

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ:

ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 АПРЕЛЯ 2019 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2019**

УДК 001.1
ББК 60
И66

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

И66

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 188 с.

ISBN 978-5-907204-27-0

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международной научно-практической конференции **«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**, состоявшейся 15 апреля 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-907204-27-0

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛАСТИЧНОСТЬ ЛИНИЙ ЯРОВОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ ДЖАББАРОВ ИБРОХИМ ШОДМАНОВИЧ.....	11
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ ШИШКИНА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, КРАСНОВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА.....	15
КОЛИЧЕСТВО ЭНЕРГИИ, ТРЕБУЮЩЕЙСЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА БЕТОНОВ ШИШКИНА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА, КРАСНОВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА.....	18
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕКТУ КОСОВА ИРИНА ЯРОСЛАВОВНА, ПОЛЯКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	21
АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕЛЕННЫХ СТАНДАРТОВ КОСОВА ИРИНА ЯРОСЛАВОВНА, ПОЛЯКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	24
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА МЕНЕДЖМЕНТ ПРЕДПРИЯТИЯ МАГОМАЕВА ЛЕЙЛА РУМАНОВНА, КУЛАЕВА ЛИАНА РИГАНОВНА	28
ПРОБЛЕМЫ АУДИТОРСКИХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ БЕРДИБАЕВА КАКЕН ТУЛЕБАЕВНА, АНАРБАЕВ ЖОЛДОШБЕК КАРИМОВИЧ	31
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РОССИИ ХАРЛАМОВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА, АФАНАСЬЕВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	34
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КРЮКОВА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ВОРОТИЛОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	37
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СМИРНОВА ПОЛИНА ВЛАДИМИРОВНА, ГАВРИЛОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА, ЗОРЬКИНА АНАСТАСИЯ ЭДУАРДОВНА.....	40
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	44
ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОЙ РЕЧИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ ГОРОДНИЦКАЯ ВИОЛЕТТА МИХАЙЛОВНА	45
ТИПОЛОГИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ РАССКАЗОВ А.П. ЧЕХОВА ЯКОВЛЕВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА	48

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	51
К ВОПРОСУ О ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖАХ И ТАМОЖЕННЫХ ЛЬГОТАХ В ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ ИВЛЕВ ДЕНИС ИГОРЕВИЧ, СТРЕНИН ДАНИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ	52
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИШМУХАМЕТОВ ЯКСАГАЛЕЙ МУХАМЕТГАЛЕЕВИЧ, ВАЛИТОВА ГУЛЬНАЗ РАШИТОВНА.....	55
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАТИВНОГО ПОДХОДА В ПУБЛИЧНОМ УПРАВЛЕНИИ МОИСЕЕВ АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ, ГЕРАСИМОВ РОМАН ЮРЬЕВИЧ.....	58
НЕВЫПЛАТА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ КИСТЕНЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ШИЛОВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА	61
ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ): К ВОПРОСУ О ВОЗНИКШИХ ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ УСЫНОВИТЕЛЕЙ ЛУЧШЕВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА	64
ПРАВОВОЙ ИДЕАЛИЗМ ДАНИЧЕВ НИКОЛАЙ ВИКТОРОВИЧ, ИСМАИЛОВ АГАМЕХТИ МАМЕД-ОГЛЫ	68
ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ С ДВОЙНОЙ ФОРМОЙ ВИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ ИШМУХАМЕТОВ ЯКСАГАЛЕЙ МУХАМЕТГАЛЕЕВИЧ, КОЗЛОВА КРЕСТИНА МИХАЙЛОВНА.....	71
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ СЕЛИВЕРСТОВА ЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЮДИНА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА.....	73
ФУНКЦИЯ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ ГОРЛОВ ВЛАДИСЛАВ ВАСИЛЬЕВИЧ.....	77
К ВОПРОСУ ОБ ЭСТОППЕЛЕ ГРОШЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	83
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ МАЛИКОВ МАРАТ ФАЙЗЕЛКАДИРОВИЧ.....	86
ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ КУЗНЕЦОВА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА.....	90
О ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ ПОДХОДЕ К ТИПОЛОГИИ ГОСУДАРСТВА ЯКОВЕНКО ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА	93
ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОССЛУЖАЩИХ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ТОРУБАРОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА.....	95

КОРРУПЦИОННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КИСТЕНЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, РУЗМАНОВА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА.....	98
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	101
МЕТОД ПРОЕКТОВ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НЕКЛЮДОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА.....	102
ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТСМЕНОВ ХАПСАГАИСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАРДАШЕВСКАЯ МАРИАННА ВАСИЛЬЕВНА, ВАСИЛЬЕВ ПЛАТОН ВАСИЛЬЕВИЧ	106
ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ВЛАДИМИРОВА ЕВГЕНИЯ ПАВЛОВНА.....	109
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС БАЙДУЛОВА АЛИЯ ГАРИФУЛЛАЕВНА, ТНАЛИЕВА АЛЬБИНА РИВГАТОВНА, КУЛЬКАТОВА ЖАНЫЛ ГАЙНИЕВНА.....	112
СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ПОНЯТИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ И ИХ КАЧЕСТВЕННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОЕКТИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА ПАХОМОВА МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА	115
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОБРОДОН ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА.....	118
РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ СИТАЛИЕВА ЖАННА ГАЛИМЖАНОВНА	122
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА МУНИЦИПАЛЬНЫХ БЮДЖЕТНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ЗАХАРОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА, АБДУЖАЛИЕВА СУРИЯ ЗАУРБЕКОВНА	125
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ШЕВЦОВА Н.А., ФЕДОРЕНКО А.И., ЧЕРНИКОВА С.Ю.	128
СВЯЗЬ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ТУКСАНБАЕВ АСАН	132
МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ФИНОГЕЕВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА, ТКАЧЕНКО МИХАИЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ	136
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ МАЛИКОВ МАРАТ ФАЙЗЕЛКАДИРОВИЧ.....	140

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНДРИУШКА ИРИНА ВИКТОРОВНА	143
Льготная пенсия для педагогов с 2019 года Абрекова Амина Магомедовна, Золина Светлана Дмитриевна.....	146
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	149
Исторические вехи и перспективы развития Сеченовского университета Харина Анастасия Станиславовна, Бирюкова Наталья Викторовна, Нестерова Ольга Владимировна	150
Спортивная медицина Костеркина Елизавета Константиновна	158
Инфекция, вызванная грибом, рода акремониум: обзор литературы Ефремов Евгений Михайлович, Борисов Олег Олегович	162
АРХИТЕКТУРА	165
Архитектура северного модерна Санкт-Петербург Ильясова Диляра Шевкетовна	166
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	169
Работа с жизненной историей ребенка, проживающего в приемной (замещающей) семье Гортинская Алла Викторовна.....	170
Коллективная творческая деятельность как метод развития социального интеллекта в младшем школьном возрасте Дубровина Лариса Анатольевна, Мокроусов Владислав Михайлович	174
Психологические особенности личности водителя, влияющие на управление транспортным средством Закружная Ольга Витальевна.....	177
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	181
Социально-психологический портрет преподавателей глазами студентов Лактионов Василий Викторович, Федорова Татьяна Владимировна.....	182

РЕШЕНИЕ
о проведении
15.04.2019 г.

IV Международной научно-практической конференции
«ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

- 11) **Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент, заведующей Научно-исследовательским сектором Уральского социально-экономического института (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- 12) **Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
- 13) **Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Рязанского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»
- 14) **Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
- 15) **Иванова Ирина Викторовна** – канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры «Социальной адаптации и организации работы с молодежью» ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
- 16) **Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Ульяновского филиал Российской академии народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ
- 17) **Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент, доцент, НОУ ВО «Московский технологический институт»
- 18) **Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных и русского языков ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»
- 19) **Казданиян Сусанна Шалвовна** – доцент кафедры психологии Ереванского экономико-юридического университета, г. Ереван, Армения
- 20) **Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
- 21) **Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент института психологи, социологии и социальных отношений ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 22) **Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
- 23) **Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций»
- 24) **Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
- 25) **Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков Азово-Черноморского инженерного института ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г. Зернограде
- 26) **Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор, декан факультета подготовки специалистов для судебной системы Уральского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- 27) **Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУН Институт горного дела им. Н.А. Чинакала Сибирского отделения Российской академии наук (ИГД СО РАН)
- 28) **Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук, Ведущий научный сотрудник, Академия Наук Республики Молдова
- 29) **Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент кафедры коммерции, технологии и прикладной информатики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

30) **Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

31) **Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии, главный научный сотрудник ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

32) **Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент, профессор, рук. НУЛ МПС ИКИТ, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

33) **Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор, зав. кафедрой терапии и фармакологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

34) **Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

35) **Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики математического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

36) **Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор, член-корр. РАН, директор ФГБНУ ВСИМЭИ, зав. кафедрой «Общей гигиены» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»

37) **Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры классической и практической психологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет)

38) **Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе, заведующий лабораторией физиологии, молекулярной и клинической фармакологии НИИФиРМ им. Е.Д. Гольдберга Томского НИМЦ.

39) **Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор, декан факультета вычислительной техники ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

40) **Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета (Республика Казахстан. г. Алматы)

41) **Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор каф. Биофизики Института биологии и биомедицины ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет»

42) **Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук, декан факультета экономики и права ОЧУ ВО "Московский инновационный университет"

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Бычков Артём Александрович
- 2) Гуляева Светлана Юрьевна
- 3) Ибраев Альберт Артурович

Директор
МЦНС «Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 633.11

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛАСТИЧНОСТЬ ЛИНИЙ ЯРОВОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ

ДЖАББАРОВ ИБРОХИМ ШОДМАНОВИЧк.б.н., доцент,
Самаркандский государственный университет

Аннотация. Представлены результаты многолетнего изучения экологической пластичности линий яровой мягкой пшеницы. Созданы экологически пластичные биотипы сочетающие высокий потенциал продуктивности и качества зерна, которые рекомендуются для использования в национальных селекционных программах улучшения пшеницы.

Ключевые слова: пшеница, адаптивной способности, генотип, селекция, селекционный ценность генотипов.

ECOLOGICAL PLASTICITY OF LINES OF SPRING SOFT WHEAT

Djabbarov Ibrohim Shodmanovich

Annotation. The results of a long-term study of the ecological plasticity of spring soft wheat lines are presented. Ecologically plastic biotypes have been created that combine high potential for productivity and quality of grain, which are recommended for use in national breeding programs for wheat improvement.

Key words: wheat, adaptive capacity, genotype, selection, selection value of genotypes.

Учитывая, что значительная часть зерновых угодий Узбекистана находится в зоне неустойчивого земледелия, становится очевидной актуальность исследований по созданию сортов разных биотипов с наиболее приспособительными свойствами, которые соответствуют различным агроэкологическим зонам республики. Поэтому задача ближайшего и будущего в селекции яровой мягкой пшеницы – это создание и внедрение в производство новых сортов с комплексом важнейших хозяйственно ценных признаков и свойств, хорошо адаптированных к выращиванию в конкретных почвенно-климатических условиях, чтобы созданные сорта могли максимально реализовать свой генетический потенциал.

Целью настоящего исследования является оценка гибридных линии яровой мягкой пшеницы по адаптивной способности и отбор генотипов с широким приспособительным потенциалом. Объектом исследования явились перспективные линии яровой мягкой пшеницы, созданные методом внутривидовой сложной гибридизации с использованием отдаленно в эколого-географическом отношении сортообразцов.

Фенологические наблюдения и учеты состояния растений проводили согласно методическим указаниям ВИР [1, с. 60-65]. Характер наследования рассчитывали по формуле Machmud и Kramer [2, с. 605-610], а коэффициент пластичности по методу Эберхарта и Рассела [3, с. 36-40]. В качестве стандарта использовали сорт Сетте Церрос 66.

По результатам распределения гибридов пшеницы по типу реакции на изменение условий внешней среды не выявлены генотипов, достоверно превышающие стандарт по средней урожайности и имеющие при этом коэффициент пластичности выше единицы. Судя по результатам исследований следует отметить, что сочетание высокой урожайности со слабо выраженной реакцией на условия внешней среды обладают четыре гибридные линии. Эти данные говорят о затруднениях при создании высокоурожайных и адаптивных генотипов. Создание гибридные линии пшеницы, сочетающих высокий

потенциал зерновой продуктивности со стабильностью реализации ее в различных агроэкологических зонах, может способствовать разработке методов прогнозирования адаптивных свойств по фенотипу родительских форм.

Результаты дальнейших исследований линий по параметрам экологической пластичности показали, что наследуемость этого показателя в узком смысле слова (h^2) варьирует в зависимости от комбинации скрещивания и типа реакции генотипов на изменение факторов внешней среды. Высокий уровень пластичности ($h^2 = 0.694 - 0.710$) обнаружен у отдельных генотипов, которые можно широко использовать в программах селекции яровой пшеницы при прогнозировании типа реакции на изменение условий внешней среды по фенотипу родительских форм. Поэтому генотипами с широкой нормой реакции могут считаться лишь те, которые сочетают средние и низкие значения коэффициента пластичности с высоким генетическим потенциалом зерновой продуктивности.

Таблица 1

Параметры адаптивной способности гибридных линий яровой мягкой пшеницы

№	Гибриды	\bar{x}_i	σ_i	СЦГ	σ_i родительских форм	
					♀	♂
1	К-24596 х Сафедрозг	71.3	1.320	30.3	1.315	1.342
2	Сафедрозг х к-55571	68.6	1.211	32.1	1.342	0.994
3	К-31838 х к-55571	70.2	1.242	32.4	0.724	0.994
4	К-55563 х к-24596	58.6	0.876	29.6	0.982	1.315
5	К-33734 х Сурххуша	60.4	1.159	30.5	0.884	1.334
6	К-55563 х к-24596	59.4	0.884	30.2	0.298	1.315
7	К-55569 х Сафедрозг	64.7	0.890	28.9	0.298	1.342
8	К-56572 х Сурххуша	60.1	0.856	37.6	1.242	1.334
9	К-56571 х к-24596	65.2	0.879	30.3	1.242	0.995
10	К-55579 х к-56581	70.4	0.981	29.4	0.758	0.995
11	К-55579 х Ватан	66.2	0.898	36.8	0.758	1.310
12	К-56572 х к-56572	69.3	0.976	36.2	1.242	1.315
	НСР _{0.05}	3.8	0.034	-	0.070	0.073

Для лучшего понимания экологической пластичности и стабильности изученных гибридных линий оценили их по показателю селекционной ценности генотипов (СЦГ) предложенному Кильчевскими и Хатылевой (1985). СЦГ является интегральным показателем, совмещающим оценки со средней урожайности и ее дисперсии, учитывающим при этом эффекты компенсации среды. Анализ данных таблицы 1 показывает, что гибриды, полученные с участием высокоадаптивных сортообразцов (Сафедрозг, Сурххуша, к-24596, к-55571, к-56572) достоверно превышают родительские формы по уровню пластичности. В четвертой графе таблице 1 представлены показатели СЦГ изученных гибридных линий пшеницы.

Анализ показателей СЦГ показывает, что гибриды, полученные с участием двух высокопластичных сортообразцов (6, 8) обладают высоким генетическим потенциалом зерновой продуктивности, но способны реализовать его только при благоприятных условиях выращивания. Поэтому несмотря на высокую их урожайность показатели СЦГ колеблется от 30,3 до 32,4.

Результаты экологического испытания показали, что в условиях необеспеченной богары у гибридов этой группы наблюдается резкое снижение зерновой продуктивности. К этой группе относятся гибридные номера 2, 4, 9. Гибриды этой группы обладают меньшим потенциалом зерновой продуктивности, что делает невозможным предсказать у них тип реакции на изменение условий внешней среды по характеристикам родительских форм, так как коэффициент пластичности гибридов изменяется от достоверно высокого (Сафедрозг х к-55571) до достоверно низкого (к-55563 х к-24596). При этом среди этих номеров обнаружены единичные генотипы, обладающие средним уровнем пластичности. Такие генотипы встречались в тех комбинациях скрещивания, где одна из родительских форм являлась вы-

сокопластичной. Гибридные номера 3, 7, 10 полученные с участием низко- и среднепластичных форм способны обеспечить стабильную урожайность в условиях орошения и обеспеченной богары, причем из-за низкого потенциала зерновой продуктивности СЦГ гибридов такого типа невысокие. По всей вероятности, при скрещивании контрастных сортообразцов отличающихся по уровню пластичности происходит взаимная комплементация генетических систем, детерминирующих признаки зерновой продуктивности при разных лимитирующих экологических факторах, что приводит к расширению нормы реакции генотипа.

Таким образом, для получения высокопластичных гибридов мягкой яровой пшеницы с широким приспособительным потенциалом целесообразно вовлекать в скрещивание сортообразцы с различным типом реакции на изменение условий внешней среды.

Список литературы

1. Методические указания ВИР по изучению коллекций пшеницы. М., ВИР. 1985. – С. 60-65.
2. Machmud L.E., Kramer H.H. Segregation for yield, height and maturity following asoybean cross //Agron.I.1951. 43. 12. – P. 605-610.
3. Eberhart S.A., Russel W.S. Stability parametrs for comparing varieties. //Cros. Spi. – 1996. №6. №1. – P. 36-40.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 69

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ШИШКИНА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
КРАСНОВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА

студенты магистратуры
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский
государственный строительный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются моделирования зданий и сооружений. В последние годы наблюдается развитие рынка гостиничной недвижимости. Рынок гостиничной недвижимости вызывает все больший интерес как со девелоперских компаний, рассматривающих возможность диверсификации своего бизнеса. Преимуществом гостиничного объекта являются короткие сроки реализации проекта гостиничного комплекса

Ключевые слова: управление бизнесом, проект, гостиничный комплекс, реконструкция, гостиничный бизнес.

SIMULATION OF BUILDINGS AND STRUCTURES

Shishkina Viktoriya Vladimirovna,
Krasnova Yekaterina Vasil'yevna

Abstract: The article discusses the modeling of buildings and structures. In recent years, the development of the hotel real estate market has been observed. The hotel real estate market is becoming more and more interesting as with real estate companies considering the possibility of diversifying their businesses. The advantage of the hotel facility is a short time for the implementation of the project of the hotel complex.

Key words: business management, project, hotel complex, renovation, hotel business.

На стадии определения наилучшего наиболее эффективного использования нередко возникают ошибки, связанные с выбором, оптимальным соотношением и увязкой различных бизнесов, особенно в случае создания многофункциональных центров.

Часто инвесторы не успевают вовремя отреагировать на изменение рыночной ситуации, и создаются объекты определенного функционального назначения в силу устоявшегося мнения, а востребованность таких площадей вызывает сомнения. Или инвесторы, наблюдая успешный пример реализованного проекта, пытаются сделать «такой же» успешный объект.

Такая ситуация приводит к перенасыщению рынка, простоя помещений, снижению показателей эффективности проекта, рентабельности, а иногда и к убыткам для инвестора.

В аспекте гостиничных объектов ситуация усугубляется тем, что сама гостиница – это уже объект, включающий несколько бизнесов, взаимоувязка которых необходима для его успешного функционирования.

Чем раньше привлекается профессиональная управляющая компания к реализации проекта, тем больше аспектов можно предусмотреть. Это относится и к определению рыночной ниши, соответствующей конъюнктуре рынка, и наполнению (составу услуг) гостиницы, планировочным решениям и оптимальному зонированию объекта, а также позволяет учесть инженерные нагрузки, определить необходимый объем инвестиций на создание, оснащение и ввод объекта в эксплуатацию. Отметим, что управляющей компанией решается и такая немаловажная задача, как продвижение объекта, формиро-

вание имиджа в глазах потенциальных потребителей с целью обеспечения дальнейшего стабильного интереса и высоких показателей загрузки отеля.

Появление гостиницы путем редевелопмента часто можно наблюдать преимущественно в регионах: предполагается создание объекта коммерческой недвижимости, отвечающего требованиям рынка на текущий момент времени.

Как правило, это офисно-торговый центр. Но по мере реализации проекта появляющееся предложение офисных/торговых площадей удовлетворяет спрос. Если инвестор способен вовремя оценить сложившуюся ситуацию, производится реконцепция – офисные/торговые площади преобразуются в гостиничные номера. Естественно, учесть все требования системы классификации и управляющей компании при создании гостиницы предполагаемой категории, сформировать оптимальный состав номерного фонда, оптимально зонировать площади становится проблематичным. [1] Для загородных (пригородных) гостиниц наиболее значительным фактором является территория, предназначенная для рекреации, ее природная, досугово-культурная составляющая, удобство подъезда и транспортная доступность объекта.

В классификации по местоположению также включают курортные отели. Наиболее значительным фактором их местоположения является наличие рекреационной зоны, воды, гор, лесного массива.

Уже на этом этапе нередко возникают ошибки, связанные с тем, что инициатор проекта, решив, что на месте существующего объекта недвижимости (будь то земельный участок или здания, сооружения) должен быть создан гостиничный комплекс, забывает о наличии необходимых требований, предъявляемых специалистами к местоположению будущего средства размещения.

Отметим, что некоторые минусы местоположения может нивелировать грамотная концепция объекта.

Стадия прединвестиционных исследований и как результат – создание бизнес-концепции – является наиболее ответственным этапом реализации проекта. Однако, зачастую инвесторы недооценивают ее значимость, что приводит к существенным ошибкам.

Например, при создании офисного центра образуется много темных зон, к тому же в проектах офисных и торговых объектов не практикуется коридорная система, как в гостинице. Зачастую изменения на стадии реализации проекта приводят к потере площадей и менее эффективному их использованию. Создаются объекты, не отвечающие в полной мере современным требованиям и заявленной категории. Однако ввиду существенного превышения спроса над предложением, такие ошибки прощает рынок. Но по мере насыщения рынка и появления качественных средств размещения, востребованность таких объектов будет снижаться, что необходимо учитывать, рассчитывая создать долгосрочный ликвидный актив.

Подводным камнем при редевелопменте гостиниц может стать неверный расчет показателей операционной деятельности объекта, выполненный без учета реальных условий его эксплуатации. При расчете недооценка или переоценка этих показателей не позволит получить более-менее реальные данные, которые лягут в основу расчета инвестиционных показателей. В то же время, просчеты в затратах на создание объекта с учетом оснащения, подбор необходимого оборудования требуемой мощности может привести к инвестиционным потерям как на этапе создания объекта, так и в период его эксплуатации. Поэтому привлечение профессионального гостиничного оператора является необходимым уже на самой ранней стадии реализации проекта – создания идеи проекта. [2]

При редевелопменте существующей гостиницы дополнительным ограничением являются параметры функционирующего объекта: создателям концепции реконструкции гостиницы необходимо увязать желаемые параметры будущего объекта с особенностями существующего здания. В таких условиях не всегда возможно предусмотреть функциональное разделение потоков гостей отеля и обслуживающего персонала, административные, технические, вспомогательные помещения. При этом необходимо учитывать и такие параметры, как достаточность или возможность увеличения инженерных мощностей, конструктив здания и пр.

При создании загородных средств размещения перечень необходимых параметров расширяется. В таких объектах помимо основных услуг (проживание и питание) требуется учесть возмож-

ность предоставления спектра дополнительных услуг, которые бы являлись привлекательными для потенциальных потребителей. Такими услугами могут быть: оздоровительный комплекс (SPA-услуги, аквацентр, фитнес-центр и пр.), развлекательные услуги и прочее. Остановимся подробнее на услугах гостиничных комплексов.

Одним из важных критериев для потребителя гостиничных услуг является просторный эргономичный номер, где есть все для комфортного проживания. Но, даже создав просторный комфортный номер, можно не учесть такие мелочи, как звукоизоляция, вентиляция или кондиционирование и др., которые прорабатываются в рамках технического задания на стадии прединвестиционных исследований.

Также стоит отметить вопросы оснащения объекта. Гостиничными технологами предъявляются определенные требования к качеству мебели, поставщикам, рассчитывается нагрузка оборудования (на стадии концепции и технического задания). Немаловажным является и тот факт, чтобы мебель и оснащение гостиничного объекта можно было при необходимости заменить аналогичным элементом, не нарушая смежных элементов.

В городской гостинице ресторан может функционировать и как отдельный вид бизнеса, ориентированный как на гостей отеля, так и на внешних клиентов. В связи с этим немаловажным является его концептуальное наполнение, дизайнерское исполнение.

В загородном объекте желательно предусматривать несколько разноформатных точек питания, которые удовлетворяли бы потребности целевой аудитории. [3]

Список литературы

1. Бакрунов, Ю.О. Методология развития девелоперской деятельности в инвестиционно-строительной сфере: автореф. д-ра экон. наук / Ю.О. Бакрунов.— М., 2017. — 37 с.
2. Лесник, А.Л. Практика маркетинга в гостиничном и ресторанном бизнесе: учебник для бакалавров / А.Л. Лесник, А.В. Чернышев. — М.: ООО «Агентство рекламы «Товарищ», 2016. — 377 с.
3. Максимов, С. Н. Девелопмент. Развитие недвижимости: учебник для вузов. / С.Н. Максимов — Питер, 2015. — 256 с.

УДК 69

КОЛИЧЕСТВО ЭНЕРГИИ, ТРЕБУЮЩЕЙСЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА БЕТОНОВ

ШИШКИНА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
КРАСНОВА ЕКАТЕРИНА ВАСИЛЬЕВНА

студенты магистратуры
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский
государственный строительный университет»

Аннотация: Количество энергии, требующейся для производства бетонов, оказывается минимальным по сравнению с количеством энергии (приведенной к единому эквиваленту), необходимой для изготовления стали, алюминия, стекла, кирпича, пластмасс. Производство бетонных материалов, помимо этого, требует меньшего по сравнению с производством стали расхода воды и в меньшей степени влияет на загрязнение окружающей среды.

Ключевые слова: сталефибробетон, строительство, фибры, предельная растяжимость, стойкость и долговечность, пониженные деформации ползучести и усадки.

THE AMOUNT OF ENERGY REQUIRED FOR THE PRODUCTION OF CONCRETE

Shishkina Viktoriya Vladimirovna,
Krasnova Yekaterina Vasil'yevna

Abstract: The amount of energy required for the production of concrete is minimal compared to the amount of energy (reduced to a single equivalent) required for the manufacture of steel, aluminum, glass, brick, plastics. The production of concrete materials, in addition, requires less water consumption compared with the production of steel and has a lesser effect on environmental pollution.

Key words: steel fiber concrete, construction, fibers, tensile strength, durability and durability, reduced creep deformation and shrinkage.

Важными в настоящее время являются вопросы экономии энергии, необходимой для производства различных строительных материалов. Количество энергии, требующейся для производства бетонов, оказывается минимальным по сравнению с количеством энергии (приведенной к единому эквиваленту), необходимой для изготовления стали, алюминия, стекла, кирпича, пластмасс. Производство бетонных материалов, помимо этого, требует меньшего по сравнению с производством стали расхода воды и в меньшей степени влияет на загрязнение окружающей среды. Армирование бетонов приводит к соответствующему повышению энергоемкости материала. Так как применение армированных сталью бетонов осуществляется в широких масштабах, становится существенной проблема максимального сокращения расхода металла и наиболее рационального его использования в бетоне. фибробетон бетон арматура

Сегодня стальную фибру резанную из тонкой листовой стали и фрезерованной из слябов массово производят в таких городах, как Москва, Магнитогорск и Челябинск. Изготавливая фибру, можно также использовать выработавшие технический ресурс или некондиционные, специально очищаемые, канаты с диаметром проволок от 0,2 мм до 1,0 мм. Фибру, фрезерованную из сляба стали марок Ст3 ПС, Ст3 СП и

др., производят в таких городах, как Санкт-Петербург, Челябинск и Курган. Эта фибра обладает прочностью 600-900 Мпа, длиной 25-32 мм, трапециевидным сечением шириной до 3 мм и толщиной 0,2-0,6 мм.

Фибру, резанную из тонкого холоднокатаного листа, в массовом порядке выпускают в г. Магнитогорске. Эта фибра характеризуется значительно более широким сортаментом: толщиной от 0,3 до 1,0 мм; шириной от 0,4 до 0,6 мм и длиной от 30 до 40 мм. Ее прочность – от 480 до 600 Мпа [1].

Убедительное подтверждение эффективности сталефибробетона в строительной отрасли – это наличие обширного зарубежного опыта его применения, широкого ассортимента стальной фибры и большого количества фирм, которые производят фибру на постоянной основе. В производстве стальной фибры участвуют более 25 зарубежных компаний. Это обычно мощные фирмы, которые производят обычную стержневую и проволочную арматуру или металлоизделия. [2]

Второй компонент в бетоне, определяющий его физико-технические свойства и долговечность, – это заполнитель, в первую очередь – крупный. В последний период в практике часты случаи, когда в районе строительства нет качественных крупных заполнителей, и транспортировку щебня из других регионов, находящихся сравнительно далеко, признают экономически неоправданной. Соответственно, возникает вопрос: целесообразно ли применять местные материалы, в том числе отходы горно-обогатительной промышленности, как заполнитель бетонов. В число таких материалов включают техногенные заполнители, которые получают из отходов производства горноперерабатывающей промышленности, например, Оренбургской области. Соответственно, к числу основных задач можно отнести разработку технологических параметров дисперсно армированного бетона, учитывая при этом минералогический состав, строение и свойства техногенных заполнителей. Область применения сталефибробетона в России является достаточно обширной, но сегодня, с учетом сложных экономических условий, он в основном применяется при изготовлении промышленных полов, полов складских помещений, а также при изготовлении банковских хранилищ. Важная область, в которой применяется сталефибробетон, – это изготовление сборных конструкций. Сложность заключена в том, что необходимо не только переработать существующие рабочие чертежи определенных серий, но и в провести дорогостоящие и трудоемкие испытания конструкций под нагрузкой. область применения фибробетонов определяется технико-экономической эффективностью, которое обуславливается наиболее полным использованием положительных свойств фибробетона по сравнению с обычным бетоном, а также бетоном, армированным стальной арматурой.

При выборе конструктивных решений учитываются методы изготовления, монтажа и условия эксплуатации конструкций. Форма и размеры элементов должны приниматься исходя из наиболее полного использования особенностей свойств фибробетона, возможности механизированного и автоматизированного заводского изготовления, удобства транспортирования и монтажа конструкций [1]. Целесообразно учитывать также специфические свойства дисперсно-армированных бетонов. Например, стеклофибробетон радиопрозрачен и неподвержен зарастанию водорослями в водоемах. Накопленный отечественный и зарубежный опыт позволил определить первоначальную номенклатуру экономически выгодных конструкций из стеклофибробетона. Наиболее эффективны тонкостенные конструкции: безрулонные панели покрытий, ребристые панели покрытий и перекрытий, элементы несъемной опалубки, элементы подземных коммуникаций, стеновые панели и перегородки, плиты полов, монолитные оболочки, элементы ограждений лоджий, балконов и архитектурной отделки фасадов, элементов гидротехнических сооружений.

Заключение. Таким образом, у сталефибробетона, в том числе у торкретсталефибробетона, имеется набор уникальных свойств:

- высокая предельная растяжимость и работа без трещин или с малой шириной их раскрытия в стадии эксплуатации;
- высокая водонепроницаемость;
- высокая коррозионная стойкость и долговечность;
- повышенная прочность на растяжение, в том числе в раннем возрасте;
- высокая удельная энергия разрушения - в 20-40 раз выше, чем у бетона, в том числе при действии ударов и других динамических и сейсмических

нагрузок;

- высокий уровень термостойкости и огнестойкости;
- хорошее сопротивление истираемости,
- пониженные деформации ползучести и усадки в сравнении с бетоном.

Соответственно, с учетом такого набора свойств сталефибробетон может быть использован в широком спектре областей.

Однако, важнейшим фактором, определяющим распространение любого строительного материала, является уровень его технологичности. Необходимо учитывать существенные технологические особенности изготовления сталефибробетона, отличающие его от бетона и требующие их неукоснительного соблюдения. Но при этом, изменения не касаются основных технологических переделов изготовления бетона. [3]

Изготовление сталефибробетона может осуществляться в рамках технологий монолитного и сборного бетона (железобетона), также он может быть нанесен по технологии торкретирования. В современной строительной промышленности разработаны и опробованы технологии изготовления сталефибробетона, апробированные к определенным условиям и включающие разработку технологического регламента, что позволяет расширить спектр применения рассматриваемого высокотехнологичного строительного материала. Изгибаемые элементы из стеклофибробетона по деформациям при длительном действии нагрузки рассчитывают из условия их работы без трещин. Повышение объемного содержания стекловолокна 1,5 % вызывает интенсивный рост деформаций ползучести в сжатой зоне и увеличение прогибов элемента, что учитывается в расчете коэффициентом, а в растянутой зоне - более медленное развитие деформаций ползучести, что учитывается в расчете введением.

Таким образом анализ выполненных исследований показывает высокую эффективность конструкций из фибробетонов. Вместе с тем, необходимы дальнейшие исследования с целью определения областей наиболее рационального применения бетонов с использованием фибр из различных материалов. [4]

Список литературы

1. Бердичевский Г.И., Светов А.А., Курбатов Л.Г., Шикунов Г.А. Сталефибробетонные ребристые плиты размером 6 x 3 м для покрытий. Бетон и железобетон. 1984, № 4. с. 33-34.
2. Волков И.В. Фибробетонные конструкции. Обзорная инф. Серия "Строительные конструкции", вып.2. М., ВНИИИС Госстроя СССР, 1988, с. 70
3. Волынец Н.П., Дьяченко Н.Г., Лошанюк В.И. Справочник инженера-технолога предприятия сборного железобетона. Киев, 1983, с.85
4. Вальт А.Б., Кучин В.Н. Прочность бетонов на растяжение. М., "Бетон и железобетон", 1993. № 4. с.4.

УДК 69

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕКТУ

**КОСОВА ИРИНА ЯРОСЛАВОВНА,
ПОЛЯКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский
государственный строительный университет»

Аннотация: Проблемы экологического характера приобретают все большую остроту во многих странах. И не только в них, но также в нашей стране. Поэтому вопросы, касающиеся решения экологических проблем, находятся на повестке дня не только у общественных организаций, но у правительства. Таким образом, во время различных политических форумов и переговоров поднимается вопрос о так называемой «зеленой» экономике.

Ключевые слова: Зеленое строительство, строительство, активный дом, зеленые стандарты, градостроительство, экология.

ENVIRONMENTAL STANDARDS AND REQUIREMENTS FOR THE OBJECT

**Kosova Irina Yaroslavovna,
Polyakova Anastasia Alexandrovna**

Abstract: Nowadays, environmental problems are becoming more acute in many countries. And not only in them, but also in our country. Therefore, issues relating to the solution of environmental problems are on the agenda not only among public organizations, but among government. Thus, during various political forums and negotiations the question of the so-called "green" economy is raised.

Key words: Green building, construction, active house, green standards, urban planning, ecology.

Стандарт содержит минимальные экологические требования к объектам недвижимости и является первым этапом создания в стране комплексной системы обеспечения экологической безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации объектов недвижимости.

Требования настоящего стандарта направлены на сокращение потребления энергетических ресурсов, использование нетрадиционных, возобновляемых и вторичных энергетических ресурсов, рационального водопользования, снижение вредных воздействий на окружающую среду в процессе строительства и эксплуатации здания, включая придомовую территорию, при обеспечении комфортной среды обитания человека и адекватной экономической рентабельности архитектурных, конструктивных и инженерных решений. Настоящий стандарт определяет принципы, категории, оценочные критерии, индикаторы, рекомендуемые показатели и минимальные экологические требования к объектам недвижимости. Проектирование и строительство объектов недвижимости следует осуществлять по рекомендуемым показателям, приведенным в настоящем стандарте, при обязательном соблюдении минимальных экологических требований. [1] Внедрение и развитие зеленого строительства в РФ во многом зависит от степени социальной и экологической ответственности застройщика и от его возможностей.

Законодательная база отсутствовала, но с 1 марта 2013 года вступил в силу первый в Российской Федерации национальный «зеленый» стандарт экодевелопмента -- ГОСТ Р 54964-2012 «Оценка соответствия. Экологические требования к объектам недвижимости».

Объектов зеленого строительства очень мало, связано это с отсутствием не только законодательного обеспечения, но и мотивации у потребителей к приобретению энергоэффективной недвижимости. Покупка дорогого жилья экономически нецелесообразна, здание невозможно окупить за счет уменьшения оплаты коммунальных услуг, потому что российские коммунальные платежи намного дешевле американских и европейских. К тому же, в России сказывается низкий уровень экологической культуры населения в целом: среднестатистический россиянин не желает переплачивать за экологичность при покупке жилья.

Практическая реализация планов по экологическому и энергоэффективному строительству в настоящее время осуществляется медленными темпами в отличие от западных стран. Основой развития зеленого строительства являются «Зеленые стандарты», однако в России такие стандарты в большинстве отраслей пока находятся лишь в стадии разработки. В настоящее время в России построено несколько десятков зданий по стандартам LEED и BREEAM. Стоимость такого строительства на 7 % дороже для вновь спроектированного здания и на 10-15 % выше при внедрении в существующий проект. Доля «зелёной сертификации» составляет 20 % от стоимости проекта.

30 апреля 2012 года Президент России утвердил «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», которые предусматривают увеличение объёма строительства зданий и сооружений, сертифицированных в системе добровольной экологической сертификации объектов недвижимости. В этой связи Президентом России было дано поручение Правительству РФ подготовить предложения о разработке и внедрении обязательных для исполнения экологических требований к объектам недвижимости, финансирование проектирования, строительства и эксплуатации которых ведется за счет средств федерального бюджета.

Строительство по программам Фонда ЖКХ энергоэффективных домов с использованием самых современных технологий ведется в 42 субъектах Российской Федерации. Уже построено 40 домов, 17 проектов находятся в стадии реализации, дома строятся классом энергоэффективности А и В+, а финансирование энергоэффективных решений ведется из региональных бюджетов. В качестве мер стимулирования энергоэффективного строительства необходимы изменения ценового регулирования по государственным программам; обеспечение заинтересованности собственников жилья в экономии ресурсов; формирование института некоммерческого найма жилья. Необходим переход от стратегии снижения расходов на строительство к стратегии снижения совокупной стоимости владения домом, как возможный вариант - сокращение совокупных расходов нанимателя по договору некоммерческого найма.

Примерно 75% затрат жизненного цикла здания приходится на период эксплуатации. Поэтому, даже если себестоимость строительства эффективного дома будет на 50% выше стоимости стандартного дома, то стоимость затрат жизненного цикла (совокупная стоимость владения) эффективного дома в среднем в 1,5 - 2,5 раза ниже затрат жизненного цикла стандартного дома за счет применения энергоэффективных и экологических технологий и материалов. Поэтому при прочих равных условиях, затратах на строительство, на снос и эксплуатационных расходах, с точки зрения устойчивого развития и влияния на окружающую среду, стоимость затрат жизненного цикла эффективного зеленого здания всегда ниже стоимости стандартного здания, за счет меньшего экологического отрицательного воздействия на окружающую среду. [2]

Для застройщиков при реализации проектов строительства жилья необходимо четкое понимание экономической эффективности вложения средств на внедрение и применение зеленых технологий, ситуация на рынке показывает, что вкладывать деньги в экологическое строительство многие застройщики, в том числе крупные еще не готовы.

В 2011 году в Москве проводилось первое в России исследование на предмет стадии развития рынка экологического строительства и внедрения энергосберегающих технологий. Исследование проводилось совместно с Советом по экологическому строительству и Гильдией управляющих и девело-

перов среди застройщиков и людей, принимающих решения об инвестициях и управлении проектами в компаниях. Среди основных факторов, определяющих экономическую целесообразность «зелёных» проектов наблюдается большая разница, потому что большинство девелоперов коммерческой недвижимости назвали сокращение эксплуатационных затрат, создание конкурентного преимущества и привлечение иностранных арендаторов. Девелоперы жилой недвижимости назвали международное признание и конкурентное преимущество. Также названы такие факторы, как повышение капитализации здания, экономию на маркетинге и рекламе, повышение продуктивности сотрудников. Кроме того, большинство опрошенных ожидают ужесточения политики государства в области экологического законодательства. Существует практика энергопаспортов и в приказе Минрегиона прописано, что каждые 5 лет нормы энергоэффективности будут ужесточаться, а за нарушения предполагается штраф.

Результаты исследования показали быстрый рост сектора экологического строительства, а также значительное повышение осведомленности профессионалов в этой области. Так, по состоянию на сентябрь 2011 года в Москве было зарегистрировано 14 зданий на сертификацию по стандарту BREEAM), на октябрь - уже 16 зданий. [1]

Основные проблемы развития «Зеленого строительства» в Российской Федерации

1. Отсутствие государственного планирования в области реализации энергосбережения, внедрения инновационных энергоэффективных технологий.
2. Недостаточно сформирована нормативная база, регламентирующая вопросы энергосбережения и энергоэффективности.
3. Отсутствие нормативных инструментов, поощряющих «зеленое строительство» и налагающих санкции за энергорасточительность.
4. Недостаточно сформирован спрос на «зеленое строительство».
5. Недостаточная информированность потребителей и профессионалов о новейших разработках в сфере энергосбережения и энергоэффективных технологий, вопросами их применения в проектах и эффективностью конечных результатов.
6. Дефицит квалифицированных специалистов по направлению, прежде всего по проектированию энергоэффективных зданий, отсутствие программ подготовки и переподготовки таких специалистов.

Список литературы

1. Аверианов, В. К., Кочнев, А. П., Мележик, А.А., Михайлов, А. Г., Тютюнников, А. И., 2011, Рейтинговая система комплексной оценки энергоэффективности, экологической и санитарно-эпидемиологической безопасности зданий, Технологии Строительства

УДК 69

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕЛЕННЫХ СТАНДАРТОВ

КОСОВА ИРИНА ЯРОСЛАВОВНА,
ПОЛЯКОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студенты
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский
государственный строительный университет»

Аннотация: Зеленое строительство необходимо для дальнейшего существования человечества, так как с каждым годом увеличивается численность населения и с ней возрастают потребности, которые в свою очередь приведут к увеличению объемов производства и потребления электроэнергии.

Ключевые слова: Зеленое строительство, строительство, активный дом, зеленые стандарты, градостроительство, экология.

ANALYSIS OF THE USE OF GREEN STANDARDS

Kosova Irina Yaroslavovna,
Polyakova Anastasia Alexandrovna

Abstract: Green building is necessary for the continued existence of mankind, as the population increases every year and with it the needs increase, which in turn will lead to an increase in the production and consumption of electricity.

Key words: Green building, construction, active house, green standards, urban planning, ecology.

В Российской Федерации ситуация складывается не лучшим образом, хотя шаги в сторону развития зеленого строительства предпринимаются и есть надежда, что оно пойдет быстрее.

В основном в Российской Федерации здания сертифицируются по международным стандартам LEED и BREEAM, но в скором будущем предполагается, что здания будут сертифицировать по национальному стандарту, который совсем недавно вступил в силу.

Цель данной выпускной квалификационной работы: провести анализ перспектив развития «Зеленого строительства» в Российской Федерации. На сегодняшний день всё мировое сообщество заинтересовано в устойчивом развитии и рациональном использовании природных ресурсов.

Зеленые принципы строительства активно используются на глобальном рынке недвижимости. В Европе внедрение экологического строительства идет максимально высокими темпами - 44% девелоперов реализуют более 60% своих проектов, придерживаясь принципов экологического строительства и эта цифра будет расти.

Для решения данной цели были определены следующие задачи:

1. определить цель и задачи «Зеленого строительства»
2. провести сравнительный анализ международных и российских стандартов и систем сертификации в области «Зеленого строительства»
3. рассмотреть международный и российский опыт в области «Зеленого строительства»
4. обозначить основные проблемы развития «Зеленого строительства» в Российской Федерации

Зелёное строительство -- это комплексное знание, которое структурируется стандартами проектирования и строительства, направленное на сокращение общего влияния застройки на окружающую среду и человеческое здоровье, что достигается за счёт эффективного использования энергии, воды и других ресурсов, а также сокращения отходов, выбросов и других воздействий на окружающую среду. Среди основных факторов, определяющих экономическую целесообразность «зелёных» проектов наблюдается большая разница, потому что большинство девелоперов коммерческой недвижимости назвали сокращение эксплуатационных затрат, создание конкурентного преимущества и привлечение иностранных арендаторов. Девелоперы жилой недвижимости назвали международное признание и конкурентное преимущество.

Уровень его развития напрямую зависит от достижений науки и технологии, от активности промышленных инженеров и от сознания обществом экологических принципов [1].

Зеленые стандарты призваны ускорить переход от традиционного проектирования и строительства зданий и сооружений к устойчивому, которое проповедует следующие принципы:

- безопасность и благоприятные здоровые условия жизнедеятельности человека;
- ограничение негативного воздействия на окружающую среду;
- учет интересов будущих поколений.

Зеленые стандарты призваны регламентировать жизнеустойчивый подход в строительстве и оценить степень соответствия зданий исходным принципам.

Разработка и внедрение стандартов зелёного строительства стимулирует развитие бизнеса, инновационных технологий и экономики, улучшает качество жизни общества и состояние окружающей среды. Они являются инструментом разумной экономики -- сохраняют деньги на всех этапах и способствуют интеграции в мировое движение, являются ключом к зарубежным инвестициям и признанию на мировом уровне. [2]

На сегодняшний день всё мировое сообщество заинтересовано в устойчивом развитии и рациональном использовании природных ресурсов.

Зеленое строительство напрямую способствует устойчивому развитию и является одним из способов рационального использования ресурсов, энергии, уменьшения отходов, уменьшения воздействия человека на окружающую среду и улучшение условий жизни людей.

Целью является снижение уровня потребления энергетических и материальных ресурсов на протяжении всего жизненного цикла здания: выбора участка к проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и разрушению.

Сохранение или повышение качества зданий и комфорта их внутренней среды. Эта практика расширяет и дополняет классическое строительное проектирование понятиями экономии, полезности, долговечности и комфорта.

Новые технологии постоянно совершенствуются для применения в текущей практике создания зелёных зданий, основной задачей данного подхода является сокращение общего влияния постройки на окружающую среду и человеческое здоровье, что достигается за счет:

- эффективного использования энергии, воды и других ресурсов;
- внимания к поддержке здоровья обитателей и повышению продуктивности служащих;
- сокращения отходов, выбросов и других воздействий на окружающую среду. [6]

Глава 2. Международные и российские стандарты и системы сертификации в области «Зеленого строительства»

2.1 История создания стандартов и систем сертификации

Исторически первым был создан добровольный стандарт BREEAM в 1990 году британской компанией BRE Global как метод оценки экологической эффективности зданий BREEAM (BRE Environmental Assessment Method) используемый ныне по всему миру. На сегодняшний день он является самым распространенным, и в мире сертифицировано более 110000 строений и около полумиллиона зданий предстоит пройти этот процесс.[3-4]

Затем во Франции, Канаде, Гонконге, Тайване и в США появился LEED (Leadership in Energy and Environmental Design), что переводится как первенство (лидерство) в энергосбережении и экологичном

проектировании, который был разработан Американским советом по экологичному строительству (USGBC) в 1998 году. Все национальные стандарты принимают за основу подход основных международных стандартов - LEED или BREEAM. Попытки создания уникального национального стандарта зачастую оканчиваются провалом, в особенности в тех странах, где нет развитого научно-исследовательского сектора в области строительства. Основным международным поставщиком строительных инноваций по-прежнему остаются США, Великобритания и Германия и поэтому вряд ли можно ожидать, что национальный стандарт других стран, разработанный на местной научно-технической базе, станет равносильным конкурентов сложившимся системам LEED или BREEAM. Далее ситуация развивалась по двум сценариям: либо за основу брался один из двух стандартов, но граничные величины показателей определялись в соответствии с национальным законодательством и стратегическими документами, либо разрабатывался собственный национальный стандарт. Причем в некоторых странах действуют несколько стандартов. У всех систем есть ряд общих черт, прежде всего это:

- Целевые группы - инвесторы, девелоперы, проектировщики, строители, управляющие компании, а в итоге - население;
- Преимущества создания систем стандартизации для целевых групп;
- Принципы построения систем оценки.
- Принципами построения и функционирования национальных систем стандартов зеленого строительства являются:
 - Применение прямой системы расчета итоговой суммы баллов, которые каждый может проверить (в формате программы Excel с указанием источников информации и формул расчета коэффициентов); Опыт разработки стандартов последних 10 лет свидетельствует об этом - неудачные попытки CASBEE, HQE (Франция) и прочих выйти на международный рынок провалились.

