

«Нашей Родины Красные Соколы». Режим доступа: <http://www.airaces.ru/stati/obuchenie-russkikh-ljotchikov-vo-vremya-pervojj-mirovoj-vojny-moskovskijj-uchebnyj-centr-vozdushnogo-boya.html>

10. Осипов А. С. Кузьмина О. Ю. Развитие военной техники и авиации в первой половине XX века. // "Наука и образование: электронное научно-техническое издание" - 4 апрель 2006. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://technomag.bmstu.ru/doc/57697.html>

11. Сыров В.М. Значение музейных фондов в воспитании патриотизма // История техники и музейное дело : материалы 5-й науч.-практ.конф., 12-13 декабря 2006 г.: вып. 4, Ч 2 М : Политехнический музей, 2008. – С. 105.

12. Черничкина В.А. Роль патриотического воспитания в деятельности вуза // Патриотическое воспитание студенчества ВлГУ/ авт.-сост. : Н.Л. Боровых, Л.Г. Гужова, З.П. Радченко, В.А. Черничкина . – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – С. 5-6.

13. Ширканова Е.А. Мемориальный дом-музей «Усадьба Н.Е. Жуковского» // Муниципальные музеи Владимирской области: сборник статей. – Владимир, 2014. – С. 206-207.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЛОСОФИИ

**Гайдабрус Н.В.**

Финансово-технологическая академия, г. Королев, Россия

В статье рассматриваются инновационные подходы к преподаванию философии. Объясняется, почему элементы тренингового подхода оказываются продуктивными. Предлагаются наиболее эффективные инновационные технологии. Раскрываются возможности электронной образовательной среды. Коррелируется качество преподавания философии и качество жизни. Автор показывает важность коммуникационного взаимодействия между преподавателем и студентом, позиционируя преподавателя как наставника. Эмпатийность и социорефлексия оказываются необходимым условием педагогической компетентности преподавателя философии.

**Ключевые слова:** инновационные формы занятий, тренинговый формат, преподаватель как наставник.

## INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING PHILOSOPHY

**Gaidabrus N.V.**

Finance and Technology Academy, Korolev, Russia

The article deals with innovative approaches to the teaching of philosophy in higher education. Explains why the elements of the training approach are productive. Offers the most effective innovative technologies. Reveals the possibilities of e-learning environment. Correlates the quality of teaching philosophy and quality of life. The author shows the importance of communication interaction between teacher and student, positioning the teacher as a mentor. Empathy and social reflex are a necessary condition for pedagogical competence of the teacher of philosophy.

**Keywords:** innovative forms of education, a training format, the teacher as a mentor.

Аристотель, по преданию, читал лекции ученикам, прогуливаясь по открытой галерее в саду. Мы заходим в аудиторию и видим парты, расставленные рядами, жесткие стулья, сидя на которых изучают философию студенты в течение полутора часов. Аудитория оборудована мультимедийной техникой. Мы видим разные лица студентов: сонные, бодрые, внимательные, отсутствующие. Преподаватель должен поведать о мудрости в две с

половиной тысяч лет за восемь лекций, то есть, за полдня астрономического времени, поэтому каждая секунда на счету. И самое главное, чтобы обучающиеся усвоили всю информацию. Такая задача делает необходимым включение всех новейших методов и технологий обучения, при этом необходимым условием педагогической компетентности преподавателя философии являются эмпатийность и социорефлексия.

Взаимность отношений, умение взглянуть на ситуацию глазами другого, мысленно поменявшись с ним местами, – ключевой элемент нравственной культуры поведения человека в публичном пространстве. В случае, когда речь идет об отношении профессора к студенту, это становится также составной частью его профессионального этоса [2]. Студенты не всегда активны на занятии, они только ещё учатся интерактивной культуре, поэтому за процесс усвоенности материала отвечает преподаватель. Значит, преподаватель должен чувствовать эмоции студента. Это тема требует большого исследования, здесь ограничимся словом «должен». Отметим только то, что процесс эмпатии требует восприятия всего человека, так как мы объективно «читаем» его, только включаясь во все физиологические процессы – с головы до ног. Для этого мы должны видеть всего студента, то есть, посадка за парты друг за другом, когда некоторые студенты нам вообще не видны, а остальные частично, не способствует интерактивному обмену между преподавателем и слушателями. Аудитория, в которой студенты обучаются мудрости, должна быть оборудована иначе. Меньшие границы между преподавателем и студентом позволяют сделать взаимодействие между ними свободным и раскрепощённым. Тренинговый формат уже усвоил это правило. Предпочтительнее аудитория без столов и с отдельными стульями с откидными столиками. Ещё один вариант – обеспечить каждого отдельным столом. Рассадка при обоих вариантах предпочтительна в форме полукруга.



