. _____	35
ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ Асмыкович И.К., Пыжкова О.Н. _____	40
ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КАРТОЧЕК-СХЕМ Барсукова Е.Н. _____	45
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Батаева Ф.А., Маржикпаева Ж.Е. _____	50
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Беднов А.О. _____	55
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Белко Е.В. _____	60
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Биттова Т.А. _____	63
КУЛЬТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИКУМА КАК ПРОДУКТ ЭВОЛЮЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОВ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ПОЗНАНИИ И НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Бойкова И.В., Коновалов С.В. _____	67

КАВОРКИНГ-ПРОСТРАНСТВО КАК РЕСУРСНАЯ ПЛАТФОРМА МОТИВИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ JUNIOR SKILLS Борисова В.А. _____	72
ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОЙ РЕКЛАМЫ) Габдулина А.И., Жумагулова Н.С. _____	77
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ Гайнутдинова Д.Ф. _____	81
ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ Головко О.Н., Кучер Б.Д. _____	85
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ Граськин С.С., Граськина Е.Е. _____	89
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЕ: МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Граськин С.С., Шулакова М.С. _____	98
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ДЕТЕРМИНАЦИИ И УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА Грицаенко Н.А., Козырева О.А. _____	104
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАЩИМИСЯ Гусева Л.А., Пешкова Е.А. _____	109
К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНЦИИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАГИСТРАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ Дадаян Е.В., Сторожева А.Н. _____	114
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Данилов Е.Ю., Козырева О.А. _____	117
ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ КАДРОВ С ЦЕЛЬЮ ПОСТРОЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ Дмитриев Н.Д. _____	123
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Дорожкин А.Е., Платонова С.В., Грязнова Л.И. _____	127
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Дудина Н.Д. _____	132

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА И ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В ДЮСШ Дюкова Л.Г., Беккулова Н.П., Платонова С.В.	136
О ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДБОРА ПОДХОДЯЩИХ ВАКАНСИЙ Жевакин Д.М., Широбокова С.Н., Диков М.Е.	141
ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЯХ В ТЕКСТАХ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ Жумагулова Н.С., Яцышена Н.И., Чубарова В.В.	147
ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЯРМАРОК ВАКАНСИЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Журавлев А.Е.	153
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Загаевская А.Д.	158
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЭКОЛОГООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА Зверева О.М.	161
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ТРЕНЕРА В ДЮСШ Казанцева Н.А., Гутак О.Я., Казимов Р.Д.	166
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Капанова М.В., Дедюрина М.С.	172
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА POSTCROSSING С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ HANDMADE CARDS Капцевич Н.И.	179
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Киркалова Л.К.	184
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ Коньшева А.В.	189
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВКЛЮЧЕНИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМУ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ Коткин С.Д., Языков С.В., Языкова О.В.	195
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСВОЕНИИ САНОЛОГИИ Криволап Н.В.	200
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Лисова Е.Н.	203

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ Масленникова Н.Н. _____	208
ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ: ОТ КЛИПА К КНИГЕ Маслов Ю.В. _____	214
РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Мехова М.С. _____	219
ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОНСТРУИРОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ Моисеева Н.А. _____	225
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД И ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЮСШ Мустафин Ю.С., Угольников О.А., Черных Т.А. _____	231
ЭВОЛЮЦИОНИСТСКИЙ ПОДХОД РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ ОБРЯДА ДАРЕНИЯ Некрасов В.А. _____	236
МОДЕЛИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ РАБОТНИКОВ УОР Омельчук И.Н., Горюшкина О.С., Коткин С.Д. _____	241
ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗе Орехова Ю.М. _____	246
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В КОНТЕКСТЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Оспанова З.О., Семкин А.В. _____	252
МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ Петлина Е.М., Горбачев А.В., Шендрик О.В., Мироненко О.Ю. _____	259
МОДЕЛИ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО ЗНАНИЯ В ДЮСШ КАК ОСНОВА ДЛЯ ГИБКОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Пожаркин Д.И., Воронцов В.Н., Кононенко С.В. _____	265
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ КАРТ НА ЗАНЯТИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА Пронина Н.А. _____	270
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ: ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ И МОДЕЛИРОВАНИЯ Прунцев Д.С., Прунцева Е.В., Рябова Е.Ю. _____	275

ОБОСНОВАНИЕ УГЛА НАКЛОНА ЗАГРУЗОЧНОГО БАРАБАНА ОТДЕЛЯЮЩЕГО УСТРОЙСТВА Росабоев А.Т., Пардаев О.Р. _____	280
МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ САМОАНАЛИЗА И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ Савичева Е.В., Афолина Л.Е., Кропотова Е.С. _____	285
МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ Садретдинов Р.А. _____	290
РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Самородова В.В., Муравьева Е.В., Алексеева Е.И. _____	294
ПЛАН РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ ОДЕЖДЫ» Санжеева Л.В. _____	299
ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИА В ОБРАЗОВАНИИ Сафонов В.И. _____	305
ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДАХ Сафонов В.И. _____	308
ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА Сафонов К.Б. _____	310
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ Семкин А.В., Кажмуратова Ж.К. _____	315
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ Сульдикова И.В. _____	321
АНАЛИТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ УЗЛОВ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРИ ВНЕДРЕНИИ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ Ткаченко К.С. _____	325
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ СОШ Трофимчук А.Г. _____	330
ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА Тягульская Л.А., Карлюга Ф. В. _____	334
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ	

Уразалиева З.Б. _____	340
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА	
Усачёва Т.Л. _____	344
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ САМОАНАЛИЗА И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В РАБОТЕ С ТРЕНЕРАМИ В ДЮСШ	
Фандюшина И.А., Мелентьева О.А., Черданцева Т.Р. _____	349
ЛОГИКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Франчук Т.И. _____	354
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	
Холодковская Н.С. _____	360
ТЕХНОЛОГИЯ FLIPPED CLASSROOM НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	
Чурюмова А.О. _____	365
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ	
Шарагашев А.В., Мелентьева Д.С., Мальцев И.В. _____	370
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСЬЮ	
Швацкий А.Ю. _____	375
ТЕОРЕТИЗАЦИЯ УСПЕШНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМУ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Шведова С.М., Коновалов С.В. _____	380
ОБРАЗЫ КАЗАКА И РАЗБОЙНИКА В НАРОДНОМ СОЗНАНИИ: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ	
Шибин В.Э. _____	385
СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	
Щеткина Е.С., Угольников О.А., Абрамов В.М. _____	391
МЕСТО И РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «АРХИТЕКТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ»	
Юрьева И.И. _____	396
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ IDEF0 ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗАХ	
Яркова О.Н. _____	400

ПРЕИМУЩЕСТВА ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Александрова Людмила Юрьевна

к. пед. н, доцент, АНОО ВО «Чебоксарский

кооперативный институт (филиал),

Российского университета кооперации», доцент,

Россия, г. Чебоксары,

E-mail: ljudmila.a1alexandrova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена сущности и достоинствам дуальной системы обучения как механизма взаимодействия органов государственной власти, работодателей и высшей школы, как педагогической альтернативы и образовательного феномена, формы согласованного взаимодействия образовательной и производственной сферы, синтеза учебного и производственного процессов. Выявлены особенности, элементы и принципы дуальной системы обучения – практико- и клиентоориентированности, комплексности, гибкости, интерактивности и ответственности. Особое внимание уделено установлению договорных отношений между образовательной организацией и предприятием, а также распределению ответственности между ними за реализацию дуального обучения. В статье раскрыты преимущества дуальной системы обучения для различных ее участников – предприятия, учебных заведений и ее выпускников. Рассмотрены сложности внедрения дуального обучения и некоторые условия внедрения дуального подхода в образовательную систему.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональные компетенции, практическое обучение, дуальная модель обучения, партнерство, кадровый партнер.

Abstract. The article is devoted to the essence and advantages of the dual training system as a mechanism of interaction between government bodies, employers and higher education, as a pedagogical alternative and an educational phenomenon, a form of coordinated interaction between the educational and production sectors, and the synthesis of educational and industrial processes. The features, elements and principles of the dual training system were identified - practical and customer focus, comprehensiveness, flexibility, interactivity and responsibility. Particular attention is paid to the establishment of contractual relations between the educational organization and the enterprise, as well as the distribution of responsibility between them for the implementation of dual training. The article reveals the advantages of the dual training system for

its various participants - enterprises, educational institutions and its graduates. The difficulties of introducing dual learning and some conditions for introducing a dual approach into the educational system are considered.

Keywords: professional education, professional competencies, practical training, dual training model, partnership, personnel partner.

В современных условиях формирования конкурентоспособной экономики, экономических изменений и научно-технического развития, требующих воспитания конкурентоспособных специалистов и опережающего развития системы профессионального образования, широкое мировое признание получила ее дуальная модель.

Она представляет собой механизм взаимодействия органов государственной власти, работодателей и высшей школы по подготовке квалифицированного персонала в соответствии с потребностями рынка труда, связующим звеном между рынками труда и образовательных услуг. Как педагогическая альтернатива и образовательный феномен, адаптированный к условиям рыночной экономики, как форма подготовки кадров и согласованного взаимодействия образовательной и производственной сферы, дуальная система совмещает теоретическое обучение в учебном заведении (30-40 %) с производственным обучением на предприятии (60-70 %), синтезирует учебный и производственный процессы (рисунок 1).

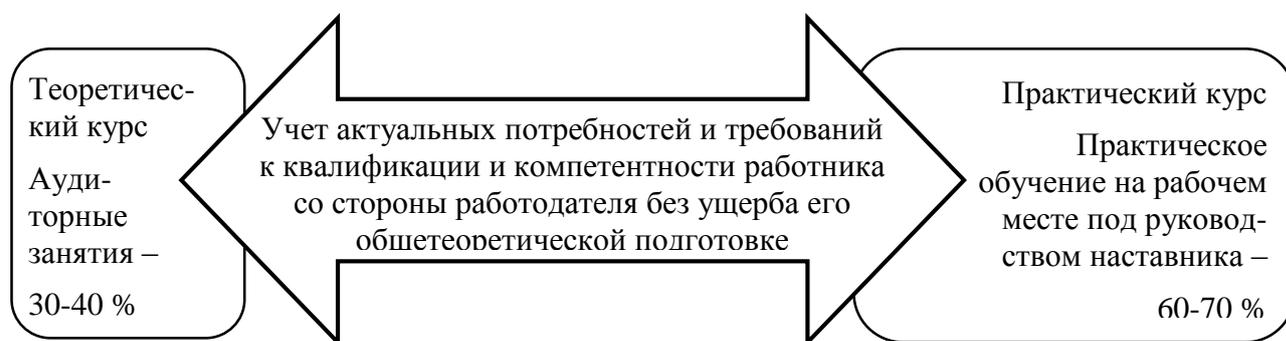


Рисунок 1 – Организация учебного процесса при дуальном обучении

Их синтез как результат воплощения межпредметных знаний в системе профессионального образования на уровень профессиональных умений и компетенций основан на аксеологическом (образовательные и производственные ценности), онтологическом (компетентностный подход в системе профессионального образования и организации практической деятельности) и технологическом подходах. Они позволяют будущему специалисту учиться в двух организациях, осваивая одновременно теорию и

практику. С одной стороны, он получает образование в образовательной организации (она дает теоретические знания), а с другой – на обучающем предприятии, где вырабатываются необходимые для данного производства компетенции. Обе организации являются партнерами по отношению друг к другу [4].

Основной принцип дуальной системы обучения – взаимовыгодное партнерство и сотрудничество учебных заведений и предприятий, основанное на усилении практической направленности и коллегиальности принимаемых решений – обуславливает качественную подготовку кадров с минимальными расходами работодателей на переучивание и адаптацию новых работников к реальным производственным условиям. Данный принцип включает в себя следующие направления взаимодействия: участие работодателей в разработке образовательных программ; организация практики студентов и стажировок преподавателей с использованием технологической базы предприятий; содействие в трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций; привлечение к процессу обучения практиков; участие в организации оценки качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций при проведении итоговой аттестации.

Помимо этого, можно выделить следующие принципы дуального обучения: практикоориентированность (применение практикоориентированных технологий обучения, «погружение» студентов в профессиональную среду, формирование профессионально важных качеств в процессе обучения, синхронность изучения теории и прохождения практики); комплексность (единство образовательно-производственной среды, теоретическо-практических аспектов подготовки кадров); гибкость (адаптивные технологии образовательного и производственного процессов); информационной активности и интерактивности (использование диалоговых форм работы). Достоинства дуальной системы накладывают определенные обязательства перед руководством образовательных учреждений (оно заключает договор о дуальном обучении с предприятием, отвечает за разработку новых или корректирует существующие образовательные программы) и руководством предприятия (оно формирует заказы и требования к профессиональным компетенциям, развивает систему наставничества, организует обучение на практике), поэтому можно выделить принцип ответственности, предполагающий выполнение всеми заинтересованными сторонами принятых на себя обязательств.

Реализация обозначенных принципов дуальной системы обучения предполагает на первом этапе совместной деятельности установление договорных отношений между образовательной организацией и предприятием, а также распределение ответственности

между ними за реализацию дуального обучения. Конструирование элементов дуального обучения (содержание рабочих программ, контрольно-оценочные средства, комплекты учебно-методического обеспечения рабочих программ), следующее за установлением партнерства и договорных отношений, завершается апробацией процесса дуального обучения и корректировкой учебно-методического обеспечения, в случае необходимости. Для предприятия эта работа завершается решением проблем совершенствования управления персоналом [2]. Это дает преимущества для студентов, предприятий и учебных заведений (рисунок 1).

Например, в процессе чередования учебной и трудовой деятельности, при изучении специальных дисциплин, у студента появляется понимание и осознание того, что он изучает, для чего он это делает, где эти знания он сможет применить в работе, то есть развивается положительная учебная и профессиональная мотивация.

Таблица 1 – Достоинства дуального обучения

Преимущества дуального обучения			
Государство	Предприятие	Учебное заведение	Студенты
Повышение инвестиционной привлекательности регионов России за счет подготовки рабочих кадров	Развитие кадрового потенциала, исключение диссонанса практики и теории обучения	Повышение рейтинга качества образования, качественная подготовка специалистов и бакалавров	Высокая степень мотивации к получению знаний и формированию профессиональных компетенций
Решение проблемы дефицита кадров, снижение нагрузки на бюджет, целевое использование денежных средств	Соответствие кадров предъявляемым требованиям	Диверсификация профессионального образования, сравнение ожиданий с реалиями профессиональной деятельности	Активная жизненная позиция, разностороннее профессиональное развитие, разработка профессиональной стратегии
Повышение престижа рабочих профессий	Уменьшение затрат на подбор, адаптацию и обучение персонала	Отработка в реальных условиях практических навыков, получение баз практики	Ранняя профессионализация и профессиональная адаптация («легкость погружения» студентов в корпоративную культуру)
Ускорение инновационных процессов	Развития социального партнерства	Стажировка педагогических кадров, владение новшествами на производстве	Трудоустройство выпускников

Адаптация студента к месту работы и новому коллективу, кругу функций и обязанностей начинает проходить для студента быстрее и безболезненно [1; 3]. Таким образом, дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – государства, предприятия, учебных заведений и ее выпускников.

Внедрение принципов дуального обучения связано с необходимостью решения ряда вопросов: разработки учебными заведениями нормативно-правовой и учебно-методической документации по дуальной модели, локальных актов и соглашений о сотрудничестве с предприятиями – кадровыми партнерами (Положение о производственной практике, Положение о квалификационном экзамене, Положение о службе содействия трудоустройству и др.), приведения содержания обучения в соответствие с актуальными потребностями производства, развития института наставничества, прохождения производственных стажировок преподавателями на предприятии.

Список использованных источников

1. Александрова, Л.Ю., Мунши А.Ю. Использование персонал-маркетинга в деятельности предприятий персоналом [Текст] / Л.Ю. Александрова, А.Ю. Мунши // Управление ассортиментом, качеством и конкурентоспособностью в глобальной экономике: сб. ст. V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. (26 мая 2014 г.). - Чебоксары: ЧКИ РУК, - 2014. - С. 6-8.
2. Александрова, Л.Ю., Мунши А.Ю., Мунши Ш.Мд. Анализ, оценка и усиление конкурентной позиции предприятия [Текст] // Современная конкуренция. - 2017. - № 3(22). - С. 118.
3. Александрова, Л.Ю., Мунши А.Ю., Мунши Ш.Мд. Персонал-маркетинг как инструментарий усиления конкурентных позиций предприятия [Текст] // Экономические, правовые, организационно-управленческие аспекты развития трудовых ресурсов в современных условиях глобальных рисков. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. - Чебоксары: ЧКИ РУК. - 2016. - С. 50-55.
4. Сидакова, Л.В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения [Текст] // Образование и воспитание. - 2016. - №2. - С. 62-64.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Александрова Людмила Юрьевна

*к. пед. н, доцент, АНОО ВО «Чебоксарский кооперативный институт (филиал),
Российского университета кооперации», доцент, Россия, г. Чебоксары,*

E-mail: ljudmila.alexandrova@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыта актуальность диагностического обеспечения учебно-воспитательного процесса в науке и практике. Педагогическая диагностика рассматривается как сложное понятие, включающее в себя множество разноуровневых элементов и имеющее объективный, прогностический и полифункциональный характер. Выявление ее сущности и содержания, цели и функциональной направленности наряду с практической реализацией всей совокупности функций рассматривается как условие организации целостного образовательного процесса и направление совершенствования учебно-воспитательной работы. На основе сравнительного анализа представлений отечественных исследователей о роли и функциональных задачах педагогической диагностики, в соответствии с динамикой и этапами ее проведения выделены ее информационно-аналитическая, организационно-деятельностная, коммуникативно-стимулирующая, контрольно-оценочная, ориентационно-прогностическая и коррекционно-развивающая функции.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, диагностическая информация, функция педагогической диагностики, педагогическая деятельность, педагогическая задача, учебно-воспитательный процесс.

Abstract. The article discloses the relevance of the diagnostic support of the educational process in science and practice. Pedagogical diagnostics is considered as a complex concept, which includes many multilevel elements and has an objective, prognostic and multifunctional nature. The identification of its essence and content, purpose and functional orientation along with the practical implementation of the entire totality of functions is considered as a condition for organizing a holistic educational process and a direction for improving educational work. Based on a comparative analysis of the ideas of domestic researchers on the role and functional tasks of pedagogical diagnostics, informational-analytical, organizational-activity, communicative-stimulating, control-evaluative, orientational-prognostic and correctional-developing functions are identified in accordance with the dynamics and stages of its implementation.

Keywords: pedagogical diagnostics, diagnostic information, function of pedagogical diagnostics, pedagogical activity, pedagogical task, educational process.

В современных условиях глобализации мировой экономики и модернизации системы образования актуальна проблема измерения и оценки эффективности профессиональной деятельности, в том числе педагогической. Ее неотъемлемым элементом является педагогическая диагностика. Выявление ее сущности, содержания и функциональной направленности наряду с практической реализацией всей совокупности функций является одним из условий организации целостного образовательного процесса и направлением совершенствования учебно-воспитательной работы [1].

Разное толкование понятия «педагогическая диагностика» связано с ее глубоким и неоднозначным смыслом. Являясь основой индивидуализации и коррекционно-развивающей педагогической помощи личности и механизмом выявления индивидуальных особенностей и перспектив ее развития, она представляет собой:

- отрасль знаний и сферу практической познавательно-преобразующей деятельности;
- начальным этапом прогнозирования педагогической деятельности и завершающим этапом технологической цепочки по решению педагогической задачи;
- систему деятельности педагогов и педагогических коллективов по изучению личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения;
- процессом изучения, распознавания и определения состояния педагогических явлений и субъектов учебно-воспитательного процесса с целью их коррекционно-развивающего сотрудничества и управления этим процессом;
- совокупностью методов получения достоверной информации об образовательном процессе и ее субъектах с целью выявления, анализа, оценки и корректировки обучения;
- совокупностью приемов контроля и оценки, направленных на оптимизацию учебного процесса и совершенствование методов педагогического воздействия (рисунок 1).

Целью педагогической диагностики является получение достоверной, точной, полной, актуальной диагностической информации для управления качеством и, как следствие, – повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности [2].

Исходя из многогранности определения педагогической диагностики и включенности в данное понятие множества компонентов, можно говорить о ее полифункциональности.

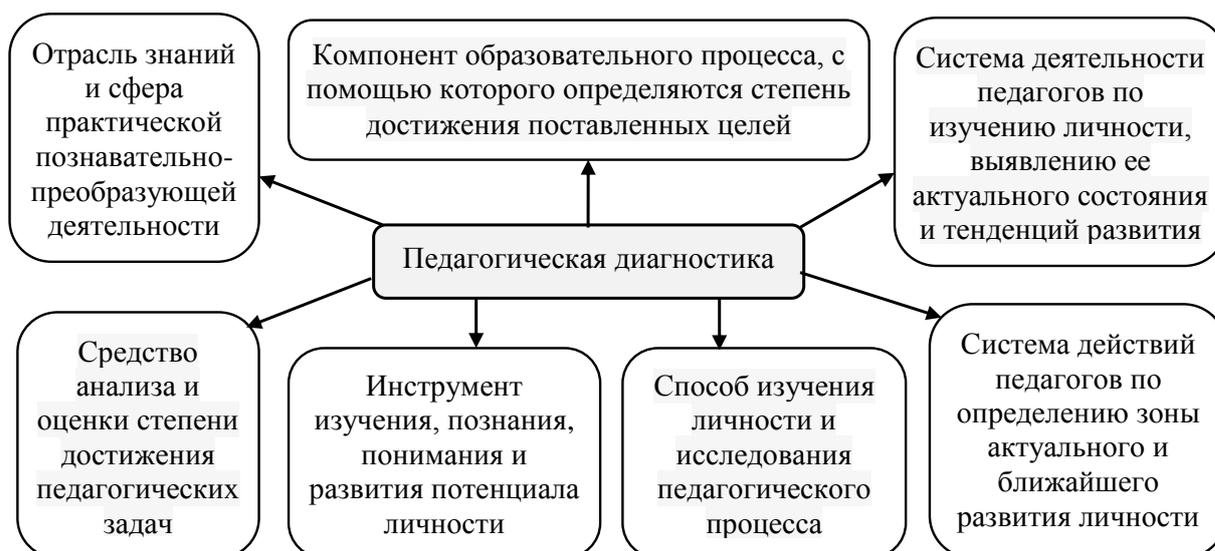


Рисунок 1 – Сущность и содержание педагогической диагностики

Под функцией в педагогике понимают значение и связь одного компонента с другими элементами и с системой в целом. Отсутствие связей между компонентами – отсутствие функций; лишь через систему функций раскрывается сущность педагогической диагностики.

Ее функции являлись объектом пристального внимания различных исследователей. Например, Голубев Н.К. и Битинас Б.П. выделяют следующие функции диагностики: обратной связи (позволяет педагогу управлять процессом формирования личности, корректировать свои действия благодаря полученным сведениям о педагогическом процессе и его субъектах); оценочная (оценка результатов педагогической деятельности, основанная на сравнении достигнутых результатов с конкретными показателями); воспитательно-побуждающая (получение информации о воспитуемых, вовлечение их в деятельность и систему отношений); коммуникативная (межличностное общение невозможно без знания и понимания коммуникаторов); конструктивная (направленность диагностики на достижение конкретного результата, выявление потенциала и развитие личности); информационная (процесс сбора информации об обучаемых и качестве учебно-воспитательного процесса); прогностическая (определение перспективы развития диагностируемого объекта) [5].

Бекоева М.И. к функциям педагогической диагностики относит собственно диагностическую (психолого-педагогическое изучение личности и уровня профессиональной компетентности педагога), ориентационно-прогностическую (определение направлений педагогической деятельности, ее целей и текущих задач на каждом этапе работы, прогнозирование ее результатов) и проектно-конструктивную

(проектирование и конструирование содержания учебно-воспитательной деятельности), информационную (информирование всех участников учебно-воспитательного и методического процесса о результатах педагогической диагностики) и исследовательскую (саморазвитие педагога и повышение его научно-исследовательской компетентности), коммуникативно-стимулирующую и аналитико-оценочную (качественная и количественная оценка деятельности администрации образовательного учреждения и каждого педагога) [4].

Семенюк Е.А. выделяет стратегически-информационную (диагностическое обеспечение педагогического руководства общими знаниями об обучаемых и особенностях протекания педагогического процесса), тактически-коррекционную (широкая и глубокая осведомленность дает педагогу возможность «доходить» до каждого обучающегося, вносить коррективы в методику обучения, изменять ход педагогического процесса, структуру и содержание отдельных форм, методов и средств воспитания и обучения), а также прогностическую (обнаруживать, выявлять тенденции развития педагогического и учебного коллективов, групп, объединений и отдельной личности обучающегося) функции [6].

На наш взгляд, в переходе от решения одной педагогической задачи к другой, а также комплексе реализуемых функций прослеживается динамика педагогической диагностики [3]. В соответствие с динамикой и этапами проведения диагностической деятельности мы выделяем ее информационно-аналитическую, организационно-деятельностную, коммуникативно-стимулирующую, контрольно-оценочную, ориентационно-прогностическую и коррекционно-развивающую функции (таблица 1).

Таблица 1

Содержание функций педагогической диагностики

Функции	Содержание функций педагогической диагностики
Информационно-аналитическая	Процесс сбора, обработки, анализа и оценки актуальной, точной, полной, достоверной диагностической информации в целях повышения эффективности педагогической деятельности
Организационно-деятельностная	Практическая деятельность субъектов образовательного процесса
Коммуникативно-стимулирующая	<i>Установление конструктивных взаимоотношений между субъектами профессионально-педагогической деятельности</i>
Контрольно-оценочная	Контроль педагогического процесса, его компонентов и участников, оценка состояния его объектов и субъектов, степени соответствия диагностируемых объектов заданным параметрам
Ориентационно-прогностическая	Определение направлений профессионально-педагогической деятельности и перспектив развития личности, <i>путей педагогического воздействия на диагностируемый объект и субъект</i> , прогнозирование дальнейшего их развития с целью повышения качества образования

Коррекционно-развивающая	Коррекция действий субъектов образовательного процесса, педагогическое воздействие на личность с целью ее гармоничного разностороннего развития и создания условий для формирования ее профессионально-личностного и адаптационного потенциала, побуждение к саморазвитию и самосовершенствованию личности
--------------------------	--

Игнорирование какой-либо из этих функций приводит к снижению эффективности педагогических воздействий, предпринимаемых на основе полученной диагностической информации. Это связано с тем, что в этом случае она утратит свою системность и прогностическую «силу». Лишь в единстве всех выполняемых ею функций диагностика может в полной мере реализовать свое назначение: способствовать достижению цели и повышать эффективность педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. Александрова Л.Ю. Педагогическая диагностика в системе совершенствования профессиональной деятельности учителя начальных классов: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Чебоксары, 2002. – 273 с.
2. Александрова Л.Ю., Мунши А.Ю. Исторические аспекты развития педагогической диагностики / Л.Ю. Александрова Л.Ю., А.Ю. Мунши // Вестник Российского университета кооперации. – 2015. – № 1 (19). – С. 123-126.
3. Александрова Л.Ю., Мунши А.Ю., Мунши Ш.Мд. Особенности диагностики кадрового потенциала предприятия / Л.Ю. Александрова Л.Ю., А.Ю. Мунши, Ш.Мд. Мунши // Состояние и перспективы развития государства и общества в условиях модернизации: диалог науки и практики. Сборник материалов Международной научно-практической конференции (28 января 2015 г.). Часть 1. – Чебоксары: ЧКИ РУК, 2015. – С. 16-20.
4. Бекоева М.И. Принципы и этапы реализации педагогической диагностики // Современные проблемы науки и образования. – Пенза, 2015. – 1055 с.
5. Мендубаева З. А. Педагогическая диагностика. Критерии и показатели экспертизы учебной книги // Молодой ученый. – 2012. – №7. – С. 291-299.
6. Семенюк Е. А. Диагностика достижений студентов - основной элемент учебного процесса в высшей школе [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 117-120.

ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ

Андриенко Оксана Александровна

канд.пед.наук

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

кафедра психологии и педагогики, доцент

Россия, г.Орск

E-mail: andrienko-oa@mail.ru

Зубкова Светлана Николаевна

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,

студент психолого-педагогического факультета

Россия, г.Орск

E-mail: svetlana.zub1998@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлен такой вектор развития современного образования, как интеграция. Рассмотрены ее внутренняя и внешняя стороны. Показана важность междисциплинарной интеграции разнообразных образовательных направлений, уровней образования, дающих возможность повышать профессиональную мобильность современных специалистов.

Ключевые слова: образование; векторы развития образования; интеграция; внешняя интеграция; внутренняя интеграция.

Abstract. This article presents such a vector of development of modern education as integration. Its internal and external sides are considered. The importance of interdisciplinary integration of various educational areas and levels of education that make it possible to increase the professional mobility of modern specialists is shown.

Keywords: education; vectors of education development; integration; external integration; internal integration.

Происходящие в современном обществе изменения выводят его трудности, парадоксы и противоречия на новый уровень, открывая при этом новые горизонты знаний о науке и образовании. Ведь именно образование, знания и наука выступают ориентирами развития цивилизованного общества. Большое количество преобразований ставят образование и науку перед новыми вызовами. В связи с этим Россия не остается в стороне

от мировых тенденций. Отечественная система образования призвана сохранить место нашей страны среди ведущих стран мира, ее международный престиж как страны, которая отличается высоким уровнем культуры, науки и образования [10].

Важнейшим вектором развития Российского образования является внешняя и внутренняя интеграция.

Внешняя интеграция образования. Все без исключения общественные институты, под воздействием комплексного процесса глобализации, становятся наиболее открытыми для межкультурного взаимодействия. Это в первую очередь связано с тем, что в процессе межкультурного взаимодействия формируется новая глобальная образовательная и научная среда, в которой в наиболее эффективных формах могут быть реализованы национальные интересы участников, действующих в ней, и осуществляется совместный поиск решения проблем, важных для человечества. Быстрое развитие информационных и коммуникационных технологий открывает широкие возможности для взаимодействия отдельных лиц, профессиональных групп, делает межгосударственные границы более прозрачными, обеспечивая передачу информации по всему миру [8].

В настоящее время идет активный процесс интеграции образовательных пространств, что напрямую взаимосвязано с глобализацией. С 1999 г. запущен Болонский процесс, который направлен на увеличение международной конкурентоспособности системы высшего образования Европы.

Весомое влияние на международное сотрудничество в области образования оказало подписание в 2003 году Россией Болонской декларации. Усиление международного сотрудничества выразилось в том, что: 1) повысилась академическая мобильность учащихся и преподавателей; 2) стали реализовываться совместные образовательные программы, в которых участвуют как Российские, так и зарубежные образовательные учреждения; 3) расширилась практика получения «двойных» дипломов [5].

Нет сомнений, что вступив в Болонский процесс, российские вузы повышают свой престиж, направляя своих студентов учиться в европейский вуз на учебный год или семестр. Тем самым такой вуз повышает привлекательность для будущих студентов. Появляются новые возможности и для профессорско-преподавательского состава. Особенно это необходимо для преподавателей иностранных языков, а также для студентов языковых специальностей. Свободное владение иностранными языками открывает и для преподавателей, и для студентов свободный доступ к аутентичным зарубежным публикациям, не только научным, что, конечно, весьма важно, но и к художественной литературе и профессиональным журналам [11].

Появляется возможность для преподавателей читать лекции в европейских вузах по разным программам; это инициирует увлечение научной активности в высших учебных заведениях. Рассматривая примеры европейских вузов, следует ожидать повышения статуса российского преподавателя, профессора вуза, общей привлекательности педагогического труда [4].

Болонский процесс делает обучение студентов в вузе более демократичным, направленным на личность каждого студента, предоставляет ему выбор. В процессе обучения он получает возможность, переходя с одного курса на другой, вносить коррективы в выбор специальности или профессии в зависимости от своих изменившихся представлений под влиянием новых знаний, которые были получены в вузе, и появившихся новых личностно-профессиональных интересов. Если у студента возникают материальные затруднения, то после получения диплома бакалавра он сможет устроиться на работу и, заработав деньги, восстановить свои материальные возможности и продолжить обучение в магистратуре. Опираясь на опыт европейского образования, студент имеет возможность закончить несколько магистратур, что может оказаться полезным при овладении дополнительной понадобившейся ему специальностью [7].

Внутренняя интеграция. Внутри образовательной системы так же наблюдаются процессы интеграции. На сегодняшний день стандарты образования в большей степени ориентированы на непосредственное взаимодействие образовательных организаций с рынком труда, а также на укрепление междисциплинарных связей, развитие интегрированных классов и целых курсов [5].

Е.И. Чучалова и О.Г. Мосунова в отношении образования интеграцию определяют как процесс объединения образовательного, социального, научного и экономического потенциала образовательных учреждений, исследовательских институтов в устойчивую систему, которая основана на принципе приобретения нового качества всей системы, с целью её выхода на более высокий уровень развития [3].

В своих работах Т. Парсонс акцентирует внимание на том, что порядок интеграции учебных заведений определяется процессами дифференциации и диверсификации. Реализуется процесс сближения и коммуникации наук, происходящий с процессами дифференциации. В настоящее время интеграционные процессы проявляются на разных уровнях.

Междисциплинарная интеграция разнообразных образовательных направлений, дает возможность повысить профессиональную мобильность современного специалиста.

Интеграция и дифференциация являются универсальными процессами, так как в мире практически нет явлений или вещей, которые бы не имели интегративных и

дифференциальных связей. Это в равной степени относится и к онтологической и гносеологической стороне. Эти процессы могут выступать в различных качествах, видах, формах проявления и методах реализации. Интеграция и дифференциация системы воспринимаются как процесс и как результат [6].

Степень и интенсивность преобразований в процессе интеграции определяются непосредственно внутренними возможностями всех структурных элементов конкретной системы, в том числе ценностными и целевыми настройками, которые определяют особенности ее функционирования и развития.

Интеграция основана на стремлении структурных компонентов сблизиться и установить разнообразные виды взаимоотношений. В рамках образовательных учреждений содержательный аспект интеграции заключается в разработке согласованных образовательных программ для различных уровней профессиональной подготовки. Преимуществом интеграции является рост комплексности, системности, а также в усилении организации научных знаний. В процессе интеграции информация уплотняется в «пространстве» и во «времени». Этот процесс определяется целенаправленной деятельностью человечества [1].

Во всех сферах деятельности интеграционные процессы могут идти в разных направлениях. Так выделяют следующие виды интеграции: 1. Горизонтальная интеграция, включающая в себя слияние вузов, сотрудничество с другими образовательными организациями или бизнес-структурами. 2. Вертикальная интеграция, включающая в себя различные учебно-научные комплексы и объединения различного уровня образовательных организаций. 3. Внутренняя интеграция, включающая в себя образование небольших предприятий в структуре университета.

Особенностью внутренней интеграции является то, что ее цель представляет собой мобилизацию внутренних резервов и использование их для решения задач, которые раньше не стояли перед основным субъектом, начавшим данный процесс [9].

В настоящее время в России сложилась единая система федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), предназначенная для всех уровней образования. Выполнение ФГОС является обязательным для тех образовательных организаций, которые имеют государственную аккредитацию [5].

По мнению А.К. Белоусовой, только в процессе интеграции общего, профессионального и дополнительного образования, соединения стандарта и социального заказа, могут быть обеспечены инновации ФГОС школьного образования. Следовательно, интеграция основного и дополнительного образования представляет собой важное условие перехода к новым образовательным стандартам [2].

Таким образом, интеграция является одним из векторов развития современного российского образования, наряду с гуманизацией, демократизацией, стандартизацией, информатизацией, технологизацией образования и его непрерывности.

Список использованных источников

1. Астапов, В.В. Специфика и сущность интеграционных процессов в системе образования [Текст] / В.В. Астапов // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии - 2018. - №30. - С.2
2. Белоусова, А.К. Влияние интеграции основного общего и дополнительного образования на мотивы выбора профессии учащимися старших классов [Текст] / А.К. Белоусова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2016. - № 3 (37). - С. 196-200.
3. Вандышева, Л.В. Интеграция образования и социальных практик [Текст] / Л.В. Вандышева // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - №62-4. – С. 43-47
4. Ким, А.Р. Проблема интеграции образования, науки, производства в рамках вуза [Текст] / А.Р. Ким // Economics. - 2018. - №1(33). - С.5-8
5. Менеджмент в образовании [Текст] / под ред. С. Ю. Трапицына. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 413 с.
6. Парсонс, Т.О структуре социального действия. [Текст] / Т.О. Парсонс. - М.: Академический Проект, 2000. – 880 с.
7. Пьянзина, И.В. Интеграция российских вузов в европейское пространство высшего образования: основные преимущества [Текст] / И.В. Пьянзина // Язык. Культура. Образование. - 2018. - № 3. - С. 53-57.
8. Хутыз, З.А. Образование как вектор интеграции постсоветского пространства [Текст] / З.А. Хутыз, В.Н. Бадмаев // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2016. - №1. - С. 132-136.
9. Чучкалова, Е.И. Внутренняя интеграция в организациях высшего образования [Текст] / Е.И. Чучкалова, О.Г. Мосунова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2015. - № 8-1. - С. 247-250.
10. Шайдуллина, А.Р. Интеграция образования и производства: Классификация типов интеграции [Текст] / А.Р. Шайдуллина, Г.Х. Валеева // Педагогический журнал Башкортостана. - 2016. - №1(62). - С.45-50
11. Этапы большого пути. Болонский процесс в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://main.isuct.ru/files/gos3/Zachet.pdf> (дата обращения: 12.02.2020).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОГНИТИВНОЙ ГРАФИКИ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Андрюшина Татьяна Васильевна

к. пед. н., доцент,

Сибирский государственный университет путей сообщения

кафедра «Инженерная графика», доцент

Россия, г. Новосибирск

E-mail: atw@stu.ru

Вовнова Ирина Герасимовна

Томский государственный архитектурно-строительный университет

кафедра «Русского языка и специальных дисциплин», старший преподаватель,

Россия, г. Томск

E-mail: irinavov12@mail.ru

Аннотация. Использование когнитивной графики в процессе обучения студентов технического вуза позволяет преподавателям значительно упростить и облегчить подачу нового материала, обучающимся дает возможность увеличить степень понимания, развить интуитивное восприятие, анализ информации и образное мышление. Сочетание развитого логического и пространственного мышления выпускника технического вуза позволит ему в будущей профессиональной деятельности полнее оценивать проблему и быстрее находить не только обычные традиционные решения, но и не стандартные, перспективные пути.

Ключевые слова: когнитивная графика, технический вуз, образное мышление, логическое мышление.

Abstract. The use of cognitive graphics in the process of teaching students of a technical university allows teachers to greatly simplify and facilitate the presentation of new material, students are given the opportunity to increase their understanding, develop intuitive perception, analysis of information and imaginative thinking. The combination of developed logical and spatial thinking of a graduate of a technical university will allow him in his future professional activities to more fully assess the problem and quickly find not only ordinary traditional solutions, but also not standard, promising ways.

Keywords: cognitive graphics, technical University, imaginative thinking, logical thinking.

Эффективное использование интерактивной среды в процессе обучения дисциплинам графического цикла в настоящее время является актуальной задачей для любого преподавателя технического вуза [5, 6]. Это связано с особенностями:

- школьного образования и, как следствие, мышления современного студента («клиповое», в отличие от «пазловое» более ранних поколений);
- окружающей информационной среды;
- работы мозга (правое и левое полушария) конкретного человека.

Визуализация поставленной задачи значительно упрощает процесс восприятия данной проблемы, поиск её рационального решения и возможность подключения личной интуиции для анализа и оценки правильности полученного решения [1]. Применение интерактивных графических элементов в процессе обучения студентов технического вуза развивает и формирует необходимый набор универсальных, профессиональных компетенций, интуицию, профессионализм, пространственное мышление [4].

Когнитивная графика удачно употребляется в решении экономических проблем: построение диаграмм, графиков, с эффективным подбором как шкал измерения, так и сравнительным анализом представляемых данных. При интерактивной визуализации решения задач по теории чисел и сути абстракций используется цвет в представлении числовых массивов. Связь аналитической формы задачи и её наглядного представления широко используется не только непосредственно машиной, но также и человеком [7].

Визуализация постановки проблемы широко используется в машинном обучении, линейном программировании, численных методах и т.д. Диаграммы Эйлера - Венна (пример эффективного использования когнитивной графики, визуализации как исходных данных, так и самого процесса решения) применяются при решении задач по теории вероятностей и математической статистике, математическому анализу.

Когнитивная графика (программно-аппаратные средства, разнообразные электронные образовательные ресурсы, применяемые в учебном процессе и визуально упрощающие восприятие поиска решений, результатов) позволяет восстанавливать связь изображений на экране с процессом образного мышления [2, 3].

Мультипараметрические задачи построения и анализа математических моделей изучаемого явления как в окружающем мире, так и в экономике, политике с помощью когнитивной графики легко осваиваются и применяются обучающимися, анализирование простых, тривиальных ситуаций происходит моментально или вообще опускается в

процессе решения. Поэтому когнитивная графика активно используется в различных тренажерах, системах принятия управляющих решений. Первичные гипотезы о решении проблем и о возникновении их на объекте зачастую связаны не с применением логического мышления, а с именно связаны с образным или творческим мышлением. Когнитивные образы, которые отображают состояние объекта управления, анализируются и оперируются этим типом мышления для решения конкретных задач. Чаще всего динамические когнитивные образы позволяют быстро находить верное решение.

Качественные образы, использующиеся в процессе постановки проблемы предоставляют обучающемуся возможность увидеть новый способ решения предлагаемой задачи и закономерности в проверке правильности полученного результата. Например, при построении топографической поверхности (рисунок 1) линии уровня можно подкрашивать цветом для актуализации процесса восприятия различных высот изучаемой части земляных сооружений. Таким образом, первокурсник может более наглядно представить объект (как профиль поверхности, так и ее форму, выбрать вид раскраски (градиентно или дискретно).

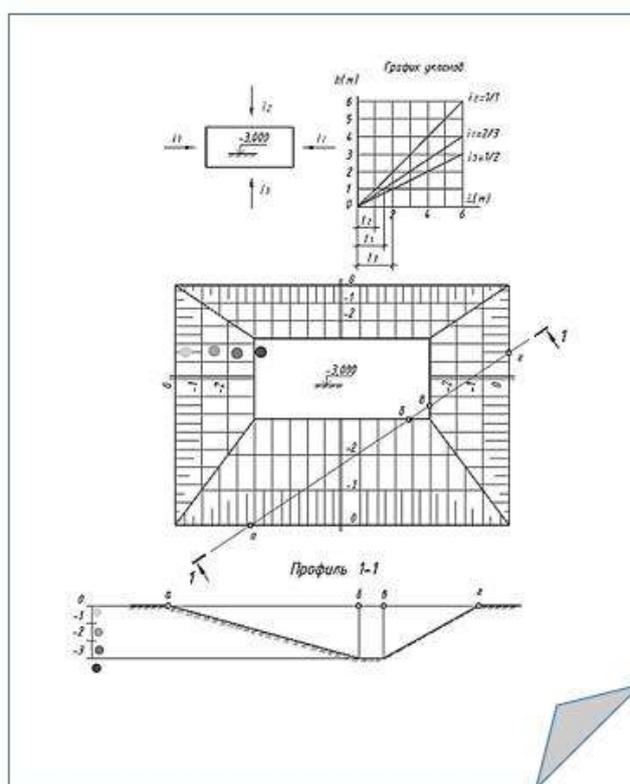


Рисунок 1. Котлован

Графическую и текстовую информацию можно передать с помощью разнообразных средств. Наглядные средства в графической деятельности, например модели при решении задач начертательной геометрии, должны исполнять собственное предназначение – визуализация информации в легко доступном виде - в соответствии с выбранным решением

конкретной задачи или ее назначением. Преподавателю необходимо объяснить студентам выбор рационального решения, чтобы они (при взгляде на визуальное представление информации – модель) могли уже в исходных данных самостоятельно выбрать наиболее правильный путь решения (рисунок 2).

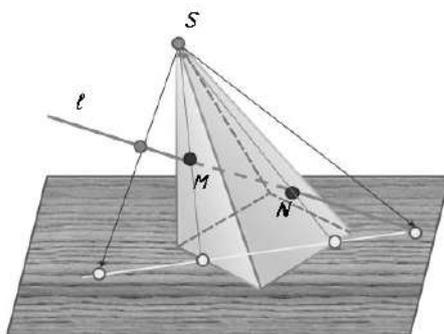


Рисунок 2. Модель

Поэтому когнитивная графика, т. е. освоение приемов и методов пространственного представления условий задачи при освоении графических дисциплин, позволяет студентам быстро найти рациональное решение, либо в процессе моделирования отыскать подсказку для его нахождения, что является важным в подготовке выпускников технического вуза.

Список использованных источников

1. Андрюшина Т.В. Визуализация учебных материалов средствами программы MS PowerPoint // Условие эффективности качественной профессиональной подготовки в университете: материалы междунаро. науч.-метод. конф. Новосибирск: Изд-во СГУПС. 2017. С. 253-257.
2. Андрюшина Т.В., Вовнова И.Г. Применение мультимедийных продуктов в обучении графическим дисциплинам // Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин); Брестский государственный технический университет). 2019. С. 12-17.
3. Андрюшина Т.В., Вовнова И.Г. Проблемы использования электронных образовательных ресурсов в техническом вузе // Электронные образовательные технологии: решения, проблемы, перспективы. Материалы III Международной научно-практической конференции. 2019. С. 19-23.
4. Андрюшина Т.В. Психологические условия развития пространственного мышления личности в графической деятельности. Новосибирск, Изд-во СГУПС. 2000. — 148 с.

5. Вовнова, И.Г. Проблемы формирования профессиональной компетентности в системе высшего профессионального образования // Вестник торгово-технологического института. 2013. № 3 (7). С. 227-231.

6. Вовнова, И.Г. Процесс обучения в техническом вузе: проблемы и решения // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. А.В. Коричко / Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа. - Югра: Нижневартовский государственный университет, 2014. С. 81-83.

7. Зенкин, А.А. Когнитивная компьютерная графика / Под ред. Д.А. Поспелова. — М.: Наука, Гл. ред физ. мат. лит., 1991. — 192 с. — ISBN 5-02-014143-7.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Андрюшина Татьяна Васильевна

к. пед. н., доцент,

Сибирский государственный университет путей сообщения

кафедра графики, доцент

Россия, г. Новосибирск

E-mail: atw@stu.ru

Болбат Ольга Борисовна

к. пед. н., доцент,

Сибирский государственный университет путей сообщения

кафедра графики, доцент

Россия, г. Новосибирск

E-mail: olgab2203@gmail.com

Аннотация. В статье представлен опыт организации учебных занятий с первокурсниками по начертательной геометрии с использованием электронных и мультимедийных учебных пособий. Приведены примеры решения задач с использованием визуальных моделей. Подчеркнута роль обратной связи со студентами и возможность корректировки содержания занятий.

Abstract. In the article presents the experience of organizing training sessions with freshmen on design geometry using electronic and multimedia tutorials. Examples of solving problems using visual models are given. The role of student feedback and the possibility of adjusting the content of classes is stressed.

Ключевые слова: учебные занятия; начертательная геометрия; визуализация; электронные учебные пособия.

Keywords: modeling; inscribed geometry; visualization; electronic tutorials.

В настоящее время большое внимание педагогов-практиков отводится организации учебных занятий с использованием средств мультимедиа. Планирование и разработка компьютерного сопровождения учебных занятий по сложному для первокурсников разделу

«Начертательная геометрия» является актуальной практической задачей. Создание электронного сопровождения учебных дисциплин дает возможность формировать пространственное мышление студентов и создавать связь между наглядным изображением и представлением геометрических образов на комплексном чертеже (эпюре). Во время лекционных и практических занятий по начертательной геометрии [1, 2] постоянно приходится демонстрировать текстовую и графическую информацию, иллюстрировать разнообразные этапы решения задач.

Известно, что пространственное мышление студентов технических вузов является профессионально-значимым качеством в освоении будущей специальности; его недостаточное развитие не позволяет быстро решать профессиональные задачи. Многие преподаватели высшей школы отмечают катастрофическое падение уровня графической подготовки выпускников школ. Наш многолетний педагогический опыт позволяет результативно осуществлять визуализацию решения задач начертательной геометрии [2, 5, 6, 7] на всех этапах изучения дисциплины с помощью электронных учебных и учебно-методических пособий, выполненных в виде презентаций MS PowerPoint. Эта простая и многофункциональная программа располагает интуитивно понятным интерфейсом, достаточно легко осваивается преподавателями и студентами. Ее использование эффективно помогает преподавателям не только демонстрировать решение задач в несколько этапов, создавать простые и понятные модели, но и значительно экономить время на занятиях.

Причем трехмерные модели могут быть статичными или динамичными, они помогают студентам в зрительном восприятии образа и обеспечивают наглядность и визуализацию учебного процесса. На рисунке 1а представлена модель определения видимости точек скрещивающихся прямых из мультимедийного учебного пособия для сопровождения лекции по начертательной геометрии «Прямые линии» (авторы Т.В. Андрушина, О.Б. Болбат / Новосибирск, СГУПС, 2016). На рисунках 1б и 1в демонстрируется поэтапное определение видимости элементов на комплексном чертеже. В учебном пособии появление каждого элемента чертежа выполняется синхронно с моделью (на основе использования простой и расширенной анимации, настройки времени). Такое поэтапное решение задач облегчает визуальное восприятие студентов, обеспечивает наглядность, и, тем самым, развивает пространственное представление обучающихся.

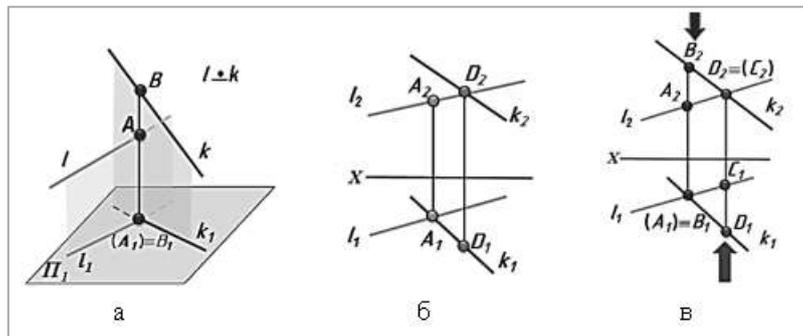


Рисунок 1 – Пример задачи на определение видимости

В основе электронного учебного пособия имеются графические объекты, которые находятся на вкладке **Вставка**, в разделах **Иллюстрации** и **Изображения** (рисунок 2).

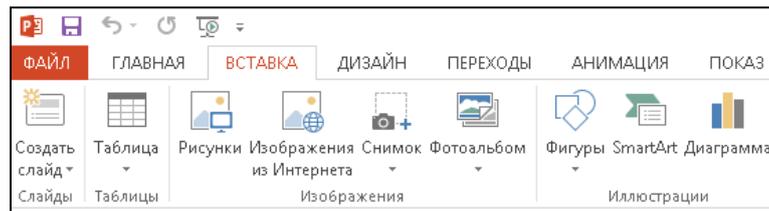


Рисунок 2 – Объекты вкладки Вставка

Преподаватель при разработке электронного пособия, прежде всего, может использовать элементарные геометрические образы из группы **Фигуры: Линии, Прямоугольники, Основные фигуры, Фигурные стрелки** и т.д. С их помощью можно создавать различные объекты при решении задач по начертательной геометрии, которая является основой инженерной подготовки. Созданные геометрические объекты можно изменять, поворачивать, группировать, настраивать различные анимационные эффекты (выполнять построение 3-d модели синхронно с двумерным проекциям) и т.д. Для примера приведем фрагмент задачи определения линии пересечения поверхностей призмы и конуса из электронного учебного пособия (ЭОР) для сопровождения лекции на тему «Пересечение поверхностей». На рисунках 3 (а, в, г) на комплексном чертеже даны исходные данные, затем на одном из промежуточных этапов показаны некоторые фрагменты определения искомых характерных точек пересечения заданных поверхностей и, наконец, представлен конечный вариант решения задачи, где определяется видимость искомой линии пересечения. Итоговая модель построенной линии пересечения изображена на рисунке 3б. При решении данной задачи в студенческой аудитории следует продемонстрировать последовательное появление характерных и вспомогательных точек линии пересечения, построение их фронтальной и горизонтальной проекций, а также линии пересечения на комплексном чертеже и модели.

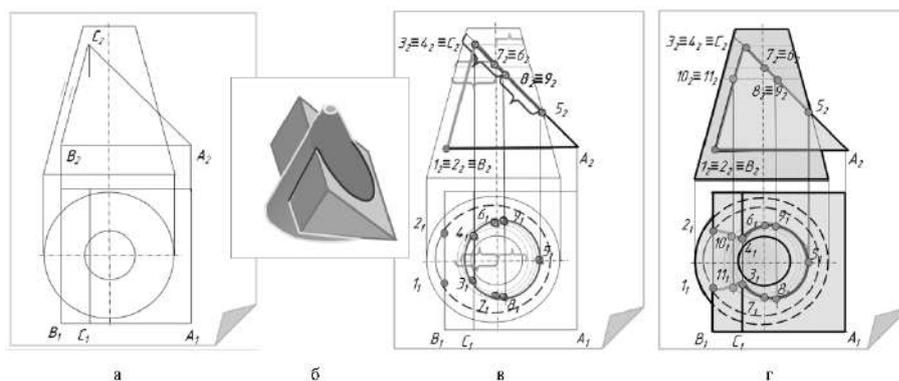


Рисунок 3 – Пример задачи на нахождение линии пересечения поверхностей

Различные анимационные эффекты, применяемые для появления линий связи, характерных точек и т. д., отображаются в **Области анимации**, пример настройки расширенной анимации представлен на рисунке 4 (1 - **Вход**, 2 - **Выделение**, 3 - **Пути перемещения** и 4 - **Выход**). Использование анимационных эффектов позволяет пошагово представить решение любой задачи по начертательной геометрии, что можно использовать при создании электронных учебных пособий с появлением, исчезновением и перемещением геометрических объектов и текстовой информации, а также изменением размеров и цвета в необходимой последовательности в соответствии с алгоритмом решения задачи.

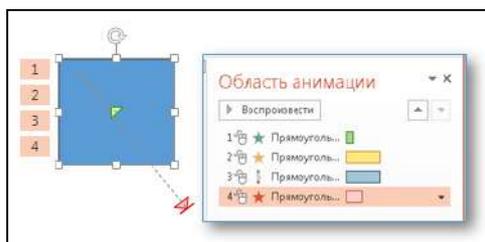


Рисунок 4 – Пример настройки расширенной анимации объекта

Последовательность анимационных эффектов объекта из исходного состояния в конечном и переходы слайдов, как правило, в ЭУП осуществляются по щелчку. В таком случае при необходимости можно в любой момент вернуться к любому этапу решения задачи. Разработчики ЭУП могут устанавливать любые эффекты и функции для удобства объяснения. Так, преподаватель может поместить на слайд компонент **Триггер**, который обеспечит дополнительные возможности использования презентации в качестве теста для контроля знаний по конкретной теме начертательной геометрии, т.е. обратную связь. К сожалению, при создании электронных лекций, преподаватели мало используют широкие возможности данной программы. Все ЭУП, разработанные преподавателями кафедры «Графика» Сибирского государственного университета путей сообщения, в целом моделируют учебный процесс по начертательной геометрии с учетом специфики обучения; они прошли апробацию на практике, имеют удобную навигацию, снабжены анимационными эффектами для эффективной работы с первокурсниками [3, 4, 5, 6]. У

студентов при использовании визуализации при решении задач вырабатываются пространственное представление и воображение, тем самым формируется образное мышление.

Наш педагогический опыт показывает, что:

1. Применение ЭУП способствует повышению внимания обучающихся при освоении сложной для понимания дисциплины «Начертательная геометрия», а также качеству усвоения.

2. Моделирование учебного процесса с помощью ЭУП облегчает работу преподавателя, способствуя четкости и логичности изложения материала на лекционных и практических занятиях.

3. Применение ЭУП сокращает время появления текстовой и графической информации (изображений, иллюстраций и т.д.) на экране во время лекционных или практических занятий, значит остается дополнительное время, которое можно использовать для дополнительных пояснений и диалога со студентами.

4. С помощью мультимедиа (видео и аудио) контента в электронных образовательных ресурсах можно расширить возможности визуализации и моделирования учебного процесса, приближая обучающихся к будущей профессиональной деятельности, используя наглядные практические примеры.

5. Кроме того, ЭУП, при необходимости, легко корректировать (редактировать, форматировать, добавлять или удалять решения конкретных задач).

Список использованных источников

1. Андрияшина Т.В. Подготовка электронных учебных пособий к лекциям с помощью MS PowerPoint // Электронные образовательные технологии: решения, проблемы, перспективы. Материалы II Международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2018. С. 10-15

2. Андрияшина Т.В. Визуализация учебных материалов средствами программы MS PowerPoint // Условие эффективности качественной профессиональной подготовки в университете: материалы междунар. науч.-метод. конф. - Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2017. С. 253-257.

3. Андрияшина Т.В., Болбат О.Б. Комплект ЭУП для сопровождения практического занятия // Инновационные технологии в инженерной графике: проблемы и перспективы: сборник трудов Международной научно-практической конференции. Брест, Республика Беларусь, Новосибирск, Российская Федерация – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2019. С. 17-22.

4. Андриюшина Т.В., Болбат О.Б., Петухова А.В. Дисциплины графического цикла: опыт внедрения электронного обучения // Актуальные проблемы модернизации высшей школы Материалы Международной научно-методической конференции. Сибирский государственный университет путей сообщения, НТИ - филиал МГУДТ. 2014. С. 222-225.

5. Болбат О.Б. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе // Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом вузе: традиции и инновации. 2015. Т. 1. С. 224-229.

6. Болбат О.Б., Петухова А.В., Андриюшина Т.В. Электронное учебно-методическое сопровождение дисциплин // Образовательные технологии и общество. 2019. Т. 22. № 2. С. 78-84.

7. Петухова А.В., Сергеева И.А. Процесс обучения начертательной геометрии в техническом вузе // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. 2014. С. 446-452.

РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО

Артемьев Игорь Анатольевич,

к.п.н., директор

ГБПОУ «Московский государственный

образовательный комплекс»

E-mail: artemievia@mgok.pro

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос развития системы государственно-частного партнерства при реализации практико-ориентированного обучения в целях формирования необходимых профессиональных компетенций у обучающихся для обеспечения их конкурентоспособности на высокотехнологичном рынке труда.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, качество образования, практико-ориентированное обучение, государственно-частное партнерство, интеграция.

Abstract. The article deals with the development of a system of public-private partnership in the implementation of practice-oriented training in order to form the necessary professional competencies for students to ensure their competitiveness in the high-tech labor market.

Keywords: professional competence, quality of education, practice-oriented training, public-private partnership, integration.

Система образования удовлетворяет требованиям инновационного общества исключительно при динамичном развитии, которое предполагает постоянное обновление содержания и материально-технической базы, повышение квалификации педагогических работников. У выпускника организации среднего профессионального образования должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для реализации профессиональной деятельности на предприятиях. Современное образование обеспечивает профессиональную готовность выпускников к разработке и внедрению инноваций при реализации профессиональной деятельности [5, с. 190-191].

Внедрение модульной технологии при реализации образовательной деятельности способствует формированию интеграционных связей между научными областями, а также связи теории и практики, что приводит к более качественному усвоению информации

обучающимися, формированию умений применения теоретических знаний на практике. Практико-ориентированность обучения становится отличительной особенностью при реализации модульных образовательных программ, что требует совершенно нового подхода к организации образовательной деятельности. Реализация обучения с применением индивидуальных учебных графиков, индивидуальных учебных планов, консультационный принцип при реализации модульно-компетентного подхода, приводят к тому, что процесс обучения становится гибким, личностно-направленным и выступает гарантом готовности к будущей профессиональной деятельности и конкурентоспособности на рынке труда.

Интеграция среднего общего и среднего профессионального образования в системе государственно-частного партнерства приводит к тому, что образовательная среда выступает единым открытым образовательным пространством, в котором главная роль отведена подготовке квалифицированных специалистов. При этом происходит усовершенствование образовательной деятельности и среды в целом в соответствии с совокупным социальным заказом. Повышение квалификации педагогических кадров является одним из обязательных условий обеспечения качества и актуальности реализуемого обучения. Профессиональные стажировки на предприятиях позволяют преподавателям и мастерам производственного обучения идти в ногу со временем, осваивая новое высокотехнологичное оборудование. Курсы повышения квалификации расширяют знания конкретной научной области, дают понятие о разнообразии форм и методов обучения, о возможностях реализации коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности.

Современная система среднего профессионального образования решает задачи рыночной экономики, ориентируется на развитие предпринимательских и творческих способностей у студентов [2]. Для обеспечения конкурентоспособности на современном высокотехнологичном рынке труда у студентов организаций среднего профессионального образования необходимо формировать профессиональные компетенции, которые помогут им эффективно решать управленческие и организационные задачи, развивать умения планирования и поэтапной реализации своей профессиональной деятельности, постоянного самосовершенствования в профессиональной сфере. Немалую роль при этом играет реализация проектной деятельности в системе модульного обучения, обеспечивающая активную позицию обучающихся при формировании необходимых профессиональных и личностных компетенций [1]. Успешность реализации проектной деятельности будет зависеть от подготовленности педагога к роли научного руководителя в проекте.

Основная задача, которую необходимо решить образовательной организации при реализации обучения – это решить вопрос будущего трудоустройства выпускников. Нельзя допустить, чтобы, окончив образовательную организацию и получив диплом, молодые специалисты сталкивались с проблемой трудоустройства и адаптации в профессиональной среде. Для решения этой проблемы образовательные организации должны развивать сотрудничество с будущими работодателями, изучать их требования к набору компетенций у рабочих и служащих, постоянно актуализировать содержание и методики при реализации образования. Партнерские отношения с предприятиями-работодателями позволяют использовать материально-техническую базу предприятий и задействовать кадровый потенциал предприятия при реализации определенных модулей, что делает процесс обучения максимально приближенным к реальной трудовой деятельности и способствует повышению мотивации к обучению.

Проблема профессиональной адаптации раскрывается в исследованиях также с позиции готовности выпускников к профессиональной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности [4, с. 37-41]. Запрос современного работодателя основан на конкретном для каждого работодателя наборе hard skills + soft skills. Без учета данных требований, образовательная организация не может подготовить нужного специалиста. Будущее образования заключается в подготовке специалистов под конкретный заказ работодателя.

Особая роль при создании условий реализации качественного практико-ориентированного обучения отводится государственно-частному партнерству, определяемому как «творческо-педагогическое взаимодействие образовательного учреждения с работодателями, представителями бизнеса в профессиональной подготовке рабочего, обеспечивающее формирование его компетенций, адекватных требованиям современного рынка труда» [3, с. 49-52]. Существуют договорные и организационные формы взаимодействия образовательных организаций с партнерами. При договорных формах взаимодействия возможна организация прохождения учебной практики, стажировки преподавательского состава, оказание информационных и консалтинговых услуг, совместная разработка и реализация проектов и научно-исследовательских работ и т.д. При этом между предприятием и образовательной организацией заключается двусторонний договор.

В рамках проработки вопроса о возможности создания субъектов малого и среднего предпринимательства на базе бюджетных профессиональных образовательных организаций, Московский государственный образовательный комплекс выступил инициатором по внесению изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-

ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральный закон от 24 июля 2007 года №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ». Принятие разработанных дополнений позволит повысить уровень кадрового потенциала организаций профессионального образования, сформировать управленческие команды нового типа, решить проблему с трудоустройством выпускников образовательных организаций, а также даст возможность обучающимся защитить и реализовать стартап собственной бизнес-модели в рамках предоставленной образовательной организации возможности.

Развитие сетевого взаимодействия с предприятиями создает эффективное открытое образовательное пространство, где происходит погружение обучающихся в профессиональную среду при формировании индивидуального образовательного маршрута. При этом упор в обучении делается на определенный набор компетенций под конкретного работодателя. Результатом такого практико-ориентированного обучения является востребованный выпускник, рост кадрового потенциала страны, рост качественного производства. Таким образом, эффективная образовательно-профессиональная среда определяет успешность обучающихся в будущей профессиональной деятельности.

Современная тенденция к распространению практико-ориентированной системы обучения направлена на повышение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров. Одним из наиболее значимых направлений практико-ориентированного творческого взаимодействия социальных партнеров в подготовке рабочего выступает совместная подготовка к конкурсам профессионального мастерства и чемпионатам по стандартам WorldSkills [6].

Таким образом, развитие системы государственно-частного партнерства при реализации практико-ориентированного обучения в организациях среднего профессионального образования способствует формированию необходимых профессиональных компетенций у обучающихся для обеспечения их конкурентоспособности на высокотехнологичном рынке труда.

Список использованных источников

1. Артемьев, И.А. Интеграция среднего общего и среднего профессионального образования в условиях социального партнерства. [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Тверской гос. университет, Тверь, 2019. – 168 с.
2. Беляков, С.А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития [Текст] / С.А. Беляков, Т.Л. Клячко, Е.А. Полушкина. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 48 с.

3. Гайнеев, Э.Р. Социальное партнерство как условие подготовки современного квалифицированного рабочего [Текст] / Э.Р. Гайнеев // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 9. – С.49-52.

4. Самохвалова, Е.М. Подготовка студента колледжа к профессиональному общению [Текст] / Е.М. Самохвалова // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 1. – С. 37-41.

5. Семенова, О.В. Учебный сетевой проект как средство реализации ФГОС [Текст] / О.В. Семенова, под ред. М.А. Родионова // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: сб. ст. XIII Междунар. научн.-практ. конф. «Артемовские чтения», 23 – 24 марта 2017 г. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – 282 с. – С. 190-191.

6. Совещание по развитию системы профобразования 06.03.2018г. Екатеринбург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56992>. Дата обращения 08.03.2018.

**ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Асмыкович Иван Кузьмич

к. физ.-мат. н., доцент

УО «Белорусский государственный

технологический университет»,

кафедра высшей математики, доцент

г. Минск, Беларусь

E-mail: asmik@tut.by

Пыжкова Ольга Николаевна

к. физ.-мат. н., доцент

УО «Белорусский государственный

технологический университет»,

кафедра высшей математики, зав. кафедрой

г. Минск, Беларусь

E-mail: olga.pyzhcova@gmail.com

Аннотация. Цель работы – рассмотрение эффективности применения методов электронного обучения при преподавании математики в технических университетах. Показано, что в современном состоянии здесь больше благих пожеланий, чем реальности. Отмечено, что информационные технологии важны и нужны при преподавании современных разделов математики, а также при организации студенческой научной работы по прикладной математике.

Ключевые слова: электронное обучение; математика; реальность; эффективность; студенческая научная работа.

Abstract. The purpose of the work is to consider the effectiveness of the application of e-learning methods in the teaching of mathematics at technical universities. It is shown that in the present state there are more good wishes than realities. It is noted that information technology is important and necessary in teaching modern branches of mathematics, as well as in organizing student research in applied mathematics.

Keywords: e-learning; mathematics; reality; efficiency; student research.

Преподаванию математики, одной из основных дисциплин для фундаментального образования инженера XXI века [1,2] в Республике Беларусь, да и в России тоже [5] наносятся все более существенные удары. Конечно, они начинаются в средней школе, где увлечение показателями, тестированием и бумажной работой приводит к очень слабому пониманию учащимися основных математических понятий и стандартных действий с математическими объектами. Ведь сейчас в старших классах средней школы на уроках математики почти никто не рассматривает доказательства теорем и логические рассуждения, а это основа в понимании сущности математических методов, формировании стиля мышления. Геометрические задачи на построения, развивающие пространственные представления практически исчезли из программы по математике. Теперь учатся технике решения стандартных задач для тестов, или, что еще хуже, умению угадать результат. А уж о том, как поставить задачу, что иногда явно сложнее, чем ее решить, так никто и не упоминает. Тенденция же к сокращению количества часов и упрощению программы по математике средних общеобразовательных школ привела к тому, что уровень теоретических знаний выпускников школ не позволяет многим из них успешно усваивать программу высшей школы, а как следствие многие студенты не видят актуальности математических знаний для решения профессиональных задач.

Уже несколько десятилетий имеет место явный бум в информатизации обучения (в частности, развитие электронного обучения), наиболее распространенной формой которой служат презентационные материалы. Конечно, кое-кто считает и рекламирует, что электронное обучение заменит классическое образование. В него вкладываются огромные средства, допускается явное дублирование курсов и разработок, эффективность внедрения которых весьма сомнительна. Но такое уже было, когда активно развивалось телевидение, в США были активные сторонники предположения, что в ближайшем будущем телевидение заменит и лекции ведущих профессоров, и практические занятия. В идеале каждый студент получает полный конспект лекций заранее в электронном или распечатанном виде и приходит на лекцию слушать ее осмысленно, где с помощью презентаций обобщается и структурируется материал, объясняются сложные моменты. Благодаря компьютерным технологиям можно реализовать материал большего объема, а также выделить и детально пояснить главное содержание лекции, привести основные идеи и подходы, предложить материал для самостоятельного изучения по указываемой литературе, что, в целом, оживляют учебный процесс, делая его более динамичным и разнообразным. Но в действительности, дело обстоит совсем по-другому, большинство студентов не могут усвоить программный материал, испытывают трудности при решении задач, не умеют логически рассуждать и работать самостоятельно, а показанные

презентации не воспринимают вовсе. Усугубляет проблему и то, что математика читается в основном на первом курсе, когда многие студенты не готовы к вузовским методам и формам обучения. Аналогично и современные построения по дистанционному обучению. Преподавателями кафедры разработаны несколько курсов по высшей математике, включающие тексты лекций, практический минимум, задания для самостоятельной и индивидуальной работы, контрольные тесты по каждой теме, вопросы к экзамену, практические задания для подготовки к экзамену и др. Прохождение контрольного теста по теме является необходимым условием рубежного контроля, лишь при успешном его прохождении студенты допускаются к контрольным мероприятиям и защите темы. Некоторые считают, что тесты позволяют более объективно оценить знания, поскольку влияние субъективного мнения преподавателя сведено до минимума, но если тест выполняется дома, то нет никакой уверенности в том, что студент выполнил его лично. При сдаче теста зачастую даже не угадывается правильный ответ, а скорее исключаются неправильные, что не всегда на прямую связано с уровнем знаний по предмету. Особенно это хорошо видно на примере изучения математики. Оно требует достаточно глубоких и долгих размышлений над основными понятиями и их взаимосвязями и не определяется количеством иллюстраций или гиперссылок в электронных учебниках [1,7]. С каждым годом возрастает число студентов, которые знакомы с теми или иными пакетами программ математических вычислений, используют их при выполнении вычислений и ошибочно полагают, что задача решена, как только она формализована. Крайне важно донести до сознания будущих специалистов, что нельзя пользоваться программным обеспечением «вслепую», т. е. без понимания того, для какого круга задач оно предназначено, без анализа используемых в нем алгоритмов, без оценки погрешности результатов. По-прежнему, актуален один из весьма старых принципов фирмы IBM, что машина должна работать, а человек – думать. Даже, учитывая интенсивное развитие алгоритмов искусственного интеллекта, человек остается ведущей фигурой в области образования, особенно по фундаментальным наукам. Поэтому в качестве первоочередной задачи преподавателя на данном этапе представляется следующая: научить «учиться» в широком понимании этого слова.

Безусловно, в XXI веке в условиях информационного общества требуются явные изменения организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов.

Для специальностей по информационным технологиям следует переработать учебные программы по математике, уменьшив долю непрерывной математики и увеличив

долю алгебры, логики, теории информации, дискретной математики. Но при этом следует исходить из реальных возможностей большинства студентов понимать предлагаемый материал, а не описывать принципиально новые модели. А сейчас в учреждениях высшего образования Республики Беларусь требуют от всех преподавателей разработки электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по всем учебным предметам, которые должны быть выложены в интернете. Это огромный объем работы для преподавателей, которая требуется в основном для отчетности деканатов и учебно-методических отделов университетов, ибо студенты пользуются этими комплексами очень редко. А в результате эффективность такой работы - это бесконечно малая величина. По строгому математическому определению – это не ноль, но меньше любой наперед заданной величины.

Ясно, что наличие ЭУМК по новым математическим дисциплинам, например, «математические основы криптографии» [3,4] вносит коррективы также и в процесс чтения лекций. Появляется возможность более детального обсуждения наиболее значимых моментов и краткого упоминания остального, поскольку нет необходимости записывать подробно всю информацию. Современная молодежь, привыкшая к постоянному использованию всевозможных гаджетов и получению ответов на любые вопросы из интернета в режиме реального времени, вообще не стремится вести полноценный конспект лекций. Однако приходится констатировать, что для незаинтересованного студента и наличие ЭУМК не способствует формированию целостного восприятия изучаемого курса. Любое методическое обеспечение и инновационные технологии преподавания эффективно работают только при условии стремления самого обучаемого к получению знаний.

Для хороших студентов, заинтересованных в качестве своего образования, и занимающихся студенческой научно-исследовательской работой информационные технологии необходимы и весьма полезны. Эти студенты знакомятся в интернете с современными прикладными разделами математики, например, теории чисел, методов оптимизации, теории рядов Фурье, теории эллиптических кривых и их приложениях в криптографии [4,6]. В этом случае преподаватель может в рамках дистанционного общения рассматривать полученные студентами решения и давать советы по их анализу и дальнейшим исследованиям, объяснять новые математические понятия. Понятно, что в связи с объективной необходимостью перехода к системе непрерывного образования роль дистанционного образования будет возрастать. В условиях все возрастающего потока информации образование должно сопровождать человека всю жизнь. В данной ситуации важно заложить прочный фундамент знаний и предоставить возможность пополнять их по мере необходимости в системе непрерывного образования.

На наш взгляд, основной функцией дистанционных курсов, включаемых как часть традиционных учебных курсов, является именно предоставление студентам хорошо структурированной тщательно отобранной информации, необходимой и достаточной для изучения соответствующей дисциплины, что обеспечивает качественную основу и руководство для освоения предмета.

Список использованных источников

1. Асмыкович, И.К. О роли математики в формировании творческих навыков студентов технических университетов / И.К. Асмыкович, И.М. Борковская, О.Н. Пыжкова // Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол. ред. Т.С. Плачинда. Кропивницький: ЛА НАУ, 2019. Вип. 5.. С. 29 – 33
2. Asmykovich, I.K., Importance of mathematics for information technology specialists / I.K. Asmykovich, O.A. Arhipenko // Збірник наукових праць за матеріалами дистанційної всеукраїнської наукової конференції «Математика у технічному університеті XXI сторіччя», 15 – 16 травня, 2019 р. Донбаська державна машинобудівна академія, м. Краматорськ. – Краматорськ: ДДМА, 2019. С.132 – 134.
3. Асмыкович, И.К. Об использовании информационных технологий для современных инженерных специальностей / И.К. Асмыкович, Е.И. Ловенецкая // Научно-метод. издание мат. ХХХ межд. конф. «Современные информационные технологии в образовании» 25 июня 2019 г. Часть 1 Троицк - Москва с. 208 - 210
4. Марчук, К.С. Алгоритм создания электронной подписи на основе групп точек на эллиптической кривой / К.С. Марчук, И.К., Асмыкович // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований: материалы II Всерос. нац. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Комсомольск-на-Амуре, 08-12 апреля 2019 г. : в 4 ч. / редкол. : Э. А. Дмитриев (отв. ред.) [и др.]. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2019. – Ч. 2. – с. 354 - 356.
5. Медведева, Н.А. Реформы в высшем образовании – кто ответит за последствия? / Н.А. Медведева // Математика в высшем образовании, 2016, №14, С. 43 – 46.
6. Радчиков, А.Д. Численное исследование скорости сходимости частичных сумм ряда Фурье / А.Д. Радчиков // «Гагаринские чтения – 2019»: Сборник тезисов докладов. – М.: МАИ, 2019. – с.741
7. Тестов, В. А. Электронные технологии в обучении математике: проблема понимания / В. А. Тестов // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы II Междунар. науч. конф. Красноярск, 25–28 сентября 2018 г. : в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. М. В. Носкова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – с. 285 – 290.

ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КАРТОЧЕК-СХЕМ

Барсукова Елена Николаевна

руководитель физического воспитания

высшей квалификационной категории

ГУО «Ясли-сад № 53 г. Могилёва»

E-mail: 53sadi@mail.ru

Аннотация. В статье описывается система работы по ориентированию в пространстве детей дошкольного возраста посредством карточек-схем на физкультурных занятиях.

Ключевые слова: ориентирование в пространстве, карточки-схемы, физкультурное занятие в учреждении дошкольного образования.

Abstract. The article describes the system of orientation work in the space of preschool children through card-schemes for physical education classes.

Keywords: spatial orientation, chart cards, physical education in a preschool institution.

В современных условиях жизни и образования проблема охраны и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни [1, с.6], развития интеллектуальных и двигательных способностей – остро стоит в современном обществе. В связи с этим активизируется поиск новых подходов к физическому воспитанию, где можно было бы одновременно повысить качество двигательной деятельности ребёнка, развить познавательные и умственные способности, готовить его решать сложные ситуации, нестандартно мыслить.

Сегодня среди неотъемлемых характеристик физического, психического и социального благополучия ребёнка первостепенно выделяется его двигательное развитие как условие и средство гармоничного становления личности.

Ведущие специалисты в области физического воспитания, рассматривая задачу двигательного развития ребёнка, особое внимание уделяют становлению двигательной деятельности и её связи с умственным развитием, где важнейшими единицами являются движения и двигательные действия, которые и составляют операционное содержание других видов детской деятельности. Неоспоримо, что чем богаче и разнообразнее движения

ребёнка, тем более содержательнее такие виды деятельности как: игровая, познавательная, художественно-речевая, изобразительная, музыкальная и т.д. [4, с. 42]. Становление двигательной деятельности ребёнка – процесс длительный, постепенный. Он исходит от спонтанных движений и простого приумножения двигательных навыков (младший дошкольный возраст) до развития умений управлять своими действиями, ставить цели при их выполнении, добиваться результатов (старший дошкольный возраст). Таким образом, двигательное развитие рассматривается как поэтапное формирование движений, двигательной активности.

В условиях дошкольного учреждения овладение детьми двигательными умениями и навыками обеспечивается двумя основными путями: в процессе самостоятельной двигательной деятельности, где они учатся по собственной «программе» и на занятиях по физической культуре по «программе» педагога. Очевидно, самостоятельная деятельность является ведущей в развитии двигательной сферы ребёнка.

Анализ методической литературы и существующего педагогического опыта по проблеме двигательной активности детей дошкольного возраста показывает, что проблема поиска средств и методов, обеспечивающих наибольшую интеграцию познавательной и двигательной деятельности, явно существует.

Для повышения эффективности физкультурных занятий я разработала для каждой возрастной группы детей карточки-схемы и активно стала использовать их в работе. Карточка-схема для ребёнка – это ориентир. С каждой возрастной группой работа выстраивается по определенной модели. Так, с воспитанниками второй младшей группы идет соотношение игрушки (предмета) с рисунком (карточкой) через подвижные игры; в средней группе - знакомство с картой-схемой и далее самостоятельное определение детьми заданий и необходимого для их выполнения инвентаря и оборудования согласно предложенной схеме; в старшей группе - составление карт-схем, определение и подготовка детьми необходимого для занятия оборудования по карточке-схеме, определение задания и способа его выполнения (групповой, подгрупповой, индивидуальный) согласно предложенной схеме, увеличение количества заданий на схеме.

В процессе общения с детьми я заметила, что малышам довольно сложно соотносить изображенное на рисунке с окружающим миром, поэтому я оборудование и инвентарь, необходимые для основных видов движений, стала изображать на карточках-схемах. Постепенно научила детей их «читать», а потом и самостоятельно их составлять. Начинала с самого простого, но, в тоже время, и самого важного – с условных обозначений предметов.

С детьми младшего возраста мы активно стали использовать подвижные игры типа «Найди, где спрятано», «Найди пару», «Найди предмет» и др. Сначала дети ищут по

словесному ориентиру (за кубиком, под скамейки, возле лестницы и т.д.), а затем они соотносят игрушки (предметы) с рисунком (карточкой). На первом этапе в карточке присутствуют игрушки и цветные картинки, затем добавляются их схематические изображения.) На следующем этапе игрушки-предметы исключаются и остаются только предметы-картинки и предметы схемы [3, с. 29] (например: пирамидка-игрушка → пирамидка-картинка, пирамидка-игрушка → пирамидка-картинка → пирамидка-схема, пирамидка-картинка → пирамидка-схема; кубик-инвентарь → кубик-картинка, кубик-инвентарь → кубик-картинка → кубик-схема, кубик-картинка → кубик-схема и т.д.).

После того, как дети достаточно овладели предметными картинками-схемами, я стала использовать их в играх по типу «Найди, где спрятано?» в качестве подсказок.

Например, если необходимо найти пирамидку, на карточке рядом с ней изображены 1-2 предмета, стоящие рядом с ней. Как только с такими заданиями дети начинают легко справляться, искомый предмет я уже не отображаю на карточке, а указываю только предметы, рядом с которым он находится. Детям очень нравятся такие задания-загадки. Занятия получаются очень интересными и весёлыми, что помогает поддерживать у них интерес.

Большая радость для ребят, когда они начинают свободно ориентироваться в предметных карточках. Это сигнал для меня, что дети готовы к переходу к следующему более сложному этапу.

В средней группе я задания усложняю. Предлагаю детям на большом плане-схеме зала определить, какое оборудование сегодня на занятии им понадобится и помочь его расставить согласно данной схеме [2, с. 58]. Дети с желанием выполняют задания, спорят, ищут, общаются, думают.

Благодаря этому у детей повышается работа мысли, самооценка, они становятся более уверенными в себе.

К концу года дети средней группы уже узнают на схемах инвентарь и оборудование, находящее в зале, ориентируются на плане физкультурного зала и соотносят этот план с оригиналом, используют накопленный опыт в самостоятельной двигательной деятельности, умеют работать с картой-схемой.

Следующий этап обучения – определение по схеме самого задания. Я предлагаю детям карточку с изображением ребёнка, выполняющего движение с каким-либо атрибутом или оборудованием, и вместе мы определяем место выполнения этого упражнения сначала на плане зала, а затем и в самом зале. (например, ребёнок подлезает под верёвку, перешагивает кубики, ползёт по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони).

В старшей группе я предлагаю детям схему зала с необходимым для занятия оборудованием, и схематичными изображениями человечков (т.е. детей), выполняющими задания с этим оборудованием. Сначала мы работаем всей группой с одной схемой, затем с двумя (задания выполняются поточно всей группой). А далее каждая команда получает свою схему и выполняет предложенные на ней задания. Затем команды обмениваются схемами.

Дети быстро осваивают такие задания и их можно постоянно усложнять. Далее работаем по подгруппам: задания остаются те же, но оборудование может измениться. Или же оборудование остаётся то же, а задания меняются. Так, например, я расставила одинаковое оборудование для обеих команд, но у каждого ребёнка в команде карточка с индивидуальным заданием-маршрутом. По мере накопления опыта у детей задачи усложнялись. Постепенно количество вариантов заданий увеличивалось и на данном этапе для каждой команды на занятии предлагаю до 8 вариантов заданий с одним и тем же оборудованием. Дети все справляются.

Таким образом, в обучении работы по карточкам-схемам с детьми мы продвигаемся от простого к сложному.

Благодаря умению воспитанников пользоваться карточками, умению «читать» их, ориентироваться по ним, с огромным успехом проходят не только физкультурные занятия, но и физкультурные досуги и развлечения: «Поиски клада», «Сладкое дерево», «С картой в путь».

Использование детьми в самостоятельной деятельности прочно сформированных двигательных умений и навыков, полученных на физкультурных занятиях, позволит им в дальнейшем осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в процессе игр, общения и развить двигательную координацию, скоростно-силовые качества, волю, целеустремлённость, ориентироваться в пространстве.

Таким образом, целенаправленное использование карточек-схем на физкультурных занятиях способствует не только обогащению двигательного опыта ребёнка дошкольного возраста, но и активизации мыслительной деятельности, расширению кругозора, ориентированию в пространстве, осознанности в движениях, проявлению интереса к двигательной деятельности, в частности к физкультурным занятиям.

Список использованных источников

1. Образовательные стандарты дошкольного образования. - Минск: 2019.- 32с.

2. Шишкина, В. А. В детский сад - за здоровьем : пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошкольного образования / В. А. Шишкина . – Минск : Зорны верасень, 2006 . – 184 с..
3. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. — Мозырь : Белый Ветер, 2014. — 133 с.
4. Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение. дошк. образования./ В.А. Шишкина. – Минск : Зорны верасень, 2007. – 160 с.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Батаева Фроза Асановна

к.ф.н., доцент

Кокшетауского университета имени А.Мырзахметова

Республика Казахстан, г. Кокшетау

Маржикпаева Жулдыз Еркеновна

магистрант специальности

6M020700 "Переводческое дело"

Кокшетауского университета имени А.Мырзахметова

Республика Казахстан, г. Кокшетау

Аннотация. В данной статье проанализированы работы лингвистов, изучавших различные способы выражения эмоционального состояния на английском языке, особенно лексические, грамматические и синтаксические. Доказано, что эмоциональная составляющая характеризует слово как языковую единицу. Показаны основные принципы процесса категоризации лексических единиц и уровень их использования в языковой системе. Охарактеризованы способы выражения положительной и отрицательной оценки эмоционального состояния. Отмечается, что отрицательные лексические единицы с эмоциональным значением преобладают над положительными по количеству, хотя они используются в речи реже. Внимание уделяется частям речи, которые в основном используются для выражения эмоционального состояния - междометиям, прилагательным, существительным, наречиям и глаголам. Фразеологические единицы с эмоциональным значением также классифицируются. Описаны разные подходы к классификации эмоциональной лексики.