Список литературы

1. Кошелева, Е., Эллиот, Дж., 2006, Экологическое строительство в Российском контексте: исследование рейтинговой системы экологического строительства по типу LEED в Российской Федерации, *Journal of Green Building*, часть 1 №3
2. Предложения по совершенствованию законодательства, направленного на стимулирование «зеленого» строительства, 2011, Доклад Рабочей группы по совершенствованию законодательства в области экологического строительства
3. Гиллингем, К., Ньювелл, Р., Г., Палмер, К., 2009 Политика и экономика энергоэффективности, Послание, Вашингтон, США

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.47: 339.13

ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА МЕНЕДЖМЕНТ ПРЕДПРИЯТИЯ

МАГОМАЕВА ЛЕЙЛА РУМАНОВНА,

К.э.н., доцент

КУЛАЕВА ЛИАНА РИГАНОВНА

Магистрант

Кафедра «Информационные системы в экономике»
ФГБУ «Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы качества информационных ресурсов, а также выделяются основные свойства информации, отвечающие за качество. Предлагается разработать механизм по проведению оценочной экспертизы информационных ресурсов, что повысит конкурентоспособность предприятия, эффективность его работы, а также увеличит его место и статус на соответствующем рынке.

Ключевые слова: информация, качество, оценка, потребитель, свойства информации.

THE EFFECT OF QUALITY INFORMATION RESOURCES FOR THE MANAGEMENT OF THE ENTERPRISE

Magomaeva L.R.

Abstract: the article deals with the quality of information resources and highlights the main properties of information responsible for quality. It is proposed to develop a mechanism for the evaluation of information resources, which will increase the competitiveness of the enterprise, the efficiency of its work, as well as increase its place and status in the relevant market.

Keywords: information, quality, evaluation, consumer, properties of information.

В современных условиях ведения хозяйства информация является самым ценным ресурсом для осуществления процесса управления, ведь она всегда связана с реализацией всех управленческих функций, таких как планирование, организация, мотивация и контроль.

Рост роли информации как на уровне отдельных предприятий, так и на уровне мирового хозяйства связан с многими факторами, среди которых можно выделить следующие: расширение глобализационных процессов, возрастание скорости передачи данных, повышение роли интеллектуального капитала, растущая конкуренция и усиление требований потребителей продукции (товаров, работ, услуг) предприятий. Но не всякая информация является ценной. Надо отметить, что определяющим понятием становится качество информации. Понятие качества информации определяется как степень соответствия потребностям потребителя.

В отличие от материально-вещественных и энергетических информационных ресурсы не обладают признаками или характеристиками, которые можно было бы оценить количественными мерами с использованием общепринятых систем измерений (например, веса, длины, мощности и т. п.) или качественными мерами, используя при этом известные методы анализа качества вещества, в том числе его цветовых или органолептических свойств (например, вкуса, запаха и т. п.).

Каждый потребитель исходя из имеющегося у него объема знаний и опыта работы с информацией в определенной предметной области может выделить те свойства ИР, которые, по его мнению, определяют смысловую сущность этого ресурса. Последний при этом может иметь различные цели использования, различную степень новизны и другие свои характеристики, которые по-разному могут влиять на процесс принятия решения по выполнению каких-либо действий со стороны потребителя [1].

Выделим основные свойства информации, отвечающие за качество:

1. релевантность – непосредственное отношение к делу (проблеме) информации;
2. полезность (или эффективность) – превосходство результата использования информации над затратами на ее получение;
3. полнота информации – свойство, отвечающее за целостность информации. В полной информации отсутствуют упущения;
4. понятность – ясность информации, не требующей расшифровки;
5. регулярность – поступление информации с определенной частотой;
6. ценность – свойство информации, в основном определяющееся совокупным характером задач и уровнями сложности проблем, которые решаются с ее помощью;
7. своевременность – свойство, при котором информация поступает в наиболее благоприятное время для принятия оптимального решения, выявления и устранения проблемы и т.д.;
8. достоверность – объективность информации, отсутствие в ней искажений [2].

При работе с информацией возможны случаи, при которых для разных потребителей один и тот же ресурс может иметь различные выявленные признаки и разную степень оценки каждого из них. Так, к примеру, для одного потребителя предлагаемый ИР может оказаться совершенно новым, чрезвычайно актуальным и полезным материалом с точки зрения получения новых знаний и их использования на практике. Другой же потребитель с учетом степени его квалификации или в силу сложившихся обстоятельств может не оценить смысл содержащегося в том же материале и не придать должного значения предлагаемой информации.

Кроме того, качественная сторона ИР может рассматриваться как с точки зрения потребителя конкретной информации, так и с точки зрения информационной службы, информационной системы или эксперта-специалиста, передающих данный ресурс для дальнейшего его применения.

Учитывая это, оценку следует проводить на основе качественных и количественных признаков, характеризующих различные факторы и обстоятельства производства определенного ИР, запроса потребителя на последний, процессов его передачи, получения и непосредственного использования в научно-теоретической, производственно-практической или социальной деятельности человека.

Следует отметить, что качество одной и той же информации при реализации различных целей или видов деятельности (в технике, метрологии, экономике, социологии и др.) различно. Отличаются и наборы параметров (показателей), и методики определения качества информации в разных предметных областях знаний.

Суть проблемы заключается в том, что на информационные процессы оказывает влияние множество объективных и субъективных, случайных и неслучайных факторов формального и неформального характера. В их числе: репрезентативность и достоверность исходной информации, возможные искажения в процессах ее передачи и приема, степень корректности и четкости в запросе потребителя на получение ИР определенной тематики и заданного его смыслового содержания, различные условия и обстоятельства непосредственного использования информации в разных областях деятельности человека (научной, технической, производственно-технологической, социальной, образовательной и т. п.) и др.

При этом огромное значение имеют такие субъективные факторы, как степень подготовленности потребителя к рациональному использованию полученного ИР, его индивидуальные взгляды на характер и величину получаемого эффекта от применения именно данного ресурса и проч. [3].

С учетом сказанного наиболее полную оценку качества ИР и эффективности его использования может произвести только тот специалист, который использует данный ресурс в известной ему сложившейся ситуации и который (в качестве эксперта) может применить как неформальные (экспертные), так

и формальные методы оценки согласно методикам, включающим качественные и количественные меры учета и анализа совокупности основных характеристик получаемого и применяемого ресурса.

Произвести качественную, а тем более количественную, оценку того факта, что при использовании именно данного ИР был получен определенный прагматический эффект экономического, производственного или социального характера, достаточно сложно. Это объясняется воздействием на процесс управления реальными объектами или процессами (организационно-экономическими, технологическими, социальными) ряда управляемых и неуправляемых факторов, имеющих различную природу, в том числе информационную. Выделить же на этом фоне степень влияния на конечный результат управления конкретного ИР среди других используемых в управлении ресурсов чрезвычайно затруднительно [4].

Исходя из вышесказанного, мы можем заключить, что оценка качества ИР с учетом их разнообразия и различных областей применения связана с рядом задач, в том числе: установления отдельных наборов качественных признаков ИР, отвечающих конкретному характеру тех или иных ресурсов, определения приоритетности этих признаков, а также разработки методических материалов по проведению оценочной экспертизы.

Список литературы

1. Характеристики качества информационных ресурсов URL: <http://mir.it-karma.ru/teoreticeskie-osnovy-informacionnyh-resursov/lekcii/4-kacestvo-informacii-i-metodika-ocenki-kacestva-informacii>
2. Капустенко И.С., Прошкина В.И. Основы оценки качества информационных ресурсов промышленного предприятия // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/>
3. Современная экономика: теория и практика - 2013 межкафедральный сборник трудов гнту. фгбоу впо "ГГНТУ". Грозный, 2013. С. 27-31.
4. Управление экономическими системами. Электронный научный журнал [Электронный ресурс] / Механизм развития интеллектуального капитала региональных и промышленных предприятий – Режим доступа: <http://www.uesc.ru>, свободный. – Загл. С экрана. Яз. рус.,англ.

УДК 33

ПРОБЛЕМЫ АУДИТОРСКИХ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

БЕРДИБАЕВА КАКЕН ТУЛЕБАЕВНА,

к.э.н., доцент

АНАРБАЕВ ЖОЛДОШБЕК КАРИМОВИЧ

магистрант ВШМ

КЭУ им.М.Рыскулбекова

Аннотация. В данной статье рассматривается, какими инструментами, методами аудитор получает информацию и данные. Также рассматривается аудиторское доказательство при наличии всех данных и анализа отчетности.

Ключевые слова: аудитор, внешний, внутренний, информация, документация, отчетность, аудиторское доказательство.

THE PROBLEM OF THE AUDIT EVIDENCE

**Berdibayeva Kaken Tulebayevna,
Anarbayev Zholdoshbek Karimovich**

Abstract. This article describes how the auditor receives this information and what tools and methods are used to obtain information. Audit evidence in the presence of all data and analysis of reports is also considered.

Keywords: auditor, external, internal, information, documentation, reporting and audit evidence obtained.

Основным источником получения аудиторских доказательств являются аудиторские процедуры, которые выполняются в процессе аудита. Однако такие доказательства могут включать информацию из других источников, предыдущих задач по аудиту (при определенных обстоятельствах), а также из введенных на предприятиях процедур контроля качества по принятию новых клиентов и продолжения отношений.

Существует следующая классификация видов аудиторских доказательств по отдельным признакам:

По источникам получения:

- внутренние – информация, полученная от предприятия-клиента;
- внешние – информация, полученная от третьих незаинтересованных лиц и учреждений;
- смешанные – информация, полученная от предприятия и подтвержденная внешними источниками;

- информация, полученная самим аудитором.

1. Относительно проверяемой финансовой отчетности:

- прямые – имеют непосредственное отношение к подтверждению финансовой (бухгалтерской) отчетности, подтверждаются первичными документами, учетными реестрами;
- непрямые – информация, прямо не касающаяся достоверности финансовой отчетности, например: данные, свидетельствующие о надежности (ненадежности).

2. По способу представления аудитору:

- документальные (письменные);
- устные.

Необходимо отметить, что все существенные аудиторские доказательства, которые имеют зна-

чение и будут использоваться аудитором во время составления аудиторского отчета и рабочих документов, независимо от того, в каком виде они были ему предоставлены (документальном или устном), обязательно должны быть зафиксированы в рабочих документах аудитора установленного образца, согласно руководству по аудиту, утвержденному аудиторской компанией.

Источниками информации для получения аудиторских доказательств могут быть:

- финансовая (бухгалтерская) отчетность за текущий период;
- регистры бухгалтерского учета, журналы, книги, сведения;
- данные оперативного учета;
- внутренняя (управленческая) отчетность предприятия (за текущий и предыдущий периоды);
- материалы инвентаризации;
- рабочие документы аудитора за предыдущие аудиторские проверки;
- протоколы заседания собраний акционеров (учредителей) предприятия;
- документация внутреннего аудитора предприятия;
- приказы, распоряжения руководства предприятия-клиента;
- данные, полученные в результате устного общения с руководством предприятия;
- учредительные документы;
- договоры, контракты;
- информация по результатам опроса и анкетирования;
- ответы на запрос от третьих незаинтересованных лиц;
- аналитические данные о показателях финансово-хозяйственной деятельности предприятия за несколько лет;

• финансовые (небухгалтерские) отчеты (отчеты директора, председателя правления, экономической обзор деятельности предприятия и т.д.);

• данные сравнительного анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия-клиента с показателями других предприятий отрасли;

- коммерческие газеты и журналы (наличие признаков неплатежеспособности);
- обзор общего положения экономики;
- материалы арбитражных и судебных дел, рекламации, претензии;
- статистические данные;
- информация юриста предприятия-клиента;
- результаты проведенных экспертиз и экспериментов.

Определяя виды и источники аудиторских доказательств, аудитор должен учитывать необходимость обеспечения рационального (оптимального) соотношения между стоимостью их получения и необходимостью и полезностью их для процесса аудита. В случае если аудитор имеет обоснованные сомнения относительно достоверности определенной важной статьи отчетности ему необходимо попробовать получить необходимые дополнительные аудиторские доказательства, невзирая на стоимость работ, если это поможет установить истину. Вопрос сложности времени или предсказуемых расходов сам по себе не является обоснованным основанием для того, чтобы аудитор не выполнил аудиторскую процедуру, для которой нет альтернативы, или удовлетворился менее чем убедительными аудиторскими доказательствами. Если аудитору не удастся найти необходимые доказательства, имеющие существенное решающее значение относительно влияния на формирование аудиторского мнения, то он должен отказаться от высказывания мнения о финансовой отчетности.

Мировой опыт аудиторов показывает, что данные, которые использует аудитор, условно можно распределить (сгруппировать) на более достоверные и менее достоверные. Это определяется способами и источниками получения аудиторских доказательств. Назовем аудиторские доказательства в последовательности от более достоверных к наименее достоверным.

1. Информация, собранная (полученная) аудитором в результате выполнения собственных аудиторских процедур (тестирований, подсчетов, определения показателей, наблюдения, сопоставления и т.д.). Эта информация считается наиболее достоверной, которая вносится в рабочие документы аудитора.

2. Внешние данные, например полученные от третьих незаинтересованных сторон (ответы на запросы в банк, покупателям, кредиторам, гарантам, фондам), которые также являются частью рабочих документов.

3. Внутренняя документальная информация предприятия, полученная как из внешних, так и из внутренних источников. Например, данные о поступлении материальных ценностей от поставщика (накладные, договоры), от банка (документы об оплате приобретенных материалов) и документы предприятия (внутренние складские и бухгалтерские документы, учетные регистры). Чем выше надежность СВК предприятия (которую аудитор тестирует и может на нее положиться), тем больше доверяет такому виду информации. Тестирование СВК – это отдельный рабочий документ аудитора (опросник, обзор и т.д.).

4. Внутренняя документальная информация создана и проработана в пределах предприятия-клиента. Примером такой информации могут быть материалы инвентаризации, данные управленческого учета, приказы, распоряжения, калькуляции, сметы и другие сведения.

5. Письменные и устные данные от руководства предприятия-клиента, полученные в процессе проведения предыдущего ознакомления, анкетирования, устного и письменного опроса, также собираются в административной части файла рабочих документов аудитора.

В случае, когда ответы на запросы управленческому персоналу, внутренним аудиторам и другим подразделениям не совпадают или ответы на запросы к тем, кто наделен наивысшими полномочиями, сделанные для подтверждения ответов на запросы управленческому персоналу, не совпадают с ответами управленческого персонала, аудитор должен осуществить дополнительные альтернативные процедуры по установлению истины, полагаясь на свое профессиональное суждение, что предполагает составление дополнительных рабочих документов аудитора.

Список литературы

1. Битюкова Т.А., Ерофеева В.А., Пискунов В.А. Аудит [текст]. — М.: Высшее образование, 2008 г.
2. Воронина Л.И. Аудиторская деятельность. Основы организации [текст] — М.: Эксмо, 2007 г.
3. Газарян А.В., Соболева Г.В. Практика организации процесса аудита: Практическое пособие [текст]. — М.: Бухгалтерский учет, 2007 г
4. Ендовицкий С.В. Аудит [текст]. — М.: Ин-Фолио, 2008 г
5. Подольский В.И. Аудит [текст] — М.: ЭКОНОМИСТЪ, 2004 г. 210 стр.
6. Макальская М.А., Мельник М.В., Пирожкова Н.А. Основы аудита [текст]. — М.: Дело и сервис, 2009 г.
7. Миргородская Т.В. Аудит [текст] — М.: Кнорус, 2007 г.
8. Хаханова Н.Н. Аудит: Учебное пособие [текст]. — М.: Эксмо, 2007 г.
9. Стандарты аудиторской деятельности [текст] — М., 2004 г. 112 стр.

УДК 336

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА РОССИИ

ХАРЛАМОВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА,

к.э.н., доцент

АФАНАСЬЕВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»

Аннотация: в статье проанализировано современное состояние банковского сектора Российской Федерации. Рассмотрены причины сокращения кредитных организаций, активы, основные показатели деятельности банковского сектора за 2014-2019 гг. и отмечены дальнейшие тенденции развития данного сектора.

Ключевые слова: банковский сектор, кредитные организации, центральный банк, активы, макроэкономические показатели.

ANALYSIS OF THE EFFICIENCY OF THE RUSSIAN BANKING SECTOR

Kharlamova Ekaterina Evgenievna,
Afanasieva Maria Alekseevna

Abstract: the article analyzes the current state of the banking sector of the Russian Federation. The reasons for the reduction of credit institutions, assets, key performance indicators of the banking sector for 2014-2019 are considered and further trends in the development of this sector are outlined.

Key words: banking sector, credit institutions, Central Bank, assets, macroeconomic indicators.

В настоящее время банковский сектор имеет большое влияние на экономику страны в целом, он обеспечивает экономическую стабильность путем управления финансами и денежно-кредитными отношениями. Без должного уровня развития банковского сектора будет невозможен рост экономики.

Кредитные организации идут путем самосовершенствования банковской деятельности. Банками внедряются новые технологии, различные виды кредитования, модернизации банковских операций, что способствует повышению качества предлагаемых услуг и развитию деятельности [1, с. 128].

По состоянию на 1 января 2019 года зарегистрировано и имеет лицензию на осуществление банковских операций 141 кредитная организация. За период 2015-2019 гг. количество кредитных организаций снизилось с 225 до 141. Основной причиной сокращения является отзыв лицензии у банков в результате проведения высокорискованной кредитной политики, размещения средств в низкокачественные активы, неадекватной оценки рисков и недостатка формирования резервов (лишились лицензии Татфондбанк, банк Югра, ОФК Логос, Русский торговый банк и многие другие). Но также несколько банков ушли с рынка добровольно в результате поглощения другими кредитными организациями (ВТБ 24 присоединился к материнскому банку, банк БФА и Башпромбанк присоединены к Уралсибу, Уралприватбанк и Бинбанк Столица присоединены к saniруемому Бинбанку). Центральный Банк называет сокращение ненадежных банков процессом оздоровления банковского сектора.

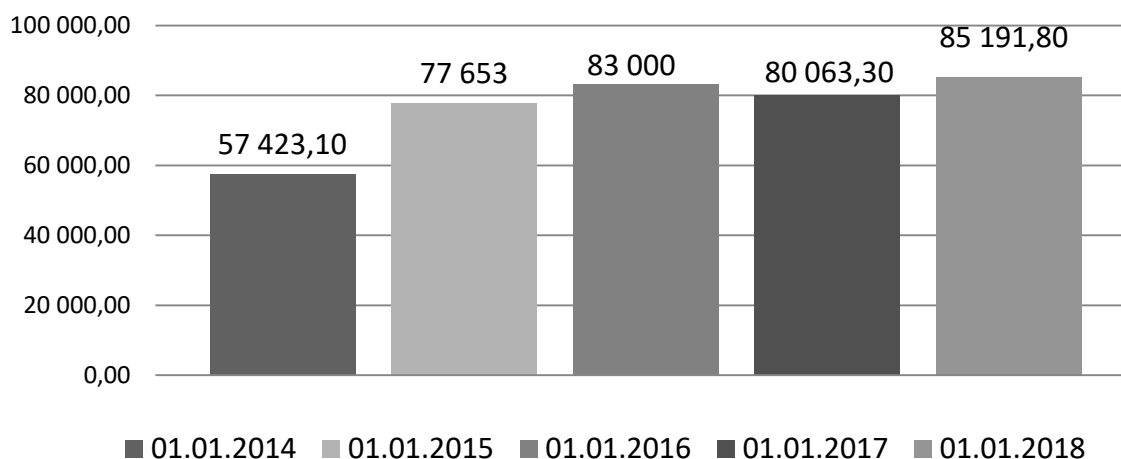


Рис. 1. Совокупные активы банковского сектора 2014-2018 гг., млрд. руб. [4]

Среди основных макроэкономических показателей банковского сектора рассмотрим активы. За данный период заметен положительный прирост совокупных активов (рис. 1), их стоимость с 2014 года по 2018 год увеличилась на 48,36%, на 01.01.2018 они составили 85,19 трлн. руб. Прирост активов банков обеспечивался в основном за счет наращивания кредитного портфеля. Вместе с тем с 2016 года темп роста замедлился, в 2017 произошло снижение стоимости активов на 3,54%, в 2018 году они увеличились на 6,4%. Работа регулятора по очищению банковского сектора с одновременным государствлением и санацией банков продолжает способствовать увеличению концентрации активов сектора на пяти крупнейших банках страны с государственным участием (Сбербанк, ВТБ, Газпромбанк, Россельхозбанк, Национальный клиринговый центр) [3, с. 238].

Таблица 1
Основные показатели деятельности банковского сектора РФ 2014-2018 гг., млн. руб. [5]

Показатель	01.01.2014	01.01.2015	01.01.2016	01.01.2017	01.01.2018
Привлеченные вклады (депозиты) физических лиц	16 957 531	18 552 682	23 219 077	24 200 322	25 987 406
Привлеченные средства юридических лиц	10 838 319	17 007 890	19 018 218	16 385 170	17 900 432
Кредиты, депозиты и прочие размещенные средства, предоставленные физ. и юр. лицам	29 836 692	34 888 476	35 176 500	37 800 220	42 928 749
Вложения в ценные бумаги	6 162 887	7 651 441	9 616 006	9 365 634	9 947 539

Объем привлеченных средств физических лиц (табл.1) на протяжении рассматриваемого периода стабильно увеличивался, наибольший прирост пришелся на 2016 год – 25,15%, наименьший прирост был в 2017 – 4,23%. Привлеченные средства юридических лиц уступают по объему вкладам физических лиц и на протяжении 2014-2018 гг. также увеличивались, за исключением 2017 года, они снизились на 13,84%.

Вложения в ценные бумаги (табл.1) увеличивались в данном периоде за исключением 2017 года (они снизились на 2,6%).

Объем кредитования (табл.1) рос уверенными темпами каждый год на 0,83-16,93% в год, основной

причиной роста стали более мягкие условия получения займа, для юридических лиц большую роль имели программы господдержки. Однако тенденции дальнейшие тенденции кредитования к увеличению ставятся под сомнение в связи с повышением инфляции и снижением реальных доходов населения [2, с. 195].

В итоге, банковский сектор России, несмотря на определенные трудности, устойчиво функционирует и развивается. Можно выделить главные тенденции в отношении банковского сектора:

- очищение сектора от финансово-неустойчивых кредитных организаций, в дальнейшем останутся только надежные банки, которым будут доверять население и организации;
- огосударствление банковского сектора, в первой десятке крупнейших банков лишь 2 частных банка, остальные с государственным участием;
- хороший результат по росту активов банковского сектора;
- динамика кредитования, несмотря на неблагоприятные факторы (инфляция, снижение реальных доходов населения) имеет тенденцию к увеличению.

Список литературы

1. Банковское дело: учебник/ О.И. Лаврушин, Н.И. Валенцова [и др.]; под ред. О.И. Лаврушина. – 10-е изд., перераб. И доп. – М.: КНОРУС, 2016. – 800 с.
2. Императивы повышения национальной безопасности России в контексте современных глобальных вызовов: монография / С.П. Сазонов, Г.В. Федотова, Е.М. Бухвальд, Н.Н. Косинова, Е.Е. Харламова, И.А. Езангина, Н.И. Ломакин, М.Ю. Попова, В.Е. Сазонов, А.А. Гонтарь, А.А. Полянская; ВолгГТУ. - Волгоград, 2018. - 195 с.
3. Мотивационный механизм эффективного управления ресурсами в условиях экономической нестабильности: монография / С.П. Сазонов, Г.В. Федотова, Е.Е. Харламова, И.А. Чеховская, И.А. Езангина, Е.А. Полянская, И.М. Хрупин; ВолгГТУ. - Волгоград, 2015. - 238 с.
4. Информационный портал banki.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.banki.ru/news/lenta/?id=10204056>
5. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

© Е.Е. Харламова, М.А. Афанасьева, 2019

УДК 336.01

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КРЮКОВА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА,

Студент гр.ЭФК-459

ВОРОТИЛОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

Доцент, к.э.н.

ФГБОУ ВО «ВолгГТУ»,

г. Волгоград

Аннотация. Агропромышленный комплекс, является сложной социально-экономической системой, он должен быть признан одним из важнейших элементов национальной экономики России. Исходя из современного положения, Россия уже не обладает достаточным финансовым положением для покупки необходимого количества зерна, а спад зернового импорта восполняется увеличением количества закупки готовых продуктов питания.

Ключевые слова: Агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, растениеводство, животноводство.

ECONOMIC FEATURES OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE RUSSIAN FEDERATION

Kryukova Anna Vyacheslavovna,**Vorotilova Olga Alexandrovna**

Annotation. The agro-industrial complex, being a complex socio-economic system should be recognized as an important element of the national economy. In the current situation, Russia no longer has sufficient financial capacity to purchase the necessary amount of grain, and the reduction of grain imports is replenished by an increase in the size of purchases of finished food.

Keywords: agro-industrial complex, agriculture, crop production, animal husbandry.

Агропромышленный комплекс включает в себя все отрасли хозяйства, принимающие участие в производстве продукции сельского хозяйства и ее доведении до потребителя.

Выделяются три стадии (звена) производства в агропромышленном комплексе России:

- 1) собственно сельское хозяйство;
- 2) производство средств для сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности: сельскохозяйственные трактора, машины, химикаты и удобрения, спец-корма и так далее.
- 3) транспортировка, заготовка, хранение, переработка и реализация сельскохозяйственной продукции, вплоть до торговли и общественного питания.

Сельское хозяйство состоит из двух основных частей: растениеводства (земледелия) и животноводства. На растениеводство приходится примерно около 40% валовой продукции сельскохозяйственного производства.

Таблица 1

Отрасли сельского хозяйства Российской Федерации

Отрасли	Разделы	Вид продукции
Растениеводство	1) Полеводство	Хлебные (пшеница, рожь, ячмень и т.д.) Зернобобовые (горох, фасоль, соя)
	2) Технические культуры	Прядильные(хлопчатник) Лубяные (лен-долгунец, конопля)
	3) Кормовые	Трава (клевер, тимopheевка, люцерна) Зерновые (вика, чечевица) Картофель и бахчевые культуры
	4) Овощеводство	Овощеводство открытого грунта (производство овощей в поле).
Отрасли	Разделы	Вид продукции
Растениеводство	5) Луговоеводство	Улучшение природных кормовых угодий. Создание сеянных сенокосов и пастбищ.
	6) Лесоводство	Источник древесины. Ботаника, дендрология.
	7) Цветоводство	Выращивание цветочных культур (украшения парков, скверов, садов, различных помещений).
Животноводство	1) Скотоводство	Разведение и выращивание крупного рогатого скота мясного и молочного направления.
	2) Птицеводство	Разведение домашней птицы: кур, гусей, уток, индюков, перепелов и даже фазанов. Вид продукции
	3) Свиноводство	Разведение свиней для производства мяса, сала и кожи.

Природной основой сельского хозяйства являются сельскохозяйственные угодья — земли, используемые в сельскохозяйственном производстве. Из 17,1 миллиона квадратных километров всей территории России сельскохозяйственные угодья составляют только 2,22 миллиона или 222,1 миллиона гектаров — 13% всех земель (без оленьих пастбищ, к которым относится значительная часть зоны тундры).

Агропромышленный комплекс, являясь сложной социально-экономической системой должен быть признан одним из важнейших элементов национальной экономики, основными целями функционирования которого, по нашему мнению, будут:

- удовлетворение потребностей населения на уровне научно обоснованных норм в пищевых продуктах и предметах массового потребления из сырья сельского хозяйства.
- производство определённых норм сельхозпродукции хорошего качества для создания резерва продовольствия, который обеспечит продовольственную независимость страны, т. е. независимость от импорта главных продуктов потребления населения, особенно мяса, хлеба, сахара, растительного масла и др.;
- обеспечение требуемого уровня эффективности агропромышленного комплекса;
- удовлетворение социальных и экономических интересов и потребностей работников сельскохозяйственной сферы.

Природные условия на территории России изменяются по природным зонам. Поэтому состав разводимых культурных растений также различается по зонам. В каждой почвенно-растительной зоне развиваются такие отрасли земледелия, которые при данных условиях дают наилучшие результаты и требуют минимальных затрат средств и труда.

На рисунке 1 можно увидеть, что большую часть земель занимает пашня- 55,1 % это 121,6 млн. гектар. На втором месте пастбища занимающие 68,1 млн.га. На третьем месте сенокосы с долей в 24 млн.га. Многолетние насаждения и залежи в общей сумме составляют 6,8 млн.га.

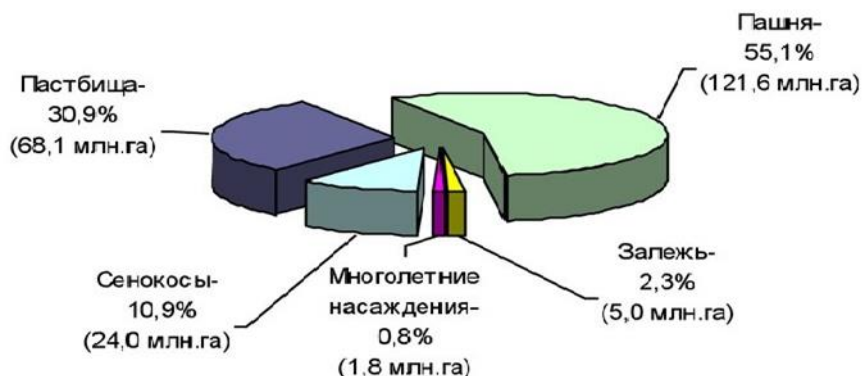


Рис. 1. Структура сельскохозяйственных угодий России

В последнее время практически приостановлены работы по повышению мелиорации земель и плодородия почв, осушению и орошению земель, снизились показатели применения натуральных и минеральных удобрений, что привело к деградации почв.

Медленно развивается структура земельного рынка, не создана система информационного обеспечения и разъяснительной работы, что создаёт возможность теневого оборота. За последние несколько лет резко сократился уровень среднедушевого производства зерновых культур.

В сложившемся положении Россия уже не владеет достаточными финансовыми возможностями для покупки необходимого количества зерна, а снижение зернового импорта восполняется увеличением размера закупок готовых продуктов питания.

Ситуация в животноводстве оказалась намного хуже, чем в растениеводстве, Отечественное животноводство обеспечивает не более 45 % потребности населения страны в молоке и мясе.

Список литературы

1. Алтуп И.А. «Современный аграрный строй Российской Федерации». М; РТА; 2015
2. Емельянова А. Финансово-экономическое положение сельского хозяйства: пути оздоровления земель. /Экономист. 2016, №8.
3. Петренко С.А. «Экономика АПК России». М; Высшая школа; 2014г.
4. Трушин М. Национальный проект по агропромышленному комплексу / Экономист, 2016, №10.
5. Фисинин С. Аграрная наука и научное обеспечение АПК/ Экономист, 2012, №7.
6. Холодов Л.С. «Система регулирования АПК». М; ИНФРА-М; 2010г.

УДК 378.4

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СМИРНОВА ПОЛИНА ВЛАДИМИРОВНА,

к.э.н, доцент

ГАВРИЛОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА,

ст. преподаватель

ЗОРЬКИНА АНАСТАСИЯ ЭДУАРДОВНА

студент,

ГБОУ ВО МО «Технологический университет»

Аннотация: в работе изучены подходы к рациональной организации учебной и самостоятельной работы студентов на основе технологий управления временем и даны рекомендации по совершенствованию организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения для обеспечения высоких образовательных результатов

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, заочное обучение, тайм-менеджмент

ORGANIZATION OF RATIONAL TRAINING AND INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

Smirnova Polina Vladimirovna,

Gavrilova Tatyana Valeryevna,

Zorkina Anastasia Eduardovna

Abstract: the paper studies the approaches to the rational organization of educational and independent work of students on the basis of time management technologies and provides recommendations for improving the organization of independent work of students of distance learning to ensure high educational results

Keywords: Independent Work of Students, Distance Learning, Time Management

Многие слышали, что студенты готовятся ко всем зачетам, практическим и курсовым в последний день. Большая часть людей во времена учебы поступали так и сами. Основная проблема откладывания на последний момент чаще всего происходит по причине неумения организовать свое время и выстроить алгоритм действий в соответствии с важностью. Данная проблема повсеместна в различных учебных заведениях, но наиболее остро наблюдается именно в университете, где ответственность больше, чем в школе, а контроля меньше.

Собственно говоря, и начался проект с просмотра информации о времени подготовки к зачетам студентов группы ЭПЗ-18. Каждому студенту присвоена цифра, для сохранения анонимности. В таблице 1 предоставлены данные от 6 студентов о времени начала подготовки к дифференцированному зачету по русскому языку, контрольной работе по английскому языку и экзамену по философии. Можно заметить, что максимальное время начала подготовки - 3 дня. И основная часть студентов готовилась за день до сдачи работы. Значит, проблема действительно существует. И студенты правда готовятся к экзаменам в основном в последний день и соответственно не слишком хорошо все сдают. Но почему так происходит?

Таблица 1

Затраты времени на самостоятельную подготовку

Номер студента	Философия	Русский язык	Английский язык
1	1	2	3
2	1	3	2
3	2	3	3
4	1	1	1
5	1	1	1
6	2	1	1

Студенты признались, что они не только поздно начинают готовиться к работам и отвлекаются во время лекций и не могут сконцентрироваться на учебной дисциплине. Происходит это и дома. Что приводит в потерям времени, при подготовке, так как часть материала может быть плохо или вовсе не усвоена. Значит, для рациональной организации труда нужно начинать именно с учебного труда в стенах университета. Здесь собственно стоило бы отметить, что рациональная работа это организация времени, позволяющая максимально эффективно его использовать.

В стенах учебного заведения

Для рациональной учебной работы, нужно, прежде всего, выяснить, что же мешает эффективно использовать время на лекциях. Чаще всего это отсутствие мгновенного результата или нет цели. Для повышения эффективности учебной работы нужно

- 1) Получать удовольствие от процесса.
- 2) Найти для себя пользу результата.
- 3) Проявить творчество.
- 4) Сконцентрироваться для облегчения дальнейшей работы.
- 5) Стоит уметь отсекай лишнее.
- 6) Стараться не пропускать материал.

И собственно стоит развивать в себе учебные навыки, такие как эффективное слушание, конспектирование, составление конспектов и научиться управлять вниманием. Если использовать данные советы можно заметить повышение эффективности учебной деятельности и даже повышения интереса к предмету или работе.

Мы слушаем бездумно, но на самом деле это творческий процесс. Слушать-значит понимать, осознавать, выделять в речи рассказчика самое главное и то, что является иллюстрацией главного. Часто ли студенты действительно слушают? Оказывается, не особо. Кроме того, интересный факт, что скорость разговора 125 слов в минуту, а воспринимать можно до 400 слов в минуту [1]. Как вариант рациональной работы, можно предложить ускоренное воспроизведение учебного материала в аудио виде. Для эффективного слушания есть некоторые правила.

- 1) Психологическая подготовка к слушанию.
- 2) Учитывать особенности мышления (проговаривать про себя, выделять основные идеи, возможно визуализировать информацию).
- 3) Не отвлекаться.
- 4) Слушать оптимистически (наш мозг лучше запоминает то, что мы хотим запомнить).
- 5) Слушать без предубеждений.
- 6) Не перебивать.
- 7) Конспектировать основные пункты.
- 8) Можно рисовать схемы и графики.

Слушание очень важно для учебной работы и последующей самостоятельной работы, поэтому этот навык важно развивать. Эффективно послушав материал можно сократить время при подготовке дома, а это приводит к рациональной работе, чего собственно и добиваемся.

При прослушивании материала очень полезным может оказаться составление плана. Планы бывают разных типов:

- Вопросный (включает вопросы кто, что, как).
- Назывной (обозначается существительным и определяет действие).
- Тезисный (обозначается глаголом и определяет действие).
- Опорная схема (рисунок в виде схемы для плохо воспринимаемой информации).
- Простой (дает представление о содержании при помощи цифровых и тезисных понятий).
- Сложный (дает развернутое определение информации).

Просмотрев план после лекции можно легко вспомнить всю основную информацию и при этом не тратить время на подробное конспектирование и потом разбор собственного конспекта.

Самостоятельная работа студента

На счет самостоятельной работы студента намного сложнее. Часто проблемой становится работа, личные интересы, неумение сконцентрироваться в домашней обстановке. Все это мешает рациональной организации и работе студента. Для начала следует выяснить, нет ли бессмысленно потраченного времени. Для этого составляется хронометражная таблица по примеру, где отмечается дата, определенное занятие и время на него потраченное [3]. После отмечается пошло это на пользу или в пустую. Пример представлен в таблице 2. Так расписывается неделя, и выясняются потери времени, чаще всего они очень значительны. Потери стоит минимизировать.

Таблица 2

Пример учета затрат времени

Дата	Деятельность	Время	На пользу	Впустую
10.03.19	сон	23-6	+	
	Соц сети	6-6.45		+
	Сбор, поездка	6.45-9.00	+	
	Учеба	9.00-16.30	+	

Далее выясняется, что мешает во время самостоятельной работы или снижает эффективность и рациональность. В основном это происходит по следующим причинам:

- 1) Неумение расставлять приоритеты.
- 2) Прерывания во время работы.
- 3) Многозадачность.
- 4) Неумение отсекай лишнее.
- 5) Незнание пиков и спадов эффективности.

Для решения этих проблем следует:

- 1) Составлять список с последовательностью дел по приоритетности.
- 2) Не прерываться во время работы.
- 3) Фокусироваться на одном деле.
- 4) Избегать всего ненужного.
- 5) Знать собственные биоритмы.

Для рациональной работы очень важно расставлять приоритеты и применять навыки планирования времени при составлении распорядка дня. Этому можно научиться, изучая литературу о тайм-менеджменте и применяя знания на практике. Р. Шарма пишет, что неудачное планирование-планирование неудачи [1].

Кроме того, очень важно управлять вниманием. Внимание –это направленность и сосредоточенность на определенном объекте при одновременном отвлечении от других. Для этого:

- 1) Нужно тренировать в себе сокращение длительности привлечения внимания к одному и тому же объекту или одной и той же задаче.
- 2) Кроме того следует уметь удерживать свое внимание на задаче отвлекаясь от всех других задач.
- 3) Следует учитывать субъективную способность человека удерживать в поле внимания определенное число разнородных объектов (в среднем это число 7-8 объектов).

4) И кроме того требуется сокращать скорость перехода от одного вида деятельности к другому (мешает рассеянность, плохая концентрация).

Иногда приходится повторять один материал несколько раз по причине плохого запоминания. Это естественно совершенно нерационально. Значит следует тренировать память. Память-способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а так же сам запас хранящийся в сознании опыта и впечатлений.

Для лучшего запоминания следует:

- 1) Быть внимательным.
- 2) Осознавать получаемую информацию.
- 3) Сортировать информацию (проще говоря разложить по полочкам в сознании).
- 4) Понимать пользу.

Есть много упражнений для тренировки памяти. Приведем несколько простых и доступных способов развить свою память и так повысить эффективность учебной и самостоятельной деятельности:

- 1) Запоминать номера автомобилей в пути.
- 2) Написать лист имен героев фильма/сериала и сопоставлять с актерами.
- 3) Учить стихи, песни, иностранные и малоиспользуемые слова.
- 4) Стараться ходить новыми пешими маршрутами.
- 5) При готовке запоминать пропорции и продукты.
- 6) Запоминать список дел и покупок, а не записывать.
- 7) Читать книги.
- 8) Ходить в музеи и на выставки.

Это были отдельные советы по развитию нужных навыков, все их можно объединить в одну общую рекомендацию для эффективной и рациональной учебной и самостоятельной работы студента [2]:

- 1) Получение и запоминание знаний происходит на занятии, самостоятельная работа нужна лишь для закрепления. Поэтому обязательно нужно посещать лекции и выполнять домашние задания.
- 2) Не следует оставлять недопонятого и недоделанного на занятии. Материал просто не усвоится. Следует изучить вопрос самому или спросить преподавателя.
- 3) Нужно быть предельно внимательным и сконцентрированным как при работе в университете, так и дома. Работать в полную силу.
- 4) Нужно проявлять активность и самостоятельность. Развивать нужные навыки. Не зубрить, а понимать материал, открывать новое.
- 5) Внимательно слушать преподавателя-первый и главный шаг к рациональной работе. Следует осмысливать сказанное, выделять главное. Можно конспектировать объяснения преподавателя.
- 6) Следует внимательно слушать однокурсников, делать выводы, анализировать. Это помогает глубже вникнуть в суть вопроса
- 7) Выполнять задание в ближайшее после занятий время, тогда потребуется меньше времени для вспоминания материала. Не отвлекаться и максимально фокусироваться на цели.

Список литературы

1. Архангельский Г. А. Тайм-драйв: как успевать жить и работать. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 256 с.
2. Меньшикова М. А., Гаврилова Т. В., Струкова Т. Ю. Инновационные направления экономического образования //Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов: сборник материалов V Международной научной конференции. - М.: Издательство "Научный консультант", 2017. - с. 343-350
3. Смирнова П. В. Оценка роли человеческого капитала в деятельности предприятия //Вопросы региональной экономики, 2009, №1, с. 20-28

П. В. Смирнова, Т. В. Гаврилова, А. Э. Зорькина

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8

ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОЙ РЕЧИ ВО ФРАНЦУЗСКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

ГОРОДНИЦКАЯ ВИОЛЕТТА МИХАЙЛОВНА

Студентка

Северо-Кавказский федеральный университет

Аннотация: статья посвящена изучению лексических особенностей женской речи во французском художественном тексте, которые представляют собой достаточно обширный класс единиц, часто функционирующие в речи. Особое внимание уделяется средствам выразительности, междометиям, диминутивам, которые являются особенностями женской речи. В данной статье также рассматриваются экстралингвистические особенности речи, указывающих на всевозможные тонкости характеристики человеческих качеств.

Ключевые слова: речь, гендер, языковая личность, лексика, метафора, эпитет, олицетворение, диминутивы, междометия, экстралингвистические особенности, лингвистика.

LEXICAL AND EXTRA-LINGUISTIC FEATURES OF WOMEN'S SPEECH IN THE FRENCH LITERARY TEXT

Gorodnitskaya Violetta

Abstract: the article is devoted to the study of lexical features of women's speech in the French literary text, which are a fairly extensive class of units that often function in speech. Particular attention is paid to the means of expression, interjections, diminutives, which are features of female speech. This article also discusses the extralinguistic features of speech, pointing to all sorts of subtleties of the characteristics of human qualities.

Key words: speech, gender, linguistic personality, vocabulary, metaphor, epithet, personification, diminutives, interjections, extralinguistic features, linguistics.

Огромнейший интерес для нашей статьи представляет рассмотрение лексических особенностей женской речи в произведении «Madame Bovary» Gustave Flaubert. Пристального внимания заслуживает тот факт, что в лингвистике, в литературоведении и других науках существует огромное количество работ, посвященных лексическим особенностям женской речи, о чем свидетельствуют труды И.В. Арнольд, В.Н. Андреева, О.А. Мальцева, Н.Н. Лопатникова и т.д. Однако следует отметить о недостаточности изученности женской речи на лексическом уровне языка именно во французском художественном тексте.

В рамках нашей работы мы сочли необходимым дать определение понятию речь, ссылаясь на словарные дефиниции и определения как зарубежных, так и отечественных словарей.

Так, в словаре **Ожегова** речь –

- a. Способность говорить, говорение. *Владеть речью. Затрудненная р.*
- b. Разновидность или стиль языка. *Устная и письменная р. Разговорная р.*
- c. Звучащий язык. *Русская р. Звучит многоязычная р.*

d. Публичное выступление. *Выступить с речью.*

Larousse речь трактует как –

a. Développement oratoire, sur un sujet déterminé, dit en public, et en particulier lors d'une occasion solennelle, par un orateur ; allocution : Discours de bienvenue.

b. Propos tenus par quelqu'un, en général longs : Je me demande à qui s'adresse ton discours.

c. Péjoratif. Développement lassant et inutile ; vaines paroles : Un bon exemple vaut mieux que de longs discours.

d. Manifestation écrite ou orale d'un état d'esprit ; ensemble des écrits didactiques, des développements oratoires tenus sur une théorie, une doctrine, etc. : Le discours marxiste.

Выше приведенные определения свидетельствуют о том, что речь – это форма общения людей посредством языковых конструкций.

Тем не менее, в русле наших рассуждений особую роль играют лексические характеристики женской речи в гендерном предъявлении.

Мы рассматриваем гендерные различия под углом лингвистики. Необходимо отметить, что на речь оказывает большое влияние языковая личность. В трудах Ю.Н. Караулова: «Под языковой личностью я понимаю совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определенной целевой направленностью». Рассматривая языковую личность в гендерном аспекте, лингвисты пришли к выводу - необходимо преобразовать языковую личность в языковую личность мужчины и женщины (ЯЛм и ЯЛж).

Любой из нас замечал, что мужчины и женщины говорят с разной интонацией, пользуются различными средствами невербальной коммуникации, по-разному произносят слова, различаются и их так называемый лексический минимум. Женщина в большей степени сопровождает свои требования различными формами вежливости и так называемыми формальными ограничителями. Она перебивает свои фразы вводными словами, типа "pas vrai", "ne c'est pas", "probablement", то есть она все время стремится к некому балансу сил, к некому равновесию. Женщины часто пользуются инверсией в порядке слов. Чаще употребляют восклицательные и вопросительные предложения (Quel joli cadeau!).

Если говорить о словарном составе, семантических полях и ассоциативных рядах, то в силу того, что женщина довольно сильно сосредоточена на своем внутреннем мире, в ее словарном запасе встречается больше слов, описывающих чувства, эмоции. Основными особенностями женской речи на лексическом уровне языка являются прилагательные с уменьшительно-ласкательным суффиксами и междометия. Также женская речь не может обойтись без эпитетов, сравнений, метафор и олицетворений.

Одним из главных персонажей анализируемого нами произведения является знаменитая на весь мир госпожа Бовари. С ней читатель может столкнуться уже на первой странице известного романа Gustave Flaubert "Madame Bovary". Очевидно, что в ней есть нечто, свойственное любой женщине.

При исследовании ее речи мы понимаем, что автор дает нам возможность убедиться в том, что женская речь действительно наполнена средствами выразительности – эпитет, метафора, олицетворение – уже с первых строк романа. Приведем пример.

«Monseigneur, je suis déjà **déchiré en morceaux** – a dit Emma» (Милостивый государь, я уже **разрываюсь на части** – сказала Эмма);

«Vous avez **des mains d'or!**- a dit la nourrice» (У вас **золотые руки!** - сказала кормилица);

«– Oui, **charmant! charmant!** ... N'aime-t-il pas ? se demanda-t-elle. Qui donc?... mais c'est moi !» (Да, он **обворожителен! Обворожителен!** Уж не влюблен ли он? Но в кого же? ... Да в меня!);

«Pourquoi y a-t-il **un silence mort** dans notre maison? demanda Emma» (Почему в нашем доме стоит **мертвая тишина?** – спросила Эмма);

«Quelle **belle journée!**- a dit Emma- la reine reviendriez-vous?» (Какой **прекрасный день!**– сказала Эмма – государь, вы приедете еще?);

«Votre **voix mystérieuse** me rend fou – a dit la maîtresse» (Ваш **таинственный голос** сводит меня с ума - сказала хозяйка).

