

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московской области**

**ФИНАНСОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
АКАДЕМИЯ**

Сборник трудов по материалам II Международной
научно-практической Интернет-конференции

**«Иновационные технологии в современном
образовании»**

International scientific internet-conference

Innovative technologies in modern education

19 декабря 2014 г.

**Научоград Королев
Московской области**

УДК 378.02(082)
ББК Ч484(2)73я431 + Ч481.25я431
И66

И66

«Инновационные технологии в современном образовании»
[Текст] / сборник трудов по материалам II Международной
научно-практической Интернет-конференции 19 декабря 2014 г.:
Королев МО: Изд-во «Алькор Паблшерс», ФТА, 2015. - 456 с.

ISBN 978-5-906099-85-3

© Коллектив авторов, 2015
© Финансово-технологическая академия, 2015
© Изд-во «Алькор Паблшерс», 2015

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	86
Дикач О.А.	
Бинарная модель обучения как активная образовательная технология в СПО	88
Драчёна И.П.	
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ, ИСПОЛЬЗУЮЩИМ СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	93
Дубинин В.С., Шкарупа С.О., Алексеевич М.Ю.	
СОЗДАНИЕ КЛУБОМ СТУДЕНТОВ И МОЛОДЁЖИ «ПЕРВЫЕ» ОЧНО-ЗАОЧНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ, КАК ЭЛЕМЕНТА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ФИНАНСОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ (ФТА) И ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛЕТНЕГО ОПЫТА РАБОТЫ КОМИССИИ МОСКОВСКОГО АВИАЦИОННОГО ИНСТИТУТА (МАИ) ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ МОЛОДЁЖИ (КТТМ)	98
Дубов С.А., Черников В.В.	
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ ГЛАГОЛИЦЫ (ДУБОВИЦЫ)	103
Евланова Е.В.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ	112
Ежов Ю.А.	
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» В РАМКАХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	114
Жарких Н.Г., Харитонов А.Е.	
ТЕХНОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПСИХОЛОГИИ	118
Жорж А.А., Павлик М.О., Жидкова Е.А.	
САМООЦЕНКА, КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ, НА ПРИМЕРЕ ФИНАНСОВО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ	130
Исаев В.Г., Михалишина Е.В.	
К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПОДХОДЕ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	134
Ишутина И.Р.	
РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА, ОСНОВАННОЙ НА КОМПЕТЕНЦИЯХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРИКАСПИЙСКОГО СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА)	141
Калинина И.Ф., Смирнов А.А., Ткаченко А.В.	
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	148
Карпова Н.М., Исаева Г.Н., Стрельцова Г.А.	
ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ	150
Кирилина Т.Ю.	
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	157
Коба Е.Евст, Коба Е.Евг., Васина Н.В.	
ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	162
Ковальчук Е.В., Монсеева Т.М.	
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ	165
Когтева У.А., Когтев П.А.	
ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ В ВУЗЕ, КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ИННОВАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	170
Концевая И.И., Аверин В.С.	
ВОЗМОЖНОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛОВ	174
Корытникова Н.В.	
МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	177
Костыря С.С., Жарких Н.Г.	
К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ.	181

САМООЦЕНКА, КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ, НА ПРИМЕРЕ ФИНАНСОВО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

Жорж А.А., Павлик М.О., Жидкова Е.А.
Финансово-технологическая академия, г. Королев, Россия

На данный момент времени наиболее значимыми человеческими ресурсами - являются знания. Идет непрерывный поиск новых форм и методов обеспечения качества высшего образования и обучения студентов в вузе[1].

А. Маслоу рассматривает обучение как процесс, продолжающийся всю жизнь и не ограниченный стенами учебного класса[2].

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, является регулятором поведения человека, влияет на эффективность его деятельности[3]. Самооценка является наиболее важным мотивирующим фактором, влияющая на качество и результативность обучения. Она необходима обучающимся, для представления реальной картины своих возможностей, что в дальнейшем может способствовать мониторингу образовательной среды вуза в целом.

Ключевые слова: качество, образование, самооценка, инновации.

"SELF-ESTEEM AS AN INDICATOR OF THE LEVEL OF ACHIEVEMENT OF STUDENT LEARNING IN HIGH SCHOOL, BY THE EXAMPLE OF FINANCE - TECHNOLOGY ACADEMY"

Zhorzh A.A., Pavlik M.O., Zhidkova E.A.
Finance and Technology Academy, Korolev, Russia

Currently, the most significant human resources - is knowledge. There is a continuous search for new forms and methods of quality assurance in higher education and training students in high school. [1] Maslow considers learning as a process, a lifelong and not limited to the walls of the classroom. [2] Self-assessment - an assessment of personality itself, its features, characteristics and location of other people is a regulator of human behavior affects the efficiency of its activities. [3] Self-esteem is the most important motivating factor affecting the quality and effectiveness of teaching. It requires students to represent the real picture of its features , which may further contribute to the monitoring of the educational environment of the university as a whole.

Keywords: quality of education, self-esteem, innovations.

Самооценка — один из важнейших структурных компонентов [7, 8]. Структура самооценки представлена двумя компонентами – когнитивным и эмоциональным. Первый отражает знания человека о себе, второй – его отношение к себе как меру удовлетворённости собой [4]. Самооценка входит в состав таких процессов, которые формируют самосознание личности. При самооценке каждый студент пытается оценить свои индивидуальные качества и способности, навыки и возможности. Подобная оценка осуществляется через самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, а также благодаря непрерывному сравнению себя с другими студентами, с которыми приходится находиться в непосредственном контакте в ходе всего учебного процесса. В результате осуществления самооценки каждый студент имеет данные о своей деятельности в высшем учебном заведении. Таким образом, результатом самооценки является либо подтверждение некоторых качеств, либо результат сопоставления этих качеств с эталоном, а так же результат некоторого эмоционально-чувственного отношения.