Ключевые слова: лексические единицы; языковая система; эмоциональное значение; английский язык.

Abstract. This article analyzes the work of linguists who have studied various ways of expressing emotional states in English, especially lexical, grammatical and syntactic ones. It is proved that the emotional component characterizes the word as a language unit. The main

principles of the process of categorization of lexical units and the level of their use in the language system are shown. Methods of expressing positive and negative assessments of emotional state are described. It is noted that negative lexical units with emotional meaning prevail over positive ones in terms of number, although they are used less frequently in speech. Attention is paid to the parts of speech that are mainly used to Express an emotional state - interjections, adjectives, nouns, adverbs, and verbs. Phraseological units with emotional meaning are also classified. Different approaches to the classification of emotional vocabulary are described.

Keywords: lexical units; language system; emotional meaning; the English language.

Долгое время ученых интересовали вопросы, связанные с эмоциями, их значением в восприятии мира и их статусом с точки зрения психологии, физиологии, философии, лингвистики и других наук. Проблема соотношения эмоций с истиной, между интеллектуальным и рациональным, оценочным и выразительным все еще остается очень важной. Чувства и эмоции оказываются основными формами эмоциональных состояний. Для нашего исследования различия между чувствами и эмоциями несущественны, поскольку главное состоит не в том, чтобы обеспечить контраст между этими понятиями, а в том, чтобы рассматривать их как часть и целое.

Актуальность поиска средств выражения эмоционального состояния человека определяется с точки зрения общей тенденции в современной лингвистике к исследованию человеческого фактора.

Лингвистика эмоций возникла из-за давнего спора между лингвистами относительно того, является ли эмоциональный компонент предметом научного исследования лингвистики. Долгое время ученые не могли найти общего решения проблемы.

Некоторые ученые считали, что когнитивная функция распространена в языке, поэтому они не изучали эмоциональный компонент в своих исследованиях. Чтобы доказать, что идея эмоциональности рассматривалась, только как психологическое явление, она имела индивидуальный характер и не была характерной чертой слова в значении языковой единицы. Более поздние исследования отрицали, что эмоциональный компонент был частью семантического значения, потому что компонентный анализ слова не выявил особых признаков различия между нейтральными словами и словами с эмоциональным выражением [1].

Другие ученые подчеркивали, что выражение эмоций является основной функцией языка. В современной лингвистике активно исследуется проблема эмоциональности слова, семантической интерпретации и категоризации эмоций.

В лингвистике проблема эмоций возникает из-за проблемы языковой функции, то есть выражать и вызывать эмоции в процессе общения. Различают три функции слова: обобщение, наименование и выражение чувств коммуникатора. Эмоциональная лексика используется в эмоциональном состоянии в определенной ситуации. Выделяется два типа семантической валентности: семантическую и интерпретативно-семантическую, включающую психические, ассоциативные и эмоциональные составляющие восприятия реальности. Языковые средства выражения эмоций (слова, суффиксы, фразеологические единицы, интонация) были классифицированы, поэтому эмоциональность является частью семантики языковых единиц, которые используются конкретным языковым сообществом. Такой язык дает носителям возможность рассказать любую информацию в повседневной практике.

Поскольку язык является способом получения социального опыта, любой опыт фиксируется в языковых единицах, с помощью которых люди выражают и воспринимают эмоции.

Целью настоящей статьи является раскрытие лексических способов выражения эмоционального значения. Вышеуказанная цель предполагает выполнение следующих задач: 1) показать чувство эмоциональности; 2) описать различные подходы к классификации эмоциональной лексики; 3) найти лексические средства выражения эмоциональных значений.

В современной лексикологии категория эмоциональности используется для описания эмоциональных лексических единиц. Эмоции - психологическая категория, а эмоциональность - лингвистическая. Ученый делит эмоции на универсальные, признанные во всех культурах, и те, которые определяются социальными и культурными особенностями, поэтому специфичны для конкретной культуры. Выражение эмоций зависит от разнообразия культур, периодов, социальных классов и, таким образом, определяется использованием надлежащих средств (вокальные / не голосовые, словесные / невербальные). Таким образом, мы должны различать эмоции, их физиологическое воплощение (смех, слезы и т. д.) И способы их вербализации (именования, выражения, описания). В. И. Шаховский выделяет две семиотические системы эмоций - язык тела и словесный язык, которые недостаточно изучены с точки зрения их соотношения [1]. Однако установлено, что первичная семиотическая система преобладает над вторичной (словесной) в скорости, прямоте, надежности, уровне искренности и качестве выражения эмоций. Объяснение этого явления довольно просто, поскольку реальность гораздо богаче языка. Словесное выражение эмоций обычно субъективно. Одна и та же эмоция выражается

разными личностями по-разному из-за множества факторов. Поскольку эмоции всегда познавательны и ситуативны, их выбор также ситуативен.

В лингвистике доказано, что во многих языках эмоциональные лексические единицы с отрицательным значением преобладают в их количестве над эмоциональными лексическими единицами с положительной семантикой, но они используются в общении реже. Этот факт дает возможность сделать вывод, что в психологическом отношении человечество стремится ко всему позитивному.

Следует отметить, что различают два класса эмоциональной лексики. Так называемый словарь эмоций включает в себя слова, значение которых составляют понятия эмоций (печаль, радость) [2]. Согласно работе В. И. Шаховского, только эмоциональная лексика (выразительная лексика, отображающая эмоции) на самом деле является эмоциональной лексикой, поскольку она выполняет категоризацию эмоций и формирует лексический запас эмоциональных средств языка [1].

Таким образом, в настоящее время нет моносемантической идеи относительно состава эмоциональной лексики, так как она не была тщательно изучена. Интересна концепция, в которой эмоциональная лексика включает в себя слова, которые называют эмоциями, потому что их эмоциональное значение устойчиво, и поэтому предлагается называть эмоциональную лексику всем многообразием средств. Согласно теории ученого, эмоциональный смысл - это смысл, в котором эмоциональный смысл определяется (выражается и различается) надлежащим образом [1]. Этот смысл может полностью совпадать с лексическим значением слово (как в междометиях), или оно может быть коннотативным (как в выразительных словах), или оно может быть компонентом его значения (номинативы).

В последнее время были предприняты попытки классифицировать эмоциональную лексику в лингвистике.

В. И. Шаховский выделяет два типа эмоциональной лексики: аффективные и коннотативные лексические единицы [1]. Ученый относит к аффективным следующие лексические единицы: междометия, нецензурные слова и нежные слова, эмоционально усиленные прилагательные и наречия, которые показаны как специализированные эмоциональные лексические единицы, поскольку выражение эмоций является их единственной целью. По мнению В. И. Шаховского, коннотативные лексические единицы являются эмоциональными во вторичных образных значениях, производными с аффиксами эмоциональной субъективной оценки, которые выражают эмоциональность посредством логической предметной семантики. Автор считает, что коннотативные лексические

единицы имеют следующую структуру своего лексического значения: наименование объекта отражения + эмоциональное отношение субъекта отражения к нему.

Эмоциональные коннотации создаются в тексте с помощью эмоционально оцененных прилагательных, глаголов, которые содержат оценку в своей семантике. Междометия - это общепринятые языковые единицы с эмоциональным значением.

Сложность и разнообразие в выражении эмоционального состояния человека проявляются во фразеологических единицах - постоянных словосочетаниях с полностью или частично переосмысленными компонентами значения.

Критериями, в соответствии с которыми указываются на эмоциональную составляющую в смысловой структуре фразеологических единиц, являются показатели, которые делятся на две группы: 1) общие, выраженные лексическими единицами чувства, эмоции, настроения; 2) частичные, которые выражают или идентифицируют определенную эмоцию, например, гнев, радость, ненависть. Ученый делит частичные индикаторы на четыре группы в зависимости от оценки, которую они имеют: эмоциональные индикаторы негативной, позитивной, нейтральной и двойной оценки [3].

Мы можем сделать вывод, что эмоциональная лексика в английском языке должна быть разделена на различные группы в соответствии с различными особенностями. Это дает возможность определить основные характеристики и уровень использования лексических единиц в языковой системе. В то же время следует отметить, что эмоциональный смысл полностью достигается благодаря сочетанию лексических, грамматических, синтаксических и интонационных средств, которые объединяются в лингвистические средства.

Список использованных источников

1. Шаховский В. И. Что такое Лингвистика эмоций // Мир лингвистики и коммуникации: Электронный научный журнал. 2008, № 3 (112).
2. Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во МГУ, 1980. 440 С.
3. Кубрякова Е. С. Язык и знание: на пути к получению знаний о языке: части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Российская академия наук. Москва: Языки славянской культуры., - М.: Наука. - 2004. - 188 С.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Беднов Алексей Олегович

УО «Белорусский государственный

педагогический университет

имени Максима Танка», аспирант

Республика Беларусь, г. Минск

E-mail: ibednov@live.ru

Аннотация. В статье раскрывается дефиниция понятия концептуальные основания информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности.

Ключевые слова: информационно-методическое обеспечение; профильное обучение; педагогическая профилизация.

Abstract. The article reveals the definition of the concept of the conceptual basis of the information and methodological support of profile training of a pedagogical orientation.

Keywords: information and methodological support; specialized training; pedagogical profiling.

В условиях развития постиндустриального общества, приоритета государственной политики Республики Беларусь в контексте повышения качества педагогического образования, постоянной модернизации образовательного процесса современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), развития концепции «образование через всю жизнь» актуальным является идея преемственности педагогического образования.

Задачи современной системы непрерывного педагогического образования направлены на подготовку педагогических кадров, обладающих ключевыми компетенциями педагога XXI века, на повышение престижа педагогической профессии, «обеспечение непрерывности процесса подготовки и дальнейшего профессионального развития педагога» [5], привлечение на педагогические специальности мотивированной и

подготовленной молодежи. С этой целью в рамках профильного обучения на III-й ступени общего среднего образования организована деятельность профильных классов педагогической направленности как пропедевтической ступени системы непрерывного педагогического образования.

Образование XXI века нельзя не отождествлять с информационно-коммуникационными технологиями, благодаря развитию которых сформировалось информационно-методическое обеспечение профильного обучения педагогической направленности. Рассмотрим концептуальные основания информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности.

Анализ философско-педагогических источников показал, что конвенционально принятой дефиниции понятия «концептуальные основания информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности» не существует. Для понимания термина необходимо раскрыть сущность его составных частей.

Согласно толковому словарю С. И. Ожегова термин «концепция (лат. – понимание, система) – это определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, системный замысел, руководящая идея» [1, с. 198].

По мнению М. И. Губанова, «концепция – это логическая последовательность, связанность понятий теории или уровень понятийной проработанности содержания теории. Если иерархия основных понятий или концептов теории выстроена достаточно точно, то можно говорить о ее концептуальной зрелости» [3]. Л. М. Фридман трактует концепцию как определенный подход, основание выбора направления исследовательской или иной деятельности, реализации замысла [2].

В словаре русского языка под основанием понимается существенный признак, по которому распределяются явления, понятия; а также оно рассматривается как причина, достаточный повод, оправдывающий что-нибудь [1, с. 1142]. В философском словаре основание определяется как достаточное условие для чего-либо: бытия, познания, мысли, деятельности. Разыскание основания называется обоснованием; обосновать что-либо – значит, привести основание (довод) в его защиту, сделать убедительным [4].

Профильное обучение педагогической направленности будем трактовать как процесс ориентации учащихся на педагогическую профессию в процессе изучения дисциплин педагогического профиля на повышенном уровне и освоение программы факультативного занятия «Введение в педагогическую профессию. X-XI класс» на III ступени общего среднего образования.

Исходя из раскрытых выше определений понятий «концепция» и «основание», сформулируем понятие «концептуальные основания». Под концептуальными основаниями

информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности будем понимать общее представление о включении логически и последовательно связанных дисциплин педагогического профиля, изучаемых на повышенном уровне, в содержание информационно-методического обеспечения профильного обучения, отраженного в положениях теоретического, эмпирического и нормативного характера.

Цель информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности предполагает создание условий для централизации информации и дальнейшего совершенствования процесса профильного обучения педагогической направленности.

Основные функции информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности: *профорientационная* (заключается в реализации системы материалов и поддержке будущих абитуриентов, ознакомлении и оказании помощи при ориентации учащегося на поступление на педагогические специальности в высшие учебные заведения); *имиджевая* (подразумевает брендинг стили и образа профильных классов педагогической направленности для создания узнавания и цитирования в СМИ); *познавательная* (обусловлена необходимостью содержать нормативно-методические, научно-методические, учебно-методические и информационно-справочные материалы).

Задачи информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности: ориентация учащихся педагогических классов на осознанный выбор педагогической профессии, формирование целостного представления о педагогической деятельности; создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога; осмысления специфики педагогической профессии и др.

В соответствии с вышеперечисленными концептуальными основаниями была создана модель информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности (Рисунок 1).

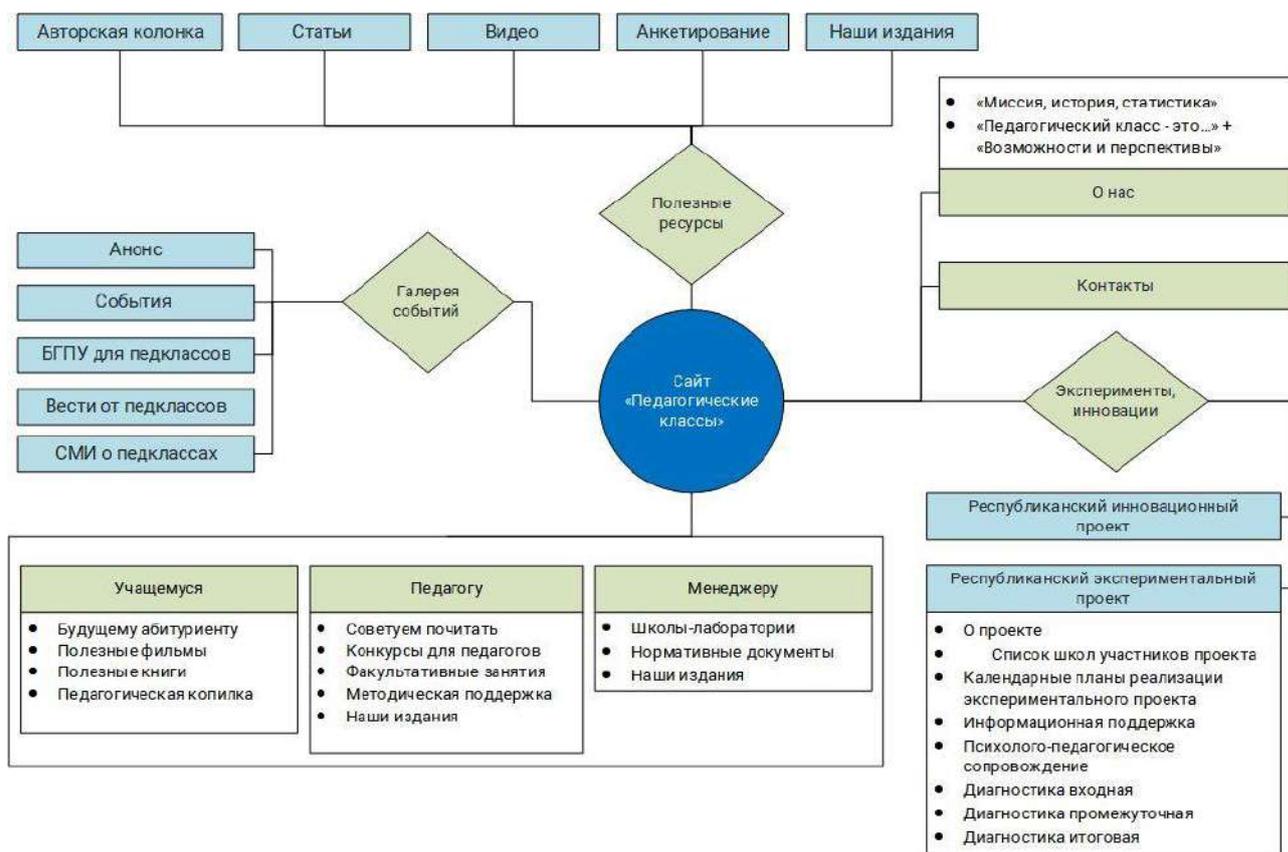


Рисунок 1 – Модель информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности

Созданная модель выступила основанием для разработки ресурса информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности, представленного сайтом «Педагогические классы» (Рисунок 2) [6].

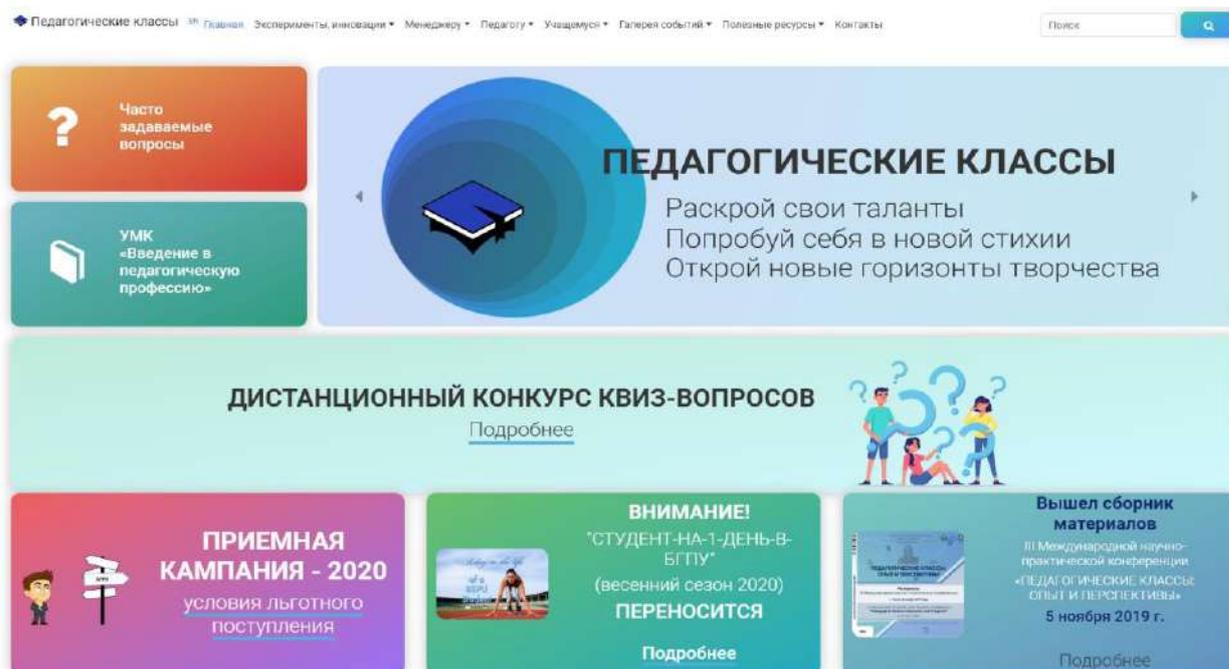


Рисунок 2 – Главная страница сайта «Педагогические классы»

Сайт соответствует критериям обоснованности, логичности, простоты, оптимальности и согласуется с функциями и задачами информационно-методического обеспечения профильного обучения педагогической направленности, создает условия по своевременному информированию и поддержке субъектов педагогической профилизации, тем самым обеспечивая деятельность профильных классов педагогической направленности на территории Республики Беларусь.

Список использованных источников:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов, 22-е изд., М.: 1990. 921 с.
2. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман, М.: Просвещение, 1987. 230 с.
3. Чурилов И.И. Хрестоматия по вопросам теории и методики обучения математике [Электронный ресурс]. URL: http://pspu.ru/upload/pages/7830/hrestomatija_24-11.pdf (дата обращения: 12.03.2020).
4. Философский энциклопедический словарь под ред. Л.Ф. Ильичев [и др.]. М.: Советская энциклопедия, 1989. 840 с.
5. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.adu.by/wp-content/uploads/2015/pedklass/konceptsiya.pdf> (дата обращения: 16.03.2020).
6. Педагогические классы РБ | Профильные классы педагогической направленности [Электронный ресурс]. URL: <https://pedklassy.bspu.by/> (дата обращения: 18.03.2019).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Белко Елена Владимировна,
ГУО «Гимназия №39 г. Минска»
учитель английского языка
Республика Беларусь, г. Минск
E-mail: beminsk@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрывается понятие графической наглядности, дается её классификация, а также автор делится опытом по использованию графической наглядности в работе с учащимися на второй ступени обучения. Материалы могут быть использованы на уроках английского языка. Статья предназначена для учителей-предметников, методистов, заместителей директоров, слушателей педагогических вузов.

Ключевые слова: графическая наглядность; таблицы; схемы; картинки; видеофрагменты; опорные конспекты.

Abstract. In this article the author provides a definition of the concept of visual aids, gives their classification. Materials can be used in class in order to develop creativity in our children. The article is written for teachers, teacher trainers, headmasters, and students of teacher training colleges.

Keywords: visual aids; charts; schemes; pictures; videos; notes.

Как известно, система обучения иностранному языку в учреждениях образования должна научить учащихся умелому, коммуникативно целесообразному межкультурному речевому общению в различных сферах жизнедеятельности. Этот принцип является приоритетным. Для оптимизации процесса овладения иностранным языком, для повышения результатов обучения видам речевой деятельности (говорения, чтения, восприятия и понимания речи на слух и письма) нами широко используется такое средство обучения как графическая наглядность.

В современном словаре методических терминов и понятий графическая наглядность определяется как «вид зрительной наглядности, отражающий явления языка и окружающей действительности в графической форме – в виде таблицы и схемы» [1, с. 54].

В научной литературе также предлагается следующая классификация графической наглядности:

1. образно-художественная (карта, картинка, рисунок, фотография, видеофрагменты, макеты, компьютерная графика);
2. научно-исследовательская (график, диаграмма, схема, таблица, шкала, опорный конспект) [2, с.46].

Следует отметить, что графическая наглядность неоднородна. В зависимости от целей урока, от уровня обученности детей, от работы над тем или иным видом речевой деятельности можно выбрать наиболее оптимальный вид графической наглядности, способствующий развитию познавательного интереса и повышению эффективности овладения иностранным языком.

В нашей работе на второй ступени обучения мы часто прибегаем к использованию таких видов графической наглядности как таблицы, схемы, картинки, видеофрагменты, опорные конспекты.

Таблицы облегчают процесс активизации конкретного материала в речи, помогают проводить сравнительный анализ фактов, явлений родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Так, например, при изучении темы «Республика Беларусь и страны изучаемого языка» мы составляем таблицы, в которых сравниваем географическое положение, природные особенности, национальные символы двух государств: Республики Беларусь и Великобритании.

Схемы позволяют нам акцентировать внимание учащихся на главном в изучаемом материале, устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями. В построении данного вида наглядности используются линии, стрелки, текстовые окна. Схемы, описывающие серию событий, применяются в работе над пересказом текстов. Проблемные карты являются опорой при обсуждении и принятии решений по дискутируемым темам. Звездообразные схемы помогают в работе над лексикой (поиск синонимов; описание явлений, предметов; построение словосочетаний).

Тематические картинки помогают в создании ситуаций, стимулирующих речевую деятельность, являются опорами для выбора средств и формы изложения. Лаконичные, графически выверенные картинки незаменимы в обучении диалогической и монологической речи. Так, глядя на тематические пиктограммы, ребята с удовольствием описывают виды спорта, говорят о погоде, режиме дня.

Работа с видеофрагментами нацелена на умение выделять основную информацию в воспринимаемом зрительно и на слух сюжете, извлекать необходимые факты из разножанровых видеотекстов. Здесь следует особо отметить необходимость тщательного

отбора видеоматериала, который будет соответствовать программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. В работе с видеофрагментами хорошо сочетаются несколько видов графической наглядности: видео и таблицы, видео и схемы, видео и графики, шкалы.

Следующий вид графической наглядности, опорные конспекты, используются для семантизации материала на уровне грамматической формы и его закрепления с опорой на зрительный образ. Более того, такой вид работы с материалом позволяет осуществлять обработку большого количества информации и затем воспроизводить её в сжатой форме.

Таким образом, графическую наглядность можно использовать в работе с учащимися на средней ступени обучения при объяснении нового материала, при закреплении, во время повторения изученного материала. Необходимо помнить, что графическая наглядность должна соответствовать содержанию учебных программ, методам и приёмам обучения, а также при подготовке графической наглядности нами должны учитываться эстетические требования.

Графическая наглядность призвана воздействовать на большее число органов восприятия и вызывать определённое положительное эмоциональное воздействие на учащихся, что ведёт к более глубокому пониманию изучаемого материала и более прочному его усвоению.

Список использованных источников:

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М., 2009.
2. Шалыгина, Е.А. Графическая наглядность как средство развития познавательного интереса подростков: дис. ...канд. пед. наук. – Волгоград, 2008.

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Биттова Татьяна Алексеевна

ГБПОУ МГОК, преподаватель английского языка

Россия, Москва

E-mail: omnea@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о развитии навыков самообразовательной деятельности студентов через использование информационных технологий на уроках английского языка. Представлены пути решения эффективной организации активной самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: самообразование, информационные технологии, компетенции, цели, образование, интерактивные ресурсы, мотивация.

Abstract. The article deals with the development of students self-educational skills through the use of information technologies in the teaching of English. The ways of solving the effective organization of active independent work of students are presented.

Keywords: self-education, information technology, competencies, aims, education, interactive resources, motivation.

Изучение иностранного языка в неязыковой среде, при ограниченном количестве часов в техникуме, при большой (относительно международных стандартов) наполняемости групп, являет собой чрезвычайно важную и трудно разрешимую проблему. Считается, что самообразование представляет собой способ получения новых знаний без участия преподавателей и вне стен учебного заведения. Этот метод обучения способствует развитию мышления. Образование и самообразование являются неотъемлемыми частями полноценного развития личности. Программа СПО построена так, что большую часть знаний студенту необходимо получать самостоятельно. Означает ли это, что он научается самостоятельности? Чаще всего – нет.

Интернет пространство наполнено статьями преподавателей об использовании ИКТ на уроках английского языка, но практически никто не акцентирует внимание на обучении самообразованию. Как же научить учащегося самообразовываться? Ответ очевиден: необходимо показать путь и задать алгоритм.

Но начать следует с осознания сути явления. Согласно новому словарю методических терминов и понятий «самообразование» рассматривается как овладение знаниями, навыками, умениями по инициативе самого обучающегося в отношении предмета знаний, объема и источника познания, установления продолжительности и времени проведения занятий, а также выбора форм удовлетворения познавательных интересов и потребностей. В купе с данным термином следует рассмотреть термин «самообучение», которым обозначается процесс самостоятельного образования без непосредственного участия преподавателя. Целями самообучения служат специальные учебные пособия – самоучители, разговорники и компьютерные программы. Для самообучения иностранному языку часто используются разговорники. Издаются три типа разговорников: учебные, отраслевые и туристические [2, с. 31].

Таким образом, в виду того, что приобретенные знания подвергаются постоянным изменениям, важно, чтобы молодые люди умели самостоятельно мыслить, учиться, работать с информацией, самостоятельно совершенствовать свои знания и умения в разных областях, приобретая, если окажется необходимым, новые знания, профессии, потому что этим придется заниматься всю сознательную жизнь.

Исходя из цели, стоящей перед современной образовательной системой необходимо найти те технологии, которые помогли бы достичь их.

Первым пунктом в данной связи выделяется научение самостоятельно ставить цели и задачи, продумывание способов их осуществления, выстраивание своей учебной деятельности в соответствии с требованиями. В связи с тем, что на сегодняшний день компьютер и интернет позволяют расширить сферу поиска справочного материала, стало возможным повысить уровень владения иностранными языками посредством интерактивных программ, on-line уроков, словарей разных типов, общения с носителями иностранного языка и т.п. Следовательно, необходимо воспользоваться этими ресурсами. Научение обучающихся грамотно использовать технический потенциал требует не только разработать определенный алгоритм действий, но и выработать устойчивый навык, способность абсолютно автономно расширять и углублять сферу применения иностранного языка (в нашем случае, английского), что, несомненно, приведет к его лучшему усвоению.

Практические шаги в этом направлении:

Обращения к интерактивным ресурсам, как то, специализированным мультимедийным учебным программам, помогающим закрепить знания грамматики, расширить лексический запас, активировать навык восприятия на слух; не исключается игровой момент для младших школьников (давно известно, что дети особенно младшего

возраста легче воспринимают новое посредством развивающих игр и мультфильмов, к примеру).

Использование Интернета не только для ознакомления со словарями разных типов, но и прямой доступ для учащихся старших классов во время урока к переводческим ресурсам для полноценной работы с англоязычными аутентичными текстами.

Контроль знаний, как промежуточных, так и итоговых, может проводиться при помощи разнообразных тестовых оболочек (например, АСТ – Конструктор). Важно, что такие программы позволяют не только оценить знания учащихся, но, что непосредственно касается искомой темы, анализировать свои ошибки и выполнять указанный тест до полного освоения материала.

Знакомство обучающихся с возможностями on-line уроков носителей языка и пропагандирование поиска англоговорящих сверстников для активного общения.

В постоянном и интенсивном режиме предложение языковых обучающих и познавательных Интернет-ресурсов которые первоначально обрабатываются на уроках в виде аудирования, перевода, лексического и грамматического освоения. Затем рекомендация зарегистрироваться на сайтах и продолжить в самостоятельном режиме заниматься английским языком. Тем более, что на сегодняшний день существуют не просто познавательные сайты, но активно использующие новые программные возможности, которые могут заинтересовать и взрослого человека. На них после регистрации обучение проходит индивидуально в игровом и тестовом режимах [3, с. 95].

Просмотр английских фильмов с субтитрами в разных скоростных режимах (например, www.ogoro.tv), что на сегодняшний день считается одним из наиболее продвинутых методов изучения языков. То есть вначале демонстрация возможности тех или иных Интернет-источников либо обучающих программ в классе, освоение на практике с тем, чтобы мотивировать учеников самостоятельно пользоваться ими. Совместный перевод и обсуждение юмористических роликов. Чтение периодической литературы и новостей вначале запускается на уроках. К примеру, каждому учащемуся индивидуально можно дать журнал разной тематики, ознакомившись с которым, он должен сделать самостоятельный обзор.

Восприятие на слух тренируется помимо средств УМК заданиями усложненного характера: к примеру, снять текст видеофайла (не более 5 минут) в рамках учебной темы.

Учащимся интересны подборки современных песен с субтитрами как иллюстрации грамматических явлений (например, сослагательное наклонение) и предложение самим подыскать и подготовить к просмотру аналогичные материалы находит отклик (не у всех, так как эта работа не для ленивых). Знакомство учащихся со способами запоминания

лексики, активно используя сайты авторов методов с тем, чтобы ребята могли самостоятельно их освоить. [1, с. 16].

Для анализа того, насколько работают усилия учителя, следует провести анкетирование учащихся в анонимном режиме, попросив описать, где и как они изучают или используют английский язык вне стен школы, как меняется их отношение к самостоятельной работе с английским языком.

Полагаем, что систематизация уже наработанных способов обучения самообразованию через ИКТ технологии, поможет учителю повысить мотивацию к изучению иностранного языка. А, как известно, мотивация – основа самообразования.

Список использованных источников

1. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. М.: Изд-во Просвещение, 2016. - 37 с.
2. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Изд-во Просвещение, 2018.- 52 с.
3. Федорова Л. М., Рязанцева Т. И. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. М., Издательство «Экзамен», 2015. - 142 с.

УДК 377 : 378.1 : 371.3

**КУЛЬТУРА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА
ТЕХНИКУМА КАК ПРОДУКТ ЭВОЛЮЦИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ СМЫСЛОВ В
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ПОЗНАНИИ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Бойкова Ирина Васильевна

соискатель,

Самарский национальный исследовательский

университет им. академика С. П. Королева

(Самарский университет),

Россия, г. Самара

E-mail: bkv-iv@yandex.ru

Коновалов Сергей Валерьевич

доктор технических наук, профессор,

Самарский национальный исследовательский

университет им. академика С. П. Королева

(Самарский университет),

Россия, г. Самара

E-mail: konovserg@gmail.com

Аннотация. Возможности теоретизации качества развития личности в современной системе непрерывного образования определяют специфику и результативность развития личности одним из актуальных направлений и ресурсов научного познания. В системе научного поиска культура самостоятельной работы личности студента техникума может быть рассмотрена как интегрированное понятие и определяться в теории познания как продукт эволюции и трансформации смыслов в социально-гуманитарном познании и научно-педагогической деятельности. Качество теоретизации и принципы научного познания раскрывают специфику функционирования идей формирования культуры самостоятельной работы личности студента техникума. Выделены педагогические условия повышения результативности формирования культуры самостоятельной работы личности студента техникума в контексте принятия идей инновационного уточнения основ социально-гуманитарного познания.

Ключевые слова: теоретизация, ценность, смысл, культура самостоятельной работы, формирование, развитие, социально-гуманитарное познание, научное познание,

продуктивность, адаптивно-продуктивный подход.

Abstract. The possibilities of theorizing the quality of personality development in the modern system of lifelong education determines the specificity and effectiveness of personality development as one of the relevant areas and resources of scientific knowledge. In the system of scientific research, the culture of independent work of the personality of a student of a technical school can be considered as an integrated concept and defined in the theory of knowledge as a product of evolution and transformation of meanings in social and humanitarian knowledge and scientific and pedagogical activity. The quality of theorization and the principles of scientific knowledge reveal the specifics of the functioning of the ideas of forming a culture of independent work of the personality of a student of a technical school. The pedagogical conditions of increasing the effectiveness of the formation of a culture of independent work of the personality of the student of the technical school in the context of the adoption of the ideas of innovative clarification of the foundations of social and humanitarian knowledge are highlighted.

Keywords: theorization, value, meaning, culture of independent work, formation, development, social and humanitarian knowledge, scientific knowledge, productivity, adaptive-productive approach.

Культура самостоятельной работы личности студента техникума [1-10] может быть детерминирована и уточнена в контексте отображения целостного научно-педагогического знания как продукт эволюции и трансформации смыслов в социально-гуманитарном познании и научно-педагогической деятельности. В выделенном ракурсе теоретизации можно определить следующие составляющие научного познания:

- технология формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума в условиях современного образования [1, 4, 8] представляет интерес с позиции целостности использования основ педагогического моделирования и научного поиска в детализации успешных возможностей развития личности в техникуме как ступени непрерывного образования;

- теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [2] может быть полезна в системе научного познания и целостности решения задач развития;

- педагогическое моделирование [3, 5, 6, 7] представляет собой сложный продукт инновационного решения задачи научного поиска и оптимизации продуцирования нового знания в педагогике как науке.

Возможности теоретизации качества развития личности в современной системе

непрерывного образования определяют специфику и результативность развития личности одним из актуальных направлений и ресурсов научного познания.

В системе научного поиска культура самостоятельной работы личности студента техникума может быть рассмотрена как интегрированное понятие и определяться в теории познания как продукт эволюции и трансформации смыслов в социально-гуманитарном познании и научно-педагогической деятельности [1, 4, 8, 9, 10].

Качество теоретизации и принципы научного познания раскрывают специфику функционирования идей формирования культуры самостоятельной работы личности студента техникума, уточнение которых осуществляется в согласованном обновлении структуры и содержания среднего профессионального образования, в такой практике основы моделирования и реализации идей адаптивно-продуктивного подхода в системе непрерывного образования раскрывают направленность трансляции смыслов и ценностей современного образования и профессионально-трудовых отношений; основы детерминации и модели теоретизации особенностей трансформации смыслов развития и деятельности личности представляют собой социально, профессионально и личностно ориентированные условия оптимального представления качества развития личности и общества; возможность выделения и использования конструктов уточнения, оптимизации и управления качеством выбора продуктов трансформации смыслов развития и деятельности личности в социально-гуманитарном знании представляют собой механизма самоорганизации качества решения задач научно-педагогического поиска в выделенном ракурсе научной теоретизации.

Выделим педагогические условия повышения результативности формирования культуры самостоятельной работы личности студента техникума в контексте принятия идей инновационного уточнения основ социально-гуманитарного познания.

Педагогические условия повышения результативности формирования культуры самостоятельной работы личности студента техникума – совокупность положений, регламентирующих качество и востребованность идей повышения результативности формирования культуры самостоятельной работы личности студента техникума.

Педагогические условия повышения результативности формирования культуры самостоятельной работы личности студента техникума:

- системность и интеграция педагогической науки, производства и социально ориентированного развития личности и общества;
- учет пространственно-временных ограничений и требований в выборе адаптивно-продуктивных или репродуктивно-продуктивных технологий развития личности;
- агитация и популяризация достижений науки в развитии личности в системе

непрерывного образования;

- стимулирования педагога к продуктивному решению задач развития через ценностно-смысловое уточнение качества формирования культуры самостоятельной работы личности;

- определение перспективы развития личности в иерархии доминирующих и инновационно выбирается целей развития и продуктивного становления личности обучающегося;

- разработка нового программного сопровождения педагогического процесса в решении задач развития личности;

- мониторинг качества развития личности и качества жизнедеятельности личности в обществе.

Список использованных источников

1. Бойкова И.В. Технология формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума в условиях современного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 8 (август). – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181051.htm>.

2. Козырева О.А. Теоретизация формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 3 (60). С.143-152. DOI 10.26105/SSPU.2019.60.3.019.

3. Козырева О.А., Козырев Н.А., Коновалов С.В. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.

4. Коновалов С.В., Бойкова И.В., Козырева О.А. Формирование культуры самостоятельной работы студентов техникума: модели и возможности // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27953>

5. Коновалов С.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

6. Коновалов С.В., Козырева О.А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 12 (165). С.129-135.

7. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. №1 (178). С. 58-63.

8. Коновалов С.В., Козырева О.А., Бойкова И.В. Возможности формирования культуры самостоятельной работы студентов техникума: модели и технологии // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 1 (70). С.132-142.

9. Boikova I.V., Kozyrev N.A., Gutak O.Ya., Kozyreva O.A. Specifics and technologies of formation self-study culture of college students // Mechanics, Materials Science & Engineering (MMSE Journal). 2018. Vol. 17. DOI 10.2412/mmse.20.72.147

10. Kozyreva O.A., Kozyrev N.A., Boikova I.V., Gutak O.Ya. Models and ways of developing self-study culture of college students // Mechanics, Materials Science & Engineering (MMSE Journal). 2018. Vol. 17. DOI 10.2412/mmse.34.90.847.

КАВОРКИНГ-ПРОСТРАНСТВО КАК РЕСУРСНАЯ ПЛАТФОРМА МОТИВИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ К СОРЕВНОВАНИЯМ JUNIOR SKILLS

Борисова Виктория Анатольевна

Аспирант

НИ Томский государственный университет

Россия, г.Томск

E-mail: kitnessev@gmail.com

Аннотация. Организация работы коворкинг-пространства для обучающихся школ, выбирающих будущую профессию или направление профессиональной деятельности является перспективным инструментом в условиях современной реальности. Взаимодействие через платформу коворкинга нацелено на формирование насыщенной практико-ориентированной среды для освоения и применения школьниками перспективных профессиональных компетенций. Среда обеспечивает развитие уверенных практических навыков для участия в соревнованиях Junior Skills, а также в будущем позволяет обучающимся сделать более точный выбор в профессиональной сфере.

Ключевые слова: коворкинг-пространство; Junior Skills; профессиональное самоопределение обучающихся.

Abstract. The organization of the work of the coworking space for schoolchildren that choose a future profession or area of professional activity is a promising tool in modern reality. Interaction through the coworking platform is aimed at creating a rich practice-oriented environment for the development and application of promising professional competencies by students. The environment provides the development of confident practical skills for participating in the Junior Skills competitions, and also in the future allows schoolchildren to make more accurate choices in the professional field.

Keywords: co-working space, Junior Skills, professional self-determination of schoolchildren.

Актуальность разработки эффективно работающего целостного образовательного комплекса по раннему профессиональному самоопределению в контексте профессий будущего и корректного диагностического инструментария достижений обучающихся обусловлена стратегической потребностью экономики страны и общества в специалистах инженерно-технического профиля. Еще Е.А. Климов, советский и российский ученый [3],

неоднократно выражал в своих трудах мысль о том, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору своей будущей профессии и не может заканчиваться завершением подготовительной программы по выбранной профессиональной линии. Профессиональное самоопределение становится продолжением в течение всей профессиональной жизни человека. Решением задачи по формированию мотивирующей практико-ориентированной среды по раннему профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений может стать организация коворкинг-пространства, на платформе которого можно проводить планомерное погружение школьников в азы профессий гармонично сочетая этот процесс с основным образовательным планом. Данный процесс может проходить по двум основным траекториям: через подготовку к соревнованиям Junior Skills по средствам практических проб и через практико-ориентированное самоопределение путем исследовательской деятельности по интересующим профессиональным профилям. В образовательной среде коворкинг (от англ. «co-working» - совместная работа) [4] – это пространство взаимодействия и развития способностей обучающихся в формате гибкого сотрудничества и построения эффективной траектории. По мнению ректора Российского университета кооперации Сергея Гиля, наиболее эффективный формат подготовки – это работа с наставниками в режиме профессиональной пробы [5]. Такие форматы работы уже хорошо налажены на базе детских технопарков «Кванториум», в образовательном центре "Сириус", в «Точках роста». Коворкинг позволяет обучающимся строить индивидуальные образовательные треки или объединяться в группы по интересам. Обычно процесс взаимодействия проходит с активным использованием интерактивных технологий. Участники могут свободно пользоваться любыми удобными гаджетами, персональными компьютерами или другим доступным и необходимыми технологичным оборудованием для поиска информации и организации работы над проектом. Проекты могут быть разного уровня сложности и научной направленности, и не всегда могут быть напрямую связаны с соревновательной деятельностью. Это обуславливает свободу самоопределения обучающихся. Целенаправленная подготовка к соревнованиям Junior Skills через коворкинг-пространство, как практико-ориентированной платформы, подразумевает изучение цифровых технологий, практической стороны новых отраслей и профессий, а также изучение путей модернизации существующей экономики страны.

С целью формирования активной образовательной среды для обучающихся, вовлеченных в инженерно-техническое творчество была разработана и интегрирована в общий образовательный процесс программа по изучению электроники и мобильной робототехники. Здесь следует отметить, что среди направлений, которые включены в

программу соревнований Junior Skills Russia существенное место занимают – интернет вещей, 3D-моделирование, прототипирование, электроника и мобильная робототехника [6]. Разработанная программа ориентирована на практическую реализацию интересов и развитие способностей детей в сфере конструирования, моделирования и программирования, а также раннего профессионального самоопределения. Объем теоретических знаний, изучаемых в течение данного курса, определяется в размере, необходимом для организации практических работ, связанных с непосредственной реализацией, отладкой и диагностикой готовой функциональной системы, разработанного электронного устройства. По итогу прохождения данной образовательной программы получаемые обучающимися практические навыки и умения обуславливают минимально необходимый набор, требуемый регламентами соревнований Junior Skills по соответствующим компетенциям. Научно-исследовательская часть обучения осуществляется посредством коворкинг-пространства, где происходит формирование навыка командной работы и тайм-менеджмента, актуализация внимания на точности и аккуратности выполнения исследования, развивается навык представления проекта (включающий понимание выполненного задания), разбор особенностей технических заданий.

Вся программа построена на мультиплексном (т.е. многоуровневом) проектном методе, технологии тьютерского (наставнического) сопровождения, организации рефлексии собственной деятельности обучающихся, процедуре участия в соревнованиях и выставках [2]. Без отрыва от регулярных занятий обучающиеся могут на практике оценить особенности той или иной профессиональной линии, проверить свои возможности и открыть новые горизонты путем практических проб. Если рассмотреть взаимодействие внутри коворкинг-пространства с точки зрения организации обучения и программ предпрофессионального развития и самоопределения в целом, то это возможность для:

- свободного генерирования идей (или буквально мозговой штурм) по сбору дивергентного мышления в группе;
- организации коллективного мышления, при которой учащиеся сравнивают, анализируют и классифицируют данные и идеи, путем обсуждения и аргументации;
- интеллектуальной конвергенции, целью которой является достижение уровня интеллектуального синтеза, понимания и нахождения консенсуса (включая согласие или не согласие), как правило, путем совместной разработки какого-либо проекта или его части [1].

В итоге все это приводит каждого обучающегося к пониманию необходимости продолжения своего развития и обучения на более глубоком, продвинутом уровне, но уже

с уклоном в тот или иной профессиональный профиль, согласно выбранному проекту. Учитель или преподаватель в этом процессе исполняет роль наставника, который оказывает содействие процессу и предоставляет соответствующие ресурсы для организации учебных мероприятий, поощряет обучение в выбранном формате. Но, кроме того, учитель является представителем сообщества знаний в предметной области и обеспечивает полную интеграцию концепции, выдвигаемой обучающимися в процессе мозгового штурма в учебный цикл. Коворкинг-пространство служит интерактивной платформой для подготовки обучающихся к соревновательным испытаниям (например, Junior Skills, инженерные фестивали и т.д.), а учитель – это куратор по достижению должного уровня знаний и навыков, соответствующих компетенциям по регламентам, он – связующее звено с внешним миром и экспертами.

Набор навыков, которые будут оттачиваться в ходе реализации образовательной программы на базе коворкинг-пространства, определяется тем, что выпускники школ должны будут знать на будущем рабочем месте и как профессионалы на выбранном карьерном пути.

Однако, такой подход к организации образовательного процесса через коворкинг-пространства, обеспечивающий обучающимся свободу творчества и мотивацию к профессиональному самоопределению, имеет некоторые ограничения. Такие, как:

- подход трудно масштабируется и требует высококвалифицированных инструкторов, способных держать нужный ритм;

- могут возникнуть затруднения с соответствующей комплектацией оборудования по отдельным компетенциям соревнований;

- должен быть сформирован оптимальный график встреч, который объединит участников на регулярной основе, в рамках ограничений времени и интересов, с интеграцией в основное образовательное расписание школы;

Кроме того, для обеспечения эффективности взаимодействия всех участников коворкинг-пространства, необходимо учитывать наличие ряда критических факторов. Таких, как:

- осознание социального присутствия: обучающиеся и преподаватели должны чувствовать себя комфортно в общении друг с другом и с экспертами из профессиональных областей, которые могут быть приглашены со стороны;

- мотивация делиться информацией для общего блага сообщества и команды;

- способность и желание к сотрудничеству.

Практическая реализация программы подготовки обучающихся по инженерно-техническим профилям (электроника и мобильная робототехника) показала

перспективность использования коворкинг-пространства, как платформы для профессионального самоопределения обучающихся. Ресурсная среда коворкинг-пространства (психологическая, кадровая, научно-методическая и пр.) позволяет контролировать в гибкой форме рабочие нагрузки для преподавателей и обучающихся, интегрировать цифровые ресурсы с соответствующими мероприятиями и с желаемыми результатами обучения, позволяет учащимся овладевать каждой интересующей профессиональной компетенцией или навыком в своем собственном темпе. Кроме всего прочего обучающиеся получают дополнительное время для подготовки к осознанному выбору профессии в будущем и набору необходимых практических навыков для успешной самореализации.

Список использованных источников

1. Билет в будущее: школьники смогут примерить профессии на себя [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://proforientator.ru/publications/articles/bilet-v-budushchee-shkolniki-smogut-primerit-professii-na-sebya.html>. (Дата обращения: 04.02.2020)
2. Борисова, В.А. Интегрированная программа изучения электроники и мобильной робототехники как первая ступень в подготовке обучающихся к соревнованиям JuniorSkills / В.А. Борисова / материалы конференции "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса" / под ред. А.В. Хитровой, - Евпатория: КФУ им. В.И. Вернадского, 2019. – 512 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. - 304 с.
4. Коворкинг: что это такое? [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.koworking.ru/> (Дата обращения: 7.01.2020).
5. Школьников ориентируют на "цифру": 6-11 классы пройдут новые тесты на профориентацию [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://ussurmedia.ru/news/674869/>. (Дата обращения: 07.12.2019).
6. World Skills Russia / О программе Junior Skills [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <https://worldskills.ru/final/naczionalnyij-final/juniorSkills.html>

**ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ (НА МАТЕРИАЛЕ
АНГЛИЙСКОЙ РЕКЛАМЫ)**

Габдулина Анара Ибрагимовна

Магистрант Кокшетауского университета им.А.Мырзахметова

Казахстан, Кокшетау

E-mail: kali-anara@mail.ru

Жумагулова Наталья Станиславовна

*Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных
языков и переводческого дела Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова*

Казахстан, Кокшетау

E-mail: n_schum@inbox.ru

Аннотация. Данная статья посвящена типичным ошибкам при переводе рекламных слоганов в прагматическом и когнитивном аспекте. В статье рассматривается дословный перевод и перевод, который изменяет структуру слогана и сохраняет его эмоциональность. Перевод слогана должен отвечать определенным критериям. Цель заключается в изучении рекламных слоганов на предмет выявления различных видов языковой структуры. Объектом исследования являются слоганы зарубежных фирм. Предметом исследования является перевод данных слоганов с английского на русский язык. Метод исследования включает в себя сравнительно-сопоставительный анализ и метод классификации для определения особенностей рекламных слоганов.

В результате анализа рекламных слоганов авторами было установлено, что для достижения адекватного перевода необходимо учитывать определенные требования к отбору лексических средств и грамматических конструкций. Источниками материала стали современные рекламные слоганы в количестве 100 единиц, полученные методом сплошной выборки из англоязычной прессы.

Материал статьи может быть использован студентами и преподавателями на занятиях по теории перевода в качестве наглядных примеров применения переводческих трансформаций.

Ключевые слова: слоган; буквализм; канцелярит; рекламный текст; нарушение стиля.

Abstract: This article is devoted to the common mistakes of translating advertising slogans in a pragmatic and cognitive aspect. The article considers literal translation and translation, which

changes the structure of the slogan and preserves its emotionality. The translation of the slogan must meet certain criteria. The goal is to study advertising slogans to identify various types of linguistic structure. The object of the study is the slogans of foreign firms. The subject of the research is the translation of these slogans from English into Russian. The research method includes a comparative analysis and classification method for determining the characteristics of advertising slogans.

As a result of the analysis of advertising slogans, the authors found that when translating them, the translator must take into account certain requirements for the selection of lexical tools and grammatical constructions in order to achieve an adequate translation. Sources of the material were modern advertising slogans in the amount of 100 units, obtained by the method of continuous sampling from the English-language press.

The material of the article can be used by students and teachers in the lessons on translation theory as illustrative examples of the use of translation transformations.

Keywords: slogan; literalism; clerical; advertising text,; non-compliance of style.

Современный рынок в эпоху глобализации априори не может существовать без рекламных услуг. Реклама – это главный инструмент многих коммерческих предприятий, целью которых является завоевание большего количества потребителей их товаров и услуг в конкурентной бизнес - среде. Наглядно эти процессы демонстрируются в нашей повседневной жизни, на работе пользуясь ноутбуком, часто прибегаем к помощи интернета, заполоненный рекламой, дома, включая телевизор, за рулем слушая радио, реклама преследует нас повсеместно, даже зайдя за продуктами в гипермаркет мы сталкиваемся с рекламными билбордами [3].

Перевод рекламного текста - как и литературный перевод, является творческой работой. Невозможно перевести рекламный слоган или текст рекламного ролика, не учитывая таких факторов, как аудитория, менталитет (культурный контекст), маркетинговый посыл и так далее [2].

Опорным материалом данного исследования послужили рекламные тексты (100 единиц), размещенные в средствах массовой информации. Англоязычная реклама играет весомую роль в глобальном информационном пространстве. Следовательно, представляется необходимым обозначить проблемы, связанные с переводом рекламных текстов с английского языка на русский.

На начальном этапе данного исследования был проведен количественный анализ лексических единиц в английских рекламных текстах и их перевода, обозначенных тематикой «продукты питания и напитки », размещенные на просторах всемирной паутины

Интернет, различных компании. В результате анализа были выявлены специфические черты, характерные для текстов рекламы данного типа.

В качестве иллюстрации распространенности частей речи в исследуемом материале, была составлена следующая таблица по 5-ти текстам:

Таблица 1

Сравнительный анализ часто употребляемых членов предложения при переводе рекламных текстов

Часть речи	Исходный текст	Перевод
числительное	3	3
местоимение	3	2
наречие	4	3
глагол	10	12
прилагательное	24	28
существительное	28	35

Как показывает данная таблица, имя существительное и прилагательное часто используются в исследуемых рекламных роликах. Существительное, особенно собственное указывает на бренд товара, а прилагательное соответственно на характеристику, вкус, качество, отличительные черты. За счет прилагательных товар выделяется из множества других похожих, они придают яркость, эмоциональность к тексту (на пример: настоящий вкус изящества, долгий вкус жвачки, тающий, райское наслаждение и т.д.).

На втором этапе исследования был проведен анализ глагола действия, важного для данного вида рекламных текстов. Всем понятно, реклама не терпит многословия и сложных по структуре синтаксических оборотов, поэтому по своей природе должна быть краткой: только динамичный текст способен призвать потребителя купить рекламируемый продукт. Краткий текст лучше воспринимается читателем. В тексте из 10 слов в среднем запоминается 5, а из 20- от 3-8.

Данный анализ показывает, что без побудительных глаголов, любая реклама не может существовать. И чем проще глагол, тем быстрее он запоминается и соответственно у всех на устах. Основной целью использования предложений такого типа, по нашему мнению, является экономия рекламного пространства и времени, а использование более лаконичных и динамичных структур, позволяет добиться наибольшей концентрации внимания потенциального потребителя.

На пример: taste it - попробуй; buy it- купи; choose me-выбирай; try - попробуй; drink - выпей; feel – почувствуй; share- поделись и так далее [4].

Далее мы рассмотрели, наиболее распространенные переводческие трансформации. В качестве примера разберем слоган рекламы шоколада KitKat. Одним из приемов перевода послужило калькирование. Калькирование – это воспроизведение не звукового, а комбинаторного состава слова или словосочетания, когда составные части слова (морфемы) или фразы (лексемы) переводятся соответствующими элементами переводящего языка. В данном тексте помощью калькирования были переведены следующие словосочетания:

Double	taste-	двойной	вкус
Have	a	break-	сделай перерыв

Этот прием позволяет сохранить исходный образ продукта, заложенный производителем.

1. Понять мысль предложения ИЯ, учитывая контекста. В случае если автор, сам не понимает, что написал, то вложить в предложение смысл.
2. Передать содержание своими словами.
3. Исключить все неточности и несоответствия оригиналу.
4. Понять, что выбранные термины и словосочетания звучат на ПЯ естественно.
5. Изъять из текста лишние лексические единицы, убрать повторы, упростить языковые конструкции.
6. Внести в текст больше ярких красок и эмоциональности [1].

Маркетинговый перевод рекламных текстов — это особая сфера, зачастую не всегда благодарная. Зато в отличие от сухих технических переводов скучать здесь явно не приходится.

Список использованных источников

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004. 352 с.
2. Амири Л.П. Языковая игра в российской и американской рекламе диссертация на соискание степени ученой кандидата филологических наук: 10.02.01 – русский язык, 10.02.19 – теория языка. Ростов-на-Дону, 2007. 198 с.
3. Курганова Е.Б. Игровой аспект в современном рекламном тексте. Воронеж, 2004. 121 с.
4. Музыкант В.Л. Теория и практика современной рекламы. Часть 1. Эффективные рекламные технологии. М.: Паблик рилейшнз. Промоушн. Маркетинг, 1998. 400 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

Гайнутдинова Диляра Фаритовна

к. хим. н., доцент,

*«Казанский государственный
энергетический университет»,*

кафедра «Химия», доцент,

Россия, г. Казань,

E-mail: gaynutdinova2018@bk.ru

Аннотация: в статье рассматриваются технологии практико-ориентированного обучения в вузе при изучении химических дисциплин.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, интерактивные формы обучения, модульное обучение, саморегулируемое учение.

Annotation: the article discusses the technologies of practice-oriented training in higher education in the study of chemical disciplines.

Keyword: practice-oriented training, interactive forms of training, modular training, self-regulating teaching.

Практико-ориентированное обучение в вузе реализуется через различные формы и методы образовательной деятельности. Процесс обучения каждого студента происходит с учетом его личных целей, связанных с формированием определенного набора компетенций; самоопределением студента по отношению к учебному предмету и постановки конкретных целей и задач в собственной образовательной траектории. Развивается внутренняя мотивация студента, появляется возможность свободного выбора способов решения профессиональных проблем, ощущается собственная компетентность и автономность.

Практико-ориентированное обучение в вузе реализуется при изучении учебных дисциплин, в следующем аспекте: акцентируется внимание на практическую значимость изучаемых законов при реализации технологических процессов по профилю подготовки, используются научно-исследовательские, проектные задания студентам, имеющие научную и практическую значимость и направленные на приобретение студентами опыта практической деятельности. Уровень опыта деятельности определяется компетентностным подходом. Компетентность следует понимать, как способность мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности.

Необходимо продолжать переход от традиционного обучения передачи знаний к практико-ориентированным технологиям в вузе. К практико-ориентированным вузовским технологиям относят интерактивное обучение, модульное обучение, саморегулируемое учение [1].

По принятым образовательным стандартам, интерактивные формы обучения должны составлять не менее 20 % от общего количества аудиторных занятий. По дисциплине «Химия», «Химия в теплоэнергетике» проводятся деловые игры, студенческие научные дебаты, где участники представляют аргументы в позиции утверждения или отрицания на определенную тему и убеждают аудиторию в своей правоте. Научные дебаты позволяют развить толерантность к различным научным мнениям, сформировать логическое и критическое мышление, испытать свои способности в аргументированной и объективной дискуссии. При подготовке к выступлениям, студенты изучают литературу, осваивая российский, международный научно-практический потенциал в области науки. Появляется опыт краткого и конкретного теоретического выступления, презентация доклада. Подобная поисковая, исследовательская работа студента, может стать началом научной деятельности будущего выпускника. Кроме того, по дисциплине «Химия» студенты выполняют межпредметные краткосрочные групповые проекты по темам «Оценка состояния работы химических источников тока и необходимые мероприятия для их эксплуатации», «Электролиз воды и перспективы его применения в энергетике» и др., имеющие познавательную и практическую значимость. Проекты ориентированы на действующую рабочую программу дисциплины «Химия» и интегрируются в рамках учебного процесса. В задачи проектов входят экспериментальные исследования по соответствующим темам. Форма представления и защиты проекта – мультимедийная.

Интерактивные формы обучения пробуждают интерес к предмету, способствует эффективному усвоению учебного материала, глубокому осмыслению темы, выводят студента на уровень осознанной компетентности.

Модульное обучение нацелено на решение долговременных комплексных задач, которые способны обеспечить полный цикл обучения. В системе модульного обучения, модуль имеет исключительно важное значение. Модуль «раскручивает» весь учебный процесс. Разработка и применение модулей требует от профессорско-преподавательского состава высокой квалификации, полное, в соответствии с содержанием модуля, информационное, и материальное обучение, стимулирующий студентов контроль знаний. В Казанском государственном энергетическом университете (КГЭУ) с 2005 г. была введена балльно-рейтинговая система (БРС) обучения студентов [2]. В БРС искусственно назначенные «учебные модули» - некорректная интерпретация понятия «модуль». Учебный

модуль определяется как календарный отрезок времени, одна четвертая часть семестра. В силу определения учебный модуль не обладает функцией модуля. Для БРС не играет роли квалификация преподавателя, она закрепляет принудительное обучение, в отличие от модульного обучения. Система модульного обучения дает возможность студенту выстроить программу обучения в соответствии с его предпочтениями, возможность гибкого графика подготовки, консультаций, прохождения аттестаций, сдачи экзаменов, выбора преподавателя. Тем самым поощряется самостоятельность, стимулируется интерес к учебе. Базовой технологией при организации модульного обучения в КГЭУ являются интернет-технологии, с применением разработанных электронных курсов по дисциплинам, размещенных на портале университета (www.kgeu.ru), имеющих в своей основе LMS MOODLE (Learning Management System Modular bject-Oriented Dynamic Learning Environment).

Интерес вызывает исследование технологий саморегулируемого учения. К ним относятся деятельностно ориентированные технологии. Привлечение практико-ориентированных заданий, основанных на конкретных ситуациях, осуществляет формирование профессиональных компетенций в рамках дисциплины «Химия». Применительно к обучению, кейс-метод выполняет функцию связующего звена между разными отраслями знания. Традиционно к этапам реализации кейс-метода, относятся следующие звенья: презентация и анализ данной информации, анализ представленной ситуации; разработка сценариев возможного развития ситуации; планирование решения проблемы с опорой на имеющиеся данные; последовательное изучение всех аспектов ситуации; целевое применение имеющихся знаний для решения конкретных задач, обусловленных фабулой кейса. Применение кейс-метода должно быть организовано [3]. Подготовка обучающихся к успешному выполнению задания в формате «кейс-задания» на начальном этапе работы предполагает шаблон анализа ситуации, а также серию вопросов, способствующих управлению результирующим мнением, выступающим в качестве решения поставленной задачи. Подготовительная работа преподавателя, использующего кейсы на практических и лабораторных занятиях, включает - создание кейса, подбор ситуаций, их фабульную организацию, распределение ответственных лиц за проработку каждой ситуации, а также разработку методических шагов использования кейса в учебном процессе. Представляемая для анализа ситуация или подборка ситуаций должна отвечать ряду критериев. В частности, иметь непосредственное отношение к знанию или опыту обучаемых, а также к будущей профессии, быть неоднозначной и иметь альтернативные решения. Полученные в результате совместной работы обучающихся решения кейс-заданий должны подлежать обобщению и систематизации. Тематика кейсов по химии:

«Решение экспериментальных задач по энергетике химических процессов», «Методы уменьшения скорости коррозии металлов», «Водородная энергетика», «Химические источники электрического тока» и другие.

Применение практико-ориентированных технологий в образовательной среде способствует формированию конкурентоспособности будущих выпускников вуза.

Список использованных источников

1. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе // Известия Томского политехнического университета. 2014. № 2.

2. Положение о балльно-рейтинговой системе ФГБОУ ВО «КГЭУ».

3. Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. Технология case-study / учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, 2014. – 208 с.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Головки Ольга Николаевна

д.пед. н., доцент,

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

кафедра «Педагогическое образование», профессор

Россия, г. Севастополь

E-mail: pedagogical_education@mail.ru

Кучер Борис Дмитриевич

Аспирант кафедры «Педагогическое образование»

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Россия, г. Севастополь

Заместитель директора ГБОУ СОШ № 45 им В.И. Соколова

Россия, г. Севастополь

E-mail: boriskucherphys@gmail.com

Аннотация. Рассмотрена проблематика внедрения дистанционного обучения в средних общеобразовательных учреждениях. Показаны пути разрешения проблем, возникающих при использовании технологий дистанционного обучения. Приводятся результаты анкетирования учителей на предмет использования технологий дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронное обучение, средняя общеобразовательная школа, компьютерная грамотность педагогов.

Abstract. The problems of the introduction of distance learning in secondary schools are considered. The ways of solving problems arising when using distance learning technologies are shown. The results of a survey of teachers on the use of various technologies of distance learning are presented.

Keywords: distance learning; e-learning; middle School of General education; computer literacy of teachers.

Профессиональное образование в настоящее время обогащается новыми смыслами, подходами и технологиями, позволяющими повысить уровень компетентности и

мотивации педагогов [2: 5]. Дистанционное обучение является актуальной формой обучения школьников, однако использование дистанционных образовательных технологий требует от учителя сформированности навыков, позволяющих работать не только с «привычной» аудиторией в стенах школы, но и с обучающимися, которые не имеют возможности по тем или иным причинам посещать очные занятия [1]. В настоящее время у обучающихся существует выбор формы организации дистанционного обучения: с учителями из средней общеобразовательной школы или в частных онлайн-школах.

Можно выделить следующие плюсы дистанционного обучения:

- возможность получать образование на расстоянии;
- возможность обучаться по индивидуальному плану и в удобное время;
- доступ к образовательным материалам за счет использования современных мультимедийных технологий.

Также отметим и минусы:

- получение образовательных услуг по дистанционному обучению в частных школах на коммерческой основе;
- прикрепление обучающихся не к онлайн-школе, а к школе по месту жительства, либо к школам-партнерам;
- недостаточная компетентность учителей по составлению индивидуальных планов и организации дистанционной работы с обучающимися;
- отсутствие в отдельных школах России положения о дистанционном обучении.

Для того чтобы школьный учитель мог беспрепятственно использовать возможности дистанционного обучения, в школе должен быть принят локальный акт, регламентирующий такую деятельность педагогов. Положение о дистанционном обучении в настоящее время присутствует не во всех школах, однако согласно национальному проекту «Образование» к 2024 г. ученикам 5-11 классов будут предоставлены возможности усвоения общеобразовательных программ с применением сетевых технологий, что свидетельствует о том, что до 2024 года локальный акт о дистанционном обучении должен появиться во всех школах России [4].

Нами было проведено анкетирование 38 учителей ГБОУ СОШ № 45 г. Севастополя, на основании которого можно сделать выводы по способам дистанционной работы школьных учителей с обучающимися (рис. 1.).

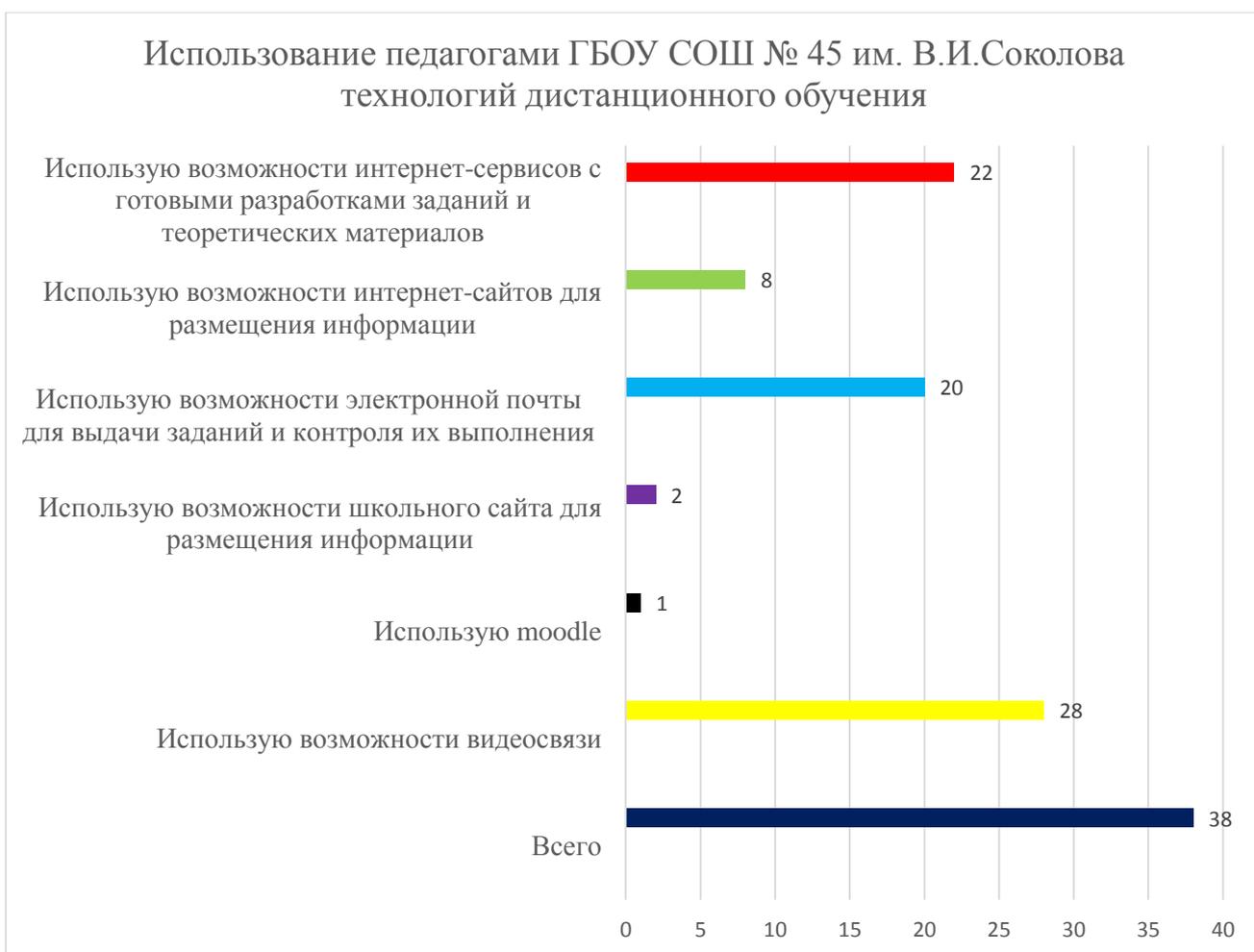


Рисунок 1 – Результаты тестирования педагогов на предмет использования технологий дистанционного обучения.

По результатам анкетирования следует отметить, что учителя, как правило, для дистанционной работы со школьниками используют возможности видеосвязи и электронной почты для отправки заданий и контроля их выполнения. Достаточно редко используются учителями персональные сайты. Также, по результатам опроса, 22 педагога для дистанционной работы активно используют онлайн-сервисы, позволяющие расширить границы привычных уроков. Например, образовательная платформа «Я-класс» позволяет задавать обучающимся разнообразные задания по предметам школьной программы, указывать интервал времени, в течение которого эти задания будут доступны, и оценивать правильность их решения.

Вполне вероятно, что процесс совершенствования работы учителей в сфере дистанционного обучения замедляет факт низкой мотивации, обусловленный различными причинами, например такими, как высокая загруженность по основной работе (63% учителей имеют нагрузку более одной ставки), большие объемы письменной отчетности, наличие классного руководства (73,9% педагогов имеют классное руководство) [3]. Для

решения проблемы высокой загруженности педагогов внедряется национальный проект «Образование» [4], согласно которому предусмотрен переход журналов из печатного вида в электронный, что позволит ускоренно формировать необходимые отчёты. Для повышения компетентности учителей при использовании технологий дистанционного обучения целесообразно выявлять педагогов, нуждающихся в улучшении текущего профессионального уровня и проводить для них дополнительное обучение.

Можно сделать вывод, что в России уже сформирован определенный уровень дистанционной работы педагогов средних общеобразовательных учреждений с обучающимися. Однако далеко не все педагоги используют возможности современных образовательных технологий, ограничиваясь «классической» видеосвязью и электронной почтой. Также, согласно опросу, каждый четвертый педагог игнорирует возможности дистанционного обучения, отдавая предпочтения очному обучению. В настоящее время в отдельных школах России отсутствует положение о дистанционном обучении, что препятствует налаживанию дистанционной работы учителей со школьниками. Вместе с тем модель дистанционного обучения становится всё более популярной и актуальной.

Список использованных источников

1. Головкин, О.Н. Анализ текущего уровня компетентности учителей в области дистанционного обучения [Текст] / О.Н. Головкин, Б.Д. Кучер // Цифровое образование в РФ: состояние, проблемы и перспективы: сборник трудов международного форума. – СПб, 2019. Вып. 16. С. 33–34.
2. Головкин, О.Н. Использование дистанционного обучения в процессе подготовки будущих педагогов [Текст] / О.Н. Головкин, Т.А. Кокодей, В.В. Хитущенко // Концептуальные подходы к проектированию основных образовательных программ по педагогическому образованию: коллективная монография. Под ред. Гуры Л.М., Авдеевой И.Н. – Севастополь: Шико, 2019. С. 142–155.
3. Мониторинг эффективности школы «Учителя российских школ: проблемы и перспективы» № 3 (8) 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.ranepa.ru/images/News/2019-07/08-07-2019-monitoring-ef-shkol.pdf> (Дата обращения: 26.02.2020).
4. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (Дата обращения: 26.02.2020).
5. Трофимов, Е.Н. Профессиональное образование: современные подходы и перспективы развития [Текст]: монография / Е.Н. Трофимов, В.А. Кальней, С.Е. Шишов и др. – М: Университетская книга, 2019. – 188 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ В ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ

Граськин Сергей Сергеевич

*СУНЦ МГТУ им. Н.Э.Баумана, заведующий кафедрой
«Основы математики и информатики», д.т.н., профессор*

Россия, г. Москва

E-mail: GraskinSS@edu.mos.ru

Граськина Елена Евгеньевна

*ГБОУ «Московская международная школа»,
куратор проектной деятельности, заслуженный учитель*

Россия, г. Москва

E-mail: elena_graskina@mail.ru

Аннотация. Механизм обеспечения повышения качества профильного предпрофессионального образования в школе (инженерный, медицинский, академический и др. классы) требует наличия такой образовательной среды, которая помогала бы грамотному профессиональному выбору обучающихся; формированию у них способностей отбирать на основе личных склонностей направления образовательной предпрофессиональной подготовки. Наставники современных школьников, оказывая дозированную помощь, должны помогать им оптимально перейти в «зону их ближайшего развития», соответствующую сформулированной индивидуальной траектории обучения и формированию их компетенций по грамотному распознаванию потребностей в выборе будущей профессии в «цифровую эпоху». Но при этом наставничество должно быть системным, а не «клиповым», так как качество образования – это «мера достижения» цели образования, характеризующая степень удовлетворения потребностей личности, общества, государства. В этих условиях целевым ориентиром школы становится лозунг: «...Сегодня, чтобы остаться на той же позиции, необходимо бежать значительно быстрее...». В статье анализируются и приводятся организационно-практические элементы технологии наставничества в Бауманской инженерной школе №1580 в целях формирования результативной образовательной среды в профильной школе. Предлагаемые материалы

могут быть интересны руководителям образовательных учреждений, а также всем, кто интересуется становлением и развитием профильного образования в школе.

Ключевые слова: наставничество; коучинг; Бауманская инженерная школа; образовательные траектории; результативная образовательная среда.

Abstract. The mechanism for improving the quality of specialized pre-vocational education at school (engineering, medical, academic and other classes) requires an educational environment that would help competent professional choice of students; the formation of their abilities to select, on the basis of personal inclinations, the areas of educational pre-vocational training. Mentors of modern schoolchildren, providing metered help, should help them optimally move to the “zone of their closest development”, corresponding to the formulated individual trajectory of education and the formation of their competencies for the competent recognition of the needs for choosing a future profession in the “digital era”. But at the same time, mentoring should be systemic, and not “clip-art”, since the quality of education is a “measure of achievement” of the goal of education, characterizing the degree of satisfaction of the needs of the individual, society, and the state. In these conditions, the school’s target becomes the slogan: “... Today, in order to stay in the same position, you must run much faster ...”. The article analyzes and provides the organizational and practical elements of mentoring technology in Bauman Engineering School No. 1580 in order to create an effective educational environment in a specialized school. The proposed materials may be of interest to the heads of educational institutions, as well as to everyone who is interested in the formation and development of specialized education at school.

Keywords: Mentoring; coaching Bauman Engineering School; educational trajectories; effective educational environment.

Качество образования – это «мера достижения» цели образования, характеризующая степень удовлетворения потребностей личности, общества, государства. Для оценивания качества образования и успешности обучающихся необходимо рассматривать функционирование всей конкретной динамично развивающейся образовательной системы. В этих условиях целевым ориентиром школы становится лозунг: «...Сегодня, чтобы остаться на той же позиции, необходимо бежать значительно быстрее...» (Рис. 1).



Рис.1. Актуальность проблемы наставничества в профильной школе.

Механизм обеспечения повышения качества профильного предпрофессионального образования в школе (инженерный, медицинский, академический и др. классы) требует наличия такой образовательной среды, которая помогала бы грамотному профессиональному выбору обучающихся; формированию у них способностей отбирать на основе личных склонностей направления образовательной предпрофессиональной подготовки. Наставники современных школьников, оказывая дозированную помощь, должны помогать им оптимально перейти в «зону их ближайшего развития», соответствующую сформулированной индивидуальной траектории обучения и формированию их компетенций по грамотному распознаванию потребностей в выборе будущей профессии в «цифровую эпоху». (Рис.2) [1].

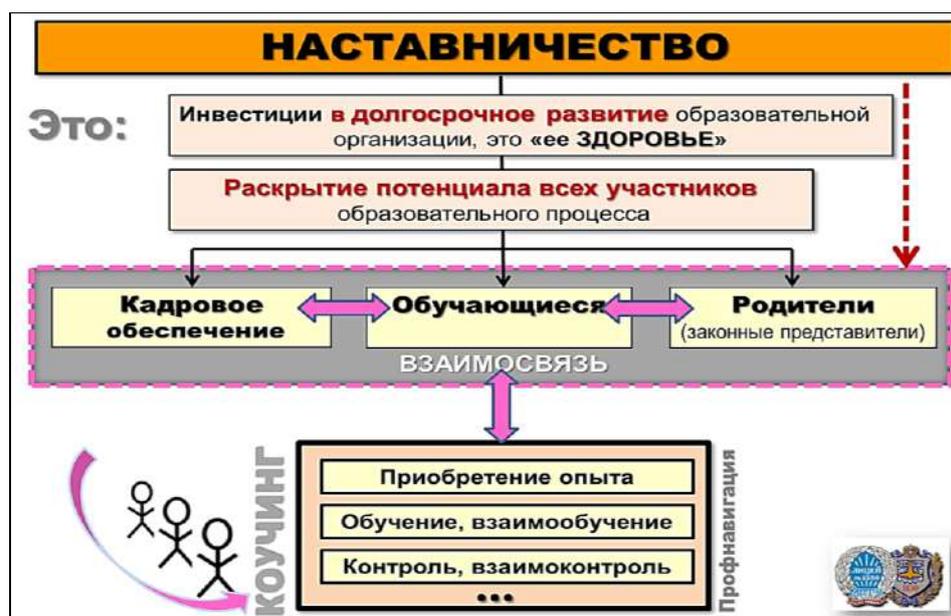


Рис.2. Ключевые подходы к идеологии наставничества в Бауманской инженерной школе №1580.

Но при этом наставничество должно быть системным, а не «клиповым». Реализация основных постулатов наставничества в Бауманской инженерной школе №1580 (лицей №1580) ориентировано, по своей сути, на систему преподавания в техническом университете.



Рис.3. Технология. Основные принципы наставничества в Бауманской инженерной школе.

В связи с этим структура образовательного процесса включает в себя следующие организационно-методические системы преподавания: обычную школьную и вузовскую (рис.3), что является серьезной предпосылкой к высокой адаптации выпускников школы к условиям образования в высшей школе и, в частности, в инженерных ВУЗах (в частности, МГТУ им. Н.Э. Баумана).

Кафедральная форма организации учебной работы по профильным направлениям позволяет проводить занятия как по традиционной для школы системе (II ступень обучения), так и характерной для ВУЗа лекционно-семинарской системе: для математики - «лекция-семинар», для физики, информатики - триада - «лекция – семинар – лабораторный практикум». При этом содержательная и организационная составляющие образовательной деятельности на II и III ступенях обучения строятся как единый непрерывный процесс. Так, программы по математике и информатике реализуются кафедрой «Основы математики и информатики» МГТУ имени Н.Э.Баумана, состоящей из секций математики на II ступени образования, параллели 10 классов, параллели 11 классов и секции информатики в старшей школе. Кафедра «Основы физики» состоит из секций физики (параллели 8-9 классов, 10

классов, 11 классов) и физической лаборатории, обеспечивающей в полном объеме лабораторный практикум.

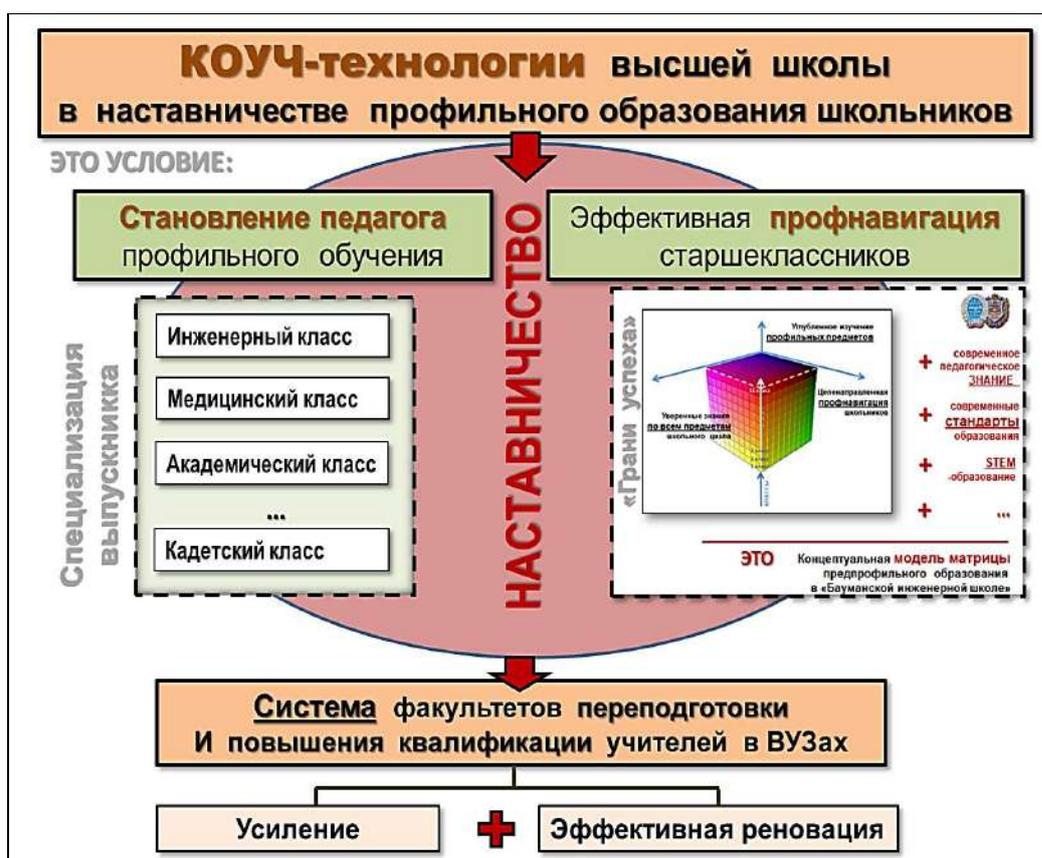


Рис.4. Коуч-технологии высшей школы в наставничестве профильного образования в Бауманской инженерной школе №1580.

Таким образом, учащиеся лица постепенно, без существенных психофизиологических перегрузок адаптируются и включаются в интенсивно-напряженный процесс обучения в профильных инженерных ВУЗах. Именно это является одним из факторов целесообразности применения вузовских элементов работы, педагогических технологий высшей школы в наставничестве педагогических кадров Бауманской инженерной школы №1580 (Рис.4).

При этом индивидуальный подход к учащимся обеспечивается делением класса на подгруппы при ведении семинарских занятий и на лабораторном практикуме, где закрепляются знания и отрабатываются практические умения и навыки. Каждый учащийся школы самостоятельно выполняет весь цикл лабораторных работ, физические эксперименты и практикумы. Все это проводится под контролем профессиональных наставников школы и ВУЗа, что, несомненно, позволяет прививать нашим учащимся интерес к учебно-исследовательской деятельности и грамотной их профнавигации при дальнейшем выборе жизненного пути в современном цифровом обществе. На рис.5 представлен базовый спектр таких профнавигационных мероприятий, наставничества,

проводимых в Бауманской инженерной школе №1580 для оптимальной самореализации и саморазвития обучающихся.



Рис.5. Базовый спектр профнавигационных мероприятий наставничества в школе №1580.

При этом следует заметить, что классическую структуру образовательного процесса (образование-воспитание-развитие) никто не отменял и ко всем достижениям педагогического знания по всему спектру предметов школьного цикла здесь относятся бережно, с «академической строгостью», но новом витке развития современного образования [3] (рис.6). Таким образом ученикам Бауманской инженерной школы «дается пространство для взросления», что качественно способствует сегодня их саморазвитию и самореализации.

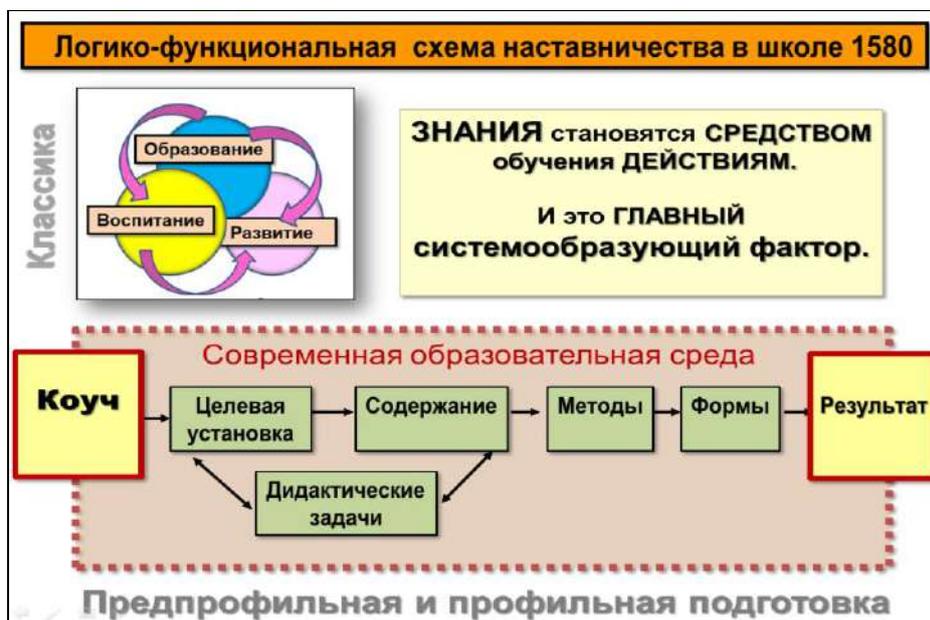


Рис.6. Логико-функциональная схема наставничества в Бауманской инженерной школе.