«Votre voix monotone sonne **comme un ruisseau** – a dit Emma» (Ваш монотонный голосок звучит, как ручей - шептала Эмма);

«Ses yeux se sont assombris **comme des abat-jour sur les lampes éteintes** - a crié le Nourrice» (Её глаза потускнели, **как абажуры на гаснущих лампах** – закричала кормилица).

Использование средств выразительности речи делает речь выразительной, придает некую неповторимость, оригинальность, усиливает эффективность воздействия на адресата, обогащает содержание высказывания, что и является отличительной чертой женской речи от мужской речи.

Как было уже отмечено нами ранее, что женская речь изобилует **междометиями**. Приведем примеры.

«**Ah** ! dit Emma, ce ne sont pas les remèdes de la terre qu'il me faudrait». (**Ах**, я в его лекарствах не нуждаюсь!- молвила Эмма);

«**Ah**, mon Dieu! - avec une triste vue, sa gentille femme a interrompu». (**Ах**, боже мой! - с печальным видом прервала ее добрая женщина);

В данных примерах междометия придают речи живность, усиливают эмоциональность высказывания. Междометия как бы вбирают в себя значение нескольких слов, что повышает лаконизм фразы.

Поскольку женщины сентиментальны, чувствительны, то и употребление в их речи лексики с уменьшительными ласкательными суффиксами для них является обыденностью. Приведем пример.

«Montrez-moi ma **fillette** - dit Emma». (Покажите мне мою доченьку – молвила Эмма);

«Berta, ma **fillette**, dis à **petite mère** pourquoi tu pleures - a dit Emma» (Берта, моя **доченька**, расскажи **мамочке**, почему ты плачешь- говорила Эмма).

По результатам нашего исследования, Гюстав Флобер отдал предпочтение также экстралингвистическим особенностям. Экстралингвистические компоненты представляют собой атипические особенности произношения — речевые паузы, смех, покашливание, вздохи и т.п. На наш взгляд, при создании женской речи автором используются паузы, покашливания, смех, чтобы помочь наиболее чётко представить читателю эмоцию или состояние человека именно в данной обстановке, чтобы проникнуться как можно глубже в строки романа. Речевые оттенки влияют на смысл высказывания, сигнализируют об эмоциях, состоянии человека, его отношении.

Список литературы

1. Былкова С.В., Крат В.А. Речь мужчин и женщин: гендерный аспект // Молодой ученый. – 2016.- № 7.4. – С. 1-2
2. Larousse [Электронный ресурс]. URL: <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais> (дата обращения 08.02.19)
3. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. — 28 е изд., перераб. — М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012 — 1376 с.
4. Земская Е.А., Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Особенности мужской и женской речи // Русский язык в его функционировании: Морфема. Слово. Речь. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – С. 428- 492.
5. Кирилина А.В., Томская М.В. Лингвистические гендерные исследования. [Электронный ресурс] // Отечественные записки. №2(23). – М., 2005. – С. 112-132.
6. Языковая личность и лингвистические интерпретации: – Монография. [под ред. А.Г. Бердниковой]. – Новосибирск: Изд. СмбАК, 2015. – 108 с.
7. Gustave Flaubert «Madame Bovary» [Электронный ресурс]. URL: <http://knijky.ru/books/gospozha-bovari> (дата обращения 11.11.2018)

УДК 8

ТИПОЛОГИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПЕРСОНАЖЕЙ РАССКАЗОВ А.П. ЧЕХОВА

ЯКОВЛЕВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский Государственный Педагогический Университет»

Аннотация. Настоящая статья посвящена описанию разных типов персонажей, встречающихся в рассказах А.П. Чехова. В работе представлена классификация чеховских героев по разным основаниям: с точки зрения гендерных особенностей и с точки зрения своеобразия их внутренних качеств и душевной организации.

Ключевые слова: литературный тип, образ героя, персонаж, языковая личность, антропологистика.

TYPOLOGY OF LITERARY CHARACTERS OF A. P. CHEKHOV'S STORIES

Yakovleva Natalia Ivanovna

Annotation. This article is devoted to the description of different types of characters found in the stories of A. P. Chekhov. The paper presents the classification of Chekhov's heroes on different grounds: in terms of gender and in terms of the originality of their inner qualities and spiritual organization.

Key words: literary type, the image of the hero, the character, language personality, anthropologists.

Одним из центральных и доминирующих явлений в современном отечественном языкознании является феномен языковой личности. Как показал анализ научной лингвистической литературы, понятие «языковая личность...становится стержневым системообразующим филологическим понятием и обуславливает начало нового этапа в развитии языкознания – антропологистики» [1, с.15].

Как известно, антропоцентрическая парадигма в лингвистике исследует человека в языке и язык в человеке. С позиций данной парадигмы объектом научных поисков становится образ человека, и язык считает его главной характеристикой. Идея антропоцентричности языка в рамках данной научной парадигмы является ключевой в современной лингвистике, человек познает мир «через осознание себя, своей теоретической и предметной деятельности в нем», и это придает ему право «творить в своем сознании антропоцентрический порядок вещей», который определяет его «духовную сущность, мотивы его поступков, иерархию ценностей» [2, с. 6–7].

Язык чеховских рассказов позволяет увидеть нам языковую личность посредством индивидуальности Чехова, таланта и смелых экспериментов в области языка. Действительно, «пестрота чеховского мира - это пестрота различных видов осознания мира и ориентации в нем» [4].

Чеховские герои различны в своих поступках: в одних доминирует «искусственное», в других – «естественное», но ни один из персонажей не способен завуалировать свои «настоящие» мысли и чувства, которые так легко узнаваемы и проявляются через жесты, мимику, манеру одеваться, особенности речи. И каждый раз, вовлекая своего читателя в сюжет, автор оставляет право стороннему наблюдателю, повествователю, но и самому герою попробовать себя в роли действующего лица.

Образы чеховских произведений разнообразны и многозначны. Самыми яркими мужскими персонажами являются следующие типы литературных героев:

- «духовный скиталец», который не может найти себя в реальном мире, поскольку не имеет целей в жизни.

Известно, что герои - скитальцы встречаются во многих чеховских рассказах (напр., Лихарев в рассказе «На пути» (1886), Александр Иванович в рассказе «Перекасти поле» (1887) и др.). Так, например, образ Александра Ивановича - вариация героя-скитальца, с которым связана ситуация ухода. История чеховского героя буквально воплощает общее значение мотива ухода: отказ от прежней самотождественности; стремление уйти из места, связанного с прежним самоопределением; неясность предстоящего пути; утрата всего из прежней жизни, для того чтобы обрести нечто, приносящее новый высший смысл существования. Вот характеристика героя, данная автором: «... Если сумеет представить себе всю русскую землю, какое множество таких же перекасти-поле... шагало теперь по... дорогам».

- «маленький человек» - одинокая личность, которая становится заложником собственных мыслей. К маленьким людям А.П. Чехов относит тех, кто лишен духовности, кто живет в некоем «футляре», постоянно находится паутине своих страхов перед реальной жизнью. Подобный тип персонажей мы можем встретить в рассказах «Человек в футляре» (1898) - Беликов, «Смерть Чиновника» (1883) - Иван Дмитриевич Червяков, «Почта» (1887) - Почтальон, «Крыжовник» (1898) - Николай Иванович, «О любви» (1898) - Алехин, «Гусев» (1892) - Гусев.

Так, через стремление к духовным потребностям писатель в рассказе «Крыжовник» призывает человека одержать победу над ничтожеством и лицемерием: «Человеку нужно не три аршина земли, не усадьба, а весь земной шар, вся природа, где на просторе он мог бы проявить все свойства и особенности своего свободного духа».

- «герой - интеллигент» - это врач, учитель, священник, студент. Такими являются Иван Андреевич Лаевский в рассказе «Дуэль» (1892), Сергей Васильевич Никитин в рассказе «Учитель словесности» (1894), Алексей Федорович Лаптев в повести «Три года» (1895), Должиков в «Моей жизни» (1896), художник в «Доме с мезонином» (1896), Королев в «Случае из практики» (1898), Дмитрий Ионович Старцев в «Ионыче» (1898), Петр в «Архиерее» (1902) и др. Интеллигентный человек, который подчиняется силе обстоятельств, в конце концов теряет все истинно человеческое, что было ему свойственно.

Так, например, в рассказ «Ионыч» показано духовное падение главного героя Дмитрия Ионовича Старцева, который «одинок, живется ему скучно, ничто его не интересует».

Николай Степанович, герой «Скучной истории» (1898), размышляя о прожитых годах, ищет оправдание своей деятельности и заново оценивает свое поведение как гражданина, ученого, главы семьи. Он приходит к выводу, что никогда не сопротивлялся пошлости, царившей и в его доме, и в науке. Только в самом конце жизни герой нашел изъяс и в своем отношении к миру, и в научной работе: «Каждое чувство и каждая мысль живут во мне особняком, и во всех моих суждениях о науке, театре, литературе, учениках и во всех картинках, которые рисует мое воображение, даже самый искусный аналитик не найдет того, что называется общей идеей или богом живого человека. А коли нет этого, то, значит, нет и ничего».

Простой труженик — это один из вариантов главного чеховского образа. Таков герой рассказа «Попрыгунья» доктор Дымов. Это внутренне богатый и сильный человек, чья душевная мягкость, доброта, робкая, всегда немного виноватая деликатность, простота лишь подчеркивают его волю, неутомимость в труде, настойчивость в достижении цели, преданность своей науке.

- «герой - безумец» — это герой, страдающий душевной болезнью. У героев этого типа отсутствуют определенное мировоззрение, убеждение, цель жизни и деятельности, а это все вызывало чувство неудовлетворенности и губительно влияло на их душевный строй. Такими являются Коврин в рассказе «Черный монах» (1894), Васильев в рассказе «Припадок» (1889). Действительно, главному герою Коврину присуща разрушительная энергия, которая оказывает губительное воздействие не только на него самого, но и на окружающих. Писатель знал, что причина неврастения не «в нервном веке» и даже не в переутомлении. «Разочарованность, апатия, нервная рыхлость и утомляемость являются непременным следствием чрезмерной возбудимости, а такая возбудимость присуща нашей молодежи в крайней степени», - указывает Чехов [5, с. 265].

Как показало исследование, в русской литературе конца XIX века актуальной становится женская тема. Как пишет Н.Е. Разумова, «рост интереса к этой теме был обусловлен, прежде всего, остротой женского вопроса в обществе. Чехов придавал большое значение присутствию в произведении образа

женщины» [3]. Женские образы, созданные А.П. Чеховым в его произведениях, могут быть представлены следующими типами:

- «традиционная женщина» — это героиня, исполняющая традиционную роль женщины в образе жены и матери, обладающая женственностью: Пелагея в рассказе «Егерь» (1982), Марфа в «Скрипке Ротшильда» (1898), Ольга Ивановна в «Душечке» (1899).

Так, например, героиня рассказа «Душечка» Ольга Ивановна могла раствориться в чужих мыслях и проблемах, совершенно забыв о себе: «Какие мысли были у мужа, такие и у нее». Она нуждалась в постоянной любви и ласке: «Она постоянно любила кого-нибудь и не могла без этого. Раньше она любила своего папашу...любила свою тетю...любила свою учителя...».

- «героиня - блудница» — это героиня, лишенная чувства стремления к созданию семьи, обретения семейного очага и уюта. У нее отсутствуют заложенные природой инстинкты материнства и нежной женской любви. Такими являются Анна Павловна Шарамыкина в рассказе «Живая хронология» (1882), Ольга Ивановна в «Попрыгунье» (1892).

Так, в рассказе «Живая хронология» автор создает образ мужа, который так сильно и безусловно любит свою жену, что поощряет ее увлечение искусством, не замечая того, что из четверых детей, которых он воспитывает, ни один не является ему родным.

- «новая женщина» — это героиня, которая ведет себя свободно, независимо, стремится к самостоятельности и берет на себя обязанности выполнения традиционно мужской роли в обществе. К такому типу героев следует отнести Лиду из рассказа «Дом с мезонином» (1896), Надю из «Невесты» (1903), Сусанну Моисеевну из «Тины» (1886), Риту из рассказа «Володя большой и Володя маленький» (1893).

Так, в рассказе «Невеста» писатель открывает перспективы новой жизни, он обращается к личности, способной влиять на развитие молодой души: «Не могу... – проговорила она. – Как я могла жить здесь раньше, не понимаю, не постигаю! Жениха я презираю, себя презираю, презираю всю эту праздную, бессмысленную жизнь...».

- «женщина, близкая к идеалу» - это героиня, сохраняющая женственность и мягкость, естественная, совершенная в манерах, обладающая скромностью, надежностью, образованностью и ответственностью. Такими являются Анна Акимовна в рассказе «Бабье царство» (1894), Анна Алексеевна в рассказе «О любви» (1898), Анна Сергеевна в «Даме с собачкой» (1899).

Так, героиня рассказа «Бабье царство» Анна Акимовна владеет громадным заводом, руководит тысячами рабочих, блестяще образована и воспитана, умна: «Для себя лично я не понимаю любви без семьи. Я хочу от любви мира моей душе...».

Таким образом, важно отметить, что феномен литературного персонажа многогранен и многоаспектен, и, безусловно, требует комплексного подхода к его изучению. Представленная типология является весьма условной, однако она отражает особенности чеховского идиостиля в аспекте отражения его представлений о человеческой личности.

Список литературы

1. Кочеткова Т.В. Проблема изучения языковой личности носителя элитарной языковой культуры / Т.В. Кочеткова // Вопросы стилистики. – Вып. 26. – Саратов, 1996. – С. 14-24.
2. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. - М.: Издательский центр Академия, 2001. - 208 с.
3. Разумова Н.Е. Творчество А. П. Чехова в аспекте пространства/ Н.Е. Разумова. - Томск: Томский государственный университет, 2001.
4. Чехов А. П. Энциклопедия / сост. и науч. ред. В. Б. Катаев. - М.: Просвещение, 2011. - 696 с.
5. Чехов А.П. Письмо Суворину А.С.// Чехов А.П. Письма: в 12 т. / АН СССР. Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького. — М.: Наука, 1974—1983. - Т. 5. - Письма, Март 1892 — 1894. — М.: Наука, 1977. — С. 264—265.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 34.038.1

К ВОПРОСУ О ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖАХ И ТАМОЖЕННЫХ ЛЬГОТАХ В ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ

ИВЛЕВ ДЕНИС ИГОРЕВИЧ,
СТРЕНИН ДАНИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ

Студенты

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация. В статье проведен научный анализ таможенных платежей, взимаемых в государствах - участниках Евразийского экономического союза. Рассмотрены положения Таможенного кодекса Евразийского экономического союза о таможенных льготах и преференциях, а также предусматривается порядок действия лиц при экспорте товаров и оплате вывозных таможенных пошлин.

Ключевые слова. Таможенные платежи, экспорт, вывозные таможенные пошлины, преференции, таможенный кодекс.

TO THE QUESTION OF CUSTOMS PAYMENTS AND CUSTOMS BENEFITS IN THE EURASIAN ECONOMIC UNION

Ivlev Denis Igorevich,
Strenin Danil Alekseyevich

Abstract. The article contains a scientific analysis of customs duties levied in the member states of the Eurasian Economic Union. The provisions of the Customs Code of the Eurasian Economic Union on customs privileges and preferences were considered, and also provides for the procedure for the actions of persons when exporting goods and paying export customs duties.

Keywords. Customs payments, export, export customs duties, preferences, customs code.

Евразийский экономический союз начал действовать с 1 января 2015 года, заменив собой Таможенный союз России, Казахстана и Беларуси. [3].

Таможенные платежами представляют собой налоги, сборы и иные обязательные платежи, которые взимаются таможенными органами при перемещении товаров через таможенную границу.

Виды таможенных платежей представлены в Таможенном кодексе Евразийского экономического союза следующим образом:

1) ввозная таможенная пошлина — это таможенная пошлина, которой облагаются товары, ввозимые на таможенную территорию союза, с целью внутреннего потребления;

2) вывозная таможенная пошлина;

3) налог на добавленную стоимость, взимаемый при ввозе товаров на таможенную территорию таможенного союза;

4) акцизы, взимаемые при ввозе товаров на таможенную территорию таможенного союза (косвенный налог);

5) таможенные сборы - обязательные платежи, которые взимаются таможенными органами за совершение действий, связанных с выпуском товаров, и их таможенным сопровождением.

Льготами по уплате таможенных платежей в соответствии с ТК ЕАЭС представляют собой следующее:

- Льготы по уплате ввозных таможенных пошлин;
- Льготы по уплате вывозных таможенных пошлин;
- Льготы по уплате налогов;
- Льготы по уплате таможенных сборов [1].

При этом устанавливая предоставление тарифных льгот в виде снижения ставки ввозной таможенной пошлины, комиссия вправе определять иные обстоятельства, чем предусмотренные ТК ЕАЭС, ведь они могут устанавливаться законодательством государств-членов.

Тарифные преференции предоставляются в соответствии с Договором о Союзе и предусматривают режим свободной торговли через международные договоры союза с третьей стороной.

Минимальные ставки таможенных пошлин в большинстве случаев применяются в отношении товаров тех стран, которые пользуются режимом наибольшего благоприятствования.

В отношении товаров, происходящих из менее развитых стран Россия применяет нулевые ставки таможенных пошлин, а в отношении развивающихся стран - 75 % от базовых.

Полное освобождение от уплаты НДС имеет место при ввозе товаров в случае безвозмездной помощи (содействия) Российской Федерации. Допускается также частичное освобождение от уплаты НДС в случаях:

1. Если товары помещаются под таможенную процедуру временного ввоза;
2. При ввозе продуктов переработки товаров, помещенных под таможенную процедуру переработки вне таможенной территории.

Акциз взимается не со всех товаров, а только с подакцизных товаров. Перечень данных товаров определен в статье 181 Налогового кодекса Российской Федерации и является закрытым [2].

В соответствии со ст. 92 ТК ЕАЭС для убытия товаров с таможенной территории союза перевозчик обязан представить таможенному органу документы и сведения, предусмотренные пунктом 1 статьи 89 в зависимости от вида транспорта, в частности, для железнодорожного транспорта требуются следующие документы, а именно:

- транспортные (перевозочные) документы;
- передаточная ведомость на железнодорожный подвижной состав;
- документ, содержащий сведения о припасах;
- имеющиеся у перевозчика коммерческие документы на перевозимые товары;
- сведения об отправителе и получателе товаров (наименования и адреса) [1].

Таможенная декларация в отношении товаров, которые вывозятся с таможенной территории союза, подается до их убытия с таможенной территории союза (заявление таможенному органу сведений в таможенной декларации в электронной или письменной форме) [1].

Согласно ст. 141 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза обязанность по уплате вывозных таможенных пошлин в отношении товаров, помещаемых под таможенную процедуру экспорта, возникает у декларанта с момента регистрации таможенным органом декларации на товары [1].

Убытие товаров с таможенной территории Союза допускается с разрешения таможенного органа.

При этом в странах Европы и США активно применяется технология автоматического выпуска товаров (В США применение данной операции составляет 61 % от общего выпуска товаров), что возможно также использовать при выпуске товаров на территории Евразийского экономического союза [4].

Таким образом, в месте отправления товара до места убытия применительно к данной ситуации необходимо провести следующие таможенные операции: представление декларации таможенному органу, а также транспортных документов, регистрация декларации таможенным органом, оплата вывозной таможенной пошлины, получение разрешения таможенного органа на выпуск товаров, осуществление выпуска товаров.

Список литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза" // consultant.ru URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_215315/ (дата обращения: 14.04.2019).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации часть 2 от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ (в ред. от 25.12.2018 № 493-ФЗ) // Парламентская газета. 2000. N 151-152.
3. Орлов И.В. Таможенные сборы в странах Евразийского экономического союза // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. С. 133-139.
4. Алехина О.В., Ермилов И.С., Порошин Ю.Б. Развитие малых предприятий в сфере международного бизнеса // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2017. С. 34-37.

УДК 343

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ИШМУХАМЕТОВ ЯКСАГАЛЕЙ МУХАМЕТГАЛЕЕВИЧ,

доцент, к.ю.н.

ВАЛИТОВА ГУЛЬНАЗ РАШИТОВНА

магистрант 1 курса

СФ ФГБОУ УВО «Башкирский Государственный Университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается генезис правовой регламентации особенностей судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних. В России преступность несовершеннолетних сегодня является одной из ключевых проблем российского общества.

Ключевые слова: уголовное дело, несовершеннолетние, подростковая преступность.

TOPICAL ISSUES OF CRIMINAL PROCEEDINGS AGAINST MINORS

Ishmukhametov Axigala Mukhametkalievich,
Valitova Gulnaz Rashitovna

Abstract: This article discusses the Genesis of the legal regulation of the features of the trial of criminal cases against minors. Juvenile delinquency is one of the key problems of Russian society in Russia today.

Key words: criminal proceedings, juvenile, juvenile delinquency.

В современном законодательстве УПК РФ (ст. 154, 422 УПК РФ) закрепляет требования о выделении в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего, как сохранение основных его прав. [1] Необходимостью данного правила является в том, чтобы на протяжении расследования и рассмотрения уголовного дела изолировать от участвовавших совместно с ним участников, дабы исключить влияние взрослых.

По мнению Е.В. Краснослобцева, возникают обстоятельства препятствующие выделению уголовного дела в отношении несовершеннолетнего:

- привлечение несовершеннолетнего лица к уголовной ответственности неоднократно (рецидив), что в соответствии с п. «а» ч. 1 ст. 63 УК РФ будет считаться отягчающим обстоятельством, рассмотрение которого в общем порядке;

- если несовершеннолетнее лицо, являющийся подозреваемым (либо обвиняемым) выступал в качестве пособника, или же укрывателем, организатором преступного деяния, что согласно п «г» ч.1 ст 63 УК РФ-отягчающее обстоятельство, рассмотрения которого в общем порядке;

- в соответствии п. «в» ч. 1 ст. 63 УК РФ, если являлся организатором несовершеннолетнее лицо, при этом вовлекая других несовершеннолетних лиц;

- несовершеннолетнее лицо совершило преступление с особой жестокостью, садизмом, издевательством, а также мучениями для потерпевшего. [2, с. 63]

Исходя из необходимости повышенной защиты, прав и законных интересов несовершеннолетнего, законодатель в УПК РФ устанавливает особые требования к рассмотрению

уголовного дела. По мнению Е.В. Краснослободцева необходимо дополнить статью 422 в части УПК РФ, касательно: если лицо, не достигшее возраста уголовной ответственности совершило преступление предусмотренные ч. 2 и 3 ст. 15 УК РФ при этом впервые привлекаемое к уголовной ответственности; если социальные, бытовые и иные условия жизни, воспитания и содержания несовершеннолетнего, могли стать причиной совершения преступления, в отдельное производство в порядке установленном статьей 154 настоящего Кодекса» [2, с. 64].

Данные нововедения позволяют защитить на этапе выделения уголовного дела права и законные интересы несовершеннолетнего лица.

Наблюдается позиция законодателя ошибочной в части о распространении общего порядка задержания, т.е. не учитывается специфика личной характеристики данного субъекта, в связи с этим возникает необходимость внесения изменений в ч.1 ст. 423 УПК РФ.

Одним из таких вариантов, предложенных Н.А. Тепкалевой является предложение редакции в ч.1 ст. 423 УПК РФ: «Задержание и заключение под стражу в качестве меры пресечения могут применяться к несовершеннолетнему лишь в исключительных случаях, когда это вызывается тяжестью совершенного преступления, в порядке, установленном статьями 91, 97, 99, 100 и 108 настоящего Кодекса» [3, с. 155].

Так же не стоит обходить вниманием к интересному предложению от И.С. Тройниной исключить из ч.2 ст. 108 УПК РФ правила о возможности избрания в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого меры пресечения в виде заключения под стражу в исключительных случаях при совершении им преступления средней тяжести [5, с. 12].

УПК РФ и Пленум Верховного суда РФ не рассматривает и не раскрывает исключительных случаев, при которых возможно применение меры пресечения в виде заключения под стражу к несовершеннолетнему, подозреваемому или обвиняемому в совершении преступления средней тяжести.

По мнению Н.А. Тепкалевой рассмотренные коллизии в НПА касательно регулировании применения меры пресечения в виде заключения под стражу к несовершеннолетним субъектам уголовного преследования могут быть устранены, путем редакции в ч.2 ст. 108 УПК РФ в следующем виде: «К несовершеннолетнему подозреваемому или обвиняемому заключение под стражу в качестве меры пресечения может быть применено в случае, если он подозревается или обвиняется в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления».

Данная мера пресечения может быть избрана в отношении несовершеннолетнего, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления средней тяжести при наличии одного из обстоятельств, указанных в ч. 1 ст. 108 УПК РФ. Так, по окончании собрания доказательств по уголовному делу, где установлено, что преступление совершено конкретным несовершеннолетним, следователь (дознатель), согласно требования ст. 216-219 УПК РФ, составляет обвинительное заключение (обвинительный акт). Если же, есть основания для прекращения уголовного преследования по данному основанию, о которых говорилось ранее, следователь с согласия руководителя следственного органа, а также дознаватель с согласия прокурора выносит постановление о прекращении уголовного преследования и возбуждении перед судом ходатайства о применении к несовершеннолетнему обвиняемому принудительной меры воспитательного воздействия, предусмотренной ч. 2 ст. 90 УК РФ, которое вместе с уголовным делом направляется руководителем следственного органа или прокурором в суд [4, с. 668].

Данный порядок рассмотрения уголовного дела даст устранить противоречия и позволит сохранить меру пресечения, что важно для обеспечения явки несовершеннолетнего в суд. При наличии обвинительного заключения (обвинительного акта) суд в случае неудовлетворения ходатайства следователя (дознателя) будет иметь возможность рассмотреть уголовное дело по существу без его возвращения для продолжения предварительного расследования.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // Собрание законодательства РФ. - 2019.
2. Краснослободцева Е.В. Проблемы выделения уголовного дела в отдельное производство в отношении несовершеннолетних // Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений: сборник материалов Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. - Воронеж, 2017. - С. 62-64
3. Тепкаляева Н.А. Пробелы в уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации по вопросам производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке: материалы Всероссийской научно-теоретической конференции адъюнктов, курсантов и слушателей вузов МВД России, аспирантов и студентов образовательных организаций, посвященной 55-летию Ростовского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации. - Ростов-на-Дону, 2016. - С. 154-156.
4. Тепкаляева Н.А. Совершенствование уголовно-процессуального законодательства, регулирующего производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних // Перспективы государственно-правового развития России в XXI веке: сборник материалов Всероссийской научно-теоретической конференции курсантов и слушателей вузов МВД России, студентов гуманитарных вузов, адъюнктов, аспирантов и соискателей. - Ростов-на-Дону, 2017. - С. 664-669.

УДК 34.096

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАТИВНОГО ПОДХОДА В ПУБЛИЧНОМ УПРАВЛЕНИИ

МОИСЕЕВ АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ,

канд. юр. наук, доцент

ГЕРАСИМОВ РОМАН ЮРЬЕВИЧ

Студент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Липецкий Филиал

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос совершенствования методик и технологий для использования медиативного подхода в публичном управлении. Достижение поставленной цели в рамках метода медиативного подхода обеспечивается путем решения создания системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, а также формирования навыков конструктивного поведения в конфликте у государственных и муниципальных служащих в целях повышения их профессиональной компетентности (образовательный аспект).

Ключевые слова: медиативные технологии, государственный гражданский служащий, публичное управление.

IMPROVEMENT OF METHODS AND TECHNOLOGIES FOR THE USE OF MEDIATION APPROACHES IN PUBLIC ADMINISTRATION

**Moiseev Alexander Dmitrievich,
Gerasimov Roman Yurievich**

Abstract: this article discusses the issue of improving methods and technologies for the use of the mediation approach in public administration. The achievement of this goal within the framework of the method of mediation approach is provided by the decision to create a system of protection, assistance and guarantees of the rights and interests of citizens in difficult life situations and in socially dangerous situations, as well as the formation of skills of constructive behavior in conflict with state and municipal employees in order to improve their professional competence (educational aspect).

Key words: mediation technologies, civil servant, public administration.

В последние годы вопросы развития механизмов и институтов примирения и защиты прав и законных интересов общества из плоскости общественных дискуссий перешли в конкретные действия властных структур регионов Российской Федерации, которые все чаще берут на себя инициативу по развитию медиативных технологий. В ряде субъектов Российской Федерации апробированы и успешно внедряются такие технологии. На основе опыта работы регионов по апробации и внедрению медиа-

тивных технологий, представляется необходимым развитие и распространение института применения медиативного подхода; внедрение технологий разрешения конфликтных ситуаций с гражданами, находящимися в конфликте с законом, обеспечивающих наилучшим образом соблюдение интересов общества и государства.

Несмотря на то, что институт применения медиативного подхода является достаточно новым для российской действительности, государственная политика ориентирует специалистов на использование медиативных технологий при выполнении своих служебных функций.

Однако, как показывает практика, этого не происходит, по ряду причин, к числу которых относятся:

- 1) отсутствие единой государственной политики, направленной на ориентирование специалистов на применение медиативного подхода при разрешении конфликтных ситуаций;
- 2) несоответствие используемых мер профессионального воздействия специфике существующих вокруг современного общества проблем;
- 3) недостаточность у госслужащих навыков, основанных на знании психологических особенностей разных типов людей, понимании механизмов возможного воздействия на них;
- 4) отсутствие лично-центрированного подхода в работе с гражданином;
- 5) отсутствие у должностных лиц необходимых навыков для конструктивного взаимодействия с гражданином, сотрудничества с целью оказания содействия в разрешении возникающих вокруг него проблем;
- 6) преобладание таких средств воздействия на граждан как устрашение, запугивание, давление, манипулирование, формирующих сиюминутный эффект, что впоследствии приводят к обратным реакциям.

Совокупность обозначенных причин, выражается в виде проблем, возникающих при взаимодействии государственных должностных лиц и граждан. Имеющиеся проблемы требуют принятия решений, ориентированных на внедрение инновационных технологий в работу с гражданами [1, с. 63].

К числу инновационных технологий относятся медиативные технологии. Применение данных техник позволяет достигнуть сотрудничества, тем самым прийти к конструктивному разрешению конфликта.

Медиативные технологии - способ разрешения разногласий и предупреждения конфликтов в повседневной, в том числе профессиональной сфере с целью сохранения и (или) восстановления отношений с другой стороной и выработки взаимоприемлемого и взаимовыгодного, отражающего интересы обеих сторон, решения.

Возможные направления действий по применению медиативного подхода в сфере публичного управления включают осуществление на межведомственной основе комплекса последовательных мероприятий, включающих в том числе:

- 1) внедрение современных методов разрешения конфликтов в органах публичного управления при выполнении своих служебных обязанностей государственными и муниципальными служащими при взаимодействии с гражданами;
- 2) разработку и реализацию государственных программ по способам обучения и применения методов применения медиативных технологий;
- 3) создание опорно-экспериментальных площадок по отработке и внедрению института применения медиативных технологий;
- 4) профессиональную подготовку и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих;

Сохраняющийся уровень недоверия граждан к органам государственной власти, приводит к повышению уровня конфликтности при решении возникающих проблем. Методики сглаживания конфликтов при взаимодействии граждан и государственных служащих, требуют постоянного поиска, распространения и апробации новых подходов к предотвращению конфликтных ситуаций, новых технологий медиативного подхода [2, с. 38].

Медиативный подход в разрешении конфликта в рамках взаимодействия должностное лицо-гражданин, направлено прежде всего на ценностно-ориентированное обучение госслужащих навыкам конструктивного взаимодействия, ведь именно от уровня подготовки работника и его компетентности зависит эффективность применяемых для разрешения конфликта технологий.

Зачастую, находящиеся в конфликте стороны, не могут поговорить самостоятельно, так как охваченные эмоциями и нарастающим недоверием друг к другу, настроены агрессивно. Поэтому необходимо, чтобы государственное должностное лицо всегда было компетентным и хладнокровным при выполнении своих служебным полномочий. Однако в сложившихся условиях, у госслужащих наблюдается недостаток знаний и умений разрешать спорные ситуации, а в необходимых случаях придерживаться нейтралитета при выполнении своих должностных обязанностей. Не стоит забывать, что государственные служащие, помимо взаимодействия с простыми гражданами, сами являются непосредственными участниками трудовых отношений, в рамках которых возможно конфликты и споры [3, с. 60].

В настоящее время все больше госслужащих решают пройти обучение по обучению медиативным технологиям. Обучение медиаторов в Российской Федерации происходит в форме дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Более трех лет в Российской Федерации действует Закон о медиации, но на практике медиативные технологии не используются активно в сфере административных отношений. По нашему мнению, техники медиации необходимо использовать как в отношениях между гражданами и государственными служащими, так и в отношениях государственных служащих между собой. Наличие медиативных навыков у чиновников позволит предотвратить возможные потери в их работе, а также наладить диалог с гражданами-получателями государственных услуг, а также повысить легитимность органов власти и доверия к ним.

Список литературы

1. Аболонин В.О. Коммерческая медиация в России: особый вектор развития //Закон. - 2016. - № 3. - С. 62 – 65.
2. Елисеева А.А. Институт медиации в условиях инновационного развития российского общества// Журнал российского права. - 2016. - № 9. - С. 38 - 40.
3. Максуров А.А. Медиация в праве: вопросы определения понятия // Российская юстиция. - 2017. - № 12. - С. 60 - 61.

© А.Д.Моисеев, Р.Ю.Герасимов, 2019

УДК 34

НЕВЫПЛАТА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

КИСТЕНЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,старший преподаватель
кафедры правовых дисциплин**ШИЛОВА АНАСТАСИЯ АНАТОЛЬЕВНА**студентка 5 курса
факультета истории и права
МГПИ им. М. Е. Евсевьева

Аннотация: в данной статье рассматривается одна из наиболее актуальных проблем – проблема невыплаты заработной платы и применение мер ответственности работодателю за неуплату.

Ключевые слова: заработная плата, материальная ответственность, административная ответственность, уголовная ответственность, штраф, компенсация.

NONPAYMENT OF THE SALARY: EMPLOYER'S LIABILITY AND SOLUTIONS

**Kisteneva Natalya Aleksandrovna,
Shilova Anastasia Anatolyevna**

Annotation: this article considers one of the most pressing problems - the problem of non-payment of wages and the application of measures of responsibility to the employer for non-payment.

Keywords: wages, liability, administrative responsibility, criminal liability, penalty, compensation.

Выплачивать заработную плату в установленный срок, является одной из ключевых задач организации. Но как показывает практика, не всегда работодатель соблюдает закон и нарушает режим денежных выплат, что ведет впоследствии к судебному разбирательству. В настоящее время, в связи с нестабильной финансовой ситуацией в нашей стране, почти все работники вынуждены сталкиваться с задержками по выплате заработной платы. Зачастую на сегодняшний день задолженность по зарплате возникают в коммерческих организациях, в то время как бюджетные организации, имевшие в 90-е гг. огромные долги перед работниками, сегодня выражают устойчивость в этом процессе. Можно выделить некоторые причины, по которым организации не осуществляют выплату заработной платы в назначенный срок. Во-первых, это решение финансовых проблем организации с помощью средств, предназначенных для выплаты работникам. Во-вторых, инвестирование этих средств, в различные проекты с целью получения большей и дополнительной прибыли. Также это трудности со сбытом продукции, и другие. Задержки заработной платы носят характер, как микроэкономического рода, так и макроэкономического рода [5, с.7].

Статья 129 Трудового кодекса Российской Федерации рассматривает следующее определение оплаты труда: «Заработная плата (оплата труда работника) - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в

условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты)» [2].

В соответствии с Трудовым кодексом РФ, зарплата выдается каждые полмесяца. Дата выдачи определяется инструкциями трудового распорядка, коллективным либо трудовым договором. Выплачивается не позднее пятнадцати дней, со дня окончания периода. В том случае если идет задержка заработной платы более пятнадцати дней, кодекс предоставляет работнику право приостановить свою деятельность, до выплаты задержанной суммы. Работник в свою очередь должен обязательно известить об этом работодателя. Таким образом, законодатель помогает работникам защищать нарушенные права и исключает возможность применения работодателем принудительного труда.

Важно отметить, что невыдача заработной платы рассматривается как несоблюдение прав работников независимо от причин, создавших такую задержку. Работодатели и руководители организаций, которые нарушили нормы трудового законодательства, неважно произошла ли задержка из-за умышленных действий руководства или же по не зависящим от него причинам, предусмотрена административная, уголовная и материальная ответственность. К руководителям учреждений владельцы имущества могут также применять дисциплинарные взыскания. Однако ответственность может наступить, только если работодатель виноват в задержке выплаты. Причем уголовная ответственность наступит лишь в том случае, когда у работодателя имеются денежные средства, но невыплата корыстной или иной личной заинтересованностью должностных лиц.

Материальная ответственность. Кроме заработной платы, за каждый день задержки организация обязуется выплатить своему сотруднику компенсацию. Она выдается начиная со следующего дня после назначенного срока выплаты и заканчивая днем расчета. Точный размер компенсации устанавливается трудовым или коллективным договором. Компенсация предоставляется также за нарушение сроков оплаты отпуска, выплат, которые предоставляются при увольнении и других выплат, относящихся к работнику (ст. 236 ТК РФ) [2]. Работник имеет право обратиться в суд, если работодатель отказывается платить компенсации или иные денежные выплаты.

Согласно общему правилу сотрудник вправе обратиться в суд за защитой своего права в течение трех месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права. Важно отметить, что обязанность работодателя по выплате задержанных сумм сохраняется в течение всего периода действия трудового договора. Работодатель обязан выплатить ее независимо от наличия вины. Административная ответственность. В соответствии со ст. 5.27 КоАП РФ под административную ответственность попадает организация-работодатель, и ее непосредственный руководитель. Для занимающих определенную должность от 10 000 до 20 000 рублей. Для индивидуальных предпринимателей штраф от 1000 до 5000 рублей, или же приостановления ведения деятельности на период до 90 дней. Штраф от 30 000 до 50 000 рублей для юридических лиц, или приостановление ведения деятельности на период до 90 дней [1].

Лицо, которое ранее подвергалось административному наказанию по ч. 6 ст. 5.27 КоАП РФ, и повторно совершило аналогичное правонарушение, может быть привлечено к ответственности по ч. 7 ст. 5.27 КоАП РФ. Также данное лицо имеет наказание в виде штрафа, в размере от 20 000 до 30 000 рублей, или дисквалификация на срок от одного года до трех лет для должностных лиц; том случае, если в течение календарного года после применения данных мер ответственности повторно отмечается невыплата заработной платы. Нормы ст. 5.27 КоАП РФ не распространяются на физические лица, являющиеся работодателями.

Уголовная ответственность. Этот вид ответственности устанавливается Уголовным кодексом РФ ст. 145.1 и применяется исключительно к руководителю предприятия-должника и только тогда, когда причиной задержки по выплате зарплаты послужил личный интерес руководителя. Невыплаты (частичная или полная) повлекшие за собой тяжелые последствия, грозят руководителю организации в виде (ч. 3 ст. 145.1 УК РФ): штрафа в размере от 200 000 до 500 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет; лишения свободы на срок от

двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или осуществлять определенную деятельность на срок до пяти лет или без такового [3]. Чаще всего, проблема неуплаты зарплаты может быть устранена руководителем уже на той стадии, когда он осознает опасность неминуемого судебного процесса, если не выполнит законные требования работника. Заявление в суд с соответствующими требованиями следует подать во всех случаях, когда работодатель отказывается погасить задолженность добровольно. С целью эффективного проведения дела, необходима помощь юриста, который поможет взыскать не только задолженность и компенсацию за моральный ущерб, а также пени за каждый не оплаченный день. При этом не нужно опасаться, что затраты на услуги юриста будут выше чем размер полученной компенсации. Судебные расходы понесет нарушившая законодательные нормы сторона, то есть недобросовестный работодатель.

Надо также понимать, что взыскание заработной платы может быть сложным и длительным процессом, особенно в тех случаях, когда ответчиком выступает крупная компания - такие компании имеют в штате высококвалифицированных юристов, по этой причине нужно противопоставить им аналогичную силу. Поэтому в отсутствии посторонней поддержки в этой ситуации практически не обойтись.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ // Собрании законодательства Российской Федерации от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 1
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. -2002 г. - N 1 (часть I). - ст. 3
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
4. Бляшко Т.Ю. Правовые последствия задержки зарплаты // Отдел кадров коммерческой организации.- 2012.- № 3.
5. Забрамная Е.Ю. К вопросу об ответственности работодателя за задержку выплаты заработной платы работнику // Трудовое право в России и за рубежом.- 2011.- № 3.

© Кистенева Н.А., Шилова А.А., 2019

УДК 347.633

ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ): К ВОПРОСУ О ВОЗНИКШИХ ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ УСЫНОВИТЕЛЕЙ

ЛУЧШЕВА МАРИЯ АНДРЕЕВНА

Студент
ФГБОУ ВО НФИ «КемГУ»,
г. Новокузнецк

Аннотация. В работе автором анализируются правовые последствия усыновления (удочерения), в части возникших прав и обязанностей усыновителей. Исследуется действующее российское семейное законодательство, выявляются перспективные векторы его развития. Изучены позиции известных ученых, касающиеся рассматриваемого вопроса.

Ключевые слова: усыновление; удочерение; усыновители; правовые последствия; права и обязанности.

LEGAL CONSEQUENCES OF ADOPTION (ADDITIONS): TO THE QUESTION OF THE RIGHTS AND RESPONSIBILITIES OF ASSISTANTS

Luchsheva Maria Andreevna

Abstract. The author considers the legal consequences of adoption, in terms of the rights and duties of adoptive parents. The current Russian family legislation is investigated, promising vectors of its development are identified.

Keywords: adoption; adoption; adoptive parents; legal consequences; rights and obligations.

В Российской Федерации усыновление признается приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку оно позволяет максимально эффективно обеспечить реализацию прав и законных интересов ребенка. Это достигается путем того, что усыновители формально и фактически заменяют ребенку биологических родителей на протяжении всей его жизни, без каких-либо временных рамок. По данным Министерства науки и высшего образования РФ, в 2015 году на территории РФ было усыновлено 5903 ребенка. В качестве усыновителей выступали как граждане Российской Федерации, так и иностранные лица из 14 государств [7].

Главная цель усыновления заключается в создании для детей, оставшихся без попечения родителей, преимущественно благоприятных условий для жизни и воспитания в рамках семьи. Социальное значение института усыновления включает в себя соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, а также предоставление возможности реализации материнства и отцовства потенциальными усыновителями [6].

На сегодняшний день российское право не содержит легальной дефиниции понятия «усыновление». Исходя из смысла п. 1 ст. 124 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (далее – СК РФ), можно сказать о том, что законодатель придает значение усыновлению как приоритетной форме воспитания и устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей. Вместе с тем, в правовой доктрине усыновление рассматривается и как юридический факт [3]. Поскольку согласно статье

274 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ (далее – ГПК РФ) усыновление устанавливается на основании вступившего в законную силу решения суда, порождающим комплекс правоотношений, аналогичных по содержанию с родительскими [3].

В качестве правовых последствий усыновления законодатель в статье 137 СК РФ по общему правилу выделяет следующее:

- усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению;

- усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению;

- усыновленные дети могут утратить личные неимущественные и имущественные права и освобождаются от обязанностей по отношению к своим биологическим родителям (родственникам) [2].

По мнению Я. Р. Веберса, «в результате усыновления родство возникает не только из кровных связей и может основываться не на общности крови. Родство, в том числе и кровное, является не биологической, а общественной связью между людьми. В связи с этим предлагается вообще не употреблять термин «кровное родство» в науке семейного права и рассматривать усыновление как «полноценное родство в социальном смысле слова» [5, с. 193]. Исходя из этого, можно сказать о том, что родство между усыновителем и усыновленным возникает в силу нормативности решения суда об усыновлении.

Следовательно, правовые последствия усыновления выражаются в возникновении между усыновителем и усыновленным новых взаимных семейных правоотношений, а также в полном или частичном прекращении ранее существовавших прав и обязанностей. Это происходит как в случае усыновления ребенка супругами, так и одним из них либо лицом, не состоящим в браке. Правовые последствия наступают независимо от записи усыновителей в качестве родителей усыновленного в актовой записи о рождении ребенка. При этом важно подчеркнуть, что помимо отношений, регламентируемых семейным законодательством, появляются и те, которые предусмотрены иными отраслями российского права.

Основные права и обязанности усыновителей регламентируются нормами Конституции Российской Федерации и главой 12 «Права и обязанности родителей» СК РФ. В ч. 2 ст. 38 Основного закона РФ говорится, что забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей [1]. Указанный постулат находит свое продолжение в СК РФ, в котором перечислены наиболее важные права и обязанности родителей [2]. Исходя из анализа перечисленных положений, можно определить следующие права усыновителей:

- право воспитывать своего ребенка;
- право преимущественного обучения и воспитания своих детей перед всеми другими лицами;
- право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и их обучения;

- право требования возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или не на основании судебного решения;

- право наследования за усыновленным ребенком;

- право требования средств на содержание нетрудоспособного родителя (алименты) от совершеннолетнего усыновленного ребенка.

Кроме того, с вступлением в законную силу решения суда об усыновлении усыновители приобретают право на различные социальные льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей. Так, усыновителям предоставляются отпуск по уходу за ребенком или по беременности и родам; ограничение работы в ночное время, сверхурочных работ, привлечения к работам в выходные и нерабочие праздничные дни; пособие по беременности и родам; трудовая пенсия по случаю потери кормильца.

Помимо всего прочего, на основании Федерального закона от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» женщины, усыновившие второго

или более детей после 01.01.2007 г., если ранее они не воспользовались правом на дополнительные меры государственной поддержки, имеют право на получение материнского капитала [4].

В соответствии с нормами наследственного права при наследовании по закону усыновитель и его родственники, с одной стороны, и усыновленный и его потомство – с другой, приравниваются к родственникам по происхождению (кровным родственникам). Поэтому усыновители после смерти усыновленных детей, а усыновленные дети после смерти усыновителей являются наследниками первой очереди.

С другой стороны, усыновленный и его потомство не наследуют по закону после смерти родителей усыновленного и других его родственников по происхождению, а родители усыновленного и другие его родственники по происхождению не наследуют по закону после смерти усыновленного и его потомства.

Однако законом предусмотрено, что если усыновленный сохраняет по решению суда правоотношения с одним из родителей или другими родственниками по происхождению, то усыновленный и его потомство наследуют по закону после смерти этих родственников, а последние наследуют по закону после смерти усыновленного и его потомства [6, с. 337]. Так, если ребенок усыновлен одним лицом, то при желании родителя между ним и усыновленным могут быть сохранены наследственные правоотношения. В случае смерти одного из кровных родителей усыновленного по желанию бабушки или дедушки ребенка (отца или матери умершего) сохраняются наследственные права по отношению к кровным родственникам родителя.