Обеспечивая себя первичным формальным вниманием студентов в начале курса и занятия, мы развиваем его в заинтересованность предметом. Начало является очень важным в этом процессе. Наиболее эффективным методом, особенно на первых занятиях, яв-

ляется, на наш взгляд, лекция с разбором проблемных ситуаций, в которых могли бы оказаться сами слушатели. Цель – показать, что философское знание как самое качественное в современном мире способно обеспечить высокое качество индивидуальной жизни. Каждый день мы действуем, делая выбор: выбирая продукты в магазине, мы проводим у себя в голове расчеты не только экономического плана, но и психологического (влияние рекламы как социального феномена), медицинского (состав продукта), а в целом применяем весь алгоритм философской методологии. Актуальные для молодёжи, которая только ещё приобретает опыт, ситуации личностных взаимоотношений, социальной коммуникации при постановке их проблематики выводит к философской антропологии, истории, социальной философии [3, 4]. Проблема использования студентами готовых работ из интернета – также результат их выбора. Через обсуждение причинно-следственных связей этих и других вопросов мы можем выйти на цель и смысл жизни отдельной личности. Привести к размышлениям о выборе на первых занятиях, показать его сложность даже в обыкновенных повседневных ситуациях, подумать о последствиях при ограниченности выбора сроком жизни, т.е. смертью человека – это уже будет поводом прийти к преподавателю в следующий раз.

У современного человека менеджмент заменяет философию, помогая строить жизнь по образу и подобию рекламы, которая неустанно отражает технические обновления для человека-пользователя. Мы не можем позволить себе тратить время на размышления о смысле жизни, так как постоянно что-то осваиваем новое: технику, программу, игру и т.д. На занятиях бывают моменты, когда студенты будто впервые осознают, что наша жизнь ограничена определенным, в среднем, временным сроком.

Одной из инновационных форм занятий являются лекции с визуальным рядом, включающие презентации (ppt), видеофильмы. Наглядность позволяет усилить на эмоциональном уровне воспринимаемый материал.

Важным в преподавании философии является знакомство с философскими текстами-первоисточниками и обсуждение их на практических занятиях. Электронная образовательная среда позволяет пользоваться цифровыми библиотеками, открывая быстрый доступ к любым философским источникам.

Продуктивным для освоения, например, темы «Онтология» является проведение «лекции вдвоём», то есть приглашение учёного – специалиста по естественным наукам, в интерактивной беседе с которым студенты глубже узнают современное состояние вопросов материи, движения, времени и пространства.

Промежуточную аттестацию можно проводить в виде тестов, они систематизируют полученные студентами знания, выявляя достижения и пробелы.

Современные преподаватели не могут позволить себе быть неслышанными. Преподаватель должен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни [5; 1]. Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации [6]. Реализуя приведенные положения Федерального Закона «Об образовании», можно говорить, что преподаватель должен выполнять функции наставника, исключая при этом отрицательность в значении исходного слова «ментор» (менторский тон).

Философский односеместровый курс из-за ограниченности по времени должен стать яркой, концентрированной вспышкой, которая озарит сознание студентов. Каждый из них должен понять, что фундаментальные вопросы, над которыми размышляет философия – это канва, основа личной жизни, где мы всегда делаем выбор.

#### **Список использованных источников:**

1. Антоненко В.И. Особенности образования XXI века // Диалог социологии, образования и общества / сборник материалов Межвузовской научно-практической конференции. – Королев: ФТА, 2012. – С. 15-17.
2. Гусейнов А.А. Этика профессора, или Исповедь на заданную тему // Философское образование: Вестник Ассоциации философских факультетов и отделений. М., СПб., 2009. – 260 с. (Методические записки. Вып.5) С.91.
3. Кирилина Т.Ю. Проблема исследования ценностных ориентаций в социологии морали // Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник. – 2006. – № 7. – С. 123-127.
4. Скворцова О.В. Эволюция взглядов самодержавия и общественных кругов России на место и роль Сибири в общероссийской системе управления // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 308-311.
5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012. Статья 48. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf> (дата обращения 05.12.2014)
6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012. Статья 69. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf> (дата обращения 05.12.2014)

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СРЕДСТВА ОЦЕНКИ**

**Галимуллина Н.М.**

Казанский национальный исследовательский технический университет  
имени А.Н. Туполева, г. Казань, Россия

В статье анализируются особенности компетентностного подхода в системе высшего образования. Автор приводит особенности понятия «компетенция» и ее составляющие. На примере подготовки бакалавров по направлению «Реклама и связи с общественностью» рассматривается механизм оценки когнитивной, операционной частей компетенций. В статье описываются основные преимущества и недостатки таких средств оценки компетенций как тесты, кейсы, доклады.

**Ключевые слова:** компетенция, средство оценки.

### **COMPETENCE APPROACH IN THE SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION: ASSESSMENT TOOLS**

**Galimullina N. M.**

Kazan national research technical University named after A. N. Tupolev,  
Kazan, Russia

The article analyzes the features of the competence-based approach in higher education. The author describes a "competence" concepts and its components. The mechanism of cognitive, operacionnal parts of competence's assessment is considered on the example of Advertising and public relations bachelors educating system. The article describes the main advantages and disadvantages of such tools for assessing competencies as tests, case studies, reports.

**Keywords:** competence, assessment tool.

Под компетенцией можно понимать комплексную характеристику способности и готовности выпускников демонстрировать и применять полученные в результате освоения основной образовательной программы по определенному направлению подготовки бака-