«Кадры решают все». С этим лозунгом не поспоришь. Это тот «золотой фонд» любой школы, определяющий не просто высокую, а наивысшую планку достижений наших обучающихся в предпрофессиональной инженерной подготовке (рис.7). (Л.Выготский: «Зона ближайшего развития – промежуточный этап в развитии ребенка, лежащий между зонами актуального и недоступного. Его можно определить как потенциальный уровень развития...») [1]. Для привлечения к преподаванию «учителей золотой пробы» управленческая команда школы ответственно относится к нормативно-правовой базе, стараясь грамотно применять в своих управленческих решениях современный



менеджмент.

Рис.7. Наставничество. Работа с кадрами в школе №1580.

О правильности выбранной методики наставничества обучающихся в Бауманской инженерной школе №1580 говорит статистика: третий год подряд школа №1580 занимает почетное первое место по предпрофессиональным инженерным испытаниям обучающихся (проект «Инженерный класс в московской школе»). Указанный подход способствует успешному овладению знаниями и является мощным положительным фактором для успешного усвоения учебного материала как повышенной сложности, так и материала всего спектра школьной программы. Это убедительно доказывается многолетней результативностью ЕГЭ [3], промежуточным многоступенчатым контролем обучаемых как в лицее, так и в технических классах других ОУ (срезы, мониторинги, рубежные контроли, экзамены, олимпиады), результативностью многочисленных конкурсов, конференций, форумов, в том числе и международного уровня (рис.8.).

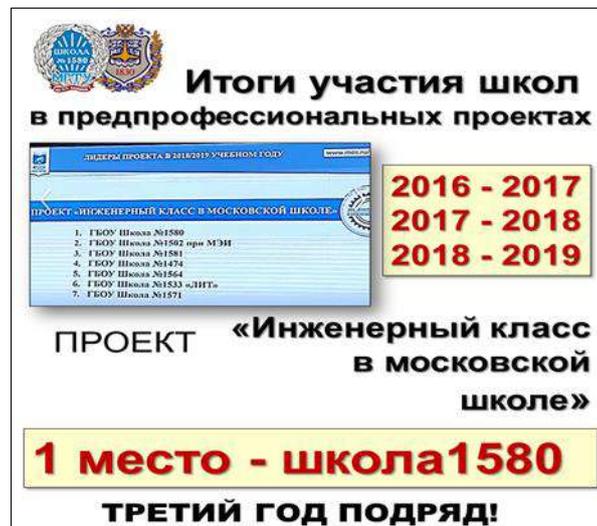


Рис.8. Результативность наставничества в профильных достижениях обучающихся.

В современных условиях возрастает роль учителя-наставника и при работе с родителями, особенно, если учитель-наставник является классным руководителем или, как принято говорить сегодня, руководителем класса (рис.9). Именно учитель-наставник в течение всего учебного года проводит собеседования учитель-ученик-родитель с целью определения путей развития ребенка, определения мотивированности и вовлечения его в учебный процесс. Следует заметить, что важную роль при взаимодействии с родителями играет их знакомство с условиями, в которых ребенок учится сейчас, и главное, в каких условиях он будет учиться в дальнейшем. То есть, реализуя идею наставничества к родителям (законным представителям) обучающихся, происходит их знакомство со всеми социальными партнерами - ВУЗами и предприятиями промышленности. При грамотной организации этой работы, в итоге, родители смогут также помочь ребенку сделать более осознанный и грамотный выбор его будущей профессии.

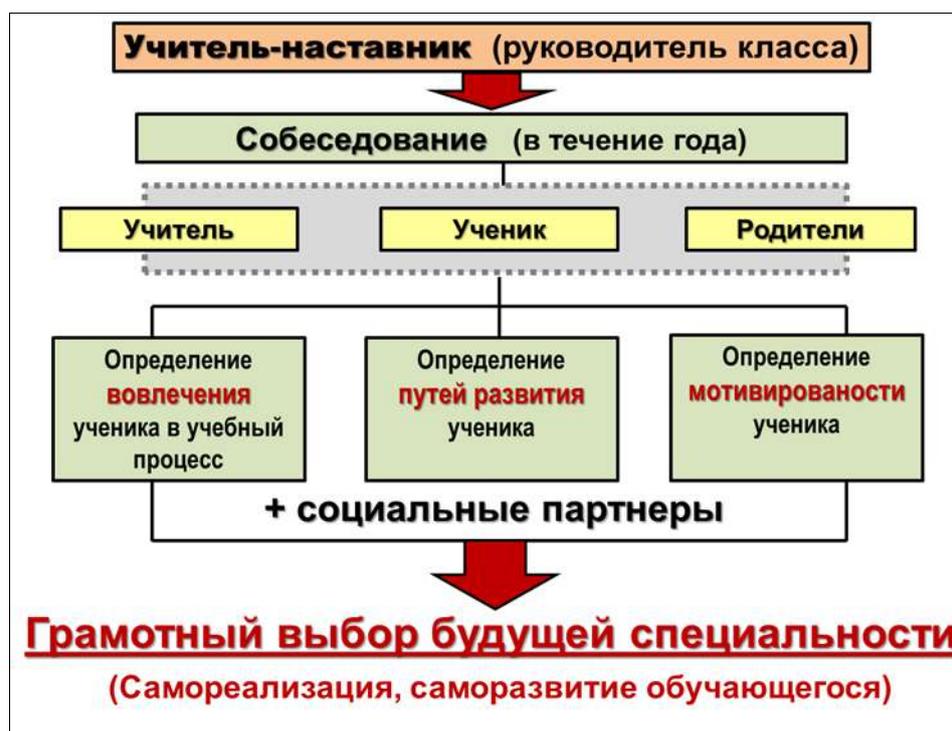


Рис. 9. Организация работы со всеми участниками образовательного процесса.

В заключение следует заметить, что проблема наставничества сложна и многогранна и должна решаться крайне аккуратно в каждом конкретном случае. В данной статье мы остановились лишь на некоторых аспектах ее полезного решения, реализуемого в Бауманской инженерной школе №1580.

Список использованных источников

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. – М., 1956. – с.438-452.
2. Граськин С.С., Граськина Е.Е., «Инженерная школа: идея, реализация», научно-методический журнал «Директор школы», №9, 2015г., (202), издательство «Сентябрь», с.48-3. Официальный сайт Департамента образования города Москвы.
3. Официальный сайт ГБОУ Лицей №1580 при МГТУ имени Н.Э.Баумана <http://lycu1580.mskobr.ru/>, (дата обращения - 01.02.2020).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЕ:
МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Граськин Сергей Сергеевич

д.т.н., профессор

заведующий кафедрой «Основы математики и информатики»

МГТУ имени Н.Э. Баумана

E-mail: GraskinSS@edu.mos.ru

Шулакова Мария Сергеевна

ассистент кафедры «Основы математики и информатики»

МГТУ имени Н.Э. Баумана

E-mail: m.shulakova@mail.ru

Аннотация. Реализация профильного обучения в средней школе предоставила возможность дополнить государственную программу, в соответствии с которой ведется преподавание в инженерных классах Бауманской инженерной школы №1580, дополнительными часами в сетке расписания, элективными курсами и часами учебно-проектной деятельности для преподавания предметов инженерно-технического направления на английском языке. Стимулом для разработки метапредметного курса преподавания математики и физики на английском языке послужил факт повышения интереса социума к метапредметным связям, знаниям «на стыке» дисциплин из разных областей учебного плана. В связи с этим основными целями и задачами данного проекта является организация методического взаимодействия между учителями математики, физики и учителями английского языка в преподавании для усиления мотивации обучающихся к изучению инженерных дисциплин на английском языке, развитию метапредметных компетенций современно образованной личности.

В процессе обучения для достижения поставленных целей решаются следующие задачи. Это знакомство обучающихся с терминологией; изучение обучающимися школы основных предметных математических и физических понятий на английском языке; развитие стремлений у обучающихся усваивать предметные инженерно-технические знания через изучение английского языка; повышение образовательного и общекультурного уровня школьников. Также углубленно изучается английский язык – в курсе реализуется контекстуальный подход к развитию лексических навыков,

учитывающий значимость использования контекста для изучения и закрепления новых специальных слов и терминов.

Ключевые слова: Бауманская инженерная школа; метапредметные компетенции в инженерной школе; образовательные траектории; математика и физика на английском языке.

Abstract. The implementation of specialized training in high school provided an opportunity to supplement the state program, according to teaching in engineering classes of Bauman Engineering School No. 1580 is carried out, with additional hours in the schedule grid, elective courses and hours of educational and design activities for teaching engineering subjects in English language. The incentive for the development of a meta-subject course in teaching mathematics and physics in English was the fact that society increased interest in meta-subject relations, knowledge “at the junction” of disciplines from different areas of the curriculum. In this regard, the main goals and objectives of this project is the organization of methodological interaction between teachers of mathematics, physics and English teachers in teaching to strengthen students' motivation to study engineering disciplines in English, the development of meta-subject competencies of a modernly educated personality.

In the learning process to achieve your goals the following tasks are solved. This is an acquaintance of students with terminology; studying by students of the school of basic mathematical and physical concepts in English; development of students' aspirations to assimilate subject-related engineering and technical knowledge through the study of English; improving the educational and cultural level of students. English is also studied in depth - the course implements a contextual approach to the development of lexical skills, taking into account the importance of using context to study and consolidate new special words and terms.

Keywords: Bauman Engineering School; meta-subject competencies in an engineering school; educational trajectories; mathematics and physics in English.

Поиск новых подходов к организации образовательного процесса в том числе и для развития метапредметных компетенций активно происходит в Бауманской инженерной школе №1580. Реализация профильного обучения в средней школе предоставила возможность дополнить государственную программу, в соответствии с которой ведется преподавание в инженерных классах Бауманской инженерной школы №1580 дополнительными часами в сетке расписания, элективными курсами и часами учебно-проектной деятельности для преподавания предметов инженерно-технического направления на английском языке (рис.1).



Рис.1. Актуальность проекта по формированию метапредметных компетенций.

Данная новация активно поддерживается всеми участниками образовательного процесса, и, в первую очередь, родителями (законными представителями), с которыми тесно взаимодействует управленческая команда, социальный запрос которых на такое образования и был выполнен (рис.2).



Рис.2. Примерная структура проекта «Метапредметные компетенции в инженерной школе: математика и физика на английском языке».

Таким образом можно обоснованно сформулировать основные цели и задачи данного проекта: это методическое взаимодействие между учителями математики, физики и учителями английского языка в преподавании предметов для усиления мотивации обучающихся лица к изучению предметов инженерно-технической направленности и английского языка, развития метапредметных компетенций современно образованной личности обучающегося Бауманской инженерной школы №1580.

Для достижения поставленных целей в процессе обучения были решены следующие задачи. Это: знакомство обучающихся с терминологией; изучение обучающимися школы основных предметных математических и физических понятий на английском языке; развитие стремлений у обучающихся усваивать предметные инженерно-технические знания через изучение английского языка; повышение образовательного и общекультурного уровня школьников (рис.3) [1].



Рис.3. Цели и задачи курса «Математика и физика на английском языке» в Бауманской инженерной школе №1580.

Дополнительным стимулом для разработки курса «Математика на английском языке» послужил факт повышения интереса социума к метапредметным связям, знаниям «на стыке» дисциплин из разных областей учебного плана. Это обусловлено, во-первых, необходимостью совершенствования профессионально-ориентированных компетенций обучающихся, необходимых будущему абитуриенту инженерных ВУЗов (в том числе и МГТУ имени Н.Э.Баумана). Во-вторых, реализацией концепции STEM-образования,

непрерывного взаимопроникающего триединства «Школа-ВУЗ-Предприятие». Эти целевые ориентиры определил и президент В.В. Путин в феврале 2020 года на встрече с представителями ВУЗов, промышленности и общественности. Реализуемая в школе программа - это современный интересный и увлекательный курс математики на английском языке. В процессе обучения наши ученики знакомятся со многими и не только базовыми понятиями математики, необходимыми им для дальнейшего обучения в старшей школе и далее в ВУЗе. Представленный на английском языке материал курса позволяет ученикам уже с 5-6 класса оптимально развивать свои лингвистические способности непосредственно во время решения той или иной предметной математической задачи.

К особенностям рассматриваемого метапредметного курса следует также отнести технологию интеграции предметов различной направленности, которые преподаются в Бауманской инженерной школе №1580. На инфограмме (рис.4) в структурной схеме показана технологическая цепочка, которая реализует эту интеграцию.



Рис.4. Особенности программы «Математика на английском языке», реализуемой в Бауманской инженерной школе.

Рассмотрим основные реперные точки организации такой метапредметной связи. Для реализации концепции метапредметного образования, интеграции предметов различной направленности в учебном плане школы предусмотрен один час, на котором одновременно работают учителя английского языка и математики. При этом педагоги

стараятся научить не «простому переводу математической задачи и переводу ее решения на иностранный язык». Главным, самым важным здесь является научить школьника логическому рассуждению на английском языке при решении задачи или, говоря проще, научить «сразу думать по-английски», решая предметные математические задачи. Таким образом, мы получаем закрепление навыков, полученных на уроках математики и физики в нестандартном формате: применение математической терминологии на английском языке позволяет расширить спектр компетенций как по математике и физике, так и по английскому языку [2, 3]. В итоге через метапредметное изучение английского языка у обучающихся усиливается интерес к инженерным дисциплинам, формируется новое восприятие технических предметов, в инженерной школе, в частности, обучающиеся получают возможность улучшить свои знания, например, по математике (решение задач разной сложности с дробями, отрицательными числами и процентами). Также углубленно изучается английский язык – в курсе реализуется контекстуальный подход к развитию лексических навыков, учитывающий значимость использования контекста для изучения и закрепления новых слов (знание математической и физической терминологии на английском языке, умение комментировать математические действия на языке). При этом реализуемый в Бауманской инженерной школе №1580 метапредметный подход отвечает современным методическим требованиям и государственным образовательным стандартам и позволяет учащимся не только получить необходимый минимум знаний, умений и навыков, но и прочно их усвоить.

Список использованных источников

1. <http://lycu1580.mskobr.ru/> Официальный сайт ГБОУ Лицей №1580 при МГТУ имени Н.Э.Баумана, (дата обращения - 01.02.2020).
2. Pre-Algebra DeMystified, Second Edition. Allan G. Bluman. 2011.
3. Математика. 5 класс. Часть 1. Часть 2. – Изд. 2-е, перераб. / Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. М.: Издательство «Ювента», 2014. – 176 с.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ
ДЕТЕРМИНАЦИИ И УТОЧНЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА**

Грицаенко Наталья Александровна

тренер,

МБОУ ДО ДЮСШ №3,

Россия, г. Новокузнецк;

E-mail: gritsaenko-na@yandex.ru

Козырева Ольга Анатольевна

к. пед. н., доцент,

Сибирский государственный индустриальный университет,

Россия, г. Новокузнецк;

Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,

преподаватель,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Аннотация. В статье определены общие, частно-предметные и частно-специальные возможности использования педагогического моделирования в дидактической и научной теоретизации качества решения задач научного поиска и научно-педагогического исследования. Выделены функции использования педагогического моделирования в деятельности тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ. Определены педагогические условия повышения результативности использования педагогического моделирования в детерминации и уточнении понятийного аппарата научного исследования в педагогике.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, функции, теоретизация, ДЮСШ, педагогические условия.

Abstract. The article defines the general, subject-specific and special-special possibilities of using pedagogical modeling in didactic and scientific theorization of the quality of solving the problems of scientific research and scientific and pedagogical research. The functions of the use of pedagogical modeling in the activities of a coach and a scientific and pedagogical worker in the youth sports school are highlighted. The pedagogical conditions for increasing the effectiveness

of the use of pedagogical modeling in the determination and refinement of the conceptual apparatus of scientific research in pedagogy are determined.

Keywords: pedagogical modeling, functions, theorization, youth sports school, pedagogical conditions.

Педагогическое моделирование как метод исследования – один из наиболее актуально обсуждаемых методов исследования в педагогике [1-10]. Системность и объективность использования педагогического моделирования определяют различные грани обобщения успешно детализируемых практик научной теоретизации и отображения продуктов мыслетворчества научно-педагогических работников. Для целостного и глубокого понимания рассматриваемого педагогического явления выделим общие, частно-предметные и частно-специальные возможности использования педагогического моделирования в дидактической и научной теоретизации качества решения задач научного поиска и научно-педагогического исследования, для этого выделим функции использования педагогического моделирования.

Функции использования педагогического моделирования в деятельности тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ:

- общие функции:

* функция активизации познавательных процессов личности в системе непрерывного образования и развития системности возможностей научной теоретизации в управлении качеством продуцирования средств и конструкторов профессиональной деятельности личности;

* функция самоорганизации смыслов и целей личности в структуре продуктивного выполнения профессионально-трудовых функций работников ДЮСШ;

* функция объективности, корректности и контроля качества выявляемых и решаемых задач в деятельности тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ с использованием метода педагогического моделирования, дидактической и научной теоретизации, педагогического эксперимента;

* функция системности, целостности научного знания, надежности в использовании разрабатываемого и реализуемого программно-педагогического сопровождения в продуктивном уточнении задач развития «хочу, могу, надо, есть»;

* функция тождественности, синхронности, объективности, достоверности, системности и целостности переноса научно выделяемых знаний с создаваемой и апробируемой модели на педагогический процесс или продукт деятельности тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ;

* функция полисистемности описания и уточнения качества исследуемого и реализуемого педагогического процесса;

* функция цикличности постановки, уточнения, коррекции и решения проблемы научного поиска;

- частно-предметные функции:

* функция мотивации к развитию и продуктивности, креативному мышлению и здоровьесберегающих способов оптимизации решения задач профессиональной деятельности личности;

* функция популяризации педагогического моделирования в деятельности тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ;

* функция непрерывности и возрастосообразности развития личности в поле смыслов и целеполагания;

* функция повышения качества формирования профессионализма личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношениях;

* функция управления и коррекции уровня развития личности обучающегося в структуре деятельности тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ;

- частно-специальные функции:

* функция адаптивности используемых конструктов и ресурсов дидактической теоретизации в развитии обучающегося;

* функция надежности, обоснованности, корректности использования педагогической фасилитации, педагогической поддержки, адаптивного обучения в развитии личности обучающегося;

* функция учета частно-специальных основ развития личности в различных социально и личностно ориентированных системах смыслообразования, целеполагания и деятельности и пр.

Педагогическое моделирование в решении задач детерминации и уточнения понятийного аппарата может быть линейным или нелинейным (уровневым).

К линейному использованию педагогического моделированию относят построение и уточнение рабочих определений, описание различных составляющих теоретизации в работе научно-педагогического работника, тренера, воспитателя и пр.

К нелинейному или уровневому использованию педагогического моделирования относят различные полисистемные определения понятий, разрабатываемые и уточняемые модели принципов, функций, задач, методов, средств, технологий, педагогических условий и пр.

Уровневые определения понятий могут быть выделены как в классической

педагогике, так и в инновационной педагогике.

В классической педагогике определяют понятия через выделение широкого, узкого и локального смыслов.

В инновационной педагогике понятия уточняют через призму всей совокупности конструктов инновационно выделяемых методологических подходов, например, персонифицированный смысл, унифицированный смысл, здоровьесберегающий смысл, гуманистический смысл и пр. [2, 3, 5, 6, 10].

Одним из активно используемых конструктов педагогического моделирования являются педагогические условия.

Выделим педагогические условия повышения результативности использования педагогического моделирования в детерминации и уточнении понятийного аппарата научного исследования в педагогике в следующих составляющих теоретизации:

- стимулирование активности тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ к продуктивности и корректности создания новых продуктов, средств и технологий развития личности;

- разработка и использование нового эффективного программно-деятельностного обеспечения развития личности через оптимальное уточнение основ деятельности тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ;

- персонификация и унификация коррекции качества постановки и решения задач развития личности и среды;

- учет нормального распределения (распределение Гаусса) в теоретизации и уточнении качества развития личности и социально ориентированной среды или физкультурно-образовательного пространства;

- признание идей гуманизма базовым конструктом самоорганизации продуктивности, конкурентоспособности и успешности личности (например, «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе» - Ж. Делор).

В следующих работах мы определим возможности педагогического моделирования в продуктах научной теоретизации при уточнении качества управления деятельностью тренера и научно-педагогического работника в ДЮСШ.

Список использованных источников

1. Гудимов А.И. Педагогическое моделирование в решении задач уточнения качества педагогической деятельности тренера по избранному виду спорта / А.И. Гудимов // Молодежь, наука и цивилизация : матер. всеросс. студ. науч. конфер. с междун. уч. Вып. 21 ; отв. ред. Н.Н. Цуканов. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2019. С.90-92.

2. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.
3. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.
4. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
5. Коновалов С.В. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования / С.В. Коновалов, О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 12 (165). С.129-135.
6. Коновалов С.В. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования / С.В. Коновалов, О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. №1 (178). С. 58-63.
7. Кувшинов А.А. Педагогическое моделирование как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности / А.А. Кувшинов, Н.В. Балицкая // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.167-170.
8. Окишова А.А. Особенности педагогического моделирования в решении задач самореализации спортсмена-стрелка / А.А. Окишова // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.350-355.
9. Снычев И.Е. Возможности использования педагогического моделирования в уточнении составных современного воспитания личности спортсмена / И.Е. Снычев // Старт в науку : матер. III Междун науч.-практич. конфер.студ. и учащ. (Орша, 23 мая 2019 г.) : в 2 т. Т.2. / сост.: Е.А. Чикованова, Е.В. Дернова. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2019. С.57-59.
10. Чигишев Е.А. Некоторые аспекты теоретизации основ моделирования и реализации целостности спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, А.И. Калачиков, О.А. Козырева // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (6 апр. 2019 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. С.260-263.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧАЩИМИСЯ

Гусева Людмила Александровна

МАОУ «Лицей №82»

учитель информатики

Россия, г. Нижний Новгород

E-mail: lguseva87@gmail.com

Пешкова Елена Александровна

МАОУ «Лицей №82»

учитель физики

Россия, г. Нижний Новгород

E-mail: elena.a.peshkova@gmail.com

Аннотация. Веб-квест как одна из форм организации дистанционного взаимодействия соответствует образовательным и развивающим задачам проектной деятельности. В статье предлагается описание веб-квеста «Космический десант», разработанного и проведенного для учащихся при изучении темы «Закон сохранения импульса».

Ключевые слова: веб-квест; дистанционное обучение; геймификация.

Abstract. Web quest as one of the forms of organization of remote interaction corresponds to the educational and developmental tasks of project activity. The article offers a description of the web quest «Space desant», developed and conducted for students when studying the topic «Law of conservation of momentum».

Keywords: web quest; distance learning; gamification.

Современный человек имеет гораздо больше возможностей для самообразования, нежели 20 лет назад. Ведущие университеты мира проводят учебные курсы для студентов в дистанционном формате. Это возможность закрепить материал, пройденный на лекции, восстановить пропущенные темы и лучше подготовиться к экзаменам.

Отдельные курсы доступны только в дистанционном формате, и это меняет полностью концепцию обучения. Образовательный процесс не привязан к географическому

и временному местоположению человека. Вы можете стать студентом и слушать лекции лучших мировых специалистов, не выходя из дома.

«Онлайн-среда даёт учащимся возможность (и обязанность) самим контролировать темп, время, образовательный маршрут и место обучения и помогает развить саморегуляцию, навыки планирования и контроля. И самое главное: для многих учащихся онлайн-среда оказывается первым и единственным местом свободы и ответственности» [1, С. 15].

У дистанционного обучения есть и недостатки: требуется высокий уровень самоорганизации и мотивации к учению, способность к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории. Не у всех курсов есть возможность обратной связи с преподавателем или сокурсниками, однако чаще всего курсы с ограниченными сроками прохождения требуют выполнения заданий для закрепления материала и предусматривают обсуждения в группах.

Дистанционное обучение широко распространено среди взрослого населения: специалистов, студентов, старших школьников. В этой связи актуальна проблема: с какого возраста возможно вводить элементы дистанционного обучения в образовательный процесс? Применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ регулируется приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 [3].

Для подростков ведущим видом деятельности является общение. Вместе с тем, элементы игры позволяют сделать процесс обучения увлекательным и лично значимым. Одной из разновидностей интеллектуальных игр является квест.

«Квест - один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играет решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий» [2]. Игра может быть командной или индивидуальной. Для прохождения квеста важно выполнять задания каждого этапа, получая за это бонусы и наращивая свой потенциал.

Таким образом, квест представляется эффективной формой реализации обучения школьников в дистанционной форме. Рассмотрим описание авторского веб-квеста «Космический десант», размещенного на страницах Google сайта [4].

Квест «Космический десант» относится к предметной области физика и предназначен для изучения темы «Закон сохранения импульса. Реактивное движение», предполагая межпредметную интеграцию с астрономией, историей космонавтики,

биологией и информатикой. Логика web-квеста выстроена таким образом, что учащиеся последовательно приобретают не только необходимые для дальнейшей работы знания, но и умения и навыки.

Цель: формирование у учащихся представления об освоении космического пространства путем организации совместной работы с привлечением игровых технологий.

По легенде, в Научно-исследовательский институт центр подготовки космических полетов (НИИ ЦПКП) требуются сотрудники. Учащиеся, проходя стажировку, знакомятся с принципами реактивного движения, теоретическими основами космических полетов, изучают конструкции космических аппаратов и историю космонавтики. Стажерам предстоит примерить на себя роли историков, космобиологов, программистов, инженеров, конструкторов и журналистов. Ученики последовательно проходят этапы освоения теоретических знаний, учатся работать с информацией, получают навыки совместной работы в облачных сервисах и представляют итоговый продукт.

В связи с защитой персональных данных, работа на сайте ведется в соответствии с выбранными учащимися псевдонимами. Доступ для редактирования совместных документов открыт всем пользователям, имеющим ссылку, поэтому аккаунт Google не требуется.

На этапе регистрации дети выбирают для себя желаемую должность, и заполняют резюме для приёма на работу. Обучение предполагает 5 ступеней. По итогам обучения на каждой ступени стажерам необходимо выдержать испытание, которое позволит перейти на новую ступень. В ходе каждого испытания учащиеся зарабатывают звезды. Информация о достижениях размещается на странице «Доска почета».

Обучение на каждой ступени предполагает выполнение трех заданий. Оформление страниц единообразное, что способствует легкой ориентации на сайте квеста.

На странице «Ступень 1» учащимся предстоит знакомство с историей и традициями НИИ ЦПКП. Здесь с помощью программы для распознавания QR-кодов необходимо расшифровать надпись-изречение К.Э. Циолковского. Далее стажерам предстоит разгадать ребусы и дать определения полученным физическим терминам. Таким образом, учащиеся постепенно знакомятся с необходимой для дальнейшего обучения терминологией. Кроме того, на 1 ступени стажеры получают первый навык работы в совместных документах – создают эмблему НИИ ЦПКП в Google рисунках.

На странице «Ступень 2» ученики самостоятельно изучают основные законы космонавтики: знакомятся с предложенными видеоматериалами, интерактивными презентациями и текстовыми документами. Полученные знания будут необходимы для решения задач и прохождения теста по итогам обучения на 2 ступени.

На странице «Ступень 3» учащиеся продолжают знакомство с теоретическим материалом, касающимся реактивного движения. После чего, ученикам предстоит сделать выбор специализации и изучить особенности космических полетов с точки зрения выбранной специальности.

Известно, что поколение современных школьников очень мобильно и менее привязано к постоянной деятельности, нежели их родители. Им хочется пробовать свои силы в совершенно разных профессиях. Они легко включаются в работу над проектом, если она им интересна, и ради этого готовы учиться новому.

Выполняя интерактивные задания в сервисе Learningapps.org, учащиеся получают кусочки фраз, из которых им предстоит составить высказывание С.П. Королева.

На этой же ступени продолжается формирование навыка совместной работы при заполнении Google документа. Кроме того, стажеры подбирают информацию, необходимую для реализации творческого проекта, задание к которому размещено на странице «Ступень 4». На данном этапе группам предстоит самостоятельно организовать совместную работу.

- Историки – создают ленту времени в сервисе для совместной работы Timeline, включающую знаковые события в области космонавтики и совершенствования конструкций ракет.
- Космобиологи – создают в сервисе Google Презентации каталог растений и животных, использующих принцип реактивного движения.
- Программисты – программируют в Scratsh-сообществе запуск и полет космического корабля.
- Инженеры – создают в сервисе для совместной работы Casoo проект ракеты для полета к выбранному объекту космоса.
- Конструкторы – конструируют ракету и исследуют ее летные характеристики, оформляя отчет в сервисе Google Презентации.
- Журналисты – публикуют результаты журналистского расследования в сервисе для создания совместных заметок Linoit.

Веб-квест как один из этапов работы по профессиональному самоопределению школьников даёт им возможность работать в команде над общим проектом в соответствии с выбранной ролью, организует их в небольшие профессиональные сообщества, стимулирует к поиску знаний и даёт возможность научиться чему-то новому

На странице «Ступень 5» размещается галерея работ участников web-квеста, производится самооценка вклада учащегося в работу группы и взаимооценивание готовых проектов.

К каждому из заданий приведены критерии оценивания для самоконтроля стажером выполнения задачи. Полученные ответы и результаты своей работы на каждой ступени, учащиеся заносят в Google форму итогового отчета.

На странице «Заключение» учащимся необходимо оставить отзыв о стажировке в формате синквейна. Здесь же размещены вопросы, над которыми предлагается поразмышлять и возможно выбрать себе направление дальнейших исследований.

Веб-квест был апробирован с учащимися МАОУ «Лицея №82» и проведен с учениками школ г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области при поддержке Нижегородского планетария им. Г.М. Гречко.

Список использованных источников

1. Андреева, Н. В., Рождественская, Л. В., Ярмахов Б. Б. Шаг школы в смешанное обучение [Текст] / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б Ярмахов. - М.: Открытая школа, 2016. – 280 с.

2. Википедия. Свободная энциклопедия. Квест. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест/> (Дата обращения: 15.03.2020).

3. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71770012/> (Дата обращения: 15.03.2020).

4. Сайт веб-квеста «Космический десант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sites.google.com/view/kosmo-desant/> (Дата обращения: 15.03.2020).

**К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНЦИИ «ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
МАГИСТРАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Дадаян Елена Владимировна

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

аграрный университет»

кафедра гражданского права и процесса, доцент

Россия, г. Красноярск

E-mail: dadaelena@yandex.ru

Сторожева Анна Николаевна

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

аграрный университет»

кафедра гражданского права и процесса, доцент

Россия, г. Красноярск

E-mail: storanya@yandex.ru

Аннотация. В настоящей статье речь идет об особенностях проектной деятельности обучающихся в магистратуре. Разработать и реализовать проект обучающийся может в процессе прохождения учебной практики. Делается вывод, что деятельность, направленная на выполнение проекта, позволит выпускникам по направлению подготовки юриспруденция сформировать компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, учебная практика, обучающийся, конкурс, компетенции, профессиональная ориентация молодежи.

Abstract. In this article, we are talking about the features of project activities of students in the master's program. The student can develop and implement the project during the course of training practice. It is concluded that the activities aimed at the implementation of the project will allow graduates in the field of law to form the competencies provided by the Federal state educational standard.

Keywords: project, project activity, educational practice, student, competition, competence, professional orientation of young people.

В настоящее время, достаточно популярными в образовании являются понятия «проект», «проектная деятельность». К примеру, в расписании общеобразовательных школ стоит такой предмет как проектная деятельность. Попробуем разобраться, как может быть организована проектная деятельность в вузе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация магистр).

Представляется, что проект — это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях реализации профессиональной образовательной программы по направлению юриспруденция (квалификация магистр), а проектная деятельность - деятельность, связанная с инициированием, подготовкой, реализацией и завершением проектов.

Разработать и реализовать проект обучающийся может в процессе образовательной деятельности, к примеру, во время прохождения учебной практики. Конкретные виды практик, их цели, задачи, программы и формы отчетности вуз имеет право определять самостоятельно [1]. В текущем учебном году кафедрой гражданского права и процесса юридического института в рекомендациях к индивидуальному заданию по учебной практике наряду с индивидуальной учебной и методической работой обучающимся предложена и проектная составляющая [2, с.9-16]. Проектная составляющая позволяет обучающемуся освоить компетенции в соответствие со стандартом [1], такие как:

ОК -3 (способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень);

ОК-5 (компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом);

ПК -9 (способностью принимать оптимальные управленческие решения);

ПК -10 (способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности);

ПК-11 (способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права);

ПК-15 (способностью эффективно осуществлять правовое воспитание) и другие [1].

Наряду с компетенциями будущий выпускник также овладеет развивающими навыками консультационной работы, принятия решений, межличностной коммуникации, лидерскими и другими личностными и профессиональными качествами.

Реализовать проектное задание обучающиеся могут в мини-группах, что соответствует требованиям федерального образовательного стандарта о групповых дискуссиях и проектах (п.7.3 ФГОС ВПО) [1]. На организационном собрании, проводимом перед началом учебной практики обучающимся, были доведены цели, задачи учебной практики, а также разъяснены направления деятельности и представлена важная информация, необходимая для осуществления проектной деятельности. Ввиду того, что выпускники направления магистратуры готовятся к различным видам деятельности, в том числе и педагогической, нами было предложено обучающимся принять участие в конкурсе, проводимым Красноярским краевым фондом науки в разработке заявки по проведению мероприятий по профессиональной ориентации молодежи. Обучающимся было предложено продумать «проект», а в последующем реализовать мероприятие, направленное на работу с молодежью. Здесь обучающийся формирует заявку на участие в конкурсе, в которой должны быть отражены наряду с общими сведениями, указанными в требованиях к конкурсной документации, в том числе обоснованный проект плана мероприятий.

Безусловно, это первый опыт работы кафедры в данном направлении по моделированию и конструированию современного педагогического процесса, который позволит в дальнейшем сформировать перспективные направления проектной работы с обучающимися.

Список использованных источников

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2010 №1763 (ред. от 31.05.2011) //Информационно-поисковая система «Консультант плюс».
2. Дадаян, Е.В., Сторожева, А.Н. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: методические рекомендации по практике обучающихся 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) [Текст] / Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева; Краснояр.гос.аграр.ун-т. - Красноярск, 2018. -35с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИЯ ОПТИМИЗАЦИИ КАЧЕСТВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Данилов Евгений Юрьевич

тренер,

МБОУ ДО ДЮСШ №3,

Россия, г. Новокузнецк;

E-mail: danilov-eyu@yandex.ru

Козырева Ольга Анатольевна

к. пед. н., доцент,

Сибирский государственный индустриальный университет;

Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,

преподаватель,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: kozireva-oa@yandex.ru

Аннотация. В статье определены основы моделирования, разработки и теоретизации качества развития личности в образовательной среде. Выделены определения понятия «образовательная среда» в структуре широкого, узкого, локального смыслов. Определены функции и модели реализации идей развития личности в образовательной среде. Детерминированы педагогические условия повышения качества развития личности через образовательную среду образовательной организации.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, теоретизация, образовательная среда, развитие, оптимизация, личность.

Abstract. The article defines the basics of modeling, development and theorizing the quality of personality development in the educational environment. The definitions of the concept of “educational environment” in the structure of broad, narrow, local meanings are highlighted. The functions and models of the realization of ideas of personality development in the educational environment are determined. The pedagogical conditions for improving the quality of personal development through the educational environment of an educational organization are determined.

Keywords: pedagogical modeling, theorizing, educational environment, development, optimization, personality.

Образовательная среда определяет качество социально ориентированных отношений в образовательной организации, направляющей активность личности на такие процессы и ценности, как социально ориентированное взаимодействие, воспитание, обучение, самообучение, сотрудничество, общение, самопознание, самоопределение, самовыражение, самореализацию, развитие, саморазвитие, самоутверждение, самоактуализацию и пр.

Образовательная среда может быть определена как модель и технология оптимизации качества развития личности, в такой практике будут полезны следующие составляющие научно-педагогического поиска и научной теоретизации в продуктивном уточнении составляющих моделирования, разработки и теоретизации качества развития личности в образовательной среде:

- доступная образовательная среда [1] является одним из видов исследуемой и организуемой образовательной среды; в контексте разработки и уточнения доступной образовательной среды определяют педагогическую фасилитацию и педагогическую поддержку в качестве механизмов коррекции и самоорганизации успешности развития личности, а также функциональности и гибкости управления качеством развития социально, профессионально и образовательно ориентированной среды, создающей возможности для развития личности;

- спортивно-образовательная среда [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10] раскрывает возможности развития личности через спорт, образование и педагогическую науку; качество развития личности в спортивно-образовательной среде тем выше, чем эффективнее организовано управление качеством развития личности в спорте, в обучении (образовании) и в структуре включения личности в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу, непосредственно связанные с реализацией идей гуманизма, качественного включения личности в процесс занятий физической культурой, спортом, формированием активной жизненной позиции и ведением здорового образа жизни и пр.

- моделирование и проектирование, уточнение и реализация возможностей социально ориентированной среды [1, 2, 3, 5, 7, 9, 10] как системы смыслов и конструктов самоорганизации качества жизнедеятельности личности в единстве создаваемых продуктов определяют перспективные способы и технологии объективизации и детализации формируемого опыта деятельности и мировоззрения, направленного на системную обработку и трансформацию возможностей развития личности в научно обоснованных и гибко управляемых моделях и технологиях реализуемой деятельности личности и общества (данная практика осуществляется с позиции гуманизма, продуктивности, креативности, конкурентоспособности и пр.).

Выделим определения понятия «образовательная среда» в структуре широкого, узкого, локального смыслов.

Образовательная среда (широкий смысл) – целостная система, по вертикали и горизонтали определяющая основы взаимодействия субъектов, направляющая усилия и возможности для развития антропологически обусловленных ценностей (устойчивости, гуманизма, продуктивности, креативности, конкурентоспособности и пр.), раскрывающая перспективы повышения уровня и качества жизни личности через продукты развития личности и общества.

Образовательная среда (узкий смысл) – специфически (территориально, антропологически, социально, профессионально, ценностно, функционально и пр.) детерминируемая и реализуемая система смыслообразования и деятельности личности в системе непрерывного образования, раскрывающая нюансы и результаты развития и функционирования через продукты деятельности личности и государства (региона).

Образовательная среда (локальный смысл) – среда, создаваемая в образовательной организации, направленная на системную оценку и коррекцию качества развития личности обучающегося в государственно регламентируемых системах теоретизации качества развития и самовыражения, сотрудничества и общения (строится в интересах человека и государства).

Определим функции и модели реализации идей развития личности в образовательной среде.

Функции реализации идей развития личности в образовательной среде – основные практико ориентированные модели, направляющие активность личности к целостному уточнению задач развития и самоутверждения, сотрудничества и самовыражения, предопределяющие в единстве повышение эффективности деятельности личности и функциональности образовательной среды.

К функциям реализации идей развития личности в образовательной среде можно отнести наукообразность, возрастосообразность, гуманизм, продуктивность, целостность, системность, поливариативность, персонафикацию, самоорганизацию, самосохранение и пр.

Модели реализации идей развития личности в образовательной среде – идеальные системы символов, знаков, действий, функций, процессов, процедур и прочих деятельностно-теоретических возможностей построения и реализации основ развития личности в образовательной среде.

Различают следующие модели реализации идей развития личности в образовательной среде: адаптивные, игровые, суггестивные, уровневые, продуктивные,

научно-педагогические.

Выделим педагогические условия повышения качества развития личности, определяемые в теоретизации и деятельности через образовательную среду образовательной организации.

Педагогические условия повышения качества развития личности в образовательной среде образовательной организации – совокупность системно регламентированных моделей, раскрывающих многомерность, целостность и поливариативность эффективной деятельности личности, качество которой оценивается в образовательной среде образовательной организации.

Педагогические условия повышения качества развития личности в образовательной среде образовательной организации:

- стимулирование активности личности в единстве требований и возможностей учета наукообусловленных основ теоретизации и реализации идей развития;

- популяризация и гибкое управление качества деятельности личности и коллектива в социально, образовательно и профессионально ориентированных отношениях;

- доступность качественного возрастосообразного образования для личности и оптимальность реализации идей развития личности в профессиональной, конкурентоспособной деятельности;

- использование методов и технологий психопедагогики, психокоррекции, релаксации в повышении качества развития и продуктивного сотрудничества личности в деятельности;

- государственное управление качеством функционирования образовательных учреждений и надлежащее качество деятельности институтов образования, социализации и самореализации личности.

Список использованных источников

1. Атякшева И.И. Доступная образовательная среда и педагогическая поддержка обучающегося: теории и решения / И.И. Атякшева, Т.В. Литвинцева, Т.А. Кель // Вестник Кемеровского гос. ун-та. Серия: Гуманитарные и обществен. науки. 2019. Т.3. №2.С.104-110.

2. Горюшкина О.С. Некоторые возможности формирования потребности личности в продуктивности в структуре функционирования спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / О.С. Горюшкина, И.А. Горбунова, Т.В. Демидова // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (6 апр. 2019 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. С.157-160.

3. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.

4. Марченко Д.В. Педагогические условия оптимизации качества самореализации студента в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва / Д.В. Марченко, Г.Н. Нагаев, Н.В. Логачева // Актуальные вопросы истории, философии, права и педагогики: сб. ст. Нац. науч.-пр. конф. – Рязань: «Созвездие», 2019. С.160-163.

5. Марченко Д.В. Теоретизация разработки и реализации спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Д.В. Марченко, А.С. Борисенко, Т.А. Крупина // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. VIII Междун. науч.-практ. конфер. (03-04 апр. 2019). – Междуреченск, 2019. С.331-1 – 331-6.

6. Судьина Л.Н. Некоторые возможности оптимизации качества социализации и самореализации личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва / Л.Н. Судьина, Т.А. Черных, А.В. Буцик // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (6 апр. 2019 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. С.230-232.

7. Черных Т.А. Основы теоретизации, проектирования и реализации идей спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Т.А. Черных, Е.А. Сидоренко, О.А. Козырева // Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации: матер. VII Междун. науч.-практич. конфер. (Воронеж, 25 апреля 2019 г.). – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга». – 2019. С.1010-1013.

8. Чигишев Е.А. Спортивно-образовательная среда как модель культуры и развития личности / Е.А. Чигишев // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.291-294.

9. Чигишев Е.А. Технологизация и теоретизация успешности развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, Т.В. Демидова, О.А. Козырева // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. науч.-практич. конфер. (Саратов, 30 мая 2019 г.). – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. С.463-467.

10. Чигишев Е.А. Некоторые аспекты теоретизации основ моделирования и реализации целостности спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, А.И. Калачиков, О.А. Козырева // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: сб. матер. Всеросс. науч.-пр. конф. (6 апр. 2019 г.).

Махачкала: АЛЕФ, 2019. С.260-263.

11. Чигишев Е.А. Научное обоснование важности разработки и реализации спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, Г.Н. Нагаев, А.И. Калачиков // Актуальные вопросы медико-биологического сопровождения хореографии и спорта : матер. V Междун. науч.-практ. конфер. (Санкт-Петербург, 8–10 апреля 2019 г.). СПб.: Академия Русского балета имени А. Я. Вагановой, 2019. С.340-347.

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ КАДРОВ С ЦЕЛЬЮ ПОСТРОЕНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

Дмитриев Николай Дмитриевич

Аспирант,

ФГОАУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический

университет Петра Великого»,

Высшая инженерно-экономическая школа,

Россия, г. Санкт-Петербург

E-mail: ndmitriev1488@gmail.com

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению инновационных кадров, формирование которых является необходимым шагом перехода к экономике знаний. Усиление нестабильности экономических отношений ставит барьеры перед формированием постиндустриального общества. Выявлено, что лишь проведение модернизации системы образования даст возможность развить интеллектуальный капитал на национальном уровне и преобразовать экономику, повысив ее конкурентоспособность.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, инновационные кадры, цифровая трансформация, экономика, образование, экономика знаний.

Abstract. This article is devoted to the consideration of innovative personnel, the formation of which is a necessary step in ensuring the transition to a knowledge economy. The increasing instability of economic relations poses barriers to the formation of a post-industrial society. It was revealed that only the modernization of the education system will provide an opportunity to develop intellectual capital at the national level and transform the economy, increasing its competitiveness.

Keywords: intellectual capital, innovative personnel, digital transformation, economics, education, knowledge economy.

Прогрессивное развитие производственных сил в постиндустриальном обществе за счет использования высоких технологий на основе достижения Четвертой индустриальной революции дает новый толчок к необходимости изучения проблем и вопросов в области инновационного потенциала человеческого капитала, процессов его формирования, развития, а также выявления соответствующих закономерностей. Именно человеческий

капитал позволяет направить интеллектуальные способности отдельных индивидуумов на инновационное развитие общества.

Мировые тенденции глобализации приводят к возрастанию роли неценовой конкуренции в современной экономике. В промышленно-развитых странах уже не первое десятилетие строится экономика, основанная на знаниях — новая экономика. Процессы новой экономики протекают в условиях интеллектуализации стран, совершенствовании и цифровой трансформации технологических кластеров и информационно-телекоммуникационных технологий, создания условий кадрового развития каждой отдельной личности [1; 5].

Подготовка инновационных кадров в условиях цифровой трансформации национальной экономики невозможна без обеспечения инвестиционных вложений. Государство вкладывает значительные средства в стимулирование инноваций, однако говорить о существенных изменениях пока не приходится. Частные инвесторы не стремятся вкладывать свои капиталы в инвестиционные проекты по интеллектуальному развитию, так как отсутствует четкая картина будущего [2; 6].

Крупные хозяйствующие субъекты привлекают наиболее интеллектуальных сотрудников, которые способны оказать благоприятное влияние на инновационное развитие компании и имеют возможности по созданию новых прогрессивных решений в сфере реализации своих способностей. Такие кадры являются инновационными и позволяют эффективно управлять инновационными процессами в производстве, а также вести технологические разработки и обеспечивать внедрение инвестиционных проектов, носящих инновационный характер

Для подготовки инновационных кадров как необходимого ресурса цифровой трансформации национальной экономики требуется обеспечить переход от массового образования к индивидуализированному, способному обеспечить непрерывное творческое и интеллектуальное развитие личности за счет последних достижений научно-технологического прогресса.

Таким образом, построение постиндустриальной экономики невозможно без модернизации национальной системы образования. Модернизация образования должна происходить с ориентацией на потребителей интеллектуальных ресурсов, которые отдают предпочтение таким характеристикам личности, как гибкость профессионального мышления, адаптация к динамичной окружающей среде, наличие коммуникативных качеств, навыков работы в команде и так далее.

Нестабильные условия хозяйствования приводят к повышению спроса на инновационные кадры со стороны хозяйствующих субъектов. Инновационно-активные

предприятия, ориентированные на повышение конкурентоспособности в стратегической перспективе, стремятся заполучить инновационные кадры, способствующие адаптации к динамике постиндустриального общества.

Кадровые проблемы возможно решить лишь в случае реализации следующих компетенций у выпускников вузов [3; 4]:

- развитие креативного мышления, позволяющего осуществлять новаторские предложения;

- овладение специалистами специфическими методами и инструментами, позволяющими оценивать существующую рыночную конъюнктуру, тенденции и самостоятельно строить прогнозы на перспективу;

- приобретение интеллектуальных знаний и навыков, позволяющих соответствовать уровню специалистов развитых стран;

- приобретение лидерских навыков, а также навыков работы в команде.

Успешная модернизация национальной системы образования возможна лишь при проведении значительных преобразований в организации и структуре учебных и научно-исследовательских процессов.

Российская Федерация обладает значительным потенциалом в области инновационного обновления, что позволяет говорить о возможности реализации инвестиционных проектов по инновационному обновлению национального масштаба. Путь, по которому идет Россия, позволяет говорить о развитии интеллектуальных ресурсов и создании инновационной инфраструктуры, так как в современных условиях выигрывают лишь страны, способные обеспечить не только экономическое развитие, но и сформировать социально-политические условия.

Список использованных источников

1. Дмитриев, Н.Д. Формирование информационной инфраструктуры цифровой экономики [Текст] / Н.Д. Дмитриев // Цифровой регион: опыт, компетенции, проекты: труды II Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 240-243.

2. Инновационные кадры для инновационной экономики России [Текст] // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2011. – № 37. – С. 2-8.

3. Инновационные технологии в управлении человеческими ресурсами [Текст]: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Редакционно-издательский центр ЮРИФ РАНХиГС, 2012. – 70 с.

4. Роков, А.И., Ледовская, К.А. Социально-экономический эффект от развития системы образования и рынка труда профессиональных кадров [Текст] / А.И. Роков, К.А.

Ледовская // Стратегии бизнеса. – 2020. – № 8 (2). – С. 39-44. – DOI:10.17747/2311-7184-2020-2-39-44

5. Сапожников, Г.А., Ананич, М.И. Современные подходы к подготовке кадров для инновационной деятельности [Текст] / Г.А. Сапожников, М.И. Ананич // Сибирская финансовая школа. – 2006. – № 3.

6. Управление персоналом: теория и практика. Управление инновациями в кадровой работе [Текст]: учебно-практическое пособие / [Лукьянова Т. В. и др.]; под ред. А. Я. Кибанова. – Москва: Проспект, 2012.

**ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Дорожкин Андрей Евгеньевич

тренер,

МБОУ ДО ДЮСШ №3,

Россия, г. Новокузнецк;

E-mail: dorozhkin-ae@yandex.ru

Платонова Снежана Витальевна

к. техн. н., доцент,

Сибирский государственный индустриальный университет,

Россия, г. Новокузнецк;

E-mail: forsnesha@yahoo.com

Грязнова Людмила Ивановна

ДЮСШ №3,

тренер,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: gryaznova-li@yandex.ru

Аннотация. В статье определены основы теоретизации качества развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования, выделены функции управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования, определены принципы управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования, детерминированы педагогические условия повышения результативности развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Ключевые слова: физкультурно-спортивное образование, педагогическое моделирование, управление, функции, принципы, теоретизация.

Abstract. The article defines the principles of theorizing the quality of personality development in the system of continuous sports and physical education, identifies the functions of managing the quality of personality development in the system of continuous sports and sports

education, defines the principles of managing the quality of personality development in the system of continuous sports and sports education, determines the pedagogical conditions for improving development personality in the system of continuing physical education and sports.

Keywords: physical education and sports education, pedagogical modeling, management, functions, principles, theorization.

Теоретизация основ управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования осуществляется в системе идей и ценностей гуманизма и успешности решения задач достижения личностью максимально высоких показателей качества развития и продуктивного становления [1-8], в такой практике наиболее часто определяются системность и целесообразность постановки и решения задач организуемой деятельности, на качество которой влияет спортивно-образовательная среда [6, 7, 8], целостность учёта составляющих развития личности в образованной организации и непрерывном образовании в целом [1, 2, 4, 5], профессионализма педагогов и тренеров, включённых в систему продуктивного уточнения и решения задач развития, основу которого определяют в общепедагогических, дидактических и методических способов решения проблем и задач [3, 6], наукоцелесообразности уточнения качества развития личности в избранном направлении самореализации и самоактуализации [1, 5].

Уточним понятие и выделим функции управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Функции управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования – системно-смысловые конструкты теоретизации и объективизации качества решения задач развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Функции управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования:

- функция объективности, достоверности, надёжности, целостности построения и реализации идей развития личности через уровни непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- функция синергетической сбалансированности основ и технологий развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- функция корректности и полисистемности уточнения задач развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- функция социальной направленности развития личности в системе непрерывного

физкультурно-спортивного образования;

- функция персонификации и унификации развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- функция адаптивно-продуктивного уточнения условий успешного использования основ педагогической поддержки и фасилитации в развитии личности;

- функция мониторинга и оценки качества изменений в развитии личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- функция гибкости управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Выделим и уточним принципы управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Принципы управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования – основные положения теории и практики управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования, обеспечивающие результат надлежащего качества и оценки данного качества на уровне непрерывного образования, широкой социальной и профессиональной оценки.

Принципы управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования:

- принцип наукосообразности теоретизации и объективизации основ и возможностей организуемой научно-педагогической деятельности;

- принцип гибкого управления, коррекции, уточнения основ, моделей, технологий и прочих составляющих целостной педагогической деятельности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

- принцип учета возможностей и ограничений в задаче развития личности, специфика которой уточняется через теоретизацию педагогических условий;

- принцип повышения роли профессионализма и продуктивности личности, стимулирование активности личности к продуктивным результатам деятельности;

- принцип технологизации всех составляющих научного поиска в уточнении качества развития личности;

- принцип формирования здоровьесформирующего мышления личности в деятельности и общении;

- принцип гуманизации всех уровней непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Выделим педагогические условия повышения результативности развития личности

в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Педагогические условия повышения результативности развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования – совокупность системно-деятельностных положений, регламентирующих возможности решения задач повышения результативности развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Педагогические условия повышения результативности развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования:

- доступность и наукоцелесообразность реализуемых теорий и практик развития личности через систему непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- надежность и инновационное обновление качества развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- продуктивность и креативность в теоретизации задач развития личности;
- полисистемность, достоверность, целостность, точность и корректность переноса знаний с одного типа моделей на другой тип, а затем на реализуемые основы деятельности личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;
- универсальность учета условий нормального распределения способностей при решении задач развития и оценки перспектив достижений личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Теоретизация основ управления качеством развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования – сложный и актуальный процесс, основы и возможности которого необходимо нам будет определить в технологию мониторинга персонализированного включения и оценки качества достижений личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования и профессионально-трудовых отношений.

Список использованных источников

1. Адамова Л.К. Организация научно-исследовательской работы студентов в физкультурном вузе / Л.К. Адамова, Н.Н. Сивцев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 4. С. 63-65.
2. Галиахметова А.Т. Интеграция педагогических технологий как фактор совершенствования качества образования в вузе / А.Т. Галиахметова, Е.А. Андреева // Казанский педагогический журнал. 2017. № 2 (121). С. 83-87.
3. Козырева О.А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография / О.А. Козырева. Кемерово: КРИПКиПРО, 2011. 363 с.

4. Макарова Л.Н. Проектирование технологии развития индивидуального стиля педагогической деятельности преподавателя вуза / Л.Н. Макарова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 3 (167). С. 15-27.

5. Целикова Т.В. Факторы, определяющие специфику организационно-педагогических условий формирования исследовательских умений у студентов училища олимпийского резерва / Т.В. Целикова // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. 2018. № 1. С. 132-135.

6. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

7. Чигишев Е.А. Научное обоснование важности разработки и реализации спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, Г.Н. Нагаев, А.И. Калачиков // Актуальные вопросы медико-биологического сопровождения хореографии и спорта : матер. V Междун. науч.-практ. конфер. (Санкт-Петербург, 8–10 апреля 2019 г.). СПб.: Академия Русского балета имени А. Я. Вагановой, 2019. С.340-347.

8. Чигишев Е.А. Технологизация и теоретизация успешности развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, Т.В. Демидова, О.А. Козырева // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. науч.-практич. конфер. (Саратов, 30 мая 2019 г.) / Н.Б. Бриленок, И.Ю. Водолагина И.Ю., С.С. Павленкович (отв. ред.). [Электронный ресурс]. – Электрон, текстовые дан.(10 Мб) – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. С.463-467.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дудина Наталья Давыдовна,

к.п.н, педагог-психолог

*ГБПОУ «Московский государственный
образовательный комплекс»*

E-mail: dudinand@mgok.pro

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения профессиональной компетентности педагогов при реализации практико-ориентированного обучения. Автор предлагает реализовывать индивидуальный подход при разработке дорожной карты повышения квалификации педагогического состава в образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, качество образования, саморазвитие педагога, практико-ориентированное обучение, демонстрационный экзамен.

Abstract. The article is devoted to the problem of improving the professional competence of teachers in the implementation of practice-oriented training. The author suggest implementing an individual approach when developing a roadmap for improving the skills of teaching staff in an educational organization.

Keywords: professional competence, quality of education, self-development of the teacher, practice-oriented training, demonstration exam.

В современной ситуации стремительного развития информационных технологий и высокотехнологичных производств меняются требования к профессиональной компетентности педагогов, реализующих подготовку квалифицированных кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования [1].

Реализация практико-ориентированного обучения предполагает не столько теоретическую, но в большей мере – практическую подготовку педагогов. Именно поэтому ведущую роль при подготовке обучающихся к сдаче демонстрационного экзамена, к участию в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства, а также при реализации проектов профессиональной ориентации обучающихся, начинают играть педагоги-практики, мастера производственного обучения, которые имеют реальный опыт

работы на производстве и при рассмотрении нового материала наглядно представить его в практическом применении.

Существенное противоречие заключается в том, что довольно часто мастера производственного обучения сталкиваются с проблемой неподготовленности к реализации педагогической деятельности. Не имея необходимых теоретических знаний и опыта реализации педагогической деятельности, педагогические работники сталкиваются с проблемой организации дисциплины, отсутствием опыта использования различных форм и методов обучения. Возникающие по этой причине трудности приводят к снижению эффективности образовательной деятельности.

Другое противоречие заключается в том, что опытные педагоги зачастую оказываются менее компетентны при использовании информационного образовательного пространства, а также, не владея практическими навыками работы с высокотехнологичным оборудованием, ограничиваются лекционной формой предоставления материала, без отработки данного материала на практике, что затрудняет формирование мотивации у обучающихся к освоению материала и влияет на качество обучения.

Разработка дорожной карты повышения квалификации педагогических работников направлена на решение всех перечисленных противоречий. Здесь особо важен индивидуальный подход к каждому педагогу, определение квалификационных дефицитов и путей их преодоления [3].

Повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение качества образования – взаимосвязанные категории, находящиеся в системной зависимости: профессиональная компетентность педагогов определяет качество реализуемого ими обучения, а повышение качества образования предъявляет новые требования к квалификации, профессиональной компетентности педагогов.

Анализ особенностей классификаций компонентов педагогической компетентности педагога и обобщение имеющегося педагогического опыта [2, 4, 5] позволили нам выделить следующие компетенции:

- Социально-психологическая (способность брать ответственность и принимать решения, взаимодействовать с участниками образовательного процесса);
- Профессионально-коммуникативная (практическое владение приемами эффективного общения);
- Общепедагогическая (теоретические знания в области психологии и психофизиологии познавательных процессов личности);
- Предметно-методологическая (знания в области преподаваемого предмета, методология и методика преподавания);

- Управленческая (умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результат);
- Рефлексивная (умение обобщить и оценить свою работу);
- Информационно-коммуникативная (уровень владения ИК-технологиями для эффективной реализации образовательного процесса);
- Правовая (знание законов и нормативных актов);
- Индивидуально-творческая (наличие индивидуального стиля профессиональной деятельности, инновационная деятельность педагога, креативный подход при реализации обучения).

В Московском государственном образовательном комплексе действует и каждый год актуализируется Дорожная карта повышения квалификации педагогического состава. В целях диагностики профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы среднего профессионального образования, был выбран формат демонстрационного экзамена. Сдача демонстрационного экзамена педагогом не только доказывает его профпригодность в области реализуемого педагогического процесса, но и позволяет педагогу представить себя на месте обучающегося, увидеть трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся при выполнении модулей и продумать методику эффективной подготовки.

По итогам сдачи педагогом демонстрационного экзамена, экспертной группой разрабатывается индивидуальный маршрут повышения квалификации, который включает в себя рекомендованные курсы повышения квалификации, обучающие семинары и мастер-классы, участие в международных конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ, обучение в Академии WorldSkills Russia, профессиональные стажировки и т.д. По итогам прохождения всех мероприятий Дорожной карты повышения квалификации педагог совместно с курирующим отделом анализирует достигнутые результаты и разрабатывает дальнейшую стратегию собственного профессионального развития.

Список использованных источников

1. Артемьев, И.А. Реализация интеграционных процессов в системе «среднее общее образование – среднее профессиональное образование» как эффективный инструмент практико-ориентированного образования / И.А. Артемьев // Вестник Тверского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. – 2018. – № 1. – С. 49-56.
2. Болотова, А.В. К вопросу о профессиональной компетентности как объекте исследования в педагогике [Текст] / Научное и образовательное пространство: перспективы

развития Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. 2019. – С. 28-30.

3. Гущина И.Н., Бурмистрова М.Н. Профессиональное саморазвитие будущего педагога как цель и результат образовательного процесса // СПО № 1, 2018. – С. 43-47.

4. Куницына, В.Н. Межличностное общение: Учеб. для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб. [и др.]: Питер, 2001. – 544 с.

5. Явдошенко, Е.О., Катаны, И.А., Сапсаева, Т.В., Винтовкина, Н.Е. Роль самообразования в становлении и развитии профессиональной компетентности педагога // Оригинальные исследования. 2018. Т. 8. № 5. – С. 58-66.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАБОТЕ ТРЕНЕРА И ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА В ДЮСШ

Дюкова Лариса Геннадьевна

ДЮСШ №3,

педагог-организатор,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: dyukova-lg@yandex.ru

Беккулова Наталья Павловна

ДЮСШ №3,

тренер,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: bekkulova-np@yandex.ru

Платонова Снежана Витальевна

к. техн. н., доцент,

Сибирский государственный индустриальный университет,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: forsnesha@yahoo.com

Аннотация. В статье определены особенности и возможности теоретизации качества постановки и решения задач продуктивного использования педагогического моделирования в деятельности педагога-организатора и тренера по избранному виду спорта в ДЮСШ. Выделены модели и педагогические условия повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, педагогические условия, теоретизация, ДЮСШ.

Abstract. The article identifies the features and possibilities of theorizing the quality of the formulation and solution of the problems of the productive use of pedagogical modeling in the activities of the organizer teacher and trainer for the chosen sport in the sports school. The models and pedagogical conditions of increasing the effectiveness of the professional activity of the youth sports school employee are highlighted.

Keywords: pedagogical modeling, pedagogical conditions, theorization, youth sports school.

Особенности и возможности теоретизации качества постановки и решения задач продуктивного использования педагогического моделирования в деятельности педагога-организатора и тренера по избранному виду спорта в ДЮСШ определяются в структуре учета идей целостности педагогического моделирования, раскрывающего возможность создания технологий деятельности и продуктов наукообусловленных отношений развития личности в избранном поле смыслов и приоритетов развития и общения.

Педагогическое моделирование рассматривается как метод научного поиска и научно-педагогической деятельности, регламентирующий успешность продуцирования научно-педагогического знания [1-8], как технология решения задач обновления и дополнения основ педагогической деятельности [2, 5, 6, 7], как условие оптимальности развития личности в спортивно-образовательной среде [8].

Выделим и уточним понятия, модели и педагогические условия повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ.

Модели повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ – идеальные структуры, описывающие возможность изучения и решения задач теоретизации и реализации основ повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ.

Модели повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ:

- основная классическая модель повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ (процесс повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ осуществляется в контексте классических форм, методов, средств, технологий управления качеством деятельности профессиональной деятельности работника ДЮСШ);

- уровневая модель повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ (процесс повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ определяется выстраиваемой и уточняемой уровневой моделью, качество и количество уровней определяется субъектами коллективной деятельности);

- системно-деятельностная модель повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ (процесс повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ выстраивается в соответствии с возможностями использования в ДЮСШ системно-деятельностного подхода);

- инновационная модель повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ (педагогические инновации определяются в структуре

теоретизации качества организуемого процесса повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ; все полученные продукты развития личности и коллектива в профессиональной деятельности в ДЮСШ уточняются на макро-, мезо- и микроуровнях теоретизации качества решений);

- научно-профессиональная модель повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ (педагогическая наука определяет на данном уровне моделирования и профессиональной деятельности новые и вариативные способы и технологии решения задач повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ).

Педагогические условия повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ – совокупность системно выделяемых положений и способов решения задач теоретизации и решения противоречий и проблем повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ.

Педагогические условия повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ:

- смысловое и гносеологическое уточнение качества постановки и решения задач теоретизации основ и возможностей повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ;

- возрастосообразное включение личности обучающегося в систему развивающих индивидуальных и коллективных основ деятельности;

- учет системы ограничений и возможностей в выборе составляющих научно-педагогического решения задач развития;

- учет распределения Гаусса в теоретизации и объективизации новых решений задач развития личности в ДЮСШ;

- уровневая интеграция образования и спорта, культуры и искусства в повышении результативности развития личности;

- формирование ценностей и идей гуманизации развития личности в ДЮСШ как институте социализации и самореализации личности;

- мотивация личности и коллектива к достижениям и продуктивности, креативному уточнению качества составляющих «хочу, могу, надо, есть»;

- стимулирование активности личности и коллектива ДЮСШ на уровне государства и региона в продуктивных решениях задач повышения результативности профессиональной деятельности работника ДЮСШ;

- использование технологий педагогической поддержки личности при решении задач адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;

- повышение качества и возможности включения работников ДЮСШ в систему научно-педагогической работы (аспирантура, докторантура);
- технологизация, пролонгация и персонификация адаптивно-гуманистического развития личности в системе занятий в ДЮСШ;
- включенность личности в систему непрерывного образования как гаранта стабильности и востребованности личности.

Педагогическое моделирование в работе тренера и педагога-организатора в ДЮСШ – сложное явление, от качества и результативности которого зависит конкурентоспособность, креативность и уровень продуктивности личности в ДЮСШ.

Список использованных источников

1. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.
2. Козырева О.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева, Н.А. Козырев // Интернетнаука. 2016. №9. С.63-71. DOI:10.19075/2414-0031-2016-9-51-59.
3. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.
4. Коновалов С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.
5. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
6. Коновалов С.В. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования / С.В. Коновалов, О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 12 (165). С.129-135.
7. Коновалов С.В. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования / С.В. Коновалов, О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. №1 (178). С. 58-63.
8. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества

самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

О ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДБОРА ПОДХОДЯЩИХ ВАКАНСИЙ

Жевакин Дмитрий Михайлович

магистрант 1-го курса,

Южно-Российский государственный политехнический университет

(НПИ) имени М.И. Платова,

кафедра «Информационные и измерительные системы и технологии»,

Россия, г. Новочеркасск

E-mail: dimas-zhevakin@yandex.ru

Широбокова Светлана Николаевна

канд. экон. наук, доцент,

кафедра «Информационные и измерительные системы и технологии», доцент,

Южно-Российский государственный политехнический университет

(НПИ) имени М.И. Платова,

Россия, г. Новочеркасск

E-mail: shirobokova_sn@mail.ru

Диков Максим Евгеньевич

магистрант 1-го курса,

Южно-Российский государственный политехнический университет

(НПИ) имени М.И. Платова,

кафедра «Информационные и измерительные системы и технологии»,

Россия, г. Новочеркасск

E-mail: maxjust@inbox.ru

Аннотация. Подбор будущей профессии и поступление в ВУЗ являются одним из этапов жизни абитуриентов. Чтобы более точно абитуриенты могли подобрать себе профессии, предлагается проектное решение информационной системы, которая должна помочь будущим абитуриентам ВУЗов более точно определиться с будущей профессией.

Ключевые слова: вакансия; информационный портал; абитуриент; API; IDEF0; UML.

Abstract. Choosing a future profession and entering a university is one of the stages in the life of applicants. To make sure that students can choose their profession more accurately, we offer a design solution for an information system that should help future university applicants to more accurately determine their future profession.

Keywords: vacancy; information portal; entrant; API; IDEF0; UML.

Информационная система (ИС) подбора подходящих вакансий должна помочь будущим пользователям системы правильно подбирать профессию и сравнивать вакансии от одной фирмы на разных источниках для исключения дублирования. Используя методологию *IDEF0*, можно формально описать работу любой системы [1]. Основная функция данного приложения представлена на рис. 1.

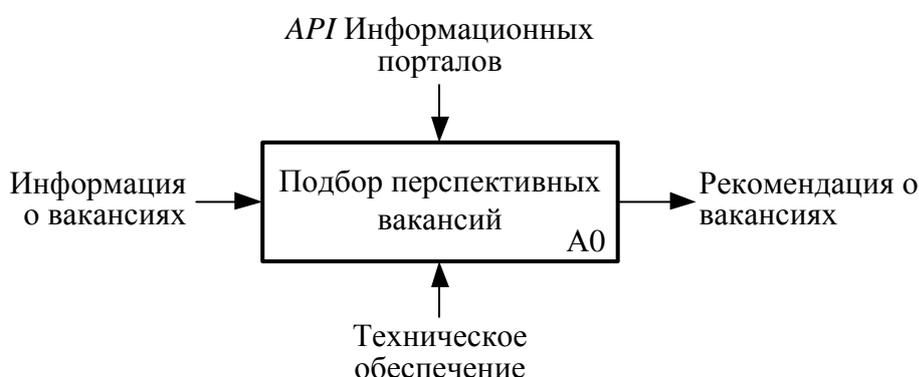


Рис. 1. Главная функция приложения

Данную функцию можно декомпозировать на три подфункции: A1, A2, A3. Декомпозиция отображена на рис. 2.

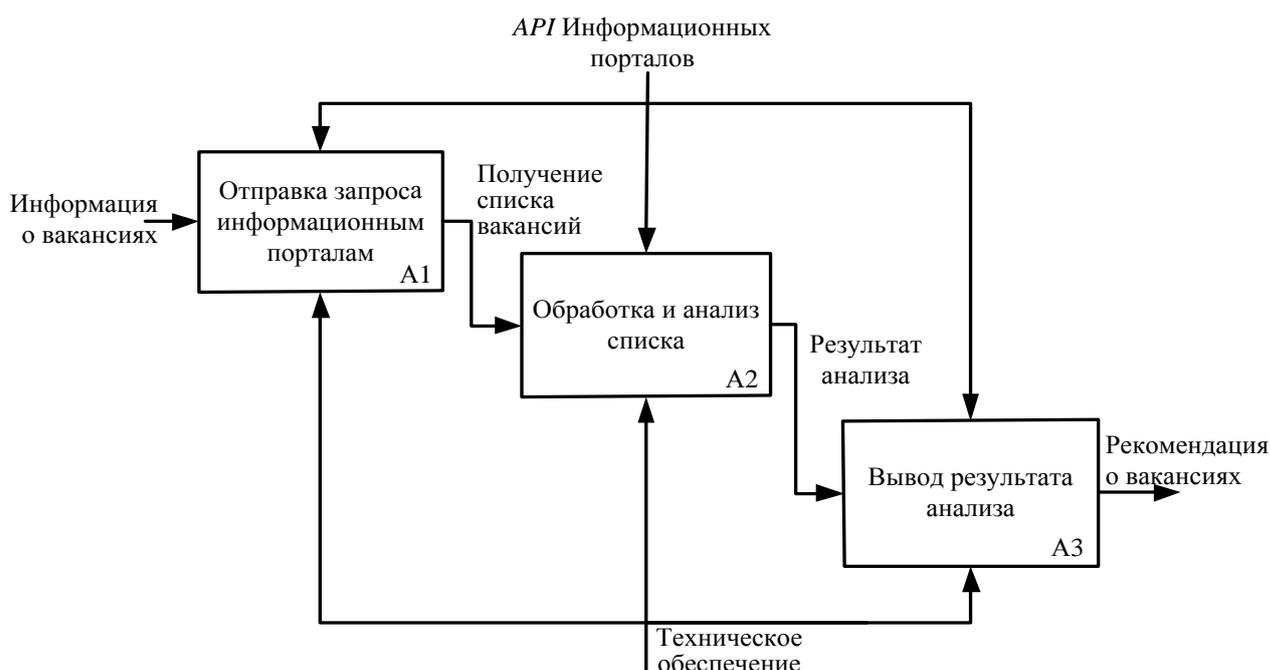


Рис. 2. Декомпозиция главной бизнес-функции приложения

Подфункция А1 «Отправка запроса информационным порталам». Данная подфункция формирует запрос к информационным порталам. Полученный результат запрос приводится к общему виду в рамках ИС.

Подфункция А2 «Обработка и анализ результата запроса». Вся информация сравнивается с тем, что есть в базе данных, и, при необходимости, обновляется текущая информация или записывается новая. После обновления данных идет анализ по нескольким критериям, таким как: заработная плата, требования, фирма, город, основанных на предпочтениях пользователя ИС. Данный анализ должен формировать список, состоящий из двух атрибутов – вакансия и ее рейтинг. Рейтинг показывает приближенность вакансии к условиям, которые задал пользователь.

Подфункция А3 «Вывод результата анализа». Информацию, которая представлена в базе, можно отобразить различными отчетами и графиками. Данные графики должны показать, какая профессия преобладает по какому-то из определенных критериев, либо по рейтингу. Также на данном этапе пользователю должен выводиться список с результатами анализа.

Используя язык *UML*, можно абстрактно описать работу внутри системы, используемые типы данных, а также действия пользователей [2]. *UML* диаграмма прецедентов отображена на рис. 3. Для начала работы системы необходимо загрузить данные из информационных порталов, для этого необходимо выбрать список порталов, к которым будет отправлен запрос, а также профессию для более точного отбора всех вакансий. После того, как данные были получены и загружены в систему, можно просмотреть результат этих запросов. Пользователь может получить результат двумя способами: в виде графиков в каком-то выбранном срезе данных по различным комбинациям измерений, или в списке с рейтингом. Для того, чтобы можно было получить список с рейтингом, пользователь должен сформировать условия, чтобы система могла найти необходимую информацию и провести сравнение между данными, полученными из разных порталов.

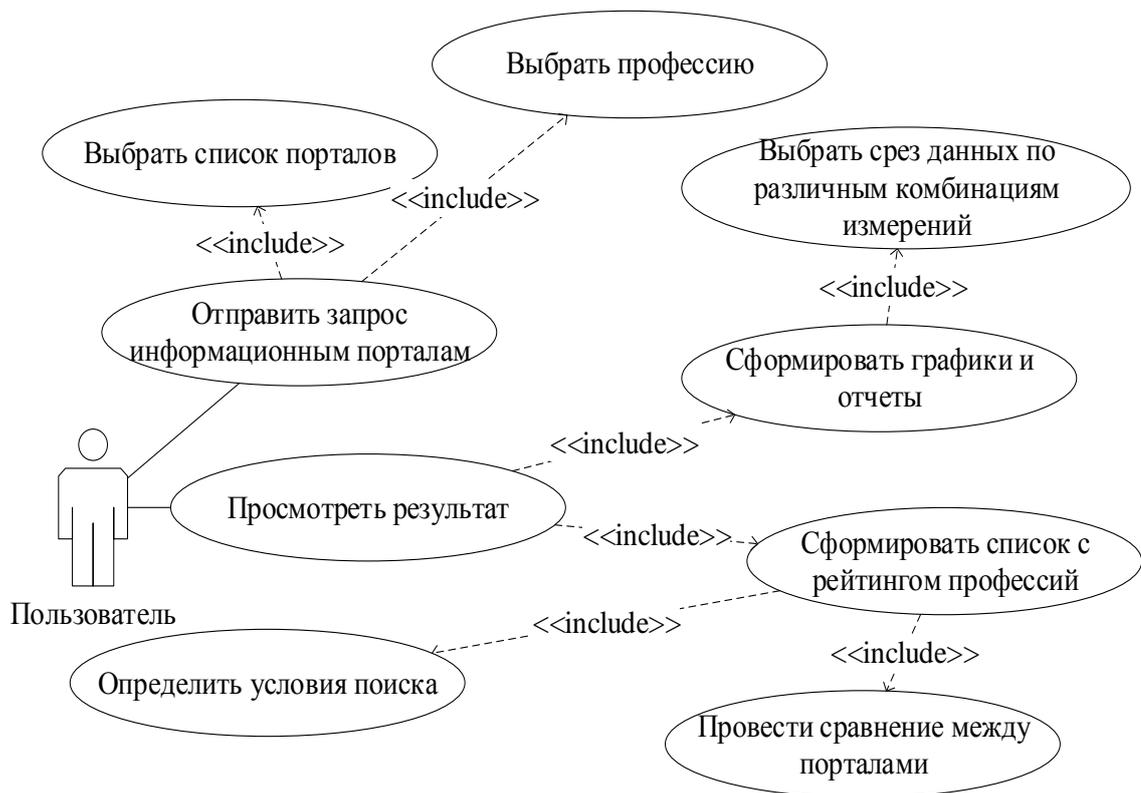


Рис. 3. *UML* диаграмма прецедентов

Макет данных, с которым будет работать система, представлен *UML* диаграммой классов на рис. 4. Для того, чтобы получить отчет, необходимо наложить условия отбора. В условие входят: список профессий, городов, фирм, диапазон зарплаты, стаж работы, должность. Также все эти данные хранятся внутри системы, чтобы в следующие разы, например, после обновления данных через период времени, пользователь мог быстро получить отчет и просмотреть изменения. Чтобы получить отчет в виде листа с рейтингом необходимо будет передать идентификатор отбора.

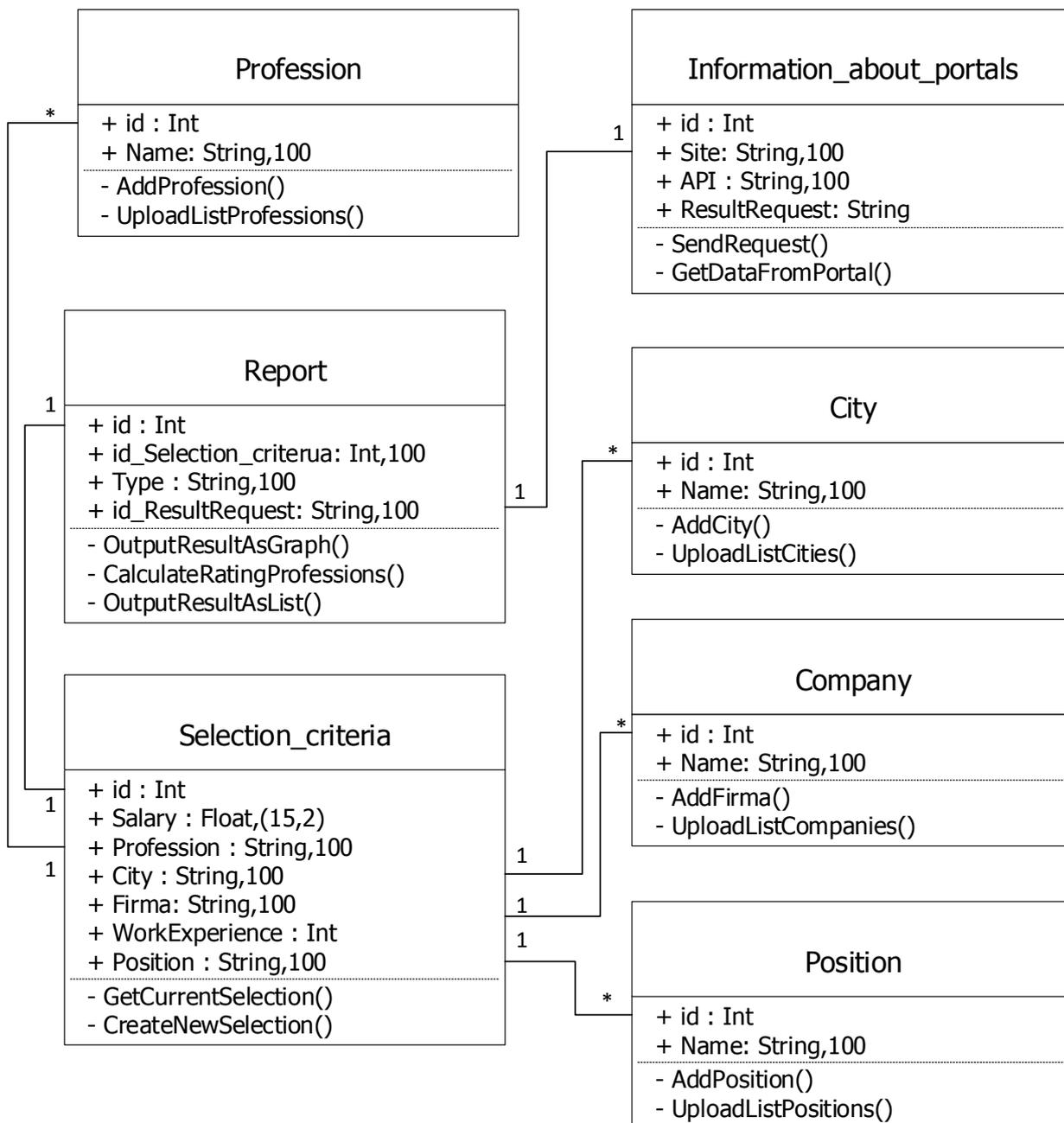


Рис. 4. UML диаграмма классов

Источниками данных являются информационные порталы, предоставляющие свои API для сторонних разработчиков. Примеры таких порталов представлены в табл. 1.

Таблица 1

Информационные порталы с API

Информационный портал	Страница с API
Headhunter	https://github.com/hhru/api
Труд всем	https://trudvsem.ru/information/opendata/apidesc
Habr	https://github.com/habralab/habrahabr_api
SuperJob	https://api.superjob.ru/
Авито, Юля	https://rest-app.net/api
Работа.ру	https://dev.rabota.ru/

Таким образом, ИС подбора подходящих вакансий поможет пользователям подобрать наиболее подходящую работу и позволит отслеживать ситуацию на рынке труда. Также можно использовать *API* с других сайтов – это поможет ИС расширять базу знаний и область использования. Разработка системы планируется на платформе «1С:Предприятие». Данная платформа была выбрана из-за обширных возможностей формирования различных типов отчета и графиков, а также наличия возможности использования *web*-сервисов для получения данных с сайтов, которые предоставляют свои *API*.

Список использованных источников

1. Широбокова С.Н. Использование инструментальных средств поддержки реинжиниринга бизнес-процессов: учеб. пособие / Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ) им. М.И. Платова.– Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014.– 194 с.
2. Широбокова С.Н., Хашиева Л.Н. Разработка информационных моделей экономических систем с использованием унифицированного языка моделирования UML: учеб. пособие / Рост. гос. эконом. ун-т "РИНХ".– Ростов н/Д, 2002.– 144 с.

**ВОПРОСУ О ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЯХ В ТЕКСТАХ
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ**

Жумагулова Наталья Станиславовна

к. пед. н., доцент,

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

заведующая кафедрой

иностранных языков и переводческого дела

Казахстан, г. Кокшетау

E-mail: n_schum@inbox.ru

Яцышена Надежда Ивановна

магистрант кафедры иностранных языков и переводческого дела

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Казахстан, г.Кокшетау

E-mail: sni3221@mail.ru

Чубарова Виктория Витальевна

магистрант кафедры иностранных языков и переводческого дела

Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова

Казахстан, г.Кокшетау

E-mail: victoria.chubarova.95@list.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению переводческих трансформаций, используемых при переводе текстов общественно-политической тематики с английского языка на русский язык. Объектом исследования являются англоязычные общественно-политические тексты и их переводы на русский язык. Цель исследования состоит в выявлении трудностей перевода, связанных с лингвокультурными особенностями исходного текста, и способов их преодоления.

Ключевые слова: Лексические трансформации, атрибутивные фразы, Грамматические преобразования, транслитерация и транскрипция.

Abstract. The Article is devoted to the consideration of translation transformations used in translating texts of socio-political topics from English to Russian. The object of the research is

English-language socio-political texts and their translations into Russian. The purpose of the research is to identify translation difficulties associated with the linguistic and cultural features of the source text, and ways to overcome them.

Keywords: Lexical transformations, attribute phrases, grammatical transformations, transliteration and transcription.

Процесс перевода политического текста с одного языка на другой неизбежен без необходимых грамматических преобразований (изменения структуры). Большое значение при переводе приобретает добавление или опущение некоторых слов, так как структуры языков совершенно различны. Грамматические преобразования характеризуются различными принципами – как грамматическими, так и лексическими, хотя основная роль отводится грамматическим. Очень часто эти грамматические изменения смешиваются так, что они имеют лексико-грамматический характер [1, С. 182].