Усыновление, как было сказано ранее, наделяет усыновителей не только правами, схожими с родительскими, но и возлагает на них круг определенных обязанностей, среди которых выделяются:

- обязанность воспитывать своего ребенка;
- обязанность обеспечить получение детьми общего образования;
- обязанность содержать своих усыновленных детей, что предполагает возможность взыскания с усыновителей алиментов на усыновленных детей в случае неисполнения ими этой обязанности.
- обязанность выступать в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

Не смотря на то, что права и обязанности усыновителей по своему правовому содержанию отождествляются с правами и обязанностями кровных родителей, в законодательстве предусмотрен ряд исключений, в силу специфики института усыновления (удочерения).

Во-первых, усыновители правомочны требовать отмены усыновления, при наличии оснований, предусмотренных законом. Ими могут выступать отклонения в развитии ребенка или наличие у него тяжелой наследственной болезни, о которых на момент усыновления усыновитель был недостаточно проинформирован; отсутствие взаимопонимания между ребенком и усыновителями (усыновителем) в силу объективных, субъективных факторов. Например, ребенок помнит своих биологических родителей или усыновитель не обладает родительским авторитетом перед ребенком.

Во-вторых, после отмены усыновления бывший усыновитель обладает возможностью вступить в брак с усыновляемым, так как при усыновлении родство устанавливается с помощью специального юридического акта, порождающего только юридическую связь, прерываемую после отмены усыновления.

Таким образом, усыновление влечет за собой возникновение определенных правовых последствий для усыновителей, содержание которых включает перечень конкретных прав и обязанностей, тождественных правам и обязанностям биологических родителей. Однако в силу особенностей института усыновления в перечень прав и обязанностей усыновителей входят положения, присущие только категории лиц, являющихся действующими или бывшими усыновителями.

В свою очередь, исследование нормативной базы Российской Федерации в области правоотношений, касающихся вопросов усыновления, показало, что права и обязанности усыновителей предусматриваются положениями не только семейного законодательства, но и других отраслей права.

Список литературы

1. Российская Федерация. Конституция (принята 12.12.1993 г.) // Рос. газ. – 1993. – 25 дек.
2. Семейный кодекс Российской Федерации (от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46 – Ст. 4532.
4. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (от 29.12.2006 г. № 256-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 1(Ч. I). – Ст. 19.
5. Князева, Е. Ю. Институт усыновления в семейном праве России: теоретический аспект // Вестник РГГУ. – 2010. – № 14 (57). – С. 191–199.
6. Семейное право [Текст] : учеб. / под ред. А. Н. Левушкина, А. А. Серебрякова. – М. : Закон и право, 2015. – 408 с.
7. Сведения о выявлении и устройстве детей и подростков, оставшихся без попечения родителей за 2015 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.usynovite.ru/statistics/2015/3/> (дата обращения: 01.11.2018).

© М. А. Лучшева, 2019

УДК 34

ПРАВОВОЙ ИДЕАЛИЗМ

ДАНИЧЕВ НИКОЛАЙ ВИКТОРОВИЧ,кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра конституционного и административного права**ИСМАИЛОВ АГАМЕХТИ МАМЕД-ОГЛЫ**кандидат исторических наук, доцент,
кафедра теории и истории государства и права
Новосибирский военный институт имени И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация: В статье рассматривается правовой идеализм с учетом видовой классификации правосознания в зависимости от его уровня: научного, обыденного и профессионального. При правовом идеализме право формулируется как единственно верный и возможный социальный регулятор в условиях взаимодействия различных культурных, религиозных (в том числе атеистических), экономических обществ (цивилизаций).

Ключевые слова: правосознание, уровни правосознания, деформация, правовой идеализм.

LEGAL IDEALISM

**Danichev Nikolai Viktorovich,
Ismailov, Agamehdi Mamed-oglu**

Abstract: The article deals with legal idealism taking into account the specific classification of legal consciousness depending on its level: scientific, everyday and professional. Under legal idealism, law is formulated as the only true and possible social regulator in the conditions of interaction of various cultural, religious (including atheistic), economic communities (civilizations).

Key words: legal consciousness, levels of legal consciousness, deformation, legal idealism.

Проблема деформации правосознания в последнее время находится в центре внимания многих исследователей [8], эта проблема современного общества признается не только на теоретическом, но и на государственном уровне. Для повышения уровня правосознания 4 мая 2011 г. Президентом Российской Федерации были утверждены «Основы государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания и правосознания граждан» [3]. Несмотря на общепризнанный факт наличия деформации правосознания в современном обществе, содержание данного понятия недостаточно четко определено в юридической литературе. Неоднозначно решается вопрос и о формах (видах) деформации правосознания. К числу наиболее часто упоминаемых форм деформации правосознания относятся правовой нигилизм, правовой идеализм и правовой инфантилизм [4]. Наряду с указанными понятиями, можно встретить упоминание и об иных формах деформации, таких как негативно-правовой радикализм, спекулятивно-правовой популизм, правовой эгоцентризм, перерожденное правосознание [7] и др.

Несмотря на отсутствие четко определенной дефиниции, деформация правосознания выражает негативное отношение к действующей системе права, законности и правопорядку в целом [1, с.2]. Понятие «деформация» тесно связано с понятие «норма». Следует отметить, что «понятие «нормы» правосознания в юридической литературе не получило достаточно глубокого исследования, наоборот, встречаются довольно осторожные высказывания о невозможности ее установления» [3, с.23]. Обы-

денное правосознание складывается стихийно, под влиянием конкретных условий жизни, личного жизненного опыта и правового образования, доступного населению. В то же время трудно сказать, какой объем знаний должен иметь гражданин, не связанный в своей жизнедеятельности с юридической профессией. И.А. Ильин, характеризуя «нормальное правосознание», отмечал, что «оно отнюдь не сводится к верному знанию положительного права» [5, с. 23].

М. Ю. Тихомиров правосознание понимает как «отражение в общественном сознании действующего права, а также оценка в правовых понятиях и категориях (субъективное право, обязанность, запрет, юридически значимый факт) существующих общественных отношений (представления о желаемом праве) [13, с. 346].

По мнению Н.Л. Гранат «правосознание представляет собой правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву» [10, с. 194]. На наш взгляд, в этом определении не хватает таких характеристик правосознания, которые бы позволяли ему участвовать в правотворчестве. В.М. Корельский и В.Д. Перевалов полагают, что: «правосознание есть совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни» [12, с. 333].

Понятие правосознания по-разному трактуется у ряда ученых, занимающихся проблемой данного явления. Алексеев С.С. трактует правосознание как «совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей к праву и правовым явлениям в общественной жизни» [1, с. 276]. Ю.В. Высоких в «связывает правосознание с отражением правозначимых явлений и обусловленную правозначимыми ценностями (правопониманием и представлением должного правопорядка)» [2, с. 42]. Согласно философскому подходу, правосознание, независимо от временных и пространственных рамок, формируется у отдельного индивида так же, как и у наших предков. Изначально у древних людей правосознание основывалось на интуитивном предчувствии того, что можно, а что нельзя. В дальнейшем, с появлением государства и как такового права, человек становится частью социума, где играет роль субъекта общественных отношений.

Похожую точку зрения имеет и Ильин И. А. – русский философ, публицист и правовед. В его понимании человек не может существовать без правосознания. Оно сопутствует человеку до появления какой-либо нормы. Правосознание должно быть одним из первых источников права. К сожалению, по мнению Ильина, «уродливое» [5, с.20], искаженное правосознание, порой слабое и рабское, тоже может считаться правосознанием и оказывать свое негативное влияние на массы. В последнее время российские ученые все больше и больше уделяют внимание проблемам в сфере права, в частности это касается кризисной направленности изменений правосознания в нашей стране.

Правосознание военнослужащих характеризуется следующими особенностями:

а) оно формируется специальной подготовкой в области юриспруденции, а также в процессе осуществления практической правоприменительной и правоохранительной деятельности (обеспечение общественной безопасности, несение караульной службы, участие в мероприятиях контртеррористического характера и т.д.);

б) оно реализуется в правовом и значимом для государства и общества поведении личности военнослужащего;

в) оно подразумевает осознание социальной значимости права, правопорядка и законности, признание приоритета прав и свобод человека и гражданина;

г) способствует выработке привычки к правомерному поведению;

д) формирует правовую активность военнослужащего как полноправного члена общества.

Деформации правосознания способствует несколько факторов:

экономический фактор (спад объема выпускаемой продукции, низкая заработная плата); социальное неравенство, расслоение общества как следствие экономических проблем. Всюду происходит ущемление прав людей на различных основаниях; правовой фактор – развитие российской правовой системы. Сталинская Конституция 1936 г., являвшейся самой демократической и гуманной в мире в те годы. Ее существование *de jure* не гарантировало на деле обеспечение всех прав, прописанных в ней; несправедливость и коррупция, характерные для многих сфер общества, особенно политической, что может повлечь за собой неверие в законность и осуществление настоящего правосудия; недоста-

точная работа в сфере правового воспитания. В последнее время радует наметившаяся тенденция к улучшению состояния правовой сферы России. Политика государства по решению данного вопроса должна проводиться посредством сочетания методов правового воспитания и просвещения.

Список литературы

1. Алексеев С.С., Архипов С.И. и др. Теория государства и права // М.: Норма, 2005. 496 с.
2. Большая юридическая энциклопедия. М., 2007. – С. 463.
3. Высоких Ю. В. Генетические истоки правосознания. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. № 13 (68), 2006.
4. Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура. Волгоград, 2000. С. 22-38.
5. Ильин И. А. О сущности правосознания // М.: «Рарогъ», 1993. 235 с.
6. Кабаненко М.С. Деформация конституционного правосознания// Вестник Омского университета. Сер. Право, 2013. № 3(34). С.14-19.
7. Карпец И.И., Ратинов А.Р. Правосознание и причины преступности // Сов. гос-во и право. 1968. № 12.
8. Ковалев С.А. Деформация правосознания как фактор противоправного поведения личности // История государства и права. 2009. № 13. С. 36-38.
9. Кузнецов Р.А., Шабуров А.С., Плетников В.С. Деформация профессионального правосознания юристов. Екатеринбург, 2008. 102 с.
10. Общая теория права и государства / Под. ред. В.В. Лазарева. М., 1997.
11. Павленко Е.М. Особенности конституционного правосознания современного российского общества // Вестник Московского государственного педагогического университета. Сер. Юридические науки, 2009. № 9. С. 15-27.
12. Теория государства и права. 2-е изд. / Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. М., 2000.
13. Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия. М., 1997.
14. Хван Д.А. Деформация профессионального правосознания юристов// Административное и муниципальное право. 2008. № 2. С. 93-99.
15. Чуйков Д. Понятие деформации профессионального правосознания // Рос. судья. 2008 № 8. С.44-47.

УДК 4414

ОСОБЕННОСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ С ДВОЙНОЙ ФОРМОЙ ВИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РОССИИ

ИШМУХАМЕТОВ ЯКСАГАЛЕЙ МУХАМЕТГАЛЕЕВИЧ,

к.ю.н., доцент

КОЗЛОВА КРЕСТИНА МИХАЙЛОВНА

Студентка

Стерлитамакский филиал БашГУ

Аннотация: в данной статье отражены особенности ответственности за преступления с двойной формой вины и необходимость введения в УК РФ двойной формы вины. Анализ умышленных и неосторожных преступлений, а также специфика такого феномена как двойная форма вины в преступлениях.

Ключевые слова: двойная форма вины, умысел и неосторожность, преступление с двойной формой вины, ответственность.

FEATURES OF RESPONSIBILITY FOR CRIMES WITH TWO FORMS OF GUILT IN THE CRIMINAL LAW OF RUSSIA

Ishmuhametov Yaksagaley Mukhametgaleevich,
Kozlova Krestina Mikhailovna

Abstract: this article reflects the features of responsibility for crimes with a double form of guilt and the need to introduce a double form of guilt in the criminal code of Russian Federation. Analysis of deliberate and reckless crimes, as well as the specifics of such a phenomenon as a double form of guilt in crimes.

Key words: a double form of guilt, deliberate and reckless, crimes with double form of guilt, a responsibility.

Вина в уголовном праве определена как психическое отношение субъекта преступления к совершенным общественно опасным действиям и их последствиям. Уголовный кодекс Российской Федерации содержит две формы вины – умысел и неосторожность. Однако из содержания ст. 27 УК РФ следует, что имеются такие преступления, где все-таки есть сочетание одновременно двух форм вины. Казалось бы, законодатель противоречит сам себе, так как в этой же статье устанавливается, что в целом такие преступления признаются совершенными умышленно. Какой же тогда смысл выделения именно двойной формы вины? Статья 27 УК РФ гласит: «Если в результате совершения умышленного преступления причиняются тяжкие последствия, которые по закону влекут более строгое наказание и которые не охватывались умыслом лица, уголовная ответственность за такие последствия наступает только в случае, если лицо предвидело возможность их наступления, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на их предотвращение, или в случае, если лицо не предвидело, но должно было и могло предвидеть возможность наступления этих последствий. В целом такое преступление признается совершенным умышленно». [1] По сути, двойная форма вины является уникальным феноменом в уголовном праве, потому что образует один самостоятельный состав, состоящий из двух отдельных самостоятельных преступлений. Можно сделать вывод о том, что сочетание умысла и неосторожности в преступлении делает данное преступление более тяжким.

Существует ряд преступлений, где двойная форма вины служит конструктивным признаком основного состава, например, те преступления, где умысел направлен на нарушение определенных правил, а неосторожность проявляется в отношении тяжких последствий (ст. 216, 218, 219 УК РФ). Также, двойная форма вины необходима для разграничения смежных составов преступления, которые схожи по объективным признакам (ч. 4 ст. 111, ч. 1 ст. 105, ст. 109 УК РФ). Анализ изученных уголовных дел и судебной практики по ч. 4 ст. 111 и ст. 109 УК РФ позволяет сделать вывод, что 7, 55 % уголовных дел, по которым был вынесен приговор по ч. 1 ст. 109 УК РФ, были неверно квалифицированы органами предварительного следствия. [2] В этой связи можно заявить, что на практике часто допускают ошибки и не всегда разграничивают причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ) и умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть человека (ч. 4 ст. 111 УК РФ). Пленум Верховного Суда РФ в постановлении от 27 января 1999 г. (с изм. от 03.03.2015) «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» указал, что при решении вопроса о направленности умысла виновного следует исходить из совокупности всех обстоятельств содеянного и учитывать, в частности, способ и орудие преступления, количество, характер и локализацию телесных повреждений (например, ранения жизненно важных органов человека), а также предшествующее преступлению и последующее поведение виновного и потерпевшего, их взаимоотношения. [3] Так, старшим следователем Васильевым В.С. действия Матвеева Р.М. квалифицированы по ч. 4. ст. 111 УК РФ за следующее деяние: Матвеев Р.М. в ходе ссоры с Малышевым Н.С. нанес ему удары кулаком в область лица, вследствие чего Малышев Н.С., потеряв равновесие, упал, ударился головой о поверхность асфальта, в результате чего получил закрытую черепно-мозговую травму. Смерть Малышева Н.С. наступила через 2 дня после нанесения ему повреждений. В данной ситуации суд установил, что умысел Матвеева Р.М. на причинение тяжкого вреда здоровью Малышеву Н.С. отсутствует, поскольку черепно-мозговая травма, которая в последующем повлекла смерть Малышева Н.С., образовалась не от удара кулаком в лицо Матвеевым Р.М., а от удара головой об асфальт. В связи с этим, суд сделал правильный вывод о том, что действия Матвеева Р.М. следует переqualифицировать с ч. 4 ст. 111 УК РФ на ч. 1 ст. 109 УК РФ. Приведенный пример свидетельствует о том, что неумение следователя делить умысел и неосторожность повлекло за собой неверную квалификацию совершенного общественно опасного деяния. Ошибку следствия после исправил суд, дав правильную уголовно-правовую оценку содеянного. А во многих случаях суд оставляет первоначальную квалификацию деяния, не замечая проблем, тем самым выносит несправедливый приговор. Основное отличие заключается в том, что при совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК РФ у виновного имеется явный умысел на причинение тяжкого вреда здоровью, то есть он предвидит и допускает общественно опасные последствия, а в преступлении, предусмотренном ст. 109 УК РФ подобный умысел отсутствует.

Итак, форма вины представляет собой совокупность интеллектуальных и волевых элементов, изучение которых помогает определить, какая именно форма вины имеет место быть в том или ином преступлении. Как уже было отмечено, двойная форма сочетает в себе и умысел и неосторожность, а равно позволяет учитывать максимальное количество интеллектуальных и волевых элементов. Тем самым введение двойной формы вины помогает индивидуализировать наказание.

Список литературы

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018)
2. Официальный сайт обзора судебной практики РосПравосудие [Электронный ресурс]. URL: <https://rospravosudie.com/> (дата обращения: 05.04.2019)
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 N 1 (ред. от 03.03.2015) "О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)" //Консультант Плюс [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21893/ (дата обращения: 05.04.2019).

УДК 330

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА ВОЗМЕЗДНОГО ОКАЗАНИЯ УСЛУГ

СЕЛИВЕРСТОВА ЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА,
ЮДИНА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА

Студенты

ФГАОУ ВО "Волгоградский государственный университет"

Научный руководитель: Давтян-Давыдова Дарья Николаевна,
старший преподаватель

ФГАОУ ВО "Волгоградский государственный университет"

Аннотация: в современном Гражданском праве России появляется все большее количество услуг, которые подлежат договорным отношениям и требуют юридического закрепления. Законодательство не успевает максимально точно регулировать гражданские правовые отношения, что вызывает большое количество спорных моментов. В данной статье рассмотрены некоторые проблемы правового регулирования договора возмездного оказания услуг, которые, на наш взгляд, требуют углубленного рассмотрения законодателем.

Ключевые слова: договор, услуга, рынок, регулирование, цена.

SOME PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF THE CONTRACT OF PAID SERVICES

Seliverstova Lina Aleksandrovna,
Yudina Anastasia Mikhailovna
Scientific adviser: Darya Davtyan-Davydova

Annotation: In modern Russian Civil Law there is an increasing number of services that are subject to contractual relations and require legal consolidation. The legislation does not have time to regulate civil legal relations as precisely as possible, which causes a large number of controversial issues. This article discusses some of the problems of legal regulation of a contract for the provision of services that, in our opinion, require in-depth reviews by the legislator.

Keywords: contract, service, market, regulation, price.

В связи с интенсивным развитием рынка услуг, как в мире, так и в России, и увеличением их количества, необходим компетентный механизм их регулирования. В целях успешного и удобного функционирования сторон по договору стоит более точно оформлять все существенные условия, основываясь на положениях гражданского законодательства. Однако, несмотря на большое количество правовых актов, которые успешно используются в Российской Федерации, в рамках осуществления договора возмездного оказания услуг существуют некоторые пробелы. В этой статье мы обсудим такие проблемы, как проблема понимания понятия и предмета, использование договора возмездного оказания услуг на практике, а также о проблеме договора и из чего она складывается.

Говоря о проблеме понимания понятия договора, стоит обратить внимание на ст. 128 ГК РФ, которая закрепляет услуги в качестве объекта гражданских прав, не раскрывая их признаков; диспозиция п. 2 ст. 779 ГК РФ устанавливает, что "оказать услуги" означает: совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность. Одновременно п. 4 ст. 38 НК РФ признает работой деятельность. Иначе говоря, оказать услуги и выполнить работу возможно путем совершения определенной деятельности. Еще больше запутывает ситуацию ст. 783 ГК, устанавливающая, что общие положения о подряде вообще и о бытовом подряде в частности применяются к договору возмездного оказания услуг, если это не противоречит ст. ст. 779 - 782 ГК, а также особенностям предмета договора возмездного оказания услуг. Исходя из количества статей, регламентирующих обязательства подрядного типа, можно сделать два вывода, вытекающих один из другого. Первый состоит в том, что действующее законодательство содержит достаточное количество норм, которые применяются одновременно к договорам подряда и возмездного оказания услуг, т.е. используются как универсальные.

Второй вывод логически завершает первый: Гражданский кодекс Российской Федерации не проводит четкого разграничения между услугами как субъектом договорных отношений и работами, выполненными по договору подряда.

В результате, термин «услуга» в российском праве имеет размытые границы, обладая множеством смысловых оттенков [1, с. 4]. Ученые и практики также не пришли к единому мнению, поскольку было сформулировано и предложено к законодательному закреплению три основных концепции о понятии "услуга" и правовом регулировании отношений, возникающих в связи с ее оказанием.

Уже с давних времён ученые и мыслители давали разнообразные понятия значению слова «услуга». К. Маркс писал: «Услуга есть не что иное, как полезное действие той или иной потребительной стоимости — товара ли, труда ли». М. Б. Россинский утверждал, что услуга — специфическая потребительная стоимость в форме конкретной трудовой деятельности и специфическая форма экономических отношений, предполагающих наличие производителя и потребителя услуг. В. С. Коляго высказывает мнение, что связывать услуги «с самим процессом труда как таковым — это коренная методологическая ошибка... услуга — экономическая категория, поэтому ее критериальная характеристика находится в сфере экономических отношений по поводу деятельности, а не в самом процессе труда как таковом» [2, с.349]. На данный момент, ученые и правоведы так и не сошлись в едином мнении к подходу о понятии. Данная терминологическая проблема, на наш взгляд, оказывает внимание на возникновение новой проблемы — понимания предмета договора возмездного оказания услуг.

В цивилистической литературе чаще всего о предмете говорят, как об одном из существенных условий всякого договора, что в действующем законодательстве базируется на нормах ст.432 ГК РФ, в которой условие о предмете выделяется в отдельную группу существенных условий. Юридической сущностью договора является действие, даже если договор обязывает другую сторону воздержаться от их совершения. Деятельность, как философская категория не может быть беспредметной. Исходя из этого, договор не может быть признан заключенным без определения предмета этого действия, что и реализуется согласно ст. 432 ГК РФ при указании предмета как одного из его существенных условий.

Проблему о предмете договора возмездного оказания услуг можно также проследить на примере договора оказания образовательных услуг. Понимание предмета в данном виде договора неоднозначно. В п.1 ст. 301 ГК РФ определяется обязательство через обязанность должника совершить в пользу кредитора определенное действие, например, передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и др. Образовательная услуга- действие неощутимое, ее нельзя увидеть или потрогать. В договоре о возмездном оказании услуг предметом является передача знаний заказчику, что никак не подходит под действие п.1 ст.301 ГК РФ, ведь знания нельзя назвать имуществом или конкретным видом работы, который можно ущутить.

Исследуя данный вопрос, мы пришли к выводу о том, что на данный момент в юридической литературе нет единства мнений о предмете обязательства, равно как и о предмете правоотношений.

Определению существенных условий договора уделяется значительное внимание в юридической литературе, однако однозначного понимания как в теории, так и в правоприменительной практике до сих пор нет [3, с.252]. Между тем эта проблема очень актуальна, поскольку от правильного решения

вопроса о наличии или отсутствии в договоре существенных условий зависит признание его заключенным. В условиях отсутствия специального законодательства, в котором перечень существенных условий договора возмездного оказания услуг мог бы быть закреплен, решение рассматриваемого вопроса становится весьма затруднительным, что создает некие проблемы для применения на практике договора возмездного оказания услуг. Поэтому для урегулирования условий наиболее распространенным основанием для возникновения обязательства по оказанию услуг выступает гражданско-правовой договор, который, как мы считаем, не способен в полной мере разрешить вопрос о практическом применении договора.

Договор оказания услуг является возмездным договором, что следует из статей 779, 781 ГК РФ. В связи с этим некоторые суды придерживаются следующей позиции: цена, которую заказчик обязан уплатить исполнителю за услуги, является существенным условием договора и должна быть в нем указана. Однако в то же время существует противоположная позиция судов о том, что цена услуг существенным условием рассматриваемого вида договора не является. При этом понятие «существенный» в действующем законодательстве не раскрывается, но понимается как наиболее важный, ключевой, составляющий сущность. Какие из условий договора отвечают этому параметру – вопрос, неоднозначно толкуемый в правоприменении и в судебной практике.

Одни придерживаются позиции, что цена является существенным условием договора возмездного оказания услуг. В обоснование данной точки зрения, суды в отдельных случаях указывают на особенности правовой природы отношений, регулируемых гл. 39 ГК РФ, – их возмездность. Так, в постановлении ФАС Центрального округа от 08.07.2010 по делу № А23-5512/09Г-8-217 [4] отмечено, что согласно ст. 779 ГК РФ по договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги. Из толкования указанной нормы права следует, что существенным условием договора данного вида является цена (оплата). Другие же считают, что цена не является существенным условием договора возмездного оказания услуг. Данную позицию суды мотивируют следующим: гл. 39 ГК РФ не прямо предусматривает, что цена услуг является существенным условием договора возмездного оказания услуг. Так, в постановлении ФАС Восточно-Сибирского округа от 12.02.2004 № А10-2264/03-Ф02-117/04-С2 указано, что ст. 781 ГК РФ не относит цену к разряду существенных, так как данное условие определимо по правилам, установленным ст. 424 ГК РФ.

В Гражданском кодексе Российской Федерации условию об оплате, положенной исполнителю по договору возмездного оказания услуг, посвящена отдельная статья -781 статья ГК РФ. Однако, в ней не дается конкретного определения «плата», что она включает в себя, из чего должна складываться. Указанная статья регламентирует лишь некоторые правовые аспекты, связанные с этой обязанностью заказчика: сроки, в которые должна быть произведена оплата, а также то, как поступать в случаях невозможности исполнения договора, наступивших по вине услугополучателя или по независящим от сторон обстоятельствам. По общему правилу, стороны сами указывают в соглашении между собой, от чего будет зависеть вознаграждение. Их воля ограничивается лишь запретительными нормами специального законодательства, действующего в той сфере отношений, в которой заключается договор. Например, согласно статье 11 ФЗ «Об охране здоровья граждан», за оказание медицинских услуг в экстренной ситуации, плата взиматься не может, услуги должны быть оказаны бесплатно. Следовательно, они не могут выступать предметом по договору возмездного оказания медицинских услуг. В свете вышесказанного, неудивительно, что условие о вознаграждении по договору возмездного оказания правовых услуг неоднократно становилось причиной судебного спора. В отсутствие специального законодательного регулирования вопрос о составе является наиболее актуальным.

Договор возмездного оказания услуг в системе договорных обязательств Гражданского кодекса Российской Федерации занимает обособленное место. Такой договор отличается неточным и недостаточным правовым регулированием, что вызывает вопросы в практическом применении.

Главным признаком, отличающим договор возмездного оказания услуг от договора подряда, является отсутствие результата, отделимого от процесса работы, однако, мы пришли к выводу о том, что данное разграничение не является в достаточной мере полным [5.с.126].

Подводя итог, стоит отметить что имеющееся в законодательстве пробелы весьма заметны и невооружённым глазом. Однако возможные решения этих проблем не могут гарантировать полного установления порядка в этой сфере. Перечисленные нами проблемы не являются исчерпывающими, так как положения Гражданского Кодекса во многих моментах являются спорными по отношению к другим нормативно-правовым актам. Хотя мы и не предлагаем радикального решения выявленных нами проблем, однако надеемся, что в ближайшие годы будут предложены некие решения, способствующие становлению положений Гражданского Кодекса Российской Федерации более точными, полными и бесспорными.

Список литературы

1. А. Н. Король, С. А. Хлынов. «Услуги: определение и классификация»/ Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ».2014. -С. 1-6.
2. Л.И. Подачина, Ю.Ю. Суслова. «Современные подходы к классификации и оценке услуг, влияющих на параметры качества жизни»/Журнал «Проблемы современной экономики».2012-С. 347-351.
3. Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгалов. Т. 1 2-е изд. перераб. и доп.– М.: Статут, 2017 – 511 с.
4. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы. [Электронный ресурс]// URL: <https://fas.gov.ru/>
5. Иванчук А.И. Гражданское право Российской Федерации: Особенная часть. –М.: Статут, 2014 – 159 с.
6. Официальный сайт Тринадцатого арбитражного апелляционного суда. [Электронный ресурс]// URL: <http://13aas.arbitr.ru/>

УДК 343.13

ФУНКЦИЯ УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ

ГОРЛОВ ВЛАДИСЛАВ ВАСИЛЬЕВИЧ

Студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

Аннотация: Важным назначением уголовного судопроизводства выступает защита прав и законных интересов лиц и организаций, которые выступают потерпевшими от преступлений (п. 1 ч. 1 ст. 6 УПК РФ [1]), которое проявляется в установлении события преступления и изобличении лиц, которые причастны к данному преступлению. Названная процессуальная деятельность согласно п. 55 ст. 5 УПК РФ является уголовным преследованием.

Ключевые слова: уголовное преследование, потерпевший, обвиняемый, преступление, суд, прокурор, расследование.

FUNCTION OF CRIMINAL PROSECUTION

Gorlov Vladislav Vasilevich

Abstract: An important purpose of criminal proceedings is the protection of the rights and legitimate interests of persons and organizations that are victims of crimes (p. 1 part 1 of article 6 of the code of criminal procedure [1]), which manifests itself in the establishment of the crime and the exposure of persons who are involved in this crime. Named procedural activities in accordance with paragraph 55 of article 5 of the code of criminal procedure is criminal prosecution.

Key words: criminal prosecution, victim, accused, crime, court, prosecutor, investigation.

Важной функцией уголовного судопроизводства выступает уголовное преследование, которое становится начальной точкой в расследовании определенного уголовного дела и которое раскрывает содержание и направление производства по нему.

Для детального рассмотрения уголовного преследования, необходимо дать ему определение. Так, согласно смысловому значению термин «уголовное преследование» состоит из двух частей. Термин «Уголовный» определяется как тот, кто относится к преступлениям. Термин «Преследование» («преследователь»), во-первых, обозначает «следовать за кем-нибудь с целью поимки, уничтожения», во-вторых, «неотступно следовать за кем-нибудь», в-третьих, «не оставлять в покое, мучить», в-четвертых, «подвергать чему-нибудь неприятному, донимать чем-нибудь», в-пятых, «угнетать, притеснять, подвергать гонениям», а, в-шестых, «стремиться к чему-нибудь» [2].

Изначально категория «уголовное преследование» («судебное преследование») появилось в Уставе уголовного судопроизводства 1864 г. (далее – УУС), но в данном нормативно-правовом акте не отражалась характеристика. Так, ст. 2 УУС гласила о том, что судебное преследование возбуждается как должностными, так и частными лицами, а в ст. 16 УУС были определены ситуации, когда судебное преследование должно обязательно прекращаться [3].

Кроме того, УПК РСФСР 1923 г. тоже включал статьи об уголовном преследовании. Так, ст. 9 содержала обязанность прокурора возбудить уголовное преследование перед судами и следственными органами по любому случившемуся и подвергающемуся наказанию преступлению. В ст. 4 данного нормативно-правового акта определялись ситуации, когда уголовное преследование не должно возбуждаться или его необходимо прекратить [4].

Уголовное преследование берет начало с момента возбуждения уголовного дела и присутствует в любых стадиях процесса по уголовному делу, где есть основания полагать, что конкретное лицо име-

ет отношение к совершению преступления и заслуживающим применения к нему какой-либо меры уголовного наказания. В случаях, когда дело не возбуждено, уголовное преследование не начинается, т.к. нет субъекта, к которому бы оно применялось.

В связи с тем, что в нормативно-правовых актах не было раскрыто полное содержание такой категории, как «уголовное преследование», ученые его по-разному толковали.

М.С. Строгович отмечает, что уголовное преследование является обвинением как уголовно-процессуальным полномочием, а именно обвинительная деятельность [5]. М.С. Строгович говорил, что структуру уголовного преследования составляют действия следственных органов и прокуратуры, которые проявляются в собирании доказательств, которые изобличают обвиняемого или предусматривают отягчающие его вину обстоятельства, применение принудительных мер, гарантируют уличение обвиняемого, а также действия, которые ориентированы на обоснование перед судом обвинения и необходимости применения причитающегося наказания [6].

С точки зрения А.М. Ларина, уголовное преследование представляет собой уголовно-процессуальную деятельность, которая включает в себя формулировку и доказательство вывода о совершении каким-либо лицом преступления [7].

М.А. Чельцов же полагал, что понятие уголовного преследования немного шире, чем понятие уголовного обвинения в связи с тем, что в него включаются действия, которые представляют собой акты физического преследования (поимка при переходе границы, задержание лица, подозреваемого в совершении преступления), а также действия, которые юридически оформляют физическое преследование [8].

УПК РСФСР 1961 г. [9] не включал в себя категорию «уголовное преследование».

Данная категория в дальнейшем появилась только лишь в редакции Федерального закона «О прокуратуре» от 17.11.1995 г. [10]. Так, уголовное преследование согласно ст. 1 данного нормативно-правового акта являлось одним из полномочий прокуратуры. В ст. 31 содержалось положение о том, что, при проведении уголовного преследования, органы прокуратуры производят расследование по делам о преступлениях, которые являются частью уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации и их компетенцией, а согласно ст. 35 прокурор при осуществлении уголовного преследования в судебных органах является государственным обвинителем.

Согласно нормам УПК РСФСР, суд также являлся субъектом, который производит уголовное преследование. Действующий же УПК РФ не содержит данное положение, о чем гласит ч. 3 ст. 15 УПК РФ, которая говорит о том, что суд - это не орган уголовного преследования, не стоит на стороне обвинения или стороне защиты. Суд образует желательные условия для выполнения сторонами собственных процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных прав. Важным конституционным назначением судебного органа является осуществление правосудия, т.к. лишь у него есть право признать обвиняемого виновным и назначить ему справедливое наказание.

В действующем УК РФ [11] также содержится данная категория. Действующий УПК РФ в п. 55 ст. 5 выделил определение уголовному преследованию, под которым понимается процессуальная деятельность, которая осуществляется стороной обвинения для цели выявления подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления.

Следует отметить, что данное определение, на мой взгляд, является не полным, т.к. в него, на самом деле, включается более широкое значение. Во многих стадиях уголовного судопроизводства присутствует уголовное преследование, и оно заключается не только в обвинении или преследовании определенного человека как подозреваемого. Оно также подразумевает и деятельность по раскрытию преступления, выявлению лица, которое его совершило, и обеспечению надлежащей ответственности виновного лица за совершенное преступление. Изобличение в данном случае представляет собой совокупность мер, которые предпринимаются стороной обвинения как для установления лица, которое совершило преступление, так и для привлечения такого лица к уголовной ответственности, в т.ч. и для поддержки обвинения в суде [12]. Воплощение в жизнь рассматриваемой функции не будет зависеть от формального появления в процессе по уголовному делу процессуального положения обвиняемого или подозреваемого.

Также некоторые считают, что в содержание уголовного преследования входит возбуждение уго-

ловного дела, предъявление обвинения, задержание подозреваемого, составление обвинительного заключения, которое должно быть обязательно утверждено прокурором, сюда относят и применение определенной меры пресечения, и направление дела в суд, а также поддержание обвинения в суде, что является, так сказать, вершиной уголовного преследования. Но на мой взгляд, в данном случае, содержание уголовного преследования содержит абсолютно разноплановые действия, такие как составление обвинительного заключения с последующим его утверждением со стороны прокурора и предъявление обвинения. Само лицо становится обвиняемым, то есть приобретает такой статус, не в момент, когда ему предъявляют обвинение, а лишь после составления обвинения и подписания следователем. С другой же стороны, следует учитывать, что обвинительное заключение приобретает юридическую силу не с момента его составления, а только после утверждения прокурором.

Очень актуальной для понимания содержания функции уголовного преследования является такая проблема, как соотношение уголовного преследования и предварительного расследования преступлений.

Другие же полагают, что функция расследования преступлений является подфункцией уголовного преследования, ссылаясь при этом на ст.31 Федерального закона.

На мой взгляд, в данном случае и в данных обстоятельствах, ссылка на действующее законодательство не является веским аргументом, потому что одной из задач уголовно-процессуальной науки является улучшение и совершенствование действующего законодательства, в случае его несовершенства.

Есть такие, кто притягивают ближе начало уголовного преследования и утверждают, что в его содержание входит собирание доказательств, которые подтверждают совершение преступления, ка обвиняемым, так и подозреваемым. Эта позиция больше соответствует современной же концепции уголовного преследования, однако здесь следует вести речь не только о первоначальном этапе процесса доказывания, но и об их проверке, и последующей оценке.

Полагаю, что в качестве основания для данного понимания понятия уголовного преследования, нужно обратить внимание на ст. 21 УПК РФ, которая закрепляет обязанность по ведению уголовного преследования. Согласно ч. 2 ст. 21 УПК РФ при выявлении признаков преступления прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель предпринимают меры по установлению события преступления, выявлению лица или лиц, которые причастны к преступлению. Таким образом, законодательство предполагает в данном случае буквальное толкование, что предполагает единство самой сущности уголовного преследования.

О.Я. Баев в своей статье подчеркивает, что если рассматривать уголовное преследование, как производство его лишь по отношению к определенному лицу, без включения в него деятельности, которая приводит к выявлению лица, все равно, что пытаться одной линией начертить прямоугольник - либо без длины, либо без высоты [13].

В юридической литературе есть и другая точка зрения о моменте начала уголовного преследования, а именно - с момента возникновения в уголовном деле подозреваемого или же обвиняемого. Ф.Н. Багаутдинова считает, что уголовное преследование ориентировано против лиц, которым присущ правовое положение обвиняемого или подозреваемого. Так, по мнению данного правоведа, нет уголовного преследования в прямом смысле слова в таких случаях, когда не определено лицо, которое совершило преступление или которое подозревается в его совершении. При всем при этом во всех случаях ведется расследование, в связи с чем следствие собирает доказательства, которые, вероятно, в будущем могут являться основанием для уголовного преследования какого-либо лица. В связи с этим необходимо говорить только о его подготовке, о создании необходимых условий для дальнейшего проведения уголовного преследования [14]. Такую, своего рода, подготовительную деятельность в юридической литературе следует называть на уровне закона «принятием мер к обеспечению уголовного преследования». Так, принятие мер к обеспечению уголовного преследования является процессуальной деятельностью, которая производится органами государства и должностными лицами, которые отмечены в ст. 21 УПК РФ, с момента получения сообщения о преступлении для установления события преступления и лица, которое его совершило [15].

В процессуальной литературе отмечаются разные точки зрения относительно соотношения по-

нятий уголовного преследования и обвинения. Некоторые правоведы отождествляют данные понятия [16]; другие же придерживаются мнения, согласно которому уголовное преследование является шире понятия обвинения [17]; третьи предполагают, что уголовное преследование является содержанием функций обвинения и выступают её составляющей [18].

Обвинение не существует и не может «жить» ради себя самого. Случается, что обвинение, как своеобразное средство восстановления социальной справедливости, превращается и становится обвинением ради обвинения, и сразу же открывается возможность для массовых нарушений прав человека, которые допускаются различными должностными лицами. Обвинение обязано быть справедливым. При этом нельзя говорить, что быть справедливым должен лишь один суд. Быть справедливым – это прямая обязанность всех должностных лиц.

Данные разногласия существуют, поскольку в действующем законодательстве существует основание для различных подходов. Так, в ст. 5 УПК РФ определяется понятие обвинения и уголовного преследования. В соответствии с п. 22 указанной статьи, обвинение является утверждением о совершении конкретным лицом деяния, которое запрещается уголовным законодательством, выдвинутым согласно нормам гл. 23 УПК РФ. Кроме того, уголовное преследование является процессуальной деятельностью, которая производится стороной обвинения для уличения в совершении преступления не только обвиняемого, но и подозреваемого (п. 55 ст. 5 УПК РФ). В п. 45 указанной статьи как синоним используется категория «функция обвинения» и «функция уголовного преследования». В ст. 15 УПК РФ, которая регулирует принцип состязательности, говорится о функции обвинения и сторонах, которые её производят, а не о функции уголовного преследования. Говоря о видах уголовного преследования, следует обратить внимание на ст. 20 УПК РФ, в которой указывается в содержании на категории дел частного, частно-публичного и публичного обвинения, а не уголовного преследования.

В структуру уголовного преследования входят такие этапы, как: собирание доказательств, которые являются поводами признания лица подозреваемым в совершении преступления, изобличающих обвиняемого в отношении к преступлению, использование по отношению к подозреваемому и обвиняемому мер процессуального принуждения, их розыск, меры к выявлению лица, которое подлежит привлечению к уголовной ответственности, формулировка и предъявление обвинения, и др.

Поскольку уголовное преследование является процессуальной деятельностью, а такая деятельность берет начала с момента получения сообщения о преступлении согласно п. 9 и 56 ст. 5 УПК РФ, в таком случае уголовное преследование также начинается с такого момента.

Рассмотрев момент начала уголовного преследования, необходимо выделить и момент его окончания, который связывается с обретением юридической силы определенного процессуального акта следователя, дознавателя, прокурора, судьи. Формами, которые характеризуют завершение уголовного преследования, являются: 1) прекращение уголовного дела и (или) уголовного преследования (ч. 3 ст. 24 УПК РФ); 2) полный или частичный отказ государственного обвинителя (частного обвинителя) от обвинения в стадии судебного разбирательства (ст. 246, 319 УПК РФ); 3) вынесение оправдательного приговора (ст. 302, 305, 306 УПК РФ).

Следует также отметить, что при производстве по уголовному делу вероятны ситуации изменения уголовного преследования: 1) изменение или дополнение изначально предъявленного обвинения (ст. 175 УПК РФ); 2) изменение объема обвинения при утверждении прокурором обвинительного заключения или обвинительного акта (ст. 221, 226 УПК РФ).

В УПК РФ закреплены виды уголовного преследования. Согласно ч. 1 ст. 20 УПК РФ по характеру и тяжести совершенного преступления уголовное преследование, в т.ч. обвинение в суде, производится в публичном, частно-публичном и частном порядке. Несмотря на это в нормативно-правовых актах закреплены уголовные дела о преступлениях по делам частного обвинения, и дела о преступлениях частно-публичного обвинения. Преследование по другим делам происходит в публичном порядке.

Участники уголовного преследования подразделяются на два вида. К первому относятся государственные органы и должностные лица, которым присуще право проведения преследования от имени государства, т.е. прокурор, следователь, дознаватель. Так, для них принятие процессуальных мер по обнаружению события преступления, уличению лица или лиц, которые виновны в совершении пре-

ступления, является обязанностью, появление которой связывается непосредственно с самим выявлением признаков преступления (ст. 21 УПК РФ). Ко другому виду относят потерпевших, их законных представителей, частных обвинителей, гражданских истцов и их представителей. Участие данной группы субъектов в уголовном преследовании является, в основном, правом, а не обязанностью (ст. 22 УПК РФ).

Уголовное преследование обязано быть построено на законодательстве, и в рамках, предусмотренных для стороны обвинения полномочий. Нормы об уголовном преследовании содержатся в гл. 3 УПК РФ. Разные проявления данной деятельности определены и в иных нормативно-правовых актах. Компетенция участников уголовного преследования определена в статьях, которая содержит норму о процессуальном статусе любого из них (гл. 6 УПК РФ).

Отделение названных проявлений уголовного преследования производится в зависимости от степени его проявления. Так, выделяются другие основания, положенные в основу делению форм уголовного преследования. По форме, в которой производится уголовное производство, подразделяют: 1) уголовное преследование, которое производится в общем порядке; 2) уголовное преследование в случае согласия обвиняемого с вменяемым ему обвинением; 3) уголовное преследование по уголовным делам частного обвинения; 4) уголовное преследование по уголовным делам по отношению к несовершеннолетним; 5) уголовное преследование при производстве о применении принудительных мер медицинского характера; 6) уголовное преследование по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц, которые указаны в ст. 447 УПК РФ.

Уголовное преследование производят такие субъекты, как прокурор, следователь, начальник следственного отдела, орган дознания, дознаватель, частный обвинитель, потерпевший, его законный представитель, гражданский истец и его представитель, о чем говорится в п. 47 ст. 5, гл. 6 УПК РФ. Так, уголовное преследование производит сторона обвинения.

Предполагается, что определение категории обвинения необходимо рассмотреть в двух смыслах, а именно материальном и процессуальном. В материальном смысле обвинение содержится в п. 22 ст. 5 УПК РФ и предполагает процессуальное выражение фактических, юридических признаков и правовой квалификации какого-либо определенного преступления, совершив которое, оно будет вменяться человеку в качестве вины. Во втором смысле обвинение является процессуальной деятельностью специально уполномоченных на то законодательством участников уголовного судопроизводства по уличению обвиняемого и обоснованию его уголовной ответственности для дальнейшего осуждения. Так, обвинение, являясь процессуальной функцией, и обвинение в материальном значении связаны и образуются одновременно, а именно с момента вынесения постановления о привлечении лица как обвиняемого.

Таким образом, уголовным преследованием является урегулированная уголовно-процессуальным законодательством деятельность участников со стороны обвинения, которая ориентирована на обеспечение неотвратимости юридической ответственности за совершение преступления с помощью возбуждения уголовного дела, задержания лица, подозреваемого в его совершении, применения к нему уголовно-процессуальных мер принуждения, формулировка обвинения и уличения обвиняемого во вменяемом преступлении, обосновании его уголовной ответственности и применения к нему мер уголовного наказания.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921. В редакции Федерального закона от 06.03.2019 г. № 21-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2019. № 10. Ст. 891.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999. С. 585, 824.
3. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 8. Судебная реформа. М.: Изд-во «Юрид. лит.», 1991. С. 120-121.

4. Об утверждении Уголовно-процессуального кодекса РСФСР. Постановление ВЦИК от 15.02.1923 (вместе с Уголовно-процессуальным кодексом РСФСР) // Собрание узаконений РСФСР. 1923. № 7. Ст. 106.
5. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. Т.1. М.: Изд-во «Наука», 1968. С. 194.
6. Строгович М.С. Уголовное преследование в советском уголовном процессе. М.: Изд-во «Акад. наук СССР», 1951. С. 65.
7. Ларин А.М. Процессуальные гарантии и функция уголовного преследования // Советское государство и право. 1975. № 7. С. 97.
8. Чельцов М.А. Советский уголовный процесс. М.: Госюриздат, 1951. С. 89.
9. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. Закон РСФСР от 27.10.2002 г. // Ведомости ВС РСФСР. 1960. № 40. Ст. 592. (утратил силу)
10. О прокуратуре Российской Федерации. Федеральный закон от 17.01.1992 г. № 2202-1 // Собрание законодательства РФ. 1995. № 47. Ст. 4472. В редакции Федерального закона от 17.11.1995 г. № 168-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954. В редакции Федерального закона от 27.12.2018 г. № 569-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2018. № 53 (ч. I). Ст. 8495.
12. Сапронова Т.П. Правовые и процессуальные проблемы использования понятия «уголовное преследование» // Закон и право. 2005. № 9. С. 30.
13. Баев О.Я. Прокурор в структуре уголовного преследования на досудебных стадиях уголовного процесса // СПС Консультант Плюс. 2003.
14. Багаутдинов Ф.Н. Обеспечение публичных и личных интересов при расследовании преступлений. М.: Юрлитинформ, 2004. С. 230. Аналогично: Строгович М.С. Уголовное преследование в советском уголовном процессе. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1951. С. 106-107.
15. Синельников А.В. Уголовная ответственность за уклонение от осуществления уголовного преследования и принятия мер к его обеспечению: проблемы законодательной регламентации и дифференциации: Дисс. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2004. С. 27.
16. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. Т. 1. М.: Изд-во «Наука», 1968. С. 189; Ларин А.М. Расследование по уголовному делу: процессуальные функции. М.: Юрид.лит., 1986. С. 39.
17. Ключкова М.Е. Сущность и виды уголовного преследования / Материалы юбилейной Всерос. науч. конф. Два века юридической науки и образования в Казанском университете, Казань, 13-14 мая. 2004. Казань: Центр инновационных технологий, 2004. С. 411; Бандурин С.Г., Громов Н.А., Шишкина Е.В. Уголовное преследование – функция или институт? // Следователь. 2004. № 11. С. 24; Зинатуллин З.З., Зинатуллин Т.З. Уголовно-процессуальные функции: Учебное пособие. Ижевск: Детектив-информ, 2002. С. 44-47.
18. Аширбекова М.Т. О соотношении понятий «обвинение» и «уголовное преследование» / Пятьдесят лет кафедре уголовного процесса УрГЮА (СЮИ): Материалы междунар. науч.-практ. конф. Екатеринбург, 27-28 января 2005: В 2 ч. Екатеринбург, 2005. Ч. 1. С. 63.

УДК 347.124

К ВОПРОСУ ОБ ЭСТОППЕЛЕ

ГРОШЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студентка, факультета истории и права,
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт-филиал

Научный руководитель: к.ю.н., ст. преподаватель Ершова И.В.
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт-филиал

Аннотация: настоящая статья написана с целью, выявления роли эстоппеля в гражданском праве и значение принципа добросовестности в нем.

Для достижения поставленной цели проанализированы нормативно - правовые акты Российской Федерации, которые регулируют отношения, складывающиеся при установлении запрета на недобросовестность, а именно Конституция РФ и Гражданский Кодекс РФ. Проанализировано понятие добросовестности, а так же правовая природа эстоппеля и его виды.

Ключевые слова: гражданское право, обязательства, эстоппель, добросовестность, злоупотребление, принцип, сделка.

TO THE QUESTION OF ESTOPPEL

Grosheva Anastasiya Aleksandrovna

Abstract: the scientific article is written to identify the role of estoppel in civil law and the place of good faith in estoppel.

To achieve this goal, the author analyzes the normative legal acts of the Russian Federation, which regulate the relations arising in the establishment of a ban on dishonesty, namely the Constitution of the Russian Federation and the Civil code of The Russian Federation. The concept of good faith is analyzed, as well as the legal nature of estoppel and its types.

Key words: grajdanskoe right, obligation, estoppel, conscientiousness, abuse, principle, deal.

Российская Федерация - это государство, в котором, согласно Конституции, каждому гражданину гарантируется экономическое пространство, свобода экономической деятельности, свободное перемещение товаров и услуг [1, ст. 8].

Благодаря такому источнику как Гражданский Кодекс Российской Федерации, указанные гарантии облекаются в надлежащую установленную законом форму, а именно в форму сделки.

Сделка - это в первую очередь соглашение между субъектами, где каждый преследует свою цель. Но на пути к таким целям не стоит забывать о добросовестности. Если же один из контрагентов нарушает такой принцип гражданского законодательства, впоследствии применяется такое правовое правило (принцип) как эстоппель.

Эстоппель, как правовой принцип, зародился в Великобритании на рубеже XVI - XVII веков и был заимствован правовыми порядками многих стран, в том числе и Россией.

В Англии выделялось всего три разновидности эстоппеля:

- 1) запрет оспаривать установленные судом факты;
- 2) запрет опровергать содержание письменных или нотариальных актов;

3) запрет на совершение лицом действий, расходящихся с его предшествующим поведением [4, с.160].

В российской правовой действительности появление принципа эстоппель обусловлено Постановлением Президиума Верховного Суда Российской Федерации от 22.03.2011 г. №13903/10. Главной задачей применения эстоппеля является, не допущение, получения выгоды одной стороной сделки, и соответственно другой стороной - ущерба от такой выгоды. Помимо этого, эстоппель можно рассматривать как запрет на противоправные, противоречивые, непоследовательные действия.

Как такового определения принципа эстоппель не существует, ни доктриной, ни практикой его не выработано. Но стоит отметить, что эстоппель в правоприменении - это некая утрата стороной правовой возможности в выражении своего субъективного права при ее недобросовестном или противоречивом поведении.

Под недобросовестным поведением понимается такое действие, в котором очевидно прослеживается отклонение от принципа добросовестности, то есть, ситуация, при которой сторона извлекает для себя какое либо преимущество, путем осуществления соответствующих действий (бездействия) без проявления надлежащей степени заботливости и осмотрительности. Указанное поведение может быть признано таковым, как при заявлении заинтересованной стороны, так и по инициативе суда, если усматриваются признаки очевидного отклонения субъекта гражданского оборота от добросовестного поведения. Признание недобросовестности поведения стороны и соответственно применение эстоппеля, очень важно, ведь это напрямую влияет на права и законные интересы участников оборота.

Эстоппель имеет широкую сферу применения, как в международной практике, так и в отечественной, распространяется в области материального и процессуального права. Он наиболее важен и значим для участников гражданских правоотношений, и как ничто другое позволяет обезопасить добросовестную сторону договора от непредвиденных притязаний контрагента и гарантирует сохранения баланса интересов его сторон.

Вследствие нарушения субъектом принципа добросовестности, а так же осуществление умышленного действия, направленного на обход закона в ущерб интересов другой стороны договора, такой субъект может лишиться своего права на расторжение ранее заключенного договора, или же права на оспаривание такого договора - это наиболее ярко выраженный пример применения принципа эстоппель.

В гражданском законодательстве присутствует несколько проявлений такого правила:

Во-первых, это недействительность сделки, закрепленная в Гражданском Кодексе Российской Федерации (п. 5 ст. 166). То есть, такая ситуация, когда одна из сторон договора, от которой исходит явное намерение сохранить силу сделку, впоследствии не может оспаривать ее, по основаниям, по которым сторона знала или должна была знать. Намерение по предъявлению таким субъектом требований о признании сделки недействительной не имеет правового значения, если данный субъект действовал недобросовестно. Данный вид исследуемого правила (эстоппель) может применяться на практике, если это не нарушает прав и законных интересов третьих лиц и публичные интересы.

Во-вторых, – признание сделки незаключенной (п. 2 ст. 166 ГК РФ). Сторона, принявшая полное или частичное исполнение по договору или же иным образом подтвердившая со своей стороны исполнение по договору, не вправе требовать признания этого договора незаключенным. Важной особенностью является то, что такое требование явно противоречит принципу добросовестности поведения заинтересованного лица.

В-третьих, – это отказ лица от исполнения обязательства (п. 3 ст. 432 ГК РФ). Такое проявление эстоппеля, заключается в том, что в случае, присутствия основания для отказа от договора или же от его не исполнения, сторона, имеющая право на такой отказ, своим поведением, в виде принятия от другой стороны, предложенного исполнения обязательства, и таким образом, подтверждает действительность и действие договора, утрачивает право на последующий отказ от исполнения обязательства, по тем же основаниям.

В – четвертых, в ситуации, при которой сторона, в течение определенного периода исполняющая договор, ссылается на его недействительность (п. 5 ст. 450.1 ГК РФ). Такие случаи не редки, и имеют

место в судебной практике. Причинами такого недобросовестного поведения могут служить заключение разнообразных дополнительных соглашений к основному договору, которые впоследствии, по каким-либо причинам, становящиеся для стороны невыгодными.

Исходя из изложенного, следует что, понятие эстоппель не является широко применимым, оно получило распространение именно в последнее время. Представляется, что эстоппель употребляется в правоприменительной практике только для конкретизации принципа добросовестности, проявляющегося в запрете противоречивого поведения лиц участвующих в гражданском обороте. В российском гражданском праве такой запрет противоречивого поведения проявляется в утрате лицом права на оспаривание в результате принятия им сделки и в запрете на злоупотребление правом.

Список литературы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [принята 12.12.1993 г.] // Рос. газ. – 1993. – 25 дек.
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая): [от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Зайцева Н.В., Седова Ж. И. Принцип эстоппель и отказ от права в коммерческом обороте Российской Федерации / Ж. И. Седова, Н.В. Зайцева – М., - 2014. - С. 160.

УДК 378.1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

МАЛИКОВ МАРАТ ФАЙЗЕЛКАДИРОВИЧ

д. ю. н., профессор,
Главный научный сотрудник
Стерлитамакский филиал
Башкирский государственный университет

Аннотация: в статье показываются пути восполнения пробелов в законодательстве об образовании, высказываются предложения по совершенствованию образовательной деятельности на основе критериев профессиональной компетентности юристов в условиях модернизации образования.

Ключевые слова: пробелы в законодательстве, квалификационные компоненты, нормативные, институциональные, интегративные, инновационные, инклюзивные подходы, компетенция, метапрофессиональные качества.

THEORETICAL BASES OF PROFESSIONAL TRAINING OF LAWYERS

Malikov Marat Fazelkadirovich

Abstract: the article shows the ways of filling the gaps in the legislation on education, makes suggestions for improving educational activities based on the criteria of professional competence of lawyers in the modernization of education.

Key words: gaps in legislation, qualification components, normative, institutional, integrative, innovative, inclusive approaches, competence, metaprofessional qualities.

В настоящее время формирование профессиональных знаний юриста осуществляется на основе теорий «социальной ориентации» (1) и «личностной ориентации» (2). Первая теория базируется на производности «компетентности» от «компетенции», а вторая теория – на личностных признаках в виде метапрофессиональных качеств студента-юриста.

Общим признаком для той и другой теории является их направленность на формирование компетенций у студента, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей.

Однако между ними существует различие, которое свидетельствует о недостаточной научной разработанности последней теории как с точки зрения концептуальных подходов к ее формированию, так и с позиции методологических предпосылок определения надпрофессиональных качеств.

Очевидно, что «метапрофессиональные» качества являются надпрофессиональными, выходящими за взаимодействие профессиональной деятельности и предмета этой деятельности не только юристов, но и связанные непосредственным образом с профессиональными знаниями, умениями и навыками со всеми специальностями.

В целях устранения несоответствия в толковании метапрофессиональных качеств специалиста ученые предлагают проводить диагностику и мониторинг метапрофессиональных качеств как педагога,

так и будущего юриста с использованием диагностирующих семинаров-тренингов и диагностики профессиональной пригодности [1].

Они свои соображения обосновывают тем, что электронная информационно-образовательная среда в образовательном сегменте обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного ресурса студента, в том числе сохранение работ студента, рецензий и оценок на эти работы посредством сети «Интернет» [2].

Анализ ФГОС специальностей средне-профессионального и высшего профессионального образования на предмет освоения образовательных программ показывает, что среди предусмотренных результатов обучения отсутствуют компетенции, ориентированные на подготовку выпускников к инновационной деятельности. Но среди общекультурных и профессиональных компетенций представлены такие компетенции, которые предполагают готовность студентов к инновационной деятельности. С этой целью в образовательных учреждениях должна быть создана система оценки определения текущих и остаточных знаний по дисциплинам специальности с учетом компетентностно-ориентированных заданий [3].

Принципиальное различие традиционного и электронного образования (обучения) заключается в необходимости совмещения в проектируемых контрольных заданиях тематического (традиционного) контроля успеваемости студентов и компетентностного контроля освоения знаний по дисциплинам специальностей. Необходимость такого подхода вынуждает находить новые, комплексные формы контрольных заданий, которые совмещали бы в себе оба компонента, но в тоже время были бы различимыми при анализе результатов.

В процессе обучения применяются такие формы обучения, как практические занятия, деловые игры, занятия в кружках, участие в вузовских, межвузовских, региональных, всероссийских конференциях, участие в работе «круглых столов», олимпиады, прохождение ознакомительной, производственной и преддипломной практики, проведение ролевых судебных процессов в зале судебных заседаний, приглашение практических работников правоохранительных и правоприменительных структур на лекционные занятия и защиту выпускных квалификационных работ и др., которые позволяют максимально приблизить студентов к реальностям будущей профессии и выработать умения и навыки решения реальных профессиональных задач [4]. При проведении ролевых (ситуационных) судебных процессов по юридическим дисциплинам, создается атмосфера разрешения правовых споров. Для этого должны быть специально оборудованные учебные аудитории как в Уфимском колледже статистики, информатики и вычислительной техники.

Очевидно, что наиболее важным этапом профессиональной деятельности будущих юристов является практика в судебных и других органах. Проходя практику, студенты имеют возможность ознакомиться с организацией работы суда, прокуратуры, МВД, БТИ, органы социального обеспечения. На производственной практике студенты приобретают практические знания и навыки по своей специальности, демонстрируют свои способности применения приобретенных теоретических знаний, собирают необходимый практический материал по темам своих выпускных квалификационных работ (ВКР) для выполнения их в виде социального заказа.

Обзор практики инклюзивного образования показывает, что существует несколько форматов обучения студентов со специальными образовательными потребностями в виде специализированного учреждения с выделением отдельных аудиторий для студентов, например, в Башкирском педагогическом университете им. Акмуллы, ГБПОУ Уфимском колледже статистики, информатики и вычислительной техники, Салаватском педагогическом колледже, Стерлитамакском педагогическом колледже, Профессиональном лицее № 71 г. Уфы, или же в виде организации их совместного обучения.

По данным республиканского портала «Электронное образование», лидерами применения электронного образования являются ФГБОУ ВПО БГПУ, ГАОУ СПО Башкирский архитектурно-строительный колледж, ГБПОУ НМК, ФГБОУ ВПО БАУ, БашГУ, ФГБОУ ВПО УГНТУ, ГБПОУ СИК, ГБОУ ВО БАГСУ, ГАПОУ СКСиПТ, ГБПОУ Белебеевский гуманитарно-технический колледж, ГБПОУ УКОТ, ФГБОУ ВПО УГАТУ, ГАПОУ ИНК, ГБОУ СПО УГКТИД, ГБОУ СПО УМПК, ГАПОУ КГК, ГБПОУ Туймазинский педагогический колледж, ГБПОУ УГКР, ГАПОУ УТЭК, ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж, ГБПОУ СМК [5].

В силу того, что правовое обеспечение должно стать гарантом бесплатного и адекватного обучения лиц с ОВЗ, выход в рассматриваемой ситуации видится в необходимости создания в Российской Федерации оптимальной модели интегрированного образования, а в ее субъектах – в разработке концепции инновационного развития интеграционного процесса обучения с элементами инклюзивного образования на основе принципов **гуманизации, личностной ориентации и индивидуализации образования.**

При этом очень важным является разработка модели интеграционно-инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы, поскольку последнее является элементом социального развития муниципалитета.

Представляется очень важным то, что в модели предусматриваются территориальные ПМПК, методические центры, координационные советы, самостоятельные ресурсные центры на уровне муниципалитета, специальные (коррекционные) школы и отделы социальной защиты, формы межведомственного взаимодействия в рамках Федерального Закона от 13 июля 2015 года № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации», пилотные территории, базовые площадки, курсы повышения квалификации преподавателей [6].

Представляется очень важным внедрение в учебный процесс подготовки юриста в системе средне-профессионального образования специальных дисциплин, «Процессуальные документы», «Информационные технологии», «Введение в юридическую специальность», «Юридическая служба корпорации» (Корпоративное право) в рамках самостоятельной работы студентов или же в виде курсовых работ

В целях реализации социальной ориентированности студентов-юристов любой формы обучения также целесообразно: **разработать** электронные учебные материалы; **обеспечить** техническими средствами обучения; **определить** объемы вышеуказанных спецкурсов в рамках дисциплин «Делопроизводство» или же «Правоохранительная деятельность». Введение этих дополнений в учебных планах способствовали бы повышению навыков самоорганизации юристов, их работы с информацией, тем самым повышали бы у них коммуникативные навыки. До тех пор, пока мы не перейдем хотя бы к планшетным формам обучения представляется затруднительным говорить о профессиональной подготовке юристов в условиях реализации электронного образования на основе цифровых технологий.

Список литературы

1. Конев Г.Г. Формирование метапрофессиональных качеств педагогов начального профессионального образования : автореф. дисс. ... канд. психол. н. Екатеринбург, 2005. 26 с.
2. Сатунина А.Е. Электронное обучение плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. С. 89-90.
3. Гербекова Л.Х. Профессиональная подготовка студентов юридических вузов на основе компетентностного подхода // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). М. : Буки-Веди, 2016. С. 4-8 ; Кузьминская А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях // Молодой ученый. 2014. №16. С. 349-351.
4. Зудин В.Л. Компонентная структура компетентностно-ориентированных заданий // Иннова-

ционные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2013. Т. 1. С. 155-157 ; Пономарёва Т. Проблемы подготовки юристов в современных условиях // Закон. Ру. 10 октября 2016. [Электронный ресурс] URL:<https://zakon.ru> (дата обращения: 2 февраля 2019 г.).

5. Рейтинг лидеров электронного образования в Республике Башкортостан // Электронное образование Республики Башкортостан. [Электронный ресурс] URL: <https://edu.bashkortostan.ru/edu-organizations/> (дата обращения: 04.02.2018 г.)

6. Маликов М.Ф. Проблемы реализации интегрированного образования в условиях муниципальной образовательной системы // Диалог без границ: инклюзивное образовательное пространство. Уфа : ИРО РБ, 2018. С. 43-50.

© М.Ф. Маликов, 2019

УДК 342.384

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

КУЗНЕЦОВА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА

Студент
ФГБОУ ВО Новокузнецкий институт (филиал)
«Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: Шестакова Оксана Владимировна
Старший преподаватель
ФГБОУ ВО Новокузнецкий институт (филиал)
«Кемеровский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о форме правления в современной России. На основе анализа конституционных положений и позиций различных авторов по данному вопросу отстаивается точка зрения о существовании особой разновидности российской модели президентской республики.

Ключевые слова: Конституция, форма правления, президентская республика, парламентская республика, смешанная республика, Парламент, Правительство.

FORM OF GOVERNMENT OF MODERN RUSSIA

Kuznetsova Svetlana Mikhailovna

Abstract: the article deals with the form of government in modern Russia. On the basis of the analysis of constitutional provisions and positions of various authors on this issue the point of view of existence of a special kind of the Russian model of the presidential Republic is defended.

Keywords: Constitution, form of government, presidential Republic, parliamentary Republic, mixed Republic, Parliament, government.

Форма государственного правления - элемент формы государства, который определяет систему организации высших органов государственной власти, порядок их образования, сроки деятельности и компетенцию, а также порядок взаимодействия данных органов между собой и с населением, и степень участия населения в их формировании. Форма правления в узком смысле - это организация высших органов государственной власти (способ организации верховной власти в государстве). Форма правления в широком смысле - это способ организации и взаимодействия всех органов государства.

Форму правления не следует путать с формой государственного устройства и политическим режимом государства. Все вместе, эти три характеристики дополняют друг друга и описывают форму государства.

Конституция Российской Федерации (ст. 1) провозглашает Россию «демократическим федеративным государством с республиканской формой правления». Однако в основном законе государства не упоминается, какой тип республики – парламентской или президентской – существует в нашей стране. Такая недосказанность формулировок неизбежно порождает различные взгляды на оценку сложившейся ситуации. Поэтому естественно, что вопрос о модели организации государственной власти в современной России является предметом споров в научном сообществе.

Наиболее распространенной считается точка зрения, которая рассматривает Россию как смешанную (полупрезидентскую) республику [3, с. 137], другие авторы настаивают на рассмотрении такого термина как «неопрезидентская» республика [2, с. 117]. Третьи утверждают, что в нашей стране пред-

ставлена разновидность (российская модель) президентской республики [4, с. 688], а некоторые, развивая эту мысль, говорят о проблеме «сверхпрезидентства» [6, с. 20].

Несмотря на принцип разделения властей, закрепленный в ст. 10 Конституции РФ [1], в дальнейших положениях Основного закона страны власть президента выносится за рамки классической триады. Она, возвышаясь над ней, формируется в виде отдельной (исходной, базовой) власти. Дальнейшее расположение глав и содержание статей Конституции свидетельствуют о закреплении своеобразной модели российской республики с закреплением положений о четырех властях (о четырех носителях (источниках) власти). Президент обладает широким кругом прав, так или иначе охватывающих все сферы государственной деятельности, где он, являясь «главой государства» и «гарантом Конституции», «обеспечивает функционирование и взаимодействие органов государственной власти» [1].

А ст. 110 Конституции РФ провозглашает: «исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации» [1]. Несмотря на это, президент обладает значительными полномочиями в сфере исполнительной власти: единолично формирует Правительство и принимает решение о его отставке, имеет право председательствовать на его заседаниях, назначает с согласия Государственной думы Председателя Правительства, непосредственно руководит деятельностью важнейших федеральных структур, к тому же является Верховным главнокомандующим. А так как в соответствии с Конституцией и федеральными законами он «определяет основные направления внутренней и внешней деятельности» [1], то программа работы Правительства РФ в основе своей определяется президентом. Таким образом, можно сделать вывод о том, что президентская власть является ядром исполнительной власти.

Главное отличие России от смешанной республики заключается в том, что в действительности Правительство ответственно только перед президентом. Это подтверждают следующие факты: орган исполнительной власти слагает полномочия только перед вновь избранным президентом, а при формировании правительства и утверждении премьер-министра значение парламента номинально. Если парламент трижды отклонит предложенную президентом кандидатуру, то он подвергается роспуску, и президент может назначить кандидатуру по своему усмотрению, к тому же он не обязан каждый раз выдвигать нового кандидата.

Конечно, в случае выражения недоверия (или отказа в доверии) правительству, парламент нельзя распускать в течение года после избрания. Глава государства будет вынужден принять решение об отставке правительства, однако ничто не запрещает ему сформировать новое в таком же составе. Данные процедуры направлены против органа законодательной власти. И в случае конфликта депутаты не могут реально осуществлять свою власть в рамках системы сдержек и противовесов. Правительство может не пользоваться доверием Государственной думы, здесь важна лишь позиция президента.

Итак, Россию нельзя относить к смешанной республике, но это и не президентская модель в чистом виде, так как предусмотрен роспуск Государственной думы. По мнению Л. Р. Симонишвили, данную форму правления можно отнести к «закамуфлированной модели президентской республики», «с номинальным участием парламента в формировании правительства, парламентским контролем «без санкций» и отсутствием (при соблюдении всех условий) у президента права роспуска парламента» [5, с. 183].

Таким образом, рассмотрев разнообразие существующих теорий и проанализировав конституционные положения и реальное положение дел, мы пришли к выводу о том, что в нашей стране установлена особая разновидность российской модели президентской республики, обладающей явным асимметричным и несбалансированным характером.

Список литературы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : [принята 12.12.1993 г., в ред. от 21.07.2014 г.] // Рос. газ. – 1993. – 25 дек.; 2014. – 23 июля.

2. Балытников В. Конституционная модернизация: обновляя –сохранять, сохраняя – обновлять [Текст] / В. Балытников, В. Иванов // Конституционное право: восточно-европейское обозрение. – 2016. – № 2 (31). – С. 115–119.
3. Комментарий к Конституции РФ [Текст] / под ред. Б. А. Страшуна. – Москва : Правовая культура, 2014. – 552 с.
4. Проблемы теории государства и права [Текст] : учебник / под ред. В. С. Нерсесянца. – Москва : Норма, 2018. – 832 с.
5. Симонишвили, Л. Р. Формы правления: история и современность [Текст] : учеб. пособие / Л. Р. Симонишвили. – Москва : Флинта : Изд-во МПСИ, 2007. – 280 с.
6. Холмс, С. Сверхпрезидентство и его проблемы [Текст] / С. Холмс // Конституционное право: восточно-европейское обозрение. – 1993. – № 4. – С. 19–24.

УДК 321.01

О ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ ПОДХОДЕ К ТИПОЛОГИИ ГОСУДАРСТВА

ЯКОВЕНКО ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО Новокузнецкий институт (филиал) «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: Шестакова Оксана Владимировна

Старший преподаватель

ФГБОУ ВО Новокузнецкий институт (филиал)
«Кемеровский государственный университет»

Аннотация: в настоящей статье рассматривается цивилизационный подход к типологии государства. Анализируются его преимущества и недостатки.

Ключевые слова: цивилизация, государство, исторический тип государства, типология, общество, демократия и антидемократия, культурные и духовные факторы.

ON THE CIVILIZATIONAL APPROACH TO THE TYPOLOGY OF THE STATE

Yakovenko Elena Dmitrievna

Abstract: this article discusses the civilizational approach to the typology of the state. Its advantages and disadvantages are analyzed.

Keywords: civilization, state, historical type of state, typology, society, democracy and antidemocracy, cultural and spiritual factors.

Понятие «цивилизация» распространилось в европейской науке в эпоху рационализма, и с того времени было очень многозначным, как и понятие «культура». С учётом этого фактора учеными Востока и Запада и разрабатывается на сегодняшний день цивилизационный подход к типологии государства. В своих научных работах они опираются на труды таких крупнейших философов и социологов, как О. Шпенглер, А. Тойнби, М. Вебер, С. Эйзенштадт, П. Сорокин, М. Зингер и другие, которые осуществили огромный задел для будущего развития данного подхода.

В общем виде понятие цивилизация (с лат. *civilis* – гражданский, общественный) можно определить как «социокультурную систему, обеспечивающую высокую степень дифференциации жизнедеятельности в соответствии с потребностями сложного прогрессирующего общества и вместе с тем поддерживающего его необходимое слияние через создание регулируемых духовных и культурных факторов, а также необходимой иерархии структур и ценностей» [1, с. 101–102].

В науке Западной Европы, как правило, государства систематизируют по характеру взаимоотношений между государственной властью и индивидом. В соответствии с этим признаком выделяют два типа государственности: автократический и демократический. Г. Кельзен говорил, что в основе типологизации современных государств лежит идея политического плюрализма. В зависимости от места, занимаемого индивидом в создании правопорядка, различают два типа государств. Если индивид не принимает активного участия в создании правопорядка, то это автократия, если да – демократия. В отвлечении от других типологических признаков государства, Г. Кельзен фокусирует внимание на человеческом факторе, в основном и определяющим демократизм государственной власти [3, с. 53].

Иное объяснение типологии государств даёт американский учёный Р. Макайвер. Он выделяет два типа государств: 1) династические (антидемократические), где государство не выражает воли значительного большинства населения; 2) в которых государство отражает волю всего народа или его большей части – демократические. В первую группу Р. Макайвер включает «классово-контролируемые государства», а также государства, завуалированные под демократические, в которых правительство формируется элитой общества. Во вторую группу он отнёс те современные государства, в которых отношения между гражданином и властью построены на началах взаимообязанности и справедливости, где государство обеспечивает человеку максимальную независимость [2, с. 65]. Немецкий философ Р. Дарендорф подразделял все государства на демократические и антидемократические. Он сделал вывод, что после постепенной демократизации на смену обществу классово-борьбы приходит общество граждан, в котором нет неравенства, однако создана общая основа для всех [2, с. 66]. Сегодня одним из самых распространённых направлений в цивилизационном подходе является так называемое технологическое направление, следуя которому, тип государства связывается с той стадией научно-технического прогресса и уровня жизни населения, которая определяется оказанием услуг и потреблением [3, с. 57].

Цивилизационный подход имеет свои недостатки и преимущества. Одним из наиболее значимых достоинств этой типологии является: особое внимание к культуре, проявления которой рассматриваются в качестве важнейших факторов государственности. Цивилизационный подход позволяет отграничить сферу, в которой взаимодействуют классы и социальные группы на базе человеческих ценностей (мораль, религия), совокупность их духовных принципов. Важно отметить также, что цивилизация устанавливает такие нормы, которые объединяют все социальные и культурные группы в единое целое.

Следующим преимуществом данного подхода является то, что он позволяет выделить в государстве важнейший фактор духовного и социально-экономического развития общества, а не только способ политического господства эксплуататоров над эксплуатируемыми.

Следующим преимуществом данного подхода является то, что он позволяет выделить в государстве важнейший фактор духовного и социально-экономического развития общества, а не только способ политического господства эксплуататоров над эксплуатируемыми.

В то же время цивилизационный подход не лишен недостатков. Первая проблема заключается в том, что в данной типологии нет акцентированного внимания на том, что характеризует государство – на принадлежность политической власти. Вторая проблема – это неясность и нечёткость границ между понятиями «культура» и «цивилизация». И, наконец, третья проблема – это недоработанность такой типологии, о чём может свидетельствовать множественность оснований для выделения самих цивилизаций и соответствующих им типов государства [1, с. 98].

Типология государства имеет чрезвычайно важное значение. Это связано с тем, что природа государств различных исторических эпох отличается принципиальными особенностями. Понятие "тип государства" очень емко выражает исторически изменяющуюся социальную природу государства, позволяет достаточно точно определить характер государства самых разнообразных эпох истории. Тип государства представляет собой строгую систему его важнейших сторон и свойств, порождаемых соответствующей исторической эпохой. Всем государствам определенной исторической эпохи свойственны одни и те же сущностные черты. Согласно цивилизационной теории тип государства, его социальная природа определяются идеально-духовными, культурными факторами.

Список литературы

1. Венгеров, А. Б. Теория государства и права [Текст] : учебник / А. Б. Венгеров. – Москва : Омега-Л, 2018. – 342 с.
2. Общая теория права и государства [Текст] : учебник / под ред. В. В. Лазарева. – Москва : Юристъ, 2016. – 472 с.
3. Матузов, Н. И. Теория государства и права [Текст] : учебник / Н. И. Матузов, А. В. Малько. – Москва : Юристъ, 2018. – 512 с.

УДК 4414

ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОССЛУЖАЩИХ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ

ТОРУБАРОВА ВАЛЕРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

студент 4 курса юридического факультета
Оренбургский государственный университет, ОГУ
г. Оренбург, Российская Федерация

Научный руководитель: Рузаева Елена Михайловна
доцент кафедры гражданского права и процесса
Оренбургский государственный университет, ОГУ
г. Оренбург, Российская Федерация

Аннотация: в данной статье автор рассматривает пенсионное обеспечение государственных служащих. Производит оценку нормативно-правовой базы, затрагивающей данную тему, так же рассматривает общие условия назначения, особенности возрастного порога, размер минимального стажа государственных служащих.

Ключевые слова: пенсионное обеспечение, государственный служащий, выслуга лет, пенсия по старости, стаж работы, возрастной порог.

PENSION BENEFITS OF CIVIL SERVANTS: GENERAL PROVISIONS, FEATURES

Torubarova Valeria Valerievna**Scientific adviser: Ruzaeva Elena Mikhailovna**

Annotation: in this article, the author examines the pension coverage of civil servants. It assesses the regulatory framework affecting this topic, and also considers the general conditions of appointment, the age limit, the size of the minimum length of service of civil servants.

Keywords: pension provision, civil servant, seniority, old-age pension, work experience, age threshold.

Среди всех видов социально-экономического права, имеет большое значение право человека на получение пенсионного обеспечения. В соответствии с нормами закона каждому гарантировано пенсионное обеспечение при достижении определенного возраста, однако в отношении некоторых категорий граждан в виду особенностей их занятости предусмотрен отдельный порядок, а также условия назначения пенсии. В частности, к таковым относятся работники государственной службы, выполняющие свои обязанности в особых условиях, сопряженных с определенной нагрузкой в виду специфики труда. Государственным служащим гарантировано пенсионное обеспечение в особом порядке в качестве меры социальной поддержки и гарантии за исполнение обязанностей, призванных сохранить целостность государственной системы и обеспечить соблюдение прав граждан [5].

Согласно ст. 10 ФЗ № 58 «О системе государственной службы РФ» госслужащими являются граждане, которые занимают должности в органах государственной власти и наделены полномочиями координации общественных процессов, распределения ресурсов и сохранности имущества государства, посредством соблюдения норм закона и прав граждан РФ [1]. Стоит отметить, что на основании вышеуказанного закона, к госслужащим относятся:

-служащие, занятые на должностях федеральной службы, перечень которых утвержден Указом

Президента РФ О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы [3];

-служащие, занятые в государственной службе, перечень должностей которых утверждается на уровне субъектов РФ.

Пенсия государственным служащим представляет собой выплату, назначаемую государственным гражданским служащим (федеральным, муниципальным служащим), при условии наличия минимального стажа государственной службы и достижения возраста, дающего право на получение пенсии, т.е. пенсия за выслугу лет.

Госслужащие в соответствии с действующим законодательством имеют право на одновременное получение пенсии как за выслугу лет, предусмотренной Федеральным закон № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» [2], так и доли страховой пенсии по старости, устанавливаемой к указанной пенсии за выслугу лет в соответствии с Федеральным законом «О страховых пенсиях».

В федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" внесены изменения, которые подразумевали поэтапное увеличение с 1 января 2017 года минимального стажа гражданской службы, дающей право на пенсию за выслугу лет с 15 до 20 лет и увеличение пенсионного возраста до 65 лет для мужчин, и 63 года - для женщин.

Изначально предполагалось, что такие изменения начнут применяться с 1 июля 2016 года, а выход на пенсию будет в 65 лет, как для женщин, так и для мужчин. Но во втором чтении в законопроект внесены изменения в части вступления в силу закона с 2017 года и уменьшения возраста, дающего право на получение пенсии государственной службы для женщин - с 63 лет. В такой редакции Закон о повышении пенсии государственным служащим принят Государственной Думой РФ 11 мая 2016 года в третьем, окончательном чтении.

Таким образом, в 2019 году минимальный стаж для назначения пенсии должен составлять 16,5 лет, в 2020 году - 17 лет и т.д. до 2026 года (20 лет).

Аналогичным образом происходит и повышение возрастного порога. В этом случае устанавливается время, в котором госслужащий мог бы выйти на пенсию ранее. Далее к нему прибавляются полугодие, за каждый год, начиная с 2018. Необходимо учесть, что право на получение пенсии за выслугу лет у государственных служащих возникает при установлении страховой пенсии по старости либо при получении страховой пенсии по инвалидности.

В 2019 году возраст получения пенсии госслужащими для женщин в 56,5 лет, для мужчин в 61,5 лет, а в 2020 году для женщин – 57 лет, для мужчин 62 года.

С 2017 года размер пенсии госслужащим рассчитывается в зависимости от стажа государственной гражданской службы. Стаж государственной гражданской службы представляет собой суммарную продолжительность периодов осуществления государственной службы и иной деятельности, учитываемая при определении права на пенсию федеральных государственных гражданских служащих и при исчислении размера этой пенсии [2].

В настоящее время составляет от 45 % до 75 % среднемесячного заработка ФГГС за вычетом страховой пенсии по старости (инвалидности), фиксированной выплаты к страховой пенсии и повышенной фиксированной выплаты к страховой пенсии.

За каждый полный год стажа государственной гражданской службы сверх минимального стажа выхода на пенсию, пенсия за выслугу лет увеличивается на 3 % среднемесячного заработка. При этом общая сумма пенсии не может превышать 75 % среднемесячного заработка.

В стаж государственной гражданской службы для назначения пенсии за выслугу лет включаются:

- периоды службы (работы) в должностях федеральной государственной гражданской службы;
- периоды службы (работы) в должностях государственных должностях федеральной государственной службы;
- периоды службы (работы) в должностях государственных должностях федеральных государственных служащих и других должностях.

По причине возникшей экономической ситуации в стране и в связи с ростом количества людей пенсионного возраста, было создано законодательство, на основании которых совершены некоторые изменения в отношении выхода на пенсию государственных служащих.

Помимо повышения минимального стажа и возраста, согласно ст. 25 ФЗ № 166, проводится индексация выплат после осуществления надбавок на текущей работе государственных служащих [2].

Учитывая вышесказанное, государственные служащие могут претендовать на выплату при достижении определенного стажа, но только после увольнения из государственной службы. В момент расчета пенсии по выслуге учитывается заработная плата с гражданином. К несчастью, трудная система выплаты часто становится причиной споров между органом, который назначает пенсию и пенсионером. В частности, основной проблемой являются дополнительные гарантии, которые предусматриваются местными и региональными законами. Иногда дело может доходить до судебных разбирательств.

Список литературы

1. О системе государственной службы Российской Федерации от 27.05.2003 (последняя редакция) ФЗ 58 // КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва : КонсультантПлюс, 1997-2018. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.

2. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ (последняя редакция) ФЗ 166 // КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва: КонсультантПлюс, 1997-2018. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.

3. Указ Президента РФ от 31 декабря 2005 г. N 1574 О Реестре должностей федеральной государственной гражданской службы с изменениями и дополнениями) КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва : КонсультантПлюс, 1997-2018. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.

4. Азарова Е.Г., Кондратьева З.А. Комментарий к Закону РФ "О государственных пенсиях в РФ". М., 2002.

5. Буянова М.О., Кондратьева З.А., Кобзева С.И. Право социального обеспечения. Учебное пособие. М., 2001.

УДК 34

КОРРУПЦИОННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

КИСТЕНЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,старший преподаватель
кафедры правовых дисциплин**РУЗМАНОВА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА**студентка 3 курса
факультета истории и права
МГПИ им. М. Е. Евсевьева

Аннотация: В статье анализируются коррупционные преступления, формы проявления инегативное воздействие на общенациональную

безопасность государства коррупционной преступности в правоохранительных органах.

Ключевые слова: коррупционная преступность, формы проявления коррупционной преступности, правоохранительные органы.

TYPES AND FORMS OF MANIFESTATION OF CORRUPTION CRIME IN LAW ENFORCEMENT

**Kisteneva Natalia Aleksandrovna,
Ruzmanova Anastasia Pavlovna**

Abstract: The article analyzes corruption crimes, forms of manifestation and the negative impact on the national security of the state of corruption crime in law enforcement bodies.

Key words: corruption, corruption crime, forms of corruption crime, law enforcement agencies.

В российском обществе достаточно актуально стоит вопрос о коррупции и коррупционной преступности. Как бы то ни было данная проблема характерна не только современному пути общественно-го развития. Почти во все времена вопросы преступности, в целом и коррупционной были свойственны обществу. Для того чтобы понять что из себя представляет коррупционная преступность, обратимся к широкому понятию– коррупция. Коррупция (лат. *corruptio* – разламывать, портить, повреждать) слово иностранного происхождения, которое толкуется в Словаре иностранных слов как «социально–правовое явление, выраженное в подкупаемости и продажности государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще» [3]. Более точным передается определение, сформулированное известным отечественным ученым в области борьбы с организованной преступностью и коррупцией профессором А. И. Долговой, что под коррупцией нужно понимать «социальное явление, характеризующееся подкупом — продажностью государственных или иных служащих и на этой основе корыстным использованием ими в личных либо в узкогрупповых, корпоративных интересах официальных служебных полномочий, связанных с ними авторитета и возможностей» [2, с. 368]. На основе этого, мы можем сказать, что же относится к числу коррупционных преступлений: предусмотренные нормами уголовного закона деяния, непосредственно посягающие на интересы государственной власти и публичной службы, выражающиеся в незаконном получении публичными лицами

каких-либо благ (имущества, прав на него, услуг или льгот) либо в предоставлении последним таких благ [1, с. 44].

Согласно ознакомленной нами информацией Генеральной Прокуратуры РФ, в России стали приблизительно на 10% чаще, чем в прошлом году, брать взятки (ст. 290 УК РФ). Сообразно конечным данным лишь за 10 месяцев 2018 года были совершены 27143 преступления коррупционной ориентации, что на 1,9 % больше, чем за сходный период 2017 года. Как отмечает А. А. Тирских, деятельность органов внутренних дел становится все больше криминализованной. Немалую роль в этом играет широкая распространенность коррупционных проявлений среди сотрудников органов внутренних дел. [5, с. 71].

На сегодняшний день мы наблюдаем как развивается антикоррупционное законодательство в Российской Федерации. Приняты такие нормативно-правовые акты как: Ф3 от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; Ф3 от 17 июня 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»; Указ Президента РФ от 29 июня 2018 г. № 378 О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы» и др.

Исходя из нашей темы, подробнее рассмотрим коррупционную деятельность в правоохранительных органах, а в частности среди сотрудников, что является опасным явлением. Благодаря изучению практики предотвращения и пресечения коррупции в органах внутренних дел и научной литературы, дает нам возможность выделить следующие формы проявления коррупции в деятельности государственной службы: 1. Системные коррупционные отношения. Данная форма проявляется при систематическом участии сотрудников органов внутренних дел в перераспределении доходов субъектов предпринимательской деятельности. 2. Точечные коррупционные отношения, т.е. систематическое незаконное получение денежных средств сотрудниками ОВД оставляет безнаказанной противоправную деятельность отдельных лиц или групп. 3. Сотрудничество сотрудников ОВД с частными детективными и охранными службами, которые в свою очередь являются незаконными, подразумевают под собой незаконный обмен информацией, нелегальное предоставление организационно-технических ресурсов органов внутренних дел и др. 4. Получение незаконного жалования от подчиненных сотрудников за прием на службу, устройство в образовательные учреждения, направление на учебу, повышение по службе, и др.

Нужно обратить внимание на то, что в коррумпированных связях участвуют не только рядовые сотрудники органов внутренних дел, но и руководители отделов и другие высокопоставленные должностные лица.

Раскрытие и пресечение вышеуказанных действий является приоритетным направлением в деятельности подразделений собственной безопасности органов внутренних дел. Имеются статистические данные которые показывают, что около 60% коррупционных правонарушений сотрудников органов внутренних дел пресекается службой собственной безопасности

Рассматривая деятельность правоохранительных органов, можно выделить также и работу уголовно-исполнительной системы (УИС), в которой основным коррупционным звеном являются аттестованные сотрудники, занимающие должности. Чаще преступления коррупционной направленности сотрудниками УИС связано с условно-досрочным освобождением осужденных, нецелевым применением денежных средств, выделяемых из госбюджета. Коррупция поражает таможенные органы (обычно, речь идет о злоупотреблении должностными полномочиями при перемещении товаров через таможенную границу), и другие правоохранительные структуры.

Говоря о коррупционной преступности в правоохранительной деятельности можно сказать, что данный отрицательный фактор воздействует и на общенациональную госбезопасность, ведь наряду с другими внешними и внутренними факторами данный вид преступлений способен увеличить вероятность обострения социальных противоречий, что приведет к дестабилизации общества. Можно сказать, что коррупция правоохранительных органов имеет и социальные корни. Коррупция создает угрозу для нормального функционирования общества и государства, обостряя кризисные явления во всех сферах жизни общества, снижая доверия населения к управленческим структурам. Назовем несколько поводов к возникновению этого явления:

Во-первых, готовность человека избежать ответственности за совершенное правонарушение; Во-вторых, невысокий уровень правового понимания; В-третьих, отсутствие хорошего финансирования трудовой деятельности работников и др.

Таким образом, предыдущие рассуждения позволяют сделать вывод, что в системе правоохранительных органов достаточно мощно организована коррупционная преступность, которая влечет за собой тревожный исход.

Список литературы

1. Федеральный закон от 06.02.2019 № 5-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях противодействия коррупции» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019 г., – № 6. – с. 463
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства Российской Федерации, – 2008., – № 52 (ч. I), – Ст. 6228. 9
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996 г., – № 25.
4. Волженкин Б. В. Коррупция: Серия «Современные стандарты в уголовном праве и уголовном процессе». СПб., – 1998 г. – 44 с.
5. Криминология / Долгова А. И., – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА – М, 2016. – 368 с.
6. Современный словарь иностранных слов. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2012. – 416 с. – (Настольные словари русского языка)
7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред. Л. И. Скворцов. – М.: ОНИКС – ЛИТ, Мир и Образование, – 2012. – 1376 с.
8. Тирских А.А. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией в органах внутренних дел // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2004 г. – № 1. – С. 27–31.

© Кистенева Н.А., Рузманова А. П., 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

МЕТОД ПРОЕКТОВ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НЕКЛЮДОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Татаринцева Екатерина Анатольевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье рассмотрены возможности использования метода проектов как средства речевого развития детей дошкольного возраста. В современных дошкольных образовательных организациях широко используют проектную деятельность. Она дает ребенку возможность экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивать творческие способности, а так же коммуникативные умения и навыки. Это активный метод образовательной деятельности с использованием современных методик и новых интеграционных технологий.

Ключевые слова: метод проектов, проектирование в ДОО, коммуникативные умения и навыки, развитие речи, организация проектной деятельности детей.

PROJECT METHOD IN THE SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Neklyudova Alina Sergeevna**Scientific adviser: Tatarintseva Ekaterina Anatolyevna**

Abstract: the article discusses the possibility of using the method of projects as a means of speech development of preschool children. In the modern preschool educational institutions is widely used by the project activity. It gives the child an opportunity to experiment, systematize the acquired knowledge, develop creative abilities, as well as communication skills. This is an active method of educational activities using modern techniques and new integration technologies.

Key words: project method, design in DОО, communication skills, speech development, organization of project activities of children.

В современном мире, как показывает практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом — проекте, закрепляет умения и навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно — лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является одной из главных потребностей и функций человека, именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. На настоящий момент одним из ведущих методов речевого развития дошкольников является метод проектов.

По мнению Мирджалиловой С. С., проектирование — это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Воспитатель — органи-

затар детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он — основной руководитель проекта, при этом — партнер и помощник ребенка в его саморазвитии. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, ребенок знакомится с различными точками зрения, имеет возможность высказать и обосновать свое мнение. [3, с. 458]

Сущность метода проектов определяется как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта. Проектная деятельность, позволяет компенсировать недостаток в общении ребенка со взрослым и стать эффективным средством речевого развития.

Метод проектов:

- Формирует коммуникативные навыки;
- Эффективное средство речевого развития детей;
- Компенсирует проблему дефицита общения;
- Развивает познавательный интерес;
- Развивает творческое мышление;
- Формирует нравственные качества личности;
- Развивает у ребенка знания, умения и навыки;
- Создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей;
- Нацелен на развитие индивидуальности дошкольника, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. [2, с. 49]

Морозова Л. Д. в своей книге «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике» раскрывает теоретические основы педагогического проектирования, определяет его сущность и содержание в деятельности специалистов дошкольного образования; выявляет структуру, качественные характеристики и уровни сформированности умений педагогического проектирования. Людмила Дмитриевна определяет проектную деятельность как средство взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации, детей и родителей; как средство разработки и внедрения педагогических инноваций. В данной книге представлены консультации для воспитателей детских садов и родителей по совместному проектированию, материалы для тематического контроля по показателям эффективности проектов. [4, с. 113]

Хабарова Т. В. считает, что проектная деятельность — это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских и практических задач по любому направлению содержания образования. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. [6, с. 48]

Данилиной Т. А. были разработаны основные действия участников проекта: [1, с. 60]

На первом этапе деятельность педагога:

1. Формулирование проблемы (цель) с определением продукта проекта (то, что следует ожидать в результате деятельности);
2. Введение в игровую (сюжетную) ситуацию;
3. Формулировка задачи.

Деятельность детей:

1. Вхождение в проблему;
2. Вживание в игровую ситуацию;
3. Принятие задачи;
4. Дополнение задач проекта.

На втором этапе деятельность педагога:

1. Помощь в решении задачи;
2. Помощь в планировании деятельности;
3. Организация деятельности.

Действия детей:

1. Объединение в рабочие группы;
2. Распределение амплуа.

На третьем этапе деятельность педагога:

1. Практическая помощь (по необходимости);
2. Направление и контроль осуществления проекта.

Деятельность детей:

1. Формирование специальных знаний, умений и навыков.

На четвертом этапе деятельность педагога:

1. Подготовка к презентации;
2. Презентация.

Деятельность детей:

1. Подготовка продукта деятельности к презентации;
2. Представление продукта (зрителям или экспертам) деятельности.