Таблица 1

Лексические трансформации

Английский	Русский
<p><i>The vigil of the British Embassy, supported last week by many prominent people and still continuing, the marches last Saturday, the resolutions or organizations have done something to show that Blair doesn't speak for Britain.</i></p>	<p><i>Круглосуточная демонстрация у здания британского консульства, получившая на прошлой неделе поддержку многих видных деятелей, всё ещё продолжается. Эта демонстрация и состоявшийся в субботу поход, а также предпринятые различными организациями резолюции, явно свидетельствуют о том, что Блэр отнюдь не говорит от имени всего английского народа.</i></p>
Лексические трансформации	
<p>При переводе этой статьи мы внесли следующие изменения. Это предложение было разделено на две части. Мы часто делаем это при переводе коротких газетных статей (news in brief) и первых строк статей информативного характера (leads). Практически мы вынуждены это делать, потому что первые строки обычно содержат основную информацию, приведенную в абзаце. Эти предложения, содержащие различную информацию, не характерны для стиля русского письма. Разделение предложения заставило нас повторить слово <i>демонстрация</i>. Слово "vigil" приобрело здесь совсем другое политическое значение. Поскольку <i>ночное бодрствование</i> является одним из семантических компонентов слова "vigil", то термин <i>круглосуточная демонстрация</i> полностью передает смысл данного слова.</p> <p>Кроме того, мы должны упомянуть, что одно из слов было переведено как выражение слова <i>получившая поддержку</i>. Мы также использовали дополнительные слова, такие как</p>	

у здания (посольства), состоявшиеся (в походы субботу), а также принятые различными (резолуции организациями). Слово *the last Saturday* было опущено, потому что это затруднило бы перевод, но мы можем понять его по контекстуальному значению предложения. Усиливающая функция фразы *have done something to show* была передана наречием *явно свидетельствуют*. А английское клише, *to speak for*, было переведено на русский как *говорить от имени*. И наконец, я должна сказать, что метонимически перевела слово Британия как *весь английские народ*. Таким образом, при переводе этого предложения мы использовали грамматические преобразования, а также лексические [2, С. 48].

Как известно, английский язык имеет аналитический характер, и поэтому отношение между словами в основном выражается порядком слов, то есть синтаксическими средствами, а морфологические средства играют второстепенную роль. Приоритет роли синтаксических изменений проявляется во многих случаях, но они не всегда имеют сходные соответствия в русском языке, что заставляет переводчика использовать различные трансформации при переводе фрагмента политического текста. Здесь мы можем указать на хорошо известные особенности расположения синтаксических элементов в английском языке, т. е. сочетание логически несовместимой однородной части предложения, существенное употребление вводных предложений, разрыв логической цепочки предложения и особенно при выражении существительного и признака предложения. Синтаксическая структура языка накладывает ограничения на то, как сообщения могут быть организованы на этом языке. Порядок, в котором могут встречаться такие функциональные элементы, как субъект, предиктор и объект, в некоторых языках более фиксирован, чем в других [3, С. 320].

Языки различаются в той степени, в какой они полагаются на порядок слов, чтобы сигнализировать о связи между элементами в предложении. По сравнению с такими языками, как немецкий, русский, финский, арабский и эскимосский, порядок слов в английском языке относительно фиксирован. Значение предложения в английском языке и в языках с аналогичным фиксированным порядком слов, таких как китайский, часто полностью зависит от порядка, в котором расположены элементы. (cf. *The man ate the fish* and *The fish ate the man* ;ср. Человек съел рыбу, а рыба съела человека). Структурные особенности английского языка требуют структурной завершенности предложения. Нельзя пропустить ни одного слова, не поставив вместо него другого. Этот критерий определяется стилистическим предпочтением языка, чтобы предотвратить Слово и сделать предложение более выразительным. Даже если повторение часто встречается в английском языке, его использование в большинстве случаев логически необходимо и стилистически доказано. В противном случае повторение принимается как ненужный компонент предложения или

один из стилистических недостатков перевода. Требование синтаксической полноты предложений и другие стилистические критерии объясняют здесь широкое использование слов, слова заместители (*structure filling words*) [4, С. 320].

В состав слов, заполняющих структуру, входят местоимения (one, ones, this, that, these, those) и глаголы (to do, to be, to have, shall, should, will, would, can, could, might, may, must, ought, need, dare). Совершенно очевидно, что наполняющие структуру слова не имеют денотативного значения, они абсолютно контекстуальны. Они должны быть связаны с соответствующими существительными и глаголом, формирующими наполнение, и только после этого они приобретают лексическую полноту. Глагольные слова обычно делятся на две части: полностью заполняющие и частично заполняющие. К первой группе относятся глагол *to do* в настоящем неопределенном времени, которые выступают в роли полностью заполняющего слова. Он может заменить глаголы функции. Ко второй группе относится вся остальная структура наполнения слов. Они действуют как часть целого точно так же, как представитель сложной глагольной формы [5, С. 284].

При переводе структурного наполнения слов мы должны использовать слова с полным значением (иногда местоимения) или использовать некоторые другие виды функционального наполнения.

Таблица 2

Лексические трансформации

Английский	Русский
<i>The new British Government will face many problems, both acute and chronic: an acute one will be Northern Ireland, acute among chronic ones will be inflation and rising prices.</i>	<i>Новое британское правительство столкнётся со многими проблемами как неотложного, так и затяжного характера. К неотложным проблемам относится положение в Северной Ирландии, а к проблемам, носящим затяжной характер, - инфляция и рост цен.</i>
Лексические трансформации	
Английские и русские атрибутивные группы различаются по своим векторам. Английская фраза является регрессивной, то есть она развивается влево, а заглавное слово является последним элементом справа. Русская атрибутивная фраза прогрессивна, она развивается в основном вправо, с атрибутами, используемыми в постпозиции: <i>US car safety expert</i> . Это же относится и к кластерам с ограничительной аппозицией: газета Владивосток- <i>the Vladivostok newspaper</i> ; гостиница Версаль- <i>the Versailles hotel</i> [6, С. 284].	

Таким образом, для перевода многослойной атрибутивной группы необходимо проанализировать значение ее непосредственных составляющих и затем адаптировать их к соответствующей русской структуре. Например, чтобы перевести фразу *A life support system*

control box, мы выделяем ее главное существительное, которое находится справа, а затем делаем своего рода семантический анализ непосредственной составляющей:

- *a life support system – control box* (purpose) – пульт управления,
- *a life support – system control* (object) – *box* – пульт управления системой,
- *a life – support system* (characteristics) – *control box* – пульт управления системой поддержания,
- *a life support* (object) – *system control box* – пульт управления система поддержания жизни – пульт управления системой жизнеобеспечения.

Не все атрибутивные фразы так легко визуализируются, как в приведенном выше примере. Некоторые атрибуты могут относиться либо к ключевому существительному, либо к другому атрибуту существительного. В словосочетании *a new control system* слово *new* может изменять главное существительное *system* (новая система управления) или атрибут существительного *system* (система нового управления). Следует позаботиться о том, чтобы не перепутать главное слово с его атрибутом, так как это недоразумение может привести к искаженному переводу: *control system* -система управления; *system control* - управление системой; *ballot strike* – бойкот выборов; *strike ballot* -голосование по вопросам объявления забастовки [7, С. 279].

Тот же метод применяется при переводе атрибутивных фраз с русского языка на английский: *слуги старого короля* = *слуги короля* + *король старый* → *the king's servants + the old king = the old king's servants*. Сравните следующую группу: *старые слуги короля* = *старые слуги* + *слуги короля* → *old servants + the king's servants = the king's old servants*. Здесь мы опять следуем правилу соединения слов: Чем ближе семантически, тем ближе синтаксически (позиционно). Аtribuтивные группы могут быть переведены через модуляцию или логическое развитие. Например, *council house a rent is* передается как *плата за муниципальное жилье*, так как *council* здесь подразумевает "городской совет" или "городскую администрацию", что соответствует русскому "муниципалитет". Принимая во внимание более лаконичный и сжатый характер английской речи, иногда приходится расширять структуру при переводе на русский язык:

a five-man committee – комитет, состоящий из пяти человек.

a five-man committee – комитет, состоящий из пяти человек

opinion poll – опрос общественного мнения,

peace committee – комитет защиты мира.

Аtribuтивные строки лаконичны и сжаты. Они помогают избежать однообразных фраз в русско-английском переводе: *регулирование динамики численности популяций* должно быть переведено на английский язык как *regulation of population quantity dynamics*,

а не как *dynamics of the regulation of the quantity of the population*. Сочетание атрибутивных форм предложных фраз делает словесную группу более живой и более "английской": *новая микропроцессорная система управления двигателями внутреннего сгорания легковых автомобилей – a new microprocessor system for automobile internal combustion engine control* [8, С. 241].

Список использованных источников

- 1 Федоров А.В. Основы общей теории перевода (Лингвистические проблемы). - Санкт-Петербург Филологический факультет СПбГУ.: ООО "Издательский дом" «Филология три», 2002.- 182с.
- 2 Маслов В.А. Политический дискурс: языковые игры или игры в слова? Политическая лингвистика. – Екатеринбург.: Высшая школа, 2008. – С.48
- 3 Bell R. Translation and Translating: Theory and Practice. – London and New York.: Longman, 1991. – 320 p.
- 4 Bell R. Translation and Translating: Theory and Practice. – London and New York.: Longman, 1991. – 320 p.
- 5 Рубцова М.Г. полный курс английского языка.3 - е издание, испр. и допол. – М.: АСТ, Астрель, 2004.- 284с.
- 6 Рубцова М.Г. полный курс английского языка.3 - е издание, испр. и допол. – М.: АСТ, Астрель, 2004.- 284с.
- 7 Рубцова М.Г. Обучение чтению английской научной и технической литературы. Лексико-грамматический справочник. – М.: ООО "Издательство Астрель", 2002. – 279с.
- 8 Leech G., Svartvik J. A. Communicative Grammar of English. – Moscow.: High school, 1983. – P.241

**ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЯРМАРОК ВАКАНСИЙ В
ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ**

Журавлев Антон Евгеньевич,

к.т.н., доцент кафедры

вычислительных систем и

информатики ФГБОУ ВО «ГУМРФ

имени адмирала С.О. Макарова»,

Россия, г. Санкт-Петербург,

E-mail: zhuravlevae@gumrf.ru

Аннотация. В последние годы было разработано много новых и интересных моделей успешного онлайн-бизнеса, в том числе конкурентные модели, такие как аукционы, где цена продукта имеет тенденцию к росту, или групповые закупки, когда пользователи сотрудничают, получая динамическую цену, которая имеет тенденцию к снижению. В работе предлагается модель электронной ярмарки вакансий в качестве средства эффективного взаимодействия работодателей с выпускниками. Также в работе предоставлена оптимизационная аналитическая модель и примеры смоделированных реалистичных сценариев, использующих реальные рыночные данные.

Ключевые слова: электронная ярмарка, ярмарка вакансий, агрегация данных, оптимизация процессов, имитационное моделирование.

Abstract. In recent years, many new and interesting models of successful online business has been developed, including competitive models such as auctions, where the price of a product tends to increase, or group purchases, where users collaborate to get a dynamic price that tends to decrease. The paper proposes a model of an electronic job fair as a means of effective interaction between employers and graduates. The paper also presents an optimization analytical model and examples of simulated realistic scenarios using real market data.

Keywords: electronic fair, job fair, data aggregation, process optimization, simulation.

В последние годы расширение электронной коммерции привело к созданию новых коммерческих бизнес-моделей, использующих в своей основе как ИТ-технологии в целом, так и Интернет в частности, включая аукционы и групповые закупки. Так, ничто не мешает администрации высших учебных заведений перенять передовой опыт в области создания

электронных аукционов и ярмарок переложив его на потребности, порождаемые взаимодействием работодатель-выпускник.

Онлайн аукционы становятся очень популярными как в системе «бизнес для бизнеса» (B2B), так и на рынках потребителей. В отличие от механизма фиксированных цен или зарплат (FPMs), который доминировал среди ценовых стратегий в последние десятилетия, онлайн аукционы представляют механизм динамического ценообразования (DPMs), где соискатели также динамично влияют на итоговую стоимость вакансии [1]. Недавно в интернете появилась бизнес-модель групповых покупок (ГП): соискатели объединяются в группы, чтобы получать бонусы при найме на определённый объект (например, в сфере строительства, транспорта, обслуживания и т.п.). В некоторых случаях [2] это работает при условии минимального количества требующихся соискателей, в противном случае потенциальные работодатели не смогут подписать договор. Групповые заявки позволяют отдельным соискателям получать бонусы, которые обычно доступны только для готовых бригад, артелей, организаций и т.п. Вакансии отображаются на соответствующем портале в течение временного интервала, обычно называемого аукционным циклом. При присоединении большего количества соискателей, условия могут изменяться, в соответствии с функцией «цена / количество», заранее определенной работодателем. Эта функция может быть непосредственно показана потенциальным покупателям или быть скрытой.

Концепции предоставления бонусов при больших объемах контрактов и объединения работодателей до сих пор сохранились и в последнее время вновь появились в несколько ином виде. Эти два аспекта используются в т.ч. и современными торговыми площадками: бонусы при массовых договорах являющиеся основным фактором рекрутской политики и агрегирование спроса лягут в основу рассматриваемой модели. Модель также может использовать фиксированный механизм [3] и не позволять гибкости в выборе.

Ключевой аспект, который, к удивлению, недостаточно изучен, рассматривает доступность вакансий, следовательно, мы изучаем агрегации как соискателей, так и работодателей, и их влияние на конечную вакансию. Агрегация одного типа вакансий, предоставленного огромным количеством работодателей, одновременно увеличивает количество доступных договоров. Это позволяет рассматривать большее количество вакансий, максимизировать экономию средств соискателей и оптимизировать миграционную логистику. Этот последний аспект обычно упускают из вида и агрегирование способствует заметному сбережений средств работодателей. В последнее время появилось много решений в сфере групповых заявок. Эти сервисы консолидируют

резюме даже от большого количества соискателей и позволяют снизить расходы на логистику. Этот факт может успешно использоваться для консолидации рынка труда.

Далее будут представлены агрегация и ее элементарные составляющие с разных точек зрения, затем рассмотрены стратегии агрегирования покупателей и продавцов, а также отгрузок и получение заказов.

В процессе агрегирования соискателей и работодателей предлагается их агрегировать как на ярмарках. Обычно ярмарки организуются как объединения по продаже товаров, иногда как выставки [4]. Как и обычные ярмарки, электронные ярмарки включают в себя концепции синхронизации, продвижение социального взаимодействия, а также объединяют покупателей (соискателей) и продавцов (работодателей) в виртуальном пространстве. Кроме того, электронные ярмарки обеспечивают развлечение и стимулируют интерес покупателей относительно их собственных целей покупок и динамической экономики.

По аналогии с ярмарками, совокупные предложения электронных ярмарок, поступающие от конкурирующих работодателей в ограниченном виртуальном пространстве, дают один единственный портал. Это увеличивает привлекательность для потенциальных соискателей, потому что они могут искать широкий спектр различных вакансий, как на рынке с несколькими работодателями, но и с дополнительными преимуществами из-за эффекта масштаба. Электронные ярмарки скрывают от соискателей сложные процедуры оптимизации, позволяя им легко найти нужную работу.

В отличие от физических социальных сообществ для совместных заработков, на электронных ярмарках совокупный спрос может быть одновременно удовлетворен несколькими работодателями. Агрегация на стороне работодателя является как конкурентной, так и кооперативной. С одной стороны, работодатели конкурируют за то, чтобы система электронной ярмарки выбрала лучшего поставщика для этой конкретной вакансии и привлекала его для непосредственного трудоустройства.

Для определенного объема запрашиваемых вакансий существует оптимальное назначение для работодателей, которое минимизирует затраты, и могут произойти глубокие изменения в этом назначении, когда изменяются итоговые запросы. Общий спрос на электронные ярмарки удовлетворяется несколькими работодателями, и смысл в том, что они сотрудничают для достижения одной цели. Однако явного сотрудничества между работодателями не ожидается.

Соискатели запрашивают одну или несколько вакансий на электронной ярмарке и их привлекают зарплатные стимулы как при продаже, так и при оформлении. Даже в случае

плоских диаграмм цена-количество, когда продавцы не применяют экономию масштаба, электронные ярмарки гарантируют экономию за счет агрегирования логистики.

Электронные ярмарки полностью определяются путем определения множества соискателей, множества работодателей и их требований с точки зрения условий трудоустройства. Множество соискателей и множество работодателей создаются по-разному: первые самопроизвольно агрегируются в соответствии с их карьерными предпочтениями и сроками трудоустройства, вторые систематически агрегируются системой электронной ярмарки.

Соискатели должны быть терпеливы относительно своего времени ожидания с момента присоединения к электронной ярмарке, и когда она заканчивается, вакансии распределяются, и указывается готовность подписать контракты в указанных местах. От работодателей требуется предоставление кривых «цена / количества» для своих товаров.

Когда электронные ярмарки вакансий завершаются, однозначно определяются спрос и предложение, и начинаются процессы формирования договоров. Оформление может быть оптимизировано с помощью агрегации, потому что этот процесс снова позволяет экономить за счет эффекта масштаба. Вместо того, чтобы распределять n заявок n числу соискателей по месту их нахождения [5], рассматривается объединение вакансий в одну группу (в конечном итоге содержащую индивидуальные договоры). Это позволяет экономить на логистике, поскольку работодатели обычно снижают или даже принимают на себя расходы по логистике, когда заказанная стоимость превышает пороговое значение. С другой стороны, логисты экономят время и деньги, потому что они совершают только одну операцию, а не несколько.

Электронные ярмарки вакансий выходят за рамки стратегии групповых покупок и позволяют продавцам и покупателям соответствовать требованиям рынка. В работе смоделированы электронные ярмарки с нескольких точек зрения (время, цена, местоположение) и с разных сторон (продавец, покупатель, менеджер электронной ярмарки). В отличие от существующих моделей электронной коммерции, основанных на аукционах, где в отличие от существующих моделей электронной коммерции, основанных на аукционах, где зарплаты падают из-за конкурирующих соискателей, представленная система использует совместную агрегацию соискателей и позволяет снизить накладные расходы из-за эффекта масштабной экономии. Кроме того, электронные ярмарки вакансий оптимизируют процесс заключения договоров путем своевременной консолидации их в общую структуру, которая, в свою очередь, своевременно выбирается для минимизации затрат на получение заявок, обеспеченных соискателями, которые забирают свои товары.

Каждый раз, когда новые соискатели присоединяются к электронной ярмарке вакансий, система перезапускает алгоритм оптимизации, обновляет оптимальный общий пул вакансий и определяет выбранных работодателей, предоставляющих объемы доступных вакансий. Количественные результаты демонстрируют эффективность подхода и предполагают его применение в других областях, включая сферу услуг и энергетику.

Список использованных источников

1. Журавлев А.Е., Макшанов А.В., Мамедова Л.Г. О повышении эффективности организации мультимодальных перевозок на основе данных речных информационных служб // Транспорт России: проблемы и перспективы – 2019: материалы Международной научно-практической конференции. 12-13 ноября 2019 г. СПб.: ИПТ РАН. – Санкт-Петербург. 2019. Том 2. 299 с. Стр. 65-68.

2. Журавлев А.Е. Дизайн современных логистических моделей на транспорте // Концепции в современном дизайне: Сборник материалов I Всероссийской научной конференции с международным участием. Выпуск 1. – М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2019. – 133 с. Стр. 55-58.

3. Журавлев А.Е., Макшанов А.В., Иванова Е.В. Диагностика эффективности речных информационных служб в логистике мультимодальных перевозок // Достижения и приложения современной информатики, математики и физики: материалы VIII Всероссийской научно-практической заочной конференции (г. Нефтекамск, 15 ноября 2019 г.). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2019. – 282 с. Стр. 106-117.

4. Журавлев А.Е. Расширение ISO 9126 для программного аттестационного комплекса вуза на базе системы «1С: Электронное обучение. Экзаменатор» // Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов 20-й международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Технологии 1С: перспективные решения для построения карьеры, цифровизации организаций и непрерывного обучения) 4-5 февраля 2020 г. / Под общ. ред. проф. Д.В. Чистова. Часть 1.– М.: ООО "1С-Публишинг", 2020. 658 с.: ил. Стр. 583-585.

5. Mashanov A.V., Zhuravlev A.E., Tyndykar L.N. Elaboration of Multichannel Data Fusion Algorithms at Marine Monitoring Systems // Advances in Intelligent Systems and Computing 1116. VIII International Scientific Siberian Transport Forum TransSiberia 2019, Volume 2. Springer International Publishing 2020, 1200 p. 909-923 pp. DOI 10.1007/978-3-030-37919-3_90

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Загаевская Анастасия Дмитриевна
ГБПОУ «Московский государственный
образовательный комплекс»
кафедра иностранных языков
Россия, г. Москва
E-mail: zagaevskayaad@mgok.pro

Аннотация. В данной статье представлены основные проблемы и причины их появления, с которыми сталкиваются участники процесса дистанционного обучения. Также акцентируется внимание на способах решения данных проблем. В заключении делается вывод о необходимости единого информационного пространства для реализации дистанционного обучения в системе образования.

Ключевые слова: дистанционное образование; электронный учебник; электронное пособие; контроль; преподаватель.

Abstract. This article presents the main problems and their causes, which the participants of the distance learning process face. It also focuses on ways to solve these problems. In conclusion, the conclusion is drawn on the need for a common information space for the implementation of distance learning in the education system.

Keywords: distance education; electronic textbook; electronic manual; monitoring; teacher.

В настоящее время дистанционное обучение охватывает большую часть образовательного пространства, что обусловлено ростом использования информационных технологий во всех сферах жизни. Так, например, современные учащиеся глубоко вовлечены в цифровые технологии, стремятся к мультитазачности и к онлайн обучению. Российской сфере образования необходимо стремиться к уровню, который достигли другие страны в данной области [3]. Такое стремление активно поддерживается государством, но также сопровождается рядом проблем, а именно возникают трудности в организации дистанционного обучения.

Одной из основных проблем, с которой сталкивается сфера образования – это подготовка преподавателей для работы в системе дистанционного обучения. Перед организациями, которые предоставляют курсы повышения квалификации, стоят непростые задачи. Необходимо обучить специалиста, который уже обладает рядом профессиональных компетенций владеть на уровне продвинутого пользователя компьютером и различными программными обеспечениями, также быть мобильным при освоении постоянно меняющихся информационных технологий [3; 5]. Многим преподавателям тяжело отойти от традиционного обучения и представить этот процесс в новом формате. Для этого необходимо на базе образовательного учреждения проводить регулярные тематические конференции с практическим уклоном, чтобы избавиться от страхов и предрассудков.

Следующая проблема, которую необходимо отметить – это контроль знаний в системе дистанционного обучения. Контрольные мероприятия в системе образования безусловно важны, поэтому обучение в дистанционном формате должно соответствовать всем принципам контроля, а именно давать возможность преподавателям осуществлять «регулярный текущий или тематический контроль..., самоконтроль со стороны обучаемого, рубежный и итоговый контроль...» [4]. Одним из самых удобных и продуктивных вариантов контроля является личный контакт преподавателя и студента. Но возникает трудность в охвате количества студентов одним преподавателем и при большом количестве студентов, прикрепленных к одному преподавателю – качестве обратной связи, которую дает преподаватель.

Еще одним вариантом контроля являются специализированные компьютерные программы, которые автоматически могут дать оценку работе студента и выявить его прогресс за определенный период времени. Такой формат контроля удобен для преподавателя, так как занимает минимальное количество времени, но не является достоверным показателем знаний студента [1].

Идеальным вариантом контроля в системе дистанционного образования можно признать совокупность нескольких форм контроля. Например, тесты, решенные и проверенные с помощью специализированных компьютерных программ, письменные творческие работы, онлайн конференции или вебинары и периодические личные встречи преподавателя и учащегося.

Также необходимо отметить тот факт, что активному внедрению дистанционного обучения в образовательную систему недостает качественных дидактических и методических материалов. Только несколько лет назад некоторые издательства начали проектировать, тестировать и предлагать пользователям электронные учебники. Их ассортимент достаточно мал и требует расширения. Количество дисциплин, которые могут

быть переведены в дистанционный формат ограничен и необходимо провести колоссальную работу для создания дисциплин в интерактивном формате с использованием электронным учебников и пособий. Еще одна существенная проблема, с которой сталкиваются создатели электронных пособий – это трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения. Для написания одного курса необходимы сотни часов работы не только преподавателей, но и технических специалистов.

В заключение необходимо отметить, что, рассматривая дистанционную форму обучения, необходимо понимать, что должна быть создана единая уникальная образовательная и информационная интерактивная среда, способная постоянно обновляться и адаптироваться к конкретным потребностям образовательного процесса. Она должна включать все виды электронных и сетевых источников информации, таких как виртуальные библиотеки и базы данных, электронные учебные пособия, виртуальные лаборатории и классы и другие подобные структуры. Если мы посмотрим на основу дистанционного обучения, то мы должны говорить о присутствии в системе учителя, учебника и учащегося, как в традиционных формах. Из этого можно сделать вывод, что основой для создания дистанционного обучения является создание набора дисциплин в интерактивной форме, разработка дидактической базы для дистанционного обучения и подготовка преподавателей [2].

Список используемых источников

1. Аванесов В.С. Тесты: теория и методика их разработки // Приложение к газете Первое сентября. 2001. № 32.
2. Голованова Ю. В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Международная научная конференция (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 163-167.
3. Дронова Е.Н. Технологии дистанционного обучения в высшей школе: опыт и трудности использования. Научный журнал Преподаватель XXI века, 2018.
4. Киян И.В. Варианты контроля знаний в системе дистанционного обучения. Сибирский педагогический журнал, 2010.
5. Киян И.В. Подготовка преподавателей для работы в системе дистанционного обучения. Научный журнал Открытое образование, 2011.

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ЭКОЛОГООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Зверева Ольга Михайловна,

ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 6»,

воспитатель

Россия, г. Севастополь

E-mail: svolga3@mail.ru

Аннотация. В статье раскрыты пути формирования исследовательских навыков студентов педагогического колледжа по организации экологообразовательной деятельности на примере экспериментальной кружковой работы со старшими дошкольниками.

Ключевые слова: педагогический колледж; непрерывное экологическое образование; дошкольное образовательное учреждение (ДОУ); начальная школа; экологический кружок.

Abstract. The article discusses the ways of forming professional and research skills of students in the field of environmental and educational activities in the system "DOU - school" on the example of the experimental work of the environmental class.

Keywords: pedagogical college; continuous environmental education; preschool educational institution; primary school; ecology class.

Активная антропогенная деятельность для Крымского полуострова может быть губительна в условиях уплотняющейся урбанизации, угрозы снижения биоландшафтного разнообразия, туристского и строительного бума. Такая специфика обусловлена ранимостью локальных экосистем на ограниченной территории при возрастающем давлении хозяйственной деятельности [2]. Поэтому особое значение приобретает экологическое воспитание детей, начиная с дошкольного возраста, и соответствующая подготовка будущих педагогов к его реализации [3].

Подготовка будущих воспитателей ДОУ и учителей начальной школы в педагогическом колледже должна целесообразно включать момент непрерывности между данными уровнями, поскольку именно в таких условиях возможно достижение системности в вопросах экологического образования [1]. Экологическое воспитание детей

дошкольного возраста является приоритетным в силу своей первичности и приобретения основ миропонимания при практическом взаимодействии с предметно-природной средой [5]. Ведь жизненная позиция человека формируется в раннем детстве, и именно детские впечатления влияют на всю его последующую жизнь [4].

С целью привития студентам педагогического колледжа исследовательских навыков в области экологического воспитания считаем целесообразным приобщать их к проведению педагогического эксперимента экологической направленности и интерпретации его результатов. Приведем в качестве примера ход и результаты такого эксперимента.

Исследовательская экспериментальная работа проводилась на базе ДООУ № 2 и ДООУ № 24 г. Севастополя, в группах детей старшего дошкольного возраста. Экспериментом было охвачено 50 детей, одинаковых по возрасту. В соответствии с критериями определялся уровень знаний старших дошкольников о природном окружении родного края, фиксировался уровень сформированности их умений по установлению разнообразных связей и зависимостей между объектами и явлениями природы, степени взаимодействия человека с природой.

Были разработаны следующие критерии и показатели уровней экологических знаний и умений детей. Характер представлений детей о живых организмах определялся согласно знаниям о среде их обитания, внешнем виде, строении, повадках, потребности в пище и уходе. Учитывалось умение детей различать животных и растения Крыма. Понимание детьми ценности природных объектов определялось по знанию значимости природных объектов и бережного отношения к ним. Понимание норм отношения к живому объекту определялось по знанию норм отношения к живому в естественных условиях, в специально созданных условиях и в ситуации выбора. Навыки практической деятельности по уходу за растениями и животными определялись по умениям определять потребности растений в воде, свете, тепле, влаге, по способам ухода за растениями и животными и умению непосредственно ухаживать за растениями и животными.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что в качестве экспериментальной группы (ЭГ) следует брать детей из ДООУ № 2 с более низким уровнем экологических знаний и умений, чем в контрольной группе (КГ) детей из ДООУ № 24. Констатирующий этап педагогического эксперимента показал, что низкий уровень экологических знаний у детей из ДООУ № 2 был выявлен у 72 % детей, а из ДООУ № 24 – у 68 % детей, средний уровень из ДООУ № 2 – у 24 % детей, а из ДООУ № 24 – у 28 % детей, достаточный уровень экологических знаний детей из ДООУ № 2 и из ДООУ № 24 показало по 4% детей, высокий уровень в двух группах никто из детей не показал.

Целью формирующего этапа педагогического эксперимента было выявление влияния кружковой работы по изучению природы родного края на формирование экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста. В ЭГ (экспериментальной группе ДОО № 2) был организован кружок «Крымуша», в котором был реализован учебно-тематический план, способствующий пониманию детьми природы родного края, выявлению отличий от природы других регионов, изучению особенностей растительного и животного мира. Работа кружка была построена в соответствии с выделенными принципами:

- интеграции художественно-творческой, познавательной и экологической деятельности;
- научности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Занятия экологического кружка «Крымуша» в ЭГ проводились 1 раз в неделю и включали игры, экскурсии, просмотр видеофильмов о крымской природе, чтение стихотворений о природе, городе, море, показ иллюстраций растительного и животного мира, природы города, Черного моря в разную погоду. Дети учились находить собственные решения в определенных ситуациях, делать выводы. Для работы кружка в групповой комнате ДОО был организован уголок «Родная природа».

Кружковая работа экологической направленности, опирающаяся на материал родной природы, обеспечила прочное усвоение детьми экологических знаний и представлений, пробудила интерес и выработала ценностное отношение к ней, сформировала мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности. У детей появился высокий уровень, повысились показатели среднего и достаточного уровней, стал отсутствовать низкий уровень экологических знаний и умений, что свидетельствует о целесообразности разработанной программы.

Результаты эксперимента наглядно предоставлены в сравнительной диаграмме ЭГ уровней экологических знаний и отношений у детей старшего дошкольного возраста на начало и конец эксперимента (рис. 1).

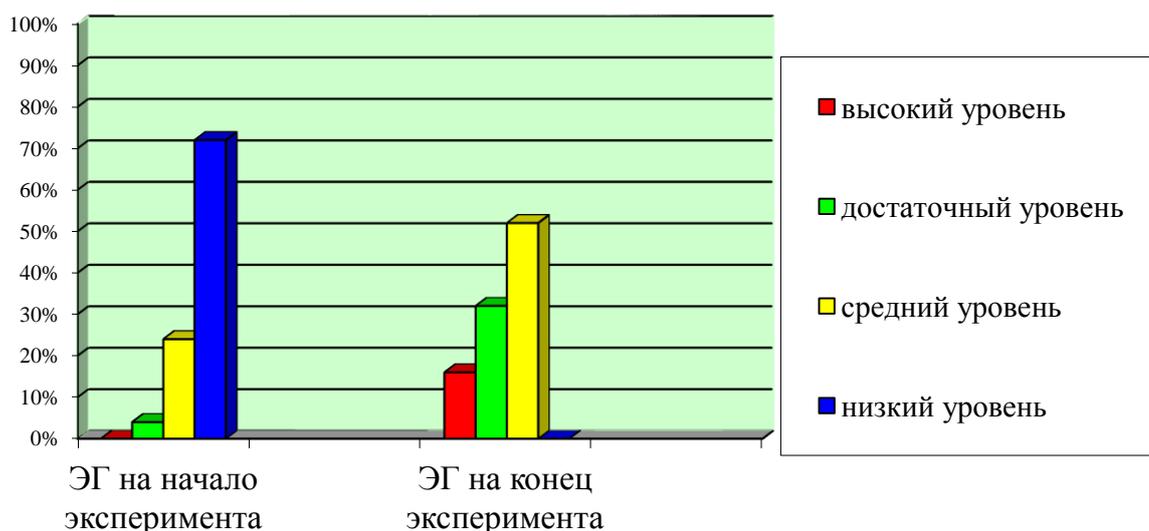


Рисунок 1. Сравнительная диаграмма уровней экологических знаний и отношений у детей старшего дошкольного возраста на начало и конец эксперимента

На диаграмме наглядно продемонстрирована эффективность использования кружковой работы экологической направленности. После проведения эксперимента высокий уровень наблюдался у 16% (4 чел.), достаточный уровень повысился до 32% (8 чел.), средний уровень наблюдался у 52% (13 чел.), низкий уровень отсутствовал.

В КГ кружковая работа не проводилась, дети занимались с воспитателями по обычной программе. В ходе изучения было установлено, что в КГ таких позитивных изменений, как в ЭГ, не наблюдалось. Высокий уровень экологических знаний и умений в КГ отсутствовал.

Представленные экспериментальные материалы по организации экологического воспитания дошкольников в ходе кружковой работы могут служить для студентов педагогического колледжа примером профессиональной исследовательской деятельности в области непрерывного экологического образования, стать методической основой для собственных разработок в условиях ДООУ и преемственности экологического воспитания на этапе начальной школы.

Список использованных источников

1. Головки, О.Н. Генезис, современные технологии и тенденции развития непрерывного экологического образования: дисс. на соискание ученой степени доктора пед. наук [Текст] / О.Н. Головки. – Севастополь, 2003. – 456 с.

2. Головки, О.Н. Ландшафтные ресурсы Большого Севастополя с позиций экологической безопасности [Текст] / О.Н. Головки, В.А. Лей // Актуальные вопросы

ядерно-химических технологий и экологической безопасности: Сб. статей по материалам научно-практической конференции, г. Севастополь, 15–18 июня 2016 г. – Севастополь: СевГУ, 2016. – С. 251–253.

3. Головкин, О.Н. Развитие экологической компетентности будущих специалистов в ракурсе региональной привязки [Текст] / О.Н. Головкин // Системно-деятельностный подход как условие реализации требований федерального государственного образовательного стандарта: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, г. Севастополь, 19–20 октября 2017 г. – Томск: Твердыня, 2018. – С. 30–37.

4. Николаева, С.Н. О возможностях народной педагогики в экологическом воспитании детей [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 4. – С. 42–46.

5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 336 с.

**ТЕОРЕТИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ТРЕНЕРА В ДЮСШ**

Казанцева Нелли Алексеевна

*заместитель директора,
МБОУ ДО ДЮСШ №3,
Россия, г. Новокузнецк
E-mail: kzntsv-na@yandex.ru*

Гутак Ольга Ярославовна

*к. ист. н., доцент,
Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, г. Новокузнецк
E-mail: gutak_77@mail.ru*

Казимов Рамазан Даирович

*тренер,
МБОУ ДО ДЮСШ №3,
Россия, г. Новокузнецк
E-mail: kazimov-rd@yandex.ru*

Аннотация. В статье показаны основы управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ, теоретизированы принципы, функции, модели управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ, определены педагогические условия повышения результативности управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ.

Ключевые слова: управление, ДЮСШ, принципы, функции, модели, педагогическое моделирование, теоретизация, развитие, профессионализм.

Abstract. The article shows the basics of quality management for the development of professionalism of a trainer in a sports school, theorized principles, functions, models of quality management for a development of professionalism of a coach in a sports school, defines pedagogical conditions for improving the effectiveness of quality management for the development of professionalism of a coach in sports schools.

Keywords: management, sports school, principles, functions, models, pedagogical modeling, theorizing, development, professionalism.

Теоретизация как способ построения нового знания в педагогике раскрывает возможности определения и решения противоречий развития личности в определённой плоскости профессионально-трудовых и социально-образовательных ресурсов самоидентификации и самоорганизации успешного выбора составляющих научного поиска в конструкте «хочу, могу, надо, есть». В выделенном ракурсе теоретизации основы управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ определяется задачей акмеверификации успешных решений позиционирования единства целеполагания, смыслообразования, системности, целостности научного знания, наукообусловленности поиска, перспективности и востребованности поставленной задачи и найденных в ходе теоретизации решений и пр.

Основы управление качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ будут выделены и системно раскрыты через призму идей развития и научной теоретизации успешных решений задач развития личности в спорте и образовании [1-10].

Выделим принципы управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ, заложив в основу теоретизации основы педагогического моделирования [1, 7], модели и технологии продуктивного уточнения конструкта принципов в педагогической деятельности [2, 3, 9, 10], основы культуры деятельности личности в научно-педагогическом поиске и организации научно-исследовательской работы [4, 9].

Принципы управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ – основные положения теории педагогики, раскрывающие ценностно-смысловые основы построения и коррекции управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ.

Принципы управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ:

- принцип объективности, надёжности, достоверности, перспективности решения задач развития профессионализма тренера в ДЮСШ;
- принцип прочности формируемых смыслов и гибкости уточняемых условий развития личности;
- принцип социальной, здоровьесформирующей, гуманистической, акмепедагогической и образовательной направленности деятельности тренера в ДЮСШ;
- принцип самоорганизации и коррективной сбалансированности в уточнении задачи «хочу, могу, надо, есть»;
- принцип своевременности, точности, дальновидности решений управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ;
- принцип единства теории и практики в теоретизации успешных решений задач

развития личности;

- принцип всесторонности анализа достижений личности в ДЮСШ и мониторинга качества развития личности обучающегося в ДЮСШ;

- принцип доступности и наукообразности развития личности в ДЮСШ как институте социализации и самореализации.

Выделим функции управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ, заложив в основу теоретизации функциональные и процессуальные элементы научной теоретизации [1-10].

Функции управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ – основные в реализации задачи, направленные на повышение качества развития профессионализма тренера в ДЮСШ, где управление представляет собой способ решения задач объективизации наиболее результативных достижений в избранной плоскости выбора.

Функции управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ:

- функция научного осмысления уровня успешности и состоятельности, продуктивности и реализуемости модели управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ;

- функция направленности развития личности и системного уточнения возможностей персонифицированного уточнения успешно выделяемых и оптимизируемых условий развития личности в ДЮСШ;

- функция корректности уточнения задачи «хочу, могу, надо, есть»;

- функция всесторонности и профессиональной продуктивности адаптивно-продуктивных составляющих деятельности личности в ДЮСШ;

- функция синрегетизма и диалектического упрочнения достижений личности в ДЮСШ и пр.

Выделим модели управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ, заложив в основу теоретизации гуманистические основы педагогического моделирования и педагогической деятельности [1-10].

Модели управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ – идеальные решения задач управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ, реализуемость которых обусловлена гуманизмом, продуктивностью, здоровьесбережением, креативностью, гибкостью, персонификацией развития личности в ДЮСШ, практика оптимизации которых обусловлена уровнем профессионализма тренера в ДЮСШ.

Модели управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ:

- базовая модель управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ;
- адаптивно-игровая модель управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ;
- репродуктивно-продуктивная модель управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ;
- уровневая модель управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ;
- научно-педагогическая модель управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ.

Выделим педагогические условия повышения результативности управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ.

Педагогические условия повышения результативности управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ – совокупность фокусируемых положений о природе и направленности развития личности в ДЮСШ, качество которого регламентируется с позиции сформированности и контролируемости уровня профессионализма тренера в ДЮСШ.

Педагогические условия повышения результативности управления качеством развития профессионализма тренера в ДЮСШ:

- включенность тренера в систему научно-педагогической деятельности и повышения квалификации;
- индивидуальная работа и персонификация уточнения качества развития личности в ДЮСШ;
- синергетический выбор оптимального пути развития личности в структуре получаемых образовательных услуг в ДЮСШ;
- гарантированная психолого-педагогическая поддержка личности в структуре развития в ДЮСШ;
- уровневое, возрастосообразное уточнение модели продуктивного становления личности через спорт в модели непрерывного физкультурно-спортивного образования (ступень ДЮСШ);
- использование методов формирования и развития творческих способностей личности (в том числе и методов психорелаксации и психокоррекции);
- системная интеграция всех учреждений физкультурно-спортивного образования, раскрывающая возможность гибкого управления качеством формирования спортивного мастерства спортсмена и профессионализма тренера.

Список использованных источников

1. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.
2. Гутак О.Я. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 10–14.
3. Дэкон В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.
4. Козырева О.А. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования / О.А. Козырева, Р.М. Устаев // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С.166-179.
5. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.47.203.
6. Коновалов С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.
7. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
8. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.
9. Маринич Н.В. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели / Н.В. Маринич, Н.А. Козырев, Р.А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 11–19.

10. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Капранова Марина Валерьевна,
кандидат психологических наук, доцент,
Государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования Московской области
«Технологический университет»,
г. Королев, Московская область

Дедюрина Мария Сергеевна
аспирант, Государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования Московской области
«Технологический университет»,
г. Королев, Московская область
E-mail: mash4a2008@rambler.ru

Аннотация. В данной статье затронута тема актуальности психологического обеспечения восполнения профессиональных дефицитов педагогов и их психологическая готовность к освоению новых форм образовательных технологий. Авторы рассматривают такие понятийные категории, как деятельностно-важные качества, профессиональные дефициты, синдром эмоционального выгорания, психологическая готовность к профессиональной деятельности и ее структура.

Ключевые слова: профессиональные дефициты, психологическая готовность, деятельностно-важные качества, педагогическая деятельность, эмоциональное выгорание.

Abstract. This article addresses the topic on the relevance of psychological support for filling teachers' professional deficiencies and their psychological readiness to master new forms of educational technology. The authors consider such conceptual categories as activity-important qualities, professional deficits, burnout syndrome, psychological readiness for professional activity and its structure.

Keywords: professional deficits, psychological readiness, activity-important qualities, pedagogical activity, emotional burnout.

В нашей стране взят курс на создание образовательной экосистемы XXI века, целью которой является выстраивание тесной взаимосвязи между сферой образования и сферой экономики. Образовательная экосистема должна непрерывно обновляться, тем самым предоставляя обучающимся новые образовательные возможности. Образовательный процесс в такой экосистеме поддерживается новыми образовательными технологиями и постоянно модернизируемым содержанием, ориентированным на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию.

Важнейшим элементом образовательной экосистемы является учитель, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.

В настоящее время на территории Российской Федерации реализуется федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование», в рамках которого в пилотных регионах страны происходит запуск Центров повышения профессионального мастерства педагогических работников, основной целью которых видится создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников.

Один из подобных Центров действует на базе ГБОУ ВО МО «Технологический университет». В рамках его деятельности основной упор делается на обеспечение комфортных условий для достижения образовательных результатов. Эти условия предполагают физиологический, социальный, психологический, физический аспекты. При этом достижение психологического комфорта заслуживает особенного внимания.

По признанию самих учителей именно психологическое благополучие современного педагога нуждается в особенном внимании. Педагоги жалуются на ограниченный круг общения, чувство социальной незащищенности, неуверенность в себе, быстрое профессиональное выгорание и т.д., что в совокупности приводит к личностным и поведенческим деструкциям и выступает серьезным барьером для профессионального развития.

Это поднимает вопрос о необходимости анализа психологической готовности, основой для которого может быть личностно-деятельностный подход.

Анализ литературы по проблеме готовности к деятельности выявил разные варианты ее определения: «целенаправленное выражение личности» в совокупности ее отношений, мотивов, установок, волевых, индивидуальных и других качеств; психическое состояние; целостное проявление свойств личности, включающее познавательный, эмоциональный и

мотивационный компоненты[1]. В базовом для нашего исследования личностно-деятельностном подходе психологическая готовность рассматривается как взаимосвязь индивидуальных, личностных и субъектных свойств и качеств. При этом структура и содержание психологической готовности определяется исходя из специфики деятельности. Следовательно, основа психологической готовности к профессиональной деятельности выстраивается на психологической структуре деятельностно-важных качеств, функции которых содержатся в следующем: побуждать, направлять, контролировать данную деятельность и реализовывать ее в исполнительных действиях.

В структуре готовности к профессиональной педагогической деятельности выделены следующие функциональные блоки:



Рис.1- Блоки психологической готовности к профессиональной деятельности

Каждый блок включает список профессионально важных качеств, которые оказывают значительное влияние на эффективность профессиональной педагогической деятельности. Таким образом, психологическая готовность педагогов к освоению новых форм образовательных технологий должна включать в себя следующее:

- Профессиональный интерес к новым образовательным технологиям;
- Мотивацию на профессиональное развитие;
- Понимание актуальных образовательных задач и запросов;
- Представления о содержании образовательных технологий;
- Гибкость мышления, развитые перцептивные и мнемические способности,
- Профессиональная и социальная ответственность;
- Самоуправление и самоконтроль [4].

Опыт работы Центра повышения профессионального мастерства педагогических работников позволяет судить, что наиболее проблемным блоком психологической готовности для педагогов, особенно наделенных значительным профессиональным багажом, является личностно-мотивационный блок. Такие педагоги могут уверенно демонстрировать высокий уровень развития предметных компетенций, но при этом высказывать значительное сопротивление вероятным изменениям в привычном для них образовательном процессе. Причины таких сопротивлений могут лежать в разных плоскостях, однако одним из самых частых в психологических наблюдениях детерминантом может выступать переживание синдрома эмоционального выгорания (СЭВ).

К. Чернис, давая определение понятию СЭВ, сфокусировал внимание в описании синдрома именно на потере мотивации к работе, которая выражается в неудовлетворённости, психологическом уходе и эмоциональном истощении.

Развитие эмоционального выгорания педагогов, согласно К. Чернису, проходит через три стадии:

1-я стадия-дисбаланс между ресурсами и требованиями (нет полного соответствия между новыми требованиями стандартов и реальными возможностями педагога);

2-я стадия - краткосрочное эмоциональное напряжение, утомление (стремление к соответствию требованиям в рамках минимального количества свободного времени);

3-я стадия - изменения в установках и поведении (потеря профессиональной мотивации, механическое обращение с коллегами, обучающимися и пр.).

Синдром эмоционального выгорания педагогов может быть рассмотрен в трехфакторной модели СЭВ (К. Маслач и С. Джексон) [5].

Таблица 1

Трехфакторная модель СЭВ современного педагога

Эмоциональное истощение педагога	Деперсонализация педагога	Редукция профессиональных личностных достижений педагога
Снижение эмоционального фона, появление равнодушия в связи с увеличением количества обязанностей и требований.	Повышение зависимости педагога от рейтинговых систем и показателей, циничное отношение к результатам своей деятельности (работа на количество, а не на качество).	Занижение своих профессиональных успехов, в связи с нехваткой времени для регуляции профессиональных компетенций, относительно современного содержания.

Таким образом, необходимо признать, что синдром эмоционального выгорания, возникающий как ответ на высокую загруженность педагогов, нехватку времени, зависимость от большого количества формальных требований, является существенным барьером для освоения педагогами новых форм образовательных технологий [2]. В связи с этим считаем целесообразным внедрение в программы повышения профессионального мастерства педагогов элементов психологического сопровождения, направленных на профилактику синдрома эмоционального выгорания и обучение технологиям стресс- и тайм-менеджмента.

Успешный тайм-менеджмент означает применение в практике методов планирования времени.

Существует несколько методик планирования времени и принятия решений.

1. Анализ по принципу Эйзенхауэра.

Предложенное американским генералом Дуайтом Эйзенхауэром правило – простое вспомогательное средство, особенно для тех случаев, когда надо быстро принять решение относительно того, какой задаче отдать предпочтение. Согласно этому правилу приоритеты устанавливаются по таким критериям, как срочность и важность дела[3].

В зависимости от степени срочности и важности задачи различаются четыре возможности их оценки и (в итоге) выполнения:

Таблица 2

Анализ по принципу Эйзенхауэра

Срочные / важные дела	За них нужно приниматься немедленно и самому их выполнять.
Срочные / менее важные дела	Здесь существует опасность попасть под «тиранию» спешности и в результате целиком отдать решению конкретной задачи, потому что она срочная. Если же она, однако, является не столь важной, то она должна быть в любом случае делегирована, поскольку для ее выполнения не требуется каких-либо особых качеств.
Менее срочные / важные задачи	Их не надо выполнять срочно. Но нужно проконтролировать, чтобы они не перешли в разряд срочных дел.
Менее срочные / менее важные задачи	

2. Методика планирования времени с применением современных технологий: MS Outlook.

В системе MS Outlook планирование удобно формировать с помощью категорий задач. Создавая задачу, ей присваивают одну или несколько категорий. Достоинство контекстного планирования в MS Outlook – одну и ту же задачу можно видеть из совершенно разных категорий, тем самым сократить расход времени на установление приоритетности задачи и её дублирования.

Подводя итог, можно сказать следующее, что учитель-профессионал-это психологически благополучный учитель, понимающий высокую миссию своей работы и стремящийся к саморазвитию. Поэтому создание условий для не только сугубо профессионального, но и психологического развития является принципиальной задачей, соответствующей концепции проекта «Учитель будущего».

Список использованных источников

1. Белоусова, Н.С. Психология труда, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Н. С. Белоусова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
[сайт]. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6421/1/uch00182.pdf> (12.02.2020)

2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427496> (дата обращения: 25.02.2020).

3. Зайверт Л., электронная книга «Ваше время – в Ваших руках», [сайт]. — URL: <http://old.nkozlov.ru/print/library/s42/d3048/?full=1> (дата обращения 12.02.2020)

4. Попов Л.М., Пучкова И.М., Устин П.Н., Ученые записки Казанского университета Том 157, кн. 4 Гуманитарные науки 2015, статья «Психологическая готовность к профессиональной деятельности и методы ее формирования», [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-k-professionalnoy-deyatelnosti-i-metody-ee-formirovaniya/viewer> (дата обращения 12.02.2020)

5. Удовик С., Молокоедов А., Слободчиков И. «Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности», 2018, ООО «Левь», 2018, [сайт]. — URL: <https://mybook.ru/author/sergej-udovik/emocionalnoe-vygoranie-v-professionalnoj-deyatelnosti/read/> (дата обращения 12.02.2020)

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА
POSTCROSSING С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ HANDMADE CARDS**

Капцевич Наталья Ивановна

учитель английского языка

ГУО «Гимназия № 39 г. Минска»

Беларусь, г. Минск

E-mail: natakap@inbox.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается модель проекта для реализации практико-ориентированного обучения. Создание открыток по технологии Hand-made cards на мастер-классах проводимых на английском языке позволяет учащимся практически овладеть навыками коммуникации на иностранном языке.

Ключевые слова: межкультурная компетенция; посткроссинг; открытки ручной работы.

Abstract. This article shows a model of the project for implementation practically-oriented teaching. The creation of hand-made cards during master classes held in English gives the students an opportunity to take the knowledge of communicating in English.

Keywords: intercultural competence; Post-Crossing; Hand Made Cards.

В настоящее время изменения, происходящие в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование разнообразных информационных технологий), а также усиление социальной мобильности, развитие контактов всех уровней делают особенно актуальной проблему формирования коммуникативной компетенции как стабильной характеристики личности.

Согласно Концепции учебного предмета «Иностранный язык», одобренной Министерством образования Республики Беларусь, к числу основных задач, решение которых обеспечивает реализацию социального заказа, отнесены:

- формирование у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию;
- воспитание в духе толерантности;
- развитие способностей к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов;

- умение передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства [2].

В рамках данной концепции овладение языками выступает как неотъемлемая часть общего процесса личностного развития. Как один из путей и способов актуализации личности учащегося не только как представителя своего этноса (в данном случае, белорусского), как члена многоэтнической нации (в Беларуси проживает более 130 национальностей), но и как члена общеевропейского и общемирового сообщества. За последние годы в Республике Беларусь становится очевидной потребность страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации. Эти потребности, выражая сущность социального заказа в адрес сферы языкового образования, детерминируют содержание педагогической цели на социально-экономическом уровне. Отсюда следует, что процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на подготовку к межъязыковому межкультурному общению [1].

В ходе такого общения имеют место ситуации встреч коммуникантов, которые, пользуясь одним и тем же языком общения, неодинаково воспринимают передаваемые сообщения, поскольку порождаемые ими языковые структуры построены на основе разных социокультурных структур. Следовательно, важным предисловием эффективности обучения выступает обеспечение у учащихся готовности к взаимопониманию посредством создания общего коммуникативного пространства с партнёрами по коммуникации.

Сложности создания такого пространства состоят в том, что в процессе общения с носителями другого языка в сознании человека происходит своеобразное «столкновение» с явлениями иной культуры. Под влиянием подобных «столкновений» возникают противоречия между фактами этой иной культуры и концептуальными схемами родного языка, структурированными в соответствии с его лингвокультурными нормами. Появляются трудности в достижении понимания между коммуникантами. Подобные противоречия могут быть разрешены через единство реализации в ходе общения коммуникативной и культурно-прагматической функций иностранных языков, поскольку при этом условии обеспечивается взаимопонимание носителей разных языков посредством выделения в их сообщениях общей и национальной специфичности.

В современном мире, где наличие высокотехнологических гаджетов с доступом в интернет, становится обычным явлением, дети и подростки, предпочитая проводить время дома со своим компьютером, стихийно вовлекаются в коммерцию игровых и развлекательных программ как пассивные зрители или участники. Идя по легкому пути, они перестают создавать что-то своими руками, теряют способности к живому общению со сверстниками и друзьями. Нельзя сказать, что они не пользуются английским языком,

общаясь со своими партнерами по играм, но это не литературный язык, понятный всем, а язык «компьютерщиков» со своими сокращениями и произношением, и говорить о том, что этот язык поможет общаться с людьми вживую не всегда возможно.

Актуальность данной статьи заключается в том, что, основываясь на тематике школьной программы второй ступени обучения, она предлагает разработку одного из вариантов создания языковой среды во внеурочной деятельности. Которая позволяет учащимся овладевать ключевыми компетенциями (коммуникативной и социокультурной) в сочетании с творческой деятельностью, использованием таких современных средств коммуникации, как почта, электронная почта, Интернет. И это происходит в тесной взаимосвязи с англоговорящими учащимися разных школ и стран и при использовании всех видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, восприятие и понимание речи на слух) с целью развития высококультурной личности с активной жизненной позицией и умением общаться с представителями разных стран и различных профессий.

При условии интегративного характера процесса обучения возникают предпосылки для развития и образования личности учащихся через познание, обучение, общение посредством иностранного языка. Приводится в действие механизм формирования у учащихся того образа мира, который соответствует социальным, политическим и культурным реалиям современной действительности и может служить ориентационной основой для эффективной целенаправленной деятельности человека в ней.

Технология Post-crossing (посткроссинг - с английского обмен почтой) — это международный обмен почтовыми открытками с людьми из разных стран и городов мира. Для развития практико-ориентированного обучения я предлагаю идею проекта Post-crossing с созданием собственных открыток по технологии Hand-made. Уникальность этого проекта заключается в сочетании творческой реализации учащихся с коммуникативной направленной деятельностью. Суть деятельности в том, что дети вручную создают свои собственные открытки (Hand made post cards), в соответствии с определенной тематикой. Создание открыток, вытекает в их проектную деятельность последнего урока на завершающем этапе изучения темы. Мастер-класс проходит на иностранном языке в нестандартно атмосфере, которая позволяет детям использовать в общении ранее приобретённые навыки говорения на иностранном языке. В данном проекте рассматривается система прямого обмена с конкретным адресатом, которым является школа-сотрудник.

Участие в проекте способствует интенсивному развитию языковых и речевых компетенций и осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых совершенствуются определенные навыки.

Первый этап.

Ученики проходят тему учебника, по национальному учебно-методическому комплексу, например, «About myself» (о себе), «My native country» (моя страна). На заключительных уроках темы они создают шаблон для подписания открыток в целях совершенствования навыков письменной речи.

Второй этап.

В качестве домашнего задания ученики готовят Hand Made Post Card (открытки ручной работы), по этой тематике.

Подобное творческое задание может стать речевой разминкой в начале каждого урока, где дети рассказывают технологию создания их открыток. Рассказы 2–3 учеников не отнимут много времени, но оживят урок и дадут бесценную возможность для речевой практики. На этом этапе проекта развиваются навыки устной коммуникации.

Третий этап. Отправление открыток

Самый творческий этап проекта — составление текста сообщения. На данном этапе, который обязательно должен проходить при участии учителя, дающего советы относительно содержания сообщений, корректности оформления адреса, исправления ошибок, происходит совершенствование навыков письменной коммуникации: ученики знакомятся с правилами оформления адреса получателя открытки, с речевыми клише (в том числе формулами вежливости), отрабатывают структуру разных типов вопросов и т. д.

Четвертый этап. Получение открыток

Отправив открытки, ученики должны запастись терпением на несколько недель, по прошествии которых, они непременно получат долгожданные открытки от своих новых друзей по переписке. Для ребенка станет настоящим чудом получить весточку от человека, живущего в другой стране, говорящего на другом языке, но обращающегося прямо к нему: “Hello, Misha!”. И совершенно точно ему захочется понять каждое незнакомое слово, ему адресованное. А это значит, что он возьмет в руки словарь (или воспользуется онлайн словарем), найдет незнакомое слово и, вероятнее всего, запомнит его.

А написав несколько открыток, он уже не забудет, как правильно обращаться к адресату, как вежливо закончить свое письмо, как грамотно задать тот или иной вопрос и корректно оформить адрес.

Итак, открытка пришла. Теперь необходимо поблагодарить участника, приславшего открытку, что можно сделать в онлайн-конференции за круглым столом. Стоит дать задание ученикам ознакомиться с остальными открытками, которые получили их одноклассники и затем рассказать о них на уроке. Так же подготовить ряд своих вопросов новым друзьям, в качестве пресс-конференции. В некоторых случаях между участниками проекта

устанавливается прямая связь: они пишут друг другу письма по электронной почте и общаются с помощью программ ISQ и Skype.

На этом этапе развиваются навыки устной коммуникации, активизируется лексика пассивного словарного запаса, вводится новая. Этот опыт окажется, несомненно, полезным для дальнейшего изучения языка.

Таким образом, технология Post-crossing с использованием элементов Hand made cards способствует:

- формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- погружению в атмосферу иноязычного общения;
- происходит личностный рост учащегося;
- развивается логическое мышление, воображение и творческие способности;
- воспитанию всесторонне развитой поликультурной личности, готовой к общению на иностранном языке;
- реализации практико-ориентированного обучения.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010: одобр. Советом Республики 22 декабря 2010г.: – Минск: Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011.

2. Учебная программа: «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский» для III–XI классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск: Национальный институт образования. – 2012.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Киркалова Людмила Кирилловна

Государственное учреждение образования
«Ясли-сад №53 г. Могилева», заместитель
заведующего по основной деятельности

Республика Беларусь, г. Могилев

E-mail: 53sadik@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается сущность научно-методического подхода к организации работы заместителя заведующего по основной деятельности в учреждении дошкольного образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: научно-методический подход, заместитель заведующего, социально-педагогическая и психологическая служба, учреждение дошкольного образования.

Abstract. The article reveals the essence of the scientific and methodological approach to the organization of work of the Deputy head of the main activity in the institution of preschool education of the Republic of Belarus.

Keywords: scientific and methodological approach, Deputy head, socio-pedagogical and psychological service, preschool education institution.

Заместитель заведующего по основной деятельности в учреждении дошкольного образования выполняет следующие функции:

- Руководит организацией образовательного процесса;
- Организует разработку учебно-программной документации, учебно-методической документации, текущее и перспективное планирование, составляет расписание занятий;
- Руководит работой по методическому обеспечению образовательного процесса;
- Координирует деятельность педагогических работников по выполнению образовательных программ;

- Оказывает педагогическим работникам необходимую помощь по разработке учебно-методической документации, проведению занятий, освоению и разработке инновационных программ и технологий;
- Организует работу по изучению и организует внедрение передового педагогического опыта, опыта идеологической работы;
- Организует проведение (принимает участие в организации проведения) психолого-педагогических исследований, семинаров, работу методических объединений, научно-практических конференций и т.п.;
- Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников, подборе и расстановке кадров, установлению объема педагогической нагрузки [2, с.3].

Научно-методическое обеспечение дошкольного образования:



Кодекс Республики Беларусь об образовании:

Ст. 94 Научно-методическое обеспечение образования (определения)

Ст. 95 Программно-планирующая документация воспитания

Ст. 150 Система научно-методического обеспечения дошкольного образования

Ст. 151 Учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования

Ст. 291 Научно-методическое обеспечение программ воспитания

В 2019/2020 учебном году образовательный процесс в учреждении дошкольного образования осуществляется согласно обновленному варианту учебной программы дошкольного образования и рядом нормативных актов республиканского значения [1, с.17]:

Нормативный документ		Дата опубликования	Дата вступления в силу	Примечание
«Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования»	Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.08.2019 № 137	25.09.2019	26.09.2019	
«Об утверждении учебной программы дошкольного образования»	Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.08.2019 № 138	28.09.2019	29.09.2019	
«Об утверждении типового учебного плана дошкольного образования»	Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.08.2019 № 139	11.09.2019	12.09.2019	Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 02.09.2019 № 146 «О признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 154»

В нынешнем учебном году одним из основных направлений деятельности учреждения дошкольного образования является обеспечение здоровьесберегающего

процесса на основе межведомственного взаимодействия. И здесь на первый план выступает на первый план деятельность социально-педагогической и службы[3,с.17]:

Согласно Постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011г. №116 социально-педагогическая и психологическая служба (далее - СППС) учреждения образования руководствуется в своей деятельности международными актами в области защиты прав детей, Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства Республики Беларусь.

Данное положение также регулирует порядок создания и функционирования СППС в учреждении дошкольного образования. Согласно постановлению, специалистами СППС являются педагог социальный и педагог-психолог. Поскольку в учреждениях дошкольного образования г. Могилева штатным расписанием не предусмотрена ставка педагога социального, в состав СППС государственного учреждения образования «Ясли-сад №53 г. Могилева» входит только педагог-психолог. Курирует работу СППС заместитель заведующего по основной деятельности.

Научно-методическое сопровождение деятельности СППС в дошкольном учреждении включает нормативно-правовые акты Министерства образования Республики Беларусь, республиканские и региональные методические документы, регламентирующие деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

К нормативно-правовым актам Министерства образования Республики Беларусь, регламентирующим деятельность по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, относятся: Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Декрет Президента Республики Беларусь №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Инструкция о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите», Постановление Министерства образования Республики Беларусь « Положение о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых родители не могут выполнять родительские обязанности», Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Положение о патронатном воспитании», Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики в вопросах

выявления детей, оказавшихся в неблагоприятной ситуации, Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Региональные методические документы: методические рекомендации учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» по системе работы учреждений образования по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, методические рекомендации государственного учреждения образования «Могилевский городской социально-педагогический центр» о порядке работы с субъектами межведомственного взаимодействия на этапе социального расследования.

Согласно вышеназванным нормативно-правовым актам и методическим документам я как заместитель заведующего планирую и осуществляю свою профессиональную деятельность в тесном сотрудничестве с педагогами дошкольного учреждения и родителями воспитанников.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, - Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400с.
2. Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011г. №105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих».
3. Учебная программа дошкольного образования. - Минск: НИО, 2019. - 415с.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

Коньшева Ангелина Викторовна

к. пед. н., доцент

ГУО «Белорусский государственный

экономический университет»

кафедра профессионально ориентированной

английской речи, доцент

Беларусь, г. Минск

E-mail: linavik@yandex.ru

Аннотация. В статье актуализируется необходимость поликультурного образования студентов современных вузов. Обосновывается сущность поликультурного образования в высшей школе. Анализируются проблемы и перспективы развития поликультурного образования. Делаются выводы о возможностях поликультурного образования в сфере формирования личности будущего специалиста.

Ключевые слова: поликультурное образование; межкультурное общение; формирование толерантности; многонациональная среда; уникальность культур.

Abstract. The article updates the need for multicultural education to students of modern universities. The essence of multicultural education in high school is substantiated. Conclusions are being drawn about the possibilities of multicultural education in the field of the formation of the personality of the future specialist.

Keywords: multicultural education; intercultural communication; tolerance formation; multicultural environment; unique cultures

Глобализация в современном мире – явление достаточно противоречивое, имеющее тенденции к усилению. Это ставит перед высшим образованием любого государства достаточно сложные требования, которые необходимо решать для успешной подготовки молодежи к жизни и профессиональному росту.

Стоит принять во внимание, что Беларусь является полиэтническим и поликонфессиональным государством. Поэтому и возникает необходимость переориентации высшего образования на подготовку будущих специалистов успешно сосуществовать в условиях многонациональной и поликультурной среды. Молодые люди

должны приобрести умения эффективно сотрудничать и вступать в коммуникацию с людьми, которые имеют другую национальность, культуру, религию, традиции и обычаи. Пониманию всех этих различий необходимо научить наших студентов и привить им чувство уважения к чужим взглядам и терпимое отношение к их обычаям. Решение данной задачи не является простой для преподавателей вузов, так как им необходимо осознавать важность данной задачи и умело применять ее в своей педагогической практике как на занятиях по дисциплине, так и в ходе проведения воспитательной работы со студентами.

В связи этим, и возникает новое направление в работе вуза – поликультурное образование студентов.

В Белорусском государственном экономическом университете учится большое количество студентов из разных стран: Китая, Туркменистана, Узбекистана, Турции, Азербайджана и некоторых африканских государств. Поэтому поликультурное образование для студентов является очень важным и актуальным.

Стоит отметить, что в Беларуси уже есть определенный опыт интернационального воспитания студентов. Но в связи с некоторыми изменениями в мире, данная проблема требует новых подходов и разработок, которые смогут качественным образом осуществлять поликультурное образование. Для этого, естественно, требуется креативность и опора на предыдущий накопленный опыт.

Говоря о поликультурном образовании в вузе, необходимо определить его цель. Думается, что она будет состоять в формировании личности студента, готового жить и работать в многонациональной среде. Студент должен научиться относиться с уважением к чужим традициям и обрядам, иметь чувство понимания к культуре другого народа, а также хотеть жить в мире с народами разных национальностей [5, с. 43].

Конечно, из данной цели будет вытекать и задачи, которые необходимо решать преподавателям вуза. Одной из основных задач должна являться задача глубокого овладения своей родной культурой и традициями, что необходимо для проникновения в культуры других народов.

Культура представляет собой попытку подвести единое смысловое основание под восприятие мира. Культура конкретного человека – это выражение в поведении и отношениях опыта усвоения восприятия мира, его ценностей, норм и традиций. Поведение – реакция человека на окружающий мир, это приобретенное и обусловленное. Каждая культура дает свое представление об окружающем мире [1, с. 76]. Система представления формируется в человеке по мере его развития. Постепенно воспитанные культурные представления и ценности, закрепленные как убеждения, становятся неотъемлемой частью каждого человека.

Для осуществления поликультурного образования, конечно, необходимо, чтобы в учебном материале нашли отражение гуманистические идеи. Очень важно для преподавателей освещать в своих материалах самобытные черты в культурах как Беларуси, так и дружественных народов, представлять в культурах народов общие особенности в традициях и обычаях, акцентировать внимание студентов на том, что объединяет наши народы и дает им возможность жить в мире и уважении друг к другу. И, конечно, студентам необходимо объяснять взаимозависимость стран друг от друга.

Воспитание студентов в ключе мира и духовного согласия приведет к формированию свободно мыслящей личности, которая сможет существовать в современном поликультурном обществе, не теряя собственную идентичность, но при этом готовую к мирному сосуществованию с людьми из других стран, имеющими другие взгляды и культуры [4, с. 25].

Формирование мировоззрения молодого человека, понимание им смысла жизни, противостояние бездуховности и безнравственности – по-прежнему является основной задачей преподавателей вуза. Это достигается в результате тесного взаимодействия человека с человеком, где не только студент получает нравственные уроки и наставления, но и сам преподаватель испытывает обратное воздействие с их стороны, получает положительную, созидательную энергию от молодежи. Знание находится в неразрывной связи с нравственностью.

Требованием сегодняшнего духовного состояния белорусского общества и, конечно же, будущего является формирование современного мировоззрения молодежи, ее нравственных позиций, основанных на уважении к уникальности культуры каждого народа, толерантности, понимании этнических традиций и обычаев других народов [6, с.103]. Воспитание позитивно относиться и правильно реагировать к тем или иным неожиданным ситуациям, умения принимать альтернативные решения и навыков урегулирования каких-либо межнациональных и межэтнических конфликтов.

ВУЗ – это маленькое правовое государство, цель которого уважение к личности, защита ее права свободы, справедливая оценка ее возможностей. Здесь требуется изменение и в деятельности преподавателя, и содержании обучения и приоритета современной системы образования, которая должна основываться на правах и свободы выбора студента, значит, доверия, самостоятельности и ответственности.

Поликультурное воспитание, формирующее мировоззрение студентов вузов, ведется с целью преодоления препятствий в общении, развития лучшего понимания себя и других, создания условий для самовыражения каждого студента и главное – формирование его миролюбия. Эта работа преследует одну главную мысль – мир един и многообразен,

каждый человек индивидуален и неповторим, и каждый человек ответственен за мир и согласие, за благополучие и благоденствие на земле.

В любом вузе Беларуси учится много иностранных студентов. Поэтому очень важно воспитывать у студентов уважения к тем, кто учится в группе, на факультете, но имеет другую национальность. Общаться с такими студентами стоит на равных. Так же необходимо объяснять, что должно быть желание помогать таким студентам, так как они не совсем хорошо владеют языком нашей страны и поэтому испытывают трудности в освоении и понимании учебного материала. У них могут возникать проблемы различного рода и нужно уметь помочь решать эти проблемы, т.е. это и есть толерантность, которой порой так не хватает многим людям.

Толерантность – это понятие философское и представляет собой человеческое «я». Ибо толерантность – это и личностное качество человека, причем одно из лучших [3, с.16].

Говоря о толерантности, следует выделить те качества, которые необходимо формировать в учебном процессе вуза. Это – высокая коммуникативная культура; уважение к культуре других стран; умение представлять свою собственную культуру в ходе осуществления межкультурной коммуникации; доброта; взаимопонимание, взаимоуважение, терпимость, выносливость, доброжелательность, воспитанность, умение прощать. Именно такими важными качествами должен обладать современный выпускник вуза [2, с. 19].

Поликультурное воспитание в вузе – средство формирования социальной мобильности, изучения и приобщения к мировому культурному наследию, создания условий для равного общения и профессионального развития студентов разных этнических, культурных групп, установления между ними человеческих отношений, руководствуясь аксиомой, что земля для всех едина, каждый человек в мире уникален и ценен.

Поликультурное образование должно предусматривать новое содержание образования, которое будет направлено на формирование конкурентоспособного, креативного, грамотного специалиста, способного к плодотворной деятельности в многонациональной команде. А поликультурное воспитание, естественно, – это совместная деятельность преподавателей и студентов, где осуществляется понимание и взаимодействие общекультурной, социальной, образовательной и личностной сферы.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что необходимы новые образовательные программы, в которых будут отражены сферы поликультурного образования и воспитания. Эти программы должны предоставлять студентам возможности расширения границ их понимания других этнических групп, развития их собственных представлений о людях, живущих не только в соседних странах, но и в дальнем зарубежье.

Думается, что в современном мире, где в основном все государства являются полиэтническими и поликонфессиональными, именно педагогические науки дают возможность для изучения культурного наследия прошлого, его понимания и анализа для введения в практику воспитательной работы продуктивных систем народных традиций и обычаев, потому что культурное наследие любого народа представляет собой огромный опыт воспитания, прогрессивные идеи мыслителей и ученых, а также опыт простого народа, отраженный в его культуре. Все это вносит большой вклад в мировую педагогическую мысль современности.

В заключение хочется отметить, что содержание поликультурного образования должно не просто оказывать влияние на саморазвитие студентов вузов, но и развивать их толерантное сознание на основе формирования знаний о культурном многообразии мира, воспитывать желание участвовать в диалоге культур, уважение к каждому народу и к его самобытности. Студенты должны понимать, что каждая культура имеет право на существование и может быть оценена с позиции ее собственных ценностей и норм. Студентов следует научить определять свое место в спектре культур, а также видеть и осознавать свою роль, значимость и функции в глобальных общечеловеческих процессах.

Логично и грамотно организованное поликультурное обучение позволяет обратить внимание студентов на вариативность сценариев межкультурного общения в зависимости от социального и культурного контекста коммуникации. Это позволит им правильно интерпретировать ситуативно обусловленный характер поведения представителей другой культуры.

Список использованных источников

1. Буренко, В.И. Воспитание культуры межнационального общения [Текст] / В.И. Буренко, Н.Е. Иванюшкин. – М.: Просвещение, 2008. – 157 с.
2. Колмагоров, П.Ф. Формирование толерантности в межкультурных отношениях студентов высших учебных заведений: автореф. ... дис. канд. психол. наук / П.Ф. Колмогоров. – Курган: КГУ, 2000. – 23 с.
3. Малгараева, З.Б. Толерантность как социально-философский феномен современного общества [Текст] / З.Б. Малгараева // Государственное управление и государственная служба. – 2012. – № 4. – С. 15– 21.
4. Супронова, Л.Л. Основные направления поликультурного образования в гуманитарном вузе [Текст] / Л.Л. Супронова // Вестник ПГУ. – 2003. - №1. – С. 22– 26.

5. Утехина, А.Н. Обучение молодежи межкультурному взаимодействию в полиэтническом регионе [Текст] / А.Н. Утехина, Л.И. Хасанова. – М.: Научное обозрение, 2006. – № 4. – 134 с.

6. Филонова, Г.Н. Теория поликультурного образовательного пространства [Текст] / Г.Н. Филонова // Педагогика. – 2006. – №3. – С. 102–105.

**ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВКЛЮЧЕНИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМУ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

Коткин Сергей Дмитриевич

*к. пед. н., доцент,
Кемеровский государственный университет,
Россия, г. Новокузнецк;
E-mail: kotkin@gmail.com*

Языков Сергей Васильевич

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
преподаватель,
Россия, г. Новокузнецк
E-mail: yasv.nuor@yandex.ru*

Языкова Оксана Витальевна

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
преподаватель,
Россия, г. Новокузнецк
E-mail: yaov.nuor@yandex.ru*

Аннотация. В статье отражается система дидактических и гносеологических основ включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач. Выделены элементы теоретизации возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач в контексте выбора и уточнения педагогических условий оптимизации возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, научно-педагогическая деятельность, теоретизация, профессиональные задачи.

Abstract. The article reflects the system of didactic and gnoseological foundations of inclusion of the teacher in the system of scientific and pedagogical solution of professional tasks. The elements of theorizing the possibilities of including a teacher in the system of scientific and pedagogical solution of professional tasks in the context of selection and clarification of pedagogical conditions of optimization of the possibilities of including a teacher in the system of

scientific and pedagogical solution of professional tasks have been identified.

Keywords: pedagogical modeling, scientific and pedagogical activity, theorization, professional tasks.

Теоретизация возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач – одна из значимых систем и конструктов теоретизации основ управления качеством развития личности в иерархии доминирующих и сопутствующих мотивов продуктивного уточнения и акмеверификации задач деятельности и общения.

Система дидактических и гносеологических основ включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач согласуется с такими уникальными составляющими научно-педагогической деятельности, как системно-образовательное позиционирование, уточнение и коррекция смыслов, ценностей и целей профессиональной деятельности [1-10], возможности учета социальной направленности развития личности через научно-педагогическую деятельность и самосовершенствование [2, 3, 6, 7], персонификация формирования культуры деятельности личности и культуры самостоятельной работы личности [7, 10], продуктивное использование основ педагогического моделирования и педагогического проектирования в повышении уровня профессионализма личности [2, 3, 8, 9, 10].

Выделим элементы теоретизации возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач в контексте выбора и уточнения педагогических условий оптимизации возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач.

Педагогические условия оптимизации возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач – совокупность создаваемых и уточняемых возможностей оптимизации качества включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач через линейное или нелинейное соподчинение основ деятельностно-практического выбора и конструктивного способа решения задач педагогической и профессиональной деятельности, направленных на управление качеством достижений личности и общества.

Педагогические условия оптимизации возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач:

- популяризация педагогической науки в широких кругах профессионалов и научно-педагогических работников [2, 5, 6];
- системность осмысления и уточнения задач инновационной и возрастообразной

педагогике в развитии и коррекции различных составляющих педагогических процессов, педагогически обусловленных моделей теоретизации и определяемых в деятельности решений;

- использование педагогического и математического моделирования для повышения результативности деятельности личности в системе непрерывного образования и профессионально-трудовых отношений;

- стимулирование целостного развития личности через контроль качества достижений и ценностно-смыслового уточнения целеполагания в развитии и профессиональной деятельности;

- соблюдение этико-правовых норм включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач;

- позиционирование смыслов, целей и возможностей продуктивного становления в плоскости современного использования информационных и научных ресурсов;

- учет современных требований к использованию педагогических, математических и статистических основ обработки результатов научно-педагогического эксперимента и научно-педагогической деятельности [5, 7];

- интеграция образования, науки и культуры в оптимизации качества решения задач развития личности;

- надежность и объективность в освещении проблем современного образования и профессионально-педагогических основ развития личности;

- персонификация и унификация основ формирования здоровьесформирующего типа мышления личности;

- уровневое построение основ развития личности в избранной плоскости исследования и уточнения качества достижений;

- признание идей гуманизма и диалектики развития основами унификации повышения результативности деятельности личности в системе непрерывного образования и профессиональных отношений научно-педагогических работников;

- включенность личности в процесс мониторинга, отслеживания и контроля качества деятельности, коррекции и оптимизации возможностей постановки и решения задач «хочу, могу, надо, есть».

Теоретизация возможностей включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач – одно из значимых направлений современной теоретизации дидактических и гносеологических основ включения педагога в систему научно-педагогического решения профессиональных задач, от успешности управления составляющими выбора которых зависит и результативность самоорганизации идей

устойчивости, гуманизма, продуктивности, здоровьесбережения и других жизненно важных ценностей и способов представления решений и задач включения педагога в систему профессиональной научно-педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. Бойченко Г.Н. Образование как ценность личности, семьи и социума / Г.Н. Бойченко, Л.И. Кундозерова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. № 3 (12). С. 20-25.
2. Дэкон В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.
3. Коткин С.Д. Использование средств автоматизации Microsoft Word в подготовке научных и учебных текстов / С.Д. Коткин // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2019. № 2 (59). С. 143-147.
4. Кундозерова Л.И. Инновационные педагогические технологии в преподавании дидактики / Л.И. Кундозерова, Л.И. Гуревич, Г.Н. Бойченко // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 11. С. 113-115.
5. Кундозерова Л.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Л.И. Кундозерова // Вестник Кузбасского института. 2016. № 1 (26). С. 145-150.
6. Кундозерова Л.И. Образование в интересах устойчивого развития личности и общества / Л.И. Кундозерова // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2018. № 4 (4). С. 51-64.
7. Редлих С.М. Высшее педагогическое образование в Кузбассе: история, тенденции и перспективы развития / С.М. Редлих, Р.Е. Пономарёв, Н.Н. Григоренко // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2019. № 49. С. 221-226.
8. Языкова О.В. Адаптивно-продуктивный подход в системном решении задач повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва / О.В. Языкова, О.С. Горюшкина, О.А. Козырева // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : матер. VII Междун. науч.-практич. конф., Витебск, 22 ноября 2019 г. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С.181-183.
9. Языкова О.В. Концепция как конструкт и продукт инновационной педагогики / О.В. Языкова, О.С. Горюшкина, О.А. Козырева // Международный информационно-

аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». 2020. № 1 (24). Март. (<http://ce.if-mstuca.ru>)

10. Языкова О.В. Теоретизация успешности формирования культуры самостоятельной работы студента УОР / О.В. Языкова, О.С. Горюшкина, О.А. Козырева // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования : сб. науч. тр. III Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ., посв. юбилею д.п.н., проф. Л.Д. Назаренко (г. Ульяновск, 28–29 ноября 2019 г.) / под ред. Л.И. Костюниной – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. С.169-173.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСВОЕНИИ САНОЛОГИИ

Криволап Наталья Викторовна,

к. мед. н.

ГОО ВПО «Донецкий национальный

медицинский университет им. М. Горького»,

кафедра интегративной и восстановительной

медицины, ассистент, г. Донецк

E-mail: nataly.krivolap@mail.ru

Аннотация. Представлена возможность применения технологии проблемного обучения в освоении санологии, нацеленная на формирование представления о здоровом образе жизни, сохраняющих его принципах и превентивных технологиях восстановления и повышения уровня здоровья молодежи и студентов.

Ключевые слова: технология проблемного обучения, саногенез, уровень здоровья, студенты.

Abstract. The possibility of applying the technology of problem-based education in the development of sanology is presented, aimed at creating an idea of a healthy lifestyle, preserving its principles and preventive technologies for restoring and improving the health of youth and students.

Keywords: problem education technology, sanogenesis, health level, students.

Для моделирования качественного образовательного процесса будущим врачам необходимо не только преподавать теоретические основы клинических дисциплин, изучающих восстановительные и оздоровительные технологии, но и научить применять их в собственной жизни, для собственного здоровья. Поэтому обучение должно быть нацелено на формирование представления о здоровом образе жизни и сохраняющих его принципах. Санология, как учебная дисциплина, изучает сущность, механизмы и проявления здоровья, методы определения и повышения его уровня, коррекции и прогнозирования индивидуального здоровья [1, С. 118] и является практической дисциплиной, описывающей конкретные рекомендации по профилактике заболеваний.

В рамках преподавания санологии основное внимание уделяется таким важным вопросам, как: идентификация негативных воздействий окружающей среды, прогнозирование индивидуального здоровья, оценка и управление рисками возникновения

различных заболеваний, разработка и реализация мер защиты и превентивной реабилитации населения. Важным является тот факт, что обучение в вузе имеет свои особенности и за время профессиональной подготовки у студентов происходит дальнейшее ухудшение здоровья, обусловленное как объективными (социальными), так и субъективными причинами [4, С. 36]. Положение усугубляется еще и тем, что в настоящее время снижен научно-исследовательский интерес к проблемам молодого поколения, считающегося уже взрослым. Крайне необходимо обращение к проблеме сохранения и повышения уровня здоровья здоровых и практически здоровых лиц, поэтому обучение здоровому образу жизни, принципам и методам саногенеза (восстановления нарушенной саморегуляции организма), как механизма повышения уровня здоровья, должно быть приоритетным направлением на разных этапах получения образования.

Особенностью в выборе методики преподавания санологии является отражение специфики преподаваемой дисциплины, что проявляется в обеспечении наглядности, доступности учебного материала в осуществлении практических занятий [2, С. 43]. Валидность, как критерий эффективности усвоения таких специфических знаний, зависит от многих факторов, в том числе от конституциональных (психофизиологических) особенностей обучающегося - восприятия информации, анализа и синтеза, применяемых образовательных технологий, а также психологической совместимости преподавателя и студента.

Конструктивное применение современных педагогических технологий дает возможность не только повысить эффективность обучения, но и оптимизировать затраты, гарантировать достижение определенного стандарта обучения [3, С. 28].. Технология проблемного обучения, развивая познавательную активность и творческую самостоятельность студентов, позволяет создавать условия для реализации целостности педагогического процесса в изучении учебной дисциплины «Основы санологии». В качестве проблемно-содержательной стороны проблемной ситуации представляется определение уровня индивидуального здоровья, биологического возраста каждого студента, расчет реабилитационного потенциала, а в качестве мотивационной стороны – поиск и интеграция средств восстановления здоровья с формированием персонализированных схем превентивной реабилитации и повышения качества жизни. Средствами и методами превентивной реабилитации (преимущественно немедикаментозными) различных категорий населения, широкими возможностями влияния на процессы саногенеза обладает интегративная медицина (ИМ). Интегративная медицина с учетом конституциональных особенностей может предложить различные варианты воздействия на здоровье, консолидируя их для осуществления саногенетических

мероприятий. ИМ предлагает возможность не только сохранения личного здоровья и коррекции его нарушений, но и восстановления и повышения уровня здоровья. Таким образом, ИМ не только оперирует лечебными методиками (в случае нарушения здоровья), но и дает возможность влиять на общественное здоровье через личное превентивно с использованием здоровьесовосстанавливающих технологий [1, 4].

В результате такого моделирования образовательной деятельности у молодого поколения формируется понятие «ценности здоровья», стремление и умение управлять механизмами саногенеза. Грамотный, персонализированный подбор двигательных режимов, мотивация студенческой молодежи к регулярным занятиям физической культурой, организации режима учебной и трудовой деятельности, нутрициологической коррекции с учетом конституционального подхода позволяет обеспечить гармонизацию физического и духовного развития личности молодого специалиста, в частности, врача, так как квалифицированный специалист должен являть собой, среди прочих, пример сохранения индивидуального здоровья, способствуя формированию санологической грамотности населения.

Следует также отметить, что знания, полученные с использованием данной образовательной технологии, оказались не только качественными, но и более обширными, поскольку поиск решения проблемы мотивировал студентов к изучению более обширного учебного материала по сравнению с количеством, предлагаемым на практических занятиях.

Эффективность и целесообразность использования разработанной методики была отмечена студентами и при анкетировании, проведенном по завершении освоения дисциплины, что позволило выявить преимущества используемого подхода, а также проанализировать отношение студентов к образовательной технологии.