Преимущества проектной деятельности в речевом развитии:

- данная технология является методом развивающего обучения;
 - развивает самостоятельность и инициативу детей;
 - развивает коммуникативные и творческие способности, «ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей»;
 - формирует культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли;
 - учит добывать информацию из разных источников;
 - создает языковую среду, способствующую возникновению естественных потребностей в общении;
 - в ходе проектной деятельности педагог развивает связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
 - так же воспитатель в проектной работе имеет возможность знакомить детей с книжной культурой, детской литературой.
- Нами были разработаны педагогические рекомендации по развитию речи детей в ходе осуществления проектной деятельности:
- важно воспитывать у детей уверенность при словесной презентации своих достижений в проекте перед коллективом сверстников (формируется монологическая речь);
 - следует обращать внимание детей на новые слова, объясняя их значение, таким образом, обогащать словарный запас дошкольников;
 - необходимо формировать в речи детей при проведении совместной проектной деятельности умение правильно использовать интонацию в отдельных предложениях;
 - можно предложить детям составить рассказ по данной теме проекта, при этом учить детей строить связные высказывания, применяя разные типы речи: описание, повествование, рассуждение, а так же формировать у детей элементарные знания о структуре рассказа (начало, середина, конец), представление о связях между предложениями;
 - следует не только координировать весь происходящий процесс, но и поддерживать и поощрять ребят для уверенности в собственных возможностях, это позволит свободно детям взаимодействовать между собой и с педагогом (развитие речевого общения);
 - в ходе проведения совместной проектной деятельности педагог должен обращать внимание на речь детей, правильно ли они произносят то или иное слово, строят предложение, педагогически грамотно подводить детей к правильному варианту;
 - эффективным будет применение в проектной деятельности произведения устного народного творчества и чтение художественной литературы, при этом важно подбирать материал в соответствии с возрастом детей;

— педагог должен стать товарищем, дающим ценные рекомендации и заслуженную похвалу, так как некоторые дети испытывают дискомфорт и стеснение при тесном взаимодействии с другими людьми (что и предполагает использование проектов), поэтому им очень важно чувствовать поддержку;

— следует отбирать проекты, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей, а так же речевым возможностям;

— целесообразно будет интегрировать в ходе проектной деятельности следующие виды деятельности: игровую, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение, так как это способствует развитию всех направлений речи;

— педагог является источником информации. Поэтому очень важно перед началом работы над проектом самому ознакомиться с литературой, доступной по исследуемой теме;

— при работе над проектом педагог должен помогать детям в поиске источников, способных помочь им в работе над проектом. При использовании метода проектов, воспитатель должен выступать в роли не только человека, контролирующего и направляющего процесс работы над проектом, но и в роли консультанта, способного подсказать надежные и ценные источники для работы воспитанников, при этом тесное взаимодействие между педагогом и детьми развивает диалогическую речь детей;

— важно отводить в проектной работе место для игр, так как игра в дошкольном возрасте — ведущий вид деятельности, который создает благоприятные условия для активизации речи детей;

— педагог должен задавать детям образцы правильной литературной речи, речь педагога должна быть четкой, ясной, грамматически правильной.

Таким образом, в ходе выполнения проектов дошкольники, несомненно, овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, или поддержать ее, прервать собеседника в нужный момент, согласиться с ним или опровергнуть его, умение целенаправленно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы. Практически все время в проектной деятельности отведено на речевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий максимально активен, так как он должен понять реплику партнера, соотнести ее с ситуацией, определить, насколько она соответствует ситуации и задаче общения и правильно отреагировать на реплику.

Список литературы

1. Демко Е. В., Педагогические технологии в дошкольном образовании. — Армавир: РИО АГПУ. — 80 с. — 2016.
2. Кобзева Е. В., Роль проектной деятельности в речевом развитии детей младшего и среднего дошкольного возраста. — 2015.
3. Мирджалилова С. С., Проектная деятельность — как средство развития познавательной инициативы // Молодой ученый. — №11. — С. 458-459. — 2012.
4. Морозова Л. Д., Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. — М.: ТЦ Сфера. — 128 с. — 2010.
5. Хабарова Т. В., Педагогические технологии в дошкольном образовании. СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС. — 80 с. — 2012.

© А.С. Неклюдова, 2019

УДК 330

ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТСМЕНОВ ХАПСАГАЙСТОВ НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

КАРДАШЕВСКАЯ МАРИАННА ВАСИЛЬЕВНА,
старший преподаватель кафедры естественных дисциплин

ВАСИЛЬЕВ ПЛАТОН ВАСИЛЬЕВИЧ

Студент 2 курса очного отделения
ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС»

Аннотация: В процессе подготовки спортсменов, от начинающих до членов сборной страны, большая роль отводится планированию и контролю. Современная подготовка спортсменов - сложный и многолетний педагогический процесс, управляемый тренером. Проблема успешного выступления спортсменов на соревнованиях выдвигает с особой актуальностью вопрос о разработке рациональных научно-обоснованных и практически эффективных систем тренировок. «Для успешного управления тренировочным процессом необходима такая организация, которая дала бы максимальный эффект при минимальных затратах времени, средств и энергии. Эту задачу можно успешно решить только на основе точных знаний состояния спортсмена и характера воздействия на него тренировочных нагрузок». Поэтому эффективность управления находится в прямой зависимости от поступления достоверной, полной и своевременной информации о спортсмене.

Ключевые слова: Физическое состояние, хапсагай, спортсмены.

THE PHYSICAL CONDITION OF THE ATHLETES HAPSAALU ON THE STAGE OF SPORTS PERFECTION

**Kardashevskaya Marianna V.,
Vasilyev Platon V.**

Abstract: in the process of training athletes, from beginners to members of the national team, a large role is given to planning and control. Modern training of athletes is a complex and long-term pedagogical process, managed by a coach. The problem of successful performance of athletes in competitions puts forward with particular relevance the question of the development of rational science-based and practical effective training systems. "For the successful management of the training process, it is necessary to have an organization that would give the maximum effect at the minimum cost of time, money and energy. This task can be successfully solved only on the basis of accurate knowledge of the athlete's condition and the nature of the impact of training loads on him." Therefore, the effectiveness of management is directly dependent on the receipt of reliable, complete and timely information about the athlete.

Key words: physical condition, hapsagay, athletes.

Актуальность. В процессе подготовки спортсменов, от начинающих до членов сборной страны, большая роль отводится планированию и контролю. Современная подготовка спортсменов - сложный и многолетний педагогический процесс, управляемый тренером. Проблема успешного выступления спортсменов на соревнованиях выдвигает с особой актуальностью вопрос о разработке рациональных

научно-обоснованных и практически эффективных систем тренировок. «Для успешного управления тренировочным процессом необходима такая организация, которая дала бы максимальный эффект при минимальных затратах времени, средств и энергии. Эту задачу можно успешно решить только на основе точных знаний состояния спортсмена и характера воздействия на него тренировочных нагрузок»[11]. Поэтому эффективность управления находится в прямой зависимости от поступления достоверной, полной и своевременной информации о спортсмене [8, 17].

Годик М.А.(2006) считает, что «управление любым процессом, в том числе и, например, физическим воспитанием человека, включает ряд стадий: сбор информации о занимающемся и среде его функционирования; анализ полученной информации; составление программы работы; работа согласно программе; контроль за ходом реализации, внесение необходимых корректив. Для качественного управления данный цикл действий повторяется многократно и, в зависимости от цели и задач, - с разной частотой и различными средствами»[1].

Объект исследования – функциональное состояние хапсагаистов.

Предмет исследования – функциональное состояние спортсменов хапсагаистов на этапе спортивного совершенствования.

Цель исследования – изучить особенности функционального состояния спортсменов хапсагаистов на этапе спортивного совершенствования.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что функциональное состояние спортсменов хапсагаистов на этапе спортивного совершенствования будет иметь положительные показатели тренированности.

Практическая значимость исследования: разработанные методические рекомендации могут быть полезны тренерам учителям физкультуры старших классов.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС», среди спортсменов, занимающихся борьбой хапсагай.

1 этап – был проведен анализ научно-методической литературы. Определялись объект и предмет исследования. Разрабатывалась гипотеза исследования.

2 этап – проводились двигательные тесты по определению уровня развития физических качеств.

3 этап – обрабатывались и анализировались полученные данные.

Уровень физического состояния спортсменов проверили на втором этапе спортивной тренировки.

Развитие физических качеств студентов, занимающихся борьбой хапсагай имеют свои особенности. Одной из ведущих задач работы было определение уровня антропометрических показателей по длину тела стоя, массу тела, частоты сердечных сокращений (ЧСС) и жизненной ёмкость легких (ЖЕЛ), проба штанге, окружность грудной клетка (ОГК).

Тренировочный процесс проходит 2 раза в каждый день утренняя и вечерняя тренировка. Для отслеживания результатов исследования в начале и конце наблюдательного периода были проведены антропометрические измерения хапсагаистов. В ходе наблюдения в контрольной и экспериментальной группе были определены показатели физического развития и функциональной подготовленности хапсагаистов.

Во время исследования мы ежегодно измеряли массы тела. После ежегодного тренировки масса тела студентов уменьшалась на 3,37%. Длина тела после ежегодного тренировки диаграмма показывает, что длина тела студентов не изменялось 0%. Показатели окружность грудной клетка (ОГК) хапсагаистов улучшился с 87,9 до 88,8 на 1,01 %. частоты сердечных сокращений (ЧСС) у спортсменов хапсагаистов улучшился с 133,2 до 123,6 на 7,7%. Жизненной ёмкость легких (ЖЕЛ) у спортсменов хапсагаистов улучшился с 2,7%.

Список литературы

1. Годик М.А. Физическая подготовка футболистов./М.А.Годик.- М.: Терра-спорт: Олимпия Press, 2006.

2. Вейдер Джо. Строительство тела по системе / Джо Вейдера. – М.: Физкультура и спорт, 1992, с.20, 30-31,68-71.
3. Математической обработки результатов спортивно педагогических исследований: учебное педагогическое пособие В.П. Губа. В.В. Пресняков. изд. Человек 2015г.
4. Курьсь В.Н. Основы силовой подготовки юношей / В.Н. Курьсь – М.: Советский спорт, 2004. 264 с.
5. Круцевич.Т.Ю. Теория и методика физического воспитания. Учебник для студ. вузов физического воспитания и спорта / Т.Ю. Круцевич.-Киев: Олимпийская литература.2004.- 424с
6. Селиверстова В.В. Диагностика функционального состояния, учебно - методическое пособие / В.В. Селиверстова, Д.С. Мельников.- 2012 (18)
7. Сулейманов Н.Л. Основы силовой подготовки с учетом избранного вида спорта: учебно-методическое пособие / Н.Л. Сулейманов – Волгоград: ФГОУВПО «ВГАФК», 2010. – 59 с
8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 3-е изд., стер. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. – М.: Издательский центр "Академия", 2007. – 480 с.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - М.: Академия, 2008. – 141с.

УДК 377

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

ВЛАДИМИРОВА ЕВГЕНИЯ ПАВЛОВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Аннотация: В данной статье рассматривается изучение мотивов профессиональной деятельности студентов в условиях ГБПОУ «Покровский колледж бизнес-технологий». В ходе исследования выявлены тенденции формирования профессиональных мотивов современной молодежи.

Ключевые слова: мотив, студенты колледжа, профессиональная мотивация, учебная деятельность.

STUDYING THE MOTIVES OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS OF THE COLLEGE

Vladimirova Evgeniya Pavlovna

Abstract: This article provides data on the study of the motives of students' professional activities in the conditions of the Pokrovsky College of Business Technologies. The research revealed trends in the formation of professional motives of modern youth.

Keywords: motive, college students, professional motivation, learning activities.

В нынешних современных условиях прослеживается изменение профессиональной мотивации студентов. Перемены, которые произошли в жизни российского общества за последние годы, оказывают значительное воздействие на ценности и жизненные ориентации молодого поколения. В обстоятельствах нынешнего «мотивационного кризиса» молодым людям нужно сконцентрировать внимание на поиске той социальной технологии, которая бы дала возможность предельно раскрыть умственный и творческий потенциал студента, также увеличить его производительность труда, уменьшить социальную напряженность в обществе.

Актуальность нашей темы исследования определена потребностью глубокого теоретического и эмпирического осознания нынешнего состояния российских студентов как особенной социально-демографической группы, оказывающей воздействие в формировании основных сфер общественной жизни, а также социальной востребованностью комплексного познания о состоянии ценностных ориентаций и мотивации к профессиональной деятельности студентов.

Для того чтобы выявить профессиональную мотивацию студентов, мы провели исследование в ГБПОУ РС (Я) «Покровский колледж» г. Покровск (Хангаласский улус). Участниками исследования были студенты 2 и 3 курса, обучающиеся по разным направлениям («Страховое дело», «Организация и технология защиты информации», «Туризм», «Экономика и бухгалтерский учет»), в количестве – 42 человек. На данном этапе педагогического эксперимента мы поставили цель: определить уровень профессиональной мотивации студентов.

Методика Т. А. Жукова. Суть анкетирования состоит в выявлении мотива выбора профессии. Анкетирование было анонимным, надо было указать только курс, в котором учится студент и выбрать один из 5 вариантов мотива обучения.

1. Получить диплом;
2. Успешно учиться, сдавать экзамены на "хорошо" и "отлично";
3. Приобрести глубокие и прочные знания;

4. Стать отличным специалистом;
 5. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
- По выбранной нами методике Т. А. Жукова мы получили следующие результаты (рисунок 1):
- Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности – 16 студентов (39%);
 - Получить диплом – 10 студентов (24%);
 - Стать отличным специалистом – 8 студентов (19%);
 - Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» - 5 студентов (12%);
 - Приобрести глубокие и прочные знания – 2 студента (5%).

Диагностика мотивов выбора профессии



Рис. 1. Результаты диагностики мотивов выбора профессии студентами по методике Т.А. Жукова

Как видно из данных диагностики мотивов выбора профессии (рисунок 1): из 42 студентов выбрали обеспечение будущей профессиональной деятельности – 16, получение диплома – 10, привлекательность профессиональной сферы – 8, успешно учиться на «хорошо» и «отлично» - 5 и приобрести глубокие/прочные знания – 2.

Для достоверности исследования нами был использован тест «Мотивация учения студентов» (С. А. Пакулина, М. В. Овчинников). Тестовая методика "Мотивация учения студентов" состоит из 3 вопросов и 37 мотивов зачисления в колледж. Мотивы нужно было оценить по значимости: 5 баллов – очень важные, 3-4 балла – немаловажные, 0-2 балла – совсем не значимые. Разбирая полученные данные, мы выделяли мотивы учения на внутренние и внешние.

Данная методика даёт возможность выделить во внешней и внутренней мотивации учения 3 группы мотивов: поступление в колледж, действительно сказывающиеся профессиональные мотивы и их доминирование, установление уровней развития мотивации обучения. Тест «Мотивация учения студентов» может быть полезна для исследования взаимосвязи мотивации достижения успеха, мотивации учения и адаптации студентов в колледже, ценностных установок студентов в процессе обучения в колледже.

Внутренняя мотивация учения содержит такие внутренние мотивы поступления в колледж как: широкие учебно-познавательные мотивы, мотивы стремления к самообразованию и релевантные профессиональные мотивы (т.е. соответствующие запросу на образование). Сумма баллов по внутренней мотивации учения составляет максимально возможный показатель, равнозначный 75 баллам.

Внешняя мотивация учения это прежде всего внешние мотивы поступления в колледж и ограниченные учебно-познавательные мотивы. Наибольший возможный показатель, равен 105 баллам.

Результаты второго метода исследования выявили, что внутренние мотивы, связанные с профессионально-познавательной активностью, выбрали 16 студентов. Из них 6 студентов имеют интерес к профессии, мотивированы на успешное обучение, готовы приобретать глубокие знания и получать интеллектуальное удовлетворение.

Таблица 1

Результаты изучения мотивации учения студентов

Мотивы	
Внутренние	Внешние
16 студентов	25 студентов

Из данных представленных в таблице 1, у большинства студентов выявлена внешняя мотивация учения – 25 студентов.

Тем самым, в ходе исследовательской работы были рассмотрены, а также выявлены стремления развития профессиональных мотивов современных молодых людей, для которых характерна направленность студентов на итог обучения, а не на содержание процесса образования. В данное время многие студенты нацелены на получение диплома, который в первую очередь является гарантией успешного трудоустройства по выбранной специальности, а также выстраивание и продвижение по карьерной лестнице. Большинство студентов благодаря образованию надеются получить, прежде всего, уверенность в завтрашнем дне.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи. М.: Академия. - 2009.
2. Градусова Т. К., Жукова Т. А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет. - 2013.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер. - 2014.
4. Овчинников М. В. Динамика мотивации учения студентов и её формирование. Диссертация кандидата психологических наук: - Екатеринбург. - 2008.
5. Пакулина С. А. Психологическая диагностика мотивации достижения успеха студентов // Москва. - 2013.

© Владимирова Е.П., 2019

УДК 37

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

**БАЙДУЛОВА АЛИЯ ГАРИФУЛЛАЕВНА,
ТНАЛИЕВА АЛЬБИНА РИВГАТОВНА,
КУЛЬКАТОВА ЖАНЫЛ ГАЙНИЕВНА**

учителя английского языка
МБОУ г. Астрахани «СОШ №28»

Аннотация: статья описывает основные методы и формы оценивания учебных достижений учащихся на уроках английского языка в современной школе.

Ключевые слова: система оценивания, самооценивание, оценивание, диагностическое, формативное, суммативное оценивание.

**THE SYSTEM OF EVALUATION AT THE ENGLISH LESSONS IN THE MODERN SCHOOL IN THE
CONDITIONS OF FSES**

**Baidulova Aliya Garifullaevna,
Tnalieva Albina Rivgatovna,
Kulkatova Zhanil Gainievna**

Annotation: the article describes the main methods and forms of evaluation of educational achievements of students at the English lessons in the modern school.

Keywords: a system of assessment, self-assessment, evaluation, diagnostic, formative, summative assessment.

Сегодня школа является не только источником информации, но и учит учиться, при этом учитель не выдает готовые знания, обучает способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Ученик наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников. Сформированность универсальных учебных действий является также залогом профилактики школьных трудностей. При этом важно создавать условия, когда дети учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое. Если сравнивать цели и задачи с прежними стандартами, можно отметить, что произошло смещение акцентов на результаты освоения основной образовательной программы.

Оценивание процесса познания и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных и важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

В соответствии со стандартами второго поколения систему оценивания необходимо усовершенствовать, поскольку она должна давать возможность определять, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности, иметь в основе механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию учащихся. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность [1].

Принятый стандарт и сопровождающие его документы и методические разработки предлагают внедрить в практику школ новую систему оценивания в классе, построенную на следующих основаниях:

- оценивание является постоянным процессом;
- оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

При определении качества знаний учащихся по английскому языку объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной деятельности: чтение, аудирование, письмо и говорение. При этом контроль является логическим завершением каждого этапа обучения. Любой его вид, текущий или итоговый, проверяет то, чему научили, и отражает достижение либо конечной, либо промежуточной цели обучения.

Следует отметить, что на уроках английского языка перечень видов и форм учебных работ, которые могут свидетельствовать о результатах учебной деятельности и подлежать оценке уже давно является очень широким и разнообразным. В их число входят:

- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- результаты тестирования;
- работы учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы).

Использование различных видов и техник оценивания особенно важно при личностно-ориентированном подходе к обучению. Учащиеся получают возможность продемонстрировать свои знания и умения и определить то, над чем им необходимо работать в дальнейшем, а учителя получают информацию, необходимую для того, чтобы помочь учащимся достичь более глубокого понимания учебного содержания и стать независимыми в обучении.

Среди основных принципов оценивания результатов работы обучающихся английскому языку выделены:

- компетентность учителя;
- системность оценивания;
- объективность и оправданность оценивания;
- уважение к личности ученика и дифференцированный подход;
- разнообразие форм и приёмов оценивания.

Для того чтобы планировать свои действия по обеспечению эффективного оценивания, учителям важно знать как о цели оценивания вообще, так и о целях, содержании и процедуре каждого вида оценивания в отдельности. По этим параметрам оценивание подразделяется на три вида: диагностическое, формативное и суммативное (итоговое) оценивание.

Диагностическое оценивание - это определение начального уровня сформированности знаний, умений и навыков и компетентностей учащегося. Диагностическое оценивание обычно проводится в начале учебного года или на первом занятии изучения темы, учебного раздела, главы. Данный вид оценивания позволяет как учителю, так и ученику составить правильное представление о существующей ситуации и требованиях, на которые нужно будет опираться. Целью диагностического оценивания является получение информации о том, где учащиеся находятся относительно целей обучения в начале изучения программной темы или раздела, курса.

Формативное (формирующее) оценивание - это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Формативное оценивание является «неформальным» (безотметочным). Его целью является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Корректировка деятельности предполагает постановку задач учителем или совместно с учащимися для улучшения результатов обучения. Формативное оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс на ранних этапах, а ученику - осознать большую степень ответственности за свое образование.

Суммативное (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, проекта, устной презентации и т.д.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки.

Наиболее широко известный в практике обучения английскому языку способ контроля усвоения фонетических произносительных навыков - это, непременно, чтение вслух определенного текста. Этот способ хорош тем, что все испытуемые могут читать один и тот же текст, т.е. находятся в равных условиях. Вместе с тем у этого способа стимулирования речевых реакций испытуемых есть и отрицательные стороны. Это, прежде всего зависимость произношения при таком тестировании от навыков чтения. Кроме того, при чтении текста внимание испытуемого сосредоточено не столько на содержании читаемого, сколько на графическом изображении звуков, слов и предложений, тогда как в устной речи его внимание целиком направлено на содержательную сторону речи.

Для освоения лексики обычно различают текущий и итоговый контроль. Под текущим контролем понимается проверка усвоения всех лексем определенной тематической направленности или урока за исключением интернациональных слов, а под итоговым контролем - проверка освоения лексики, изученной за четверть или за учебный год обучения или весь период обучения.

Таким образом, существует множество форм и методов оценивания достижений учащихся, однако учитель не должен забывать о воспитывающей функции контроля: ученик должен научиться оценивать себя, делать выводы и корректировать свой учебный процесс и свое отношение к учению.

Список литературы

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1.: научно-практическое пособие. - СПб.: Издательство Просвещение, - 2013. - 143 с.

УДК 371.321.11

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ПОНЯТИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ И ИХ КАЧЕСТВЕННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОЕКТИРУЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА

ПАХОМОВА МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА

учитель английского языка
МБОУ «СОШ №10»
Белгородская область, г.Губкин

Аннотация: данная статья отражает методологическую основу образовательных технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС в области системного подхода при организации моделирования учебного процесса. Основное внимание уделяется проектируемым результатам обучения и воспитания в контексте ключевых направлений стандартов и универсальным учебным действиям, которыми должны владеть учащиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Ключевые слова образовательные технологии, метапредметные результаты, системно-деятельностный подход, моделирование учебного процесса, прогнозирование

SYSTEM-FORMING CONCEPTS OF THE EDUCATIONAL MODELING PROCESS AS ONE OF THE METHODS FOR KEY DIRECTIONS PREDICTING AND THEIR QUALITATIVE TRANSFORMATION AS THE PURPOSE OF EDUCATIONAL OBTAINING PROGRAMMES.

Pakhomova Marina Gennadievna

Abstract: this article is devoted to the methodological basis of educational technologies that ensure the implementation of the requirements of the GEF in the field of a systematic approach in the organization of educational process modeling. Main attention is paid to the focus of the projected learning and outcomes of education in the context of the key areas of standards and universal learning activities that children should have. This creates the possibility of self-successful mastering of some knowledge, skills and competencies, including the organization of learning, that is in fact declines the ability to learn. This possibility is ensured by the fact that universal learning activities are represented as the generalized actions that are giving rise to a broad orientation of pupils in various subject areas such as cognition and motivation to learn.

Key words: educational technologies, metasubject results, system-activity approach, educational process modeling, forecasting.

Приоритетным направлением образования определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения. Основным результатом образования рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. В этом одна из отличительных особенностей новых стандартов. Реализация этой особенности в образовательном процессе требует его новой организации на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся. Такая парадигма структурирования содержания образования в современной школе в рамках ФГОС наполнит «знание личностным смыслом и позволит начать исследование учебного предмета с процесса моделирования, то есть с построения иерархии целей, которые вытекают из предметного содержания» [2, с.34].

Переход от знаниевой к деятельностной парадигме в обучении нашел свое выражение в стратегии разработки стандарта общего образования, рассматривающей образование как «институт социализации, обеспечивающей вхождение подрастающего поколения в общество»

Федеральные государственные образовательные стандарты - система требований не к предметному содержанию, а ко всей образовательной системе. Методологическая основа стандартов - системно-деятельностный подход, который предполагает: переход от прежнего определения цели обучения - усвоения знаний, умений и навыков – к новому её определению: формирование опыта самостоятельного познания, т.е. в основе урока должен лежать не принцип «учу предмету», а принцип «учу ребенка»; и переход от предметного содержания, оторванного от жизни, к обучению в контексте решения значимых жизненных или профессионально ориентированных задач [4, с.12].

В соответствии с требованиями ФГОС основная цель образования состоит в развитии личности учащихся посредством формирования у них универсальных учебных действий, создания условий для развития творческих способностей и приобретения опыта деятельности. Поэтому требования к результатам освоения основной образовательной программы сформулированы в виде системы предметных, личностных и метапредметных результатов. Другими словами, методы обучения приобретают характер открытых образовательных технологий, в которых прописаны не только этапы движения к цели, но сама цель, выбор конкретного содержания и приемов внутри этих этапов зависят от субъекта деятельности [1, с.44-45].



Рис. 1. Новые требования к результатам образовательной деятельности

Основные образовательные технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС: информационные и коммуникационные технологии; проблемно-диалогическая, проектная технология и технология, основанная на уровневой дифференциации обучения. В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация. Существует несколько моделей дифференцированного обучения.

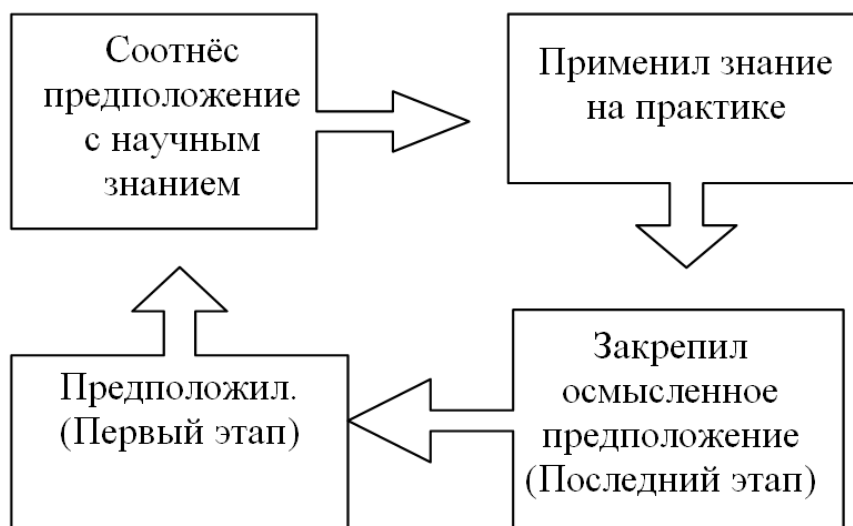


Рис. 2. Модель уровневой дифференциации обучения

.Процесс прогнозирования ключевых направлений и их качественного преобразования с целью получения проектируемого результата представлен на данной схеме. Когда говорят о взаимосвязи содержания и структурировании процесса усвоения я знаний, подразумевают цели учебного предмета, которые могут быть сформированы на основе выделения содержательных (стержневых) линий [3,с.14].

В качестве стержневых линий могут выступать «системообразующие понятия, законы, принципы, теории, идеи, способы деятельности, методы наук. Они выражают сущность изучаемого материала, определяют его внутреннее единство и органическую целостность. Вокруг них и происходит объединение, концентрация учебного материала». Стержневые линии являются основой формирования у школьников научного мировоззрения.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе: научное издание / Ю.К. Бабанский, Г.Н.Филонов // М.: Просвещение. – 1985. – С.44-45.
2. Леднев В.С. Содержание образования сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев // М.: Просвещение. – 1992. – С.29-34.
3. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова // – М.: Академия. 1999. – С.14.
4. Фрольцова Н.Т. Типология творческой деятельности в аудиовизуальной коммуникации / Н.Т. Фрольцова // Минск, БГУ. – 2003. – С.12.

© М.Г. Пахомова, 2019

УДК 378.6

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ДОБРОДОН ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНАII квалификационная категория,
музыкант оркестра, ефрейторГОУ ВПО «Донецкое высшее общевойсковое командное училище»,
Аспирант

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

Аннотация: в данной статье раскрыта проблема реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Среди поставленных на современном этапе перед образованием целей, присутствует задача по формированию гражданско-патриотического воспитания молодежи. Для её эффективного решения от образовательного учреждения требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся, так как патриотическое воспитание является одним из главных составляющих воспитательного процесса образовательного учреждения.

Ключевые слова: Гражданственность, патриотизм, воспитание, вуз, образовательное пространство, курсанты, принципы воспитания, педагогические условия.

MODERN TECHNOLOGIES OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION

Dobrodon Elena V.

Abstract: the article deals with the problem of realization of the value bases of education, one of which is the civil-Patriotic education. Among the goals set at the present stage before education, there is a task to form civil-Patriotic education of youth. For effective solutions from the educational institution requires the creation of an integrated system for the formation of civil and Patriotic orientation for students, as Patriotic education is one of the main components of the educational process and educational institutions.

Key words: Citizenship, patriotism, education, University, educational space, cadets, principles of education, pedagogical conditions.

В современных геополитических и социально-экономических условиях патриотизм представляет собой нравственную основу жизнеспособности государства. Патриотизм выступает как катализатор активной гражданской позиции личности. Задача становления гражданского сознания подрастающего поколения является одним из приоритетов развития любого общества в соответствии с его потребностями стабильности.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Каково же определение понятий «гражданственность», «патриотизм», «гражданско-патриотическое воспитание»?

Гражданственность — степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества.

Гражданственность включает в себя:

- 1) чувство собственного достоинства;
- 2) внутреннюю свободу, превращённую в самостоятельную дисциплину;
- 3) способность быть истинным субъектом права;
- 4) уважительное и доверительное отношение к другим гражданам и государственной власти;
- 5) способность превращать свою свободу в добровольную лояльность, воспринимать свои права как обязанности и свои обязанности как права.

Высшие проявления гражданственности:

1. Быть патриотом, любить свое Отечество.
2. Иметь чувство ответственности за события, происходящие в стране, перед последующими поколениями. [5]

Патриотизм — чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины.

Патриотизм включает в себя:

- 1) заботу об интересах и исторических судьбах своей страны и готовность ради них к самопожертвованию;
- 2) верность Родине;
- 3) гордость социальными и культурными достижениями своей страны;
- 4) сочувствие к страданиям своего народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества;
- 5) уважение к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям;
- 6) привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом). [5]

Гражданско-патриотическое воспитание – это система воспитания и обучения, ориентированное на формирование совокупности гражданских свойств личности:

1. Социально-гражданская компетентность (совокупность знаний в области социологии, этики, права, политологии, позволяющих личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества).
2. Гражданственность (наличие у человека социально-значимых нравственных ценностных ориентиров).
3. Гражданская активность (акции, направленные на защиту прав граждан, укрепление правопорядка).
4. Воспитание гражданина нового демократического государства. Уроки гражданственности призваны воспитывать патриотов, мужественных людей, преданных Родине, – это требует постоянной работы, каждодневных усилий семьи, образовательного учреждения и общества. [5]

Особую значимость для раскрытия данной тематики статьи представляют труды философов, социологов и педагогов – Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, И.С. Кона, Н.Д. Никандрова, Г.И. Щукиной и др. В них гражданско-патриотическое воспитание рассматривается в разных аспектах: русской национальной культуры, возрастающей социальной значимостью проблемы патриотического воспитания личности, недостаточной разработанностью теоретических основ осуществления данного процесса.

Учение о сущности, содержании и формах проявления патриотизма раскрыто в трудах следующих авторов: А.Г. Агаев, А.К. Алиев, И.И. Валеев, Д.В. Полежаев, М.Н. Росенко. Концепции личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода в педагогическом процессе представлены в трудах Е.В. Бондаревской, О.С. Гребенюк, С.В. Кульневич, А.В. Орлова, М.Н. Полани, А.М. Саранова, В.В. Серикова, В.Т. Фоменко, Л.М. Фридмана, И.С. Якиманской.

Таким образом, мы видим, что тема гражданско-патриотического воспитания изучена лишь по отдельным составляющим данного понятия. А собственно теме гражданско-патриотического воспитания начинают посвящаться работы лишь в последнее время.

По своей научной и социальной значимости тема патриотизма может претендовать на роль классической, актуальной во все времена. Целью исследования является комплексное изучение современных технологий гражданско-патриотического воспитания учащихся в образовательно-воспитательном пространстве.

Основное направление гражданско-патриотического воспитания является формирование готов-

ности и способности молодежи к военной службе, воспитание верности боевым и героическим традициям нашей армии, сознательного отношения к выполнению конституционного долга по защите Отечества, обеспечению его безопасности и суверенитета. [1]

Военно-патриотическое воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил ДНР, других войск, воинских формирований и органов. Патриотическое воспитание военнослужащих организуется и проводится в рамках единой системы воинского воспитания военнослужащих.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому Родины, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции ДНР, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Донецкой Народной Республики - Герба, Флага, Гимна, другой символики государства и исторических святынь Отечества;

- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества. [2, с.142-144.]

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Еще в школьном возрасте должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. К сожалению, на сегодняшний день, как отмечают многие исследователи, произошла духовная дезориентация людей, утеря ими ценностных идеалов, что во многом способствовало «искажению понятия патриотизма», т.е. причастность к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему многими не осознается как нравственная ценность, а сохранение самобытности зачастую подменяется национализмом. Поэтому наша задача не допустить искажения тех простых человеческих качеств, как духовность, нравственность, мораль и любовь к своей Отчизне. [3, с. 172]

Хотелось бы рассмотреть средства и методы для решения задачи патриотического воспитания в военном образовательном учреждении. К эффективным средствам патриотического воспитания относятся разнообразные формы занятий героико-патриотической тематики: интегрированные, проблемные, дискуссии, театрализованные, групповые семинары и др. Ведущий принцип современного военного образования — принцип интеграции, предполагающий объединение нескольких предметов вокруг общих для них проблем. Следует отметить, что перечисленные методы помогают формированию гражданских навыков: обогащения социального опыта курсантов путем активного включения в реальную жизнь, уважения мнения другого человека, открытости к диалогу. Благодаря им фактический материал усваивается на более высоком уровне в единстве знаний, чувств и практической деятельности.

Одной из форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию, является оформление курсантами, под руководством замполитов «Ленкомнаты» - помещение для проведения воспитательной работы, часто оформленное как Ленинский мемориал, «Комната боевой славы» - комната-музей, рассказывающая о героической истории учреждения. История не только просвещает, учит, но и воспитывает. Это коллективная память народа, обращенная как в прошлое, так и в будущее. Организовывая вос-

питательную работу с курсантами, замполит учитывает, что наше прошлое включает огромный идейный, нравственный заряд, помогающий делать человеческую личность мудрой, гордой за нашу Родину, наших людей, которые в смертельных схватках с врагами отстаивали свободу и независимость государства.

Подводя итоги выше сказанному, хотелось бы отметить, что в военных образовательных учреждениях гражданско-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности курсанта и уставной составляющей, [5] поэтому основные тенденции развития патриотического и гражданского воспитания в ДНР должны быть направлены приоритетно на совершенствование школьной урочной и внеурочной деятельности; деятельности внешкольных учреждений (учреждений дополнительного образования), государственных и общественных организаций, средств массовой информации. Эта совокупность позволит решить необходимую для молодой Республики задачу сплочения общества, возрождения чувства патриотизма, увеличения значимости нравственных идеалов, формирования системы патриотического воспитания в рамках образовательного учреждения.

Список литературы

1. Беляев, А.В., Сиволобова, Н.А. Опыт организации гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование». - 2014. - Вып. 1. - Режим доступа: http://cipv.ru/static.php?mode=page_231.
2. Власова, Е.Л. Критерии и параметры современного гражданского образования / Е.Л. Власова // Вестник университета Российской Академии Образования. – 2011. - № 1. – С.142-144.
3. Вырщикова А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», - 2006. – 172 с.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики - 2015. - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6327420/>
5. Электронный учебник «Фоксфорд». - 2012 - Режим доступа: <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/patriotizm-i-grazhdanstvennost>

УДК 37

РОЛЬ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

СИТАЛИЕВА ЖАННА ГАЛИМЖАНОВНА

Воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 4 «Березка»,
п. Володарский, Астраханская область

Аннотация: в статье рассматриваются особенности восприятия дошкольниками окружающей действительности, сформулирована задача взрослых - помочь ребенку сориентироваться в потоке новой информации, задать правильный вектор развития, обращено внимание на то, что с этой задачей лучше всего помогает справиться игра, названы принципы игры, соблюдение которых и поможет развиваться ребенку.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая игра, принципы игры, детская игра, возраст и характер ключевых действий.

THE ROLE OF ROLE PLAY IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

Seitalieva Jeanne Galimzhanovna

Abstract: the article deals with the peculiarities of perception of the surrounding reality by preschoolers, formulated the task of adults - to help the child navigate the flow of new information, set the right vector of development, pay attention to the fact that this task is best helped to cope with the game, named the principles of the game, the observance of which will help.

Keywords: role-playing game, principles of play, children's game, age and character of key actions.

Дети дошкольного возраста воспринимают окружающую действительность со свойственной им непосредственностью и живым интересом. Они всегда готовы к открытиям, без усталости познают и пробуют что-то новое. Они постоянно в движении: что-то ищут, переключаются, строят, ломают. Они радуются и злятся, ссорятся и мирятся. Задача взрослых – помочь ребенку сориентироваться в потоке новой информации, задать правильный вектор развития.

Лучше всего дети усваивают информацию, которая им по-настоящему интересна. Когда ребенок чем-либо увлечен, он получает дополнительный импульс для развития, быстрее и легче запоминает новые сведения.

Создать этот импульс помогает игра. Она позволяет ребенку лучше понять взаимоотношения взрослых, проявляет и формирует определенные свойства личности.

Детская игра должна быть ориентирована на развитие, а игровые элементы сочетаться с обучением. Определим основные принципы игры:

- тесная связь игры с обучением;
- поэтапное усложнение условий игры и обучающего процесса;
- неразрывная связь между обучающими и воспитательными факторами;
- активизация познавательной деятельности ребенка при выполнении новых заданий;
- взаимозависимость между познавательной деятельностью ребенка и пространством вокруг него;
- постепенное увеличение интенсивности познавательной деятельности [1, с.38].

Соблюдение перечисленных принципов позволяет создать условия для формирования у детей первоначальных норм самоконтроля и самооценки, которые чрезвычайно важны для становления ребенка, его учебной деятельности и взаимоотношений со сверстниками.

Научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми ребенку помогают сюжетно-ролевые игры. В ходе такой игры дети примеряют на себя различные роли, действуя в воображаемых игровых обстоятельствах, моделируют поведение взрослых и их отношения. В таких играх способности ребенка развиваются гораздо активнее, чем на занятиях со специалистами или при общении со взрослыми.

Во время сюжетно-ролевых игр формируются психические качества и свойства личности ребенка, его произвольное поведение и другие психические процессы различных уровней. Исполняя свою роль, ребенок фокусируется на ней, учится контролировать свои импульсивные действия и сиюминутные желания. Также он легче концентрируется и больше запоминает по сравнению с ситуациями, когда ему дает указания взрослый, ведь в игре у ребенка появляется сознательная цель.

Игра позволяет развивать мыслительные процессы дошкольников. В игре дети используют предметы, заменяющие реальные объекты, – предметы-заместители, которые служат опорой для мышления. Сначала ребенок применяет их в условном, воображаемом, пространстве. Затем игровые действия постепенно переходят из внешнего плана во внутренний. Ребенок может мысленно воссоздать сюжет игры – он учится оперировать образами и представлениями.

Когда дошкольники исполняют различные роли, у них появляется возможность увидеть мир глазами других людей, открыть для себя новые свойства предметов. Дети могут посмотреть на предметы и ситуации под разными углами, что выводит их мыслительные процессы на качественно новый уровень.

Сюжетно-ролевые игры важны и для развития воображения. Ведь для взаимодействия с участниками игры ребенку нужно представить определенную ситуацию и героя, роль которого он исполняет; вообразить, что реальные объекты и предметы – это нечто иное, необходимое в игровых обстоятельствах. Благодаря такой деятельности у ребенка развивается творческое воображение.

Еще один аспект игры – общение детей друг с другом, во время которого ребенок учится считаться с чужим мнением, согласовывать свои действия с действиями других участников, понимать и поддерживать их. В процессе игры коммуникация дошкольников становится намного активнее.

Все перечисленные факты доказывают, что сюжетно-ролевые игры занимают ведущее положение среди различных видов деятельности детей дошкольного возраста. По наблюдениям педагогов и психологов, в наше время существует тенденция к снижению интереса к ролевым играм у детей дошкольного возраста.

Основа любой ролевой игры – это *роли*, которые исполняют ее участники. Играя, дошкольники не просто называют себя в соответствии со своей ролью («я водитель», «я врач»), а стараются перевоплотиться в определенного персонажа, поступать так, как поступает он.

Игровая роль становится главным связующим звеном между детским миром и миром взрослых. Она требует от ребенка конкретных действий и без них невыполнима. Для полноценной игры недостаточно думать, что ты капитан или строитель, нужно показать это на практике: взять в руки воображаемый штурвал и дать команду «Полный вперед!» или построить дом из кубиков. Помимо игровых ролей, для понимания сути игры важны ее сюжет и содержание.

Сюжет игры – часть объективной реальности, которую дети воссоздают в игре. Это может быть семья, поликлиника, парикмахерская и др. Сюжеты игр напрямую зависят от обстановки, в которой растет и развивается ребенок. Они меняются по мере того, как он знакомится с миром и приобретает новый опыт. Сюжеты ролевых игр рождаются из наблюдений детей за взрослыми. Если ребенок мало бывает в обществе, набор сюжетов, которые он использует в игре, сводится к минимуму. Такие дети играют значительно реже своих сверстников с более широким кругозором[2, с.29-32].

Содержание игры – это характер отношений, который дети считывают, наблюдая за окружающими их взрослыми, и воспроизводят в игре. У разных детей содержание ролевых игр с одним и тем же сюжетом может варьироваться, ведь оно основано на социальном опыте конкретного ребенка.

Например, во время игры в семью («дочки-матери») одна девочка, выступающая в роли мамы, будет кормить куклу и читать ей сказки, вторая – делать дочке прически и менять наряды, а третья – ругаться и кричать о том, что ребенок ей постоянно мешает.

По поведению каждой девочки легко понять, как чаще всего ведут себя их мамы. Ведь дети впитывают все, что происходит вокруг них, и моделируют отношения взрослых в игре.

Таким образом, сюжеты и содержание ролевых игр определяются обстановкой, в которой растет ребенок, его окружением и знаниями о мире в целом. Все это не только является источником игровых сюжетов, но и находит отражение в процессе игры.

Список литературы

1. Лейтес, Н. С. Способности и одаренность в детские годы / Н. С. Лейтес. – М.: Знание, 1984. – с. 38
2. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер; под ред. Л. А. Венгера. – М.: Педагогика, 1986. – с. 29 - 32

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА МУНИЦИПАЛЬНЫХ БЮДЖЕТНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

**ЗАХАРОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА,
АБДУЖАЛИЕВА СУРИЯ ЗАУРБЕКОВНА**

Магистранты БУВО ХМАО-Югры " Сургутский государственный университет"

Научный руководитель: Зеленцова Светлана Юрьевна
доцент, к.э.н.

БУВО ХМАО-Югры " Сургутский государственный университет"

Аннотация: Современная система дошкольного образования постоянно находится в процессе модернизации. Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и нетрадиционные (современные) формы, которые направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания ко всем сферам деятельности педагогического состава организации. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Ключевые слова: родительская общественность, организация взаимодействия, муниципальные бюджетные дошкольные учреждения, федеральный государственный образовательный стандарт.

**ORGANIZATION OF INTERACTION OF THE TEACHING STAFF OF MUNICIPAL BUDGET PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH THE PARENT COMMUNITY**

**Zakharova Natalya Nikolaevna,
Abdualieva Surya Zaurbekova**

Scientific adviser: Zelentsova Svetlana Yurievna

Abstract: The modern system of preschool education is constantly in the process of modernization. Building interaction with parents, it is possible to develop and use both traditional forms – parent meetings, lectures, workshops, and non-traditional (modern) forms, which are aimed at establishing informal contacts with parents, drawing their attention to all areas of activity of the teaching staff of the organization. Parents get to know their child better because they see him in a different, new environment, get closer to teachers.

Key words: the parent community, the organization of interaction, municipal budgetary preschool institutions, the Federal state educational standard.

Современная система дошкольного образования постоянно находится в процессе модернизации. Перемены в системе дошкольного образования обусловлены подписанием Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. Приказа № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 года Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» РФ № 273-ФЗ в котором определяется, что родители являются первыми педагогами. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение задач: обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития[4, с.7].

Все это привело к возникновению новых требований к характеристикам педагогического процесса, направленных на поддержку разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности, личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка. В рамках этих требований, одной из основных задач, стоящих перед учреждениями дошкольного образования, является организация «взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», и первую очередь, с родителями как социальным институтом. Решение ее возможно путем вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс с учетом современной социальной ситуации и раскрытия перед родителями важных сторон психолого - педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства.

Основную роль в работе с родителями играют воспитатели, именно они - главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого - педагогическую информацию и помощь, на них же лежит основная ответственность за организацию взаимодействия с семьей и результаты этого взаимодействия. И воспитатель должен искать эти пути взаимодействия. Родительскую общественность нужно информировать, разъяснять все плюсы от их участия, объяснять, что образование как открытая система, всегда приносит большую пользу для всего общества, и в итоге взаимодействия их дети будут получать более качественное образование и воспитание.

Анализ трудностей позитивного восприятия и мотивации к построению конструктивного взаимодействия со стороны семьи в направлении ДОУ актуализирует необходимость повышения уровня педагогической компетентности, как воспитателей, так и родителей. Данное компетентностное взаимодействие выстраивает единое образовательное пространство, позволяет сделать педагогический процесс более свободным гибким дифференцированным, и активизирует процесс гуманизации отношений между детьми, педагогами и родителями. Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – это родительские собрания, лекции, практикумы, так и нетрадиционные (современные) формы, которые направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания ко всем сферам деятельности педагогического состава организации. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, большинство еще недостаточно изучены и обобщены, но при этом все они выстраиваются на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки. Опираясь на многолетний опыт авторов, к наиболее эффективным из них можно отнести следующие:

1. Познавательные формы взаимодействия с родителями:

- попечительский совет, в состав которого входят представители всех родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих ДОУ, и осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования

(обучения и воспитания), оздоровления и социализации воспитанников;

- родительский комитет группы, группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;

- открытые занятия с детьми в ДОО для родителей, на которых родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий и другие.

2. Досуговые формы взаимодействия с родителями:

- совместные походы и экскурсии, с целью укрепления детско-родительских отношений, аккуратности, внимания к близким, уважения к труду;

- выставки работ родителей и детей и другие результаты совместной деятельности.

3. Информационно - аналитических форм организации взаимодействия с родителями:

- анкетирование, опрос, с целью получения сведений для определения и разработки тактик общения с каждым родителем и ребёнком, что поможет педагогу лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учитывая ее индивидуальные особенности;

- ящик для предложений, в котором родители могут оставлять свои идеи и предложения, что позволит им делиться своими мыслями с воспитателями.

4. Электронные ресурсы взаимодействия с родителями:

- сайт ДОО (взаимодействие с ДОО): все реквизиты, документы, фоторепортажи, годовые отчеты и т.д.; анонсы, ссылки на сайт, консультации узких специалистов и т.п. Своевременное обновление сайта, насыщение его актуальной информацией приобщит родителей чаще обращаться к сайту.

- мобильные приложения для передачи информации, касающейся текущей жизни группы очень удобны для родителей, когда им нужно предупредить об отсутствии ребенка, опоздании, задать любой интересующий вопрос относительно состояния ребенка в настоящий момент. Воспитатель может не просто ответить, но сопроводить свое сообщение фото или даже видео. Все это сильно повышает уровень доверия и открытости в общении педагога с родителями.

Организация взаимодействия педагогического состава муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений с родительской общественностью является динамичным процессом, требующим постоянного внимания и совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности воспитателя и педагога. Повышение квалификации педагогического состава и применение знаний в работе с дошкольниками старшего и младшего возраста, с родительской ответственностью, с целью обеспечения соблюдения ФГОС ДО, не просто повысят качество образования, но и создадут условия для открытого диалога между воспитателем и родителями. В таком диалоге позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей и подготовке их к самостоятельному восприятию мира.

Список литературы

1. Давыдова, О.И. Работа с родителями в ДОО: Этнопедагогический подход [текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богословец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с.

2. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // детский сад со всех сторон. 2002. – 147с.

3. Федеральный закон "об образовании в российской федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями 2019 года)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019)

© Н.Н. Захарова, С.З. Абдужалиева, С.Ю. Зеленцова, 2019

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ШЕВЦОВА НИНА АНАТОЛЬЕВНА,
ФЕДОРЕНКО АНТОНИНА ИВАНОВНА,
ЧЕРНИКОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА

старшие преподаватели кафедры иностранных языков
Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт» в г. Ессентуки

Аннотация: В статье показана значимость наглядности при обучении иностранному языку. Рассматриваются различные направления данной работы, которые способствуют эффективному обучению, развитию познавательной деятельности, повышению интереса к изучению языка и развитию коммуникативных способностей обучающихся.

Ключевые слова: наглядность, обучение, познавательная активность, обучающиеся, способность, наглядные пособия, видео -, аудио - технологии.

THE USE OF THE PRINCIPLE OF THE VISIBILITY IN TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE

Shevtsova Nina Anatol'evna,
Fedorenko Antonina Ivanovna,
Chernikova Svetlana Yur'evna

Abstract: The article shows the importance of the visibility in teaching of a foreign language. It describes different directions of this work which promote to raise the interest in learning the language and develop communicative abilities of the students.

Key words: visibility, teaching, cognitive activity, students, ability, visual aids, video-, audio – technologies.

Принцип наглядности в теории обучения является одним из основных. Я.А. Каменский выдвинул «золотое правило дидактики», которое актуально и на современном этапе обучения иностранным языкам.

Наглядность в его понимании связана в восприятии предметов (явлений) органами чувств.

В настоящее время область применения принципа наглядности заметно расширилась, и учителя иностранных языков часто используют его для того, чтобы разнообразить свои уроки.

Инвентарь наглядности расширился: от предметов, картинок, тестов до тематических презентаций, видеofilьмов, компьютерных программ, соединением видео- и аудиотехнологий.

Сочетание наглядных и технических средств обучения способствует и эффективному обучению, и развитию познавательной деятельности, и способности увязывать теорию с практикой, с жизненными ситуациями, а также повышает интерес к обучению, вырабатывает стремление к практическому применению языка.

Процесс познания окружающего мира человеком основывается на принципе наглядности. Но учителя должны помнить, произвольно наглядный образ не образуется. Для этого необходимы активная работа по его созданию. А также нужно составить схему действий, которые должны учащиеся совершить. Необходимо предусмотреть, чтобы эти действия обеспечивали в предмете, явлении выде-

ление тех свойств, связей и отношений, которые составляют объект усвоения [1, с. 28].

Для успешного усвоения учебного материала существуют различные виды наглядности.

На основе особенностей человеческого восприятия педагогика и психология утверждают, что наиболее высокое качество усвоения информации достигается при сочетании словесного изложения материала и использование средств наглядности, которые дают визуально представить предъявляющую информацию.

Такое сочетание средств обучения служит опорой внутренних действий, совершаемых учеником под руководством учителя в процессе освоения знаниями.

Словесное изложение материала допускает второстепенную информацию, а средства наглядности помогают выделить главное. Например, учитель, словесно объясняя образование временных форм, что трудно воспринимается на слух, просто обязан применять таблицы, схемы и картинки, потому что между наглядностью и пониманием существует неразрывная связь. У учащихся при взаимодействии со знаковыми системами в его сознании генерируются наглядные образы, т.е. формируется зрительное представление излагаемого материала. Обучающая модель, по возможности, должна быть зримой [3, с. 99].

На практике существует большое количество наглядных материалов по одной и той же теме, что говорит о креативности учителей и творчестве учащихся.

Существует обширная классификация наглядности в обучении ИЯ. В практической работе все виды наглядности нами были сведены в две группы: языковая наглядность и неязыковая [4, с. 103].

Эти две группы наглядности имеют различные методические подходы и позволяют моделировать уроки, более эффективно использовать учебный материал для обучения учащихся на разных этапах обучения различным видам речевой деятельности. Но может возникнуть при применении принципа наглядности существенная методическая ошибка – чрезмерное использование наглядности. Количество обучения будет зависеть не от применения наглядности или ее отсутствия, а от ее правильного применения.

Сейчас существует огромный комплекс наглядных пособий. Если касаться обучения грамматике, то незаменимую роль играют печатные таблицы. Применение этих таблиц можно усилить, используя аудиозаписи с объяснением грамматических правил и их закрепление посредством выполнения устных и письменных упражнений. Для этого можно привлекать записи журналов “Easy English”, “Speak out”, записи из интернета. Любое средство наглядности должно соответствовать методическим задачам урока. Изучение опыта преподавателей школ и институтов играет заметную роль в формировании практических навыков преподавания у студентов педагогических вузов, изучающих дисциплину «Методика обучения иностранному языку».

Студенты, получающие специальность в процессе изучения методики преподавания иностранного языка готовят педагогическую копилку или педагогическое портфолио, в котором собирают различные игры, методические рекомендации, стихи и песенки для фонетических зарядок и т.д.

Студенты выходят на практику уже более конкретно подготовленным с целым арсеналом средств для успешной работы.

Практическая направленность обучения при помощи наглядности воздействует на эмоциональную сторону обучающихся. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». По мнению ученых «пропускная» способность органов зрения в овладении информацией в пять раз больше, чем органов слуха. Эта информация запечатлевается в памяти человека легко, быстро и надолго. Применение наглядности со словом преподавателя приводит в действие обе сигнальные системы, что способствует более прочному усвоению материала. Оснащенность школ и вузов интерактивными досками, телевизорами, видеомagneтофонами предоставляет учителям иностранных языков широкую возможность для использования различных учебных фильмов с интерактивным включением учащихся в процессе общения с героями фильмов.

Такого вида включение в действие фильма позволяет преодолеть большинство трудностей, связанных с условным характером иноязычного общения и усилить положительное воздействие иностранных языков на становление личности.

Современные учебники по обучению иностранным языкам изобилуют картинками, схемами, гра-

фическими изображениями, фотоиллюстрациями и т.д. Во всех этих видах наглядности есть положительный импульс к заинтересованности предметом и повышение доступности понимания языковых процессов [5, с. 78].

Преподавателями кафедры иностранных языков был разработан следующий алгоритм работы с видео фильмами:

1. Перед просмотром фильма проводилась лексико-фонетическая подготовительная работа, чтобы снять трудности в понимании студентами смысла фильмов. Подготовка заключалась в чтении и произнесении лексических единиц, которые могли бы вызвать затруднения в понимании смысла фильма. Для этого разрабатывались фонетические и лексические упражнения, включающие новые слова.

2. При необходимости повторялись грамматические правила на употребление временных форм глаголов, образование вопросительных предложений и т. д. Такой вид работы играет большую роль для снятия трудностей грамматического характера.

3. Весь учебный фильм смотрим сначала полностью, а затем по эпизодам. В конце каждого эпизода герои фильма задают вопросы зрителям. Зрители отвечают и через паузы дается правильный ответ. Студент становится как бы виртуальным участником событий фильма.

Этот вид работы тренирует учащихся в восприятии и понимании смысла ситуации и способствует развитию речевых навыков и улучшает понимание речи на слух.

Ведь не секрет, что наши учащиеся, зная грамматические правила и имея приличный запас лексики, не могут говорить. Но, становясь как бы соучастником события фильма, студент как бы погружается в естественную среду носителей языка. Учащимся импонирует общение героев со зрителем, которое оказывает эмоциональное воздействие на них. Нужно отметить и то, что фильм дает визуальную информацию о внешности действующих лиц, месте события, о специфике взаимоотношений между героями, особенностях произношения.

Типичные задания для обсуждения эпизодов следующие: описание места события (где, когда оно произошло), описание внешности героев, описание их рода занятий, профессию. Так поэтапно просматривается весь фильм.

4. В заключении каждый герой комментирует событие со своей точки зрения. После этого наступает этап рефлексии.

Преподаватели создают ситуацию обсуждения фильма в ходе которой учащиеся высказывают свое мнение. Для того, чтобы у участников дискуссии хватило лексики для описания внешности героев и характера их взаимоотношений нами были разработаны лексические тематические кейсы, которые реально помогли обогатить запас лексики.

Нужно отметить, что каждый эпизод, который чисто представлял диалог действующих лиц, драматизировался, что несомненно играет большую роль в развитии речевых навыков. Фильмы такого формата относятся к *direct teaching video*, т.е. непосредственно обучающим. Хотя они имеют простой сюжет, но все-таки создается такая естественная ситуация речевого общения, которая включает в себя различные виды наглядности (зрительной, слуховой, экстралингвистической, образной). Нельзя не отметить, что в ходе дискуссии, драматизации и рефлексии развивается критическое мышление учащихся, которое способствует развитию второй языковой личности студентов.

Самое важное в этой работе это то, что во время просмотра совершается как бы синтез слухозрительный. Соединение звука и изображения служит мощным фактором развития навыков и умений восприятия речи на слух и стимулирует устно-речевое общение обучаемых.

Кроме того, для организации внеклассных мероприятий, направленных на изучение традиций, праздников, исторических и культурных событий страны изучаемого языка нами использовались аутентичные фильмы. Но эти фильмы использовались уже на продвинутом этапе обучения.

Данный алгоритм работы с различными видами видеofilьмов помогает нам повышать активность учащихся, вселить в них уверенность в том, что они могут научиться говорить на английском языке, стимулировать применение своих знаний на практике, развивать навыки самостоятельной работы при видео поддержке. Одно из главных условий успешного выполнения такой технологии обучения –

это систематическая работа. Только систематический напряженный труд обучаемых и преподавателя позволяет реально повысить качество знаний.

Все занятия проводились на базе видео фильмов издательства Delta Publishing, 100% видео АНГЛИЙСКИЙ на DVD. Также использовались аудиозаписи Лондонского лингафонного института.

Использование наглядности помогает учащимся формировать не только наглядно-образное мышление, но и абстрактно-логическое мышление, развивает внимание, наблюдательность, эстетический вкус, культуру мышления, память и повышает интерес к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход– основная стратегия обновления школы// Иностр. языки в школе. – 2002. – №2. – С. 1–15.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения английскому языку: базовый курс лекций.– М.: Просвещение, 2002.
4. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. – М.: ИКАР, 2011. – 454 с.
5. ФГОС основного общего образования. – М., 2011.

© Н.А. Шевцова, А.И. Федоренко, С.Ю. Черникова, 2019

УДК 373

СВЯЗЬ СТИЛЯ УПРАВЛЕНИЯ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ТУКСАНБАЕВ АСАНКандидат педагогических наук, доцент
Казахско - Русский международный университет

Аннотация: В данной статье проанализированы основные управленско-воспитательные функции руководителя общеобразовательной школы, раскрыто содержание работы руководителя как с точки зрения эффективности управления, так и с позиции удовлетворенности учителей руководством общеобразовательной школы.

Ключевые слова: Стиль управления, профессиональный рост учителя, директор-учитель, инновационный стиль.

THE RELATIONSHIP OF MANAGEMENT STYLE WITH THE PROFESSIONAL GROWTH OF THE TEACHER IN MODERN SCHOOL

Tuksanbayev Asan

Annotation: This article analyzes the main management and educational functions of the head of a secondary school, reveals the content of the head's work both in terms of management efficiency and from the standpoint of teachers' satisfaction with the leadership of a secondary school.

Keywords: Management style, professional growth of the teacher, director -teacher, innovative style.

Среди множества забот директора школы, если их ранжировать по значимости, на первое место, безусловно, выходит педагогическое управление учебно-воспитательным процессом в школе. Говоря об отношении «директор-учитель», мы не должны упускать то, что их определяет сфера профессиональных запросов учителя, повышение его квалификации, анализ не отдельных направлений труда, а целостной системы обучения.

Несмотря на значительное число трудов, посвященных изучению взаимоотношений руководителей школы и учителей, многие стороны взаимодействия внутри самого процесса обучения исследованы недостаточно.

Педагогический труд сложен: на взаимодействие руководителей и учителей по улучшению качества обучения и воспитания влияют многочисленные внешние факторы.

Леванова Е.А. и Цибульников В.Е. отмечают, что особые условия педагогического труда влияют и на психическое здоровье членов педагогического коллектива. Отсутствие благоприятного социально - психологического климата, авторитарный стиль руководства и доминантность администрации школы, профессиональные стрессы и психоэмоциональное напряжение, неуспешная адаптация молодого учителя являются рисками психического здоровья как компонентов профессионального здоровья педагога. Последствиями рисков психического и психологического здоровья в контексте профессионального здоровья учителя могут стать: неврозы и нервное истощение, тревожность, эмоциональное истощение, симптом личностной отстраненности или деперсонализации, симптом психоматических и психовегетативных

нарушений, симптом эмоциональной отстраненности, синдром эмоционального выгорания и др. [1]

Современный мир становится сложным, динамичным и противоречивым. Именно школа оказывается в эпицентре всех перемен, которые происходят в обществе. Меняются цели и соответственно, структура образования. Образовательные модели сегодня - это поиск. Провозглашена свобода педагогического творчества, произошел переход к вариативному образованию. В этих условиях на руководителей и учителей школ обрушился нескончаемый поток отечественных и зарубежных педагогических систем, технологий, методик.

В современных условиях важнейшим ресурсом организации являются управленцы способные быстро реагировать на изменение среды, предлагать нестандартные решения, генерировать оригинальные идеи, разрабатывать инновационные стратегии. [2]

Научиться ориентироваться в системах, технологиях, методиках часто не просто непохожих друг на друга, а базирующихся на противоположных подходах, адекватно оценить их, сделать правильный выбор вот что стало главной задачей современных руководителей общеобразовательных школ. Необходимо также уметь проникать в подлинное содержание педагогических систем, технологий, методик, которые могут быть использованы для конструирования пространства развития детей, видеть за внешними проявлениями их внутреннюю сущность, глубинные механизмы реализации, определить их возможность и границы. Руководителю школы надо помочь учителю разработать своеобразную систему координат, позволяющую сориентироваться в бесконечном многообразии педагогических систем, технологий, методик, идентифицировать и соотнести их с традициями образования, берущих свое начало с истоков появления первых школ и учителей.

Диалектика взаимоотношений руководителей школы и учителя такова, что современный учитель ждет от руководителей серьезный и глубокий анализ и даже научное обоснование педагогического поиска, который он ведет, его оценки эффективности обучения не по одному уроку, а по всей системе уроков курса.

Как любая категория науки, управление имеет множество закономерных определений: воздействие, общение, достижение целей, реализация основных функций и др. Наиболее значимым является определяющая категория «воздействие». Действительно, все известные школы управления исследуют воздействие субъекта на объект управления.

Важным и актуальным сегодня является малоисследованное воздействие объекта на субъект управления. Считается, что чем выше иерархия управления, тем более компетентные, талантливые, мудрые руководители там управляют. Даже если это так, мудростью ведь тоже необходимо управлять (имеется в виду воздействие с нижних уровней иерархии на верхние). Объект управления обладает собственным интеллектом, управленческим потенциалом и поведением, а значит, не всегда склонен, согласен поворачивать в ту сторону, куда его толкают и влекут «механизмы субъекта управления». Разумеется, воздействие субъекта является более формализованным, нежели воздействие объекта на субъект, которое выступает более неформальным. Отсюда актуализируется проблема взаимодействия субъекта и объекта управления, в котором ведущая роль принадлежит субъекту управления. Здесь важен переход от рассматриваемых категорий управления к реальному осуществлению управления конкретными людьми.

Оставшиеся стереотипные представления об отношениях в сознании и практике управленцев ведут к обострению противоречий между руководителями и педагогами. Учителя не всегда видят в руководителях школ партнера совместной деятельности, ведь директор или завуч анализирует прошедший урок, дает рекомендации на будущее, вместе с тем, уже сегодня, чтобы учитель не только принял ориентацию коллектива, но и обогатил его за счет своей индивидуальности, необходимо позаботиться о создании условий для её реализации. Известно, что в школе ежедневно проходит от 100 до 250 и более уроков (в зависимости от количества классов комплектов) и более 90% из них никем не анализируется. Директор школы за год посещает у одного учителя, в лучшем случае, от трех до двенадцати уроков, не больше, а учитель в состоянии дать их в неделю до 36. Администратор побывал на одном уроке, а через три месяца придет на другой. Замечания его, высказанные по первому уроку, для следующего уже никак не подходят. Прежде всего, надо изменить логику посещения уроков, заложенную в ос-

нову функционирования системы образования. Сегодня она недостаточна, не может в полной мере обеспечить развитие школы. У значительной части учителей не сформирована потребность в самоанализе, они этому не обучены. Нередко анализ своего урока учитель сводит к замечаниям такого характера: «урок цели достиг», «ребята на уроке вели себя хорошо, выполняли задания», «план урока выполнили, но не успели до звонка дать домашнее задание» и т.д. Причины подобного анализа следует искать в слабом знании современной теории обучения. Наблюдению и анализу учебно-воспитательного процесса необходимо учить всех педагогов, у них должна быть сформирована потребность проанализировать каждый свой урок, подвести его итоги, выяснить, какие знания учащиеся усвоили, какими приемами познавательной деятельности они овладели. Если этого не добиться, то, как прежде учитель будет оценивать свою деятельность по результатам им выставленных оценок. Непременным условием высокоэффективной организации педагогического процесса сегодня стало непрерывное самообразование учителя, не на словах, а при непосредственном руководстве директора школы. Слов нет, урок - важная форма обучения, но нельзя забывать, что это частичка учебного процесса и один из компонентов педагогической системы, поэтому совместное проектирование руководителем и учителем серии уроков на четверть, полугодие, год приносит взаимную пользу.

Руководитель - ведущее лицо в системе управления организацией, это обусловлено прерогативой на определение целенаправленности работы коллектива, осуществление подбора кадров, разработку индивидуального подхода к мотивации сотрудников и других элементов деятельности организации. К одной из основных характеристик деятельности руководителя относят стиль руководства, который входит в систему факторов формирования успешной организации.

Следует начать с определения понятия «стиль управления» Стиль управления - это стабильно проявляющиеся особенности взаимодействия руководителя с коллективом, формирующиеся под влиянием как объективных, так и субъективных условий управления, личных особенностей руководителя.

А вот, например, определение стиля управления, данное учеными Волгогоновой О.Д. и Зуб А.Т. Стиль управления – это способ поведения руководителя в отношении подчиненных, который он применяет, чтобы побудить их к достижению целей организации. [3]

Ученые А.Л. Журавлев и В.Ф. Рубахин под стилем управления подразумевают индивидуально-типологические особенности целостной, относительно устойчивой системы способов, методов, приемов воздействия руководителя на коллектив с целью эффективного и качественного выполнения управленческих функций. [4]

Стиль управления - система способов воздействия руководителя на подчиненных в целях достижения миссии организации.

Известный германо - американский психолог Курт Левин создал теорию трех стилей руководства. Он выделил 3 стиля руководства, которые стали классическими:

1. Авторитарный стиль. В основе данного типа руководства лежит принцип единоначалия. Он характеризуется централизацией власти, правом единоличного принятия решения руководителем, вопросов относительно деятельности организации. В отношении подчиненных руководитель действует властно, осуществляет тщательный контроль, четко закрепляя роли участников.

2. Демократический стиль. В отличие от авторитарного стиля, данный стиль характеризуется децентрализацией полномочий. Решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений. В данном случае руководитель предоставляет подчиненным свободу действий, он стремится поддерживать инициативу и обсуждение собственных действий.

3. Либеральный стиль. Его суть заключается в том, что руководитель определяет проблему и создает необходимые условия для её решения, при этом сохраняя за собой функции консультанта. В рамках своих полномочий, подчиненные опираются на свои желания, отличаются самостоятельностью и творческой индивидуальностью. [5]

Стоит отметить, что данные стили руководства не имеют между собой барьеров, чаще всего происходит сочетание различных стилей управления с доминированием одного конкретного.

Исследователи обычно сходятся на том, что в процессе развития коллектива стиль руководства должен меняться в сторону демократизации.

При выборе управленцем стиля руководства выделяют субъективные и объективные факторы:

К объективным факторам относят: тип организации, особенность основной деятельности, специфику решаемых задач и условия их выполнения, средства деятельности организации и уровень её развития, стиль руководства и специфику особенностей управляемого коллектива и т.д.

К субъективным факторам относят наличие у руководителя авторитета, потребности руководителя, его навыки управленческой деятельности, ценностные ориентиры и наличие у руководителя статуса лидера.

Недавно в менеджменте появился такой термин, как инновационный стиль управления. Он основан на наличии свободы сотрудников и нестандартном мышлении. Технология инновационного стиля управления предполагает наличие в организации условий для самореализации сотрудников. В состав технологии инновационного управления также входят освоение новых проектов, осуществление перехода от вертикальной к горизонтальной системе управления. Это позволяет вовлекать необходимое число сотрудников в реализацию новых идей. Появился новый социальный класс – креативный, творчески работающие учителя, которые всегда хотели и будут хотеть участвовать в управлении родной школой, стоять равнодушно в стороне или быть исполнителями чужой воли не их удел.

Равновесие взаимной ответственности и зависимости, прав и обязанностей создает устойчивую, динамическую систему властных отношений, обеспечивающих свободу и соблюдение прав каждого в условиях свободы всех. Все это возможно при соблюдении следующих принципиальных правил:

1. Вынесение на коллективное обсуждение всех важных вопросов деятельности и управления. Предоставления возможности каждому высказать свое мнение по ним.

2. Подотчетность руководителей перед учительским коллективом. Отсутствие «зон вне критики»

3. Своевременная и полная информированность педагогов о принимаемых решениях, свободный доступ к общественно и лично значимой информации.

Взаимоотношения в коллективе определяются целями, содержанием, организацией и другими аспектами этой деятельности. Для деловых отношений в коллективе характерна сознательная дисциплина и сотрудничество.

Приведенные выше общедемократические принципы справедливы и для коллектива, но есть возможность их конкретизировать:

1. Согласованность, единство действий и требований руководителей, коллективных и представительных органов.

2. Предъявление властных требований к работнику или органу в рамках его функциональных обязанностей.

3. Деловая направленность требований, их аргументированность и обоснованность интересами деятельности.

4. Предъявление учителям права самим определять формы и методы исполнения функции в рамках правовых норм.

5. Гласная, коллективная и справедливая оценка труда каждого педагога.

Список литературы

1. Леванова Е.А., Цибульников В.Е. Мотивационный подход в управлении развитием здорового стиля профессиональной деятельности учителя. Казанский педагогический журнал. - 2015 г. – С. 255 – 261.

2. Шапавалов В.И. Проблема конкурентоспособности в управлении персоналом организации/Управление персоналом. – 2007 г. – С. 43 – 44.

3. Волкогонова О.Д. Управленческая психология: учебник/О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб.— М.: ИД «Форум» ИНФРА—М. – 2013 г. – С. 123.

4. Журавлев А.Л. Индивидуальный стиль руководства коллективом/А.Л. Журавлев, В.Ф. Рубахин/Психология управления. Вып. 11. - М. – 1976 г. – С. 43.

5. Насонова Е.Е., Матвеева Ю.Ю. Исследование склонности будущих менеджеров к определенному стилю управления. В сборнике: Модернизация государственного и муниципального управления: вызовы времени. Материалы межвузовской научной конференции. – 2007 г. – С. 106-107.

УДК 373.5: 37.017.4

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ФИНОГЕЕВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА,

кандидат педагогических наук,

доцент, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования

ТКАЧЕНКО МИХАИЛ ЕВГЕНЬЕВИЧстарший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования
ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Аннотация: В статье рассмотрена проблема технологической подготовки учащихся общеобразовательных учреждений Луганской Народной Республики. Изучены вопросы моделирования процесса технологической подготовки учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Луганской Народной Республики. Построена структурно-функциональная модель процесса технологической подготовки учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Луганской Народной Республики.

Ключевые слова: технологическая подготовка, педагогические условия, структурно-функциональная модель, общеобразовательное учреждение, трудовое обучение.

MODELLING OF TECHNOLOGICAL PREPARATION OF PUPILS OF 10-11 CLASSES OF GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF LUGANSK PEOPLE'S REPUBLIC

**Finohyeyeva T.E.,
Tkachenko M.E.**

Abstract: The article deals with the problem of technological training of students of educational institutions of the Luhansk People's Republic. Studied the problem of modeling of process of technological preparation of pupils of 10-11 classes of General educational institutions of Lugansk People's Republic. The structural and functional model of process of technological preparation of pupils of 10-11 classes of educational institutions of the Luhansk People's Republic is constructed.

Key words: technological training, pedagogical conditions, structural and functional model, educational institution, labor training.

Исследованию проблем трудового обучения как компонента общего образования в истории мировой и отечественной науки посвящены труды К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, П.П. Блонского, М.Н. Скаткина, В.А. Сухомлинского и других ученых. Важное значение для решения проблем образования подрастающего поколения имеют исследования П.Р. Атутова, П.Н. Андрианова, С.Я. Батышева, А.М. Новикова, В.А. Полякова, В.Д. Симоненко, Ю.К. Васильева, С.Н. Чистяковой, Ю.Л. Хотунцева, В.М. Казакевича, В.А. Кальней, М.Б. Павловой, Г.В. Пичугиной и других ученых, по-

священные разработке научных основ и методического обеспечения практической реализации идей технологической подготовки школьников к труду и получению профессии.

Актуальность моделирования процесса технологической подготовки учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений обусловлена, прежде всего, недостаточной разработанностью данной проблемы в условиях Луганской Народной Республики (ЛНР). На данный момент в ЛНР разработаны следующие нормативные документы в области технологического образования [1-3]:

- Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по технологии для V-IX классов (базовый уровень).

- Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по технологии для X-XI классов (базовый уровень).

- Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по технологии для X-XI классов (профильный уровень).

Кафедра технологий производства и профессионального образования ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» осуществляет подготовку педагогических кадров для общеобразовательных учреждений Луганской Народной Республики по специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология» (квалификация бакалавр) и 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Технологии производства и образования». Образовательный процесс осуществляется согласно Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од [4].

Целью данной статьи является обоснование модели технологической подготовки учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Луганской Народной Республики.

В процессе конструирования и построения модели технологической подготовки учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Луганской Народной Республики, мы опирались на основные положения, раскрывающие роль модели в научном исследовании: модель способна выполнять функцию компактной организации факторов, определить их взаимодействие и структуру, найти недостающие факторы; модель имеет большое практическое значение для планирования дальнейшего эксперимента; модель позволяет определить конкретную форму применения моделируемой системы; она может служить базисом для количественных расчетов.

На рисунке 1 показано графическое изображение структурно-функциональной модели технологической подготовки учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Луганской Народной Республики.

В процессе построения модели мы учитывали то, что технологическая подготовка учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Луганской Народной Республики должна максимально учитывать интересы и возможности каждого ученика, их профессиональные намерения и жизненные планы.

Для реализации предложенной модели необходимо модернизировать (с учетом отечественного опыта допрофессиональной и профессиональной образования) не только концептуальное видение технологического образования учащихся, но и методическое обеспечение учебного процесса, осуществить переход от субъект-объектной к субъект-субъектной модели в технологическом образовании учащихся. Разработанная модель позволяет определить концептуальное видение технологического образования, которое основывается на учете индивидуальных запросов и природных способностей и склонностей учащихся, их профессиональных намерений и жизненных планов. В качестве ведущего принципа технологического образования должен стать принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Необходимые условия реализации такого принципа заложены в соответствующей профилизации старшей школы: начиная от возможности выбора учащимся определенного вида технологического профиля, и заканчивая индивидуальным и дифференцированным подходом в непосредственной работе учителя с учениками.

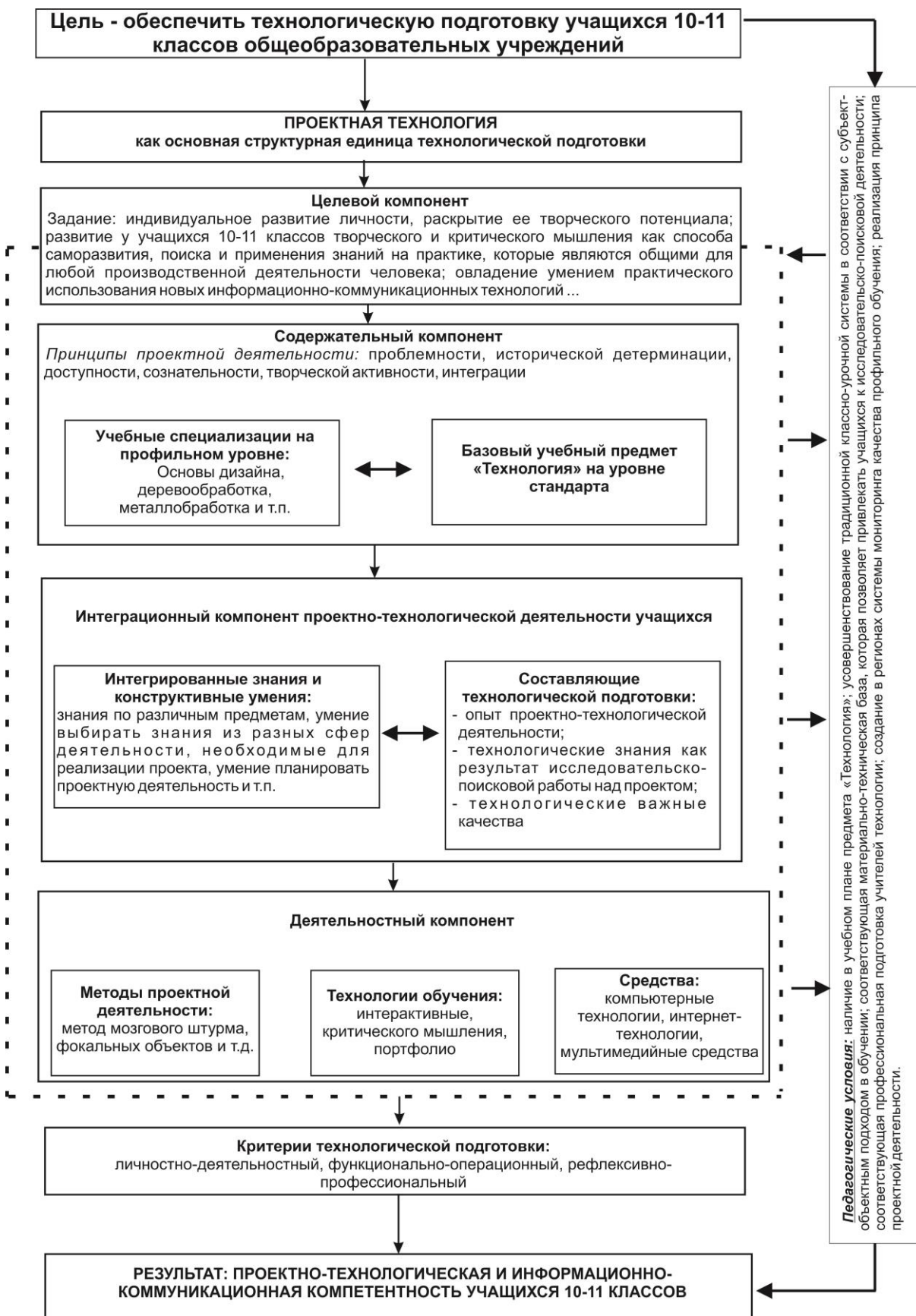


Рис. 1. Структурно-функциональная модель технологической подготовки учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Луганской Народной Республики

Список литературы

1. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по технологии для V-IX классов (базовый уровень), утвержденная приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://beloe-sh2.ucoz.net/met_rek_2017-18/tehnologija_5-9_bazovyj.pdf
2. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по технологии для X-XI классов (базовый уровень), утвержденная приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yadi.sk/i/7yadObTc37wY4Z?force_show=1
3. Примерная программа для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по технологии для X-XI классов (профильный уровень), утвержденная приказом МОН ЛНР от 27.12.2016 № 483 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yadi.sk/i/c673icr_3D7WX6?force_show=1
4. Государственный образовательный стандарт высшего образования (ГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 29.10.2018 № 984-од [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sovminlnr.ru/docs/03.11.2016/u400.pdf>

© Т.Е. Финогеева, М.Е. Ткаченко, 2019 г.

УДК 378.1

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИСТОВ

МАЛИКОВ МАРАТ ФАЙЗЕЛКАДИРОВИЧ

д. ю. н., профессор,
Главный научный сотрудник
Стерлитамакский филиал
Башкирского государственного университета

Аннотация: в статье рассматриваются модели, этапы становления и развития, квалификационные компоненты, подходы, определения профессиональной подготовки юристов в рамках реализации электронного образования.

Ключевые слова: модели, этапы становления и развития, квалификационные компоненты, нормативные, институциональные, интегративные, инновационные, инклюзивные подходы, компетенция, мета-профессиональные качества.

METHODOLOGICAL BASIS PROFESSIONAL TRAINING FOR LAWYERS

Malikov Marat Fazelkadirovich

Abstract: the article considers models, stages of formation and development, qualification components, approaches, definitions of professional training of lawyers in the framework of e-education.

Key words: models, stages of formation and development, qualification components, normative, institutional, integrative, innovative, inclusive approaches, competence, metaprofessional qualities.

Основные формы реализации Российской Концепции развития Единой информационной образовательной среды и, в том числе Башкирской Концепции развития электронного образования на период 2015-2020 годов, как нам представляется, связаны, в первую очередь, с глобализацией права и национализации правовых отношений, поскольку престижность юристов и их масштабная деятельность в более ста сферах правоохранительной и правоприменительной деятельности в настоящее время неоспорима.

Актуальность данной темы определяется необходимостью изучения юридического образования как фактора развития российской государственности и как основы моделирования средне-профессионального, высшего (бакалавриат и магистратура), послевузовского дополнительного, дистанционного профессионального образования.

Современная профессиональная подготовка юристов в России базируется на Европейской модели «специальной компетенции» и Российской модели «метапрофессиональных компетенций». Специальные компетенции формируются на основе базовых и ключевых компетенциях юристов, а метапрофессиональные компетенции характеризуются личностными признаками юристов.

Следует подчеркнуть, что «компетентностный» подход с элементами метапрофессиональных компетенций не является новым для российского образования.

Достаточно сказать, что в период становления и развития российской государственности по

принципам диктатуры пролетариата, развитого социализма и общенародного государства [1] разрабатывались гуманистические, культурологические, познавательные, личностные, контекстные подходы на основе фундаментального образования, ориентированного на развивающее и эвристическое обучение личностной ориентации студента-юриста.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» компетентный подход не был сформулирован. По признанию ученых, его признаки были отражены в таких понятиях, как «образование», «обучение», «общее образование», «профессиональное образование», «профессиональное обучение», «практика». В этом законе профессиональное образование определялось как «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ, знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенных уровней, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по профессии или специальности» [2].

В ФГОС СПО и ВПО нового поколения предусматривают квалификационную характеристику с учетом **общекультурных** компетенций (ОК), которые обеспечивают вхождение человека в поликультурное общество, **общепрофессиональных** компетенций (ОПК), которые обеспечивают подготовку человека к профессиональной деятельности в рамках определенной профессии, **профессиональных** компетенций (ПК), направленные на подготовку человека к работе по определенной профессии, **специальных** компетенций (СК). Характерным моментом является то, что они были направлены на получение юристами **социальной** компетенции (т.е. способность брать на себя ответственность в решении правовых проблем), **коммуникативной** компетенции (т.е. владение технологиями общения), **социально-информационной** компетенции (т.е. владение информационными технологиями), **когнитивной** компетенции (т.е. постоянное повышение профессионального уровня), **специальной** компетенции (т.е. выполнение профессиональных обязанностей). С 1 июля 2016 года стали применяться **профессиональные стандарты**, под которыми понимается характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности (ст. 195.1 Трудового кодекса РФ). Для работодателей применение профстандартов стало обязательным в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения трудовой функции. Ранее такой стандарт был утвержден только для профессии следователя, теперь он существует и для других юридических профессий.

Попутно следует подчеркнуть, что прежним Федеральным законом от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ были внесены изменения в Закон Российской Федерации «Об образовании», устанавливающие на территории Российской Федерации единые федеральные государственные образовательные стандарты. При этом институт регионального образовательного стандарта был упразднен.

Так, согласно п.п. 1,2 ст. 7 упомянутого закона устанавливались федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

В этой связи вошли в противоречие с федеральным законодательством законы Республики Башкортостан от 29.10.1992 № ВС-13/32 «Об образовании», от 10.06.1996 № 34-з «О республиканском комплексе учебников для образовательных учреждений» от 14.01.1997 г., «Об экологическом образовании в Республике Башкортостан», от 05.04.2004 № 73-з «О детско-юношеском спорте в Республике Башкортостан», от 17.03.1998 № 145-З «О национально-культурных объединениях граждан в Республике Башкортостан» в части установления регионального компонента образовательного стандарта.

Кроме того, в области образования требовалось приведение в соответствие с федеральным законодательством постановление Правительства Республики Башкортостан от 23 мая 2003 года № 124 «Об организации целевого приема студентов в государственные высшие и средние профессиональные учебные заведения в Республике Башкортостан» в части установления квот целевого приема в отношении образовательных учреждений, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти [3].

Список литературы

1. Маликов М.Ф. Конституционное законодательство Республики Башкортостан: состояние и перспективы развития // Сравнительное конституционное обозрение. 2013. № 3 (94). С. 127-136.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 25 декабря 2018 г. № 497-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (часть I), ст. 7598.
3. Маликов М.Ф. Механизм согласования федерального и регионального законодательства. Ч. 3. Современные проблемы конституционного права Республики Башкортостан : монография. Уфа : КИТАП, 2009. С. 219.

© М.Ф. Маликов, 2019

УДК 372.854

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ИНДРИУШКА ИРИНА ВИКТОРОВНА

Студент

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: В статье рассматривается роль образовательных технологий в организации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии и во внеурочной работе. Использование технологий проектного, проблемного, игрового обучения, информационно-коммуникационных технологий в ходе педагогического эксперимента способствовало развитию самостоятельности, активности школьников, повышению уровня развития познавательной деятельности.

Ключевые слова: познавательная деятельность, познавательный интерес, познавательная самостоятельность, образовательные технологии.

THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES FOR THE ORGANIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Indriushka Irina Viktorovna

Abstract: The article discusses the role of educational technologies in the organization of cognitive activity of students in chemistry lessons and in extracurricular work. The use of technology project, problem, game learning, information and communication technologies in the course of the pedagogical experiment contributed to the development of independence, activity of students, increase the level of development of cognitive activity.

Keywords: cognitive activity, cognitive interest, cognitive independence, educational technologies.

Одним из требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования является формирование целенаправленной познавательной деятельности обучающихся.

Познавательная деятельность в психолого-педагогической литературе имеет различную трактовку: одни авторы сопоставляют с ней учебную деятельность, другие соотносят ее с познавательной активностью, самостоятельностью учащихся. Так, Г.И. Щукина интерпретирует познавательную деятельность как «интеграцию поисковой направленности в учении, познавательного интереса и его удовлетворения при помощи различных источников знаний, благоприятных условий осуществления деятельности» [1, с. 40]. И.С. Якиманская рассматривает познавательную деятельность как учебную, которая «не только обеспечивает усвоение новых знаний, но и овладение способами учебной работы, умением самостоятельно строить свою деятельность, искать и находить более рациональные способы, переносить их в условия, не заданные непосредственно обучением» [2, с. 19]. Р.С. Немов связывает познавательную деятельность с понятием активности: «такая деятельность – это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая са-

мого себя и условия своего существования» [3, с. 128]. Исходя из этого, можно сделать вывод, что познавательная деятельность представляет активную осознанную деятельность личности, которая направлена на приобретение, совершенствование знаний, умений и проявляется в познавательной активности обучающегося, его познавательном интересе, а также в самостоятельности.

В образовательном процессе, в ходе уроков и внеурочной работы, у школьников формируется опыт самообучения, самовоспитания и саморазвития, осуществляется самореализация личности. Важную роль в формировании целенаправленной познавательной деятельности играют современные образовательные технологии. Основной акцент на их использование был сделан нами в ходе педагогического эксперимента, направленного на развитие активности и самостоятельности учащихся девятых классов при организации их познавательной деятельности в процессе изучения темы «Химические реакции в водных растворах».

Применение проектной технологии позволяет организовать самостоятельную познавательную и практическую деятельность, достичь положительных личностных результатов. Результатом этой технологии является овладение обучающимися умением выполнять проектные задания, формирование познавательного интереса, самостоятельности и самоорганизации. Разрабатывая проект, школьник ищет ответ на практико-ориентированные проблемные вопросы, при этом происходит развитие его творческих способностей, организаторских и коммуникативных навыков. Реализация проектной технологии осуществлялась нами в ходе групповой работы учащихся. Им предлагалась на выбор разнообразная тематика проектов: «Значение растворов для биологии и медицины», «Качественные реакции в неорганической химии», «Вклад учёных-химиков в развитие представлений о растворах и электролитической диссоциации», «Электролиты в быту», «Применение реакций ионного обмена в промышленном производстве». Разработка проектов и их защита вызвала значительный интерес у учащихся и способствовала пополнению их опыта проектной деятельности.

Широкий спектр функций, воспитывающих и развивающих, имеют игровые технологии. Среди разнообразных видов дидактических игр наилучший эффект в развитии познавательной деятельности, на наш взгляд, имеют игры-соревнования между командами; их характерной особенностью является сочетание соревновательной борьбы и сотрудничества. Разработанная нами интерактивная обучающая игра «Где логика? Химия» представляет собой химическую интерпретацию популярного интеллектуального шоу, заключающегося в соотнесении не всегда очевидных логических связей между различными событиями, предметами или фактами. Игра состоит из четырех раундов, соответствующих основному содержанию изучаемой темы: «Великие имена в теории электролитической диссоциации» «Электролитическая диссоциация веществ», «Ионные реакции», «Гидролиз солей». Участникам игры необходимо было проявить не только знание учебного материала, но и оригинальность мышления, творческий подход при выполнении нестандартных заданий.

Особым видом деятельности в обучении химии является химический эксперимент. Выступая в качестве источника новых знаний, он становится основным методом познания, неотъемлемой частью технологии проблемного, исследовательского обучения. В лабораторных опытах «Изменение цвета различных индикаторов при действии растворов солей» эксперимент выступал как средство создания проблемной ситуации, привлекающей внимание к изучению гидролиза солей. В практической работе «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов» в ходе решения исследовательских экспериментальных задач обучающиеся, самостоятельно планируя и организовывая собственную деятельность, устанавливали генетические связи неорганических соединений.

В условиях информатизации всех основных сфер жизни общества невозможно обойтись без использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Данные технологии незаменимы в создании виртуальных образовательных систем, предполагающих повышенную активность и мотивацию обучающихся. Примером является электронная образовательная среда Moodle, с помощью которой можно выстроить образовательный процесс так, что деятельность обучающихся будет организована с учетом их личных целей и направлена на создание ими образовательных продуктов в изучаемой области. В образовательном учреждении, где проводился педагогический эксперимент, функционирует виртуальная образовательная среда Moodle. Для данной системы в рам-

ках изучаемой темы мы составили электронный комплекс, включающий обучающую презентацию, задания для тренинга, тесты по теме в форме ОГЭ, а также интерактивную игру. Обучающиеся отметили положительные стороны использования такой инновационной формы деятельности: мультимедийный характер предъявления информации, возможность проведения самостоятельной работы в удобном темпе.

Результативность применения вышеописанных технологий была проверена в ходе контролирующего этапа эксперимента с использованием следующих методик: «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» [4]; опросник «Карта интересов» [5, с. 59]; «Оценка учащимися своей самостоятельности» [6, с. 202]. На основе интеграции полученных данных был выявлен уровень развития познавательной деятельности обучающихся и динамика изменения данного показателя. По сравнению с констатирующим этапом численность группы с высоким уровнем развития познавательной деятельности возросла на 25% (за счёт перехода из группы со средним уровнем), кроме того отмечен переход всех учащихся с низким уровнем исследуемого показателя (10%) в группу со средним уровнем. В контрольной группе заметных изменений уровня сформированности познавательной деятельности не произошло.

Анализ результатов педагогического эксперимента позволяет сделать вывод о том, что использование образовательных технологий, имеющих личностно-ориентированный характер, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, способствует развитию познавательной самостоятельности и активности обучающихся, повышению уровня развития познавательной деятельности.

Список литературы

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе. Учебное пособие для студентов пед. институтов / Г.И. Щукина – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
2. Якиманская И.С. Развивающее обучение. / И.С. Якиманская. – М.: Педагогика, 1979. – 144 с.
3. Немов Р.С. Психология образования / Р.С. Немов. – М. – 1995. – 456 с.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 2004. – 355 с.
5. Титова И.М. Обучение химии. Психолого-методический подход / И.М. Титова. - СПб.: КАРО, 2002. - 204 с.
6. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности / А.К. Осницкий. – М.; Обнинск: ИГ– СОЦИН, 2010. – 232 с.

© И.В. Индриушка, 2019

УДК 336

Льготная пенсия для педагогов с 2019 года

АБРЕКОВА АМИНА МАГОМЕДОВНА,

Ассистент

ЗОЛИНА СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: Льготная пенсия не достанется всем педагогам, которые занимались учительской деятельностью. В законодательстве России прописано специальное постановление правительства, в котором рассказывается о том, какие именно категории школьных педагогов могут получить соответствующую льготную пенсию. К таким педагогам относятся директора школ, логопеды, завучи, воспитатели, учителя физической культуры, библиотекари и другие.

Ключевые слова: льготная пенсия, возраст дохода, педагогическая деятельность, отсрочка, выслуга, пенсионная реформа, досрочная пенсия, пенсионное законодательство РФ.

PREFERENTIAL PENSION FOR TEACHERS SINCE 2019

Abrekova Amina Magomedovna,**Zolina Svetlana Dmitrievna**

Abstract: All teachers who were engaged in teacher's activity will not get preferential pension. The special government resolution in which it is told about what categories of school teachers can receive the corresponding preferential pension is stated in the legislation of Russia. Directors of schools, logopedists, directors of studies, tutors, teachers of physical culture, librarians and others treat such teachers.

Key words: preferential pension, age of income, pedagogical activity, delay, period of service, pension reform, early pension, pension legislation of the Russian Federation.

С 2019 года в России начался процесс повышения возраста выхода на пенсию. Это коснулось, в том числе, и педагогических работников – если раньше они могли уйти на пенсию (независимо от возраста) при выработке 25 лет льготного стажа, то теперь они смогут выйти на пенсию лишь спустя 5 лет после выработки льготного стажа.