Список использованных источников

1. Апанасенко, Г.Л. (.) Санология. Основы управления здоровьем [Текст] / Г. Л. Апанасенко, Л. А. Попова, А. В. Маглёваный. - Lambert Academic Publishing: Saarbrücken. - 2012, - 405 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Текст]: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2017. - 80 с.
3. Кудрявая, Н.В. Педагогика в медицине [Текст]: Учебное пособие / Н.В. Кудрявая. - М.: Academia, 2019. - 69 с.
4. Скибицкий, А. В. Здоровье и здоровый образ жизни [Текст]: (валеология и санология): учебник / А. В. Скибицкий, В. И. Скибицкая. - Краснодар: Кубанское полиграфическое об-ние, 2011. - 359 с.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Лисова Екатерина Николаевна

к. пс. н.,

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет»*

кафедра общей и социальной психологии, доцент,

Россия, г. Воронеж

E-mail: lisova.yekaterina@yandex.ru

Аннотация. В статье выделены общие и специфические (в зависимости от формы взаимодействия вуза и отраслевого предприятия) социально-психологические основы практико-ориентированного обучения, предложен комплекс методов их обеспечения.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, социально-психологические основы практико-ориентированного обучения, социально-психологическая компетентность, профессиональная вовлеченность, социально-психологические методы обеспечения практико-ориентированного обучения.

Abstract. The article highlights the general and specific (depending on the form of interaction between the university and the industry enterprise) socio-psychological foundations of practice-oriented training, proposed a set of methods to ensure them.

Keywords: practice-oriented training, socio-psychological foundations of practice-oriented training, socio-psychological competence, professional involvement, socio-psychological methods of providing practice-oriented training.

Практико-ориентированное обучение связывается в представлениях ученых и практиков с реализацией позволяющих получить действенный практический результат мероприятий [9], обеспечением, с одной стороны, формирования компетентностей будущего профессионала, а, с другой, с развитием его личности [10]. При этом утвердилось в основном личностно-психологическая форма реализации практико-ориентированного обучения. Если социально-психологические аспекты обучения и затрагиваются, то в основном как средства оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса [6], моделирования их субъект-субъектных отношений, развития личностно-

творческого потенциала и профессиональной компетентности [1], воспроизведения посредством методов учебно-профессиональной деятельности реальных психолого-социальных ситуаций [3].

«Психологические технологии могут быть направлены на повышение эффективности усвоения знаний, умений и навыков, что, безусловно, является важным условием формирования конкурентоспособной личности. В то же время психологические разработки могут способствовать формированию важных социально-психологических и индивидуально-психологических свойств в процессе получения образования» [4, С. 6]. В частности, социально-психологические технологии формируют дополнительные коммуникативные компоненты, которые появляются на основе взаимодействия с практикующими специалистами [11], что обеспечивает не только доступность, но и востребованность всего спектра получаемых в ходе обучения компетенций [2], дает возможность их «проверки боем».

Основоопределяющими социально-психологическими условиями практико-ориентированного обучения в системе высшего образования являются:

1) развитие не только профессиональной, но главным образом социально-психологической компетентности обучающихся, то есть обретение способности не только понимать профессиональную задачу и имеющиеся для ее решения ресурсы, а регулирования взаимоотношения и выстраивать социально-психологически обоснованное взаимодействие с другими участниками учебно-производственного процесса;

2) интенсификация профессиональной вовлеченности, раскрытие привлекательности профессии, поддержка намерений стать ее представителем, приобщение к ее нормам и ценностям [8], идентификация со значимыми ее представителями, конкретизация возможностей интегрироваться в ней (стать новичком, а потом полноправным членом производственного коллектива) в процессе различных практик, начала совмещения обучения и работы.

Обогащение социально-психологических основ практико-ориентированного обучения в вузе нам видится в зависимости от того, в каком формате конкретное учреждение высшего образования взаимодействует с отраслевым предприятием: целевая подготовка, интересные с производственной точки зрения научно-исследовательские разработки, научное сопровождение развития отрасли, интеграция усилий для решения экономических проблем [5].

В случае целевой подготовки дополнительным акцентом в ходе обеспечения социально-психологической компетентности должен стать вопрос о социально-психологической совместимости будущего профессионала с членами конкретного

трудового коллектива, профессиональная же вовлеченность максимально конкретизироваться под актуальную ситуацию и возможные перспективы развития производственной организации.

Как при проведении научно-исследовательских разработок, представляющих интерес для определенной отрасли производства, как и при научном сопровождении отрасли к двум базовым основами практико-ориентированного обучения присоединяется в аспекте развития социально-психологической компетентности способность выступать интегратором (одновременно или последовательно в социальных ролях и теоретика, и практика), а в ходе интенсификации профессиональной вовлеченности – находить общий язык с партнерами при разном уровне сложности обсуждаемой ситуации (конкретном и абстрактном).

Для интеграции усилий при решении экономических проблем социально-психологическая компетентность должна развиваться еще и с позиции формирования конкурентных преимуществ будущего специалиста именно как члена трудового коллектива (гибкость, лидерские качества, умение работать в команде и пр.). Упрочнение же профессиональной вовлеченности может происходить в ходе формирования трудовой добросовестности, заинтересованности разными вариантами трудовой стимуляции (как материальными, так и духовными стимулами), мотивации и самомотивации общего выигрыша.

Исходя из намеченных основ практико-ориентированного обучения в системе высшего образования, мы предлагаем комплекс социально-психологических методов – тренинг социальной компетентности, групповая подготовка и воспитание, личная и социальная рефлексия, анализ ситуаций, имитационные и организационно-деятельностные игры, анализ ролевого взаимодействия, комплектование сработанных групп и др. По их средствам можно не только осуществлять обучение, но и проверку эффективности образовательного процесса, а также делать прогноз профессионализации после окончания вуза.

Тем самым, моделируются среда, не только ориентированная на «создание социально-психологическими средствами условий для гармоничного и эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства» [7, С. 6], решение актуальных проблем, связанных с общением и взаимодействием людей [7], но и уменьшение доли репродуктивной деятельности студентов, повышения их самостоятельности и уверенности в своих возможностях в процессе интеграции обучения и труда. Социально-психологический подход в практико-ориентированном обучении позволяет выстраивать социотипичные траектории учебно-профессионального развития, восполняя

недостаточность компонентов социально-психологической компетентности и профессиональной вовлеченности личности будущего профессионала, и тем самым уменьшая разрыв между образованием и профессиональной деятельностью, наполняя процесс его получения субъективным ощущением включенности в реальную жизнь.

Список использованных источников

1. Берлина, С.А. Практико-ориентированные технологии профессиональной подготовки педагогов-психологов: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / С.А. Берлина. – М.: ПРОМЕДИА, 1999. – 18 с.
2. Виноградов, В.Л. Интегрированное образовательное пространство вуза и школы как основа практико-ориентированной подготовки будущих учителей [Текст] / В.Л. Виноградов, А.Н. Панфилов, В.М. Панфилова, А.Р. Рахманова // Психологическая наука и образование. – Т. 20. – №. 5. – С. 142–152.
3. Вяткина, И.В. Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете [Электронный ресурс] / И.В. Вяткина // Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции «Новый взгляд на систему образования». – Режим доступа: <http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/nv/newview/pages/Articles/007.pdf> (Дата обращения: 12.01.2020).
4. Журавлев, А.Л. Образование и конкурентоспособность нации: психологические аспекты [Текст] / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. – 2009. – Т. 30. – № 1. – С. 5–13.
5. Калимуллин А.М. Диверсификация моделей интеграции образования, науки и производства в непрерывной системе профессионального образования [Текст] / А.М. Калимуллин, А.Р. Шайдуллина // Образование и саморазвитие. – 2015. – № 1 (43). – С. 105–113.
6. Крушельницкая, О.Б. Социально-психологический ресурс совершенствования образовательного пространства [Текст] / О.Б. Крушельницкая // Социальная психология и общество. – 2017. – Т. 8. – № 4. – С. 165–172.
7. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования как отрасль научного знания [Электронный ресурс] / О.Б. Крушельницкая, В.А. Орлов, М.Е. Сачкова // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2013. – Т. 5. – № 2. – С. 1–14. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n2/61292.shtml (Дата обращения: 12.01.2020).

8. Литвинова, Е.Ю. Вовлеченность в профессиональную среду и ее значение для непрерывного образования [Текст] / Е.Ю. Литвинова // Социальная психология и общество. – 2017. – Т. 8. – № 2. – С. 5–20.

9. Смирнова, Е.В. Практико-ориентированный подход в обучении студентов-географов педагогических специальностей [Текст] / Е.В. Смирнова, Р.Г. Кадырова, С.К. Губеева // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 2 (30). – С. 95–100.

10. Танаева, З.Р. Практико-ориентированное обучение: теоретико-методологические подходы [Текст] / З.Р. Танаева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2012. – № 2 (02). – С. 39–42.

11. Федорова, Г.А. Развитие дистанционного взаимодействия студентов и учителей на основе современных информационно-коммуникационных технологий [Текст] / Г.А. Федорова, М.И. Рагулина, С.Р. Удалов, М.П. Лачик // Science for Education Today. – 2019. – Т. 9. – № 2. – С. 108–125.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Масленникова Надежда Николаевна

к. пед. н.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

кафедра биологии и химии, доцент

Россия, г. Казань

E-mail: NNMaslennikova@kpfu.ru

Аннотация. Статья затрагивает вопросы использования педагогической модели «перевернутый класс», направленной на повышение эффективности самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза. Необходимость поиска способов оптимизации организации контактной и внеаудиторной работы обусловлена сокращением количества часов, отводимых учебными планами на данные формы работы. Результаты использования рассматриваемой модели в практике вуза подтвердили ее эффективность, позволив оптимизировать временные затраты студентов на изучение материала учебных дисциплин.

Ключевые слова: модернизация образования; педагогическая модель «перевернутый класс»; самостоятельная работа студентов.

Abstract. The article considers the use of the pedagogical model "inverted class", aimed at improving the efficiency of independent work of students in the educational process of the University. The need to find ways to optimize the organization of contact and extracurricular work is due to the reduction in the number of hours allocated by the curriculum for these forms of work. The results of using this model in the practice of the University confirmed its effectiveness, allowing to optimize the time spent by students on studying the material of academic disciplines.

Keywords: modernization of education; pedagogical model "inverted class"; independent work of students.

В результате перехода российского образования на европейскую модель, произошло уменьшение количества часов, отводимых Федеральным государственным образовательным стандартом на аудиторные занятия, при этом существенно увеличилась доля самостоятельной работы студентов [5]. Для обучения по некоторым дисциплинам

данные изменения стали представлять достаточно серьезную проблему. Например, обучение иностранным языкам подразумевает овладение коммуникативными умениями, что подразумевает прямое взаимодействие группы учащихся с преподавателем [2]. Обучение физическим, химическим, биологическим и др. дисциплинам требует формирования специальных практических навыков, умений проводить исследования и ставить полевые и лабораторные опыты. Кроме того, теоретическая часть некоторых перечисленных дисциплин также сложна (в силу их специфики) или объемна (что связано с многообразием представителей природного мира или классов химических соединений) [4]. Поэтому сокращение объема аудиторной работы часто приводит к снижению качества образования в данных областях.

Многие вузы пытаются выходить из подобных ситуаций наполнением внеаудиторной нагрузки действительно значимой для студентов самостоятельной работой. Это проявляется в увеличении времени работы университетских библиотек, читальных залов, компьютерных классов, в оснащении специальным оборудованием и компьютерными сетями учебных комнат в студенческих общежитиях, во внедрении дистанционных обучающих технологий и пр. [2]. Но полностью данный вопрос остается, все-таки, неразрешенным.

Опыт собственной деятельности в качестве преподавателя химических дисциплин на нехимических направлениях подготовки в техническом вузе подтверждает, что студенты в рамках традиционной образовательной технологии, представленной чтением лекций, выполнением лабораторных и практических работ, написанием контрольных работ, подготовкой к коллоквиумам и выполнением текущих домашних заданий, не выполняют полностью нагрузку, отведенную учебными планами для их самостоятельной работы. В связи с этим возникла проблема организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов с целью приближения ее к заданным часам, но не за счет увеличения количества заданий, а за счет повышения ее эффективности и максимального приближения по результативности к контактному формам работы. Разрешить данную проблему планировалось попыткой использования американской образовательной модели «перевернутый класс», тем более, что основоположниками ее являются учителя химии - А.Самс и Дж.Бергманн.

Данные педагоги в начале своей работы стали записывать учебные занятия и выкладывать их в сеть Internet. В дальнейшем их опыт начали распространять педагоги разных учебных заведений и разных стран [3]. В настоящее время этим пользуются многие преподаватели, поэтому модель «перевернутого класса», так же, как и традиционная система обучения, потребовала некоторой модернизации и дополнения. Так, съемка учебных

занятий проводится в специализированных лабораториях-студиях с использованием разнообразных IT-продуктов; видео-лекции обязательно комплектуются презентационным, текстовым, справочным материалом. Кроме того, при работе преподавателей по данной педагогической модели, от учащихся требуется не только просмотр учебного видео, но и работа над поставленными в нем вопросами. Они могут касаться выполнения студентами каких-то упражнений, расчетов, постановки экспериментов или подготовки к ним, изучения и конспектирования определенных узкоспециальных или дополнительных вопросов, размышления над проблемой и т.д. [1]. Таким образом, видео-занятия заменяют чтение преподавателем лекций либо в целом, либо большей (несложной, непроблемной) их части и делают студентов более подготовленными к практическим и лабораторным занятиям.

Стоит отметить, что модель «перевернутого класса» никак не отменяет лекционные занятия, наоборот, более подготавливает студентов к отдельным сложным темам [3]. Соответственно, во время лекций, зная, что студенты ознакомлены с базовыми вопросами темы и уже имеют представление о ней, преподаватель может заняться с ними обсуждением изученного материала, выявлением пробелов и непонимания отдельных частей темы и работой над ними, переносить знания в новые ситуации, решать практические, проблемные или творческие задачи, проводить дискуссии, намечать организацию новых или обсуждать результаты уже реализованных проектов, экспериментов, опытов и т.д. В качестве еще одного варианта, на лекционных занятиях можно предлагать студентам проверку или самопроверку по материалам видео-лекций и выполнения заданий по ним. Контроль самообразования можно проводить в форме классического опроса или тестирования, а также в форме мозгового штурма. Таким образом, рассматриваемая модель меняет содержание и домашней, и традиционной аудиторной работы, делая первую максимально приближенной ко второй и изменяя вторую в направлении повышения ее эффективности.

Естественно, любая технология, если она претендует занять прочное место в образовательном процессе учебного заведения, должна подтвердить свою эффективность. Модель «перевернутый класс» проходила апробацию в Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А.Н. Туполева (КАИ) на протяжении более пяти лет и затрагивала процесс преподавания дисциплин химического, физического и экологического профиля на направлениях подготовки 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических систем и комплексов, 20.03.01 – Техносферная безопасность, 38.03.01 – Экономика. Исследуемые студенческие группы были разделены на экспериментальные и контрольные. Обучение студентов экспериментальных групп проходило с реализацией модели «перевернутый класс» по рассмотренному выше циклу:

самостоятельное внеаудиторное изучение обучающего видео, выполнение заданий для подготовки к аудиторной работе, интерактивная работа с изученным материалом в рамках лекционных занятий, а затем – практических и лабораторных работ, оценивание результатов работы студентов, анализ показателей обратной связи преподавателем. Обучение студентов контрольных групп выстраивалось по классической модели преподавания с чтением классических лекций, выполнением заданий лабораторных и практических работ с обсуждением некоторых вопросов, закреплением изученного материала, воспроизведением изученного и переносом знания в новую ситуацию. Для сохранения равенства условий в данных группах, один и тот же преподаватель предъявлял учащимся идентичный по содержанию учебный материал; отличие состояло в последовательности его изучения и способе его преподнесения. От студентов потребовалась фиксация времени, затрачиваемого ими на самостоятельную внеаудиторную работу по изучаемым предметам.

В конце одного из экспериментальных семестров по использованию в процессе обучения модели «перевернутый класс» студентам экспериментальной и контрольной групп было предложено пройти итоговое тестирование по предметам. Отдельно преподавателями оценивались такие показатели, как суммарное время, затраченное студентами на самостоятельную внеаудиторную работу по дисциплинам, а также общая активность учащихся на аудиторных занятиях и изменение структуры занятий.

Если анализировать время, затраченное студентами на самостоятельную внеаудиторную работу, то оно составило в среднем для контрольных групп: 42 минуты (физика), 47 минут (химия) и 39 минут (экономика); для экспериментальных групп: 67 минут (физика), 74 минуты (химия) и 59 минут (экономика). Таким образом, получено решение сформулированной ранее проблемы, связанной с необходимостью увеличения трудоемкости самостоятельной работы студентов.

Кроме того, работа преподавателей по педагогической модели «перевернутый класс» позволила им изменить структуру контактной работы: замена прослушивания и конспектирования лекционного материала на лекционных занятиях на работу дома с видеоматериалами позволила высвободить значительную часть аудиторного времени на более значимые для формирования практических и специальных навыков и умений виды и формы работы. Это, в свою очередь, привело к повышению профессиональной познавательной активности студентов: они перестали пропускать занятия, начали демонстрировать лучшие результаты при выполнении практических работ, чаще выносили на обсуждение спорные и проблемные вопросы, находили для себя области научного интереса для дальнейшего изучения в рамках курсовых работ. Эти различия с активностью

студентов в контрольных группах объясняется тем, что студенты экспериментальных групп могли многократно обращаться к учебным материалам для их конкретизации, самостоятельно прорабатывать (а не прочитывать в конспектах лекций) вопросы, необходимые для осознанного и качественного выполнения практических работ, четко формулировать вопросы, которые необходимо рассмотреть совместно с преподавателем и которые будет интересно изучать далее. Таким образом, эти студенты оказались более подготовленными ко всем видам аудиторных занятий. В контрольных группах чтение лекций проходило, естественно, один раз, в определенном скоростном режиме, когда не все студенты могут сразу вникнуть в изучаемый вопрос и сформулировать по материалу вопросы, оставшиеся непонятыми. На лабораторных и практических занятиях они проявляли более репродуктивную, нежели творческую и конструктивную активность.

Все перечисленные данные наблюдений преподавателей, участников эксперимента, были подтверждены и результатами итогового тестирования по дисциплинам. Общий средний балл учащихся всех экспериментальных групп составил 83 (из 100 максимальных), а контрольных групп – 72, т.е. на 15,3% ниже. Кроме того, сами студенты из экспериментальных групп по завершении изучения дисциплин отмечали, что данный способ работы вызвал у них серьезный интерес.

Таким образом, педагогическая модель «перевернутый класс» может сделать более результативной самостоятельную работу студентов, избежать невыполнения ими внеаудиторной нагрузки и высвободить время для обсуждения спорных и трудных вопросов дисциплин и осуществления практической деятельности.

Список использованных источников

1. Гафиятуллина, Э.А. Реализация предпрофильной подготовки школьников в условиях введения ФГОС [Текст] / Э.А. Гафиятуллина, И.И. Гибадулина // Проблемное обучение в современном мире. VI Международные Махмутовские чтения: сборник статей. – Елабуга: Елабужский филиал К(П)ФУ, 2016. – С. 147-150.
2. Ильина М.С. Современное состояние и тенденции развития высшего образования в России и США [Текст] / М.С. Ильина, И.А. Щербакова, Э.Э. Горбунова // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XVI Международной научно-практической конференции. – Тольятти: Волжский университет имени В.Н. Татищева, 2019. – С. 15-17.
3. Квашнина, О.С. Анализ педагогической модели «перевернутый класс» в преподавании английского языка как иностранного в техническом вузе [Текст] / О.С. Квашнина, Ю.П. Ажель // Alma mater. – 2016. – № 6. – С. 108-112.

4. Муравьева, Е.В. Активные методы обучения при формировании экологической компетенции студентов инженерных специальностей [Текст] // Известия самарского научного центра российской академии наук. – 2012. – Т. 14. – № 2-4. – С. 928-931.

5. Сазонов, Б.А. Академические часы, зачётные единицы и модели учебной нагрузки [Текст] // Высшее образование в России. – 2008. – № 11. – С. 3-21.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ: ОТ КЛИПА К КНИГЕ

Маслов Юрий Всеволодович,

канд. пед. наук, доцент,

*Белорусский государственный экономический университет,
кафедра межкультурной экономической коммуникации, доцент*

Минск, Беларусь

E-mail: maslove@tut.by

Аннотация. В материале описывается основной элемент проектирования учебных материалов по иностранному языку в целях визуализации иноязычного общения в аудитории. Приводятся аргументы в пользу необходимости подобного структурирования учебной информации. Описываемый опыт является частью разрабатываемой инновационной методической системы обучения иностранному языку.

Ключевые слова: иноязычная подготовка, визуализация, методическая система обучения, методический клип, «электронное занятие».

Abstract. The material describes the basic component for developing tertiary-level foreign language training teaching materials aimed at visualization of in-class communication. It is argued that such an approach to learning information is necessary. The given practice is part of the innovative methodology-based system of foreign language training, an ongoing project.

Keywords: foreign-language training, visualization, methodology-based system of training, methodology-based clip, «electronic class».

Проблема разработки и внедрения учебных материалов по английскому языку «отечественного производства» стала особенно актуальной в постсоветский период. С одной стороны, «отечественному производителю» нелегко выдерживать конкуренцию с зарубежными учебными пособиями – у последних больше опыта и охват аудитории шире, не говоря уже об умении проводить целевой маркетинг своих образовательных услуг. С другой стороны, все «комплектующие детали» отечественных пособий зарубежного производства, поэтому и схемы производства тяготеют к зарубежным образцам.

Однако постсоветская система иноязычной подготовки все-таки призвана решать магистральные задачи, решения которых трудно добиться на основе использования чужих схем и материалов. Отсюда вывод о необходимости постоянно проводить поиск способов улучшения качества учебных пособий по английскому языку, особенно для вузов, где

ситуация меняется быстрее. Так, О.И. Сафроненко отмечает, что статус иностранного языка как вузовской дисциплины изменился в глобальном масштабе. Владение английским языком становится обязательной частью профессиональной и общей компетентности любого специалиста. Значительно дифференцируются содержание и формы иноязычной подготовки, которая все в большей степени «встраивается» в существующие образовательные программы, а ряд вузовских дисциплин и вовсе изучается на английском языке [2, с.72-73].

Конечная результативность вузовской иноязычной подготовки детерминирована действием разных факторов, начиная от стартового уровня владения языком до степени харизматичности личности преподавателя, так что не представляется возможным определить «весовой коэффициент» каждого из них. Однако здравый смысл подсказывает, что некоторые факторы имеют значение вне зависимости от условий обучения. Один из таких факторов – степень научной (методической) обоснованности приемов проектирования образовательной среды, в которой происходит иноязычная подготовка студентов.

В том или ином виде проектирование образовательной среды происходит всегда и повсеместно, однако зачастую процесс носит стихийный характер и обусловлен, главным образом, «наивными» представлениями вузовских педагогов. В результате растет дисперсия результатов обучения, а проверка степени результативности подготовки в целом (например, в ходе аттестаций) проводится с помощью традиционных и мало эффективных процедур.

На взгляд автора, именно сегодня, в условиях абсолютной доступности *любых* учебных материалов, проектирование локальной вузовской среды обучения иностранному языку приобретает все возрастающее значение. В противном случае практика иноязычной подготовки превращается в череду учебных занятий, на которых студенты «занимаются иностранным языком», но материальных следов этих занятий практически не остается. Проектирование должно носить технологичный характер.

Технологичность иноязычной подготовки может проявляться по-разному. В рамках данного материала мы будем говорить об основном инструменте технологии – средствах обучения. В.Э. Штейнберг отмечает, что разработка современных средств обучения иностранному языку, основанных на информационных технологиях, предполагает обеспечение возможности быстро переводить информацию в разную форму: из вербальной в визуальную и наоборот [5, с. 114].

С этим нельзя не согласиться. Современные студенты (представители поколения Z) выросли в поле культуры, где *вербальное* кодирование культурных феноменов становится

все менее значимым [см. 4]. Эта целевая группа обучающихся может столкнуться – и сталкивается – с большими трудностями в овладении иностранным языком, т.к. решающее значение в этом процессе имеет вербальная кодировка.

Сознание и мышление сегодняшних студентов именуют «клиповым». Поэтому и проектирование учебных материалов должно носить своего рода «клиповый» характер. Рекомендаций на сей счет не счесть. Например, такая: «Необходимо (...) структурировать информацию в виде клипов, видоизменять формат изложения – приоритетными станут яркие, четкие и наглядные презентации с понятными и образными, запоминающимися формулировками» [см. 3]. Сказано верно, но сделать все это – задача не простая. Проблема в том, что «четкие и наглядные презентации» должны иметь методическое измерение и представлять собой грамотно построенную *программу действий* преподавателя и студентов по овладению конкретным фрагментом учебной информации.

В многолетней практике автора сложилась *клип-технология проектирования* учебных материалов, которую попытаемся фрагментарно описать. Авторское название построено на многозначности английского слова: *clip* как «фрагмент» (например, кинофильма) и *clip* как «обойма». Проще говоря, методический клип есть единичный слайд в программе «ПауэрПойнт». Происхождение слова «слайд» связано только с механическим движением (*slide = скользить*) и отражает не более чем функцию иллюстрирования, поэтому мы его и не используем.

В нашей технологии каждый отдельный *клип* (по-старому, *слайд*) представляет собой дискретный набор (*обойму*) строго организованных элементов, представляющих собой методическое единство и обладающих дидактической законченностью. Ряд клипов (максимум 10-12) являет собой одно «электронное занятие», рассчитанное на два академических часа. Клип содержит в себе все элементы системы обучения в целом: поставлена цель деятельности (общения), содержание организуется на основе четких принципов, обработка информации предполагает пользование конкретными стратегиями учения. Представленная в клипе информация «развертывается» поэтапно с помощью простой анимации («по щелчку»), что позволяет легко управлять вниманием аудитории. Все ресурсные возможности программы «ПауэрПойнт» работают на организацию реального, заинтересованного общения на основе материала электронных занятий.

Поскольку массированное внедрение клип-технологии в практику преподавания английского, французского и немецкого языков в 2013- 2018 гг. проходило на базе Военной академии Республики Беларусь, мы покажем пример дискретного методического клипа, являющегося частью «электронного занятия» на базовом уровне иноязычной подготовки в рамках изучения темы-проблемы «Военная биография» (см. Рис. 1).

Работа происходит последовательно. Обучающиеся читают инструкцию и уясняют задачу. На экране в этот момент они видят *только инструкцию и текст*, предлагаемый также *на бумажном носителе* (читать можно либо с экрана, либо с листа). Обучающиеся изучают текст с целью догадаться, о ком идет речь. Как правило, имя героя-летчика вспоминается редко. Между тем, не вызывает сомнений то, что его подвиг представляет собой *прецедентный* факт истории Великой Отечественной войны: Виктор Талалихин совершил первый ночной таран. Этот исторический факт является обязательной частью историко-культурного канона России.

Task 2
Read a biography. Identify the pilot.

15



**Victor
Talalikhin
1918 – 1941**

He was born on 18 September 1918 in the village of Teplovka into a peasant family. In the summer of 1933, his family moved to Moscow, where he graduated from a factory school. He worked as a worker for three years. During that time he joined a factory gliding group and took flying lessons at a local flying club. In June 1937, the young man made his first solo flight in a Polikarpov U-2. He joined the Red Army and graduated from the Borisoglebsk Military Aviation School as a Junior Lieutenant. He shot down three enemy planes in the Winter War and received the Order of the Red Star for his actions. When the Great Patriotic War began, he defended Moscow. In August, he downed a Junkers, and the next night rammed a Heinkel bomber. He parachuted safely and landed in a lake. On 8 August 1941, he became the Hero of the Soviet Union.

Рис. 1 Полностью развернутый методический клип (без цветовой гаммы).

Если имя не вспоминается, преподаватель «по щелчку» открывает фотографию. Как правило, этого недостаточно. Тем не менее, фото имеет собственно «методическое» измерение, служит стимулом для речевого высказывания. Образ молодого, полного оптимизма пилота, дает преподавателю возможность задать вопросы о том, какими были тогдашние «сталинские соколы». Затем осуществляется прямая подсказка – открывается имя пилота и даты его жизни, что позволяет перевести разговор в интерактивную фазу: в идеальной ситуации обучающиеся должны захотеть спросить, как и почему жизнь героя оборвалась в 1941 году. На этом работа с клипом не заканчивается. Следуя логике развертывания содержания, обучающиеся задают уточняющие вопросы на основе подчеркнутых в тексте – и выделенных на слайде *цветом* – глаголов в прошедшем времени, относящихся к словарному минимуму темы. Работа проводится в парах.

Для того, чтобы эта деятельность получила практическое продолжение, предлагается следующий клип, на котором визуальный стимул – фото памятника В. Талалихину в Москве. Предлагается провести небольшую экскурсию для группы зарубежных военнослужащих, посещающих с визитом Москву. Так как задание выполняется в середине занятия, это также подходящий момент, чтобы немного размяться. Короткая ролевая игра проводится «всерьез»: обучающиеся выходят группой к памятнику, где их встречают экскурсоводы.

Представляется, что небольшой пример проектирования «электронных занятий», показывает, каким образом работает процесс комплектации учебной информации. Опытное внедрение клип-технологии показало существенные лингводидактические преимущества технологии, особенно в условиях, когда целевая аудитория обучающихся находится на низком стартовом уровне развития иноязычных коммуникативных умений.

Сложившуюся в нашем опыте практику нам приходилось описывать ранее [см. 1]. Отметим, что описанная уровневая технология проектирования учебных материалов имеет универсальный характер, поскольку может быть применена в разных институциональных условиях. Главным достоинством технологии является возможность опытной проверки методического потенциала учебного содержания. После такой проверки, как правило, данный материал легко конвертируется в традиционное пособие на бумажном носителе.

Список использованных источников

1. Маслов, Ю.В. Методический клип как основа проектирования учебных материалов по иностранному языку в неязыковом вузе [Текст] / Ю.В. Маслов // Проблемы современной лингводидактики: межвуз. сб. научн. статей / отв. ред. Н.Н. Цурцилина; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2018. – Вып 14. – [158 с.] – С. 31–39.
2. Сафроненко, О.И. Система и качество языковой подготовки студентов в условиях многоуровневого образования в неязыковых вузах России: дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 [Текст] / О.И. Сафроненко. – Ростов-на-Дону, 2006. – 465 с.
3. Семеновских, Т.В. Феномен «клипового мышления» // Науковедение. – Вып. 5 (24). – 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf> (дата обращения: 15.07.2015)
4. Фрумкин, К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста [Электронный ресурс]. // Топос: литературно-философский журнал. – 2009. – № 9. Режим доступа: <http://www.topos.ru/article/7371> (дата обращения: 15.07.2015).
5. Штейнберг, В.Э. Теоретико-методологические основы дидактических многомерных инструментов для технологий обучения: дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 [Текст] / В.Э. Штейнберг. – Уфа, 2000. – 347 с.

**РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мехова Марина Сергеевна,

магистр педагогических наук в области коррекционной педагогики,

государственное учреждение образования

«Дошкольный центр развития ребёнка г. Ошмяны»,

заместитель заведующего по основной деятельности,

Беларусь, город Ошмяны,

E-mail: mekhova.marina@mail.ru

Аннотация. В статье представлена система работы государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Ошмяны» по развитию творческой, исследовательской активности дошкольников. Описаны практические материалы, методы и приёмы поддержки исследовательского поведения дошкольников в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: исследовательская активность; практическая деятельность; предметно -пространственная среда; познание; поисковая деятельность.

Abstract. The article presents the system of work of the state educational institution “Preschool Center for the Development of the Child of Oshmyany” for the development of creative, research activity of preschoolers. Practical materials, methods and techniques for supporting the research behavior of preschool children in the institution of preschool education are described.

Keywords: research activity; Practical activities; subject-spatial environment; cognition; search activity.

Начиная с раннего возраста и на протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которую можно представить, как процесс поиска знаний, приобретение знаний самостоятельно или с помощью и под руководством взрослого в процессе сотрудничества и сотворчества.

Многие педагоги выделяют основную особенность познавательной деятельности: дети познают объекты в ходе практической деятельности с ними, осуществляемые ребёнком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно –

исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта [4].

Педагогами учреждений дошкольного образования в последнее время делается всё больший акцент на создании условий для самостоятельной поисковой активности и поддержания исследовательской деятельности дошколят.

Для поддержки исследовательского поведения дошколят в группах учреждения дошкольного образования необходимо создать развивающую предметно – пространственную среду. Пространство группы в нашем дошкольном учреждении условно разбито на зоны с целью предоставления каждому ребенку возможности сосредоточиться на своей деятельности, активизировать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения, помочь развить и реализовать свой творческий потенциал. В группах присутствуют такие зоны как: познавательно – практической деятельности и природы – экологии; художественная зона (изодеятельность, художественная литература); театрально – игровая зона; уголок патриотического воспитания; безопасности жизнедеятельности; спортивный уголок; учебная зона; игровая зона. В зависимости от возраста детей и их особенностей зоны в группах меняются, группируются. Нет чётко определенных требований к наличию в группе тех или иных уголков из зон. Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна.

Однако, независимо от каких – либо факторов предметно-пространственная развивающая среда должна отвечать требованиям:

1. Быть безопасной, а материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям.
2. Быть насыщенной. Подбираем разнообразные материалы и оборудование обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, их эмоциональное благополучие.
3. Трансформируемой, чтобы при возможности изменить среду в случае меняющихся интересов и возможностей детей.
4. Полифункциональной – разнообразно использовать материалы и составляющие предметной среды (предметы – заместители, природные материалы).
5. Вариативной - наличие различных пространств и разнообразных игровых материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, сменяемость игрового материала; появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих их игровую, познавательную и творческую активность [2; 4]

Что бы поддерживать интерес детей желательно, что бы в группе были предметы – накопители, или ёмкости для хранения значимых и незначимых для детей вещей, например,

«коробка нужных и ненужных вещей» - могут складываться предметы, которые можно было бы выбросить, но для детей это важные и незаменимые вещи, которые могут обязательно пригодиться. У каждого ребёнка в группе может быть сокровищница – простой контейнер, который украсил сам хозяин, и сложил туда самое ценное и интересное - можно поменять, подарить или использовать при необходимости. Мы сначала предложили девочкам сделать такие сокровищницы, мальчишки увидев, какие «классные коробочки» украсили девочки, да ещё и сложили туда самое ценное- изъявили желание тоже сделать себе такие же.

Ещё один интересный приём - игра «Подари словечко». В группе сделан красивый ларец с прорезью, детям даётся задание – слово, вместе с родителями надо нарисовать объект или предмет, и рассказать, что с ним можно делать, для чего он. Затем ребёнок приносит картинку и кладёт в ларец. Вариантов обыгрывания несколько – каждый ребёнок рассказывает о своём предмете, или все картинки высыпаются в волшебную шляпу, и любой ребёнок выбирает себе картинку и пытается ответить на вопросы, а тот чья эта картинка – помогает, или корректирует ответ.

На мой взгляд ещё одним из приёмов поддержания исследовательского интереса у детей при оформлении группы — это организация временных выставок и коллекций, а также мини – музеев. Дети вместе с родителями подбирают какие –либо предметы или изготавливают своими руками (если выставка на тему: «Мир моих увлечений»), а потом представляют друг другу - рассказывают, оценивают, рассуждают. Ко дню здоровья и в рамках проектной деятельности я предложила родителям сделать портфолио «Моё здоровье» - на него откликнулось две семьи, но после того как с портфолио познакомились дети, а затем и родители, то практически все оформили «свою книгу здоровья». А мини – музей – это территория дошколят, они приносят экспонаты, оформляют их, расставляют, переставляют, проводят свои экскурсии, и поверьте им это очень нравится. Так у нас появились мини – музей «Чудо – дерево», «Кто живёт в яйце?»

Поддержание интереса ребёнка к какой – либо деятельности – похвала и оценка. С этой целью в одной из групп в каждом шкафчике сделали кармашек – за достижения в чём –либо ребёнок получает сердечко с буквой: д- самый добрый; и, о – исследователь, открыватель и т.д. Такой приём является своеобразным «толчком» к достижениям.

Создавая развивающую предметно – пространственную среду групп, педагоги должны помнить про уличные площадки, ведь летом мы много времени проводим на улице, где столько интересного и неопознанного. Мы в своём учреждении практикуем – тематические площадки. Пользовалась популярностью у наших воспитанников площадка «Лаборатория Фиксиков»- с любимыми героями можно было проводить разнообразные

исследования, опыты и эксперименты, тем более, что для этого были созданы все условия, подобрано разнообразное оборудование и материалы.

Поддерживать исследовательское поведения у дошкольников результативно через выходы в природное окружение, целевые прогулки и экскурсии. Это – одна из форм обучения, но при этом ребята получают живые и яркие образы и впечатления, у них развивается познавательный интерес, расширяется кругозор, формируется потребность получать новые знания. Проводя целевые прогулки и экскурсии вместе с ребятами старалась найти пути решения выявленной проблемы. Считаю целесообразным каждую экскурсию, прогулку завершать творческой деятельностью. Затем выставки организовывались на базе библиотеки, в райисполкоме, в школе, как способ донести информацию до общественности (в рамках какой – либо темы). С дошколятами организуем экскурсии в рамках своего города, посещаем библиотеки, школу, музеи, выставки в музее и Доме культуры.

Воспитатель всегда должен оставаться интересным для детей. Главный метод в обучении, развитии и воспитании детей — это игра. Современные, мудрые воспитатели много играют – ведь дошколята живут в игре и сказке. Современный мир, современные дети, всё это диктует необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы, мыслить креативно в любой жизненной ситуации. Методы и приёмы РТВ – ТРИЗ – технологии и Дж.Родари способствует развитию воображения и фантазии, логического мышления, внимания, наблюдательности, сообразительности, позволяют делать умозаключения, учат ребенка находить и различать противоречия, делать свои открытия самостоятельно[3]. Многие игры предполагают наличие дидактического материала, что является также частью развивающей предметно – пространственной среды.

Многие из этих игр предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий — ключ к творческому мышлению. На практике проверено, что у детей повышается интерес к занятиям, следовательно – познавательная активность, обеспечивается эмоционально – личностное развитие детей. Другими словами, дети сами стремятся к исследованиям и познанию [1].

Действительна и эффективна в поддержке исследовательского поведения детей - это сюрпризные моменты и проблемные вопросы. Что бы достичь цели в работе с детьми и решить поставленные задачи необходимо заинтересовать ребёнка и поддерживать интерес на протяжении всей деятельности. Дошколята верят в сказки и чудеса, всегда сами готовы

отправиться в путешествие, помочь. Поэтому я бы рекомендовала пополнить развивающую предметно – пространственную среду какими – либо героями. Я сама изготовила сороку, у неё на фартуке есть карман, а в нём монетки, на которых загадки, вопросы, проблемные ситуации, а ещё сорока часто приносит с собой корзину с отгадками, предметами – помощниками. А второй герой – гном и его чудо – дом, который раскладывается и становится картой – маршрутом и зовёт ребят в путешествие, в этот дом вкладываются – транспорт, знаки, объекты, в зависимости от темы и цели игры. Ребята очень любят этих героев, они непохожи на куклы, которые продаются в магазине, они словно живые и когда они появляются дошколята знают – начинаются чудеса, и пора выполнять очередное задание.

Экскурсии и походы - это отлично, а если туда нет возможности попасть? Тут и приходят на помощь ИКТ, с помощью которых мы совершаем экскурсии в любую точку и место. Также с помощью ЭСО можно показать результат какой – либо деятельности, проверить выдвинутую гипотезу, не принося никому вреда. Так мы показывали детям взаимосвязь в природе – пищевую пирамиду: что будет если исчезнут все птицы леса? Решали экологическую проблему: что будет если в воду попадут отходы, и как построить чистый город мечты. Рассматривали внутренние органы и многое другое. Современные дети зависимы от компьютера и сама мысль о игре с волшебным экраном вызывает у них интерес.

Идей для поддержки исследовательского поведения много, всё идёт от педагога. Но в любой деятельности надо помнить про учёт индивидуальных особенностей детей и лично – ориентированную модель. В моей практике были дошколята, которые выбирали тему и пытались решить поставленные перед собой задачи, найти ответы на вопросы. Так со своими воспитанниками мы выступали с исследовательскими работами: «Кто живёт в яйце?»; «А пони – тоже кони...»; «Кошки»; «Добрый клевер»; «Знаки зодиака»; «Откуда я взялась?». Инициаторы сами дети – я, взрослый человек только помогала им натолкнуться на правильный ответ «подсовывая» книгу, показывая фильм, проводя опыт. Главное не упустить такого ребёнка, ведь зерно, посеянное в детстве, прорастёт и при правильном уходе и заботе даст прекрасные плоды!

Список использованных источников

1. Жихар, О.П. ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном учреждении / О.П. Жихар, А.В. Корзун. - Мозырь, 2006.- 100 с.

2. Казаручик, Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорус. и рус.яз. обучения/ Г.Н. Казаручик.- Минск: Нац.ин-т образования, 2014. – 71 с.
3. Корзун, А.В. Экологическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-педагогики / А.В. Корзун, С.В. Киш-ко. Мозырь, 2003. - 79 с.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н.Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 64 с.

**ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ КАК
ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОНСТРУИРОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Моисеева Наталья Александровна

к. пед. н., доцент,

*ФГБОУ ВО «Омский государственный
университет путей сообщения»*

кафедра информатики и

компьютерной графики, доцент

Россия, г. Омск

E-mail: nat_lion@mail.ru

Аннотация. В данной работе обоснована эффективность использования цифровых сервисов визуализации информации для разработки учебно-методических материалов. Автором обобщены способы визуализации информации, используемые в дисциплине «Информатика»; рассмотрены цифровые сервисы для конструирования мультимедийных электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: цифровые сервисы; информатика; электронные образовательные ресурсы; мультимедиа; визуализация информации.

Abstract. In this paper it is grounded the effectiveness of using for digital information visualization services for development of teaching materials. It is summarized the methods of information visualization used in the discipline "Computer Science". It is considered some digital services for the construction of multimedia electronic educational resources

Keywords: digital services; Computer Science; electronic educational resources; multimedia; information visualization.

На сегодняшний день в системе высшего образования осуществляется интенсивная цифровая трансформация образовательной среды вуза, которая максимально влияет на качество современной подготовки специалистов. Одним из ключевых свойств цифровой образовательной среды (ЦОС) вуза как системы является открытость, поскольку ЦОС постоянно совершенствуется и пополняется новыми разработками и цифровыми технологиями. Кроме того, современные федеральные образовательные стандарты высшего образования нового поколения требуют интенсивного внедрения технологий

электронного обучения, в том числе применения мультимедийных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в инновационном учебном процессе [1]. Одним из направлений цифровизации учебно-методических материалов является усиление мультимедийного представления информации. Существует достаточно много методов визуализации информации посредством цифровых технологий: графики, диаграммы, структурные схемы, таблицы, статические и динамические изображения, видео, интеллект-карты и т. д. [3].

Обучающиеся воспринимают визуальную информацию намного лучше, чем просто текст больших объемов и числа. Многочисленные исследования ученых констатируют, что около 90% информации человек воспринимает через зрение [2]. В этой связи, особую значимость и актуальность приобретают цифровые технологии для визуализации информации как эффективное средство конструирования мультимедийных ЭОР. Ввиду максимальной приближенности дисциплины «Информатика» к цифровым технологиям рассмотрим использование цифровых сервисов с целью визуализации учебной информации в мультимедийных ЭОР.

Анализ современных учебников и электронных учебно-методических материалов по дисциплине «Информатика» позволил выделить нижеследующие способы визуализации информации, характерные для этой дисциплины (табл. 1, 2).

Таблицы систематизируют числовую и текстовую информацию в наглядной табличной форме.

Диаграммы и графики реализуют различные техники визуализации количественных данных в схематичной форме.

Схема представляет собой чертеж, изображающий некоторую систему, взаимоотношение ее частей и различные связи между ними. Разновидностью схем являются блок-схемы, семантические сети, интеллект-карты (ментальные карты). Семантические сети (или ментальная карта (mind map), карта дерева (tree maps)) применяется в качестве интерактивных визуальных представлений данных для усиления процесса познания.

Блок-схема представляет собой один из типов схем, который позволяет графически описать алгоритмы или процессы. Блок-схемы также часто используются для работы со сложными задачами, состоящими из множества пунктов. Разновидностью блок-схем являются флоучарты, организационные диаграммы.

Специализированная тематическая схема визуализирует информационную модель некоторой предметной области, например, для дисциплины «Информатика» можно построить схему компьютерной сети с использованием специальных элементов, электронную схему элементов цифровых устройств, ER-модель данных базы и некоторые

другие, характерные для информационных дисциплин.

Скетч подразумевает технику рисования быстрых рисунков.

Необходимо отметить, что в процессе разработки мультимедийных ЭОР широко используется инфографика, под которой понимается эффективный графический способ подачи учебной информации. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, интеллект-карты, списки. Приведем примеры цифровых сервисов для создания инфографики: Infogram (<https://infogram.com/>), Easel.ly (<https://www.easel.ly/>), Visual.ly (<https://visual.ly/>), Tableau (<https://public.tableau.com/s/resources>) и другие.

В таблице 1 представлены наиболее распространенные техники визуализации учебной информации в разделах дисциплины «Информатика» в вузе.

Таблица 1

**Некоторые техники визуализации учебной информации
по дисциплине «Информатика»**

№ п/п	Разделы дисциплины «Информатика»	Способы визуализации информации					
		Таб- лица	Блок- схема	Схем а	Тематич еская схема	Диাগ- рамма	Скетч
1.	Теоретические основы информатики	+		+			
2.	Технические средства реализации информационных процессов	+	+	+	+		
3.	Программные средства реализации информационных процессов	+	+	+	+	+	+
4.	Основы алгоритмизации. Программирование на языке высокого уровня	+	+	+		+	
5.	Модели и компьютерное моделирование. Искусственный интеллект	+	+	+		+	+
6.	Сетевые технологии. Интернет-сервисы	+	+	+	+		+
7.	Защита информации. Социальные, правовые и этические аспекты информатизации	+	+	+			+

В таблице 2 представлены примеры цифровых сервисов визуализации информации, которые можно применять для конструирования мультимедийных ЭОР по информатике. Необходимо заметить, что для работы с большинством из рассматриваемых цифровых сервисов не требуется оплата.

Таблица 2

Цифровые сервисы визуализации информации в учебно-методических материалах по дисциплине «Информатика»

Наименование цифрового сервиса, краткая характеристика	Способы визуализации информации					
	Таблица	Блок-схема	Схема	Тематическая схема	Диаграмма	Скетч
Draw.io имеет большую библиотеку элементов; готовые шаблоны блок-схем. Позволяет создать модель компьютерной сети и электросхемы. Интегрируется с Google Drive. Поддерживает виртуальные хранилища (Google Drive, OneDrive, DropBox). Сохраняет результат в форматах других цифровых сервисов (Lucidchart, Gliffy)		+	+	+	+	
Edraw Max имеет инструменты для динамической визуализации данных	+		+		+	
Google Рисунки интегрируется в другие офисные средства Google. Созданные рисунки автоматически сохраняются в Google Диске, что позволяет работать с ними с любого устройства	+		+			+
Lucidchart совместим с пакетом G Suite и документами Microsoft Visio. Содержит множество элементов, а также шаблоны для создания блок-схем и диаграмм		+		+	+	
MindMeister позволяет разрабатывать интеллект-карты и диаграммы. Можно добавлять ссылки, изображения и видео, вставлять созданные файлы в блог или Web-			+		+	

Наименование цифрового сервиса, краткая характеристика	Способы визуализации информации					
	Таб- лица	Блок- схема	Схем а	Тематич еская схема	Диাগ- рамм а	Скетч
сайт, создавать из проекта компьютерную презентацию и слайд-шоу; есть даже функция рисования. Сервис интегрируется с приложениями Google						
Creately содержит много шаблонов и примеров от пользователей. Многие элементы могут сами подстраиваться под общий стиль блок-схемы или диаграммы, даже под цветовую гамму. Сервис интегрирован с Chrome и G Suite		+			+	
Mindomo интегрирован с пакетом G Suite, Google Диск, Office 365, а также с системами управления обучением (Canvas, Blackboard, Schoology, Moodle)		+				
Microsoft Visio создан для проработки блок-схем, организационных диаграмм. Программа Visio требует инсталляции на ПК, но она предусматривает возможность совместной одновременной работы онлайн в интегрированном пакете Microsoft Office 365		+		+		

Подводя итоги, необходимо отметить, что функциональные возможности цифровых сервисов позволяют в полной мере реализовать разнообразные техники визуализации учебной информации в дисциплине «Информатика». Применение в учебном процессе разработанных мультимедийных ЭОР способствует повышению эффективности и качества обучения информатике студентов в вузе.

Список использованных источников

1. Моисеева, Н. А. Медиакурс по информатике для будущих инженеров: создание и применение в современном учебном процессе [Текст] / Н. А. Моисеева // сб. тр. участников VI Всероссийской научно-практической конф. «Методика преподавания математических и

естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития”. – Омск, 2019. – С. 259–261.

2. Розм, Д. Практика визуального мышления. Оригинальный метод решения сложных проблем [Текст] / Пер. с англ. П. Миронова. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2014. – 396 с.

3. Чаусова, А., Иванова. А., Миргородская. О. Визуализация данных: основные правила, полезные приемы и инструменты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.owox.ru/blog/articles/data-visualization/>. (Дата обращения: 19.03.2020).

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД И ТЕХНОЛОГИЯ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЮСШ**

Мустафин Юрий Саетьянович

тренер,

МБОУ ДО ДЮСШ №3,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: mustafin-yus@yandex.ru

Угольникова Ольга Александровна

к. пед. н., доцент,

Сибирский государственный индустриальный университет,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: ugolnikovaoa@mail.ru

Черных Татьяна Александровна

преподаватель,

Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: chta.nuor@yandex.ru

Аннотация. В статье определены возможности теоретизации использования педагогического моделирования в ДЮСШ. Уточнение основ и практики использования педагогического моделирования в ДЮСШ осуществляется в структуре выделения педагогических условий повышения качества теоретизации и разработки программного обеспечения развития личности в ДЮСШ.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, ДЮСШ, теоретизация, метод, технология.

Abstract. In article identifies the possibilities of theorizing the use of pedagogical modeling in the youth sports school. Clarification of the basics and practice of using pedagogical modeling in the youth sports school is carried out in the structure of the allocation of pedagogical conditions for improving the quality of theorization and development of personality development software in the youth sports school.

Keywords: pedagogical modeling, youth sports school, theorization, method, technology.

Педагогическое моделирование определяется [1-12] как метод педагогического исследования, раскрывающий возможности теоретизации, уточнения, обобщения, системного анализа и трансформации составляющих научного поиска в единую систему-модель. В выделенном ракурсе теоретизации педагогическое моделирование позволяет качественно решать задачи профессиональной деятельности научно-педагогического работника и тренера в ДЮСШ.

С одной стороны, педагогическое моделирование может рассматриваться в научной теоретизации возможностей профессионально деятельности как метод научно-педагогического исследования, раскрывающий направленность обобщения и системной трансформации идей развития личности в деятельности и общении.

С другой стороны, педагогическое моделирование может рассматриваться в научной теоретизации возможностей профессионально деятельности как технология научно-педагогической деятельности, целостно и поливариативно уточняющая постановку цели, выбор методов и средств научного познания и решения задач развития, характер и целостность которых определяются в соответствии традиционного и инновационного поля выдвигаемых гипотез и выстраиваемых теорий деятельности.

Педагогическое моделирование как метод и технология научно-педагогической деятельности в ДЮСШ отражает специфику научной теоретизации и детализирует успешное решение задачи развития личности в управляемой социально ориентированной среде.

В выделенном ракурсе научной теоретизации педагогическое моделирование может быть использовано в следующих составляющих деятельности в ДЮСШ:

- уточнение и уровневое представление (уровневая визуализация) понятийного аппарата и проблем развития личности в ДЮСШ [10, 11, 12];
- разработка новых моделей, раскрывающих направленность, продуктивности и целостность личности в ДЮСШ [10];
- общие смысловые и гносеологические возможности уточнения словесно- и структурно-логических моделей [1-9];
- системность трансляции смыслов развития личности в иерархии доминирующих моделей социализации и самореализации, самоактуализации и самоутверждения [2, 3];
- педагогическое моделирование используют в дидактической и научной теоретизации [4, 5, 6, 7];
- моделирование и проектирование [10, 11] раскрывают целостность системного выбора основ и условий создания новых продуктов развития личности в педагогической

науке.

Возможности теоретизации использования педагогического моделирования в ДЮСШ будут нами определены в наших работах через выделение определений понятий, моделей, принципов, функций, методов, средств, форм, технологий и педагогических условий повышения качества теоретизации, разработки и использования программного обеспечения развития личности в ДЮСШ.

В данной работе уточним основы и практику использования педагогического моделирования в ДЮСШ в структуре уточнения понятия и выделения педагогических условий повышения качества теоретизации и разработки программного обеспечения развития личности в ДЮСШ.

Педагогические условия повышения качества теоретизации и разработки программного обеспечения развития личности в ДЮСШ – совокупность положений теории дидактики и управления развитием, в единстве оптимизирующие возможность повышения качества теоретизации и разработки программного обеспечения развития личности в ДЮСШ, вовлечения на гуманистической основе развития в систему занятий, раскрывающую для личности все составляющие для решения педагогически обусловленных задач в контексте выявляемых и решаемых противоречий самоопределения и развития «хочу, могу, надо, есть», качественно корректирующих понимание личностью возможности продуктивного становления в той или иной плоскости деятельности, непосредственно связанной с физкультурно-спортивным образованием.

Педагогические условия повышения качества теоретизации и разработки программного обеспечения развития личности в ДЮСШ:

- наукообразность деятельности личности и научность теоретизации успешных решений задач развития личности в ДЮСШ;
- наглядность постановки и системность осмысления качества деятельности личности в ДЮСШ как иступите социализации и самореализации личности;
- учет возрастосообразности развития личности в ДЮСШ на основе системной интеграции образования, спорта, педагогической науки;
- учет потребностей личности и общества в здоровом образе жизни и физкультурно-спортивном образовании;
- учет конструктов и условий нормального распределения способностей в оценке качества развития личности в ДЮСШ;
- целостность научного познания и изучения внутреннего мира личности, включённой в систему занятий спортом;
- оптимальность варьирования адаптивных, репродуктивных и продуктивных

технологий развития личности в ДЮСШ;

- использование основ фасилитации, адаптации, педагогической поддержки, психокоррекции и системного анализа возможностей развития личности в избранном направлении деятельности;

- уровневое системно-деятельностное проектирование и уточнение качества развития личности в ДЮСШ;

- методико-методологический анализ качества достижений личности в ДЮСШ на основе использования параметрических и непараметрических методов и критериев статистической обработки данных;

- использование технологий самоанализа и самопрезентации результатов продуктивного становления личности в ДЮСШ (технология портфолио, технология профессионально-педагогических кейсов, технология резюме и пр.);

- использование рейтинговых технологий в структуре оценки качества достижений тренеров, методистов и научно-педагогических работников;

- продуктивное уточнение задач непрерывного развития личности в системе физкультурно-образовательного образования.

Список использованных источников

1. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.

2. Гутак О.Я. Профессионализм личности как продукт персонификации развития и непрерывного образования / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 10–14.

3. Дэкон В.Н. Педагогические основы социализации личности в модели научно-исследовательской деятельности / В.Н. Дэкон, О.Я. Гутак, Т.А. Черных // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С.211-218.

4. Козырева О.А. Теоретизация в дидактическом и научно-педагогическом знании / О.А. Козырева // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. №4. С.5.

5. Козырева О.А. Теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 4 (73). С.146-155.

6. Козырева О.А. Теоретизация как технология и продукт системы непрерывного

образования / О.А. Козырева // Вестник СОГУ. 2019. № 3. С.101-110.

7. Коновалов С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385.

8. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.

9. Коновалов С.В. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования / С.В. Коновалов, О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. №1 (178). С. 58-63.

10. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.

11. Платоненко А.И. Педагогические условия повышения качества изучения основ спортивного туризма будущими учителями физической культуры / А.И. Платоненко, Е.Ю. Шварцкопф, О.А. Угольникова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 8 (август). – URL: <http://e-koncept.ru/2018/181053.htm>.

12. Урженко Н.В. Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты / Н.В. Урженко, О.А. Угольникова, Е.Ю. Шварцкопф // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 15–20.

ЭВОЛЮЦИОНИСТСКИЙ ПОДХОД РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В ИССЛЕДОВАНИИ ОБРЯДА ДАРЕНИЯ

Некрасов Владимир Александрович

ГБПОУ «Московский государственный

образовательный комплекс»,

кафедра «Экономики и права»,

преподаватель истории

Россия, г. Москва

E-mail: NekrasovVA@mgok.pro

Аннотация. Данная работа рассматривает эволюционистский взгляд в исследовании религиозного обряда дарения. Представлена основная сущность данного подхода относительно объяснения обрядово-ритуальной деятельности, заключающаяся в выявлении исходного религиозного феномена.

Ключевые слова. Обряд, ритуал, обряд дарения, религиоведение.

Abstract. This paper examines the evolutionist view on the study of the religious rite of giving. The essence of this approach is presented in respect to the explanation of ritual and ritual activity, which consists of identifying the initial religious phenomenon.

Keywords. Rite, ritual, rite of giving, religious studies.

Внимание историков и религиоведов к феноменам жертвоприношения и обряда дарения было приковано еще с XVIII века, данный аспект человеческой жизнедеятельности был отражен как в искусстве, так и философии, но рассмотрение данного предмета не выходило за рамки умозрительных предположений и поверхностных суждений. С одной стороны, жертвоприношение рассматривали как стремление умиловить персонифицированную силу природы, в виде богов, с другой, злоупотребление жрецов своей властью ради присвоения материальных благ за счет верующего населения.

Наиболее пристальное внимание к проблематике жертвоприношения и серьезные концептуальные системы, связанные с данной темой, получили свое развитие во второй половине XIX – XX вв. С получением широкого корпуса этнографических и антропологических материалов было выявлено, что обряд дарения, в той или иной форме, направленного на сакральную область общественных представлений, присутствует во всех культурно-исторических общностях. Вследствие этого, сразу же, были отброшены

гипотезы о жертвоприношении, как о релятивистском феномене отдельных культур. Понимание значимости и необходимости данного акта для организации общественной жизнедеятельности, поставило перед исследователями ряд вопросов по поводу сущности, структуры и функций обряда дарения.

Наиболее важные черты исследовательской деятельности в области жертвоприношения, сформулированные классическим религиоведением на рубеже XIX-XX веков, в той или иной степени, остаются актуальными в среде современной исследовательской практики. Прежде всего, это эволюционный взгляд на обряд дарения, по которому жертвоприношение представлялось единым явлением, а вариативность, в тех или иных модусах данного процесса, выступала в качестве следствия поступательного развития культурной эволюции. Лишь ко второй половине XX, с формированием неклассического религиоведения, происходит понимание синкретичности и неоднородности данного явления.

Следующей специфической чертой классического религиоведения становится выявление конкретной сущности данного обряда, путем реконструкции истоков данного феномена и сведения множества черт данного явления к одной. Наиболее распространенными направлениям были те, которые занимались выявлением фундаментальных функций и аксиологической составляющей обряда жертвоприношения.

Третьей чертой, которую следует упомянуть, является рассмотрение данного обряда неразрывно от контекста той или иной религиозной практики и системы религиозных представлений. Содержание религиозных верований и представлений, по началу, для исследователей не имело серьезной значимости и воспринималась в качестве второстепенной составляющей для решения данной проблематики. По мере продвижения в данном направлении становилось очевидным, что рассмотрение подобного обряда в «вакууме» не представляется возможным, для релевантной оценки подобного явления необходимо прибегать не только к рассмотрению в религиозном контексте, но и хозяйственной и бытовой практике.

Касательно эволюционистских концепций, Г. Спенсер и Э. Б. Тайлор прослеживали сакральную функцию жертвоприношения, в качестве воздаяния тем или иным духам или, непосредственно, душе, с целью установления определенной сделки, выплаты дани или искупления. Спенсер указывает на необходимость обязательного наличия представлений о сверхъестественных силах, первичной формой подобных представлений являются представления о мире мертвых, где первая форма жертвоприношений будет выражаться в кормлении покойников. У. Робертсон-Смит отвергает подобные построения. Согласно его взглядам, жертвоприношение является формой общения с первопредком, во время которого

осуществляется трапеза, в ходе которой принимает участие весь коллектив, во время данной трапезы также присутствует тотем бога [1]. В ходе поедания тотемного животного происходит причащения к первопредку, а, соответственно, и приобретение обществом соответствующих данному тотему сакральных свойств. Такая трапеза конституировала сотоварищество между членами коллектива и тотемом рода. Дж. Фрэзер также рассматривает жертвоприношение в рамках причащения, процесс поедания жертвенной пищи отождествляется с поеданием тела бога (теофагия), в христианской культуре теофагия представляется в виде таинства евхаристии [2]. М. Мосс критикует теорию Робертсон-Смита, указывая на то, что тотемизм не может выполнять роль истока всех видов жертвоприношения [3], сущностную черту жертвоприношения невозможно вывести путем сведения к одной простой форме данного обряда, так как единство подобного акта состоит в возможности использования его в достижении абсолютно разных целей, а конкретно взятый культурный феномен не может предоставить подобных возможностей. Данное толкование причины возникновения обряда жертвоприношения подразумевает лишь индивидуально-психологический аспект этого явления. При этом, подобная трактовка не объясняет человеческие жертвоприношения на заре возникновения общества. Согласно подобной логике придется с необходимостью сузить понятие жертвоприношения, либо при помощи слабообоснованной теоретической спекуляции связывать данную форму жертвоприношения с такими формами как искупительная жертва или жертвоприношение-просьба.

Представителем эволюционистского подхода к данному вопросу в отечественной историографии был историк-этнограф Токарев А.С. Токарев разделял подход Робертсона-Смита и Спенсера, но указывал на существование не одного «корня» жертвоприношений, а пяти, так как концепция вышеупомянутых авторов объясняет лишь одну форму воздаяния – «жертву-общение». Советский этнограф выделял пять фундаментальных аспектов, восходящих к социальной или производственной практике [4]. Помимо «обращения с умершими», исследователь выделил, в качестве аспекта, технику первобытного охотничьего хозяйства, из которой, в дальнейшем, осуществлялся переход в последующие формы производства. Так как процесс охоты был коллективной практикой, то и процесс распределения продуктов также осуществлялся коллективно, в соответствии с этим, первобытными обществами был сформирован определенный порядок употребления добытых продуктов, данный порядок выражался в запрете на употребление, а жертвоприношение осуществлялось в момент снятия табу на употребление. В качестве примера автор приводит начало употребления меда (медовый спас), яблок (яблочный спас), хлеба (хлебный спас), как формы снятия запрета, но уже в обществе с земледельческим

хозяйством, во время которых совершались определённые воздаяния, состоящие из части полученного продукта. Таким образом «жертвы-первинок» выступают в качестве формы регулирования производства и потребления, уходящие своими корнями к охотничье-собираательской культуре.

Третьим аспектом, в построениях Токарева, являются инициативные практики, в ходе которых иницируемый субъект сам предстал в виде жертвы. Процесс лишения чего бы то ни было, например, традиция обрезания в еврейской культуре, или процесс переживания определенного страдания, как обряд кровопускания в африканских племенах или испытание хищными муравьями в бразильском племени маве, являются актами жертвоприношения, в процесс которых девушки и юноши приобретают новые свойства для вхождения в определенную социальную группу. Подобная форма жертвоприношения выполняет функцию возрастно-полового расчленения.

Межплеменные взаимоотношения, в частности войны, представляются Токаревым еще одним первостепенным аспектом для формирования обряда жертвоприношения. В ходе межгрупповых конфликтов формируется представление о сверхъестественной сущности, покровительствующей тем или иным актам насилия. В силу своей природы, подобный дух или божество осуществляет требования в проливании крови, тем самым, акт ритуального умерщвления пленного врага становится легитимным. При этом, жертвой мог стать не представитель иного племени, но кто-либо из соплеменников, подобное человеческое жертвоприношение наблюдали в XVIII веке европейские моряки на острове Гаити, человеческая жертва была направлена воинствующему богу Оро.

Последний фундаментальный аспект в формировании обряда дарения Токарев связывает с зачаточными формами социального расслоения. Возникновение социальной прослойки, имеющей, по представлениям, возможность коммуницировать с потусторонним миром (жрецы, шаманы и пр.), а самое главное, благодаря сопричастности к сакральному миру, имеющей возможность воздействовать на окружающий мир, позволяло данной категории лиц присваивать материальные блага через акт жертвоприношения. На начальном этапе областью подобного сакрального знания выступала мантика, для корректного исполнения которой требовались жертвенные животные. По внутренностям убитого животного или по его отдельным частям, осуществлялось предсказание, та часть, что оставалась не удел, присваивалась носителем «тайного знания». Подобные жертвоприношения являлись, как и следствием классового деления, так и одной из причин данного деления.

Аргументация, выстроенная Токаревым, явилась лишь развитием эволюционистских идей. Сущность обряда дарения не была выявлена. Жертвоприношение,

в его взглядах, представляется в качестве следствия тех или иных социальных или производственных процессов. При этом, проследить логику поступательного развития от того или иного культурно-исторического процесса к обряду дарения или жертвоприношения возможно лишь в последнем аспекте. В предшествующих аспектах аргументация, в пользу возникновения данного обряда, не была выстроена, а лишь конституирована. Соответственно, нет оснований полагать, что именно эти аспекты являются фундаментальным и первоначально из них вытекает обряд дарения или жертвоприношения. Иными словами, почему именно обряд жертвоприношения выступил в качестве основополагающего акта в системе распределения продуктов труда или в практиках инициации, а не какой-либо иной обряд? Ответа на данный вопрос эволюционистские концепции предоставить не могут, так как, в свете подобных построений, акты воздаяния имеют второстепенный характер и не обладают сущностными чертами, а значит и не выражают каких-либо универсальных функций. Следуя подобной логике, рассматривать жертвоприношение представляется адекватным лишь в рамках культурного релятивизма, где возникновение данного обряда является степенью вероятной возможности.

Список используемых источников

1. Робертсон Смит У. Лекции о религии семитов // Классики мирового религиоведения. Антология. Т.1. М.: Канон, 1996. 493 с.
2. Фрэзер Д. Д. Золотая ветвь. М., 1980. С. 654—655.
3. Мосс М. Социальные функции священного: Избр. произведения / Пер. с франц. под общ. ред. И. В. Утехина. — СПб.: Евразия, 2000. — 444 с.
4. Этнографическое обозрение, 1999, № 5. С. 24-35

**МОДЕЛИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗАДАЧ РАБОТНИКОВ УОР**

Омельчук Инна Николаевна

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
заместитель директора,
Россия, г. Новокузнецк
E-mail: oin.nuor@yandex.ru*

Горюшкина Оксана Сергеевна

*Новокузнецкое училище (техникум) олимпийского резерва,
помощник директора,
Россия, г. Новокузнецк
E-mail: gos.nuor@yandex.ru*

Коткин Сергей Дмитриевич

*к. пед. н., доцент,
Кемеровский государственный университет,
Россия, г. Новокузнецк
E-mail: kotkin@gmail.com*

Аннотация. В статье раскрыты основы и возможности педагогического моделирования в уточнении и реализации моделей научно-педагогического решения профессиональных задач работников училища олимпийского резерва. Выделена типология моделей научно-педагогического решения профессиональных задач работников училища олимпийского резерва. Определены педагогические условия корректности и вариативности уточнения и продуктивной реализации моделей научно-педагогического решения профессиональных задач работников училища олимпийского резерва.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, училище олимпийского резерва, теоретизация, типология.

Abstract. The article describes the basics and possibilities of pedagogical modeling in clarifying and implementing models of scientific and pedagogical solution of professional tasks of employees of the Olympic reserve school. Typology of models of scientific and pedagogical solution of professional tasks of employees of school of Olympic reserve is highlighted.

Pedagogical conditions of correctness and variability of clarification and productive implementation of models of scientific and pedagogical solution of professional tasks of employees of school of Olympic reserve are defined.

Keywords: pedagogical modeling, Olympic reserve school, theorization, typology.

Научно-педагогическое решение профессиональных задач работников училища олимпийского резерва является одним из актуальных способов и продуктов развития педагогической науке, целостность и уникальность решений которых лежит на стыке образования, педагогической науке, физической культуры и спорта.

Основы и возможности педагогического моделирования в уточнении и реализации моделей научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР определяются в системе целостного ценностно-смыслового проектирования и реализации условий и технологий профессиональной деятельности [1-10], уточнения качества готовности студента УОР к профессиональной деятельности [2], формирования уровня и возможностей продуктивного решения задач развития личности [3, 4, 5, 10], учета основ и возможностей самореализации студента УОР в целостном развитии личности [6, 7, 8], повышения качества деятельности личности за счет разработки и функционирования спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва [9].

Под моделью научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР будем понимать специфически создаваемую и корректируемую систему смысло-, ценностно-, деятельностно значимых условий научного поиска в управлении качеством деятельности личности в системе теоретизации возможностей научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР.

Выделим типологию моделей научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР, заложив в основу классифицирования качество и способность личности к возрастосообразному развитию и продуктивному становлению.

Модели научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР могут быть определены в следующей типологии:

- основанная или базовая модель научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР (все смыслы, ценности и продукты теоретизации определяются классическими формами теоретизации и уточнения основ и возможностей решения задач развития);

- сопутствующая модель научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР (данный тип модели определяет еще как вариативно-сопутствующую, создающую вариации в выборе основ и возможностей решения задач управления качеством

развития и продуктивного становления в УОР);

- системно-деятельностная модель научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР (раскрывается через основы и возможности системно-деятельностного подхода в уточнении составляющих научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР);

- синергетическая модель научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР (согласованность и корректность продуктивного поиска определяется в системе синергетического подхода, регламентирующего успешность самоорганизации качества научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР);

- проблемно-продуктивная модель научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР (проблемно-продуктивная практика решения задач развития личности раскрывает многомерность и уровневость научно-педагогического знания в системном осмыслении и выборе направления оптимизации качества профессиональной деятельности);

- инновационная научно-педагогическая модель научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР (за счет создаваемых и используемых инноваций повышается результативность научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР).

Определим педагогические условия корректности и вариативности уточнения и продуктивной реализации моделей научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР.

Педагогические условия корректности и вариативности уточнения и продуктивной реализации моделей научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР – совокупность системно выделяемых и корректируемых составляющих мониторинга и реализации идей научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР, в иерархии основ и технологий которых лежит уровневое построение и уточнение особенностей теоретизации и реализации научно-педагогических решений.

Педагогические условия корректности и вариативности уточнения и продуктивной реализации моделей научно-педагогического решения профессиональных задач работников УОР:

- повышение роли и места научно-педагогических знаний в области педагогики, информатики, физической культуры и спорта;

- стимулирование активности работников УОР к продуктивному использованию научного поиска, научной теоретизации и научно-педагогической деятельности;

- объективность, достоверность, надежность, гибкость, своевременность, целостность, системность переноса научных знаний с модели на педагогический процесс;
- использование методов моделирования и проектирования в решении задач научно-педагогической деятельности;
- владение методами статистической обработки данных в системе использования параметрических и непараметрических критериев математической статистики;
- создание нового научного знания и системное, корректное, регулярное его уточнение.

Список использованных источников

1. Бойченко Г.Н. Образование как ценность личности, семьи и социума / Г.Н. Бойченко, Л.И. Кундозерова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. № 3 (12). С. 20-25.
2. Борисенко А.С. Теоретизация качества готовности студента УОР к профессиональной деятельности / А.С. Борисенко, Н.В. Логачева, Е.Г. Селиванова // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования : сб. науч. тр. III Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ., посв. юбилею д.п.н., проф. Л.Д. Назаренко (г. Ульяновск, 28–29 ноября 2019 г.) / под ред. Л.И. Костюниной. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. С.13-18.
3. Коткин С.Д. Использование средств автоматизации Microsoft Word в подготовке научных и учебных текстов / С.Д. Коткин // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2019. № 2 (59). С. 143-147.
4. Кундозерова Л.И. Компетентностная модель профессиональной подготовки обучающихся / Л.И. Кундозерова // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2019. № 4 (8). С. 38-52.
5. Кундозерова Л.И. Образование в интересах устойчивого развития личности и общества / Л.И. Кундозерова // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2018. № 4 (4). С. 51-64.
6. Кучинов А.А. Уточнение модели самореализации студента УОР: проблемы и возможности / А.А. Кучинов, А.В. Буцик, Г.Н. Нагаев // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования : сб. науч. тр. III Всеросс. науч.-практ. конфер. с междун. участ., посв. юбилею д.п.н., проф. Л.Д. Назаренко (г. Ульяновск, 28–29 ноября 2019 г.) / под ред. Л.И. Костюниной. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. С.96-101.
7. Судьина Л.Н. Педагогическая поддержка личности в формировании

спортивных, дидактических, научных интересов студентов УОР / Л.Н. Судьина // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. / под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.283-287.

8. Судьина Л.Н. Профессионализм личности в конструктах теоретизации и унификации в педагогике развития, физической культуры и спорта / Л.Н. Судьина, И.Н. Омельчук, Е.А. Сидоренко // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования : сб. науч. тр. III Всеросс. науч.-практ. конфер. с междунар. участ., посв. юбилею д.п.н., проф. Л.Д. Назаренко (г. Ульяновск, 28–29 ноября 2019 г.) / под ред. Л.И. Костюниной. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. С.326-330.

9. Языкова О.В. Адаптивно-продуктивный подход в системном решении задач повышения качества развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва / О.В Языкова., О.С. Горюшкина, О.А. Козырева // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : матер. VII Междунар. науч.-практич. конфер., Витебск, 22 ноября 2019 г. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С.181-183.

10. Языкова О.В. Концепция как конструкт и продукт инновационной педагогики / О.В. Языкова, О.С. Горюшкина, О.А. Козырева // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». 2020. № 1 (24). Март. (<http://ce.if-mstuca.ru>)

**ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗе**

Орехова Юлия Михайловна

кандидат педагогических наук,

*ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны» Министерства обороны РФ,
старший преподаватель кафедры иностранных языков,*

Россия, г. Ярославль

E-mail: y.m.orekhova@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена вопросу использования технологии формирующего оценивания на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в ВУЗе. Значение формирующего оценивания в статье раскрывается через анализ количественной и качественной оценки образовательных достижений обучающихся. Автор также дает описание приемов формирующего оценивания и приводит примеры их использования на практических занятиях по английскому языку.

Ключевые слова: новый ФГОС ВО, формирующее оценивание, образовательные результаты, оценочная деятельность, приемы оценивания.

Abstract. The present article is devoted to the question of use of the technology of forming assessment in foreign language classes at university. The significance of this technology is revealed through the analysis of quantitative and qualitative assessment of student's educational achievements. The author also describes the methods of forming assessment and gives examples of their use in English classes.

Keywords: new Federal Educational Standard, forming assessment, educational achievements, evaluation activities, methods of forming assessment.

Реформирование системы отечественного образования повлекло за собой постановку новых целей обучения, однако не определило средств, которые обеспечили бы их достижение в полной мере и позволили оценить полноту их реализации. Одной из целей профессионального образования является дальнейшее развитие регулятивных умений обучающихся, что становится достижимым за счет применения современных оценочных технологий.

На современном этапе реализации требований нового ФГОС ВО система оценки становится принципиально необходимым элементом обеспечения реализации компетентностной модели подготовки будущих специалистов и становится одним из управляющих элементов системы подготовки: оценивание должно быть не только внешним, но и внутренним, а также носить не только количественный характер (отметка), но и качественный (похвала, комплимент, рефлексия и т.д.) [2, с. 103]. В связи с этим, целесообразно применение технологии формирующего оценивания на практических занятиях по иностранному языку в ВУЗе. В след за М.А. Пинской под формирующим оцениванием мы будем понимать такой вид оценивания, в процессе которого оцениваются знания, умения, навыки и поведение конкретного обучающегося с целью его личностного развития и устранения пробелов в знаниях. Данный вид оценивания также предполагает установление обратной связи между субъектами образовательного процесса, что позволяет избежать недопонимания и делает оценку более объективной [3].

Цель реализации данной технологии заключается в обеспечении рефлексивной самостоятельности студентов посредством развития регулятивных умений. Она не ставит своей целью выведение отметки как показателя достижения цели занятия (изучения темы или всего курса), а обеспечивает поддержку обучающимся, выражающуюся в установлении обратной связи с преподавателем и предоставлении информации о его успешности в достижении целей и задач обучения. Подобная система оценивания способствует овладению основами самоконтроля, и саморегуляции, а также взаимоконтроля и взаимооценки.

Таблица 1

Учебно-познавательный аспект в системе «школа-ВУЗ»

<p><i>Учебно-познавательный аспект (учебно-воспитательная и развивающая задачи)</i></p>	<p>● развитие общих и специальных УУД: - личностных УУД и регулятивные УУД (на основе которых формулируются воспитательные задачи); - познавательных УУД и коммуникативных (на основе которых формулируются развивающие задачи).</p>	<p>● формирование учебных умений: - развитие умения самостоятельно приобретать знания; - повышение уровня учебной автономии и способности к самообразованию; - расширение кругозора и повышение общей и информационной культуры.</p>
---	--	--

Традиционные способы оценки, применяемые на практических занятиях не всегда позволяют точно определить уровень усвоения содержания образования по иностранному

языку (например, конкретной темы или грамматического материала). По этой причине используемые приемы не дают объективной картины и не могут служить показателем достижения предметных результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык».

К приемам формирующего оценивания принято относить критериальное оценивание, письменный комментарий от педагога (одногоруппника), ментальная карта, самоотчет, письменный опросник и т.д. Дадим краткую характеристику перечисленным приемам и приведем примеры их реализации на практических занятии по английскому языку.

1) Критериальная система оценивания

Совместная разработка критериев оценивания как письменных, так и устных ответов обучающихся предполагает выведение количественной отметки по критериям. Подобная процедура не вызывает дополнительных вопросов со стороны обучаемых и делает оценку более объективной и понятной для участников образовательного процесса. Пример разработки критериев и их использования представлен в таблице 2.

Таблица 2

Устный ответ на вопрос/Презентация аспекта изучаемой темы

	3	4	5
Grammar and lexical mistakes	More than 5 mistakes are committed	3-4 mistakes	1-2 mistakes
Spelling and phonetic mistakes	Many mistakes are committed. Student takes many pauses. Listeners can't understand the meaning of words and sentences	1-2 mistakes. Student takes some pauses. Listeners can understand or guess the meaning of all words and sentences	No mistakes. Student speaks well and loud. Listeners understand the meaning of all words and sentences
Accuracy	Low accuracy. There are some missing important details	Some accuracy. There are mostly complete thoughts. Student can miss some details	High accuracy. Student presents complete thoughts. There are many important details
Organization	Listeners have difficulty following	Student presents the information in a logical	Student presents information in a logical and interesting

	work because cadet jumps around	sequence which listeners can follow	sequence (according to the plan) which listeners can follow
--	---------------------------------	-------------------------------------	---

2) *Комментарий от учителя*

Для мотивации обучающихся педагог может использовать развернутый комментарий к поставленной отметке, тем самым давать качественную оценку, перенося акцент с количественной оценки на положительные стороны выполненной работы. В таком случае, даже неудовлетворительная отметка воспринимается обучающимися не так критично.

3) *Ментальная карта*

Ментальная карта позволяет систематизировать полученные знания в виде схемы (схемы-рисунка, диаграммы, схемы и т.д [1]. Обучающийся создает ментальную карту на основе своих собственных знаний и ассоциаций по изучаемой теме (можно попросить студентов нарисовать ментальную карту на первом и последнем занятии по теме для сопоставления имевшихся и полученных знаний). Они могут быть нарисованы от руки, а могут быть сделаны с помощью инструмента для майндмэппинга в режиме онлайн (сайт <https://www.mindmeister.com/ru>).

4) *Самоотчет/Карта достижений*

Ведение самоотчета или карты достижений, в которой будут фиксироваться «удачи и неудачи» обучающегося, даст представление о том насколько он хорошо понял учебный материал.

Таблица 3

Карта достижений по теме «Времена английского языка»

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Очень уверенно	Уверенно	Неуверенно
Я знаю, как образуется PAST SIMPLE			
Я могу объяснить разницу в употреблении PAST SIMPLE и PRESENT PERFECT			

Я могу рассказать о своем дне в военном училище, используя PRESENT SIMPLE			
Я умею задавать вопросы в разных временах с целью поиска запрашиваемой информации			

5) *Письменный опросник*

Для отслеживания личностных результатов и эмоционального состояния обучающихся могут быть разработаны опросники, которые отражают их достижения и удовлетворенность от занятия.

Письменный опросник по итогам практического занятия

- 1) Это было трудное для меня задание
 - да
 - нет
- 2) Мне понравилось выполнять задания проблемного характера
 - да
 - нет
- 3) Я узнал много нового о знаменитых людях России, Англии и Америки
 - да
 - нет
- 4) Я остался доволен результатом работы
 - да
 - нет
- 5) Урок мне понравился
 - да
 - нет

Таким образом, формирующее оценивание позволяет оптимизировать процесс обучения, так как его основной целью является мотивация на непрерывное обучение и развитие. Данный вид оценивания должен стать обязательным элементом полноценной системы оценивания.

Список использованных источников

1. Балан, И. В. Использование ментальных карт в обучении [Электронный ресурс] / И.В. Балан // Молодой ученый. – 2015. – №11.1. – С. 58-59. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/91/19343/> (дата обращения: 17.02.2020).
2. Землянская, Е.Н. Новые формы оценивания образовательных результатов студентов [Электронный ресурс] / Е.Н. Землянская // Психологическая наука и образование

– 2015. – Том 7. – № 4. – С. 103–114. – Режим доступа: psyedu.ru (дата обращения: 22.02.2020).

3. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе. [Текст]: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В КОНТЕКСТЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Оспанова Замзагуль Ораловна

*магистрант специальности педагогика и методика
начального обучения, группа ПМНО - 22, Кокшетауского
университета имени Абая Мырзахметова. Коммунальное
государственное учреждение «Центр оказания
специальных социальных услуг, город Кокшетау»
управления координации занятости и социальных программ
Акмолинской области, дефектолог,
Казахстан, Кокшетау
E-mail: ospanova_zamzagul@mail.ru*

Семкин Александр Владимирович

*к.пед.н., обладатель звания «Үздік педагог – 2013»,
университет имени Абая Мырзахметова, преподаватель
кафедры социально-педагогических дисциплин,
Казахстан, Кокшетау
E-mail: semkin_alex@mail.ru*

Аннотация. В статье ставится задача использовать игровые методы для положительной мотивации к учебе младших школьников. Показано, что к ребенку при поступлении в первый класс предъявляются достаточно высокие требования с точки зрения развитости его познавательных процессов. Учителя и родители стремятся, как можно раньше научить детей читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность ребенка-дошкольника – игровая. Игра помогает педагогу - профессионалу не только наладить контакт с учениками, но и эффективно организовать воспитательный процесс. Своевременное внедрение той или иной игры значительно облегчает обучение, развитие и воспитание.

Ключевые слова: обучение; воспитание; игра; умственное развитие; мотивация; методы и приемы.

Annotation. The article aims to use game methods for positive motivation to study for younger students. It is shown that a child entering the first class has quite high requirements in

terms of the development of its cognitive processes. Teachers and parents strive to teach children to read, write, and count as early as possible, forgetting that the leading activity of a preschool child is play. The game helps a professional teacher not only to establish contact with students, but also to effectively organize the educational process. Timely implementation of a particular game greatly facilitates learning, development and education.

Keywords: training; education; game; mental development; motivation; methods and techniques.

Если говорить о современных детях то, прежде всего, нужно сказать: дети в наши дни, либо совсем не играют, либо играют слишком мало. Это связано с целым рядом причин.

Во-первых, современное общество требует от детей ранних успехов и достижений. Не секрет, что к ребенку при поступлении в первый класс предъявляются достаточно высокие требования с точки зрения развитости его познавательных процессов, поэтому, организуя времяпрепровождение малыша, родители в первую очередь озадачены тем, как подготовить его к школе. Все стремятся, как можно раньше научить детей читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность ребенка-дошкольника – игровая.

В семь лет на первый план выходит учебный процесс, но дети самоотверженно – в той или иной форме – продолжают играть до 9 - 10 лет. Именно через игру в этом возрасте можно развивать, обучать, корректировать, воспитывать. Без этого важного «игрового» периода не бывает успешного обучения в школьном возрасте, а позже не происходит развития зрелой полноценной личности. Осознав это, педагоги стремятся вернуть игру детям-дошкольникам, всячески популяризируя эту важнейшую проблему, обсуждая ее между собой и с родителями.

Во-вторых, родители современных детей сами принадлежат к неиграющему поколению: их детство тоже прошло без игр, тоже было насыщено обучающими элементами. Именно поэтому родители не играют со своими детьми, они очень часто сами не умеют этого делать. К тому же им не хватает времени на занятия и игры с детьми...

Тем не менее, единственный язык, который легко дается детям, – это язык игры. В игре малыши узнают мир и усваивают систему отношений в обществе, развиваются, учатся премудростям, формируются как личности. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях [6].

Необходимо отметить, что если для детей игра – это веселое развлечение, то для педагогов данная форма обучения – сложная работа, которая требует порой немалой

предварительной подготовки, выполнения ряда упражнений и огромного стремления сделать процесс обучения веселым, увлекательным и эффективным.

А чтобы добиться этого учителям младших классов приходится учитывать не только личностные и психологические, но и физиологические особенности детей, проявляющиеся во время игры и непосредственно влияющие на ее ход и результаты. Это делается для того, чтобы ученики могли с максимальной пользой использовать в реальной жизни полученный в процессе игры опыт. Ведь физическое и умственное развитие ребенка тесно взаимосвязаны, и учитывая этот факт, педагог - профессионал может при помощи активных занятий одновременно воздействовать как на внешне проявляющиеся качества ребенка (сила, ловкость, подтянутость), так и на внутренние его особенности (ум, воспитание).

Существует три группы игр, на которые сегодня опираются педагоги в воспитании детей младшего школьного возраста: игры, связанные с функционированием абстрактного мышления; игры, направленные на формирование, закрепление и развитие «образа я»; игры, рассчитанные на управление собственной памятью.

Итак, первая и наибольшая группа детских игр связана с развитием у школьников абстрактного мышления, которое можно наблюдать даже у младенцев на первом году жизни (отметим, что абстрактное мышление развивается задолго до появления речи как способа выражения своих мыслей). Такие игры основаны на предоставлении ученикам определенных наглядных пособий для их дальнейшего логического анализа, определения их основных свойств и качеств, изучения форм и последующего представления этих предметов в пространстве [5].

Вторая группа игр, направленная на формирование у детей «образа я», служит для укрепления чувства собственной идентичности и самосознания. Известно, что дети раннего возраста не проводят границ между собой и окружающим миром. Они ощущают себя единой его составляющей, зависят от него, а потому абсолютно не боятся потерять самого себя и свою индивидуальность. На этом факте и основаны игры, формирующие индивидуальные качества личности, развивающие присущие конкретному ученику способности до тех пор, пока маленький человек не осознает свое отличие и идентичность.

Третья группа воспитательных игр служит для развития памяти ребенка. А если быть точнее, то такие игры прививают навыки воспроизведения впечатлений и способствуют их репродукции. Данные игры считаются особенно необходимыми именно для дошкольников и детей младшего школьного возраста, так как эта категория ребят еще не научилась контролировать свою память и постоянно освежать в ней те или иные впечатления. Память, как известно, необходимо тренировать. Ролевые игры, постановочные игры, соревнования,

конкурсы, игры на внимание и память помогают педагогам сформировать у учеников важный навык репродукции моментов и впечатлений, который пригодится им в будущем.

Еще один значимый момент в игре – ее коллективный характер [1]. Пожалуй, нет ни одной по-настоящему интересной и полезной игры, рассчитанной на одного человека. А это значит, что в игре дети учатся общаться, уступать, отстаивать свое мнение, проявлять заботу о других, демонстрировать свои знания и умения, позиционировать себя в обществе и многому другому.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции: развлекательную - это основная функция игры (развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес); коммуникативную – освоение диалектики общения; самореализации – в игре как полигоне человеческой практики; игротерапевтическую - преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; диагностическую – выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; функцию коррекции – внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей; межнациональной коммуникации – усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей; социализации – включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А. Шмакову): свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие); творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»); эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»); наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития [7].

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

В структуру игры как процесса входят: роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; реальные отношения между

играющими; сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-реактивными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии; в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); как технологии внеклассной работы (игры типа «Зарница», «Орленок», КТД и др.) [2].

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность,

особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками, появляются неимитационные игры.

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно-игровом плане.

Ребята действуют по игровым правилам (так, в случае ролевых игр - по логике разыгрываемой роли, в имитационно-моделирующих играх наряду с ролевой позицией действуют «правила» имитируемой реальности). Игровая обстановка трансформирует и позицию учителя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия [3].

Итоги игры выступают в двойном плане – как игровой и как учебно-познавательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью. Важнейшая роль в данной модели принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия. В арсенале педагогики начальной школы содержатся игры, способствующие обогащению и закреплению у детей бытового словаря, связной речи; игры, направленные на развитие числовых представлений, обучение счету, и игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого учителя начальной школы [4].

Для педагогов важно продумать поэтапное распределение игр, в том числе и дидактических, на уроке. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы. В конце урока игра может носить поисковый характер. На любом этапе урока игра должна отвечать следующим требованиям: быть интересной, доступной, увлекательной, включать детей в разные виды деятельности. Следовательно, игра, может быть проведена на любом этапе урока, а также на уроках разного типа. Дидактическая игра входит в целостный педагогический процесс, сочетается и взаимосвязана с другими формами обучения и воспитания младших школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что игра, как один из любимых видов деятельности детей, помогает педагогу - профессионалу не только наладить контакт с учениками, но и эффективно организовать воспитательный процесс. Своевременное внедрение той или иной игры значительно облегчает обучение, развитие и воспитание.

Список использованных источников

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с. — (Психол. наука - школе).
2. Газман О.С. и др. В школу - с игрой : Кн. для учителя / О. С. Газман, Н. Е. Харитоновна. - М. : Просвещение, 1991. - 96,[1] с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-09-003467-2
3. Занько С.Ф., Тюнников Ю.С., Тюнникова С.М. Игра и учение. Теория, практика и перспективы игрового обучения. В 2-х Ч. М.: Логос, 1992. -126с.
4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. : Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 96 с.
5. Кэрролл Л. Логическая игра. - М.: Наука, 1991. - 192 с. 270 000 экз. ISBN 5-02-014220-4. Сборник логических задач автора известных сказок «Алиса в Стране Чудес» и «Сквозь зеркало и что там увидела Алиса».
6. Минский Е.М. От игры к знаниям : пособие для учителя / Е.М. Минский. – М. : Просвещение, 1987. – 192 с. 114. Мир философии : кн. для чтения.
7. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст] : монография / С. А. Шмаков. - М. : Новая школа, 1994. - 239 с. - Библиогр.: с. 224 - 228. - 10000 экз.

**МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ**

Петлина Елена Михайловна

канд. физ.-мат. наук

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

старший преподаватель,

Россия, г. Ставрополь,

E-mail: 356620@gmail.com

Горбачев Андрей Викторович

ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический институт,

преподаватель,

Россия, г. Ставрополь,

E-mail: gorbi-74@mail.ru

Шендрик Оксана Вячеславовна

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

преподаватель,

Россия, г. Ставрополь,

E-mail: Oksander_90@mail.ru

Мироненко Ольга Юрьевна

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

преподаватель,

Россия, г. Ставрополь,

E-mail: olga.mironenko14@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрен вариант моделирования оценки уровня сформированности компетенций, проанализированы процедуры оценки, предложены критерии.

Ключевые слова: модель оценки компетенций; профессиональный стандарт педагога; подготовка педагогических работников.

Abstract. The article considers a variant of modeling the assessment of the level of competence formation, analyzes the assessment procedures, and offers criteria.

Keywords: the model of assessment of competencies; teacher's professional standard; teacher's training.

Как отмечалось ранее, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога важным вопросом подготовки специалистов к организационно-воспитательной деятельности является формирование у них высокого уровня профессионализма в решении соответствующих практико-ориентированных задач [2; 6]. Результаты анализа работы преподавателей в образовательных организациях показывают, что значительная часть молодых специалистов испытывает трудности в освоении порученного участка деятельности. К характерным проблемам молодых специалистов относятся:

низкие организаторские качества;

отсутствие требовательности к обучающимся;

отсутствие методических навыков проведения различных мероприятий воспитательной работы;

слабые навыки в оценке морально-психологического состояния обучающихся и учета их индивидуальных особенностей [2].

Готовность к индивидуальной педагогической деятельности – это особое личностное состояние, предусматривающее наличие у будущего педагога мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии в условиях информатизации общества [1; 3; 5]. Перед преподавателями Вузов ставится проблема: а как же определить эту готовность, как на фоне заученных дидактических единиц оценить выпускника как специалиста? В последние годы опубликовано большое количество работ российских ученых, касающихся функций, методов, принципов и оценки знаний, общих и частных вопросов оценки образовательной деятельности [1; 2; 4; 6]. В связи с выше сказанным возникает проблема не только оценки знаний и умений молодых специалистов, но и оценки уровня сформированности компетенций.

Сегодня широко во всех областях применяется метод моделирования различных систем. С точки зрения современного научного знания, моделирование – это процесс оперирования моделями, посредством которых некоторая реально существующая система воспроизводится в различных аспектах и различными средствами. В свою очередь, модель,

выступая мысленным аналогом изучаемого объекта, способна замещать его таким образом, что дает новую информацию (приращение знаний) об этом объекте.

Моделирование в педагогике также сегодня активно применяется в проектировании образовательной деятельности. Под моделированием педагогического процесса понимается материальное (деятельностно-процессуальное) или идеальное (мысленно-теоретическое) имитирование реально существующей или вероятностной педагогической системы путем создания специальных аналогов-моделей, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы.

Рассмотрим на основе метода моделирования вариант оценки уровня сформированности компетенций обучающихся на примере критериально-уровневой модели.

Модель оценки компетенций будущего специалиста – это мысленный аналог реального процесса оценивания уровня формируемых, либо сформированных компетенций, отражающая наиболее важные их свойства и воспроизводящая новые знания об этом процессе. В структурно-процессуальном плане модель оценки компетенций включает следующие процедуры:

анализ Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Профессионального стандарта педагога [7], квалификационных требований к уровню подготовки специалистов, должностных регламентов и других нормативных и локальных документов;

определение компетенций, рассматриваемых как результат обучения;

соотнесение компетенций с профессиональными функциями и задачами;

определение целей и задач обучения, направленных на успешное освоение специальностей;

определение содержания профессиональных модулей, видов и форм учебных занятий.

Как правило, помня старую систему ЗУН, преподаватели при оценке формирования компетенций часто ставят оценку знаний и компетенций на одну линию. Однако это неправильно. Не всегда вызубренные тезисы учебника определяют компетентного специалиста. Рассмотрим непосредственную оценку результатов обучения определения качества освоенных обучающимися ключевых и профессиональных компетенций с использованием критериально-уровневой модели оценки компетенций специалистов.

Рассматриваемая модель включает три критерия, которые позволяют определять уровень формирования компетенций специалиста.

Знаниевую характеристику отражает когнитивно-познавательный критерий, характеризующий диапазон знаний, имеющихся у будущего специалиста. В процессе овладения знаниями обучающиеся должны уметь правильно давать оценку реальным социальным ситуациям, находить и использовать необходимые сведения в профессиональной деятельности, а также развивать основные компетенции в процессе самообразования.

Характеристика сформированных умений раскрывается в деятельностно-креативном критерии, отражающем наличие профессионально-ориентированных умений, которые позволяют реализовать процесс профессиональной деятельности, определять затруднения и находить методы ее совершенствования. Данным критерием характеризуется направленность профессиональной деятельности педагога на достижение эффективных результатов.

Личностный критерий отображает социально значимые качества будущего специалиста как личности: общительность, самостоятельность, рациональность, трудолюбие, предприимчивость, позволяющие молодому педагогу отстаивать позицию в принятии обоснованных профессиональных педагогических решений.

Представленное трио критериев позволяет установить уровни сформированности компетенций специалиста: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень характеризуется несистемным объемом знаний, умений и навыков у обучающихся; недостаточным развитием познавательных интересов; несформированностью отношения к будущей профессиональной деятельности педагога; решением профессиональных задач преимущественно репродуктивным способом (заученными примерами из учебников).

Средний уровень определяется достаточным объемом и качеством знаний, умений и навыков у обучающихся; развитием познавательных интересов; сформированностью отношения к будущей профессиональной деятельности преподавателя; решением профессиональных задач на среднем уровне: недостаточное использование инноваций и творчества.

Высокий уровень характеризуется значительным объемом и качеством знаний, умений и навыков у обучающихся; развитием познавательных способностей; ярко выраженным отношением к будущей профессиональной деятельности педагога; способностью к саморегуляции поведения и деятельности; решением профессиональных задач на уровне инноваций и творчества.

По мнению авторов, рассмотренная схема оценки компетенций специалистов – это адекватная информация о соответствии получаемых обучающимися профессиональных

знаний, навыков, умений и компетенций с соответствии с требованиями образовательных программ, квалификационным характеристикам Профессионального стандарта педагога, их способности выполнять профессиональные обязанности по функциональному предназначению [7].

Таким образом, оценка сформированных компетенций будущих педагогов на основе текущей успеваемости обучающихся – это единый, диалектически взаимосвязанный процесс, предполагающий осуществление прямых и обратных связей и получение объективной информации о качестве профессионального образования в Вузе.

Список использованных источников

1. Давыдова, Н.А. Использование интегративного подхода в процессе формирования ИКТ-компетентности у студентов педагогических профилей бакалавриата [Текст] / Н.А. Давыдова // *Инновации в образовании*. – 2019. – № 3. – С. 112-121.

2. Петлина, Е.М. Особенности подготовки будущих преподавателей на основе профессионального стандарта педагога [Текст] / Е.М. Петлина, А.В. Горбачев, О.Ю. Мироненко // *Инновации в образовании*. – 2019. – № 10. – С. 22-27.

3. Петлина Е.М. О выборе метода обучения при формировании компетенций у обучающихся [Текст] / Е.М. Петлина // *Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: сб. науч. ст. преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов*. – Ставрополь, 2019. – С. 135-138.

4. Петлина, Е.М. Формирование организационно-воспитательной компетентности у преподавателя [Текст] / Е.М. Петлина // *Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры: сб. науч. ст. преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников*. – Ставрополь, 2018. – С. 192-196.

5. Петлина, Е.М. Информатизация образования как основной принцип формирования компетенций специалиста [Текст] / Е.М. Петлина, С.В. Хатагова // *Инновации в образовании*. – 2017. – № 3. – С. 124-133.

6. Петунин, О.В. Профессиональный стандарт педагога как ориентир профессионального развития учителя [Текст] / О.В. Петунин, Л.Е. Шмакова // *Инновации в образовании*. – 2016. – № 4. – С. 14-21.

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: приказ Минтруда

России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) – Режим доступа:
<http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>. (Дата обращения: 11.03.2020).

УДК 378.1:371.3

**МОДЕЛИ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО ЗНАНИЯ В ДЮСШ КАК
ОСНОВА ДЛЯ ГИБКОГО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Пожаркин Дмитрий Иванович

ДЮСШ № 3, директор,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: pozharkindi@yandex.ru

Воронцов Валерий Николаевич

ДЮСШ №3,

тренер,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: vrntsv-vn@yandex.ru

Кононенко Сергей Владимирович

ДЮСШ №3,

тренер,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: knnnk-sv@yandex.ru

Аннотация. В статье определены основы теоретизации в уточнении и разработке моделей адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ. Выделена типология моделей адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ. Уточнены возможности использования адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, теоретизация, ДЮСШ, адаптивно-продуктивное знание.

Abstract. The article defines the foundations of theorization in the refinement and development of adaptive-productive knowledge models in the youth sports school. The typology of adaptive-productive knowledge models in the youth sports school is highlighted. The possibilities of using adaptive-productive knowledge in the youth sports school are clarified.

Keywords: pedagogical modeling, theorizing, youth sports school, adaptive-productive knowledge.

Адаптивно-продуктивное знание определяется через средства, методы и технологии

педагогической фасилитации, педагогической поддержки, учета уровня и качества адаптивного развития личности в модели «хочу, могу, надо, есть», общими и возрастосообразными требованиями к организации занятий в образовательной или физкультурно-спортивной организации.

Специфика учета составляющих моделирования и уточнения адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ будет опираться на составляющие составные целостного решения задач развития личности: выбор основ гуманизма и здоровьесбережения в качестве механизмов самоорганизации уровня успешности и продуктивности личности [3, 6, 9], учёт способностей и возможностей акмеперсонализации достижений личности в избранном виде деятельности [1-9], учет основ теоретизации успешных моделей развития личности с учетом направленности и возможностей фасилитации и педагогической поддержки [2, 9], на популяризацию гибкости управления качеством развития личности через адаптивно-продуктивные технологии развития личности [3, 4, 5, 6], направленность которых будут уточнены в системе организуемой деятельности в ДЮСШ .

Модели адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ – это идеальные системы представлений и определяемых способов решения задач развития личности, качество и результативность которых повышается за счет учета различных составляющих развития личности в социально ориентированной среде, успешность освоения опыта деятельности и научных знаний осуществляется в уровневом выборе составляющих развития, где адаптивно-продуктивный путь является одним из наиболее целесообразных и результативных.

Модели адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ можно определить в следующей типологии видов:

- основная модель адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ (основная модель определяет все составляющие уточнения адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ, корректность использования которого раскрывается через системность научного познания, многомерность оценки и уточнения условий успешного включения личности в ДЮСШ в социально и персонифицировано значимые отношения, через целостность и уровневость развития личности в избранном направлении самореализации и самоактуализации; адаптивно-продуктивное знание представляет собой в формируемых смыслах и ценностях развития личности способ понимания личностью важности развития как процесс и необходимого элемента культуры, общения, деятельности, направленность и результативность которых обеспечивается в обществе за счет всей совокупности социальных процессов, сохраняющих общество в целостности и самостоятельности);

- игровая модель адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ (в игровой модели

адаптивно-продуктивное знание определяется в ДЮСШ через игру; качество и возрастосообразность игры расширяет возможности развития личности);

- персонифицированная модель адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ (персонификация как основа для гибкого управления качеством формирования ценностей и смыслов развития личности гарантирует уточнение и своевременное обновление у личности в ДЮСШ адаптивно-продуктивного знания);

- коллективно-развивающая модель адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ (коллектив определяет основы и возможности воспитания и развития личности; целостность включения развивающейся личности в коллектив в ДЮСШ может быть определена в контексте теоретизации возможностей гибкой и корректной модели управления, основы которой визуально отражаются через положения и ресурсы теоретизации в системе выделяемых принципов и способов решения задач развития, основы и специфика которых раскрывается через продукты деятельности и общения);

- конструктивно-деятельностная модель адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ (деятельность личности в возрастосообразной и гуманистической педагогике определяется основой для развития; положения конструктивного характера гарантируют успешное достижение личностью максимальных результатов; конструктивно-деятельностная модель адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ является уникальным ресурсом акмепедагогического подхода, системно детализирующего возможности повышения результатов развития личности в избранном направлении поиска и самоактуализации);

- проблемно-поисковая модель адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ (определяет через системность постановки проблем развития личности и многомерность, объективность, гибкость, целостность развития возможность уточнения уровня и качества достижений личности в избранном виде спорта);

- научно-профессиональная модель адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ (педагогическая наука создает новые ресурсы и продукты развития как личности, так и общества в целом, в данной практике теоретизации определяется возможность обогащения традиционно выделяемых моделей и технологий развития личности в ДЮСШ на основе инновационного подхода; качество формирования адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ является механизмом самоорганизации успешности личности в выделенном направлении самореализации и самоутверждения в обществе).

Гибкость управления качеством развития личности в ДЮСШ раскрывается в системе смены моделей адаптивно-продуктивного знания и развития личности, специфика теоретизации успешных решений раскрывается через выделение функций, принципов,

методов, технологий управления качеством развития личности в ДЮСШ, уточнение возможностей достижений личности может быть раскрыто через выделение и коррекцию педагогических условий оптимизации качества управления развитием и достижений личности в ДЮСШ.

Модели адаптивно-продуктивного знания в ДЮСШ определяются в работе как основа теоретизации и гибкого управления качеством развития личности, специфика и качество продуктов развития личности в ДЮСШ строятся в интересах личности и государства, уникальность решений определяется в системе гуманизации и здоровьесбережения.

Список использованных источников

1. Аксенова А.Н. Особенности здоровьесберегающей подготовки личности обучающегося в модели непрерывного образования / А.Н. Аксенова, О.С. Комяков, Е.Ю. Шварцкопф // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 1. С. 4–9.
2. Гапиенко Т.А. Педагогическая поддержка и фасилитация в модели развития обучающегося в системе непрерывного образования / Т.А. Гапиенко, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 5–10.
3. Калистратова В.В. Управление качеством организации учебно-воспитательной работы: проблемы, достижения и перспективы / В.В. Калистратова, Л.А. Устинова, О.В. Меделец // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 4. С. 4–10.
4. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности / О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.
5. Козырева О.А. Адаптивно-продуктивный подход и педагогические технологии в образовании и спорте / О.А. Козырева // Социальная психология: вопросы теории и практики : матер. IV ежегодной науч.-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева (13–14 мая 2019 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. С. 306-309.
6. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72-79.
7. Максимов Н.В. Возможности адаптивного и акмепедагогического развития

личности в структуре формирования культуры здоровья / Н.В. Максимов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.291-295.

8. Миронов Е.В. Качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности / Е.В. Миронов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.318-322.

9. Туманова Т.Н. Педагогическая поддержка как модель и продукт педагогической деятельности и непрерывного образования / Т.Н. Туманова, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2018. № 2. С. 25–30.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ КАРТ НА ЗАНЯТИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Пронина Наталья Андреевна,

*к.п.н., доцент кафедры
психологии и педагогики, ФГБОУ*

*ВО «Тульский государственный
педагогический университет им.*

Л.Н. Толстого», Тула, Россия,

E-mail: natalie4941@rambler.ru

Аннотация. В статье обобщен эмпирический опыт применения технологии «майнд мэп» на занятиях психологического цикла.

Ключевые слова: технологи обучения; интеллект карта; студент; обучение; познавательные процессы.

Abstract. The article summarizes the empirical experience of the application of the technology of "mind map" in classes of psychological cycle.

Keywords: learning technologists; mind map; student; learning; cognitive processes.

Современная система образования идет в ногу со временем и отвечает на изменяющиеся запросы общества. Работодателю необходимы такие профессионалы, которые компетентны в вопросах, которые они изучали, владеют необходимыми навыками и умениями, поэтому современные студенты не готовы просто усваивать учебный материал в репродуктивной форме, а стремятся к его переработке и дальнейшему использованию в своей профессиональной деятельности.

Инновационные технологии обучения позволяют систематизировать и тем самым лучше усвоить учебный материал.

В педагогике нет единой точки зрения на определение «технологии обучения». За рабочее возьмем следующее: «Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть инструментарий педагогического процесса, который реализуется в технологическом процессе. Технологический процесс представляет собой определённую систему технологических единиц, сориентированных на конкретный педагогический результат» [2, с. 147].

Многие ученые изучали вопрос применения инновационных технологий обучения в вузе (Е.А. Дзюба [2], М.А. Малышева [7], Н. Э. Касаткина [6], В.С. Кукушкин [4] и др.).

Процесс применения технологии «майнд мэп» в системе общего образования был достаточно широко изучен В.М. Воробьевой [1], Е.Ф. Костюкевич [3], В.М. Самохиной [5] и др.

Целью данной статьи является процесс обобщения эмпирического опыта использования интеллект-карт в образовательном процессе вуза при преподавании дисциплин психологического цикла.

Под интеллект-картой или «майнд мэп» мы понимаем схематичное изображение какого-либо процесса или явления.

Применение интеллект-карт возможно и на лекциях, и на семинарских занятиях в качестве одного из мнемических приемов запоминания. Чаще всего мы используем данную технологию в качестве самостоятельной работы. Такой подход позволяет проявить студентам самостоятельность в выборе темы для создания интеллект-карты.

Данная технология обучения благоприятно влияет на психическое развитие учащихся. Развиваются познавательные процессы: память, мышление, восприятие, речь, внимание.

Схематичное изображение, которое отличается от традиционного способа изложения информации, способствует наилучшему и скорейшему запоминанию. Таким образом, учебный материал структурируется, на экзамене не возникает трудности по его извлечению.

Большой потенциал использования интеллект-карт мы видим в развитии мышления. Формируются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение.

Работа с текстом и выделение главного в процессе создания майнд мэп способствует развитию произвольного восприятия.

Развивается и совершенствуется также письменная речь.

В процессе создания интеллект-карт задействовано послепроизвольное внимание. Сначала студенты прикладывают волевые усилия, чтобы выполнить задание педагога, а потом творческий процесс их захватывает, им становится интересно, контроля сознания не требуется.

Позитивные изменения отмечаются и в самой личности учащихся. Применение интеллект-карт в качестве самостоятельной работы активизирует мотивацию учебной деятельности, она становится внутренней познавательной.

При использовании интеллект-карт в образовательном процессе развиваются общие и специальные способности. Учащиеся анализируют материал и записывают его в краткой

форме. Развивается умение конспектировать. Представление учебного материала в необычной форме развивает творческие способности, которые тесно связаны с воображением.

Таким образом, можно отметить положительное влияние интеллект-карт на развитие познавательных процессов и личности студентов.

Работа с интеллект-картой включает в себя несколько этапов: ознакомительный этап, этап выполнения и проверочный этап.

На ознакомительном этапе студенты знакомятся с технологией «интеллект карт», выбирают тему для ее создания.

Этап выполнения предполагает выбор материала, из которого будет сделана интеллект-карта. Это может быть бумага, пластилин, нужны также картон, ножницы, клей, цветные карандаши или фломастеры. Прочитав и осмыслив определённую тему, студент создает интеллект-карту.

Проверочный этап позволяет оценить педагога не только знания учащегося, но и его креативные способности и творческое отношение к выполнению задания.

Так при изучении «Общей психологии» будущие учителя получили следующее задание для самостоятельной работы: создание интеллект-карты по теме «Познавательные процессы человека». Один из вариантов интеллект –карт представлен на рисунке 1 (см.рис.1).



Рис. 1

При изучении на четвертом курсе дисциплины по выбору «Психологические основы делового общения в педагогической деятельности», студенты сделали следующую интеллект-карту (см. рис. 2).



Рис.2

Таким образом, использование интеллект-карт при изучении дисциплин психологического цикла целесообразно. Позволяет положительно влиять на студентов, развивать их познавательные процессы и творческие способности, активизирует познавательную мотивацию, положительно влияет на личность учащегося в целом, прививает любовь к психологии.

Также будущие учителя могут использовать интеллект-карты в своей будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Воробьева В. М., Будунова Л. Г. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках. М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. 46 с.
2. Дзюба Е.А. Использование современных технологий обучения в вузе // Северо-Кавказский психологический вестник. 2009. №7. С. 63-72 .
3. Костюкевич Е.Ф. Использование интеллект-карт в образовательном процессе// Современные образовательные технологии в мировом образовательном процессе. 2016. №3. С. 5-10.
4. Педагогические технологии / под общ. Ред. В. С. Кукушкина. М., Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 336 с.
5. Самохина В. М. Применение интеллект-карт в обучении [Электронный ресурс]// Молодой ученый. 2016. №29. С. 598-600. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/133/37192/>, свободный. — (дата обращения: 15.03.2020).
6. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А.Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. 237 с.

7. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге). Методическое пособие/ под редакцией М.А.Малышевой. Санкт-Петербург: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2011. 134 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АДАПТИВНО-ПРОДУКТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ: ОСНОВЫ ТЕОРЕТИЗАЦИИ И
МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Прунцев Денис Сергеевич

ДЮСШ №3,

тренер,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: pruntsev-ds@yandex.ru

Прунцева Елена Викторовна

ДЮСШ №3,

методист,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: pruntseva-ev@yandex.ru

Рябова Елена Юрьевна

ДЮСШ №3,

тренер,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: ryabova-eyu@yandex.ru

Аннотация. В статье определены основы разработки и использования технологий адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ. Выделены понятия и модели, основы теоретизации и решения задач адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ. Качество теоретизации моделирования и использования технологий адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ определены в процессуальной и функциональной моделях.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, процессуальная модель, функциональная модель, теоретизация, ДЮСШ, адаптивно-продуктивное развитие.

Abstract. The article defines the foundations for the development and use of adaptive-productive personality development technologies in youth sports schools. The concepts and models, the fundamentals of theorizing and solving the problems of adaptive-productive development of the personality in the youth sports school are highlighted. The quality of

theorization of modeling and the use of adaptive-productive personality development technologies in the youth sports school are defined in the procedural and functional models.

Keywords: pedagogical modeling, procedural model, functional model, theorization, youth sports school, adaptive-productive development.

Адаптивно-продуктивное развитие личности определяется одним из гуманных способов и решений задач оптимизации качества социально ориентированных отношений, раскрывающих направленность развития личности через уровневое возрастосообразное развитие.

Целостность развития личности в контексте адаптивно-продуктивного определения и решения задач развития [1-7] позволяет подойти к проблеме персонификации и унификации условий и ресурсов уточнения задачи «хочу, могу, надо, есть». Персонификация раскрывает целостность и возможность учета потребностей определённого субъекта культуры, деятельности, труда, образования и спорта, а унификация определяет наиболее устойчивые и всеобщие способы и технологии решения задач развития личности обучающегося в системе непрерывного образования.

Основы теоретизации, моделирования, разработки и использования технологий адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ будут опираться на идеи системности и наукообразности научного поиска и научного познания в педагогике [1-7], на планомерность включения личности в систем занятий избранным видом спорта, в структуре которого возрастосообразность и адаптивно-продуктивный способ развития определяются базовыми конструктами самоорганизации уровня успешности личности [1, 2, 6, 7], на общепедагогические основы теоретизации основ и идей развития личности в системе адаптивно-продуктивного типа уточнения качества развития [3, 4], на успешность использования профессиональных и частно-предметных основ теоретизации качества развития личности в избранном виде деятельности [1, 2] и пр.

Основы теоретизации определяются в системе обобщения и визуального отображения качественно решаемых задач научно-педагогической деятельности. Основы моделирования технологий адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ определяются в структуре создания новой структуры и содержания решаемых задач уровневого развития личности ДЮСШ, где от адаптивных способов познания и развития личности создается системно-смысловой и деятельностно-практический переход к частично продуктивным и продуктивным способам решения задач деятельности и общения.

Качество теоретизации моделирования и использования технологий адаптивно-

продуктивного развития личности в ДЮСШ могут быть определены в процессуальной и функциональной моделях.

Процессуальная модель технологии адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ представляет собой процесс описания, визуализации, коррекции педагогического процесса, в котором надлежащим образом определяются и решаются задачи развития личности через спорт, основы и практика акмеверификации которых обусловлены различными составляющими полисистемных отношений и внутренними ресурсами организма обучающегося, включённого в процессы самопознания, саморазвития, взаимодействия, сотрудничества, самовыражения, самоактуализации и пр.

Процессуальная модель технологии адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ может быть представлена в следующей структуре:

- 1) определение технологии, раскрывающее смыслы, цель, продукты деятельности педагога, тренера и обучающегося;
- 2) цель организации занятий по технологии адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;
- 3) задачи организации занятий по технологии адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;
- 4) принципы организации занятий по технологии адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;
- 5) функции организации занятий по технологии адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;
- 6) методы организации занятий по технологии адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;
- 7) средства организации занятий по технологии адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;
- 8) формы организации занятий по технологии адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;
- 9) уровни организации занятий по технологии адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;
- 10) модели организации занятий по технологии адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;
- 11) продукты организации занятий по технологии адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ;
- 12) мониторинг качества организации занятий по технологии адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ

13) статистика деятельности и ее анализ.

Функциональная модель технологии адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ представляет собой описываемые в деятельности функции постановки и решения задач и проблем развития личности в системе возможностей организации занятий по технологии адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ.

В функциональной модели будут определены и сопоставлены результаты развития личности в иерархии выполняемых упражнений и организуемых занятий.

Использование технологий адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ – одно из перспективных направлений теоретизации и реализации идей развития, в структуре которого здоровьесформирующие отношения повышают уровень и качество включенности личности в систему продуктивного решения задач деятельности, непосредственно связанной с физкультурно-спортивным образованием и продуктами развития ДЮСШ.

В следующих работах мы представим составные части разработанной технологии адаптивно-продуктивного развития личности в ДЮСШ (функции, принципы, методы, модели, педагогические условия и статистическую обработку результатов проводимого эксперимента).

Список использованных источников

1. Бебчик П.И. Возможности настольного тенниса в реализации идей адаптивного развития, фасилитации и педагогической поддержки // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.108-111.
2. Брыксин Т.С. Модели фасилитации и адаптивного развития в решении задач социализации личности через настольный теннис // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.120-125.
3. Козырева О.А. Адаптивно-акмепедагогический подход как конструкт и условие оптимизации качества формирования культуры самостоятельной работы личности // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 3 (48). С.375–379. DOI: 10.25683/VOLBI.2019.48.373.
4. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72-79.

5. Максимов Н.В. Возможности адаптивного и акмепедагогического развития личности в структуре формирования культуры здоровья // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.291-295.

6. Миронов Е.В. Качество теоретизации и использования адаптивно-акмепедагогического подхода в учебной и тренировочной деятельности // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.318-322.

7. Поскотинова М.В., Логачева Н.В., Козырева О.А. Педагогические условия оптимизации использования адаптивно-продуктивного подхода в развитии личности студента училища олимпийского резерва // Актуальные вопросы медико-биологического сопровождения хореографии и спорта : матер. V Междун. науч.-практ. конфер. (Санкт-Петербург, 8–10 апреля 2019 г.). СПб.: Академия Русского балета имени А. Я. Вагановой, 2019. С.142-147.

**ОБОСНОВАНИЕ УГЛА НАКЛОНА ЗАГРУЗОЧНОГО
БАРАБАНА ОТДЕЛЯЮЩЕГО УСТРОЙСТВА**

Росабоев А.Т.,

к.т.н.

Пардаев О.Р.,

НИИМСХ, г.Янгюль, РУз

E-mail: obid.pardayev@bk.ru

Известно, что для проведения селекционно-семеноводческих работ, учеными разработаны различные устройства для удаления остей от семян сельскохозяйственных культур. Например, учеными бывшего Всесоюзного научно-исследовательского института механизации (ВИМ) разработана шасталка селекционная ШС-0,1 и шасталка селекционно-семеноводческая ШСС-0,5 [1, с. 108-113]. В результате проведенных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ эти устройства были усовершенствованы и предложены различные варианты для удаления остей от семян различных сельскохозяйственных культур.

Однако, предложенные устройства предназначены только для удаления остей семян сельскохозяйственных культур и не могут быть использованы для отделения семян зернобобовых культур от бобиков. Кроме того эти устройства сложны по конструкции, не обеспечивают качественное и без повреждения отделение семян зернобобовых культур от бобиков и требует значительных затрат времени на процесс обработки.

Исходя из вышеизложенного, на основании проведенного патентного поисков и анализа ранее выполненных научно-исследовательских работ, нами разработано энерго- и ресурсосберегающее устройство для отделения семян зернобобовых культур от бобиков [2, 70-72].

Данное устройство можно использовать в научно-исследовательских институтах, дехканских и фермерских хозяйствах, где занимаются селекционно-семеноводческими работами.

На рисунке 1 представлена принципиальная схема энерго- и ресурсосберегающего устройства для отделения семян зернобобовых культур от бобиков.

Устройство для отделения семян зернобобовых культур от бобиков состоит из полого цилиндра 1, вала 2, штифтов 3, загрузочного бункера 4, фланцев 5, вентилятора 6, шкивов 7 и 8, электродвигателя 9, сита 10, рамы 11 и подшипников 12.

Внутри цилиндра 1 установлен вал 2 и на его поверхности винтообразно закреплены штифты 3, а в передней части закреплен вентилятор 6, создающий воздушный поток в направлении его вращения. Верхняя часть полого цилиндра 1 оснащена загрузочным бункером 4, а нижняя часть снабжена ситом 10. На противоположной стороне цилиндра 1 нарезано выгрузное окно для удаления измельченной массы и отходов бобиков.

Принцип работы устройства заключается в следующем. При подключении устройство к сети с помощью электродвигателя 9 и шкивов 7 и 8 через клиноременную передачу вал 2 с винтообразно закрепленными штифтами 3 приво-

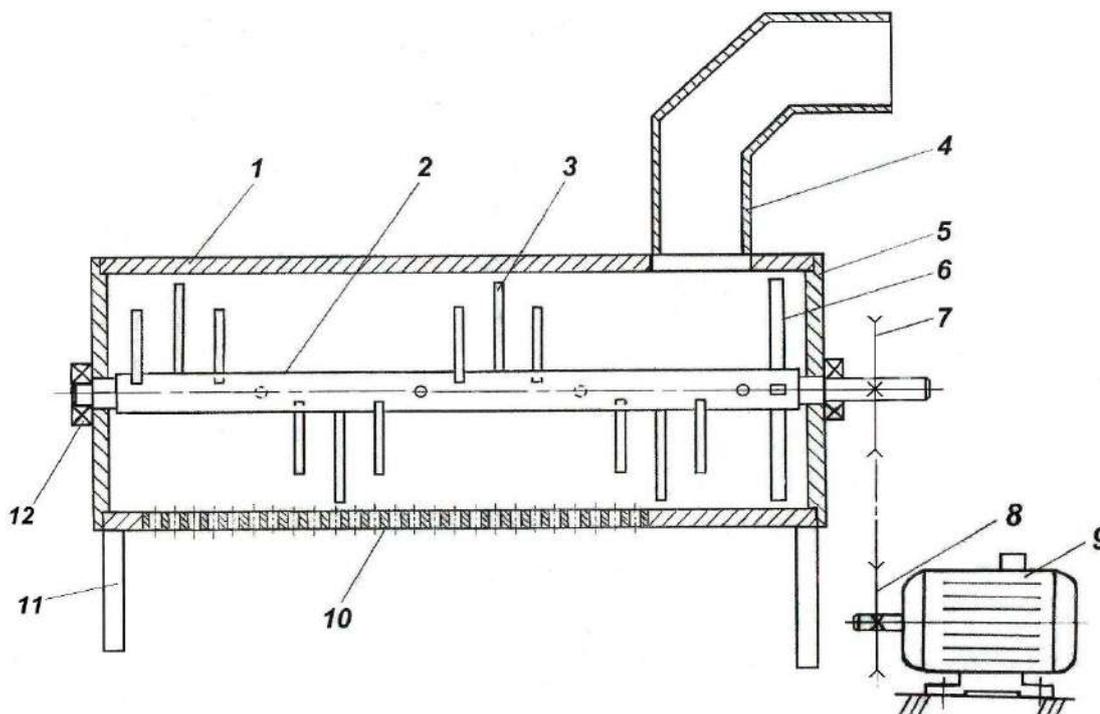


Рисунок 1 - Принципиальная схема устройства для отделения семян зернобобовых культур от бобиков:

- 1–полый цилиндр; 2–вал; 3–штифты; 4–загрузочный бункер;
5–фланцы; 6– вентилятор; 7 и 8–шкивы; 9–электродвигатель;
10–сито; 11–рама; 12–подшипник

дится во вращательное движение. В это время исходный материал, т.е. стебли зернобобовых культур с бобиками подаются в загрузочный бункер 4. Из загрузочного бункера 4 стебли с бобиками поступают в цилиндр 1 и на них воздействуют вращающиеся винтообразно закрепленные штифты 3. За счет интенсивного и последовательного воздействия винтообразно закрепленных штифтов 3 семена зернобобовых культур отделяются от бобиков. При этом винтообразно закрепленные штифты 3 не только отделяют семена от бобиков, но и, измельчая их и стебли одновременно перемещают в сторону вращения вала 2. В связи с этим в ходе перемещения за счет непрерывного

воздействия винтообразно закрепленных штифтов 3, оставшиеся на бобиках семена полностью отделяются от них, и проходят через сито 10 для дальнейшего затаривания. А измельченные в ходе технологического процесса стебли и бобики с противоположной стороны цилиндра 1, удаляются через выгрузное окно наружу.

Вентилятор 6 создавая воздушный поток в направлении вращения вала 2 с винтообразно закрепленными штифтами 3, способствует прохождению выделенных семян и зернобобовых культур через сито 9.

Для отделения семян зернобобовых культур от бобиков качественно и без повреждения очень важное значение имеют конструктивные параметры загрузочного бункера отделяющего устройства. Так как правильный выбор конструктивных параметров загрузочного бункера значительно сокращает поврежденность семян при отделении их от бобиков.

При подаче стеблей зернобобовых культур с бобиками внутри полого цилиндра, загрузочный бункер должна иметь определенный угол наклона.

На рисунке 2 представлена принципиальная схема загрузочного бункера и схема сил действующих на стебли зернобобовых культур с бобиками.

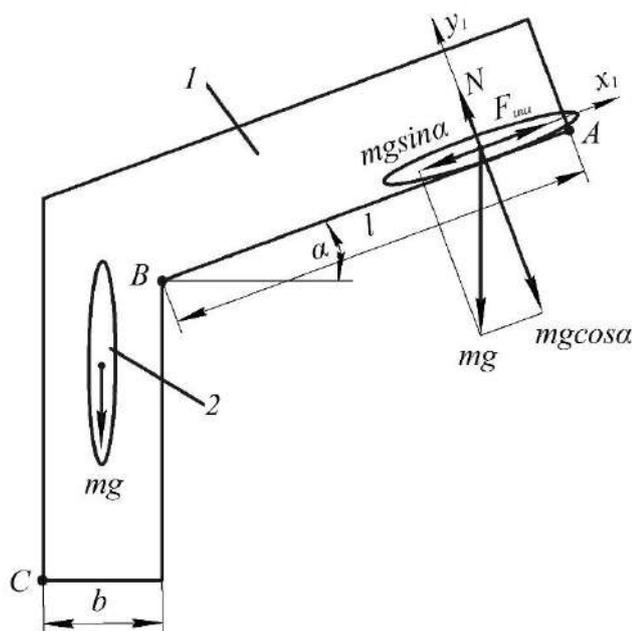


Рисунок 2 - Принципиальная схема загрузочного бункера и схема сил действующих на стебли зернобобовых культур с бобиками
1–загрузочный бункер; 2 – стебель с бобиками

Как следует из рисунка 2, на стебли зернобобовых культур с бобиками находящихся в наклонном части загрузочного бункера на них действует сила тяжести G , сила трения $F_{тр}$,

и сила реакции N . Проектируя действующие силы на оси OX и OY , составляем уравнение движения стеблей с бобиками в наклонной части загрузочного бункера [3, с. 421-428].

$$mx'' = G \cos \alpha - F_{mp}; \quad (1)$$

$$O = G \sin \alpha - N; \quad (2)$$

$$F_{mp} = f N = G \sin \alpha. \quad (3)$$

где m – масса стебля с бобиками, кг;

α – угол наклона загрузочного бункера, градус;

f – коэффициент трения стебля с бобиками о загрузочный бункер.

Учитывая выражение (1), (2) и (3) получим следующее выражение

$$mx'' = G \cos \alpha - f G \sin \alpha. \quad (4)$$

Проведя некоторые изменения в последнем выражении получим

$$x'' = g(\cos \alpha - f \sin \alpha) \quad (5)$$

или

$$\frac{d}{dt}(x') = g(\cos \alpha - f \sin \alpha). \quad (6)$$

Проведя некоторые преобразования в выражении (6), а также интегрируя, получим следующее выражение

$$x' = gt \cos \alpha - fgt \sin \alpha + C_1, \quad (7)$$

где C_1 – постоянная интегрирования;

t – время движения стебля с бобиками, с.

При $x' = V$, т.е. имея в виду того, что это скорость движения стебля с бобиками на выходе наклонной части загрузочного бункера отделивающего устройства, выражение (7) приобретает вид

$$V = gt \cos \alpha - fgt \sin \alpha. \quad (8)$$

Интегрируя выражение (8) получим

$$x = \frac{gt^2}{2} \cos \alpha - f \frac{gt^2}{2} \sin \alpha + C_2, \quad (9)$$

где $x=l$ – длина загрузочного бункера, м;

C_2 – постоянная интегрирования.

В частном случае, т.е. при $t=0$ и $C_2=0$, выражение (9) имеет вид

$$l = \frac{gt^2}{2} \cos \alpha - f \frac{gt^2}{2} \sin \alpha. \quad (10)$$

Решая выражение (10) относительно t , можно обосновать время движения стебля с бобиками в наклонной части загрузочного бункера

$$t = \sqrt{\frac{2l}{g(\cos \alpha - f \sin \alpha)}}. \quad (11)$$

Как следует из выражения (11), время движения стеблей с бобиками в наклонной части загрузочного бункера зависит от его длины, угла наклона и коэффициента их трения. При этом при известных значениях длины наклонной части загрузочного бункера, коэффициента трения стебля с бобиками и времени их движения из выражения (11) можно обосновать часть угла наклона загрузочного бункера.

Список использованных источников

1. Шасталка селекционная ШС-0,1 и шасталки селекционно-семеноводческая ШСС-0,5 [Текст] //Руководство по механизации селекционно-семеноводческих процессов. – М.: ВИМ, 1978. – С. 108-113.
2. Устройство для отделения семян сельскохозяйственных культур [Текст] /А.Т.Росабоев, Г.Г.Эгамназаров, О.К.Йулдошев, О.Р.Пардаев //Молодой ученый. Международный научный журнал. – Казань, 2016. – №7(2). – С. 70-72.
3. Воронков И.И. Курс теоретической механики для ВТУзов [Текст] / И.М.Воронков. – М.: Издательство «Наука», 1966. – С. 421-428.

**МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ САМОАНАЛИЗА И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ
ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ**

Савичева Елена Васильевна

ДЮСШ №3,

педагог-организатор,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: svchv-ev@yandex.ru

Афоница Людмила Евгеньевна

ДЮСШ №3,

методист,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: afon-le@yandex.ru

Кропотова Елена Сергеевна

ДЮСШ №3,

тренер,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: kropotova-es@yandex.ru

Аннотация. В статье определены особенности выбора моделей и технологий самоанализа и самопрезентаций достижений личности в ДЮСШ. Теоретизация качества и оценка успешности деятельности личности в ДЮСШ рассматривается в контексте выделенных функций, моделей, принципов, педагогических условий. Определены возможности использования научно-практических конференций обучающихся ДЮСШ в качестве перспектив профессионально-педагогической деятельности педагогов и тренеров ДЮСШ.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, ДЮСШ, теоретизация, функции, модели, принципы, педагогические условия.

Abstract. The article identifies the features of the choice of models and technologies of introspection and self-presentation of personality in the youth sports school. Theorizing quality and evaluating the success of an individual's activity in a youth sports school is considered in the context of identified functions, models, principles, and pedagogical conditions. The possibilities

of using scientific and practical conferences of students of the youth sports school as prospects for the professional and educational activities of teachers and trainers of the sports school are determined.

Keywords: pedagogical modeling, sports school, theorizing, functions, models, principles, pedagogical conditions.

Смысловое проектирование будущего личности определяется одним из актуальных ресурсов построения и уточнения модели развития личности в системе социально и профессионально ориентированных отношений и способов самоактуализации и самоутверждения.

Определим понятия и особенности выбора моделей и технологий самоанализа и самопрезентаций достижений личности в ДЮСШ, заложив в процесс теоретизации работы по теории и практике создания самопрезентаций [1-12], возможность системного анализа и коррекции качества создания самопрезентаций на основе технологий портфолио [1, 2, 5, 8, 9], рейтинга [3, 4, 5, 12], резюме [10, 11] и пр.

В таком понимании теоретизация качества и оценка успешности деятельности личности в ДЮСШ рассматривается в контексте выделенных функций, моделей, принципов, педагогических условий.

Модели самоанализа и самопрезентации личности в ДЮСШ – идеальные системы оценки качества развития и самопознания личности, а также теоретизируемые способы и продукты развития личности в ДЮСШ, визуализация которых обусловлена процессами самоанализа и самопрезентации, детализирующими уровень успешности и продуктивности личности в избранном направлении деятельности в ДЮСШ.

Технологии самоанализа и самопрезентации личности в ДЮСШ – целостная модель постановки цели, выбора средств и методов, раскрывающих оптимальные возможности достижения поставленной цели, специфика уточнения которой регламентируется основами гуманизма и продуктивности, а также оптимальностью представления составляющих «хочу, могу, надо, есть».

К моделям и технологиям самоанализа и самопрезентации достижений личности в ДЮСШ относят технологию портфолио обучающегося, технологию профессионально-педагогических кейсов, технологию резюме, технологию рейтинга и пр.

Функции самоанализа и самопрезентации достижений личности в ДЮСШ – составляющие целостное представление о функциональности процессов самоанализа и самопрезентации личности в ДЮСШ, реализуемость которых раскрывается через системно выстраиваемые задачи самоанализа и самопрезентации достижений личности в ДЮСШ.

Функции самоанализа и самопрезентации достижений личности в ДЮОШ:

- функция системности научного знания в структуре самоанализа и самопрезентации личности в ДЮОШ;

- функция целостности научного познания в педагогической практике уточнения задачи развития личности;

- функция корректности и контроля основ и возможностей изучения и измерения продуктов самоанализа и самопрезентации достижений личности в ДЮОШ;

- функция сопоставительного анализа и системного переноса знаний в ситуативно уточняемую модель возрастосообразного развития личности;

- функция гибкости и адекватности управления качеством адаптивно-продуктивного или репродуктивно-продуктивного развития личности в ДЮОШ.

Принципы самоанализа и самопрезентации достижений личности в ДЮОШ – основные положения теории и практики самоанализа и самопрезентации личности в ДЮОШ, уточняющие основы и возможности решения задач конструктивного рассмотрения проблемы развития, саморазвития, самоидентификации, самоанализа, самопрезентации результатов деятельности личности.

Педагогические условия повышения результативности самоанализа и самопрезентации достижений личности в ДЮОШ – совокупность системно детерминируемых моделей, направляющих активность исследователя на качественные решения задач повышения результативности самоанализа и самопрезентации личности в ДЮОШ.

Педагогические условия повышения результативности самоанализа и самопрезентации достижений личности в ДЮОШ:

- стимулирование активности обучающихся и тренеров к организации работы по самоанализу и самопрезентации достижений личности в ДЮОШ;

- использование различных форм и методов включения личности в ДЮОШ в социально и персонифицировано ориентированную деятельность, раскрывающую основы целостного развития и самопознания результатов развития и сотрудничества личности в ДЮОШ;

- использование конференций и конкурсов для активизации целостности реализации идей развития личности в ДЮОШ;

- популяризация непрерывного образования в среде субъектов ДЮОШ.

В дальнейшем будут нами уточнены и системно описаны возможности использования научно-практических конференций обучающихся ДЮОШ в структуре визуализации и управления перспективами оптимизации качества профессионально-

педагогической деятельности педагогов и тренеров ДЮСШ.

Список использованных источников

1. Гулевский Д.А. Теоретизация возможностей использования самопрезентаций в структуре деятельности тренера по боксу / Д.А. Гулевский // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.65-68.
2. Гунченко П.П. Моделирование и исследование структуры портфолио обучающегося, занимающегося боксом, и оценка качества самоанализа достижений личности в боксе / П.П. Гунченко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.148-152.
3. Козырева О.А. Модели формирования и управления культурой самостоятельной работы педагога в условиях непрерывного профессионального образования / О.А. Козырева, М.Е. Гайко, И.А. Горбунова, К.С. Седова // European Social Science Journal. 2012. № 8. С.83-90.
4. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.
5. Козырева О.А. Инновационная педагогика в модели современного образования / О.А. Козырева., Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192. DOI:10.19075/2414-0031-2016-10-178-192.
6. Коновалов С.В. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования / С.В. Коновалов, О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 12 (165). С.129-135.
7. Коновалов С.В. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования / С.В. Коновалов, О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. №1 (178). С. 58-63.
8. Кошелев А.А. Портфолио школьника : учеб. пособ. / А.А. Кошелев, О.А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА, 2011. 38 с. [+DVD].
9. Кошелев А.А. Портфолио школьника как результат формирования его культуры самостоятельной работы / А.А. Кошелев, О.А. Козырева // European Social Science Journal. 2011. №6. С.210-217.
10. Парфенов Н.С. Некоторые особенности самоанализа и самопрезентации в

решении задач самореализации спортсмена / Н.С. Парфенов // Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире : матер. XXI Всеросс. науч.-технич. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. (с междунар. участием) 25-26 апреля 2019 г. – Рубцовск : Рубцовский индустриальный институт, 2019. С.451-453.

11. Тиллоев М.Т. Основы педагогической рефлексии и самопрезентации в работе тренера по вольной борьбе / М.Т. Тиллоев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. V. Экономические и гуманитарные науки. С.337-341.

12. Шелтреков М.О. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации / М.О. Шелтреков, О.А. Угольников // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междунар. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Садретдинов Ренат Ажимахмудович

д.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России

заведующий кафедрой дерматовенерологии

Россия, г. Астрахань

E-mail: likhoradka@mail.ru

Аннотация. Определение факторов, оказывающих влияние на динамику и формирование мотивации к учебной деятельности позволяет своевременно отследить и откорректировать изменение учебных и профессиональных мотивов в процессе обучения и последующее профессиональное становление молодых людей. Проблема мотивации в образовательном процессе является важнейшим звеном учебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: мотивация; обучение; студенты; молодые люди; образовательный процесс; факторы.

Abstract. The identification of factors that influence the dynamics and formation of motivation for educational activities allows you to track and correct changes in educational and professional motives in the learning process and the subsequent professional development of young people. The problem of motivation in the educational process is the most important link of educational and professional activity.

Keywords: motivation; training; students; young people; educational process; factors.

В настоящее время для правильной мотивации к обучению в системе высшего и среднего образования применяются как нефинансовые, так и финансовые компоненты. Однако полноценного ответа на вопрос о влиянии конкретных аспектов мотивационной сферы в образовательном процессе пока не наблюдается.

На успешность обучения большое влияние оказывают различные факторы: мотивы, интересы, ценностные установки и потребности [1, С. 86].

Система стимулирования играет немаловажное моральное и психосоматическое воздействие на студентов и призвана возбуждать в них желание учиться добросовестно и в тоже время с учетом современных технологий. Непродуманная система мотивационных отношений к обучению может дезорганизовать, нарушить эффективность их деятельности.

Поэтому при работе со студентами важно знать психологические основы мотивации и стимулирования обучения.

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала [2, С. 160].

Молодой человек реагирует неоднозначно на воздействие разнообразных факторов в процессе образовательной деятельности, относясь к ним весьма избирательно. На практике это выражается в различном уровне их восприятия. Чем более духовно развит и психологически сложно устроен человек, тем большую роль играет его избирательность, тем большие требования он предъявляет к обучению и его организации, а это требует учета психологической стороны мотивации обучению студентов.

Личность, как сложная система, сама является важным компонентом мотивации. Поэтому необходимо установить важнейшие мотивы в процессе ее деятельности. Степень реакции на мотивирующие факторы разнообразна и весьма ценно исследование особенностей отклика студента на соответствующие стимулы к педагогической деятельности, сущности реакций, их длительности и степени устойчивости этих реакций.

Наибольший интерес представляют пути воздействия на мотивационную сферу личности. Важно учитывать и психологические проблемы, возникающие при рассмотрении данного аспекта.

Мотивационный механизм обучения молодых людей включает широкий спектр стимулирующих факторов, таких как, условия обучения, материальный компонент, морально-психологические составляющие, творчески-познавательный интерес, личностные характеристики студента и другие.

Психологические факторы играют не последнюю роль в процессе мотивации молодых людей, но только при целесообразном комбинировании психологических, социальных и экономических факторов возможно создание полноценной системы мотивации. С уверенностью предсказать поведение обучающегося в конкретном случае, а тем более определить, как будет воздействовать тот или иной фактор на мотивацию человека достаточно сложно, так как между мотивом и действием существуют личностные характеристики.

Личностные характеристики (свойства личности, чувственная сторона, убеждения, установки и другие) в процессе стимулирования занимают свойственную им нишу и при оценке каждым индивидом одних и тех же стимулов, может возникнуть характерная, своеобразная и индивидуальная мотивация, приводящая породой к непредсказуемым результатам. Если мотивация слабая, результативность студента будет страдать тем больше, чем слабее его способности.

Мотивация рассматривается как сложный циклический процесс, имеющий место в жизни каждого человека, и, зная закономерности развития предыдущего цикла от формирования потребности до получения результата, можно прогнозировать развитие новых циклов мотивации. Закономерности отдельных звеньев цикла с учетом зависимости их от каких-либо постоянных факторов, целесообразны в целом и в процессе мотивации обучению в частности. Восприятие одних и тех же стимулов, формирующих мотивы поведения, может быть различным, в зависимости от личностных факторов, играющих роль в конкретный временной отрезок и способных достаточно сильно влиять на мотивацию. Направление потока мотивации, ее корректировки, приспособление к конкретным обстоятельствам педагогической деятельности (возможность или невозможность осуществления мотивации) определяются и функциональными возможностями деятельности человека – его субъективными особенностями.

Задача мотивации в практике обучения – побуждение молодых людей наиболее эффективно обучаться в соответствии с правами и обязанностями. Функцию мотивации также осуществляют педагоги, которые должны уметь определять потребности студента и создавать условия, позволяющие удовлетворять эти потребности при успешном выполнении работы; в то же время на мотивацию к обучению влияют факторы, не всегда зависящие от преподавателя.

Управление мотивацией обучения не является достаточно эффективным и имеются большие резервы в дальнейшем совершенствовании системы.

В полной мере реализуют свои способности (навыки, умения, знания) очень малое количество обучающихся. Среди факторов, отрицательно влияющих на реализацию способностей, преобладают отсутствие необходимости использовать в полной мере интеллектуальные и физические способности, а также слабая моральная заинтересованность.

Таким образом, резервы усиления роли и места мотивации обучению в практике образовательного процесса скрыты во многих факторах, среди которых материальное и моральное стимулирование, условия обучения, возможность самореализации молодых людей.

Список использованных источников

1. Крылова М.Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов вуза // Перспективы науки и образования. 2013. № 3. С. 86-95.

2. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Международной научной конференции. Челябинск. 2013. С. 160-163.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ ПО
ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

Самородова Вера Валентиновна,

*Департамент государственной службы и кадров Министерства науки и высшего
образования Российской Федерации, заместитель директора,
Российская Федерация, Москва,
E-mail: samorodova_vera@mail.ru*

Муравьёва Елена Викторовна,

*доцент, доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО «КНИТУ им. А.Н. Туполева -
КАИ», заведующая кафедрой промышленной и экологической безопасности, профессор,
Российская Федерация, Казань,
E-mail: elena-kzn@mail.ru*

Алексеева Екатерина Ивановна,

*ФГБОУ ВО «КНИТУ им. А.Н. Туполева - КАИ», старший преподаватель, магистр
кафедры промышленной и экологической безопасности,
Российская Федерация, Казань,
E-mail: kleongardt@bk.ru*

Аннотация. Современный педагогический процесс в высших учебных заведениях необходимо строить с учётом тенденций в обеспечении безопасности. В международных инициативах и кампаниях ООН, таких, как глобальная кампания по повышению устойчивости городов «Мой город готовится!», всемирная инициатива «Миллион безопасных школ и больниц», подразумевается и безопасность учреждений высшего образования. Однако комплексная безопасность образовательного учреждения обусловлена не только его физической устойчивостью, которая является важным компонентом его существования. Комплексная безопасность образовательного учреждения, во многом, с точки зрения авторов, определяется безопасностью социальной среды.

Ключевые слова: устойчивость городов; социальная среда; социальная безопасность; безопасность образовательных организаций; комплексная безопасность; психологический барьер; риск бедствий; снижение риска бедствий.

Abstract. The modern pedagogical process in higher education institutions should be built taking into account the trends in ensuring security. In international initiatives and UN campaigns, such as the global campaign for urban sustainability «My city is getting ready!», the global initiative «one Million safe schools and hospitals», implies the safety of higher education institutions. However, the comprehensive security of an educational institution is not only due to its physical stability, which is an important component of its existence. The comprehensive security of an educational institution, in many respects, from the authors point of view, is determined by the security of the social environment.

Keywords: urban sustainability; social environment; social security; safety of educational organizations; integrated security; psychological barrier; disaster risk; disaster risk reduction.

Современный педагогический процесс в высших учебных заведениях необходимо строить с учётом тенденций в обеспечении безопасности. В международных инициативах и кампаниях ООН, таких, как глобальная кампания по повышению устойчивости городов «Мой город готовится!», всемирная инициатива «Миллион безопасных школ и больниц», подразумевается и безопасность учреждений высшего образования. Однако комплексная безопасность образовательного учреждения обусловлена не только его физической устойчивостью, которая является важным компонентом его существования. Комплексная безопасность образовательного учреждения, во многом, с точки зрения авторов, определяется безопасностью социальной среды [1].

Что составляет социальную среду студента вуза? Семья, учебный коллектив, студенческая группа, разнообразные общности людей, в рамках которых юноши и девушки объединены общими целями и интересами и постоянно общаются друг с другом. Именно в этой микросреде имеют место различные виды деятельности, и происходит столкновение интересов, и поскольку сегодня наблюдается дефицит социализации молодежи и опустошение смысла некоторых современных форм жизни, то вуз «изнутри» получает необходимые импульсы для преобразования жизни студентов в период получения ими высшего образования. Для этого принципиально важным является понимание того, что мир - не просто объективная реальность, а неделимая триада, состоящая из субъекта, объекта и происходящего между ними процесса интеракции [4].

С учётом погружённости современной молодёжи в социальные сети и виртуальный мир проблема попадания под деструктивное влияние и, как следствие, повышение уязвимости вуза, приобретает все более крупные масштабы.

Особого внимания требует адаптация к социальной среде высших учебных заведений студентов-первокурсников. С переходом, к так называемой «взрослой жизни» без повседневного контроля учителей и родителей, переориентации некоторых жизненных стереотипов и сменой среды обитания, студенты первого курса могут легко оказаться под неблагоприятным влиянием и стать дестабилизирующим фактором безопасности вуза. Факты расправ студентов над своими товарищами, количество самоубийств молодых людей говорят сами за себя [5].

Учитывая масштаб и остроту проблемы на базе Российской академии образования было проведено тестирование студентов первого курса на предмет выявления лиц, склонных к суициду и восприятию экстремистских идей, которое проходило с использованием цифровой психодиагностической платформы. В соответствии с применяемой методикой были использованы три психологических конструкта: субшкала обострённого чувства социальной несправедливости, субшкала склонности к религиозному, политическому или этническому экстримизму, субшкала референтной поддержки экстремизма. Сумма баллов по этим субшкалам должна была дать показатель по общей шкале экстремизма.

В тестировании приняло участие около 23 000 обучающихся, однако полностью прошли все тесты только 22 000 человек. Так как тестирование не могло носить обязательный открытый характер в связи с имеющимся Законом о персональных данных, то выявить конкретных лиц, склонных к суицидальному поведению и восприятию экстремистских идей не представилось возможным. Однако тестирование чётко обозначило тенденции, имеющиеся в высших учебных заведениях. Почти у четверти тестируемых первокурсников имеются проблемы со сверстниками, у 21% - эмоциональные проблемы, а 9% опрошенных отмечают проблемы поведения. Эти результаты, с точки зрения авторов, должны определить вектор воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования, т.к. психологически неустойчивые студенты могут стать питательной средой для распространения деструктивных настроений.

Существующие в вузах управления по воспитательной работе, имея рекомендации, основанные на результатах комплексной, системной диагностики, могут гораздо более обосновано подойти к созданию психологически безопасной образовательной среды, которая должна сформировать у обучающегося устойчивость к деструктивным, социальным и информационным воздействиям [2]. Существенный прогресс в снижении уязвимости вузов к негативным социально-психологическим явлениям, с точки зрения авторов, могут дать следующие мероприятия [3]:

- подбор и обучения старост в академических группах;

- функционирование телефона доверия и психологической консультации;
- наличие программы формирования лидеров;
- разработка программы адаптации студентов первых курсов;
- обучение педагогов высшей школы на курсах повышения квалификации целью которого будет способность педагогов побудить, организовать и направить студенческий актив на самоорганизацию, создание, естественно под ненавязчивым контролем наставников, системы студенческого самоуправления.

Очевидно, что правильно организованное самоуправление студентов – будет являться системообразующим фактором вовлечения учащейся молодежи в общественную жизнь вуза. Формирование чувства сопричастности ко всему происходящему в своем учебном заведении создает основу для психологического неприятия всем студенческим коллективом любых нарушений установленных правил, что особенно важно для обеспечения относительно нового для нашего времени, но крайне актуального вида личной и общественной безопасности – духовной, то есть формированию и укреплению, прежде всего в молодежной среде, гражданской устойчивости к проявлениям экстремизма, этнической, религиозной, социальной и иной нетерпимости.

Именно поэтому на современном этапе перед образовательными и воспитательными учреждениями и организациями нашей страны ставится комплексная задача, включающая в себя не только исключительно образовательные функции, но и духовно-нравственные воспитательные аспекты всего процесса подготовки молодых людей к взрослой жизни. Необходимо не только вложить в них знания и умения, но сформировать в них личность, гражданскую, этно-культурную и, при необходимости, религиозную идентичность на основе патриотизма, любви к Родине. Это позволит создать в каждом из них непреодолимый внутренний психологический барьер для невосприимчивости к деструктивной пропаганде [5].

Эффективность работы, проводимой для достижения указанной цели, является определяющим фактором в вопросах противодействия распространению в образовательных учреждениях радикальных, асоциальных и иных деструктивных идеологий.

Таким образом, такая важнейшая составляющая безопасности образовательных организаций как социальная безопасность, является необходимым звеном в реализации глобальных инициатив и программ, как на национальном, так и на международном уровне [5].

Список использованных источников:

1. Загребина Е.И. К вопросу комплексной безопасности образовательных учреждений / Е.И. Загребина / Казанский педагогический журнал. – Казань, 2015. - № 1. – С.97-103.
2. Кузьмин А.В. Проблемы партнерского взаимодействия общества в работе по реализации СРП в Российской Федерации// Сборник материалов международной научно-практической конференции «Инновационные подходы к решению проблемы «Сендайской рамочной программы по снижению риска бедствий на 2015-2030 годы». Октябрь 2018г.
3. Масленникова Н.Н. Проблемы совместного и раздельного обучения российских и иностранных студентов в вузе // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64. – С. 205-208.
4. Мухаметзянова Ф.Ш., Гильмеева Р.Х., Грузкова С.Ю., Грязнов А.Н., Камалева А.Р., Левина Е.Ю., Масленникова В.Ш., Мухаметзянова Л.Ю., Прокофьева Е.Н., Трегулова Т.М., Угарова Н.М., Хусаинова С.В., Чеверикина Е.А., Шайхутдинова Г.А., Шибанкова Л.А., Щербаков В.С. Научные основы безопасного образования: теория и практика. Монография / Казань, 2016.
5. Самородова В.В. Конструктивный диалог с молодежью как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма / В.В. Самородова // Казанский педагогический журнал. - 2017. - № 6(125). - С. 9-12.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ ОДЕЖДЫ»**

Санжеева Лариса Васильевна

д. культ. наук, доцент,

РГПУ им. А.И. Герцена

кафедра этнокультурологии, профессор

Россия, Санкт-Петербург

E-mail: LVSangeeva@yandex.ru

Аннотация. В статье предлагается план работы с практическим освоением изготовления элементов традиционной одежды, формирующий навыки работы с различными видами тканей, кожи, меха, развивающий представления о видах, формах, крое и пошиве. Теоретические и практические навыки дают возможность самостоятельной работы с традиционной одеждой и способствуют накоплению профессиональных знаний, умений и навыков для будущего учителя.

Ключевые слова: традиционная одежда, содержание лекций, цель, задачи, план работы.

Abstract. The article proposes a work plan with the practical development of manufacturing elements of traditional clothing, which forms the skills of working with various types of fabric, leather, fur, develops ideas about the types, forms, cut and tailoring. Theoretical and practical skills make it possible to work independently with traditional clothing and contribute to the accumulation of professional knowledge and skills for the future teacher.

Keywords: traditional clothes, lecture content, purpose, objectives, work plan.

Дисциплина «Технологии изготовления традиционной одежды» относится к вариативному модулю Б. 1.12.4 и является одним из профессиональных дисциплин североведческого образования. [1]. Разработанный курс соответствует требованиям ФГОС ВО 3++, ориентирован на подготовку кадров для регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока по концепции этнокультурологического образования РГПУ им. А.И. Герцена [2]. Программой курса предусмотрены лекции и лабораторная работа студента. Лекционные занятия направлены на освоение знаний в области теории и истории традиционного костюма. На лабораторных занятиях закрепляются полученные знания в процессе конструирования, кроя и декорирования элементов традиционной одежды. На

лабораторных занятиях осваиваются практические навыки работы с материалами и технологиями изготовления традиционной одежды и изделий народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Задания для самостоятельной работы определяются темами занятий и лабораторных работ. В результате изучения курса студент должен: иметь представления о традиционных костюмах народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; уметь объяснять процесс изготовления деталей одежды; владеть навыками шитья, работы с тканью, мехом, кожей. Полученные знания дадут возможность будущему учителю ориентироваться в технологиях изготовления традиционной одежды с использованием в практической и образовательной деятельности. Предлагаемый курс призван формировать кругозор, эрудицию, интеллектуальный уровень мышления, практический опыт.

К зачету студент должен представить конспект лекций, презентацию и готовое изделие. По итогам лабораторной работы студент представляет в соответствии с полученным заданием следующие образцы по выбору: готовое изделие по примерам из традиционной художественной культуры; готовый предмет как копию или стилизацию из предметного мира декоративно-прикладного искусства народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Обучающийся должен продемонстрировать полученные знания и умения самостоятельного анализа и изложения материала, показать навыки практической работы с материалами. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение всех учебных задач. Список литературы составлен в соответствии с литературой, имеющейся в библиотеках РГПУ им. А.И. Герцена и электронных библиотеках, рекомендованных высшей школой.

Цель курса – дать знания по технологиям изготовления традиционной одежды и ее костюмных комплексных элементов и предметов.

Задачи курса:

1. Дать общую характеристику традиционной одежды народов России;
2. Развивать навыки самостоятельного анализа в процессе самоорганизации и самообразования;
3. Формировать духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
4. Организовать сотрудничество обучающихся на базе активности и инициативности, развивая творческие способности в изготовлении предметов традиционной одежды.

Поставленные задачи соответствуют компетенциям ФГОС ВО в соответствии с учебным планом. ОК-6. ПК-3. ПК-7.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Происхождение одежды

Введение. Цели и задачи курса. Понятие одежды и костюма. Источниковедческая база и литературные источники (археологические научно-популярных публикаций, этнологические и этнографические научные исследования, учебно-методические материалы, публикации в периодической печати и т.д.). Вопросы происхождения одежды, возникновения основных форм костюма всегда интересовали людей, поэтому сегодня развивается междисциплинарный комплексный подход к анализу роли и функций костюма в жизни человека и общества. Особое место занимает вопрос изучения костюма в истории мировой художественной культуры, рассматриваются особенности стилевого развития исторического и традиционного костюма с древнейших времен и до наших дней. Декоративное оформление костюма несет семантические функции в орнаментальных композициях и украшениях. Большую роль несут технологии обработки кожи и меха, приемы конструирования предметов костюма и кроя одежды с декорированием.

Знания о законах гармонии художественно-эстетического образа, соотношения исторического и традиционного (национального, этнического, народного) костюма в сочетании конструктивно-технологических и производственно-технических возможностей конкретной эпохи или региона мира дают возможность сформировать целостное восприятие культурного многообразия народов мира, сохраняющих этнические особенности в традиционном костюме.

Тема 2. Формы, пропорции, композиция традиционного костюма

Традиционная художественная культура, материальная и духовная культура. Влияние геоклиматических условий, географии и ландшафта на одежду народов мира. Одежда, украшения, головные уборы, обувь. Культурные контакты коренных народов и их влияние на костюм. Особенности декорирования костюма, орнамента, покроя одежды народов мира и России. Семантика и символика в традиционной одежде. Традиционный костюм анализируется с позиций:

- художественно-эстетических параметров художественного образа;
- тектонических и пластических свойства материалов;
- композиционных решений орнамента;
- цветового сочетания элементов одежды;
- соотношение эстетического образа и утилитарности;
- конструирования силуэта, формы, композиции костюма.

Изучение данных вопросов направлено на освоение студентами профессиональных компетенций для практической реализации знаний и получения навыков художественно-эстетической оценки готовых изделий.

Тема 3. Исторические преобразования традиционного костюма

Костюмные комплексы традиционной одежды: виды, формы. Техника и символика декора. Общие черты и отличительные особенности. Влияние исторического процесса на изменение форм костюма. Религиозные идеи в костюмных комплексах и одеждах. Социальная стратификация в костюмных комплексах. Художественно-композиционное построение и конструктивно-технологические особенности костюмов в истории культуры. Функциональное предназначение костюма, смена форм и пропорций, средства достижения разнообразия. Образование единых форм общеевропейского костюма. Мода и влияние стилей классицизм, ампир, романтизм, модерн на силуэтную форму костюма. Развитие производства готовой одежды. Дома высокой моды. Советский костюм. Новые технологии и конструкторско-технологические решения традиционной одежды. Стилевые решения и традиционный костюм в XXI вв.

Тема 4. Традиционный костюм народов Севера, Сибири и Дальнего Востока

Региональные особенности формирования художественно-эстетического образа. Эстетический идеал. Функции традиционного костюма. Историческое и религиозное влияние на создание традиционного костюма. Покрой и декоративная отделка костюма. Конструктивно-технологические решения и художественно-композиционные построения. Текстильное и ювелирное искусство. Символика формы, орнамента и цвета. Национальные характеристики костюмных комплексов. Костюм и декоративно-прикладное искусство. Особенности выбора материалов и покроя одежды народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока. Орнаменты в одежде народов Севера. Особенности покроя и семантика цвета мужской, женской и детской одежды. Стилизация и реконструкция традиционного костюма в современной культуре. Традиционный костюм в музейных коллекциях, выполнение зарисовок и фотографий музейных экспонатов для изучения одежды, ее покроя и орнаментики.

Темы лекций используются студентом для выбора изготовления элементов традиционной одежды в лабораторной работе. При этом бакалавры могут ориентироваться на любые источники информации с обязательной ссылкой на интернет сайт или на конкретную статью [3].

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

1. Вводное занятие. Виды, формы, типы традиционной одежды. 2. Инструменты и материалы, применяемые для изготовления традиционной одежды. 3. Исторические

особенности традиционной одежды. 4. Классификация традиционных комплексов одежды. 5. Просмотр и выбор образцов традиционной одежды. 6. Выбор ткани для пошива. 7. Инструкция последовательности выполнения пошива. 8. Инструкция по технике безопасности. 9. Снятие мерок для построения основы чертежа. 10. Подготовка ткани (меха) к раскрою. 11. Раскрой изделия. 12. Примерка изделия и устранение дефектов. 13. Технология пошива. 16. Пришивание. 17. Обработка. 18. Подготовка изделия к декорированию. 19. Декоративная обработка. 24. Завершение. 25. Презентация.

Теоретические основы курса «Технологии изготовления традиционной одежды» и полученные практические навыки позволят студентам комплексно и рационально решать конкретные задачи, связанные с педагогической деятельностью этнокультуролога. Освоение дисциплины должно подготовить студента к выполнению задач по основным видам профессиональной деятельности. Дисциплина раскрывает основные этапы развития и изменения костюмных форм различных времен и стилей под влиянием исторических и социокультурных факторов.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать основные закономерности формообразования традиционного костюма, понимать и использовать свойства материалов для изготовления предметов традиционной одежды, уметь анализировать форму, семантику, покрой. Задания на лабораторных занятиях способствуют формированию у студентов объемно-пространственного и образно-ассоциативного мышления. Выполнение лабораторных работ связано с творческими поисками источников и материалов для изготовления предметов одежды, костюмных элементов, традиционных кукол. Поэтому все задания направлены на динамичное развитие творческих способностей студента применительно к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Программа курса включает краткое содержание лекционного материала, вопросы для самостоятельной подготовки и контроля качества усвоения материала, перечень тем практических заданий. План работы рассчитан на междисциплинарное комплексное изучение традиционной одежды для использования в педагогической деятельности будущего учителя.

Список использованных источников

1. Электронный атлас РГПУ им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://atlas.herzen.spb.ru/teacher.php?id=8153> (Дата обращения: 10.02.2020).
2. Набок, И.Л. Этнокультурология: научно-образовательная концептуализация [Текст] / И.Л. Набок // Культура и образование в современном мире: материалы научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 194-202.

3. Бодрова, А.Ш. Традиционный костюм коренных народов Сибири как отражение эмпирической ментальности [Текст] / А.Ш. Бодрова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2004. – № 4. – С. 85-90.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИА В ОБРАЗОВАНИИ

Сафонов Владимир Иванович

к. физ.-мат. н., доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный

педагогический институт имени М.Е. Евсевьева

кафедра информатики и ВТ, доцент

Россия, г. Саранск

E-mail: wawans@yandex.ru

Аннотация. Понятие «медиаобразование» представлено в аспекте образования и развития личности с помощью медиа. Отмечено, что применение средств медиа неразрывно связано с использованием информационных технологий. Показана роль медиатехнологий во всех направлениях деятельности учителя информатики.

Ключевые слова: медиа, медиаобразование, медиатехнологии, обучение, компетентность.

Abstract. The concept of "media education" is represented in the aspect of education and development of the person through media. It was noted that the use of media tools is inextricably linked to the use of information technologies. The role of media technologies in all directions of activity of the teacher of informatics is shown.

Keywords: media, media education, media technology, training, competence.

Вопросами медиаобразования занимались О. А. Баранов [1], В. И. Барсуков [2], А. В. Федоров [3] и др., а также ряд зарубежных ученых (Д. Бэкенгэм, Л. Мастерман, С. Минккинен и др.). Подробнее с описанием ряда работ по данной тематике можно ознакомиться, например, в статье В. И. Барсукова [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ОО) гласит, что в ходе изучения предметной области «Математика и информатика» у обучающихся должны быть сформированы представления о роли информатики и ИКТ в современном обществе. Основные навыки применения информационных технологий формируются у обучающихся в большей части при изучении учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях.

ФГОС ОО содержит в качестве требования к условиям образовательного процесса профессиональную ИКТ-компетентность учителя, включающую, в частности, работу в информационной-образовательной среде. По Профессиональному стандарту педагога,

профессиональная ИКТ-компетентность – квалифицированное использование средств информационных и коммуникационных технологий, распространенных в сфере образования.

Общепользовательский компонент профессиональной педагогической ИКТ-компетентности включает в себя использование приемов и соблюдение правил работы со средствами ИКТ, эргономики, техники безопасности и др.; соблюдение норм использования ИКТ; видеоаудиофиксацию процессов; визуальную коммуникацию с использованием соответствующих технических и программных средств. Общепедагогический компонент: планирование образовательного процесса; подготовку и проведение обсуждений с компьютерной поддержкой. Предметно-педагогический компонент подразумевает: проведение экспериментов по предмету в виртуальных лабораториях; использование информационных технологий, в том числе видео, анимации, трехмерной графики и др.

Обратимся к «Рекомендациям по оснащению», раскрывающим состав рекомендуемого оснащения для реализации требований ФГОС ОО. В них указывается, что кабинет информатики должен быть оснащен оборудованием ИКТ, которое должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в разных школьных дисциплинах. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК) должен включать: аппаратное и программное обеспечение по: а) созданию, обработке и редактированию видеоизображений; б) созданию и редактированию интерактивных учебных материалов, ресурсов, творческих работ; в) осуществлению взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционного; г) обеспечению возможности безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Как показал проведенный анализ требований нормативных документов, ИКТ играют большую роль в профессиональной деятельности учителя, в частности, в плане использования мультимедиа. В общепользовательском компоненте профессиональной педагогической ИКТ-компетентности, определенном в Профессиональном стандарте педагога, содержится видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе; аудиовидеотекстовая коммуникация. Общепедагогический компонент подразумевает подготовку и проведение выступлений с компьютерной поддержкой; применение компьютерных инструментов проектирования деятельности, визуализации ролей и событий. В состав предметно-педагогического компонента, кроме всего прочего, входят: использование информационных технологий, направленных на применение в сфере визуального творчества: анимации, видео, трехмерной графики и прототипирования.

Согласно ФГОС ОО, все учителя вне зависимости от того, какой предмет они преподают, должны уметь пользоваться современными информационными технологиями, в частности медиатехнологиями, и использовать медиа на учебных занятиях. Для этого в образовательных учреждениях имеется соответствующая материальная база. Так, в общеобразовательных организациях у учителей и у обучающихся должен быть СПАК, в состав которого входят персональный компьютер или ноутбук с установленным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер. Кроме того, в «Рекомендациях по оснащению» в составе программного обеспечения заявлено наличие программ по созданию, обработке и редактированию растровых, векторных и видеоизображений. Таким образом, современный учитель (в первую очередь – учитель информатики) должен владеть технологиями создания и обработки медиаматериалов, умениями использовать технические средства, реализующие медиатехнологии.

Учитель информатики сталкивается со следующей проблемой: запланированное в школьном курсе информатики количество учебных часов на освоение медиатехнологий (создание и обработка аудио- и видеоматериалов, монтаж и др.) является недостаточным для полного его изучения на уроках. В связи с этим видеоматериалы применяются большей частью в виде видеуроков, которые учитель снимает и монтирует сам или берет с соответствующих ресурсов. Здесь нужно учитывать, что учитель информатики имеет возможность предложить обучающимся продолжить изучение медиатехнологий на элективных занятиях, на проведение которых выделяется значительно большее количество учебных часов.

Таким образом, медиатехнологии востребованы во всех направлениях профессиональной деятельности педагога: как учебной, так и научно-исследовательской и воспитательной. Умение работать с ними дает учителю дополнительные возможности в осуществлении своей профессиональной деятельности, что должно учитываться в процессе их профессиональной подготовки.

Список использованных источников

1. Баранов, О. А. Медиаобразование в школе и вузе [Текст] / О.А. Баранов. – Тверь: ТГУ, 2002. – 87 с.
2. Барсуков, В. И. Медиаобразование: новые книги, статьи [Текст] / В.И. Барсуков // Медиаобразование. 2016. – № 1. – С. 180–185.
3. Федоров, А. В. Медиаобразование в педагогических вузах [Текст] / А.В. Федоров. – Таганрог: Кучма, 2002. – 124 С.

ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДАХ

Сафонов Владимир Иванович

к. физ.-мат. н., доцент

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М.Е. Евсевьева
кафедра информатики и ВТ, доцент*

Россия, г. Саранск

E-mail: wawans@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрены некоторые возможности образовательных программных продуктов 1С. Они позволяют учителю математики и информатики применять программные продукты образовательного назначения для реализации методов математики и информатики в обучении дисциплинам предметной области «Математика и информатика», а также в процессе реализации проектной деятельности.

Ключевые слова: образование, обучение, математика, информатика, программный продукт, интерактивная компьютерная среда.

Abstract. Some possibilities of 1C educational software products are discussed. They allow the teacher of mathematics and informatics to apply software products of educational purpose for implementation of methods of mathematics and informatics in training to disciplines of subject field "Mathematics and informatics," as well as in the process of implementation of project activity.

Keywords: education, training, mathematics, computer science, software product, interactive computer environment.

Одной из разработок фирмы «1С» является интерактивная компьютерная среда «1С: Математический конструктор» (<http://obr.1c.ru/mathkit/>), в которой имеется возможность реализации методов информатики при обучении математике, в частности метода компьютерного моделирования в процессе построения различных геометрических объектов [1]. Ещё одной разработкой фирмы 1С является образовательный комплекс «1С: Школа. Математика, 5-11 кл. Практикум». Данная среда, помимо предоставления учебного контента, позволяет реализовать моделирование математических объектов.

Рассмотрим решение задачи на вычисление вероятности исходов бросаний монеты.

Данная задача, входящая в состав образовательного комплекса, может быть использована в ходе изучения учащимися 11 класса темы «Математический аппарат имитационного моделирования. Случайные числа и вероятность». Для этого, в окне динамической модели «Эксперименты: Бросание симметричных монет» образовательного комплекса «1С: Школа. Математика, 5-11 кл. Практикум» для осуществления, например, 100 бросков одной монеты ученик должен ввести с клавиатуры в поле «Количество элементов» число 1, а в поле «Количество бросаний» – число 100. При этом ученик, понимая, что метод вычислительного эксперимента предполагает проведение расчетов для получения определенных результатов, в окне модели «Эксперименты: Бросание симметричных монет» должен нажать кнопку «Провести эксперимент».

После этого он может наблюдать ход эксперимента, т.е. изменение количества выпадений «Решки» или «Герба» на столбчатой диаграмме. По завершении эксперимента в окно динамической модели «Эксперименты: Бросание симметричных монет» образовательного комплекса «1С: Математика, 5-11 кл. Практикум» выводится диаграмма, отображающая полученные результаты количества наступлений событий. Реализуя возможность многократного проведения вычислительного эксперимента, учащиеся убеждаются в том, что получаемые в ходе вычисления вероятности выпадения «Решки» и «Герба» результаты носят случайный характер.

Таким образом, в ходе решения задачи вычисления вероятности исходов бросаний монеты у них формируются умения использовать методы вычислительного эксперимента и математической статистики в процессе применения случайных чисел для реализации имитационного моделирования.

В завершение отметим, что использование образовательного комплекса «1С: Математика, 5-11 кл. Практикум» обеспечивает исследование физических явлений и процессов, имитационного моделирования при изучении математики и информатики. Все эти возможности, несомненно, будут востребованы в ходе организации и проведения исследований и реализации проектов по математике и информатике, а также в ходе планирования и реализации различных междисциплинарных исследований и исследовательских проектов.

Список использованных источников

1. Дубровский, В.Н. 1С: Математический конструктор – новая программа динамической геометрии [Текст] / В.Н. Дубровский, Н.А. Лебедева, О.А. Белайчук // Компьютерные инструменты в образовании. 2007. – № 3. – С. 47–56.

ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Сафонов Кирилл Борисович

кандидат философских наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Россия, г. Тула

E-mail: k_b_s_k_b@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления и условия оптимизации профессиональной подготовки студентов высших учебных заведений. В качестве одного из путей достижения обозначенной цели предлагается расширение применения практико-ориентированного обучения. Реализация подобного подхода позволяет сформировать студентов в качестве эффективных профессионалов, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, высшее образование, профессиональная подготовка, студенты, результаты обучения.

Abstract. The main directions and conditions for optimization of the professional training of students of higher educational institutions are considered in the article. The expanding of the application of practice-oriented training is proposed as one of the ways to achieve the designated goal. The implementation of this approach allows the students to be formed as effective professionals competitive in the labor market.

Keywords: practice-oriented training, higher education, professional training, students, education outcomes.

Одной из задач, которые в настоящий момент стоят перед каждым хозяйствующим субъектом, можно считать необходимость ускорения темпов экономического роста. От этого напрямую зависит повышение благосостояния граждан, рост их доходов и появление у них новых возможностей для профессиональной самореализации на создаваемых инновационных рабочих местах. При этом решать подобную задачу должны не только представители бизнеса, но и учреждения высшего образования, которые в процессе осуществляемой деятельности должны стремиться сформировать у молодого специалиста

набор необходимых и профессионально значимых качеств, к числу которых современные исследователи относят неординарное мышление, наличие способности к независимой оценке, самостоятельной активной деятельности, принятию решений, прогнозированию ситуаций [1, с. 20-21]. Результатом этого, в конечном итоге, должно стать укрепление конкурентных преимуществ национальной хозяйственной системы, которые, в частности, «зависят от качества трудовых ресурсов, способности молодых специалистов адаптироваться к новым технологиям, потребностям национального и международного рынков труда, а также овладевать новыми знаниями и навыками, постоянно повышать свой образовательный и общекультурный уровень» [2, с. 149]. Однако для этого необходима всемерная трансформация подходов к организации учебного процесса, широкое внедрение инновационных методик, основанных, например, на реализации принципов практико-ориентированного обучения.

Реализация обозначенных подходов может осуществляться в контексте нескольких направлений. Одним из основных является переосмысление подходов к организации самостоятельной работы студентов. Традиционно часть материала отводится на самостоятельное изучение. Кроме того, студенты занимаются повторением и закреплением пройденного в рамках контактной работы с преподавателем. Так они готовятся к практическим и семинарским занятиям, оформляют протоколы лабораторных работ, готовят рефераты, а также задания в рамках курсового проектирования. Однако очень часто может оказаться, что в данных видах работы превалирует знакомство с теоретическим материалом, его изучение и закрепление, а связь с практической (например, с будущей профессиональной) деятельностью прослеживается слабо. Все это может привести к существенному снижению учебной мотивации студентов, которые будут рассматривать освоение определенных дисциплин как некую повинность, а не способ своего становления в качестве эффективного и успешного профессионала, востребованного на современном рынке труда. Предотвращению подобного негативного варианта развития событий должно способствовать применение инновационных методов организации самостоятельной работы студентов, основанных на реализации принципов практико-ориентированного обучения.

К числу основных задач эффективной самостоятельной работы студентов можно отнести формирование у них таких профессионально значимых навыков, как планирование собственного времени, верная расстановка приоритетов и способность поиска оптимальных средств достижения обозначенной цели, а не только повторение ранее изученного материала. Поэтому студентам необходимо предоставить определенную свободу. Так, они должны самостоятельно выбирать последовательность выполнения заданий, а преподаватель при этом будет контролировать лишь общий результат. В дальнейшем

возможно применение информационно-коммуникационных технологий в качестве одного из средств оптимизации самостоятельной работы студентов. Однако преподавателю следует учесть в данном контексте, что практико-ориентированное обучение предполагает переосмысление всей существующей системы заданий. Так, нельзя просто перенести ранее разработанные упражнения и тесты в электронную информационно-образовательную среду вуза и считать, что задачи оптимизации самостоятельной работы студентов в данном случае успешно решены. Необходима реализация иных подходов к формированию системы заданий. Например, студентам может быть предложено написать эссе в конце изучения отдельных разделов или целых тем. В дальнейшем данные работы могут быть как сданы на проверку преподавателю, так и обсуждены в аудитории на семинаре или практическом занятии. При этом также уместно рассмотреть возможность участия студентов в выставлении оценки, что на практике может быть организовано в формате рейтингового голосования. Эссе, набравшие наименьшее количество голосов, возвращаются на доработку и затем оцениваются преподавателем. Конечно, реализация подобного подхода возможна лишь на старших курсах и в группах, характеризующихся достаточно высокой успеваемостью.

Помимо изменения содержания самостоятельной работы студентов, важно также учесть и необходимость применения инновационных подходов к ее организации. Однако для этого необходимо провести специальную предварительную подготовку студентов, чтобы они обладали минимумом необходимых навыков тайм-менеджмента и персонального менеджмента, готовностью действовать без постоянного контроля со стороны преподавателя. Формирование обозначенных навыков может происходить при первичном знакомстве с избранным направлением подготовки, например, в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию». Одновременно с этим важно предусмотреть возможность реализации практик формирования основ информационно-библиографической культуры первокурсников, чтобы в дальнейшем облегчить их работу с печатными и электронными учебниками и учебными пособиями, раздаточным материалом, предлагаемым для самостоятельного изучения и подготовки к практическим занятиям. При этом они должны понимать важность освоения каждой дисциплины, а не только закрепленных за их выпускающей кафедрой. Поэтому необходимо при первоначальном знакомстве студентов с системой обучения в вузе разъяснить значение формирования полного набора общекультурных и профессиональных компетенций для их становления в качестве эффективных и востребованных профессионалов. Все это вкупе с трансформацией подходов к организации учебной деятельности должно способствовать укреплению мотивации, формированию ответственного отношения к выполнению всех заданий по

дисциплинам, предусмотренным учебным планом. Хорошим подспорьем в данном случае может стать реализация междисциплинарного подхода, предполагающего выполнение творческих заданий сразу по нескольким предметам. На практике это может быть реализовано в формате проектов, выполняемых студентами.

В литературе отмечают, что «обучение на основе проектов относится к умениям, необходимым в новый век цифровых технологий, когда для анализа огромного количества информации, получаемой нами каждый день, необходимы умения критически ее оценивать и отбирать необходимую» [3, с. 134]. Поэтому предоставление студентам возможности для разработки и защиты проектов в рамках осуществления учебной деятельности можно считать одной из приоритетных задач, на решении которых необходимо сосредоточиться учреждениям высшего образования. Если верно организовать данную работу начиная с первого курса, то в дальнейшем у студентов будут сняты многие сложности при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, а к моменту окончания обучения в бакалавриате накопится серьезное количество результатов, которые составят основу портфолио для поиска престижной работы или продолжения обучения в магистратуре. Особую роль в данном контексте играет правильная организация защиты подготовленных проектов. Важно не просто оценить приложенные студентами усилия по пятибалльной шкале, выставив оценки, но и организовать обсуждение преимуществ и недостатков конкретных проектов, тех сложностей, с которыми в процессе работы столкнулись их авторы. Данная дискуссия может проходить в формате круглого стола с привлечением не только преподавателей выпускающих и общеобразовательных кафедр, но также и представителей работодателей – организаций, поддерживающих партнерские отношения с вузом. С одной стороны, это можно считать проявлением связи между высшей школой и реальным сектором экономики, а, с другой стороны, одним из аспектов оптимизации профессиональной подготовки студентов, у которых появляется возможность живого общения с эффективными профессионалами, готовыми поделиться своим богатым опытом и рассказать, что именно нужно делать для успешной самореализации в избранной сфере. Подобный подход представляется особенно перспективным в контексте реализации принципов практико-ориентированного обучения, целью которого является создание условий для всестороннего развития студентов в качестве представителей профессии, обладающих высокой конкурентоспособностью и готовых занять свою нишу на стремительно меняющемся современном рынке труда.

Важность всемерной оптимизации подготовки студентов в рамках избранного ими направления не вызывает сомнения. При этом необходимо стремиться задействовать совокупность традиционных и инновационных педагогических методик, направленных на

формирование их профессионализма и одновременное всестороннее личностное развитие. Главным детерминантом содержания образования и выбора конкретных педагогических методов в данном случае должно стать формирование готовности к осуществлению практической профессиональной деятельности, к участию в реализации стратегии развития как конкретной организации, так и отрасли экономики, хозяйственной системы в целом. Одним из путей достижения подобных целей можно считать реализацию принципов практико-ориентированного обучения, которое в настоящий момент призвано сыграть ведущую роль в обеспечении конкурентоспособности и востребованности выпускников вуза в качестве субъектов осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Артемьев И.А. Реализация практико-ориентированного обучения в СПО // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, М.Н. Бученковой. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2019. – С. 20-29.

2. Лешкевич Н.В. Конкурентоспособность специалиста – выпускника учебного заведения как социально-педагогическая проблема // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, М.Н. Бученковой. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2019. – С. 147-152.

3. Чурюмова А.О. Обучение на основе проектов в эпоху новых технологий // Моделирование и конструирование в образовательной среде: сборник материалов III Всероссийской (с международным участием) научно-практической, методологической конференции для научно-педагогического сообщества / под ред. И.А. Артемьева, В.О. Белевцовой, Н.Д. Дудиной, М.Н. Бученковой. – М.: Издательство ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс», 2018. – С. 132-135.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ**

Семкин Александр Владимирович

Кандидат педагогических наук,

E-mail: semkin_alex@mail.ru

Кажмуратова Жанар Канатовна

Магистрант

Кокшетауский университет

им.А. Мырзахметова

E-mail: para22719@mail.ru

Аннотация. Современное развитие образования зависит от уровня эффективности новейших технологий. При этом большую роль играет умение апробировать и внедрять последние достижения новейших технологий и применения их на практике. Исходя из этого, в статье освещен метод оценки эффективности новейших технологий с использованием функции распределения и учета потенциальной возможности детей на фоне сравнения с нынешним временем.

Ключевые слова: современные технологии образования; технологии обучения; методы обучения; парадигма; личность.

Abstract. The modern development of education depends on the level of efficiency of the latest technologies. At the same time, an important role is played by the ability to test and implement the latest achievements of the latest technologies and their application in practice. Based on this, the article highlights the method of evaluating the effectiveness of the latest technologies using the distribution function and taking into account the potential of children against the background of comparison with the current time.

Keywords: modern educational technologies; training technologies; teaching methods; paradigm; personality.

XXI век - век передовых технологий, поэтому эффективное использование новых технологий в системе образования является требованием времени. Особенно полезно использование данных технологий в изучении иностранного языка, так как изучая язык, человек изучает культуру и социум всей нации. Обучающийся полноценно может

прочувствовать культуру пользователей языка через органы чувств. Даже можно учесть взрослое поколение, которое в принципе превосходит не только числом, но и желанием.

Таким образом, все стратегии новейшей технологии обучения используются по трем ступеням [1;5].

I ступень – «пробудить интерес ребенка». Пробуждение желания научиться чему-то новому – очень важный фактор на каждом занятии. Основные аспекты этой ступени: обобщение, актуализация имеющихся знаний учащегося по проблематичной теме, мотивация учебной деятельности учащегося, проявляя постоянный интерес к изучаемой теме, пробуждение активности учащегося на уроке.

II этап - умение правильно воспринимать предоставленную мысль. Данная ступень позволяет учащимся получить новую информацию, осмыслить ее, объединить имеющиеся знания, проводить разносторонний анализ текста.

III этап - рефлексия. Здесь, в основном, отводится большее внимание обобщению полученной информации, общее осмысление; ученику дается новая информация, новое образование, формирование собственного отношения каждого ученика к изучаемому материалу и. т. д.

Это основные характеристики, которые представлены в целом по классам. На уроке учащиеся могут работать с текстом в нескольких направлениях. Например, в целом, в программе мышления стандартно-технического обучения в работе учителя часто проводится работа по групповой, индивидуальной, фронтальной работе. Учитель контролирует деятельность каждого ученика, для наиболее эффективного получения результатов в знаниях, умениях и навыках. Работы учащихся хранятся в отдельных папках. Учитель работает только как дидактель, а учащиеся, в данном случае их можно назвать автодидактами, которые осваивают новую информацию самостоятельно. В процессе обучения происходят небольшие изменения, а именно, учащиеся в классе массово начинают применять языковую сферу деятельности. Конечно, педагог не полностью применяет язык на уроке, но зачастую пытается задавать вопросы на английском языке, и старается, чтобы дети максимально правильно и четко ответили на них. При этом уровень мышления учащихся значительно повышается. Дети активно работают над достижением цели и результата.

В этих классах значительно повышается качество знаний. Также можно заметить значительные изменения по отношению к уроку учащихся со средней успеваемостью. У ребят формируется стремление по достижению назначенной цели, страсть в любом занятии, а также не оставляет себя ожидать сам энтузиазм ребят. Я считаю, что единственным результатом каждого педагога – это как можно больше обладать знаниями, умениями и

навыками самих детей его класса. Глава Республики Казахстан отметил: «Учителя являются востребованными, патриотичными и являются главной частью нашего общества». Каждый учитель, каждый день должен изучать свое дело на уроке вместе с детьми, совершенствовать качество знаний учащихся в виде применения новых методов и способов. Одним из них является – применение информационных технологий [4].

Информационные технологии - совокупность технологических средств, объединенных в одну технологическую цепочку для сбора, хранения и обработки информации. Использование информационных технологий в процессе обучения способствует улучшению качества образования. При этом иногда используются в качестве не допустимых для использования методов наглядности, организовать занятия для эффективности получения знаний и данных по обучению в различных формах, а также быстро получить доступ к необходимому модулю.

В пункте 7 статьи 8 Закона Республики Казахстан «Об образовании» поставлена задача: «внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные глобальные коммуникационные сети» [4; 2].

В условиях нарастания современной науки и техники на уроках иностранного языка существуют различные виды наглядных пособий. То есть средством такой системы обучения является компьютер. В использовании компьютера имеются определенные плюсы. Не исключено, что школа тоже обязана использовать технические средства обучения. В результате исследования, проведенные мною в качестве определения положительных аспектов со стороны использования новейших технологий, можно сказать, что даже учащийся со средне статистическим результатом в обучении имеет значительный интерес в работе с компьютером. Создание сайтов, различных программ, а также много чего другого полезного. Использование современных технологических средств на уроках английского языка - эффективный путь по достижению цели учителя и самих обучающихся.

Компьютерное обучение включает следующие задачи:

- * открытие компьютерной грамотности учащихся;
- * определение характера информационного обмена в учебно-воспитательном процессе;
- * повышение мастерства использования готовых программ;
- * развитие мышления;
- * обучения использования возможности ЭВМ в предметном материале.

В связи с этим, наиболее сложная форма обучения - проведение занятий на английском языке в мультимедийном кабинете через компьютер и интерактивную доску. Это повышает познавательный интерес учащихся к предмету, способствует получению

более глубоких знаний. В процессе выполнения самостоятельных заданий во время урока, обучающийся становится все более креативным и творчески подходит к заданию. Лучшие стороны применения компьютера во время урока: цветные иллюстрации, анимации эффективны для процесса запоминания.

На уроках английского языка можно выделить следующие оптимальные стороны использования новой компьютерной системы обучения:

- * в зависимости от мышления учащихся, особенностей восприятия можно создавать программы по индивидуальной форме на компьютере, а также самостоятельно работать с учащимися;

- * повысится эффективность обучения слабослышащих учащихся через компьютер;

- * использование компьютера на уроке экономит время;

- * повышает интерес учащихся к уроку.

На каждом уроке используется четыре вида деятельности речи: слушание, разговор, чтение, письмо. Каждый урок включает в себя:

- * непрерывное языковое общение с компьютером;

- * компьютер организует самостоятельную работу учащегося;

- * осуществляет индивидуальную работу учащихся;

- * успешно связан с возможностями аудио и видеoinформации компьютерного обучения.

При работе с текстом на компьютере задания могут содержать следующие разделы.

1. Раскрыть тему заданного текста.

2. Выделить группу героев в тексте.

3. Написание крылатых слов, встречающихся в содержании текста.

4. Задавать вопросы по содержанию текста.

5. Проставление заголовка на каждой части текста.

6. Написать краткую собственную игру на понравившуюся тему.

Учитель, использовавший в своей работе компьютер, повышает качество своего урока, активно ведет организацию познавательной деятельности учащихся. В этом случае задачей учителя английского языка является обучение учащихся навыкам использования компьютера самостоятельно. Кроме того, в процессе изучения английского языка очень полезны компьютерные игры [3].

Компьютерные игры проводятся с учетом тренировочных, обучающих и развивающих характеристик, которые способствуют повышению качества знаний каждого ученика. Эффективное использование игровых элементов между уроками повышает их интерес к уроку, дает возможность определить способности ребенка, способность мыслить,

нарушает психологический барьер между учителем и учеником, чувствуется равенство. Стесненные, дружелюбные учащиеся получают возможность стать активными партнерами в ходе игры. Большое значение при внедрении игровых форм на уроках английского языка имеет использование интерактивной доски.

Одна из информационно — коммуникационных технологий – «Internet» Интернет облегчает процесс обучения, дает много возможностей для интересной и эффективной организации урока, повышения качества обучения:

- * получение информации по запросу;
- * выполнение заданий и упражнений по данной дисциплине в рамках интернета;
- * организация тестовых работ на каждом уровне по предмету;
- * найти источники информации по теме урока;
- * подготовка тематических проектов;
- * знакомство с произведениями зарубежных авторов;
- * использование электронных словарей;
- * переписка с иностранцами по электронной почте;
- * использование аудио -, видеоматериалов.

Интересен тот факт, что возможности интернета используются для разработки проекта. Например, учитель находит в интернете проблемы, которые волнуют в настоящее время, предлагает учащимся и дает задание. По данному вопросу учащиеся собирают информацию и формируют свой проект, в котором можно предложить свои идеи, предложения, согласовать по вопросам с информацией материала, включенным в проект. По каждому вопросу можно представить материалы. Различные аудио, видеопрограммы в интернете можно прослушивать и обсуждать на уроке учащимся (например, президентские выборы, события, происходящие в мире, новости в системе образования и т. д.). Такие формы работы способствуют повышению творческой активности учащихся. При этом на уроках английского языка, используя интернет, можно добиться больших успехов.

В период интенсивного развития науки и техники, усиленного информационного потока, главной задачей школы является формирование умственных возможностей, развитие способностей и таланта человека. Он должен сделать большой поворот в овладении обновленной педагогической технологии, реализующей воспитание творчества, искоренения учителя в современном образовательном пространстве. Так как организация учебного процесса на уровне государственных образовательных стандартов обязывает внедрение новых педагогических технологий.

Поэтому формирование системного процесса обучения английскому языку в школах стало главным требованием сегодняшнего дня. Формирование эффективной и удобной

системы и структуры преподавания английского языка зависит от мастерства и творчества каждого учителя. Цель учителей английского языка в школах - развитие речевых навыков учащихся, формирование навыков общения, создание условий для изучения английского языка. В этой связи изучение передовых технологий обучения английскому языку - большого дела. Большое внимание в обучении иностранному языку уделяется развитию познавательных интересов учащихся, творческой активности, самостоятельного поиска. Такие воспитательные мероприятия имеют важное значение для развития у учащихся знаний, умений и навыков, полученных во время занятий. Интерес учащихся к предмету проявляется в проведении внеклассной работы.

В заключение, мы считаем, что программа «Развитие критического мышления через чтение и письмо» с использованием новейших технологий - это мероприятие, которое было своевременно создано в соответствии с требованиями времени.

Список использованных источников

1. Ишангалиева С. М. Компетенции - интеграция знаний и возможностей // методика преподавания иностранного языка. — - №2. — с. 34
2. Закон Республики Казахстан "Об образовании" // учитель Казахстана. — 1999. — 23 июля. — 2-5-б.
3. Педагогические инновации и передовые педагогические технологии - труд учителя-абитуриента // начальная школа. — 2011. — № 4. — 25-б.
4. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2001. - № 3.
5. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана "социально-экономическая модернизация — главный вектор развития Казахстана" // Казахстанская правда, 2012. — № 41-42 (27114). — 28 янв.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

Сульдикова Ирина Владимировна

к.пед.н.

ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»

*Кафедра социально-культурной деятельности, режиссуры
театрализованных представлений и актерского искусства, доцент*

Россия г. Смоленск

E-mail: marmelad86@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные тенденции современного образования в сфере культуры и искусств, касающиеся аксиологических аспектов формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. В том числе в процессе анализа современной ситуации дальнейшего профессионального развития выпускников творческих направлений вузов культуры и искусств выявлены противоречия между необходимостью интенсивного ознакомления с динамичными ценностями культуры молодого поколения и готовностью будущих работников сферы культуры и искусств к ведению образовательно-педагогической деятельности.

Ключевые слова: аксиологический подход, компетенции, студенты, вузы культуры и искусств, ценности, традиционная культура, специалист в сфере культуры и искусств.

Abstract. The article discusses the main trends of modern education in the field of culture and arts, concerning the axiological aspects of the formation of professional competencies of future specialists. In particular, the analysis of the current situation of further professional development of graduates of creative areas of higher education institutions of culture and arts revealed contradictions between the need for intensive familiarization with the dynamic values of the culture of the younger generation and the readiness of future workers in the field of culture and arts to conduct educational and pedagogical activities.

Keywords: axiological approach, competences, students, higher education institutions of culture and arts, values, traditional culture, specialist in the sphere of culture and arts.

Специфика обучения студентов творческих направленностей в вузах обусловлена в первую очередь формированием профессиональных компетенций на базе уже

сформированного комплекса ценностей. Это происходит в первую очередь ввиду того, что, поступая на творческое направление, подростки посвящают большую часть своего свободного времени репетициям и выступлениям, работе над собой, оттачиванию профессионального мастерства. Отдавая этому время и силы, обучающиеся ставят ценность качества своей профессиональной подготовки на первый план, часто жертвуя собственным временем, которое могли бы провести с родными и близкими.

При всей эмоциональной сложности принятия ситуации и самим обучающимся и его родными это помогает преодолевать негативные тенденции в «организации свободного времени молодых людей, с помощью включения их в различные виды социально-культурной деятельности, расширения сферы их личностной активности самореализации и самоактуализации является задачей, которая нуждается в комплексном решении со стороны государственных и общественных организаций» [2, с. 158].

То есть становление личности будущего специалиста осуществляется в различных социальных объединениях. Такими социальными объединениями, по мнению Е.В. Кукановой, являются «студенческие коллективы (учебная группа, курс и т.д.), существование которых обусловлено организацией учебного процесса; студенческие коллективы, существование которых обусловлено организацией воспитательного процесса (молодежные клубы, объединения по интересам и т.п.), неформальные молодежные и студенческие объединения, существующих на основе личных симпатий, привязанностей и других мотивов [3, с. 91].

Таким образом, и процесс формирования профессиональных компетенций происходит не только во время занятий, в процессе обучения. Но в процессе всех видов сопутствующей образовательно-воспитательной деятельности, особенно репетиционной, где студент уже чувствует меру ответственности за каждое свое действие и учится ценить результат кропотливого коллективного труда.

Вопросы грамотной подготовки специалистов сферы культуры и искусств активно рассматриваются в современных исследованиях. В частности, они отмечают необходимость совершенствования общеобразовательной и педагогической составляющих обучения как залога профессионального развития и творческого успеха.

Сегодня утверждается новая парадигма слияния образования и культуры. Она считает, что будущий специалист формируется не столько потреблением ценностей культуры, сколько обучением умению и способности воплощать эти ценности в будущей работе. В то же время возможен процесс передачи культурных ценностей через образовательную деятельность. Согласно этой парадигме культурная компетентность специалиста представляется его образовательной компетенцией, которая выражается в

способности субъекта к постоянному росту, знаниям и саморазвитию через сформированные им ценности, знания и навыки, позволяющие ему учиться и учить других. Очевидно, что эта способность является ключом к достижению профессионализма и мастерства культурного работника, который создает себя и формирует других.

Между тем, многие работники сферы культуры и искусств, занимающиеся педагогической деятельностью, со временем теряют способность учиться. Ценность познания заменяется ценностью приобретенного опыта, что не дает развиваться в трендовых направлениях. В результате их профессиональный опыт становится жестким, не соответствует требованиям времени, и они не могут служить привлекательным примером для молодого поколения с точки зрения аксиологического подхода. Причиной этого может быть не только низкая мотивация к самоизменению, но и недостаточный образовательный и аксиологический потенциал их профессиональной подготовки. Кроме того, ориентация педагогической деятельности будущих работников сферы культуры и искусств, принимая на себя односторонний характер ожидаемых от студентов изменений, ставит их в статическое положение «вечных» компетенций. В результате многие работники теряют свой профессиональный и личностный рост и не могут вести полноценный диалог с молодым поколением.

В деятельности специалиста в сфере культуры и искусств существует определенное противоречие, заключающееся в том, что при рассмотрении культурных ценностей как вечных ценностей он не может полностью перевести их на основе вечных компетенций. Для этого требуется другой вид компетенции, благодаря которому специалист может постоянно пополнять свои знания, совершенствовать свои навыки и способности. Это обстоятельство объясняется тем, что только специалист, который постоянно повышает уровень своей подготовки и повышает свой образовательный потенциал, может воспринимать культурный опыт и передавать его в своей работе. В связи с этим перед вузами культуры и искусств стоит задача формирования динамических компетенций, отвечающих задаче постоянного личностного роста специалиста и его самореализации в культуре. Поэтому мы говорим о развитии образовательных компетенций.

В то же время анализ современной практики профессиональной подготовки в высших учебных заведениях культуры и искусств выявляет ряд следующих противоречий:

- между универсальным характером культуры с ее традиционными ценностями и высокоспециализированной доминантной подготовкой работников сферы культуры и искусств;

- между творческим характером, формирующим целью деятельности качественный результат и исполнительской и репродуктивной направленностью профессиональной подготовки;

- между необходимостью интенсивного ознакомления с динамичными ценностями культуры молодого поколения и готовностью будущих работников сферы культуры и искусств к ведению образовательно-педагогической деятельности [1, с. 112].

Таким образом, формирование компетенций должно происходить исходя из понимания перспектив профессионального роста и творческого развития будущих специалистов сферы культуры и искусств. Аксиологический подход в данном случае является базисом личностного саморазвития и позволяет выпускнику реально оценить свои возможности и представить перспективный план развития профессиональной карьеры не только исходя из собственных желаний, но и из потребностей современной социокультурной ситуации.

Список использованных источников:

1. Куканова, Е.В. Социально-психологический портрет студента – будущего социального работника [Текст] / Е.В. Куканова // Социальные науки: опыт и проблемы подготовки специалистов социальной сферы: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции 11-12 апреля 2006 г. – Выпуск 1. – 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://do.teleclinica.ru/206971/> (дата обращения: 20.03.2020)
2. Мирошкина, М.Р. Психолого-педагогическое сопровождение самоорганизации молодежи в социокультурном пространстве места жительства [Текст] / М.Р. Мирошкина, Т.В. Шинин // Вестник МГУКИ. – 2011. – № 3(41). – С. 158.
3. Студия эстрадного молодежного театра - одна из форм организации современной учащейся молодежи / И.В. Сульдикова, Н.А. Новикова // Вопросы педагогики. – Москва, 2019. – №8 -2. – С.89-92

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ УЗЛОВ
ИНФРАСТРУКТУРЫ ПРИ ВНЕДРЕНИИ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Ткаченко Кирилл Станиславович

Инженер 1-й кат.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Кафедра «Информационные технологии и компьютерные системы»

Российская Федерация, г. Севастополь

E-mail: KSTkachenko@sevsu.ru

Аннотация. Внедрение современных информационных технологий в образовании является сложным, трудоемким, многостадийным процессом. Это внедрение должно привести к повышению эффективности инфраструктуры образовательных учреждений. Поэтому рассматривается процесс повышения эффективности внедряемых компьютерных систем. В основе повышения эффективности лежит использование аналитического моделирования систем массового обслуживания.

Ключевые слова: образование, инфраструктура, компьютерные узлы, аналитическое моделирование.

Abstract. The introduction of modern information technologies in education is a complex, time-consuming, multi-stage process. This implementation should lead to an increase in the efficiency of the infrastructure of educational institutions. Therefore, the process of increasing the efficiency of implemented computer systems is considered. The basis for increasing efficiency is the use of analytical modeling of queuing systems.

Keywords: education, infrastructure, computer nodes, analytical modeling.

Новые технологии и формы обучения базируются на современных компьютерных системах для цифровой обработки и передачи информации [2]. Педагогические информационные технологии ложатся в основу организации образовательного диалога, построения и сопровождения методических материалов и документации. Познавательная деятельность учащихся активизируется при использовании инновационных технологий. Сценарное взаимодействие отражается на взаимодействиях с системой при изучении учебных материалов, в том числе, и лекционных. Проектирование соответствующих

программных систем подчиняется принципу модульности, что позволяет, при необходимости, наращивать функционал за счет включения новых и дополнительных модулей. Индивидуализация учебного процесса включает в себя не только отбор требуемого материала, но и выбор необходимых программных и аппаратных средств, а также структурирование данных. Структуры логических связей в учебных текстах формируются при использовании специализированных программных средств.

Обеспечение качества образовательных услуг происходит при совершенствовании технических механизмов в образовании и повышении эффективности управления [3]. Внедрение новых компьютерных технологий меняет почти всю организацию учебного процесса. Эффективная реализация новых подходов при внедрении компьютерных технологий подразумевает переход от традиционных бумажных документов и материалов к их цифровым электронным вариантам. Доступные на этапе внедрения информационные ресурсы могут быть воспроизведены при условии устойчивого развития единых совокупных универсальных компьютерных средств. Средства компьютерного образования базируются на автоматизированных системах, системах поддержки принятия решений, экспертных системах, которые изменяют формы организации деятельности. Адаптация инфраструктуры для достижения повышения и максимизации эффективности, в том числе, при дистанционном обучении, существенно способствует комплексному успешному изменению общей и информационной культуры.

Для интеграции разрозненных информационных ресурсов требуется создание единых базовых комплексов [5]. Информационное обеспечение работы пользовательских запросов происходит путем анализа функций и задач, структурирование задействованной информации, формирования планов по эффективному регулированию, прогнозирования результатов. Стратегическое управление и долгосрочное планирование для регулирования использования ресурсов и обеспечения требуемых функций осуществляется путем моделирования. Принятие решений базируется на поисковых процедурах, выявляющих новые перспективы. Обеспечение этого процесса, организация необходимых процедур основана на средних показателях качества. Управление процессом развития инфраструктуры и учет ее особенностей требуют отражения в моделях внутренних и внешних связей. Дублирование информационных потоков во время обработки данных позволяет унифицировать запросы при автоматизированном построении единого ресурсного хранилища.

Организация практической деятельности необходима для решения задач в различных ситуациях [6]. Поэтому электронные методические материалы дополняются программным обеспечением для эмуляции серверов и рабочих станций. Объединение

эмулируемых компьютеров в вычислительную сеть служит для обеспечения безопасности проводимых работ с использованием средств компьютерного администрирования. Увеличение количества эксплуатируемых компьютеров ограничивается достаточным количеством имеющихся в распоряжении ресурсов. Поддержка различных платформ повышает показатели эффективности использования ресурсов. Сохранение высокой производительности при известных технических характеристиках аппаратных средств достигается при учете заранее сформулированных количественных критериев. Поэтому можно производить сравнение виртуальных компьютеров и модельных заданной конфигурации для приближения к реальности ресурсных потребностей и выяснения допустимых возможностей программных и аппаратных средств.

Поэтому в настоящей работе рассматривается аналитическое моделирование компьютерных узлов инфраструктуры при внедрении новых информационных технологий в образовании для обеспечения эффективного функционирования отдельных компьютерных узлов и всей инфраструктуры в целом.

Пусть у компьютерного узла, который выполняет координирующую функцию в инфраструктуре образовательного учреждения, имеются следующие особенности: единственный входной поток заявок с известной интенсивностью λ , заявки из которого поступают в накопитель неограниченной емкости, а затем – в один канал обработки заявок с производительностью μ . Отсюда следует, что такой компьютерный узел инфраструктуры может быть описан системой массового обслуживания (СМО) М/М/1 [1, 4]. Для СМО М/М/1 известны аналитические соотношения оценки системных характеристик, к которым можно отнести загрузку ρ , вероятность простоя p_0 , среднее число заявок в очереди L_q , среднее число заявок в системе L_s , среднее время обслуживания заявки в очереди T_q , среднее время обслуживания заявки в системе T_s . Для повышения эффективности отдельного, выбранного компьютерного узла инфраструктуры и всей инфраструктуры образовательного учреждения необходима коррекция параметра производительности μ компьютерного узла, которая приводит к улучшению узловых характеристик ρ , p_0 , L_q , L_s , T_q , T_s .

Улучшение этих характеристик должно быть адекватно входному потоку заявок с интенсивностью λ . Поэтому можно использовать гипотезы: $H_0 = \{\text{характеристики компьютерного узла инфраструктуры адекватны входному потоку заявок}\}$, $H_1 = \{\text{характеристики компьютерного узла инфраструктуры неадекватны входному потоку заявок}\}$ [4]. Непосредственная оценка вероятностей гипотез $P(H_0)$, $P(H_1)$ затруднена. Но можно оценивать условные вероятности гипотез: $P(H_0|H_0) = \{\text{характеристики компьютерного узла инфраструктуры адекватны входному потоку заявок при}$

предположении об их адекватности}, $P(H_0|H_1) = \{\text{характеристики компьютерного узла инфраструктуры адекватны входному потоку заявок при предположении об их неадекватности}\}$, $P(H_1|H_0) = \{\text{характеристики компьютерного узла инфраструктуры неадекватны входному потоку заявок при предположении об их адекватности}\}$, $P(H_1|H_1) = \{\text{характеристики компьютерного узла инфраструктуры неадекватны входному потоку заявок при предположении об их неадекватности}\}$. Расчет этих условных вероятностей гипотез – $P(H_0|H_0)$, $P(H_0|H_1)$, $P(H_1|H_0)$, $P(H_1|H_1)$ – происходит по непараметрическому критерию Уилкоксона.

После расчета условных вероятностей гипотез ЛПР (лицо, принимающее решение), в случае целесообразности, производит корректировку производительности μ компьютерного узла инфраструктуры на этапе внедрения новых информационных технологий в образовательном учреждении. Такая корректировка улучшает системные характеристики компьютерного узла инфраструктуры.

Полученный результат позволяет путем аналитического моделирования компьютерных узлов инфраструктуры на этапе внедрения новых информационных технологий обеспечить эффективное функционирование отдельных компьютерных узлов и всей инфраструктуры целиком.

Список использованных источников

1. Клейнрок Л. Вычислительные системы с очередями / Л. Клейнрок. М.: Мир, 1979. 600 с.
2. Парахонский А.П. Модернизация медицинского образования на основе информационных и коммуникационных технологий / А.П.Парахонский, Е.А.Венглинская, О.С.Медюха // Врач и информационные технологии, №3, 2008. С. 64–67.
3. Струков Е.Н. Модернизация образования в контексте формирования информационной компетентности студентов / Е.Н.Струков // Образовательные технологии и общество, т.12, №1, 2009. С. 390–395.
4. Ткаченко К.С. Информационные технологии для управления компьютерным узлом гомогенной инфраструктуры промышленного предприятия при изменениях трафика / К.С.Ткаченко // Știință, educație, cultură: conferință științifico-practică internațională. Компрат: КГУ, 2020. С. 512–516.
5. Трофимова Н.Б. Модернизация организационной структуры на базе информационных технологий в муниципальном образовании / Н.Б.Трофимова // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество», т.1, 2005. С. 324–327.
6. Шабалин А.М. Виртуальный компьютер как инновационное средство

организации лабораторного практикума для будущих конкурентоспособных специалистов в сфере информационных технологий / А.М.Шабалин // Омский научный вестник, №2 (96), 2011. С. 164–167.

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ СОШ**

Трофимчук Александр Григорьевич

к.пед.н., доцент

Россия, г.Новочеркасск

E-mail: trofimchuk_aleks@mail.ru

Аннотация. На основании указания Президента РФ, В.В.Путина, в ежегодном Послании Федеральному Собранию, 15.01.2020г., «Об особой подготовке классных руководителей СОШ», в статье описаны научно-методические основы теоретической подготовки классных руководителей к воспитанию обучающихся класса: основы подготовки и организации самовоспитания и Комплекс организации воспитательной работы с обучающимися, в тесном сотрудничестве с их родителями.

Ключевые слова: указание Президента РФ, самовоспитание классного руководителя, организация воспитательной работы с обучающимися, сотрудничество с родителями.

Abstract. On the basis of the instructions of the Russian President, Vladimir Putin, in his annual address to the Federal Assembly, 15.01.2020g., " About of special the preparation class teachers school", the article describes the scientific framework for theoretical training of learner leaders to educate of the class: basis of preparation and the organization of self-upbringing and the Complex organization of upbringing work with learners, in close cooperation with their parents.

Keywords: instruction from the President of the Russian Federation, self-upbringing of the class teacher, organization of upbringing work with students, cooperation with parents.

В ежегодном Послании Федеральному Собранию, 15.01.2020г., Президент РФ, В.В.Путин, обратил внимание общественности на то, что: «Современная школа – это современный учитель, его высокий статус и общественный престиж. ... Ближе всего к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, – это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников...».

Для подготовки классных руководителей к воспитанию обучающихся, целесообразно руководствоваться следующими научно-методическими рекомендациями:

- 1) Подготовка к организации воспитания обучающихся:

а) Личная подготовка по теории и практике самовоспитания (Семейного взаимовоспитания):

- Изучение основ процесса воспитания, научно-педагогического определения воспитания – его структуры и основных элементов.
- Организация оборудования Домашнего досугового центра – фундамента воспитания.
- Организация самовоспитания (Семейного взаимовоспитания).
- Организация ведения Дневника самовоспитания.

б) Профессионально-педагогическая подготовка по организации воспитания обучающихся класса СОШ:

- Основы организации дружеского сплочения коллектива обучающихся.
- Изучение Дневника классного руководителя и основ его ведения.
- Изучение основных элементов Системы воспитания обучающихся СОШ и основ их практического применения) (Пожалуйста, изучите на сайте: <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> – Верхнее меню→Воспитание в СОШ).
- Изучение Идеального портрета выпускника СОШ (Пожалуйста, изучите на сайте: <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> – Левое меню→Идеальный выпускник (современник)).
- Основы взаимодействия с родителями обучающихся по организации воспитания их детей.

2) Практическая реализация воспитания обучающихся в процессе классного руководства:

- а) Практика проведения классных собраний с родителями обучающихся.
- б) Практика проведения классных часов с обучающимися.
- в) Практика оказания социально-педагогической помощи обучающимся, проявившими девиантное поведение.

Практическая реализация (теоретическая часть):

1) Изучение основ процесса воспитания, научно-педагогического определения воспитания – его структуры и основных элементов (Пожалуйста, изучите на сайте: <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> – Верхнее меню →Теория воспитания).

2) Организация оборудования Домашнего досугового центра (Пожалуйста, изучите на сайте: <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> – Левое меню→Досуговый центр (домашний, ОУ, города, региона...) – фундамент воспитания).

3) Организация самовоспитания (Семейного взаимовоспитания)(Пожалуйста, изучите на сайте: <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> – Верхнее меню→Семейное взаимовоспитание).

4) Организация ведения Дневника самовоспитания (Пожалуйста, изучите на сайте: <https://vospitanie-novocherkassk.ru/> – Левое меню→Дневник Самовоспитания).

5) Основы организации дружеского сплочения коллектива обучающихся.

На первом классном часе – учитель сообщает обучающимся основную мысль:

«Вы друг для друга самые близкие друзья и помощники в трудных жизненных ситуациях (на всю жизнь)!»

Предлагает однообразную, привлекательную форму одежды.

Проводит на Опросных листках (1/8 ф. А-4) – Опрос обучающихся о их:

а) любимых занятий в свободное время (хобби) с учетом возможности сообщения о них одноклассникам;

б) трудностях семейных, личных, трудностях состояния здоровья (для внесения информации в Дневник воспитания обучающихся) – для этого просит внести записи на Опросных листках дома, а на следующем классном часе их собирает без оглашения обучающимся.

в) любимой песне, которая может стать любимой песней класса (сам(а) подводит итоги этого опроса и предлагает на следующем Классном часе песню в качестве любимой(раздает распечатанные слова)).

г) желании войти в редакцию Информационного еженедельника класса:

-ответственным за поздравления с годовыми праздниками и днями рождения;

-ответственным за Крылатые мысли еженедельника;

-ответственным за поздравления учителей с Днем рождения и др. отв.

д) желании назвать Информационный еженедельник (подводит итоги опроса и на следующем Классном часе утверждает название).

Внимание: Вариант Информационного еженедельника: пожалуйста, изучите на сайте: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> – Левое меню→Информационный еженедельник группы (класса).

б) Дневник классного руководителя и его ведение.

Содержание (Вариант):

- Анкетные данные обучающихся (и знаки Зодиака).

-Краткие сведения о родителях (день рождения, профессия, работа, контакты) и родственниках проживающих совместно.

-Краткая характеристика способностей обучающихся (темперамент, активность на уроках, культура взаимоотношений с коллегами и учителями, особые способности и др.).

-Успеваемость обучающихся (оценки за четверть).

-Программы воспитательных дел на каникулы.

Внимание: Вариант Программы - пожалуйста, изучите на сайте: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> – Левое меню→ Программы на каникулы.

-Индивидуальные беседы (один раз за четверть) (о учебных достижениях, о трудностях (успехах) обучения, о взаимоотношениях в коллективе обучающихся и с педагогами, об обстановке в семье, предложениях по улучшению взаимоотношений и процесса обучения).

-Текущие краткие характеристики (один раз за четверть) (успеваемость, поведение и др.)

-Непрекращающаяся таблица: Что должен и не должен человек в жизни делать? (заполняемая на Классных часах, создаваемая с помощью Информационного еженедельника и воспитательного элемента воспитательной функции обучения – урока). См. на сайте: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> – Левое меню→Вариант Непрекращающейся Таблицы, - Что должен и не должен человек в жизни делать.

Выводы: Фундаментальная, научно-педагогическая подготовка современного классного руководителя к организации и проведению воспитательной работы с обучающимися класса поможет: организации самовоспитания (семейного взаимовоспитания) обучающихся в Домашнем досуговом центре, реализации портрета Идеального выпускника СОШ, дружеской гармонизации коллектива класса и родительского коллектива обучающихся, повысить уровень обучения в коллективе класса, выполнить указание Президента РФ, В.В.Путина, об «Особой подготовке классных руководителей», а также с чувством собственного достоинства получить материальное поощрение от Правительства РФ и Администрации региона!

Список использованных источников

1. Педагогика воспитания детей, юношества, семьи [Электронный ресурс]. URL: <https://vosпитание-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 15.03.2020).
2. Ежегодное Послание Федеральному Собранию РФ, Президента РФ, В.В. Путина, 15.01.2020[Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582> (дата обращения: 15.03.2020).

**ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Тягульская Людмила Анатольевна

канд.экон.н., доцент,

Филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Кафедра Информатики и программной инженерии

Приднестровье, г. Рыбница,

E-mail: tl.a.ki@list.ru

Карлюга Феличия Викторовна

студентка магистратуры

Филиал ПГУ им. Т.Г. Шевченко

Приднестровье, г. Рыбница,

E-mail: felichiya-karlyuga@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме внедрения электронного учебного курса при изучении иностранного языка в высших учебных заведениях в целях ускорения закрепления и совершенствования навыков в области основ грамматики. Рассматривается электронный методический комплекс по обучению грамматике немецкого языка и реализации смешанного обучения с применением современных педагогических технологий.

Ключевые слова: смешанное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронный образовательный ресурс, грамматика немецкого языка.

Abstract. The article is devoted to the problem of introduction of an electronic training course in a foreign language learning in higher educational institutions for acceleration of fixing and improvement of skills in the field of fundamentals of grammar. In the article the electronic methodical complex for training German grammar and realization of the mixed training with the use of modern pedagogical technologies is considered.

Keywords: mixed education, remote educational technologies, electronic educational resource, grammar of German language.

В начале XXI века в нашем мире произошли огромные изменения в связи с глобализацией социальных отношений и формированием новой социальной структуры - информационного общества. Одним из основных направлений его развития является компьютеризация образования - процесс предоставления методологии и методики для оптимального использования современных информационных технологий в процессе управления образованием и реализации психолого-педагогических целей образования. Этот процесс быстро развивается, и будет идти еще быстрее, поскольку он основан на объективных закономерностях развития человеческой цивилизации.

Электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в последнее время представляет собой большой интерес, так как это форма обучения с использованием компьютерных телекоммуникаций, широко используемых в мире.

Известно, что подготовка педагогов по иностранному языку имеет свои особенности и чаще всего осуществляется в форме очного обучения. Однако современные информационные технологии способны сделать учебный процесс более насыщенным и разнообразным, в том числе и за стенами высшей школы.

Основной задачей в обучении иностранному языку в настоящее время является развитие у студентов информационных и коммуникативных навыков[4]. Основным направлением в решении этой задачи является информатизация учебного процесса путем разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов, которые предназначены для объединения теоретических и практических аспектов обучения, а также для расширения возможностей организации контроля и самоконтроля. ЭОР предполагает не только получение информации в виде электронного текста, но и практическое применение знаний (практические занятия), контроль достижений в процессе усвоения учебного материала.

ЭОР разрабатываются с учетом дидактических, методологических, административных и технологических требований, что значительно может повысить эффективность процесса обучения. При помощи электронных образовательных ресурсов можно овладеть теоретическими и практическими компонентами изучаемых дисциплин с большей интенсивностью и без потерь, а также часто повышать уровень, качество и силу знаний вне учебного заведения.

С введением новых образовательных стандартов организация учебного процесса в целом меняется. В результате перехода актуальной становится проблема активизации самостоятельной работы студентов. Под активизацией самостоятельной работы студентов (СРС) вуза понимается не простое увеличение ее объема, которое выражается во времени,

отводимом на самостоятельную работу, а эффективность качества подготовки специалистов для достижения новых целей образования, направленных на формирование профессиональной компетенции студентов [7].

В современных программах обучения иностранным языкам достаточно большое количество часов выделено на самостоятельную работу студентов. В рабочей программе кафедры германских языков и методики их преподавания «Приднестровского Государственного университета им. Т.Г. Шевченко» по учебной дисциплине «Практическая грамматика» количество часов на изучение грамматической темы “Der Konjunktiv” (сослагательное наклонение) отведено 36 часов (13.е.). Из них 18 часов выделено на самостоятельную работу. Существенную помощь в самостоятельной работе может оказать тщательно продуманный теоретико – практический курс по грамматике немецкого языка по теме “Der Konjunktiv”, который призван оказать помощь в самостоятельной работе студентов по программе бакалавриата, направления «Педагогическое образование».

Данный курс состоит из теоретической части (непосредственно обучающие тексты, излагающие научный материал в соответствии с психолого-педагогическими требованиями данной возрастной группы обучающихся), тренировочной части (упражнений или тестов) и диагностической части (контролирующие вопросы для проверки или самопроверки, тесты). В курс включен список рекомендуемых источников на внешних ресурсах и дополнительные электронные материалы.

Образование и функционирование сослагательного наклонения (конъюнктива) - одна из самых сложных тем. Из трех наклонений в немецком языке конъюнктив является наиболее трудным для усвоения [8]. Сравнивая функциональные особенности русского сослагательного наклонения и немецкого конъюнктива, становится очевидным, что область применения последнего гораздо шире, как по функциям, так и по формам, чем у соответствующего русского наклонения, и изучение этой темы всегда вызывает трудности у учащихся и студентов. Также В. Флэмиг указывает на многообразие единичных функций конъюнктива и на сложность «приведения всех значений употребления конъюнктива к некоторым существенным основным функциям» [9].

Основой контента является учебный текст. Учебный текст – это учебный материал, дидактически и методически обработанный автором. Учебный текст содержит учебную информацию, специально отобранную и подготовленную для усвоения с учетом категории обучаемых и требуемых результатов обучения, главной целью которого является передача знаний.

Каждое занятие теоретико – практического курса состоит из двух взаимосвязанных частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представлена в текстовом формате.

С целью облегчить восприятие и освоение материала тексты подвергнуты квантованию – делению учебного материала на части [1; 2]. Так, весь материал структурирован не только по темам, но и внутри каждой темы выделяются определенные порции материала – элементарные учебные единицы, ориентированные на освоение и отработку, как правило, одного определенного шага, минимальной порции информации. (рис. 1)

Konjunktiv 1

Mit dem *Konjunktiv 1* wird die Äußerung eines Dritten wiedergegeben. Dies geschieht häufig durch die indirekte Rede. Sie wird häufig in Protokollen, Berichten oder anderen Textsorten verwendet.

Beispiel: Sie meinte, man *könne* nicht so früh Feierabend machen.

Beispielsätze im Konjunktiv 1

Indirekte Rede: Sie meinte, er sei mit der Aufgabe überfordert.

Indirekte Frage: Die Kunden fragten nach, ob je Rabatt erhalten könnten.

Vermutung: Sie vermuteten, die Klassenarbeit könne schon korrigiert sein.

Forderung: Sie wollte von ihm, dass er unbedingt noch vieles erreichen müsse.

Wunsch: Möge das Glück immerzu mit ihnen sein.

Рис. 1. Использование Конъюнктив 1. Примеры / Фрагмент страницы

Теоретическая основа грамматической темы “Der Konjunktiv” характеризуется высокой степенью абстрагирования и оперирования понятиями модальности, реальности, нереальности, относительного и абсолютного употребления времен, предшествования, одновременности, относительного будущего, желания, условия, предположения, сомнения, чужой речи. При подготовке учебного текста необходимо обратить внимание на терминологию. К каждой теме дается список терминов с переводом на русский язык. Структура предложений также не оставалась без внимания. Предложения не должны содержать длинные конструкции. Каждая учебная тема завершается глоссарием и вопросами для самоконтроля, которые не предполагают интерактивность.

Для облегчения восприятия учебный текст сопровождается таблицами и иллюстративным материалом, если они дополняют, раскрывают или поясняют словесную информацию, содержащуюся в учебном издании. В нашем случае пояснение

грамматического материала дается в таблицах и в виде схем. Они должны быть ясными и точными и не должны отвлекать от основного содержания учебного материала. (рис. 2)

Der Konjunktiv I wird mit dem Wortstamm des Infinitiv gebildet:

An den Stamm (Infinitiv minus *-(e)n*: lauf.en sei.n) werden die Endungen des Konjunktiv angefügt.

Der Konjunktiv I wird vom Präsens abgeleitet. Die Verwendung der alten Konjunktivformen ist rückläufig.

Bildung des Konjunktiv I, Hilfsverben haben und sein:

	Konjunktiv I	sein		haben	
Ich	-e	bin	sei	habe	habe
Du	-est	bist	seiest	hast	habest
Er/sie/es	-e	ist	sei	hat	habe
Wir	-en	sind	seien	haben	haben
Ihr	-et	seid	seiet	habt	habet
sie	-en	sind	seien	haben	haben

Рис. 2 Образование Конъюнктив I.

После теоретической части следует практическая часть, включающая в себя задания и упражнения, в основном это тестовые задания, способствующие усвоению грамматического материала и формированию практически навыков использования конъюнктива.

✓ Упражнения включают тестовые задания по проверке терминологии, включая перевод терминов и подбор соответствующих дефиниций:

Bestimmen Sie den Modus

1. Morgen gehe ich zu meiner Oma.
 - A. Konjunktiv
 - B. Imperativ
 - C. Indikativ
2. Bestellen Sie mir bitte ein Taxi!
 - A. Indikativ
 - B. Konjunktiv
 - C. Imperativ

✓ Задания по контролю знаний правил образования и употребления форм конъюнктива, в том числе аналитического характера, например, на определение форм конъюнктива или их грамматических значений (временных или модальных) в определенных контекстах; разнообразные практические упражнения, например, по подбору подходящей формы конъюнктива, выбор правильного варианта перевода предложения с конъюнктивом,

Wählen Sie die richtige Übersetzung

1. Wenn ich nicht so viel zu tun hätte, würde ich kommen.

- А. Если бы у меня не было так много дел, я бы пришел.
В. Если у меня не будет много дел, я приду.

✓ выбор правильного недостающего элемента сказуемого в конъюнктиве и т.д.

Тесты komponуются по принципу повышения сложности, т.е. от тестов на узнавание грамматического явления до тестов на активное употребление временных форм сослагательного наклонения в немецком языке.

На сегодняшний день данный материал находится на портале Приднестровского Государственного Университета, который планируется с нового учебного семестра пройти апробацию студентами II курса программы бакалавриата, направления «Педагогическое образование» профиля подготовки «Иностранный язык» с дополнительным профилем «Иностранный язык».

Список использованных источников

1. Аванесов В.С. Новые образовательные технологии в ВУЗе / Педагогические измерения, 2014, № 4. - С.138-144
2. Аванесов В.С. Теория квантования учебных текстов / Образовательные технологии 2014, №2. - С. 14-26
3. Авдосенко Е. В. Десять аргументов за применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении иностранным языкам / Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. № 5 (100). С. 301–305.
4. Бронзова Л.И. Обучение иностранному языку в системе дистанционного образования.
5. Доблаев Л. П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания. - М.: Педагогика, 1982.
6. Дридзе Т.М. Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации: проблемы семиосоциопсихологии. – М.: Наука, 1984. – 240 с.
7. Заболотная В.В., Тягульская Л.А. Электронный образовательный ресурс в условиях поддержания междисциплинарного взаимодействия / Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 177-182.
8. Конъюнктив в теории и упражнениях = Konjunktiv in Theorie und Übungen: учебно – методическое пособие по практической грамматике немецкого языка / сост. Т.П. Филистович. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 122 с.
9. Flämig W. Zum Konjunktiv in der deutschen Sprache der Gegenwart: Inhalte und Gebrauchweisen / W. Flämig. - Berlin, 1965.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ- БИЛИНГВОВ

Уразалиева Зулфия Байдуллаевна

учитель русского языка и литературы

СОШ № 19 Нукусского РайОНО Республики Узбекистан

Республика Узбекистан, город Нукус

E-mail: uraza1972@mail.ru

Аннотация. В статье подробно освещаются основные задачи в обучении детей-билингвов русскому языку и литературе в средней общеобразовательной школе.

Ключевые слова: дети-билингвы, литература, картины, обучение, иллюстрации.

Abstract. In this article details the basic tasks in teaching Russian language and literature bilingual children in secondary general education school.

Keywords: bilingual children, literature, pictures, teaching, illustrations.

«Хорошо информированный человек стоит двух»

Французская пословица.

В современном глобальном обществе наряду с развитием информационных технических средств, меняется и подход к проведению уроков в общеобразовательных школах в обучении детей-билингвов. Каждый учитель, готовясь к своему очередному уроку, старается провести его более интересно и увлекательно, что ставит перед современным педагогом новые задачи и цели к разработке учебных занятий.

Основные задачи в обучении литературе определены в пояснительной записке к Государственному образовательному стандарту Республики Узбекистан по литературе: «Общая цель литературного образования – приобщение учащихся к богатствам русской и мировой художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы, и отражённых в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции» [1].

В процессе разработки поурочного плана-конспекта к предстоящему учебному занятию у каждого учителя возникает вопрос: «А как же подготовиться можно к уроку?», «Где взять дополнительную информацию, которая заинтересует детей, побудит их познавательный интерес к получению образования?».

Как учителя русского языка и литературного чтения, мы используем на каждом своём уроке интернет-ресурсы, что помогает дополнять уроки именно той новой информацией, которую представляем своим ученикам в процессе обучения. Это непосредственно иллюстрации, прописи, песенки для учеников начальных классов; видео или аудио записи, портреты писателей для учащихся старших классов. Вместе с этим в интернете всегда можно найти информацию о современных методах обучения и преподавания. Готовясь, таким образом, к урокам, учитель формирует общепредметные компетенции учащихся, учит их работать с новой информацией, выбирать именно ту информацию, которая ему необходима, помогает учащимся работать над собой, способствует их саморазвитию. Основная задача современного учителя – сделать процесс обучения занимательным, создать у детей конкретный образ изучаемой темы, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Наши задачи как учителя русского языка и литературы, использующего на уроках Интернет-ресурсы, заключаются в следующих пунктах:

- принцип наглядности помогает лучше усваивать материал урока. Конечно, лучше один раз увидеть и запомнить, чем сто раз услышать и забыть;

- развитие коммуникативных навыков при помощи аудио и видео ресурсов (аудио записи, мультфильмы по теме урока, кинофильмы и т.д.), помогающих учащимся обогатить свой словарный запас. В данной работе, в первую очередь, мы учитываем способности детей-билингвов, говорящих одновременно на русском и каракалпакском языках, и важно отметить, что ученик должен понимать речь учителя, иметь соответственно базовый словарный запас, чтобы было непосредственное общение в процессе урока. Ведь изучение языка всегда нужно начинаться по принципу развития понимания собеседника и свободного общения. Если ученик не понимает речь учителя, не владеет языком, то грамматику он, конечно, не усвоит.

В процессе объяснения новой темы при обучении детей-билингвов в начальных классах, которые только начинают изучать русский язык, чтобы достичь лучших результатов в усвоении нового учебного материала, нам помогают следующие важные составляющие:

- использование иллюстраций, картинок по теме урока, проведение беседы по иллюстрации, повторное изучение и рассказ по картинкам;

- работа над произношением каждого слова в отдельности при помощи аудиозаписи. Например, возьмем тему «А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимняя дорога» (4 класс 2 четверть) [2, с. 86]. Здесь подробно рассмотрим основополагающие цели учителя при обучении литературе.

Уроки литературного чтения – это, прежде всего уроки нравственности и духовности. Уроки литературного чтения, как никакой другой школьный предмет, помогают духовно формирующемуся человеку обрести необходимые ценные качества: умение восхищаться окружающим миром, противостоять злу и насилию, ощущать чужую боль или радость как собственную, бережно относиться к Родине, родным и близким, любви. Поэтому, чтобы ученики не просто выучили стихотворение, а поняли его основную идею, почувствовали прекрасный мир душевной поэзии, используем на этом уроке:

– в первую очередь, презентацию с иллюстрациями зимней дороги, по которой едет тройка лошадей, картину зимнего пейзажа; иллюстрации, при помощи которых можно объяснить, что такое *верста, глушь, черная изба, ямщик, туманы*; портрет А.С. Пушкина, портрет его семьи; иллюстрации картин русских художников: Ф.А. Малявина «Народная песня», Б. Кустодиева «Деревенский праздник», Н. Богданова «Дети на санках», «В. Иванова «Вечереет. На прогулке», Б. Кустодиева «Масленица»;

– во-вторых– видео и аудио ресурсы. Романс в исполнении знаменитых певцов на слова этого стихотворения, аудиозапись – звуки выюги, звон колокольчиков и бубенцов тройки лошадей, скрип полозьев;

– в-третьих, готовясь к уроку в целях обогащения собственного опыта, стараемся найти и прочитать, а также посмотреть, как проводили другие учителя уроки на эту же тему. Это помогает нам более продуманно составить план урока.

Уроки русского языка с использованием интернет ресурсов позволяют нам быстро и эффективно объяснить правила по текущей теме. Мы используем на уроках офлайн-тесты, словари, интерактивные таблицы, плакаты, анимации, аудио- и видео материалы.

При подготовке к уроку русского языка на тему «Типы речи. Повествование» в 5 классе [3, с.113], мы находим из интернета для индивидуальной работы с учащимися различные готовые тексты – тексты-описания, тексты-рассуждения и тексты-повествования. Непосредственно работая с текстом, ученик закрепляет свои знания. Дадим индивидуальное задание каждому ученику – подобрать эти типы текста из образовательных сайтов Республики Узбекистан. Учащиеся с такими задания работают с большим удовольствием. Также применяем на своих уроках русского языка «Тренажеры по грамматике», при помощи которых ученики усваивают грамматику русского языка в игровой, привычной для их возраста форме. После применения таких видов обучения, учащиеся пишут самостоятельные работы уже лучше, меньше допускают грамматические ошибки.

Для развития речи учащихся, которым трудно даются написание сочинений по картинкам, готовлю иллюстрации различного характера. К примеру: сочинение-описание

по картинке «Золотая осень» Н. Г. Карахана (5 класс) [1]. К данному уроку добавляем стихи про осень русских поэтов, дополнительные наглядные материалы – картины знаменитых художников, помогающие учащимся-билингвам эффективно работать над сочинением для описания осеннего пейзажа (Репродукция картины И.С. Остроухова «Золотая осень», И. И. Левитана «Золотая осень», И.И. Шишкина «Ранняя осень», И.Е. Репина «Осенний букет»), аудио материал – звуки осеннего дождя, шорох листьев, журавлиные крики, звуки природы. Все это помогает ученикам лучше понять мысль художника, почувствовать его настроение и написать свое сочинение, не похожее на другие. К данному уроку при помощи возможностей программы Photoshop готовим саму картину для печати в бумагу в формате А-3, а также иллюстрации отдельных частей картины, учитывая, на какую деталь картины следует обращать внимание ученику при написании работы.

Таким образом, использование интернет-ресурсов при обучении учащихся на уроках русского языка и литературного чтения в школе ведёт к повышению качества образования. Практика показывает, что дети с большим успехом усваивают учебный материал, формируется их информационная культура, которая так необходима школьнику для его будущего, расширяется духовный, социальный, культурный кругозор детей.

Список использованных источников

1. Министерство народного образования Республики Узбекистан. Республиканский центр образования. Государственные образовательные стандарты по предмету «Литература». URL: <http://eduportal.uz/Eduportal/Barchasi> (дата обращения: 10.02.2020)
2. Кожуховская В.М., Исангулова Р.Ф., Несговорова В.М. Книга для чтения в 4 классе, изд. 6-е, Т.: «УЗБЕКИСТАН», 2017, 216 с.
3. Зеленина В.И., Рожнова М.Э. Русский язык. 5 кл.: Учебник для 5 класса средней общеобразовательной школы. Т.: «УЗБЕКИСТАН», 2015, 240 с.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СПЕЦИАЛИСТА**

Усачёва Татьяна Леонидовна

кандидат филологических наук, доцент,

ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс»,

кафедра иностранных языков,

преподаватель

Россия, г. Москва

E-mail: tive55@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы преподавания ИЯ в профессиональной деятельности, и способ оптимизации процесса составления учебно-методической разработки по языку специальности.

Ключевые слова: методичка, проблемно-поисковый метод, полезный список, язык специальности, деловой английский.

Abstract. The article deals with some issues of teaching ESP as well as the way how to optimize the process of composing in-house manuals.

Keywords: in-house manual, problem-and-search technique, hotlist, ESP, Business English.

В эпоху активных международных контактов современная рабочая среда предъявляет к специалистам разных профессий необходимость активного владения языком специальности. Следовательно, учебно-методическое обеспечение образовательной программы преподавания иностранного языка должно выстраиваться с учетом специфики, как данного учебного заведения, так и конкретной специальности.

Однако, преподавание ИЯ в профессиональной деятельности сопряжено с рядом трудностей: требуется не только овладеть определённой метаязыковой системой, иначе говоря, профессиональным жаргоном данной отрасли промышленности или специальности, но и необходимо превратить язык (ESP) в рабочий инструмент (tool of trade), научиться пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке (Business English).

В этой связи, очень востребованными являются учебно-методические разработки (методички), которые позволяют в кратчайшие сроки освоить терминологию специальности. Традиционно, в подобных разработках предлагается работа с текстами узкой направленности, где большое внимание уделяется выделению общенаучной лексики и терминов. Главный недостаток – это метод обучения, который сводится к переводу специализированных текстов на язык перевода. Также следует отметить, что процесс составления подобных пособий является трудоёмким, требующим большого количества времени со стороны преподавателя.

Какие формы работы и типы заданий могут оптимизировать процесс создания подобного пособия? Как можно обеспечить при этом необходимый уровень автономности обучающихся?

Ричард Вест предлагает вариант создания “instant metodichkas”, где используется три основных вида заданий при работе с профессионально-ориентированными текстами [1].

PRE-READING

Read only the title. Predict 5 vocabulary items the article will contain.

Skim the article. Write down what the main theme of the text is.

WHILE-READING

Define any new words. Translate the terms.

Write down the main idea of each paragraph.

Divide the article into sections. What is the purpose of each section?

POST READING

Write one sentence stating what you learned from this article.

Indicate your interest in this article: 1 boring 2 useful 3 interesting

Were there any paragraphs you had difficulty in understanding? Which ones?

Try to work out why you had difficulty. What was the main reason? Tick (✓) and explain:

-lack of previous knowledge on the topic

-grammatical problems

-inefficient reading strategies

-vocabulary

-difficulty in recognising and understanding the main points

- other things – explain

Estimate your comprehension of the article: 40-60% 60-80% 80-100%

FOLLOW-UP WORK

Reference skills: Find other articles on this topic from the library or Internet. Make a Hotlist.

Reading: Read these articles from the hotlist.

Speaking: Explain one of these articles to your group mates, explaining how it develops the article which has been looked at.

Speaking & listening: Discuss the relevance and application of the article(s) to your studies.

Writing: Write a review of this topic based on the articles and your discussion.

Work in pairs.

Задания, которые предшествуют тексту, фокусируют внимание на заголовках и схемах. Они используются для пробуждения интереса к заданной теме. При этом, от обучающихся требуется наличие профессионального знания в данной области. Доминирующие виды чтения- просмотровое и поисковое.

Следующие задания с использованием ознакомительного и изучающего чтения направлены на выполнение поставленных коммуникативных задач, на формирование умений выделить основную идею, главную информацию и дополнительную, дать точный перевод терминов.

Задания, приводимые после внимательного прочтения текста, должны быть направлены на формирование умений анализировать и систематизировать полученную информацию в виде плана, тезиса, конспекта; умений сравнивать, аргументировать и высказывать свою позицию к прочитанному.

В целях обеспечения необходимого уровня автономии обучающихся, которые нередко имеют глубокие профессиональные знания, возможно использование такой формах организации процесса обучения, например, как создание полезных списков Интернет источников по изучаемой теме.

Hotlist (полезный список) составляется обучающимся и представляет собой подборку полезных сайтов по заданной теме. Полезный список сокращает время поиска дополнительной информации. Обучающийся тренирует навыки поискового и просмотрового чтения. Данный проблемно-поисковый метод, по мнению С.В.Титовой, может успешно осуществляется и с применением других веб-заданий (форматов: Treasure Hunt, WebQuest) для обучение самостоятельной учебно-поисковой деятельности в Интернет среде [2, С.138].

Для того, чтобы научиться пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке (Business English), необходим адекватный выбор тем, включая отраслевые узкоспециальные темы.

Опираясь на ситуативно-концептуальный подход стратификации языка, типичными ситуациями речевого общения в данном регистре могут быть: структура бизнеса, виды компаний, работа, рабочее место, охрана труда, производство, реклама, торговля, транспорт, доставка товара, деньги, банковские операции, деловая командировка, деловые контакты, деловая встреча, презентации и конференции, деловая переписка.

Данный регистр обладает специфическими характеристиками на всех языковых уровнях, которые следует учитывать в процессе обучения.

Морфология: характерные словообразовательные и формообразовательные модели (словосложение- premium price, sole trader, трех и четырехэлементные лексические синтагмы- new product development strategies, сложное слово с внутренним синтаксисом-in-house training, the get-the-job-done talent, отглагольное существительное- re-engineering, upgrading, аффиксальное словообразование- rescheduling, unproductive, огромное количество сокращений- CEO, R&D, CNC milling).

Грамматические явления: реализуются все категориальные формы глагола, постановка вопроса, выбор модальности, условные предложения.

Лексикология: частотная лексика (предлоги, союзы, артикли, слова широкой семантики) и узкоспециальные термины.

Как известно, деловая коммуникация связана с репродуктивным, нетворческим характером речеобразования. В деловом языке доминируют клишированные единицы, с помощью которых достигается точность в передаче информации. Лексический тренинг клишированной и терминологичной деловой лексики, не допускающей синонимии и перефразирования, должен значительно нивелировать важность грамматики.

Таким образом, знание некоторых репрезентативных свойств языка для специальных целей и его разновидности делового английского может способствовать правильному выбору и подачи материала в учебно-методической разработке.

Список используемых источников

1. West, Richard. Instant metodichkas-less teaching, more learning // The second International e-merging forum. [Электронный ресурс] Moscow 2012. - Режим доступа: <https://youtu.be/6FE78qC1YUw>

2. Титова, С.В. Информационно-коммуникативные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика [Текст]: пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / С.В. Титова. - М.: 2009.-240 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ САМОАНАЛИЗА И САМОПРЕЗЕНТАЦИИ В РАБОТЕ С ТРЕНЕРАМИ В ДЮСШ

Фандюшина Ирина Анатольевна

тренер,

МБОУ ДО ДЮСШ №3,

Россия, г. Новокузнецк;

E-mail: fia.nuor@yandex.ru

Мелентьева Ольга Анатольевна

тренер,

МБОУ ДО ДЮСШ №3,

Россия, г. Новокузнецк;

E-mail: mlntv-oa@yandex.ru

Черданцева Тамара Рамизовна

тренер,

МБОУ ДО ДЮСШ №3,

Россия, г. Новокузнецк;

E-mail: cherdantseva-tr@yandex.ru

Аннотация. В статье определены общие и частно-предметные возможности использования технологий самоанализа и самопрезентации в работе с тренерами в ДЮСШ. Приведены модели включения будущих тренеров в процесс самоанализа и самопрезентации достижений в спорте. Выделены методологические подходы, активно используемые в структуре теоретизации и технологизации самоанализа и самопрезентации достижений личности в ДЮСШ.

Ключевые слова: самоанализа, самопрезентация, педагогическое моделирование, ДЮСШ, теоретизация, педагогическая методология.

Abstract. The article defines the general and particular-subject possibilities of using the technologies of introspection and self-presentation in working with trainers in the youth sports school. The models of inclusion of future trainers in the process of introspection and self-presentation of achievements in sports are given. Methodological approaches that are actively used in the structure of theorization and technologization of introspection and self-presentation of

personal achievements in the youth sports school are highlighted.

Keywords: introspection, self-presentation, pedagogical modeling, youth sports school, theorization, pedagogical methodology.

Использование технологий самоанализа и самопрезентации в работе с тренерами в ДЮСШ – целостный процесс постановки и решения задач оптимального выбора составляющих деятельности, направленной на общие и частно-предметные возможности использования самоанализа и самопрезентации в работе с тренерами в ДЮСШ.

Теоретизация основ самоанализа и самопрезентации в работе с тренерами в ДЮСШ определяется потребностями в целостном восприятии возможностей развития личности. Наиболее часто используемые способы и методы, средства и формы включения в процесс продуктивного использования самоанализа и самопрезентации в работе с тренерами в ДЮСШ определяют в портфолио обучающегося ДЮСШ.

В системе теоретизируемых возможностей наиболее благоприятным способом включения обучающихся в процесс самоанализа, системной трансформации данных о собственных достижениях и самопрезентации результатов развития и продуктивного становления в ДЮСШ является модель сотрудничества, в которой тренер помогает обучающимся в целостном построении презентации, направляет системность возможностей самопознания и самоанализа, определяет четкие представления личности обучающегося ДЮСШ о качестве и востребованности создаваемой презентации в модели современного образования и спорта.

Портфолио обучающегося [1-10] определяется средством унификации качества развития личности в избранном поле смыслов и выстраиваемых отношений. Требования, которые предъявляет общество к создаваемому портфолио различается по своим основам и продуктам теоретизации.

Другой популярной технологией самоанализа и самопрезентации в работе с тренерами в ДЮСШ является технология резюме. К такой практике обучающиеся приходят в старшем (подростковом и юношеском) возрасте.

Резюме важно для развивающейся личности с различных позиций теоретизации успешности решения задач развития, в выделенном поле смыслов обучающийся определяет умения и компетенции краткого изложения и описания в свернутой форме собственных достижений.

Общие и частно-предметные возможности использования технологий самоанализа и самопрезентации в работе с тренерами в ДЮСШ могут быть раскрыты через теоретизацию педагогических условий активизации внимания на проблемах самоанализа и

самопрезентации достижений в спорте.

Педагогические условия активизации внимания на проблемах самоанализа и самопрезентации достижений в спорте:

- акцентирование внимания на целостности развития личности в ДЮСШ;
- использование развития интеллекта, нравственности, физических качеств в единстве ценностей и смыслов деятельности личности в ДЮСШ;
- пропаганда здорового образа жизни и продуктивности деятельности личности;
- мотивация к достижениям личности в ДЮСШ;
- интеграция спорта, образования и науки.

Приведем модели включения будущих тренеров в процесс самоанализа и самопрезентации достижений в спорте в следующих составляющих научного поиска:

- адаптивная модель включения будущих тренеров в процесс самоанализа и самопрезентации достижений в спорте;
- базовая или среднестатистическая модель включения будущих тренеров в процесс самоанализа и самопрезентации достижений в спорте;
- профессиональная модель включения будущих тренеров в процесс самоанализа и самопрезентации достижений в спорте.

Выделим методологические подходы, активно используемые в структуре теоретизации и технологизации самоанализа и самопрезентации достижений личности в ДЮСШ.

В структуре использования адаптивной модели включения будущих тренеров в процесс самоанализа и самопрезентации достижений в спорте будут использованы для повышения результативности основ развития личности адаптивно-продуктивный подход, гуманистический подход, здоровьесберегающий подход.

В структуре использования базовой или среднестатистической модели включения будущих тренеров в процесс самоанализа и самопрезентации достижений в спорте будут использованы для повышения результативности основ развития личности репродуктивно-продуктивный подход, синергетический подход, системно-деятельностный подход.

В структуре использования профессиональной модели включения будущих тренеров в процесс самоанализа и самопрезентации достижений в спорте будут использованы для повышения результативности основ развития личности продуктивный подход, компетентностный подход, функционально-трудовой подход.

Список использованных источников

1. Гунченко П.П. Моделирование и исследование структуры портфолио

обучающегося, занимающегося боксом, и оценка качества самоанализа достижений личности в боксе / П.П. Гунченко // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.148-152.

2. Гунченко П.П. Педагогические возможности самоанализа достижений личности в боксе / П.П. Гунченко // В мире научных открытий : сб. стат. Междунауч. конфер. (Ульяновск, 22-23 мая 2019 г.). Т. 2. – Ульяновск : УлГАУ. – 2019. С. 346-348.

3. Данилов С.А. Некоторые особенности реализации основ самоанализа личности в боксе / С.А. Данилов // Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире : матер. XXI Всеросс. науч.-технич. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. (с междунауч. участием) 25-26 апреля 2019 г. – Рубцовск : Рубцовский индустриальный институт, 2019. С.403-405.

4. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.

5. Михалев Д.А. Модели и возможности формирования основ самоанализа деятельности личности в тхэквондо / Д.А. Михалев // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всеросс. научн. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. ; под общ. ред. М.В. Темлянцева. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2019. - Вып. 23. - Ч. III. Гуманитарные науки. С.323-327.

6. Парфенов Н.С. Некоторые особенности самоанализа и самопрезентации в решении задач самореализации спортсмена / Н.С. Парфенов // Проблемы социального и научно-технического развития в современном мире : матер. XXI Всеросс. науч.-технич. конфер. студ., аспирант. и молод. уч. (с междунауч. участием) 25-26 апреля 2019 г. – Рубцовск : Рубцовский индустриальный институт, 2019. С.451-453.

7. Урженко Н.В. Некоторые особенности продуктивного решения задач повышения качества методической деятельности в ДЮСШ / Н.В. Урженко // Оздоровительная физическая культура, рекреация и туризм в реализации программы «Здоровье нации» : матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (г. Челябинск, 14-15 нояб. 2019 г.) ; под ред. д.м.н. проф. Е. В. Быкова. – Челябинск : УралГУФК, 2019. С.334-336.

8. Чигишев Е.А. Спортивно-образовательная среда как модель культуры и развития личности / Е.А. Чигишев // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунауч. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. / под ред. С.В.

Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.291-294.

9. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

10. Шелтреков М.О. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации / М.О. Шелтреков, О.А. Угольникова // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

**ЛОГИКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Франчук Татьяна Иосифовна

к. пед. н., доцент,

Каменец-Подольский национальный университет,

кафедра педагогики и управления учебным заведением, доцент

Украина, г. Каменец-Подольский

E-mail: franchuk.kpnu@gmail.com

Аннотация. В статье исследуются проблемы учебно-производственной практики в условиях развития компетентностной системы образования. Обосновывается подход, согласно с которым практика должна иметь статус системообразующего компонента целостной образовательной среды как основы компетентностной модели подготовки специалиста. Предлагаются целевые ориентиры практикоориентированного обучения, а также логика программирования системы учебно-производственных практик студента. В основе – позиция студента как субъекта формирования индивидуальной траектории поэтапного развития опыта будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: компетентность; практикоориентированное обучение; интеграция; образовательная среда.

Abstract. The article explores the problems of education-industrial practice in a competency-based education system's development. The approach, according to which practice should have the status of a system-forming component of a holistic educational environment, as the basis of a competency-based model of specialist training, is substantiated. The target orientations of practice-directed training are proposed, as well as the programming logic of the student's educational and practical training system. It is based on the student's position as the subject of forming an individual trajectory of phased development of the future professional activity experience.

Keywords: competence; practice-directed training; integration; educational environment.

Образовательная среда/пространство не является самоцелью, самоценностью, функционально они ориентированы на реализацию компетентностной образовательной парадигмы, альтернативной традиционной информационно-репродуктивной, для которой

интеграционные процессы не были актуальны. Как отмечает Анохина Л.В., «компетентный подход должен способствовать новому видению самого содержания образования, его методов и технологий, а также формированию иных подходов к управлению деятельностью образовательной организации» [1, С.61-63].

Закономерно, что образовательная среда, как феномен, характеризуется целостностью, которую обеспечивает система интеграционных связей и зависимостей, со свойственной ей системой соподчинения. В этом контексте важно акцентировать внимание на субъектах системы, которые могут выполнять функции системообразующих, то есть моделировать систему, закладывая определенный тип взаимоотношений, характер зависимостей, которые априори проектируют целостность через продуктивное взаимодействие, гармонизацию составляющих. С этой позиции в системе профессионального образования актуальность представляет исследование практики (реально системы учебно-производственных практик) как мощного системообразующего субъекта, задавая соответствующий тип взаимоотношений всех ее компонентов, целенаправляя развитие образовательной среды в целом.

Проблемы исследования практики в системе профессионального становления специалиста были предметом глубоких и системных исследований таких психологов, педагогов как И. Абульханова-Славская, Л.Анохина, Г. Балл, И. Бех, В. Бордовская, В. Загвязинский, Н. Кузьмина А. Маркова, Н. Неводниченко А. Савченко, С. Смирнов, В. Сластенин, С.Рубинштейн и др.). Анализ литературных источников, практики учебной деятельности студентов дает возможность выделить проблемы: дезинтеграции теории и практики, несбалансированности системы подготовки специалиста и его практической деятельности; недостаточный уровень готовности студента/выпускника к практической деятельности, отсутствие своих, лично ориентированных подходов к ее реализации, как результат – копирование наиболее типичных ее вариантов; предметоцентричность, низкий статус практической деятельности и др.

Общая логика программирования системы учебно-производственных практик в целом (безотносительно к уровню обучения, специализации) состоит в органической интериоризации практики, как вида деятельности, в систему профессионального обучения как по вертикали (этапы практики), так и по горизонтали, фиксируя с другими видами деятельности в рамках целостного образовательного пространства. Важным является понимание того, что концепция практики в системе информационно-репродуктивного обучения, которое до сих пор является доминирующим, принципиально отличается от практики в системе компетентного образования и по статусу, целевой направленности,

и по содержательно-технологическому обеспечению, закономерно, и по месту в системе, целостном образовательном пространстве.

Принципиальное отличие в том, что практика (учебная, производственная) в системе образования компетентностного уровня, является доминирующей детерминантой целеобразования, соответственно – главной результирующей составляющей (в отличие от знаниевой парадигмы). Практикоориентированное профессиональное обучение не является новым, особенно богатый опыт накоплен в странах с интенсивно развивающейся образовательной системой. Проблема состоит в том, что опыт невозможно формально перенести в другую образовательную среду, это априори будет продуцировать конфликт систем. Его можно лишь адаптировать, максимально учитывая особенности системы, в которую он имплементируется, и что главное – он может быть разработан только непосредственными субъектами образовательной деятельности и каждый раз это будет индивидуальный маршрут перехода на новый уровень качества.

Если исходить из позиции, что практика является системообразующей составляющей системы, то она должна стать и системообразующим субъектом переходного периода, программируя поэтапное движение в рамках поставленных целей и проектируемых результатов (промежуточных, финального). В таких условиях актуализируется практическая направленность не только обучения, но и всех видов деятельности в рамках профессиональной подготовки специалиста, образуя целостное образовательное пространство на блоке приоритетных ценностей.

Таким образом, в системе компетентностного образования именно практика является той «площадкой», на которой теоретические знания трансформируются в компетентности, образуемые как симбиоз теоретической грамотности и способности ее использовать в оптимальном режиме в постоянно изменяемых условиях реальной профессиональной деятельности.

Практикоориентированность начинается уже на этапе программирования системы профессиональной подготовки специалиста, закладывая в нее перспективные ориентиры направленности на будущую профессиональную деятельность: 1. Концепция и программа профессионального обучения должны стать предметом изучения, осознания и принятия всеми субъектами образовательной деятельности, в том числе и студентами, воспринимая ее как логику поэтапного овладения профессией на основе «Я-концепции», а значит и обеспечения своей конкурентоспособности на рынке труда. За этой концепцией виды учебной деятельности, как и каждая учебная дисциплина, будут восприниматься не как самоценность, автономное знание, которое имеет профессиональную ценность (часто абстрактную для студента), а как реальное средство овладения практикой

профессиональной деятельности по конкретной специальности. 2. Студент занимает позицию субъекта профессиональной подготовки, поэтапно наращивая профессиональные компетентности, определяющие практическую и психологическую готовность к профессиональной деятельности. Системообразующие функции практики проявляются, прежде всего, в перманентности процесса: студент с каждым годом обучения, последующим видом производственной практики будет фиксировать (прежде всего для себя) рост готовности к практической деятельности в рамках будущей профессии. 3. Формирование практикоориентированной образовательной среды также обусловлено необходимостью перехода на компетентностную модель образования, которая реализуется через лично ориентированные технологии учебной деятельности студентов, в результате – индивидуальную траекторию профессионального становления, начиная от процессов целеполагания, содержательно-технологического обеспечения процесса, заканчивая диагностикой эффективности. «Основная задача в организации практической подготовки студентов заключается в обеспечении качества деятельности – формировании контрольных процедур и механизмов, предоставляющих возможности оценки этапов образовательного процесса» [2, С. 94-96].

Интегрируя результаты теоретических и экспериментальных исследований по проблеме, были выделены следующие принципы обеспечения практикоориентированности в рамках модели компетентностного образования: 1. Принцип личностной, компетентностно ориентированной системы формирования практики профессиональной подготовки будущего специалиста. 2. Принцип позиционирования практики как системообразующего компонента профессиональной подготовки специалиста, главного показателя уровня ее эффективности. 3. Принцип интегративности и непрерывности учебных практик, поэтапного наращивания практических компетенций с каждым последующим уровнем. 4. Принцип дифференциации, вариативности практической деятельности по степени сложности, приоритетности задач, а также в соответствии с потребностями каждого студента.

Особенности компетентностной модели профессионального развития заключаются в том, что учебный процесс (в комплексе целеполагания, концепции, методики, содержательно-технологического обеспечения) становится объектом изучения/исследования каждым студентом, реализуя дуалистическую функцию: обеспечивает эффективность формирования профессиональных компетентностей (ориентация на результат) и качество учебного труда (ориентирование на процесс). В ином случае, принципы дифференциации, индивидуализации за счет вариативности, элективности обучения так и останутся на уровне деклараций.

В процессе подготовки к практической деятельности субъектная позиция студента будет обеспечиваться в ситуации выбора собственной программы (как индивидуального маршрута) практической деятельности в контексте общих для всех стандартов, предлагая каждому своего рода «коридор свобод», соответственно, возможности: а) выбора уровня учебно-производственной практики (высокий, средний, низкий), предварительно продиагностировав свои компетентности по ключевым параметрам готовности к практической деятельности; б) формирования лично ориентированной программы практики в рамках предложенного для конкретного уровня варианта и выбора практических задач, как и их самостоятельного определения в соответствии с реальными интересами и потребностями профессионального становления; в) использования/формирования пакета диагностического инструментария для самоанализа и самооценки собственных компетентностей на стартовом, промежуточных, финальном уровнях, отслеживая реальную эффективность процесса.

Приоритеты обозначенного подхода заключаются в том, что таким образом обеспечивается непрерывность наращивания профессиональных компетентностей, ориентируясь не только на практическую основу, а и реальный опыт профессиональной деятельности, который начинает формироваться не по окончании образования (традиционный вариант), а в его контексте. Это возможно при условии, когда студент сам является субъектом его становления и развития, культивируя способности к эффективному самоуправлению процессом.

Так одновременно программируется поэтапное приближение институционального образования к инновационным стандартам, и в его контексте – формируется индивидуальная образовательная траектория каждого студента, развивается индивидуальный опыт его практической деятельности. Фактически закладываются алгоритмы непрерывного профессионального самообразования, профессионального саморазвития, поскольку системообразующие функции реализует собственный опыт профессиональной (практической) деятельности, обозначенный индивидуальным стилем, методикой, технологией.

Список использованных источников

1. Анохина Л.В. Проектные технологии в реализации практико-ориентированного подхода к обучению в вузе [Текст] / Л.В. Анохина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 7. – С.61-63.

2. Самылов П.В. Развитие профессиональных компетенций и интерактивная образовательная технология [Текст] / П.В. Самылов // Человеческий капитал. – 2012. – № 1 (37).– С. 94-96.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Холодковская Наталия Сергеевна

доцент кафедры экономики и предпринимательства

Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,

Россия, г. Таганрог

E-mail: kontakt-1104@mail.ru

Аннотация. В данной работе рассмотрены вопросы формирования основ финансовой грамотности учащихся в курсе средней школы в рамках внеурочной деятельности по математике. Приведены примеры финансовых задач различных типов, решение которых в 8-9 классах выразительно демонстрирует практическую ценность математики и позволяет активизировать учебную деятельность.

Ключевые слова: грамотность, финансы, обучение, математика, практико-ориентированные задачи.

Abstract. This paper discusses the formation of the foundations of financial literacy of students in the course of secondary school in the framework of extracurricular activities in mathematics. Examples of financial problems of various types are given, the solution of which in grades 8-9 expressively demonstrates the practical value of mathematics and allows you to activate educational activities.

Keywords: literacy, finance, training, mathematics, practice-oriented tasks.

В настоящее время в нашей стране вопросам формирования знаний, навыков, умений и установок в финансовой сфере и личностных характеристик, наличие которых определяет способность и готовность человека продуктивно выполнять различные социально-экономические роли уделяется большое внимание. Рост числа грамотных потребителей финансовых услуг способствует развитию экономики страны и повышению благосостояния уровня жизни граждан. Опираясь на ФЗ «Об образовании» и проект министерства финансов РФ «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017 – 2023 гг.», можно констатировать, что формирование финансовой грамотности может быть обеспечено средствами основного общего образования, в процессе реализации которого могут быть заложены навыки планирования личных финансов и бюджета семьи, оптимизации соотношения сбережения и потребления, оценки рисков и принятия

продуманных решений при инвестировании сбережений и др. На школьном этапе за счет знакомства учащихся с различными финансовыми понятиями, явлениями и их взаимозависимостями создается некоторая база финансовой грамотности, а школьники становятся готовыми к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Однозначного ответа на вопрос: «В каком возрасте следует начинать обучение финансовой грамотности и обращению с деньгами?» - нет, но чем раньше учащиеся узнают о роли денег во всех сферах общества, тем раньше будут сформированы ключевые компетенции в области финансовой грамотности.

Подходить к формированию грамотности в области финансов следует на основе принципа «от простого к сложному», в течение продолжительного периода времени, в процессе постоянного повторения и закрепления, уделяя особое внимание практическому применению знаний и навыков.

В данной работе остановимся на вопросах формирования основ финансовой грамотности учащихся в курсе средней школы в рамках внеурочной деятельности по математике. Повысить уровень финансовой грамотности учащихся будет возможно за счет включения в курс решения практико-ориентированных задач с экономическим содержанием.

Первичные представления о финансах формируются у детей уже в дошкольном возрасте, а в возрасте 10–12 лет у детей начинают формироваться осознанные экономические представления, поэтому формировать финансовую грамотность учащихся следует начинать с пятого класса как в рамках урочной деятельности, так и внеурочной. В 5 – 6 классах основными видами экономических задач являются задачи на нахождение процента от числа; нахождение числа по данному проценту; нахождение процентного отношения чисел; увеличение (уменьшение) числа на заданный процент. В 7 классах внимание следует уделить решению практико-ориентированных финансовых задач: планирование бюджета, расчет налогов. В 8 – 9 классах основными являются задачи на сравнение прибыли от различных видов вложения денег. В 10 – 11 классах следует рассмотреть задачи на составление личного финансового плана.

Более подробно остановимся на формировании финансовой грамотности в курсе внеурочной деятельности по математике в 8-9 классах. Для учащихся 8-9 классов можно выделить следующие типы практико-ориентированных заданий по финансовой грамотности: задачи на доходы и налоги; задачи на сбережения и инвестиции; задачи на кредиты и займы.

Приведем примеры задач каждого типа, решение которых выразительно демонстрирует практическую ценность предмета и позволяет активизировать учебную деятельность.

Задачи на доходы и налоги

1) Заработная плата Николая, получаемая на руки, выросла за год с 30 000 руб. до 42 600 руб. в месяц. Цены за этот же период выросли на 7%. На сколько процентов реально выросла заработная плата Николая?

2) Сумма подоходного налога составила 4 011 рублей. Какой доход работник получит на руки, если подоходный налог составляет 13% от заработной платы?

3) Коллеги Андрей и Юрий сравнивают свои заработные платы. Оклад по трудовому договору Андрея составляет 24 000 рублей в месяц, а Юрий ежемесячно получает на карточку 21 000 рублей. Кто из коллег зарабатывает больше? Укажите размер оклада, указанного в трудовом договоре у Юрия? При решении задачи учесть, что ставка налога на доходы физических лиц равна 13%.

Задачи на сбережения и инвестиции

1) 1 марта Виктор положил на банковский депозит 500 000 рублей под 6,5% годовых. Срок депозита – один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. В планах Виктора через год - покупка автомобиля стоимостью 690 000 рублей. Какую сумму для покупки автомобиля должен добавить Виктор после возврата депозита?

2) К поступлению в университет Анна получила в подарок от родственников – 100 000 рублей. Она решила разместить эти деньги в надежном банке до окончания университета под 5% годовых с ежегодной пролонгацией вклада (начисленные за год проценты присоединяются к основной сумме вклада). Какую сумму Анна может получить, если обучение в университете занимает 4 года?

3) Геннадий Васильевич, чтобы приумножить свои сбережения, купил 100 акций российской нефтяной компании по цене 140 рублей за штуку, 50 акций американской обрабатывающей компании по цене 45 долларов за штуку, 10 акций американской ИТ-компании по цене 95 долларов за штуку. В день покупки курс валюты к рублю составлял 52 рубля за доллар. Акции нефтяной компании за год подорожали на 10%, обрабатывающей – подешевели на 7%, ИТ – подорожали на 35%. Курс доллара через год поднялся до 84 рублей за доллар. На сколько процентов изменилась сумма сбережений Геннадия в рублях за год? На сколько процентов изменилась сумма сбережений Геннадия в долларах за год?

4) Ольга положила в банк 1 000 000 рублей под некоторый процент. Через год её вклад с начисленными процентами был пролонгирован (продлён) ещё на год, однако годовой процент по нему был понижен на 4%. В конце второго года, закрыв вклад, она

получила 1 254 000 рублей. Сколько процентов по вкладу начислил банк за первый год? На сколько процентов вырос вклад Ольги за 2 года? Какой неизменяемый годовой процент привёл бы к той же сумме на вкладе Ольги за 2 года? (Ответ укажите с точностью до 1%.)

5) Вкладчик положил в банк 500 000 рублей. За первый год ему начислили определённый процент годовых, а на второй год банковская процентная ставка была уменьшена на 1%. На конец второго года на счёте стало 550 225 рублей. Какая процентная ставка была начислена за первый год размещения денежных средств на депозите?

б) Некий банк предлагает потребителям 3 вклада: «Капитальный», «Доходный», «Накопительный». Информация о вкладах, предлагаемых банком, потребителям: вклад «Капитальный» не пополняемый. Срок вклада 1 год. Процент по вкладу 7% годовых выплачиваются через 365 дней. В случае досрочного закрытия вклада годовой процент равен 2%; вклад «Доходный» не пополняемый. Срок вклада 1 год. 6% годовых начисляются и выплачиваются ежемесячно. Вклад может быть закрыт досрочно с сохранением выплаченных на момент закрытия процентов; вклад «Накопительный». Срок вклада 3 года. Процент по вкладу начисляется ежедневно из расчета 5,5% годовых. В любое время со вклада можно снимать деньги или пополнять вклад [1].

Выберите наиболее подходящий вид вклада при условии, что у вас имеется 100 000 рублей. При решении задачи рассмотрите все возможные случаи.

Задачи на кредиты и займы

1) Елена хочет взять в банке кредит на покупку новой машины на сумму 350 000 рублей под 11% годовых. Согласно предлагаемому банком договору, погашение кредита может происходить только раз в год после начисления процентов. При этом сумма погашения может быть любой, но не меньше 70 000 рублей. Заработная плата Елены после вычета налогов (получаемая на руки) составляет 50 000 рублей, а ее необходимые ежемесячные расходы – 22 000 рублей. Кроме того, она арендует квартиру за 20 000 рублей в месяц. За какое минимальное число лет Елена сможет полностью выплатить кредит?

2) Иван Иванович взял в банке 1 000 000 рублей в кредит. Схема выплаты кредита следующая: в конце года банк начисляет проценты на сумму долга, затем заёмщик вносит в банк 660 000 р. В конце второго года банк опять начисляет те же проценты по кредиту, а Иван Иванович погашает свой кредит, внося в банк 484 000 р. Сколько процентов по кредиту начислял банк каждый год? [1]

4) По условиям кредита через каждый год долг увеличивается на некоторый процент, затем заёмщик вносит в банк некоторую сумму, уменьшая свой долг. Чему равен годовой процент, если кредит в 1 100 000 р. выплатили за два года равными платежами по 720 000 р.?

5) Микрокредитная организация предлагает кредит на месяц с условием возврата на 10% большей суммы, чем была выдана. При этом за каждый день задержки выплаты начисляется пеня в 2% от выданной суммы. Николай Иванович взял на этих условиях в кредит некоторую сумму денег для покупки смартфона, но из-за задержки зарплаты просрочил погашение кредита на 30 дней. Отдать ему пришлось 34 000 р. Какую сумму взял Николай Иванович в кредит? Сколько денег сэкономил бы Николай Иванович, отложив покупку смартфона на 2 месяца? [1].

Подведем итог. Включение практико-ориентированных задач с экономико-финансовым содержанием в курс внеурочной деятельности по математике вносит практическую направленность в процесс обучения, способствует общему развитию учащихся и формированию ключевых компетенций в области финансов. При этом, формируя финансовую грамотность на уроках математики, учитель параллельно решает вопрос профориентации школьников, повышая их интерес к профессиям, связанным с аналитической, банковской, экономической деятельностью.

Список использованных источников

1. Муравин, Г. К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 8 класса. — М. :Дрофа, 2017. — 38 с.

ТЕХНОЛОГИЯ FLIPPED CLASSROOM НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Чурюмова Анастасия Олеговна

преподаватель английского языка

ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс»

кафедра иностранных языков

Россия, г. Москва

E-mail: churumova@mgok.pro

Аннотация. В статье рассматривается целесообразность применения технологии Flipped classroom в ходе занятий по иностранному языку, и приводятся исследования, подтверждающие взаимосвязь между использованием данной технологии обучения иностранным языкам и эффективностью обучения. В статье анализируются способы применения технологии Flipped classroom и исследуются возможности применения электронных образовательных ресурсов в качестве средств, повышающих уровень мотивации к изучению иностранных языков.

Ключевые слова: иностранные языки; обучение; технологии Flipped classroom; электронные образовательные ресурсы.

Abstract: This article considers a flipped classroom as a means to improve motivation in language learning and reviews the research in the field of teaching technics raising learners' efficacy via flipping technics. The article discusses different ways of including a flipped classroom into the English curriculum and the reasons supporting this decision from the educators' point of view.

Keywords: foreign languages; learning; flipped classroom, electronic educational resources.

В современный век развития образовательных технологий многие учителя предпринимают инновационные шаги, чтобы изменить свои методы обучения. Например, в рамках технологии Flipped classroom студенты смотрят учебные видео за пределами класса и выполняют задания на основе просмотренного в классе. Преподаватели английского языка в настоящий момент активно исследуют преимущества и недостатки технологии Flipped classroom. На уроках иностранного языка такой подход может принести большую пользу, как учителям, так и ученикам, поскольку время, затрачиваемое на

просмотр видео в классе, может быть применено к более интерактивным задачам. Таким образом, увеличивая время работы в классе, преподаватели иностранного языка могут сосредоточиться на успешном прохождении всех тем в учебной программе.

На основе исследования и опыта практического применения технологии Flipped classroom [1], можно отметить, что эта технология выгодна с точки зрения 4 пунктов, выделенных на основе контент-анализа обратной связи со стороны обучающихся:

1. обучение каждого студента в собственном темпе,
2. подготовка продвинутых студентов,
3. преодоление ограничений учебного времени,
4. активная вовлеченность обучающихся в ходе занятия.

Применение технологии Flipped classroom также дает возможность интеграции электронных образовательных ресурсов в преподавании английского языка.

В настоящее время технологические достижения значительно изменили реализацию образовательных программ. Кроме того, учителя во всем мире чувствуют необходимость интегрировать различные технологии на своих занятиях. Это заставляет учителей пересмотреть свои стили преподавания. Вместо того, чтобы избегать этого вызова, преподаватели должны включать разнообразные технологии в свои уроки, используя все преимущества для достижения цели обучения. Возможности, представленные технологиями в образовании, безграничны. Наличие большого количества электронных образовательных ресурсов предоставляет студентам большие возможности обучения. Поскольку новые технологии предоставляют студентам уникальные возможности, учителям особенно важно интегрировать все больший объем материала в свои занятия. С использованием этих технологий целью учителей является представить богатый опыт обучения для студентов и создать более привлекательную и мотивирующую атмосферу в классе.

Среди технических средств, при правильном использовании видео является наиболее эффективным инструментом обучения. Видео-лекции, которые отличаются от простого показ видео в классе, не новая концепция; однако технологии, используемые для создания, редактирования и распространение таких видео также очень важно. В этом контексте технология Flipped classroom может повысить мотивацию и привлечь внимание современных студентов. Одним из методов включения таких технологий, как видео-лекции, является технология Flipped classroom, которая приносит инновационную перспективу в традиционные лекции.

Технология Flipped classroom может быть упрощенно описана следующим образом: «то, что традиционно делается в классе, теперь делается дома, и то, что традиционно

делается как домашняя работа, теперь выполняется в классе» [3]. Технология Flipped classroom также иногда называется инвертированной технологией. Инвертированное занятие подразумевает, что события, которые традиционно имели место в классе, теперь происходят за пределами классной комнаты, и наоборот. Однако это определение представляется неполным. Перевернутый класс в основном воспринимается как то, что студенты получают видео-лекции для обучения, но это только вершина пресловутого айсберга. Успешное инвертированное занятие включает в себя больше, чем просто запись дидактического контента и его отправка ученикам перед уроком: время, проведенное в классе, должно быть важнее просмотра видео. В этой модели время в классе может быть использовано для участия в мероприятиях, обсуждения нового материала, разъяснение трудной для понимания информации и изучение вопросов, связанных с содержанием увиденного. Просмотр видео дома дают время в классе для решения проблем и практических занятий, превращения классной комнаты в место, где происходит активное обучение.

Традиционные классы в основном ориентированы на учителей, что противоречит конструктивным подходам к обучению и преподаванию. Технология Flipped classroom педагогически обоснована, потому что служит принципам индивидуально-дифференцированного обучения, ориентированного на студентов. Это персонализированное обучение, потому что каждый студент учится в своем собственном темпе. Это ориентировано на студентов, потому что время занятий может использоваться для участия в увлекательных мероприятиях, в то время как роль учителя меняется на роль помощника и наблюдателя, что позволяет студентам быть более активными [2]. Применяется конструктивный подход, при котором студенты берут на себя ответственность за свое обучение; время урока освобождается от дидактических лекций, позволяющих проводить различные мероприятия, групповую работу и интерактивное обсуждение. Другими словами, у студентов есть большее разнообразие практических занятий, содействие более значимому обучению.

Перевернутая классная комната освобождает учебное время для учителей и предоставляет выбор студентам, это пересмотр системы информирования студентов в формате «сидеть и слушать». С этой моделью учителя могут передавать необходимую информацию, записывать и показывать скриншоты работ на своих компьютерах, создавать видео своих занятий, редактируя или записывая видео-уроки с надежных интернет-сайтов. Другими словами, учителя могут записывать видео, добавлять интерактивные элементы и делиться ранее записанными сегментами с другими учителями. Студенты должны смотреть эти видео перед приходом в класс, чтобы они могли быть активно вовлечены в работу в

классе с другими видами деятельности. Такие видео являются более привлекательными, мотивирующими и привлекательными для студентов. Многие ученые отмечают неэффективность лекций в традиционном обучении. В традиционных классах учитель – это поставщик информации посредством прямого обучения, и эта модель ориентирована на учителей, однако, перевернутая классная комната больше ориентирована на студентов, создавая более подходящую среду для улучшения возможностей обучения.

Технология Flipped classroom может устранить неэффективность очных уроков и предоставить возможность использования новых технологий. Перевернутое обучение также является одним из возможных шагов к более индивидуальной учебной среде. Опыт применения этой технологии показывает, что она более эффективна с точки зрения повышения оценок учащихся, по сравнению с традиционным уроком.

Кроме того, с использованием видео-лекций за пределами класса, студенты приходят на занятие более подготовленными. Когда эта технология используется правильно, взаимодействие между учениками и учителями на деле увеличивается. Технология Flipped classroom может способствовать вовлеченности студентов, командным навыкам, индивидуальному обучению студентов, обсуждению в классе и их творческой свободе. Эта модель эффективна в том, чтобы помочь студентам изучать образовательный контент, и повысить их позитивное мышление в способности самостоятельно учиться.

Роль учителя в технологии Flipped classroom - направлять учеников. Поэтому преподавателя, применяющего эту технологию, можно считать наиболее важным элементом для обеспечения желаемого результата. На самом деле ключ к успешному использованию технологий в преподавании языка лежит не в аппаратном или программном обеспечении, а в «человеческом», нашем человеческом потенциале учителя – планировать, разрабатывать и осуществлять эффективную образовательную деятельность; и технология может стать эффективной и полезной только в руках компетентных учителей. Следовательно, можно четко заявить, что какими бы ни были модели или технологии, которые используются в образовании, желаемые результаты могут быть достигнуты только человеческим фактором. Это также относится и к технологии Flipped classroom.

Перевернутая классная комната может принести большую пользу учителям, использующим электронные ресурсы, включая видео из реальной жизни, ситуации, когда ученики могут слушать носителей языка, а учителя могут воспользоваться готовым к использованию богатым контентом. Учителя, активно использующие электронные образовательные ресурсы, чувствуют себя комфортно с использованием этой технологии, могут разработать новые и индивидуальные способы повышения ее эффективности в их учебной среде. Технология Flipped classroom не может быть изменена по своей сути, однако

учитель, реализующий ее, может изменить ее в зависимости от потребностей и интересов студентов, содержания урока и изменчивой динамики обучения в классе.

Для преподавателей, использующих новые технологии и желающих перевернуть свои классы, есть несколько практических и ценных предложений:

1. Примите во внимание стили обучения ваших студентов.
2. Научитесь пользоваться основными технологическими инструментами.
3. Подробно спланируйте, что делать, как в классе, так и за его пределами.
4. Выберите подходящие виды деятельности, основанные на стилях обучения студентов.
5. Используйте разнообразные занятия, чтобы привлечь всех студентов.
6. Включить соответствующие инструменты электронных ресурсов.
7. Используйте электронные ресурсы для интеграции действий вне класса и во время занятия.

Список использованных источников:

1. Basal, A. The implementation of a flipped classroom in foreign language teaching // Turkish Online Journal of Distance Education TOJDE. – 2015. - №16. – P. 28-36.
2. Bergmann, J. Flip your classroom: Reach every student in every class every day / J. Bergmann, A. Sams // Eugene. – 2012. – 120 p.
3. Enfield, J. Looking at the impact of the flipped classroom model of instruction on undergraduate multimedia students at CSUN // Techtrends. – 2013. - №57(6). – P. 14-27.

**ТЕОРЕТИЗАЦИЯ ОСНОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ В ДЮСШ: ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МОДЕЛИ**

Шарагашев Александр Васильевич

тренер,

МБОУ ДО ДЮСШ №3,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: scharagashev-av@yandex.ru

Мелентьева Дарья Сергеевна

тренер,

МБОУ ДО ДЮСШ №3,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: mlntv-ds@yandex.ru

Мальцев Игорь Владимирович

тренер,

МБОУ ДО ДЮСШ №3,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: mltsv-iv@yandex.ru

Аннотация. В статье выделены определения и модели управления качеством развития личности в ДЮСШ. Определение понятия «управление качеством развития личности в ДЮСШ» уточнено в контексте широкого, узкого, локального смыслов (традиционная педагогика), адаптивно-продуктивного, синергетического, персонифицированного смыслов (инновационная педагогика).

Ключевые слова: педагогическое моделирование, теоретизация, управление, развитие, ДЮСШ.

Abstract. The article highlights the definitions and models of quality management of personality development in the youth sports school. The definitions of the concepts of “managing the quality of personal development in the youth sports school” have been clarified in the context of broad, narrow, local meanings (traditional pedagogy), adaptively productive, synergetic, personified meanings (innovative pedagogy).

Keywords: pedagogical modeling, theorizing, management, development, sports school.

Теоретизация основ управления качеством развития личности в ДЮСШ позволяет подойти к системному осмыслению важности и целостности научного знания в педагогике, где целостный педагогический процесс раскрывается через призму единства категориального аппарата современной педагогики. В системе теоретизации важными элементами и звеньями будут определены детерминанты или определения и модели управления качеством развития личности в ДЮСШ.

Определим понятия «управление качеством развития личности в ДЮСШ» в контексте широкого, узкого, локального смыслов (традиционная педагогика), адаптивно-продуктивного, синергетического, персонифицированного смыслов (инновационная педагогика), заложив в основу работы по теории и практике педагогического моделирования [1, 2, 6, 7], по определению и решению задач повышения мастерства личности в поле смыслов и ценностей профессиональной деятельности [2, 3, 6, 7], по системному выбору условий успешного продуцирования идеального и материального в целостной картине развития личности и общества, составляющих многомерное решение задачи «хочу, могу, надо, есть» [1-8].

Широкий смысл – макроуровневое уточнение объектов, процессов, теоретизируемых явлений и прочих составляющих научного поиска в педагогике.

Узкий смысл – мезоуровневое уточнение объектов, теоретизируемых явлений, процедур и прочих составляющих научного поиска в педагогике.

Локальный смысл – микроуровневое или ситуативное уточнение объектов, теоретизируемых явлений, процедур и прочих составляющих научного поиска в педагогике.

Адаптивно-продуктивный смысл – способ представления и объяснения целостно получаемого знания в педагогике, в структуре которого лежит модель перехода от адаптивного знания, развития, типа мышления к продуктивному.

Синергетический смысл – способ представления данных и продуктов теоретизации в системе самоорганизующихся составляющих, продуктом или решением которых определяется оптимальное решения задачи научного поиска.

Персонифицированный смысл – способ или конструкт теоретизации, основа которого интегрирует данные о развитии субъекта деятельности, где составляющие формируемых смыслов и интересов личности определяют ведущие позиции в уточнении качества исследуемого и создаваемого научного знания.

Управление качеством развития личности в ДЮСШ (широкий смысл) – система смыслообразования и корректности переноса научного знания в различные по уровню и

направлению системы теоретизации и реализации идей управления и уточнения качества развития личности в ДЮОШ.

Управление качеством развития личности в ДЮОШ (узкий смысл) – процесс целостного построения возможностей развития личности в ДЮОШ, учитывающий системность научного познания, базовые и персонифицированные ценности и смыслы развития личности, уникальность пространственно-временных ограничений в продуктивности описываемого процесса.

Управление качеством развития личности в ДЮОШ (локальный смысл) – способ решения задачи оптимального выбора составляющих «хочу, могу, надо, есть» в теоретизируемых условиях научного поиска при акцентировании внимания на ситуативности и справедливости развития личности в ДЮОШ.

Управление качеством развития личности в ДЮОШ (адаптивно-продуктивный смысл) – механизм реализации условий подлинно гуманных отношений в социально ориентированной среде ДЮОШ, где личность раскрывает свои возможности развития через учет адаптивно-продуктивного способа познания и развития, направляющего активность на освоение новых и персонифицировано, социально и продуктивно приемлемых форм, методов и технологий деятельности.

Управление качеством развития личности в ДЮОШ (синергетический смысл) – механизм самоорганизации качества достижений личности, коррекция которого осуществляется с различных позиций руководством ДЮОШ, родителями обучающихся или лицами, заменяющими родителей, а также социально активным населением страны, оценивающих достижения в спорте в традиционного и инновационного потенциала физкультурно-спортивного образования.

Управление качеством развития личности в ДЮОШ (персонифицированный смысл) – контекстно-персонифицированная практика решения задач развития личности в ДЮОШ, корректность и продуктивность которой отслеживается и модифицируется, корректируется и уточняется в иерархии ценностей и норм мобильного решения задач поиска оптимального профессионально-педагогического решения.

Под моделью управления качеством развития личности в ДЮОШ будем понимать идеальное представление, составляемое и уточняемое с целью нового решения задачи управления качеством развития личности в ДЮОШ, успешность которого обусловлено новым пониманием и уточнение качества решаемой научно-педагогической задачи, целостность и всесторонность анализа которой определена новыми средствами и уточняемыми способами решения задач научно-педагогической деятельности.

Модели управления качеством развития личности в ДЮОШ:

- гносеолого-смысловая модель управления качеством развития личности в ДЮСШ;
- синергетическая модель управления качеством развития личности в ДЮСШ;
- персонифицированная модель управления качеством развития личности в ДЮСШ;
- унифицированная модель управления качеством развития личности в ДЮСШ;
- продуктивная модель управления качеством развития личности в ДЮСШ;
- инновационная модель управления качеством развития личности в ДЮСШ.

В следующих работах мы раскроем элементы и целостность моделей управления качеством развития личности в ДЮСШ.

Список использованных источников

1. Кувшинов А.А., Балицкая Н.В. Педагогическое моделирование как технология и метод инновационного обновления возможностей педагогической деятельности // Просвещение и образование в контексте реализации целей устойчивого развития: матер. Круглого стола (Уфа, 24 октября 2019 г.). – Уфа: Издательство им. М. Акмуллы, 2019. С.167-170.
2. Логачева Н.В., Козырев Н.А., Козырева О.А. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-183-91-101.
3. Судьина Л.Н., Омельчук И.Н., Сидоренко Е.А. Профессионализм личности в конструктах теоретизации и унификации в педагогике развития, физической культуры и спорта // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования : сб. науч. тр. III Всеросс. науч.-практ. конфер. с междунар. участ., посв. юбилею д.п.н., проф. Л.Д. Назаренко (г. Ульяновск, 28–29 ноября 2019 г.) / под ред. Л.И. Костюниной. – Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. С.326-330.
4. Урженко Н.В. Некоторые особенности продуктивного решения задач повышения качества методической деятельности в ДЮСШ // Оздоровительная физическая культура, рекреация и туризм в реализации программы «Здоровье нации» : матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (г. Челябинск, 14-15 нояб. 2019 г.) ; под ред. д.м.н. проф. Е. В. Быкова. – Челябинск : УралГУФК, 2019. С.334-336.
5. Урженко Н.В., Угольникова О.А., Шварцкопф Е.Ю. Моделирование основ учебно-тренировочного процесса: традиционный и инновационный аспекты // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 3. № 1. С. 15–20. DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-15-20.

6. Чигишев Е.А. Спортивно-образовательная среда как модель культуры и развития личности // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. / под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.291-294.

7. Чигишев Е.А., Козырев Н.А., Козырева О.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-2-226-234.

8. Шелтреков М.О., Угольников О.А. Теоретизация качества формирования идей продуктивности в технологиях самоанализа и самопрезентации // Духовный мир мусульманских народов Евразии. М. Акмулла – великий башкирский просветитель XIX в. (XIV Акмуллинские чтения): матер. Республ. (с междун. участ.) науч.-практич. конфер. 24 октября 2019. Том II. – Уфа: Педкнига, 2019. С.299-301.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С
ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСЬЮ**

Швацкий Алексей Юрьевич

к.п.с.н., доцент

Орский гуманитарно-технологический

институт (филиал) ОГУ

кафедра психологии и педагогики

Россия, г. Орск

E-mail: alexuysh@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена анализу проблемы формирования познавательного интереса младшего школьника. Рассмотрены точки зрения разных авторов на понятие и уровни развития познавательного интереса. Выделены основные закономерности развития познавательного интереса младших школьников. По результатам экспериментального исследования установлено, что поэтапное знакомство обучающихся с пейзажной живописью способствует формированию познавательного интереса у младших школьников

Ключевые слова: познавательный интерес; обучающийся; младший школьный возраст; формирование; пейзажная живопись.

Abstract. This article is devoted to analysis of the problem of primary school pupil's cognitive interest formation. Different points of view on the notion of cognitive interest and its levels of development are considered. Basic features of cognitive interest formation in primary school age are highlighted. The results of the experimental research prove that step-by-step acquaintance with landscape painting contributes to the formation of primary school pupil's cognitive interest

Keywords: cognitive interest; pupil; primary school age; formation; landscape painting.

Проблема познавательной деятельности обучающихся актуальна тем, что на сегодняшний день в российском обществе не в полной мере удовлетворяется заказ на личную готовность к самообразованию, саморазвитию и самообучению. Исключительное значение в развитии познавательного интереса имеет младший школьный возраст, так как в этот период ведущим видом деятельности становится учеба, а познавательный интерес –

важный фактор учебного процесса, влияющий на атмосферу и на интенсивность познавательной деятельности учащихся. Благодаря познавательному интересу, деятельность учеников становится более качественной и продуктивной, учебная деятельность становится активной. Формирование познавательного интереса важнейшим условием организации учебного процесса, поскольку оно помогает ученикам получить глубокие, системные знания, сформировать мотивацию к обучению, развить умственные процессы.

Проблеме развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте посвящены работы таких авторов, как: А.Ю. Дейкина, А.Н. Леонтьев, П.В. Сабанин, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин, А.Н. Юшков и др. При этом большинство из них понимают под познавательным интересом «форму проявления познавательной потребности, обеспечивающую направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующую ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности» [1, с 32].

Г.И. Щукина [3] выделяет три уровня развития познавательного интереса у младших школьников: элементарный уровень, характеризующийся непосредственным интересом к новым фактам; средний уровень, во время которого интерес к познанию важных свойств предметов или явлений составляет глубокую внутреннюю суть; высокий уровень, в котором интерес школьника проявляется к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к выделению общих признаков явлений.

Рассматривая становление познавательного интереса, принято выделять четыре стадии данного процесса: любопытство, любознательность, практический интерес, теоретический интерес. На первой стадии выбор объекта обусловлен только внешними обстоятельствами, его новыми, необычными свойствами, которые неосознанно привлекают внимание ребенка. На стадии любознательности большое значение приобретает эмоциональное отношение к объекту, которое выражается в удовлетворенности от выполняемой деятельности, чувствах радости и удивления от открытия нового. Практический интерес, в отличие от любопытства и любознательности, является отражением познавательной активности ребенка. Погружение в сущностные характеристики объекта, раскрытие значимых связей и отношений определяются осознанной избирательной направленностью человека. А теоретический интерес связан со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, он выражается в активной самостоятельной работе с научной литературой, в проведении опытно-экспериментальной работы в рамках кружков, секций и других творческих

объединений, а также в общении со специалистами определенного профиля деятельности [2].

По мнению А.Н. Юшкова, большим потенциалом в развитии познавательного интереса у младших школьников обладает проектная деятельность. Она сочетает элементы познавательной, игровой, трудовой, учебной, теоретической и практической деятельностей, а также создает богатый спектр возможностей для выбора детьми максимально интересной именно для них темы проекта, проектного продукта. Автором предложены программы, которые обеспечивают получение положительных эмоций, интереса, мотивации младшего школьника [4].

С целью решения задач формирования познавательного интереса в младшем школьном возрасте нами было проведено опытно-экспериментальное исследование, в котором приняли участие обучающиеся 2 класса МОАУ СОШ № 13 г. Орска.

Ознакомление младших школьников с пейзажной живописью осуществлялось комплексно и системно, так как комплексность и системность являются теми принципами, на которых необходимо выстраивать всю ознакомительную работу. Нами были подобраны комплексные методы и приемы, использовалась преемственность в знаниях, умениях и навыках с опорой на имеющийся у детей опыт. Вся работа по ознакомлению детей с пейзажной живописью осуществлялась в четыре основных этапа: ознакомительно-игровой, ознакомительно-обучающий, ознакомительно-углубленный, ознакомительно-закрепительный.

На первом этапе мы предоставляли детям возможность самостоятельно рассмотреть картины с изображением пейзажа следующих художников: А. Саврасова «Сельский вид», «Грачи прилетели», «Рожь»; Ф. Васильева «Перед дождем», «Оттепель», «Мокрый луг»; Г. Кондратенко «Зимний вечер»; Ю. Клевер «Зима», «Закат солнца зимой»; Е. Волкова «В лесу по весне», «Ранний снег», «Октябрь»; И. Левитана «Дуб», «Березовая роща», «Цветущие яблони», «Март», «Летний вечер»; В. Мясоедова «Лесной ручей. Весной»; В. Поленова «Ранний снег», «Золотая осень»; К. Коровина «Зимой»; И. Грабарь «Февральская лазурь», «Мартовский снег».

При отборе произведений пейзажной живописи для работы с детьми мы учитывали ряд требований: в картине должна быть четко выражена идея, замысел художника; произведения должны реалистически отражать знакомые детям явления природы; картины, основанные на цветовом контрасте – яркие цветные пятна и спокойные мазки, живые, яркие, сочные краски.

Знакомство с произведениями пейзажной живописи проходило в естественной для детей среде с использованием фотографий, репродукций, фотоальбомов данных

художников-пейзажистов. После знакомства с пейзажными картинами проводились содержательные беседы по просмотренным произведениям, поскольку информация детьми может усвоиться не полностью. Также составлялись описательные и творческие рассказы по предложенным произведениям пейзажной живописи.

Проводя данную работу, мы отметили, что при восприятии произведений искусства все внимание детей притягивало само живописное произведение. Это можно объяснить тем, что младших школьников в силу своих возрастных особенностей интересует все новое и неизученное. В процессе самостоятельного, непринужденного, свободного изучения (в том числе и в игровой форме) дети улавливали суть произведения, выделяли иногда при помощи взрослого самое главное. Мы также учитывали доступность среды путем обеспечения свободного доступа испытуемых к месту, где были расположены репродукции картин, пособия. Разумная смена и обогащение предметного содержания, его рациональное расположение, организованное место для демонстрации работ помогло повысить мотивацию к рассматриванию произведений пейзажной живописи, способствовало реализации замыслов детей в любое время и в различной обстановке. То, о чем расскажет художник на полотне и с чем впервые соприкоснется школьник, что откроет перед его взором, чему удивится и чем восхитится он – все это станет основой формирования эстетического вкуса, устойчивого интереса к произведениям пейзажной живописи как источнику познания мира и развитию познавательных способностей у детей школьного возраста.

В завершении ознакомительно-игрового этапа мы предложили детям изобразить свои впечатления в рисунках, которые выставлялись на вернисаже детских работ.

Второй этап эксперимента – ознакомительно-обучающий. Его основная цель – познакомить младших школьников с особенностями пейзажной живописи, подробно рассмотреть произведения пейзажной живописи и выделить их образную структуру. В ходе изучения произведений пейзажной живописи нами проводились беседы на следующие темы: «Пейзаж как жанр живописи», «Лес зимой», «Ранняя весна», «Осенняя пора», «Лето в лесу». Во время беседы мы старались, чтобы дети были вовлечены в процесс сооткрытия, а не репродукции, то есть воспроизведения готовых знаний: использовались наводящие вопросы, проблемные ситуации, которые давали возможность детям самостоятельно прийти к определенным выводам. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными, становятся основой художественно-изобразительного опыта. Все беседы мы сопровождали демонстрацией соответствующих произведений пейзажной живописи.

На ознакомительно-углубленном этапе нами было организовано детальное рассмотрение произведений пейзажной живописи, изучение отдельных форм, элементов,

техник, приемов, которые наиболее интересны и доступны детям данного возраста и которые могут в последствии использоваться ими в собственном творчестве. Нами рассматривались произведения пейзажной живописи следующих художников: Шишкина И., Левитана И., Серова В., Грабарь И., Кончаловского П., Васильева И. Если на предыдущем этапе мы пытались сформировать у детей целостное представление о художественном произведении, то на данном этапе полученное представление дополнялось специфическими знаниями в соответствии с возрастом, раскрывающими различные стороны рассматриваемого произведения, к общей картине восприятия добавлялись отдельные штрихи, делающие ее более выразительной.

На последнем, ознакомительно-закрепительном, этапе был проведен анализ степени увлеченности детей произведениями пейзажной живописи. Использовались дидактические игры и упражнения, ориентированные на работу детей младшего школьного возраста с пейзажной живописью: «Волшебный пейзаж», «Собери пейзаж», «Когда это бывает», «Пейзаж – это интересно» и др. С одной стороны, предложенные формы работы позволили нам проверить, насколько эффективно проходило формирование познавательного интереса, с другой стороны, они выполняли обучающую функцию.

Результаты итогового диагностического исследования показали, что уровень познавательного интереса у обучающихся младшего школьного возраста значительно повысился. Количество испытуемых с высоким уровнем познавательного интереса возросло почти в два раза – до 32,7%, со средним уровнем увеличился до 61,5%. Только у одного испытуемого познавательный интерес остался на низком уровне.

Таким образом, можно утверждать, что поэтапное знакомство с пейзажной живописью способствует формированию познавательного интереса у обучающихся младшего школьного возраста.

Список использованных источников

1. Дейкина, А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / А.Ю. Дейкина. - Бийск : НИЦ БПГУ им. В.М. Шукшина, 2012. - 147с.
2. Сабанин, П.В. Особенности познавательного развития младших школьников с разным уровнем словесно-логического мышления [Текст] / П.В. Сабанин. - М.: Академия повышения квалификации и подготовки работников образования, 2015. – 314 с.
3. Щукина, Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника [Текст] / Г.И. Щукина. - Москва : Академия, 2008. - 232 с.
4. Юшков, А.Н. Познавательный интерес и собственное дело детей [Текст] / А.Н. Юшков. - Санкт-Петербург: Школьная лига, 2013. - 179 с.

**ТЕОРЕТИЗАЦИЯ УСПЕШНОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМУ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шведова Светлана Михайловна

МБОУ СОШ № 97,

заместитель директора на научной работе, учитель,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: nvkz-shk97@yandex.ru

Коновалов Сергей Валерьевич

доктор технических наук, профессор,

Самарский национальный исследовательский университет им. академика С. П.

Королева (Самарский университет),

Россия, г. Самара

E-mail: konovserg@gmail.com

Аннотация. В статье определены системно-деятельностные основы теоретизации проблемы включения учителя в систему научно-педагогического поиска и научно-педагогической деятельности. Выделены педагогические условия повышения результативности включения учителя в систему научно-педагогического поиска и научно-педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, культура самостоятельной работы личности, теоретизация, технология системно-педагогического моделирования.

Abstract. The article defines the system-activity basis for theorizing the problem of including a teacher in the system of scientific and pedagogical search and scientific and pedagogical activity. The pedagogical conditions for increasing the effectiveness of the teacher's inclusion in the system of scientific and pedagogical search and scientific and pedagogical activity are highlighted.

Keywords: pedagogical modeling, culture of independent work of the individual, theorization, technology of system-pedagogical modeling.

Теоретизация успешности включения учителя в систему научно-педагогического поиска и научно-педагогической деятельности представляет интерес с различных

составляющих продуктивно-инновационного построения работы в педагогическом коллективе.

Целостность и уникальность проводимой и популяризируемой деятельности в педагогическом коллективе образовательной организации по использованию основ и возможностей научно-педагогического поиска и научно-педагогического исследования определяется в системе теоретизируемых возможностей педагогической науки в следующей модели приятия решений:

- педагогическое моделирование [1, 5, 9, 10, 12] определяется как метод научного исследования, раскрывающий основы и практику системного обобщения исследуемых возможностей деятельности личности в определённой плоскости научной теоретизации и активного использования ресурсов обновления моделей и практики решения задач развития личности обучающегося в системе непрерывного образования;

- основы научной и научно-педагогической теоретизации определяется в разрезе идей целостности и уникальности научного поиска [2, 3, 11, 13, 14]; теоретизация является продуктом педагогического моделирования; системность идей продуктивного решения задач обновления целостного выбора концепции развития личности в системе непрерывного образования определяется важным условием многомерности уточнения качества деятельности педагога [1-14];

- профессионализм личности является важным продуктом развития личности деятельности в продуктивном решении задач профессиональной деятельности педагога, в структуре которой определяется целостность владения личностью основами и практикой научного познания и трансформации выделенного опытным путем знания к теоретизированному знанию или теории педагогики [1, 6, 7, 10, 11, 14];

- самостоятельная работа [6, 11] может быть определена в контексте измерения продуктивности и востребованности продуктов деятельности личности; педагогическое моделирование в таком определении является механизмом и продуктом оптимизации успешных решений задач продуктивного становления педагога в системе теоретизируемой деятельности по формированию культуры самостоятельной работы личности;

- конструктивность идей научной теоретизации позволяет уточнять модели, продукты деятельности педагогов, тренеров, воспитателей, научно-педагогических работников и руководителей, основы методологии и качество деятельности личности в системе непрерывного образования [1-14].

В структуре использования системно-деятельностного подхода можно уточнить основы теоретизации проблемы включения учителя в систему научно-педагогического поиска и научно-педагогической деятельности, для этого уточним и выделим

педагогические условия повышения результативности включения учителя в систему научно-педагогического поиска и научно-педагогической деятельности.

Педагогические условия повышения результативности включения учителя в систему научно-педагогического поиска и научно-педагогической деятельности – совокупность теоретизированных положений и деятельностно-практических решений задач повышения результативности включения учителя в систему научно-педагогического поиска и научно-педагогической деятельности, гарантирующих качественное персонафицировано гибкое управление успешным овладением педагогами основами научно-педагогического поиска и научно-педагогической деятельности.

Педагогические условия повышения результативности включения учителя в систему научно-педагогического поиска и научно-педагогической деятельности:

- наукообразность продуктивного становления педагога в педагогической науке и непрерывном образовании как способе и технологии самоорганизации развития личности и общества;

- доступность непрерывного образования (в том числе аспирантуры и докторантуры) для педагогов;

- стимулирование активности педагогов к созданию новых средств и методов решения задач развития личности обучающегося;

- учет нормального распределения способностей и здоровья обучающихся в контексте выбираемых моделей деятельности и пополнения педагогической копилки новыми формами, средствами, методами, технологиями решения задач обучения и развития личности;

- учет индивидуальных особенностей развития личности в системе пространственно-временных ограничений и предпочтений развития и формирования опыта социально, профессионально ориентированной деятельности;

- формирование научно-педагогической идеологии развития личности в современных профессионально-трудовых отношениях на основе качественного решения задач непрерывности и гибкости управления качеством развития личности (например, по Ж. Делору – «научиться познавать», «научиться делать», «научиться жить», «научиться жить вместе»);

- популяризация основ научного познания в широких социально активных массах различными учебно-исследовательскими и научно-практическими формами работы.

Всесторонность исследования возможностей повышения результативности включения учителя в систему научно-педагогического поиска и научно-педагогической деятельности требует разработки технологии системного анализа качества включения

педагога в систему научно-педагогического поиска и научно-педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. Гутак О.Я. Педагогическое моделирование как метод и технология продуктивно-инновационного решения задач профессионально-педагогической деятельности / О.Я. Гутак, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 5 (74). С.154-162.
2. Козырева О.А. Теоретизация как технология и конструкт развития личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 4 (73). С.146-155.
3. Козырева О.А. Теоретизация как технология и продукт системы непрерывного образования / О.А. Козырева // Вестник СОГУ. 2019. № 3. С.101-110.
4. Козырева О.А. Теоретико-методологическое обеспечение адаптивно-продуктивных возможностей развития личности в системе непрерывного образования / О.А. Козырева // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 4 (48). С. 72-79.
5. Козырева О.А. Педагогическое моделирование и педагогические конструкты в формировании культуры самостоятельной работы личности / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, С.В. Коновалов // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 9. С.177-181.
6. Козырева О.А. Инновационная педагогика в модели современного образования / О.А. Козырева, Н.А. Козырев, Е.В. Митькина // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178-192.
7. Коновалов С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2019. № 2 (47). С.334–343.
8. Коновалов С.В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. 2018. № 4 (45). С. 376–385.
9. Коновалов С.В. Теоретико-методологические возможности использования педагогического моделирования в системе педагогического и инженерно-технического образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С. 72-86.
10. Коновалов С.В. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования / С.В. Коновалов, О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 12 (165). С.129-135.
11. Коновалов С.В. Организация продуктивной самостоятельной работы студентов как социально-профессиональная проблема / С.В. Коновалов, О.А. Козырева //

Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 2 (18). С. 153-156.

12. Коновалов С.В. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования / С.В. Коновалов, О.А. Козырева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. №1 (178). С. 58-63.

13. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.

14. Чигишев Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2019. Т. 29. № 1. С.226-234.

**ОБРАЗЫ КАЗАКА И РАЗБОЙНИКА В НАРОДНОМ СОЗНАНИИ:
ВЧЕРА И СЕГОДНЯ**

Шибин Владимир Эдуардович

ГБПОУ «Московский государственный

образовательный комплекс»

кафедра «Экономики, права и социально-гуманитарных дисциплин»,

преподаватель, Россия, г. Москва

E-mail: shibinve@mgok.pro

Аннотация. В данной статье речь пойдет о культурно-исторических образах (типажах) в народном сознании. Мы постараемся показать, как сохраняются и транслируются в культуре наиболее яркие образы, социальные группы, модели поведения. В качестве примера нами были взяты образы казака и разбойника.

Ключевые слова: казак, разбойник, лингвокультурный типаж, лингвокультурология.

Abstract. This article focuses on cultural and historical images in the popular mind. We try to explain how the most vivid images, social groups, and behaviors are preserved and transmitted through culture. As an example, we choose the images of a Cossack and a robber.

Keywords: Cossack, robber, linguocultural character, linguoculturology.

В истории нашей страны можно найти множество противоречивых образов, ставших своего рода паттернами, иллюстрирующими «идеальное плохое» и «идеальное хорошее», оказавших серьезное влияние на культуру. Назовем данные элементы «лихими людьми» прошлого. Поведение оных, их образ жизни и система ценностей «выпячивались», нарушали определенные, принятые обществом, нормы, меняли народные представления о добре и зле. Какой же след в общественном сознании от них остался сегодня?

Для характеристики и обозначения образов таких людей в народном сознании, их ценностных установок и мировосприятия следует обратиться к концепции «лингвокультурных типажей». Лингвокультурные типажы - обобщенные образы личностей, чье поведение и ценностные ориентации существенным образом влияют на лингвокультуру в целом и являются показателями этнического и социального своеобразия общества [2, с.4]. В основе описания лингвокультурного типажа обычно лежит некий стереотип о личности, занимаемой ею социальной роли и статусе. Такой стереотип может

сложиться благодаря народным поговоркам, пословицам, анекдотам и т.п., под влиянием устойчивого в художественной литературе образа. Исходя из этой логики, предлагаем рассмотреть два полярных, но весьма близких в народном сознании образа (типажа): казака и разбойника.

Лингвокультурный типаж «Казака». Описание типажа «казак» осложнено рядом факторов. Это и проблематика происхождения, и различия между отдельными группами (кубанское казачество, донское, астраханское и т.д.), и иные вопросы, связанные с историей казачества. Тем не менее, нашей задачей является продемонстрировать типичного казака, его четкий образ в национальной культуре, ожидаемые от него манеры поведения и характерные черты.

На основе монографии О.А. Дмитриевой можно составить следующий паспорт лингвокультурного типажа:

1) *Внешний облик.* Казак выделяется из народа щегольством и красивым украшением своей одежды. «Одежда его была небогатая, но она сидела на нем с тою особою казацкою щеголеватостью, которая состоит в подражании чеченским джигитам... Щегольство, чистота, изящество в одежде и в убранстве хат составляет привычку и необходимость их жизни» [4]. Обычной для казака одеждой был полукафтан (в теплое время), заправленный в шаровары, чекмень, или длинный кафтан (в холодное время). Головным убором служили шапки (папах). Папаха была украшена белым этишкетом и остриженным султаном. Богатые казаки имели ружья, остальные – сабли и пики.

В современном сознании казак – это мужчина на коне, одетый в военную форму, с папачой на голове, резво скачущий с шашкой или саблей на голо. Казак всегда громко и нескладно говорит. В мирное время у казака сходки и торжества в виде попок. Казак обязательно физически стойкий: «Проклятов – гурьевский казак старинного закалу: морозу он не боится, потому что мороз крепит; да и овод, и муха, и комар не обижают у него коня; жару не боится, потому что пар костей не ломит; воды, сырости, дождя не боится, потому что, как говорит, что сызмала в мокрой работе, по рыбному промыслу» [1]. Возраст казака варьируется от 18 до 50 лет, что объясняется длительностью воинской службы в Российской империи.

2) *Гендер.* «Казак» - всегда мужчина.

3) *Происхождение.* Сами казаки определяют «своих» «по крови» или «по духу». Не имея казачьего происхождения, желающий может стать казаком, если разделяет их мораль и образ жизни, но только с одобрения казачьего Круга или атамана.

4) *Место жительства.* Казачество, как военно-политическая форма объединения независимых казачьих поселений называлось войском. Поселения казаков располагались, в

основном, на побережьях рек на границе Российского государства. Жилище называлось «курень», т.е. шалаш, лачуга, изба.

5) *Сфера деятельности.* Основное занятие казаков – военная служба. Однако, вольные казаки были в этом отношении свободны. И служили царю, в основном, по найму, присягая конкретному царю, а не государству.

6) *Досуг.* Обычными занятиями казака, кроме службы, была рыбалка, охота, гульба.

7) *Семейное положение и окружение.* Семья для казака одна из высших ценностей. Причем с семьей ассоциировались не только близкие кровные родственники, но и, зачастую, близкие друзья, дальние родственники и соседи.

8) *Коммуникативное поведение.* Казаку не свойственны светские коммуникативные характеристики, такие как учтивость, тонкость, изысканность и т.п. Одна из особенностей коммуникативного общения – сниженный стиль. Казак может употреблять ругательства, которые не встречают ярко-выраженного одобрения в его среде.

«Война» и «Воля» - ценностные приоритеты казака. В быту казак не прихотлив. Однако, по отношению к своему неразлучному спутнику – лошади, казак бережлив и заботлив. «Казак сам голодает, а лошадь сыта», «Казак коня себя дороже». В современном сознании, как и двести лет назад, казак и конь неразрывно связаны. Ценностью казака всегда являлась его свобода, семья, родная земля. Не смотря на множество противоречий относительно лингвокультурного типажа «казак», неоспоримым является утверждение, что в народном представлении «казак» - это удалой воин, который с одинаковым энтузиазмом может как пить водку, так и косить своих врагов направо и налево.

Лингвокультурный типаж «разбойника». Типаж «разбойника», как и «казака» весьма сложен для описания. Сложность заключается в самом представлении данного образа в культуре. В истории представление о «лихих людях» и о «разбойниках», в частности, прямо зависело от сложившейся системы права, официальной государственной идеологии и существовавших общественных идеалов. Кроме того, долгое время народное представление об опасных шайках разбойников и их ярких предводителях имела прямо-таки мистический характер.

Паспорт лингвокультурного типажа:

1) *Внешний облик.* В описании внешнего облика данного типажа предлагаем отталкиваться от распространенного определения. По толковому словарю Ожегова, разбойник – человек, который занимается разбоем (т.е. кражей с насилием). Так, разбойник, будучи человеком, совершающим криминальные дела, находится на периферии социальных отношений. Его поведение и поступки не нормальны и противопоставлены общественному укладу. Поэтому, перед разбойником не стоит задача соответствовать внешнему виду. Хотя, в

общественном сознании внешний облик разбойника несколько «выпячивается». Возможно для того, чтобы изобразить несоответствие общим нормам поведения, которое проявляется даже во внешнем виде. Например, одежда в лохмотьях. Одной из отличительных черт разбойника является любовь ко всему «дорогому», к тому что имеет реальную материальную ценность в любое время, в любой ситуации. Чаще всего, в образе разбойника это представлено в украшениях: серьги, золотые зубы, кольца и перстни, браслеты и т.п. Разбойники любили похвастать символическим значением какой-либо из своих вещей (часто это было оружие), украденных или снятых с убитой жертвы. Некоторым из таких вещей они приписывали мистические свойства. Самым распространенным среди разбойников предметом верхней одежды был зипун (от арабского *zabun* – куртка) – крестьянский верхний кафтан из толстого сермяжного сукна. От этого названия и пошло устойчивое выражение «поход за зипунами», означающее военные или разбойные операции, целью которых было присвоение добычи, грабительство. Вещи на разбойнике быстро изнашивались: «рваный кафтан», «дырявые сапоги». Стремление оставаться в тени, находясь на людях, заставляло разбойника скрывать лицо особенно в местах, где их могли опознать. Поэтому, в городах разбойники старались скрывать лица, надевая разнообразные головные уборы. Неотъемлемой частью образа разбойника является оружие. Холодное оружие представлено, в основном, ножом и саблей, а огнестрельное – разнообразными ружьями.

Образ жизни разбойника предполагает его физическую выносливость и стойкость. «Из всех своих челядинцев Глинский особенно любил одного молодого парня, который прозывался соколом. И подлинно, он был детина удалой и годился бы в есаулы знаменитому Стеньке Разину. И его обычай, и черный с лоском ус, и окладистая борода, и рост, и сила богатырская – все в нем было по сердцу Глинскому...» [3]. Границы возраста данного типажа весьма условны, т.к. официально не существовало никаких возрастных рамок в преступном мире. Разбойником мог стать юноша, способный управляться оружием и готовый к любому безнравственному поступку.

2) *Гендер*. Типаж «разбойник» в культуре и народном сознании представлен мужчиной. Информация о женщинах «разбойницах» носит эпизодический характер.

3) *Происхождение*. Происхождение человека практически никак не влияло на возможность стать разбойником. На практике же, разбойниками становились, преимущественно крестьяне, городская беднота, дезертировавшие или отставленные солдаты, изгнанные из общины казаки, разорившиеся ремесленники и торговцы, редко – дворяне.

4) *Место жительства*. В народном представлении излюбленным местом обитания разбойников традиционно считаются окрестности «большой дороги», «тракта».

Разбойников привлекала возможность пожить на месте, где регулярно проходили торговые караваны и экипажи знати. Однако, целые банды разбойников осуществляли свою деятельность и в городах. Так, известна банда знаменитого московского разбойника Ваньки Каина, терроризирующая город в 40-е гг. XVIII в. В Москве не добрую славу, разбойного и воровского места получили в середине XVIII в. окрестности Всехсвятского каменного моста, возведенного в конце XVII в.

5) *Сфера деятельности.* Основным занятием разбойников, исходя из самого определения слова, было грабительство и разбой, в военное время – мародерство.

6) *Досуг.* Награбленное разбойник тратил, пропивая или проигрывая в карты в питейных заведениях. Часто между разбойниками случались споры «в удалстве» и «лихости», доходящие до потасовок. «Ох вы, щепетильники, щепетильники! Нет, любезный! Мы на Хопре не так потешаемся: выедем погулять, да как разыграется кровь молодецкая и расходятся руки богатырские, так после нас шаром покати – чистехонько, как у тебя на ладони! Бери все, что ни попалося, души всякого, кто ни повстречался!» [3].

7) *Семейное положение.* Лингвокультурный типаж «разбойник» представлен, в основном, как холостяк или вдовец.

8) *Окружение.* Обозначение «Разбойник» являлось, во многом, собирательным образом для разного рода преступников вплоть до XIX в. Для порядочных людей весь преступный мир был выстроен единым фронтом. Внутри этого мира существовала своя особая иерархия, регламентирующая отношения как между «своими» и «чужими». В этом проявляются и различные нормы коммуникативного поведения данного типажа.

9) *Коммуникативное поведение.* Для разбойника, как и казака не характерна учтивость, светскость, манерность и т.п. Особенность его коммуникативного поведения – импульсивность. В речевом этикете представлено множество ругательств, некоторые из них употребляются в качестве похвалы: «чертов угодник», «собака свирепая» и др. Еще одной особенностью данного типажа является использование значения различных слов не в их первоначальном контексте, т.е. характерно формирование особого жаргона. Естественная необходимость такого жаргона вызвана стремлением разбойников оставаться непонятыми «чужими» и, соответственно, не раскрытыми.

Какова же оценка самого себя и своей деятельности разбойником? На этот вопрос можно ответить двояко. С одной стороны, человек, занимающийся разбоем, осознавал себя преступником, т.е. понимал, что его поступки идут вразрез с законом и с моральными нормами, принятыми обществом. В этом случае он сталкивался и с государственным сопротивлением (арестом, осуждением, наказанием) и с народным порицанием. Однако руководители бунтов и восстаний не редко, не смотря на идеологическое давление

государства, получали положительную оценку в народе, в некоторых случаях идеализировались до статуса «героя». Так же, кража или присвоение царского, либо государственного имущества, грабительство могло расцениваться как особая удача, лихость, в которой лихие люди состязались между собой. В основном же, дела, совершаемые разбойником, почти всегда оценивались им самим как преступления.

Сравнивая эти два лингвокультурных типажа можно найти общие черты в некоторых ценностных приоритетах. И для казака, и для разбойника огромное значение имеет их личная свобода и воля. Объединяет их и отрицательное отношение к простому труду: и тот, и другой живут за счет своего умения держать оружие и защищать себя. Готовность пойти на риск, энергичность и импульсивность являются свойствами их характера, делают их т.н. «лихими людьми». Кроме того, в эпохи потрясений, коих в отечественной истории было не мало, эти типажи часто были представлены одними и теми же людьми. Изучение этих и других культурно-исторических типажей, портретов прошлого может пролить свет на многие глубинные особенности русской культуры и менталитета.

Список использованных источников

1. Даль В. Уральский казак. Электронный ресурс [URL: http://az.lib.ru/d/dalx_w_i/text_0130.shtml] (дата обращения 24.05.2019)
2. Дмитриева О.А. Лингвокультурные типажи России и Франции XIX в.: монография. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007.
3. Загоскин М.Н. Вечер на Хопре. Электронный ресурс [URL: <http://books.rusf.ru/unzip/add-on/xussr-xx/zags002.htm?14/15>] (дата обращения 26.05.2019)
4. Толстой Л.Н. Казаки. Электронный ресурс [URL: tolstoy.ru/online/online-fiction/kazaky/] (дата обращения 24.05.2019)

СПОРТИВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Щеткина Елена Сергеевна

тренер,

МБОУ ДО ДЮСШ №3,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: shetkina-es@yandex.ru

Угольникова Ольга Александровна

к. пед. н., доцент,

Сибирский государственный индустриальный университет,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: ugolnikovaoa@mail.ru

Абрамов Виктор Михайлович

старший преподаватель,

Сибирский государственный индустриальный университет,

тренер,

МБОУ ДО ДЮСШ №3,

Россия, г. Новокузнецк

E-mail: avm.nvkzd3@yandex.ru

Аннотация. В статье выделены основы разработки и уточнения качества развития личности в спортивно-образовательной среде. Теоретизированы функции, принципы, модели развития личности в спортивно-образовательной среде. Выделены оптимальные условия управления качеством развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ.

Ключевые слова: педагогическое моделирование, ДЮСШ, управление, теоретизация, педагогические условия.

Abstract. The article highlights the basics of developing and clarifying the quality of personality development in the sports and educational environment. Theorized functions, principles, models of personality development in the sports and educational environment. The optimal conditions for managing the quality of personality development in the sports and educational environment of the Children's and Youth Sports School are highlighted.

Keywords: pedagogical modeling, sports school, management, theorizing, pedagogical conditions.

Спортивно-образовательная среда определяет все составные унификации и персонификации развития личности в деятельности, направленной на повышение роли и качества достижений личности в избранном направлении самореализации и самоутверждения через спорт и физкультурно-спортивную деятельность.

Основы разработки и уточнения качества развития личности в спортивно-образовательной среде определяется важным условием теоретизации успешности личности в спорте, в данном ракурсе научной теоретизации мы будем придерживаться следующих идей научно-педагогического поиска и научно-исследовательской работы:

- возможности формирования потребности личности в продуктивности в структуре функционирования спортивно-образовательной среды [1] определяются в системе целеполагания, системно осмысляемых возможностей развития и целостности оценки качества достижений личности и среды в выделенной плоскости антропологически обусловленных отношений;

- проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [2] раскрываются в системности идей научного познания, гуманизма, продуктивности, целостности реализации идей развития личности, полисистемности уточнения основ и возможностей продуктивного становления личности, целостности и объективности условий уточнения качества решения задач научной теоретизации;

- теоретизация и педагогические условия оптимизации качества самореализации студента в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва [3, 4] раскрывают перспективность построения новых моделей и оптимальных возможностей развития личности в системе положений и норм продуктивного, гибкого, всестороннего развития личности и среды, создающей личности благоприятные условия для развития и сотрудничества, самовыражения и общения;

- возможности оптимизации качества социализации и самореализации личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва [5] представляют интерес с позиции всесторонности реализации идей гуманизма в системах теоретизации адаптивно-продуктивного и репродуктивно-продуктивного развития личности;

- основы теоретизации, проектирования и реализации идей спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва [6] отражают специфику развития личности в трех направлениях актуального научно-педагогического знания – обучения

(образования), педагогической науки и спорта;

- спортивно-образовательная среда раскрывается в теоретизированных условиях поиска как модель культуры и развития личности [7];

- технологизация и теоретизация успешности развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва [8] определяют качество решения задач развития личности;

- теоретизация основ моделирования и реализации целостности спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва [9, 10] обеспечивает системное проектирование и уточнение цели деятельности.

Выделим понятия и раскроем составляющие теоретизации функций, принципов, моделей развития личности в спортивно-образовательной среде.

Модели развития личности в спортивно-образовательной среде – идеальные структуры, позволяющие качественно описать, выделить, раскрыть, представить, обобщить, трансформировать, детализировать, оптимизировать, уточнить научно выделяемое в деятельности личности знание.

Функции развития личности в спортивно-образовательной среде – основные положения-модели, реализуемые в деятельности личности, основы и успешность которой закладывается в спортивно-образовательной среде.

Принципы развития личности в спортивно-образовательной среде – основные положения теории педагогики, иллюстрирующие возможность качественного решения задач развития личности в спортивно-образовательной среде как системе смыслообразующих продуктов деятельности и общения личности.

Принципы развития личности в спортивно-образовательной среде:

- принцип нравственности, целостности, возрастосообразности, наукосообразности, культуросообразности, природосообразности, уникальности;

- принцип всесторонности, гибкости, объективности, точности, результативности, надежности;

- принцип учета достижений и направленности развития личности в спорте, науке, образовании;

- принцип повышения уровня профессионализма и инновационного обновления всех граней развития личности;

- принцип гуманизма, толерантности и включенности в систему непрерывного физкультурно-спортивного образования и профессионально-трудовых отношений.

Оптимальные условия управления качеством развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ:

- самопознание, самоидентификация, самовыражение, самоактуализация;
- самоконтроль, самосовершенствование, сотрудничество, мониторинг достижений;
- использование методов продуктивной педагогики и психокоррекции в снятии напряжения и негативных эмоций;
- гибкое управление качеством развития личности в ДЮСШ на основе учета направленности и результативности деятельности личности в ДЮСШ;
- учет нормального распределения в проектировании, уточнении, детализации и внедрении нового программного сопровождения целостного педагогического процесса в ДЮСШ;
- стимулирование активности личности в ДЮСШ;
- повышение квалификации и уровня профессионализма работников ДЮСШ.

В следующей работе мы рассмотрим возможность теоретизации качества развития личности в спортивно-образовательной среде ДЮСШ на основе разработки и использования технологии целостного развития личности в ДЮСШ.

Список использованных источников

1. Горюшкина О.С. Некоторые возможности формирования потребности личности в продуктивности в структуре функционирования спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / О.С. Горюшкина, И.А. Горбунова, Т.В. Демидова // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (6 апр. 2019 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. С.157-160.
2. Логачева Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 183. С. 91-101.
3. Марченко Д.В. Педагогические условия оптимизации качества самореализации студента в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва / Д.В. Марченко, Г.Н. Нагаев, Н.В. Логачева // Актуальные вопросы истории, философии, права и педагогики: сб. стат. Национальной науч.-практ. конфер. с междун. участ., 25-26 марта 2019 г. – Рязань: «Созвездие», 2019. С.160-163.
4. Марченко Д.В. Теоретизация разработки и реализации спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Д.В. Марченко, А.С. Борисенко, Т.А. Крупина // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : матер. VIII Междун. науч.-практ. конфер. (Междуреченск, 03-04 апреля 2019). – Междуреченск, 2019. С.331-1 – 331-6.

5. Судьина Л.Н. Некоторые возможности оптимизации качества социализации и самореализации личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва / Л.Н. Судьина, Т.А. Черных, А.В. Буцик // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (Махачкала, 6 апреля 2019 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. С.230-232.

6. Черных Т.А. Основы теоретизации, проектирования и реализации идей спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Т.А. Черных, Е.А. Сидоренко, О.А. Козырева // Общество и экономическая мысль в XXI в.: пути развития и инновации: матер. VII Междун. науч.-практич. конфер. (Воронеж, 25 апреля 2019 г.). – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга». – 2019. С.1010-1013.

7. Чигишев Е.А. Спортивно-образовательная среда как модель культуры и развития личности / Е.А. Чигишев // Модернизация культуры: знание как инструмент развития : матер. VII Междунар. науч.-практ. конф., 20-21 мая 2019 г.: в 2 ч. / под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2019. – Ч. II. С.291-294.

8. Чигишев Е.А. Технологизация и теоретизация успешности развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, Т.В. Демидова, О.А. Козырева // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сб. тр. Всеросс. науч.-практич. конфер. (Саратов, 30 мая 2019 г.). – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. С.463-467.

9. Чигишев Е.А. Некоторые аспекты теоретизации основ моделирования и реализации целостности спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, А.И. Калачиков, О.А. Козырева // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире : сб. матер. Всеросс. науч.-практ. конфер. (Махачкала, 6 апреля 2019 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2019. С.260-263.

10. Чигишев Е.А. Научное обоснование важности разработки и реализации спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва / Е.А. Чигишев, Г.Н. Нагаев, А.И. Калачиков // Актуальные вопросы медико-биологического сопровождения хореографии и спорта : матер. V Междун. науч.-практ. конфер. (Санкт-Петербург, 8–10 апреля 2019 г.). СПб.: Академия Русского балета имени А. Я. Вагановой, 2019. С.340-347.

**МЕСТО И РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «АРХИТЕКТУРА ПРЕДПРИЯТИЯ» ПРИ
ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ»**

Юрьева Ирина Игоревна

магистр

СПБ НИИ ИТМО

факультет пищевых биотехнологий и инженерии

Россия, г. Санкт-Петербург

E-mail: yirina.spb@gmail.com

Аннотация. В статье раскрывается роль «архитектуры предприятия» как инструмента стратегического управления системами фирмы и приводится методическая разработка на курсовое проектирование в среде Archi. Среда Archi была разработана для проектирования моделей предприятий, отличающихся доступностью понимания для руководителей современных предприятий за счет их высокоуровневого ракурса. Введение дисциплины АП в программу подготовки бакалавров направления «менеджмент» является примером практико-ориентированного подхода к обучению

Ключевые слова: архитектура предприятия, менеджмент изменений, ArchiMate.

Abstract. The article discusses one of the tools for strategic management of enterprise systems "enterprise architecture" and provides an overview of the high-level modeling language ArchiMate. Archi was designed to create models that are easy for understanding and applying by managers of modern enterprises. The introduction of the enterprise architecture discipline in the bachelor's curricular in manager's training is an example of a practice-oriented approach in higher education.

Keywords: enterprise architecture, change management, ArchiMate.

Сегодня не вызывает сомнений, что подготовка квалифицированных менеджеров в эпоху цифровой экономики невозможна без ИТ-образования. Но на каком уровне углубленности должно реализовываться это ИТ-образование? Следует ли менеджерам изучать языки программирования или есть возможность приобретения знаний, необходимых и достаточных для эффективного управления предприятием и выстраивания бизнес-процессов без углубленного погружения в ИТ? На наш взгляд, архитектура предприятия (АП) является дисциплиной, способной дать менеджерам инструмент по

стратегическому управлению ИТ-системами предприятия и должна быть введена в программу подготовки бакалавров направления «менеджмент».

Определение архитектуры предприятия (АП). Существует множество определений АП, на первый взгляд, интуитивно понятного термина. АП – это его устройство с точки зрения нескольких взаимосвязанных уровней: бизнеса, информационной инфраструктуры и аппаратной инфраструктуры. Но АП – это не только его внутреннее устройство, изложенное в виде системы с выделением структуры бизнеса, информации и технологий, но и стратегический инструмент управления организационными изменениями. Существующие методы АП предлагают различные подходы к проведению переходных процессов, которые необходимы для внедрения новых технологий в ответ на возникшие бизнес-потребности.

В первой декомпозиции АП делят на:

- бизнес-архитектуру предприятия, которая включает бизнес-модель, стратегию, организационную структуру;
- системную архитектуру (архитектуру систем), которая включает информационные системы и аппаратную поддержку.

Основная цель внедрения практик по управлению АП состоит в том, чтобы информировать, управлять и осуществлять решения, которые в первую очередь связаны с инвестициями в информационные технологии [1].

Archi. Для системного подхода к управлению предприятиями менеджерам не из области ИТ рекомендуется использовать среду моделирования Archi, существующую в рамках стандартов the Open Group. Особо актуальной среда Archi представляется для предприятий малого и среднего бизнеса при выполнении небольших проектов в области моделирования и управления АП, а также как средство первоначального сбора элементов АП [3]. Archi рекомендован бизнес-менеджерам, т.к. он обладает преимуществами высокоуровневого графического языка, доступности понимания не ИТ-специалистов. Модели в среде Archi будут недостаточными для управления внедрением новых информационных решений ввиду уровня детализации слоев информационных систем и поддержки аппаратной инфраструктуры [2].

Основа инструмента Archi – это ArchiMate. ArchiMate – стандарт языка моделирования АП с открытым исходным кодом, разрабатываемый консорциумом Open Group. Он полностью согласован с моделью архитектуры предприятия TOGAF, также поддерживаемой консорциумом the Open Group [4]. ArchiMate поддерживает описание, анализ и визуализацию архитектуры предприятия.

В следующей части статьи вводится образец курсового задания для бакалавров направления «менеджмент». Самостоятельная работа студентов в рамках моделирования текущих систем предприятия, анализ этих систем и формирование рекомендаций по их совершенствованию разовьет системность мышления и познакомит с подходом к управлению ИТ-технологиями предприятия.

Пример задания на курсовую работу. Ваша компания внедряет новый элемент архитектуры предприятия/проводит реинжиниринг бизнес-процессов, текущей архитектуры.

В рамках курсовой работы предполагается выполнить следующее:

1. Выбрать компанию, проанализировать ее основной вид деятельности, стратегию и используемые ресурсы. *Это может быть реальная знакомая вам компания или вы можете выбрать типовой пример компании из любой отрасли (розничная торговля, производство, фармацевтика, банковское дело и т.д.).*

2. Проанализировать основную деятельность компании и ее конкурентные преимущества. *Постройте бизнес-модель, например, по шаблону Александра Остервальдера. Постройте модель организационной структуры, например, в среде Archi.*

3. Выбрать какой-либо один процесс, связанный с выполнением основной деятельности предприятия или важный процесс верхнего уровня, являющийся «узким» местом компании и подлежащий реинжинирингу. *Определите ключевые потребности компании в соответствии с ключевыми процессами. Пример: розничная компания -- ключевые процессы: продажи и закупки. Ключевые потребности: иметь достаточный запас продукции в магазинах, а также иметь возможность обзора запасов в реальном времени.*

4. Подобрать класс ИС. *Подумайте, какие типы или классы информационных систем необходимы этой компании для эффективной поддержки ключевых процессов и удовлетворения ключевых потребностей. Пример: ERP, CRM, SCM и т.д.*

5. Подобрать поставщика ИС. *Подумайте о соответствующем поставщике каждой информационной системы, которую вы определили. Примите во внимание размер вашей компании, затраты на внедрение системы и функциональность системы.*

6. Построить текущую модель бизнес-архитектуры и архитектуры систем, например, в среде Archi. *Представьте бизнес-архитектуру и архитектуру ИТ-систем в виде схемы или графика, где будет понятно, что является центральной системой, которая поддерживает системы, как они взаимодействуют между собой.*

7. Построить целевую модель бизнес-архитектуры и архитектуры систем, например, в среде Archi. *Представьте бизнес-архитектуру и архитектуру ИТ-систем в виде схемы*

или графика, где будет понятно, что является центральной системой, которая поддерживает системы, как они взаимодействуют между собой.

8. Выводы и рекомендации.

Заключение. Рассмотренный в статье курсовой проект является примером практико-ориентированного подхода к обучению будущих менеджеров эффективному управлению информационными системами предприятия от потребностей бизнеса к ИТ-возможностям. Особенности инструмента Archi позволяют внедрять его в практическое использование и обучение студентов, имеющих косвенное отношение к ИТ.

Список использованных источников

1. Григорьева, А.А. Методы и модели гармонизации интересов стейкхолдеров при разработке ИТ-архитектуры предприятия [Электронный ресурс]: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.13 / Григорьева Анастасия Александровна; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого ; науч. рук. И. В. Ильин – Санкт-Петербург, 2019. – Режим доступа: <https://www.spbstu.ru/dsb/0760-thesis.pdf> (Дата обращения 18.10.2019)

2. Точилкина, Т.Е. Моделирование архитектуры предприятия с Archi [Текст] // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2014/11/6308> (дата обращения: 07.02.2020).

3. ArchiMate 2.1 Specification [Электронный ресурс] – The Open Group, 2014. – Режим доступа: <https://www2.opengroup.org/ogsys/catalog/c13L> (дата обращения 19.10.2019)

4. Welcome to TOGAF Version 9.1 Enterprise Edition [Электронный ресурс] – The Open Group, 2014. – Режим доступа: <http://www.opengroup.org/togaf/> (Дата обращения 18.10.2019)

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ IDEF0 ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗАХ

Яркова Ольга Николаевна

к. э. н., доцент,

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
кафедра математических методов и моделей в экономике, доцент*

Россия, г. Оренбург

E-mail: yarkova_on@mail.ru

Аннотация. Предлагается для разработки образовательных программ высшего образования применять методологию функционального моделирования IDEF0. Продемонстрирован пример применения методологии для формирования компетенций в сфере разработки и проектирования прикладного программного обеспечения у студентов направления 01.03.04 Прикладная математика.

Ключевые слова: образовательные программы; компетенции; индикаторы усвоения; функциональное моделирование; IDEF0.

Abstract. It is proposed to use the methodology of functional modeling IDEF0 for the development of higher education programs. An example of application of the methodology for the formation of competencies in the field of development and design of applied software for students of the direction 01.03.04 Applied mathematics is demonstrated.

Keywords: educational programs; competencies; learning indicators; functional modeling; IDEF0.

Организация образовательного процесса в ВУЗе – сложный, многоаспектный процесс. Одним из основных этапов этого процесса является разработка образовательной программы и учебного плана, удовлетворяющих образовательному стандарту и учитывающих требования рынка труда. Современные образовательные программы высшего образования (ОП ВО) реализуют обучение по нескольким, порой разноплановым, видам деятельности будущего выпускника, формируя закрепленный в образовательном стандарте набор компетенций. В таких условиях актуальной для разработчиков образовательных программ является применение методологии, позволяющей формализовать и описать логические связи между дисциплинами учебного плана и реализуемыми компетенциями. На наш взгляд, для описания ОП ВО можно применять

методологию IDEF0 [1, 2]. Продемонстрируем применение методологии IDEF0 на примере формирования компетенций в сфере разработки и проектирования прикладного программного обеспечения у студентов направления подготовки 01.03.04 Прикладная математика.

Стандарт ФГОС 3++ по направлению подготовки 01.03.04 [3], в соответствии с которым разработан учебный план, предусматривает следующую общепрофессиональную компетенцию в указанной сфере: способен разрабатывать и использовать современные методы и программные средства информационно-коммуникационных технологий [3] (далее ОПК 4). Для ОПК 4 определены индикаторы усвоения компетенции: применяет программные средства и ИКТ для проектирования, разработки, тестирования собственных программных средств и управления базами данных (ОПК-4-В-1); применяет программные средства и ИКТ для решения практических задач на ЭВМ (ОПК-4-В-2); разрабатывает алгоритмы и создает на их основе собственные программные средства для решения прикладных задач обработки данных на ЭВМ (ОПК-4-В-3).

Дополнительно в учебном плане определены профессиональные компетенции: способен осуществлять проектирование, разработку, отладку, тестирование, документирование наукоемкого программного обеспечения, принимать участие в управлении проектами создания информационных систем и программных комплексов на различных стадиях жизненного цикла (ПК 4*); способен использовать знания современных языков программирования, стандартных пакетов прикладных программ, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», инструментальных средств анализа данных при решении практических задач управления информацией (ПК 5*). Индикаторы, отражающие заданную выше функциональную сферу модели, закреплены следующие: применяет знания современных технологий проектирования, разработки, отладки, тестирования, документирования наукоемкого программного обеспечения (ПК*-4-В-1); использует современные информационные технологии для сопровождения этапов жизненного цикла информационных систем и программных комплексов (ПК*-4-В-2); применяет знания современных языков программирования при решении практических задач на ЭВМ (ПК*-5-В-1); применяет знания стандартных ППП, информационно-телекоммуникационных технологий для разработки прикладных программ и оформления программной документации (ПК*-5-В-2). Приведенные компетенции осваиваются в рамках дисциплин, указанных в таблице 1. Для сокращения записи в таблице приведены только компетенции, формирующие описанную выше сферу. Контекстная модель IDEF0 формирования компетенций в сфере разработки и проектирования прикладного программного обеспечения представлена на рисунке 1.

Дисциплины учебного плана 2019 года набора по направлению подготовки 01.03.04

Прикладная математика

Дисциплина	Индикаторы	Семе стр
Информатика	ОПК-4-В-2	1,2
Программирование	ОПК-4-В-1, ОПК-4-В-2, ОПК-4-В-3	1,2
Базы данных и системы управления базами данных (БД и СУБД)	ОПК-4-В-1	5
Математические методы и модели исследования операций	ОПК-4-В-2	7,8
Численные методы	ОПК-4-В-2	3
Математические методы защиты информации	ОПК-4-В-2	7,8
Объектно-ориентированный анализ и программирование (ООАиП)	ПК*-4-В-1, ПК*-4-В-2, ПК*-5-В-1, ПК*-5-В-2	3
Разработка и применение прикладного программного обеспечения (РиПППО)	ПК*-4-В-1, ПК*-4-В-2, ПК*-5-В-1, ПК*-5-В-2	7
Элективная дисциплина: Параллельное и распределенное программирование	ПК*-4-В-1, ПК*-4-В-2, ПК*-5-В-1, ПК*-5-В-2	7,8
Элективная дисциплина: Современные информационные технологии в анализе данных и научных исследованиях	ПК*-4-В-1, ПК*-5-В-1	7,8
Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-4-В-1, ОПК-4-В-2	4
Производственная практика (Технологическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика)	ПК*-4-В-1, ПК*-4-В-2, ПК*-5-В-1, ПК*-5-В-2	6,7,8
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-4-В-1, ОПК-4-В-2, ПК*-4-В-1, ПК*-4-В-2, ПК*-5-В-1, ПК*-5-В-2	8



Рисунок 1 – Контекстная модель

На рисунке 2 представлена декомпозиция модели. Описание входов-выходов блоков модели уровня декомпозиции А0: R0.1 – знания, умения, навыки проектирования, разработки, тестирования, документирования, сопровождения этапов жизненного цикла программного обеспечения (ПО); R0.2 - знания, умения, навыки в сфере разработки

прикладного ПО; R0.3 - знания, умения, навыки в сфере вычислительных алгоритмов решения прикладных математических задач.

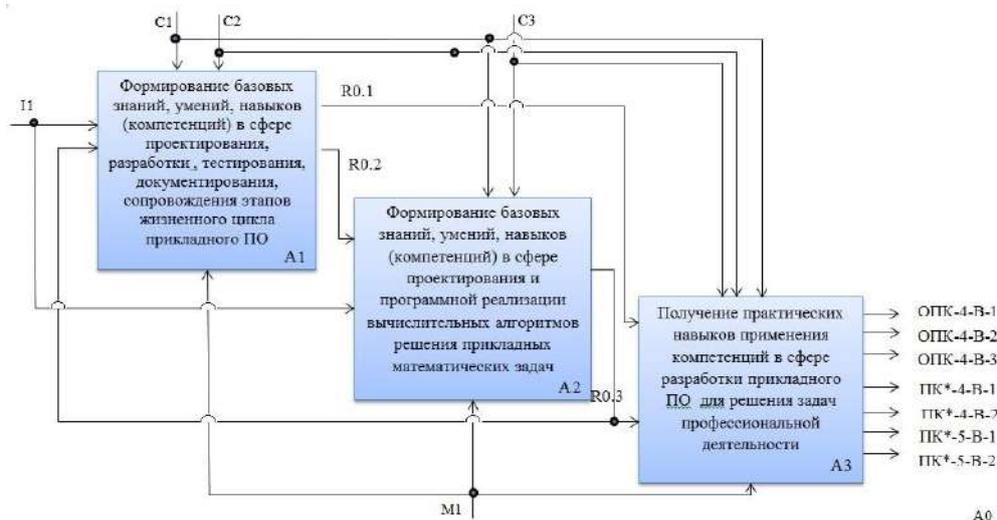


Рисунок 2 – Декомпозиция модели А0

На рисунке 3 приведена модель декомпозиции блока А1 – «формирование базовых знаний, умений, навыков (компетенций) в сфере проектирования, разработки, тестирования, документирования, сопровождения этапов жизненного цикла прикладного ПО». Описание входов-выходов блоков: R1.1 - знания офисных пакетов прикладных программ, операционных систем, аппаратных средств ЭВМ, сети Интернет; R1.2 - знания структурного языка программирования, умения и навыки разработки, тестирования, оформления прикладных программ; R1.3 - знания языков программирования, алгоритмических конструкций, структур данных, умения и навыки алгоритмизации; R1.4 - знания, умения и навыки разработки объектно-ориентированного ПО; R1.5 - знания, умения и навыки разработки и сопровождения БД и СУБД. В блок А2 – «формирование базовых знаний, умений, навыков (компетенций) в сфере проектирования и программной реализации вычислительных алгоритмов решения прикладных математических задач» вошли дисциплины: математические методы и модели исследования операций; численные методы; математические методы защиты информации. В блок А3 – «получение практических навыков применения компетенций в сфере разработки прикладного ПО для решения задач профессиональной деятельности» вошли элективные дисциплины, практики, государственная итоговая аттестация. Модели декомпозиции блоков А2 и А3 могут быть представлены аналогично модели блока А1. Декомпозицию блоков можно проводить до необходимой степени вложенности, к примеру, для каждой дисциплины можно рассмотреть разделы и логические связи между ними.

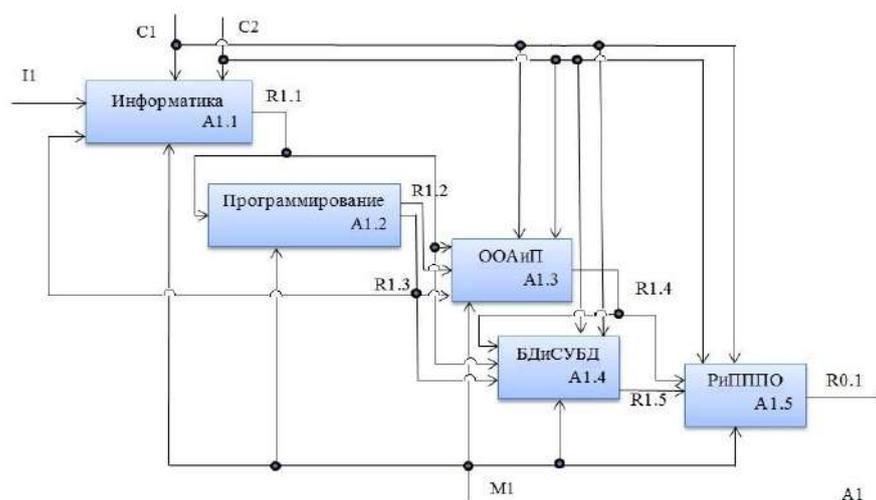


Рисунок 3 - Декомпозиция блока A1 модели

Аналогично приведенному примеру можно представить весь учебный план. Декомпозицию блоков, в зависимости от целей моделирования, можно проводить по семестрам или по образовательным траекториям. В качестве связей могут отражаться логические связи между дисциплинами и этапы формирования всех компетенций учебного плана, например, в разрезе «знать, уметь, владеть».

Представление образовательного процесса (траектории) в нотации IDEF0 позволит сформировать логические связи между дисциплинами (блоками, траекториями) учебного плана на начальном этапе его формирования, выявлять некорректные связи для существующего учебного плана, проводить переработку учебного плана, например, в связи с изменениями требований стандарта и/или требований рынка труда.

Список использованных источников

1. Евдокимова, А.А. Методология функционального моделирования IDEF0 /А.А. Евдокимова// Международный научный студенческий вестник. – 2015. – №2 – С. 5 – 10.
2. Кинзябулатов, Р. Нотация IDEF0 [Электронный ресурс] /Р. Кинзябулатов// Научная электронная библиотека Киберленка. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/company/trinion/blog/322832/>. (Дата обращения: 12.01.2019).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика [Электронный ресурс]: приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. N 11. Режим доступа: <https://base.garant.ru/71873254/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends>. (Дата обращения: 15.02.2020).