Однако «отсрочка» выхода на льготную пенсию на 5 лет не носит моментальный характер – законодательством предусмотрен переходный период (с 2019 по 2023 годы), в течение которого срок обращения за пенсией будет переноситься на период от 1 до 5 лет. То есть, если учитель выработал льготный стаж (25 лет) в 2019 году, то он сможет уйти на льготную пенсию на 1 год позже – в 2020 году. Если учитель выработал льготный стаж (25 лет) в 2020 году, то он сможет уйти на льготную пенсию на 2 год позже – в 2022 году... и так далее, пока время отсрочки выхода на пенсию не достигнет 5 лет для учителей, выработавших льготный стаж в 2023 году.

Россияне осуществляющие педагогическую деятельность в детских образовательных организациях (педагогов, учителей, воспитателей, методистов и т.п.), пенсионным законодательством РФ предусмотрена возможность оформить льготную пенсию по выслуге лет. Право на досрочное оформление такой пенсии предоставляется при наличии определенного количества лет стажа профессиональной

(педагогической) деятельности, рассчитываемого в определённом порядке, и независимо от общего страхового стажа и возраста.

Выйти на пенсию досрочно гражданам этой категории можно при наличии:

1. Не менее 25 лет педстажа (согласно п. 19 ч. 1 ст. 30 закона № 400-ФЗ от 28.12.2013 г. «О страховых пенсиях»). В качестве педагогического стажа, дающего право на досрочное оформление пенсии, учитываются только периоды работы согласно установленному списку должностей и учреждений.

2. Минимально необходимого количества пенсионных баллов (ИПК), установленных ч. 3 ст. 8 вышеуказанного закона. Например, в 2018 году требуется 13,8 баллов, а в 2019 году будет нужно 16,2 и т.д. с ежегодным увеличением на 2,4 балла до тех пор, пока в 2025 году закрепится окончательное значение — 30 баллов.

С проведением пенсионной реформы, с 2019 года требования к стажу по профессии корректироваться не будут, но после завершения переходного периода стать пенсионером учителям можно будет только через 5 лет после выработки необходимого стажа. Вводится новое условие будет постепенно — с ежегодным увеличением периода отсрочки.

Таблица 1

Год в котором учителям и педагогам можно будет оформить досрочную пенсию в зависимости от года приобретения специального педагогического стажа

Дата выработки льготного стажа	I п. 2019	II п. 2019	I п. 2020	II п. 2020	2021	2022	2023
На сколько будет отложен выход на пенсию	+ 0,5		+ 1,5		+ 3	+ 4	+ 5
Дата выхода на пенсию	II п. 2019	I п. 2020	II п. 2021	I п. 2022	2024	2026	2028

Пенсионная реформа для учителей будет заключаться в введении периода отсрочки для оформления положенной им льготной пенсии по выслуге лет. Согласно принятому закону № 350-ФЗ от 03.10.2018 г. возможность стать пенсионером педагогическим работникам будет отложена на 5 лет после выработки льготного стажа.

Такие изменения будут производиться постепенно, с поэтапным увеличением предусмотренной отсрочки:

1. Ежегодно этот норматив будет увеличен на 1 год, пока в 2023 г. не закрепится окончательная величина (5 лет).

2. В 2019 и 2020 годах будут действовать льготные условия по выходу на пенсию — предусмотрено оформление выплат на полгода раньше предусмотренных сроков. Это значит, что в 2019 году получение пенсии будет отложено только на 6 месяцев, а в 2020 — на полтора года.

Новым законом не установлено, какого рода деятельность педагог должен вести в течении периода этой отсрочки. Это означает, что он может как прекратить педагогическую деятельность, проработав 25 лет, так и продолжить ее (на свое усмотрение).

Учителя, воспитатели и другие граждане, осуществляющие педагогическую деятельность смогут оформить пенсию досрочно, независимо от их возраста, проработав 25 лет по профессии. Как уже было отмечено ранее, новая пенсионная реформа для учителей не затронет норматив стажа, позволяющего оформить льготную пенсию — он по-прежнему будет составлять 25 лет.

Таблица 2

Нормативные документы для досрочного оформления пенсии педагогам.

Период профессиональной деятельности	Законодательный акт
до 01.01.1992	Постановление Совмина СССР № 1397 от 17.12.1959 г.
с 01.01.1992 до 31.10.1999	Постановление Совмина РСФСР № 463 от 06.09.1991 г.
с 01.11.1999 по 31.12.2001	Постановление Правительства РФ № 1067 от 22.09.1999 г.
с 01.01.2002	Постановление Правительства РФ № 781 от 29.10.2002 г.

Для оформления учителям льготной пенсии по старости необходимо, чтобы должность и место работы, указанные в трудовой книжке, соответствовали наименованиям должностей и учреждений, определенным вышеуказанными законодательными актами. В противном случае, в ПФР при определении права на досрочную пенсию могут быть исключены из стажа некоторые периоды работы, которые не соответствовали вышеуказанным требованиям.

Список литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ «О страховых пенсиях», статья 30
2. Постановление Правительства РФ от 16.07.2014 N 665 «О списках работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости, и правилах исчисления периодов работы (деятельности), дающей право на досрочное пенсионное обеспечение»
3. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 (ред. от 26.05.2009) «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЧЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ХАРИНА АНАСТАСИЯ СТАНИСЛАВОВНА,

Учащийся

БИРЮКОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,

Директор

РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»

НЕСТЕРОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

д. ф. н., профессор по кафедре фармакогнозии

Первый МГМУ имени И.М. Сеченова

Аннотация: Первый Московский Государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова в настоящее время, является флагманом медицинского образования в России. Сеченовский университет - правопреемник медицинского факультета Императорского Московского университета. Из его стен был выпущен ряд высококвалифицированных специалистов, которые работают в различных медицинских учреждениях и занимаются научной деятельностью. В 2018 году университету исполнилось двести шестьдесят лет, в связи с чем и написана эта работа. В ней рассматриваются основные вехи истории Московского университета в лицах великих ученых и практиков, начиная с царских времен и по сей день. Проект посвящен таким ученым, как профессор Г.А. Захарьин - выпускник медицинского факультета ИМУ, который стал создателем научной школы терапевтического профиля; академик Б.В. Петровский - ученик П.А. Герцена, который провел одну из первых операций на сердце и основал крупнейшую в истории клиническую школу отечественной хирургии; академик Н.Н. Бурденко, ставший в дальнейшем главным хирургом Красной Армии, а также другим видным ученым.

Ключевые слова: университет, юбилей, традиции, ученые, перспективы, возможности.

MILESTONES AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT SECHENOVSKIY UNIVERSITY

Kharina Anastasia Stanislavovna,**Nesterova Olga Vladimirovna,****Biryukova Natalia Viktorovna**

Abstract: the First Moscow State medical University named after I. M. Sechenov is currently the flagship of medical education in Russia. Sechenov University is the successor of the medical faculty of the Imperial Moscow University. A number of highly qualified specialists who work in various medical institutions and are engaged in scientific activities were released from its walls. In 2018, the University celebrated two hundred and sixty years, in connection with which this work was written. It discusses the main milestones in the history of the Moscow University in the faces of great scientists and practitioners, from tsarist times to the present day. The project is dedicated to such scientists as Professor G. A. Zakharin - a graduate of the medical faculty of IMU, who became the founder of the scientific school of therapeutic profile; academician B. V. Petrovsky - a student of P. A. Herzen, who conducted one of the first heart operations and founded the largest in the history of the clinical school of domestic surgery; academician N. N. Burdenko, who later became the chief surgeon of the red Army, as well as other prominent scientist.

Keyword: University, anniversary, traditions, scientists, prospects, opportunities.



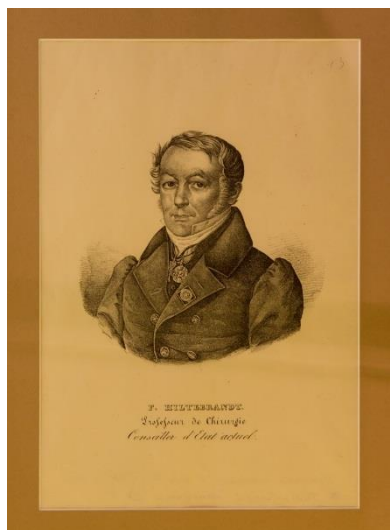
Крупнейший медицинский ВУЗ России – Первый Московский Государственный медицинский университет И.М. Сеченова (Сеченовский университет). Его девиз *Primus inter pares* (лат. Первый среди равных) полностью соответствует сегодняшнему облику университета. Он является одним из ведущих во всем мире. Сеченовский университет – это правопреемник медицинского факультета Императорского Московского университета (ИМУ), утвержденного Высочайшим указом императрицы Елизаветы Петровны 25 января 1755 года. Занятия в ИМУ на медицинском факультете начались уже через

три года, то есть с августа 13 дня 1758 года.

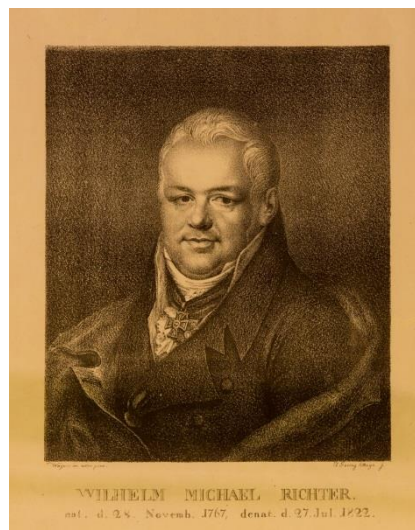
К сожалению, первыми профессорами стали иностранные специалисты, но спустя 8 лет два выпускника медицинского факультета ИМУ, С.Г. Зыбелин и П.Д. Вениаминов, получив звания экстраординарного профессора, были удостоены права обучать медицине.

Спустя много лет, в 1791 году, по Указу Екатерины II впервые в России ИМУ было разрешено присвоение ученой степени доктора медицины. А первым выпускником, сумевшим защитить диссертацию в стенах университета, стал в 1794 году Фёдор Иванович Борсук-Моисеев.

Уже к началу XIX века факультет подготовил 36 высококвалифицированных выпускников, 72% которых получили ученую степень доктора медицинских наук. А о преемственности профессорско-преподавательских кадров свидетельствует то, что почти половина всех бывших студентов стали профессорами. К тому времени медицинский факультет ИМУ смог завоевать место ведущего центра подготовки медиков в России.

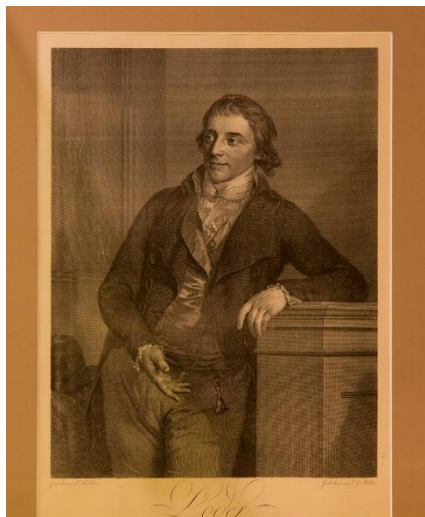


Ф.А. Гильтебрант



В.М. Рихтер

«Устав Императорского Московского университета», принятый в 1804 году, также дал толчок в становлении высшего медицинского образования в России. Он подразумевал предписания по организации клинических баз для обучения внутренней медицине, акушерству и хирургии. Так, уже в 1805-1806 годах произошло открытие первых клиник, объединившихся в Клинический институт, руководителями которых стали профессора Ф.А. Гильтебрандт (хирургия), Ф.Г. Политковский (терапия) и В.М. Рихтер (акушерство).



Х.И. Лодер

была предложена членами Особого правительственного комитета по проведению реформ, одним из которых был выпускник медицинского факультета Н.И Пирогов, а также ведущими профессорами А.И Полем, Ф.И. Иноземцевым и А.И. Овером. Благодаря усилиям Ф.И. Иноземцева, учениками которого считали себя множество ведущих врачей-первооткрывателей - И.М Сеченов, Н.В. Склифосовский, С.П. Боткин, Д.Н. Зернов и А.И. Бабухин, клиники на Рождественке почти до конца XIX века являлись основной клинической базой медицинского факультета ИМУ.

Внедрение уникальной системы этапного клинического преподавания во второй половине XIX века, привело к расцвету всей клинической медицины России того времени, что ознаменовало появление новых талантливых врачей, научных дисциплин и ученых-медиков, чей труд стал основой отечественных медицинских научных школ.

Например, профессор Г.А. Захарьин, выпускник медицинского факультета ИМУ, является создателем научной школы терапевтического профиля, результатом деятельности которой стало основание самостоятельных научно-учебных дисциплин, помимо его основоположниками отечественной клинической медицины стали и многие другие ведущие профессора ИМУ: Н.Ф. Филатов и Н.А. Тольский – педиатрия, А.Д. Булыгинский – биохимия, А.Я. Кожевников - неврология, Н.П. Мансуров и Д.И. Найдёнов - дерматовенерология, А.И. Войтов – бактериология, Ф.Ф. Эрисман – общественной медицины и научной гигиены, А.И. Бабухин – гистология, В.Ф. Снегирёв – гинекология.

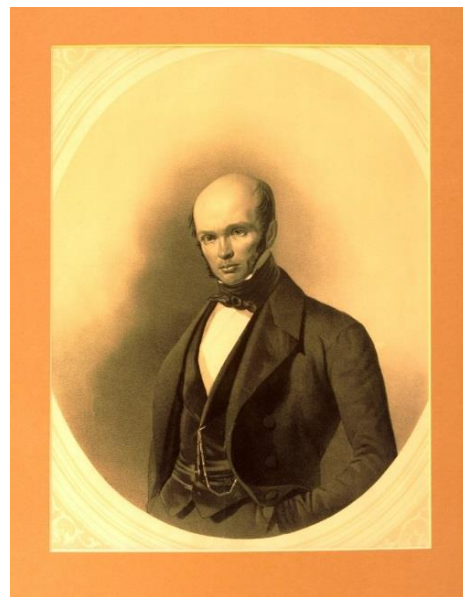
Помимо вышеизложенных, мировое признание получили и другие выдающиеся деятели российской медицины, которые работали, учились, создавали новые школы и готовили высококвалифицированных специалистов в ИМУ. Среди них имена великих медиков, получивших мировую известность: И.М. Сеченов, Н.И. Пирогов, Н.В. Склифосовский и С.П. Боткин. [2]

Одной из ведущих вех истории ВУЗа стало строительство Клинического городка, расположенного на Девичьем поле и создателем которого являются профессора факультета во главе с деканом Н.В. Склифосовским. Неповторимый архитектурный ансамбль был возведен в кратчайшие сроки, строительство велось всего 10 лет (с 1887 по 1897). Это невероятное по своим масштабам и функциональным способностям сооружение включало в себя 13 основных зданий, в которых размещалось 15 клинических учреждений, рассчитанных на 710 коек и 8 учебно-научных институтов. Также, по инициативе Н.В. Склифосовского на территории был возведен первый в России памятник ученому – Н.И. Пирогову, крупному общественному деятелю, патриоту и выдающемуся хирургу. Этот памятник, без сомнений, является данью современников к заслугам величайшего врача.

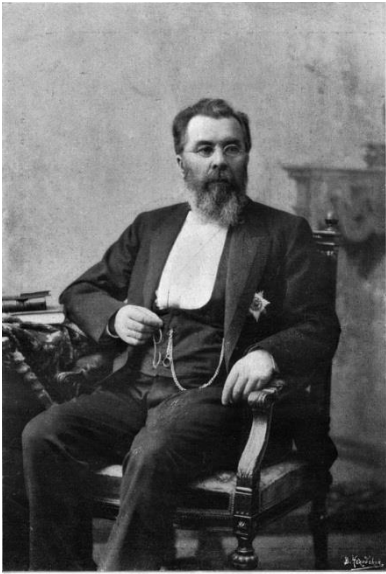
Во время Отечественной войны 1812 году, невзирая на страх, студенты преподаватели добровольно уходили в ряды армии для оказания медицинской помощи. В то же время случился пожар, и пострадало большинство зданий ИМУ. Но уже после ухода наполеоновских войск, восстанавливать и расширять медицинский факультет начали декан М.Я. Мудров и профессора Х.И. Лодеру и Е.О. Мухин, в чем они очень преуспели.

К концу 20-х годов XIX века ведущей доктриной и одним из важнейших инструментов преобразования высшего медицинского образования стало клиническое преподавание. [1]

Реформа высшего медицинского образования 1840-1860 годов, основная идея которой является этапность клинической подготовки студентов медиков,



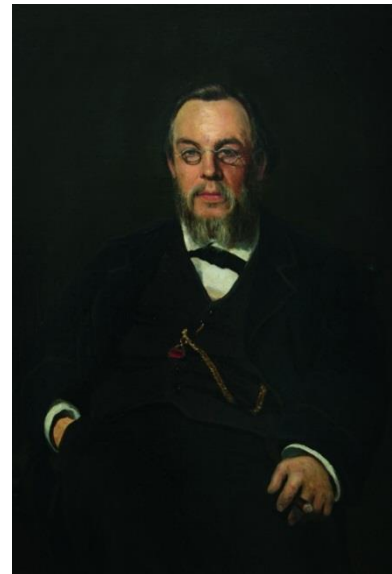
Н.И. Пирогов



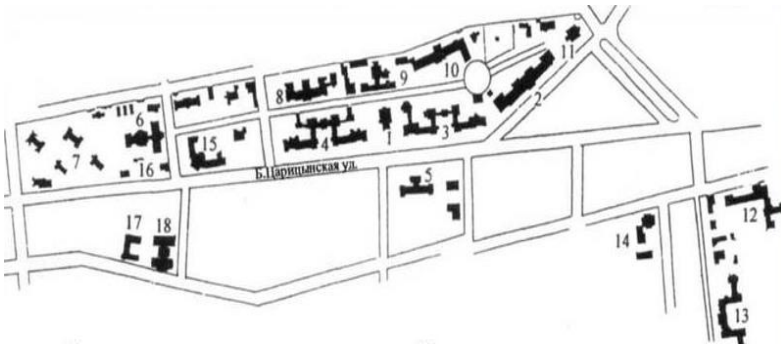
Н.В. Склифосовский



И.М. Сеченов



С.П. Боткин



Клинический городок на Девичьем поле

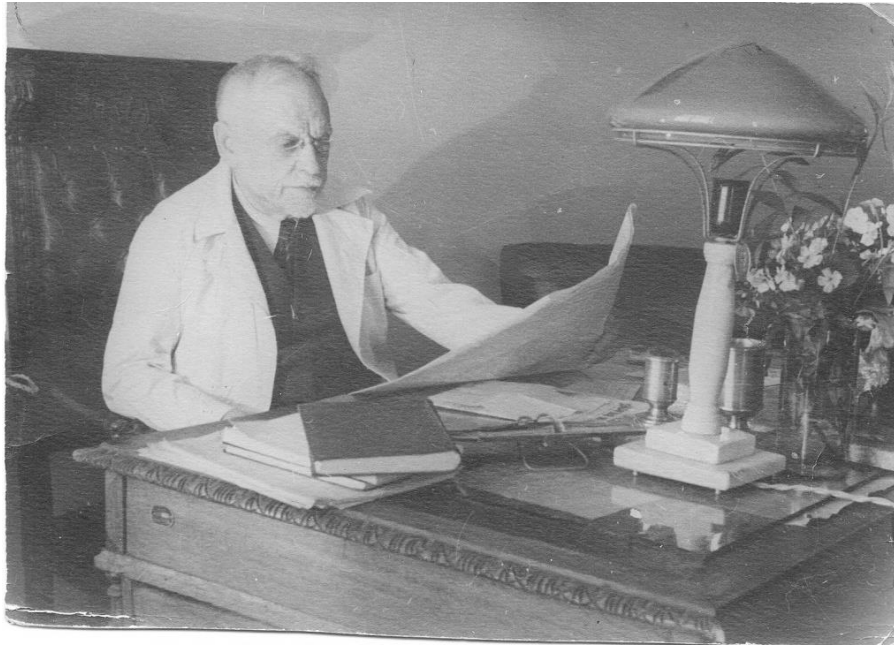


Памятник Н.И. Пирогову

Во время проходящего в Москве (август, 1897) XII Международного Конгресса врачей участники очень высоко оценили уровень клинического городка, а известный даже школьникам немецкий патолог Р. Вирхов выразил невероятный восторг словами: «Учитесь у русских!».

Трагические периоды в истории Сеченовского университета – это Первая мировая война, революция 1917 года, а также Гражданская война 1918-1921 годов. Они сопровождались трудными бытовыми условиями, ускоренном выпуском врачей и работой клиник, направленной на решение нужд военного времени. Большая часть преподавательского состава медицинского факультета и студентов-старшекурсников были признаны в армию и отправлены на фронт. Стоит учесть, что несмотря на все тяготы того времени занятия продолжались.

С приходом Советской власти медицинский факультет ИМУ, а начиная с 1918 года – факультет Первого МГУ, стал основным центром развития профилактического направления в медицине, идеологом которого являлся первый Нарком здравоохранения РСФСР Н.А. Семашко. [3]



Нарком здравоохранения РСФСР Н.А. Семашко

Самостоятельным учебным заведением медицинский факультет Первого МГУ был признан лишь в 1930 году, получив название Первого Московского медицинского института (1-й ММИ). Через десять лет, в 1940 году, за огромные заслуги в области развития медицинских наук и подготовки квалифицированных кадров институт был награжден орденом Ленина, в следствии чего был переименован в Первый Московский ордена Ленина медицинский институт (1-й МОЛМИ). [4]



Резкое увеличение потребности в медицинских кадрах в годы Великой Отечественной войны изменило систему высшего медицинского образования. Большая часть студентов-медиков ушли на фронт добровольцами, в их числе был заведующий кафедры факультативной хирургии - академик Н.Н. Бурденко, ставший в дальнейшем главным хирургом Красной Армии.

На базе Клинических центров 1-го МОЛМИ был развернут военный госпиталь, в котором оказывалась помощь не только раненым и больным, но и велась активная научно-исследовательская работа, основанная на

тематике военного времени. Осенью 1941 года институт был эвакуирован в город Уфу, на базу Башкирского медицинского.

При непосредственном участии профессорского состава 1-го МОЛМИ в декабре 1944 года была основана Академия Медицинских наук СССР, президентом которой был назначен Н.Н. Бурденко, а должность вице-президента была предоставлена также профессорам института: завидущему кафедрой патологической анатомии А.И. Абрикосову и заведующему кафедрой акушерства и гинекологии М.С. Малиновскому.

Сохраняя преемственность и лидирующие позиции в создании хирургических научных школ на кафедрах, и в принципах обучения студентов, один из учеников П.А. Герцена и Н.Н. Бурденко, И.С. Жоров, создал свою научную хирургическую школу, фундаментом которой стали исследования в анестезиологии. А в 1953 году академик Б.В. Петровский, ученик П.А. Герцена, провел одну из первых операций на сердце, и основал крупнейшую в истории клиническую школу отечественной хирургии.

Еще одной наградой института стал орден Трудового Красного Знамени, выданный в 1965 году Указом Президиума Верховного Совета СССР. А в 1989 году 1-й МОЛМИ имени И.М. Сеченова, уступив Парижскому университету (Сорбонне) занял первое место в рейтинге медицинских школ всего мира.

Через год, в 1990 году институт был переименован в Московскую медицинскую академию (ММА) имени И.М. Сеченова. [5]



Награды 1-ого ММИ

Сохранил свои позиции лидера отечественного высшего медицинского образования наш ВУЗ и в XXI веке. Клинические базы постоянно расширялись, в следствие чего, считались одними из лучших в стране, где каждый мог получить квалифицированную медицинскую помощь.

В 2008 году ММА имени И.М. Сеченова была удостоена высшей наградой - премией «Платиновая унция» в номинации «Высшая школа».

20 июля 2010 года Академия получила статут университета и была переименована в Первый Московский Государственный медицинский университет им. И.М. Сеченого. В том же году, произошла реорганизация в Клинический центр, результатом которой стала Университетская клиническая больница, помимо этого был создан НИИ уронефрологии и репродуктивного здоровья человека. Еще одним достижением 2010 года стало открытие факультета довузовского образования, а также появление новых специальностей: «Педиатрия», «Биотехнология», «Клиническая психология», «Социальная работа», «Биоинженерия и биоинформатика» и «Экономика и управление на предприятии в здравоохранении».

2011 год также принес много нововведений, в числе которых создание НИИ социальной медицины, экономики медицинского страхования и здравоохранения, открытие Института дополнительного профессионального образования, учреждение Центра инновационной образовательной программы «Медицина будущего», а также на базе Первого МГМУ им. И.М. Сеченова начал работать Волонтерский центр, основной задачей которого стал подбор волонтеров по направлению «Допинг-контроль» для Олимпийских игр в Сочи.

С 2012 года в Сеченовском университете начали читать лекции лауреаты Нобелевской премии в области медицины и физиологии. Первым ученым, посетившем Первый МГМУ стал австралийский врач Барри Джеймс Маршалл с участием министра здравоохранения В.И. Скворцовой. Также, был открыт Центр крови и клиника колопроктологии и малоинвазивной хирургии, начал работать Федеральный центр электронного медицинского образования.

«Школа мастерства» - авторский образовательный проект, стартовавший в 2013 году. Его создателями стали ведущие представители профессорско-педагогического состава клинических кафедр. [5]

В 2015 году Первый МГМУ им. И.М. Сеченова — единственный среди медицинских вузов страны — вошел в Проект повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров «5-100». [6]



В 2016 году был открыт Научно-технический центр биомедицины Сеченовского университета. Помимо этого, ближайшим достижением стала активная работа в профорientационной подготовки школьников. После успешной реализации проекта «Медицинский класс в московской школе» было принято решение о создании нового подразделения – Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий», базой которого стал Сеченовский университет.

В распоряжении Клинического центра в 2017 году вошли санаторий «Звенигород» и Центр интервенционной кардиоангиологии. А в 2018 году были созданы: Институт цифровой медицины, Институт бионических технологий, Институт электронного медицинского образования и Институт лингвистики и межкультурной коммуникации. [5]



Традиции Сеченовского университета, заложенные 260 лет назад, сохранились и по сей день практически без изменений. Благодарное потомство чтит память основателей Первого ПМГМУ им. Сеченова, который является центром академического, ресурсного и научного превосходства в системе медицинского образования России.

Благодарное потомство чтит память основателей Сеченовского Университета. В нем и по сей день поддерживаются традиции заложенные 260-лет назад. Преимущество поколений подтверждает открытие памятника великому русскому хирургу и профессору Николаю Склифосовскому 12 октября 2018 г. [5]

Согласно данным проведенного нами социологического опроса многие учащиеся предпрофильных и профильных медико-биологических классов немного знают об истории Сеченовского Университета, и хотели бы углубиться в данную проблему. В ходе работы мы познакомилась с именами многих ученых – основателей Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, внесших огромный вклад в науку, и узнала об основных этапах становления университета. По результатам работы нами был подготовлен раздаточный материал для школьников.

Работать с информацией нам было очень интересно. Мы узнали и открыли для себя много нового и неизвестного. Данная работа дала нам возможность как бы проникнуть в «глубины» научных открытий, почувствовать себя некоторым соучастником тех событий. Предлагаю использовать наш проект в качестве методического материала на факультативе по истории, или во внеурочной деятельности.

Здание РЦ «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»

Работать с информацией нам было очень интересно. Мы узнали и открыли для себя много нового и неизвестного.

Данная работа дала нам возможность как бы проникнуть в «глубины» научных открытий, почувствовать себя некоторым соучастником тех событий.

Предлагаю использовать наш проект в качестве методического материала на факультативе по истории, или во внеурочной деятельности.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] <https://www.msu.ru/info/history.html>

2. Статья Бородулин В.И., Тополянский А.В. «Терапевтические клиники Московского университета на рубеже XIX-XX: сравнительная характеристика научных школ Захарьина, Остроумова и Шервинского-Голубинина»
3. Пальцев М.А., Яровинский М.Я. - Век клинического городка на Девичьем поле. *Исторический вестник ММА им. И.М. Сеченова*. М. - 1997;8:4-51.
4. Цыпкин И.И. 175 лет первого МГМИ. М.: Медгиз; 1940
5. [Электронный ресурс] <https://www.sechenov.ru/>
6. Протокол рассмотрения заявок на участия в открытом конкурсе на предоставление государственной поддержки ведущим университетам Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно образовательных центров от 15 сентября 2015 году.

УДК 61

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

КОСТЕРКИНА ЕЛИЗАВЕТА КОНСТАНТИНОВНА

Ученица

Магнитогорский городской многопрофильный лицей при МГТУ им.Носова

Аннотация: занятие спортом является неотъемлемой частью жизнедеятельности большинства людей, желающих сохранить и развить физическое состояние своего тела. Для того, чтобы физические нагрузки приносили пользу и благотворно отражались на физическом состоянии человека, спортивная медицина должна помогать человечеству в достижении своих целей. Наиболее необходимой она является в профессиональном спорте. Правильно подобранные упражнения, учитывающие физиологические особенности каждого спортсмена, помогают добиваться новых спортивных достижений, минимализируя негативные последствия. Развитие спортивной медицины обусловлена развитием спорта нацеленным на достижение новых спортивных высот.

Ключевые слова: спортивная медицина, врачебный контроль в спорте, реабилитация.

SPORTS MEDICINE

Kosterkina Elizaveta Konstantinovna

Annotation: playing sports is an integral part of the life of most people who want to maintain and develop the physical condition of their body. In order for physical activity to be beneficial and beneficial for the physical condition of a person, sports medicine should help humanity to achieve its goals. It is most needed in professional sports. Properly selected exercises that take into account the physiological characteristics of each athlete help to achieve new sporting achievements, minimizing the negative consequences. The development of sports medicine is due to the development of sports aimed at achieving new sports heights.

Key words: sports medicine, medical control in sport, rehabilitation.

Введение

Спортивная медицина - область медицины, изучающая проблемы физической культуры и спорта.

Основные задачи спортивной медицины: изучение воздействия на организм физических упражнений как фактора укрепления здоровья, повышения работоспособности и долголетия, обоснование рациональной методики физических упражнений и спортивной тренировки. Спортивная медицина изучает также условия внешней среды, способствующие эффективности физических упражнений, разрабатывает меры предупреждения и лечение вредных последствий неправильного применения физических упражнений. Организации, занимающиеся медицинским контролем за подготовкой спортсменов, объединены под эгидой Международной федерации спортивной медицины.

Очевидно, что занятия физкультурой и спортом, определение индивидуальной оптимальной «дозы» физической активности, изучение ее влияния на организм и анализ происходящих при этом изменений требуют обязательного и квалифицированного врачебного обеспечения.

Не менее сложной клинической задачей является определение оптимальной «дозы» физической активности и характера физических упражнений как здоровому человеку, который хочет заниматься только оздоровительной физкультурой, так и тем, у кого при врачебном исследовании выявляются те или иные отклонения в состоянии здоровья. Особенно трудна диагностическая задача в определении «дозы» физических упражнений, их объема и интенсивности для детей и лиц среднего и пожилого возраста, желающих заниматься в так называемых группах здоровья.

Врачебный контроль в спорте

Врачебный контроль — это целая система медицинского обеспечения занимающихся физкультурой и спортом, которая способствует эффективному использованию физических упражнений для укрепления здоровья и повышения физической подготовленности. Юные и взрослые спортсмены дважды в год проходят профилактическое обследование во врачебно-физкультурном диспансере, где врач определяет не только состояние здоровья, но и правильность тренировочных нагрузок, дает советы, как улучшить спортивные показатели. На соревнования участники допускаются только по заявке, заверенной врачом, без которого не должно проходить ни одно спортивное соревнование.

Контроль врачей за здоровьем спортсменов очень строгий. Особенно тщательно следят врачи за тем, как тренировки и выступления в соревнованиях отражаются на здоровье юных спортсменов, потому что, если заниматься спортом неумело, с нарушением медицинских норм, можно получить травму или заболеть.

Пренебрежение врачебным контролем отрицательно сказывается на результатах соревнований. Иногда врач может запретить заниматься спортом.

Физкультурный врач прекрасно знает, откуда грозит опасность юному спортсмену, и умеет вовремя её предотвратить.

В современном спорте без врачебного контроля очень трудно найти наилучшие способы подготовки к соревнованиям, определить нормы питания и нагрузки для каждого спортсмена.

Врачебный контроль при занятиях физкультурой и спортом предусматривает:

- диспансерное обследование - 2-4 раза в год;
 - дополнительные медицинские осмотры с включением тестирования физической работоспособности перед участием в соревнованиях и после перенесенной болезни или травмы;
 - врачебно-педагогические наблюдения с применением и дополнительных повторных нагрузок после тренировок;
 - санитарно-гигиенический контроль за местами тренировок, соревнований, инвентарем, одеждой, обувью и др.;
- контроль за средствами восстановления (по возможности - исключать фармакологические препараты, баню и другие сильно действующие средства).

Медицинская реабилитация спортсменов

Медицинская реабилитация — восстановление утраченного здоровья при помощи комплексного использования различных средств, направленных на максимальное восстановление нарушенных физиологических функций организма, а в случае невозможности достижения этого — развитие компенсаторных и заместительных функций.

Задачи медицинской реабилитации заключаются в восстановлении и/или компенсации:

- нарушенных физиологических функций;
- психологического статуса;
- социальных функций;
- профессиональных функций;
- функциональных резервов, в том числе повышении саногенетических возможностей организма.

Этапы в реабилитации спортсменов после заболеваний и травм

Стационарный, или лечебный. Начинается в лечебном учреждении, где пострадавший получает специализированную помощь. На этом этапе главные задачи — стабилизация физического и психологического состояния пациента, формирование индивидуальной программы физической реабилитации. Как можно раньше подключаются немедикаментозные методы восстановления — кинезитерапия, ЛФК, массаж. Продолжительность этого этапа зависит от вида травмы и восстановительных способностей пострадавшего.

- Санаторный этап. Это период, когда пострадавший из статуса «больной» переходит к активной деятельности. Для дальнейшего повышения работоспособности пациентов используются природные и физические факторы. Физические нагрузки строго регламентируются, постепенно увеличиваясь в объеме. По окончании этого этапа в норме пострадавший восстанавливает работоспособность.
- Поликлинический этап реабилитации — завершающая стадия, цель которой — поддержание достигнутого уровня физического развития. На этом этапе становятся окончательно ясны перспективы возвращения в спортивную жизнь.

Повышение спортивной работоспособности спортсменов

К средствам, способным помочь спортсмену, относятся эргогенные средства — биологически активные вещества, методы или экипировка, способствующие улучшению спортивной работоспособности. Многие из этих вспомогательных средств не относятся к запрещенным и вполне доступны спортсменам. Некоторые другие являются запрещенными и их применение может нанести вред здоровью.

Существуют ли пределы физических возможностей человека и его спортивной работоспособности? И если есть, то каковы они? Вероятно, граница физической работоспособности определяется оптимальными уровнями продукции и утилизации энергии, необходимой для осуществления двигательных действий в любом виде спорта.

Ведущими факторами, от которых зависит продукция и утилизация энергии, являются генетическая обусловленность и тренировка. Наследственность обеспечивает организм определенными возможностями энергопродукции. Для достижения успеха в спорте необходимо максимализировать или же контролировать способность производить энергию и использовать ее наиболее эффективным образом.

Спортивные физиологи исследуют различные методики спортивной тренировки и особенности питания, чтобы найти пути повышения спортивной работоспособности. Спортивные психологи используют достижения психологической науки для того, чтобы сдвинуть психологические барьеры физической работоспособности. Инженеры и биомеханики изучают оптимальные пути выполнения техники спортивных упражнений.

Существуют три основные группы барьеров, препятствующих достижению высокого уровня спортивной работоспособности, но которые в определенной степени можно контролировать: физиологические, психологические и биомеханические. Физиологические барьеры ограничивают возможность энергопродукции. Психологические препятствуют возможности управлять энергией. Биомеханические лимитируют возможность использовать энергию с наибольшей эффективностью. Эти три группы барьеров могут быть связаны между собой.

Правильно организованный тренировочный процесс является самым надежным путем повышения спортивной работоспособности.

Спортивная фармакология

Спортивная фармакология — одна из базовых наук, которая должна в обязательном порядке входить в программу подготовки спортивных врачей (специальности «спортивный фармаколог» *де факто* не существует и эта наука не преподается сегодня ни в одном медицинском ВУЗе или институте повышения квалификации врачей). Разрешенные к применению в спорте Медицинской комиссией МОК и Всемирным антидопинговым агентством средства и методы спортивной фармакологии могут и должны широко использоваться в подготовке спортсменов различных возрастов и спортивной квалификации. Вместе с тем, при фактическом отсутствии в стране специалистов по спортивной фармакологии, возможность грамотного применения фармакологических средств (равно как и биологически активных добавок — БАДов) в спорте — сомнительно.

Список литературы

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Спортивная_медицина#Научные_исследования_в_спортивной_медицине // Спортивная медицина - 2019
2. <https://www.sportmedicine.ru> // Спортивная медицина - 2019
3. <http://med-mgn.ru/спортивная-медицина/> Спортивная медицина - 2019
4. <https://dr-ost.ru/activities/sportivnaya-meditsina/> Спортивная медицина - 2019

© Е.К.Костеркина, 2019

УДК 616.24-002

ИНФЕКЦИЯ, ВЫЗВАННАЯ ГРИБОМ, РОДА АКРЕМОНИУМ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

ЕФРЕМОВ ЕВГЕНИЙ МИХАЙЛОВИЧ,
БОРИСОВ ОЛЕГ ОЛЕГОВИЧ

Студенты медицинского института
ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Аннотация: грибы рода Акремониум могут вызывать у человека поверхностные инфекции, такие как мицетомы, онихомикоз и кератоз. Так же есть ряд сообщений о развитии системной инфекции у иммунокомпрометированных пациентов. Однако развитие изолированной легочной формы инфекции вызванной грибом данного рода встречается крайне редко. Цель статьи произвести обзор опубликованных клинических случаев системных и респираторных инфекций.

Ключевые слова: Акремониум, Цефалоспориум, грибковая инфекция, пневмония, иммунокомпрометированные пациенты, противогрибковые препараты.

ACREMONIUM FUNGAL INFECTION: LITERATURE REVIEW

Efremov Evgenij Mihajlovich,
Borisov Oleg Olegovich

Abstract: Acremonium spp. can cause superficial infections in humans, such as mycetoma, onychomycosis, and keratosis. There are also a number reports of the systemic infection in immunocompromised patients. However, the development of an isolated pulmonary form of infection caused by a fungus of this genus is extremely rare. The purpose of the article is to review the published clinical cases of systemic and respiratory infections.

Key words: Acremonium, Cephalosporium, fungal infection, Pneumonia, Immunocompromised patients, anti-fungal drugs.

Акремониум (*Acremonium* spp.) род грибов семейства Нуроасеае. Так же этот род грибов известен под названием «Цефалоспориум». Род Акремониум содержит около 100 видов, большинство из которых являются сапрофитными, будучи изолированными от мертвого растительного материала и почвы.

Многие виды признаны условно-патогенными микроорганизмами, вызывающими мицетому, онихомикоз и гиалогифомикоз. Инфекции людей грибами этого рода редки, но клинические проявления гиалогифомикоза, вызванного Акремониумом, могут включать артрит, остеомиелит, перитонит, эндокардит, пневмонию, церебрит и подкожную инфекцию [1, с. 398].

Guarro et al. рассмотрел все случаи *Acremonium* spp. опубликованные в литературе до 1997 года. Было обнаружено 37 локализованных и диссеминированных инфекций, помимо хорошо известных поверхностных инфекций (кожных и глазных). У всех больных, за исключением 3 случаев, чьи данные относительно возможных факторов риска были недоступны, иммунитет был значительно ослаблен. У девяти пациентов были задокументированы злокачественные новообразования, и четверых была проведена трансплантация.

Сообщалось о пяти случаях легочной инфекции, среди которых был пациент с множественной

миеломой с вовлечением многих органов. У пациента с хроническим гранулоцитарным лейкозом *Acremonium* spp. был выделен из крови и легких; у двух других имелись кожные инфекции, возникшие после травмы. Только у одного пациента с хронической гранулематозной болезнью была отмечена изолированная легочная инфекция. [2].

Обзор литературы с 1997 года выявил 39 случаев системных инфекций в дополнение к предыдущим докладам. Все они были у пациентов со значительным иммунодефицитом и компрометирующими состояниями. В историях пациентов были обнаружены хроническая гранулематозная болезнь, лейкоз, трансплантация костного мозга и пролонгированная нейтропения. Подавляющее большинство пациентов (12 случаев) имели привитые инфекции, связанные с перитонеальным диализом, имплантированными устройствами и внутренними катетерами. Таким образом, реальных системных инфекций оказалось всего 15 случаев [3-6]. О легочной инфекции вызванной *Acremonium* spp. было сообщено лишь в 10 случаях, кратко изложенных в Таблице 1.

Таблица 1

Все случаи легочных инфекций вызванных *Acremonium* spp. опубликованные в литературе [7]

Год публикации	Основное заболевание	Пораженные органы	Вид
2005	Хроническая гранулематозная болезнь	Легкие	<i>Acremonium strictum</i>
2003	Мантиноклеточная лимфома	Фунгемиа, кожа, легкие	Not available
2003	Острый лимфобластный лейкоз	Фунгемиа, кожа и возможно легкие	Not available
2002	Хроническая миелоцитарная лимфома	Легкие	<i>Acremonium strictum</i>
1998	Постхимиотерапевтическая ме-дуллярная аплазия	Легкие	<i>Acremonium strictum</i>
1998	Миелома	Легкие, ногти, сердце, почки	<i>Acremonium strictum</i>
1991	Острый миелолейкоз	Легкие, кожа	<i>Acremonium</i> spp.
1943	Пневмоторакс	Легкие	<i>Acremonium</i> spp.
1984	Хроническая гранулематозная болезнь	Легкие	<i>Acremonium strictum</i>
1993	Множественная травма	Кожа, легкие	<i>Acremonium strictum</i>

Alavi Darazam et al. в своем сообщении, осветили случай возникновения легочной инфекции вызванной *Acremonium* spp у пациента-диабетика. Больной 59 лет был госпитализирован с жалобами на продуктивный кашель и одышку. Считал себя заболевшим примерно за 2 месяца до госпитализации, отмечал появление лихорадки, ознобов и продуктивного кашля во время путешествия на север Ирана. Вскоре после первых симптомов появилось немассивное кровохарканье. Его симптомы ухудшились, несмотря на амбулаторное лечение пневмонии цефтриаксоном и азитромицином. Кроме того, у него появились ночной пот и гнойная мокрота.

Согласно предыдущим сообщениям, этот случай крайне редок во всем мире. Легочная инфекция вызванная *Acremonium* spp. в ряде случаев возникает у иммунокомпрометированных хозяев, таких как лейкоемические больные или пациенты после трансплантации. Хотя данный пациент может считаться относительно иммунокомпрометированным из-за диабета, не было найдено никаких сообщений о легочной инфекции у пациентов с незначительным иммунодефицитом. Кроме того пациент контролировал диабет, согласно анализам не было ни микрососудистых, ни макрососудистых осложнений диабета. У него не было предшествующего эпизода инфекции, а физические обследования и лабораторные исследования не продемонстрировали никакого другого иммунодефицита.

Больному был назначен Итраконазол 200 мг два раза в сутки в течение недели. Через пару

недель наступило полное клиническое выздоровление, рентген грудной клетки был абсолютно нормальным. Пациент продолжал принимать Итраконазол в течение 6 месяцев [7].

Заключение

Грибковая инфекция *Acremonium* может возникнуть у иммунокомпрометированных хозяев, особенно после химиотерапии, в посттрансплантационный период и у пациентов с первичным иммунодефицитом. Врачи должны помнить о редких грибковых возбудителях легочных инфекций, особенно у пациентов с длительной неразрешающейся пневмонией.

По данным Alavi Darazam et al., этот случай является первой легочной инфекцией, вызванной *Acremonium* у пациента без значительного иммунодефицита, за исключением хорошо контролируемого диабета. Интересно, что в отличие от предыдущих сообщений, пациент был успешно вылечен итраконазолом, и его последующее наблюдение выявило полную ремиссию без респираторных или системных осложнений.

Список литературы

1. Fincher RM, Fisher JF, Lovell RD, Newman CL, Espinel-Ingroff A, Shadomy HJ. Infection due to the fungus *Acremonium* (cephalosporium). *Medicine (Baltimore)* 1991; 70 (6): 398– 409.
2. Guarro J, Gams W, Pujol I, Gené J. *Acremonium* species: new emerging fungal opportunists--in vitro antifungal susceptibilities and review. *Clin Infect Dis* 1997; 25 (5): 1222– 9.
3. Kwon-Chung KJ, Bennett JE. *Mycetoma*. In: *Medical Mycology*. Philadelphia: Lea & Febiger; 1992: 560– 93.
4. Hay RJ. *Dermatophytosis and Other Superficial Mycoses*. In: Mandell GL, Bennett JE, Dolin R, editors. (Editors). *Principles and Practice of Infectious Diseases*. 8th Edition Philadelphia: Churchill and Livingstone Elsevier; 2010: 3345– 55.
5. Khan Z, Al-Obaid K, Ahmad S, Ghani AA, Joseph L, Chandy R. *Acremonium kiliense*: reappraisal of its clinical significance. *J Clin Microbiol* 2011; 49 (6): 2342– 7.
6. Pastorino AC, Menezes UP, Marques HH, Vallada MG, Cappellozi VL, Carnide EM, et al. *Acremonium kiliense* infection in a child with chronic granulomatous disease. *Braz J Infect Dis* 2005; 9 (6): 529– 34.
7. Fakharian A. et al. *Acremonium pneumonia: case report and literature review //Tanaffos*. – 2015. – Т. 14. – №. 2. – С. 156.

АРХИТЕКТУРА

УДК 7

АРХИТЕКТУРА СЕВЕРНОГО МОДЕРНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

ИЛЬЯСОВА ДИЛЯРА ШЕВКЕТОВНАстудентка группы С-МДИ-16, ГБОУВОРК
«Крымский инженерно педагогический университет»Научный руководитель Бавбекова Ирина Александровна
к. искусствоведения
«Крымский инженерно педагогический университет»

Аннотация. В данной статье рассматриваются этапы развития архитектурного направления северного модерна, так же рассмотрим характерные модерни архитектурные сооружения.

Ключевые слова: Архитектура, история, искусство.

Город был построен по задумке Петра первого, как столица, которая усиливала позиции государства. Ф.М. Достоевский назвал его "самым умышленным" городом в мире. Санкт-Петербург всегда вызывал и вызывает интерес творческих, креативных людей. Город пропитан историей великих поэтов, художников, архитекторов, излучает особую энергию которая притягивает туристов в город. Санкт-Петербург пережил три революции, блокаду, сменил три названия: Петербург, Петроград, Ленинград. Шли года, менялись эпохи, названия, архитектура, быт обычных городских жителей, менялись архитектурные направления, которые мы можем сейчас наблюдать на улицах города [1,с14].

Новым интересным периодом жизни города, был конец девятнадцатых и начало двадцатых веков. Влияние технического прогресса, первые прокаты кино, развитие искусств, первые аэропланы, трамваи. Параллельно развивалась и архитектура, начали заинтересовываться новым направлением: "стиль модерн", новое искусство которое привлекало современных исследователей. Важнейшей задачей архитектуры начала века считали создание единой эстетически полноценной и выразительной среды с помощью новых строительных, конструкционных и отделочных материалов изделий, новых приемов синтеза искусств.

Не смотря, на лозунги, которые отрицали прошлое и призывали к всеобщему обновлению, модерн не смог расстаться с историческим наследием. Он отказался лишь от его канонов и нормативности, модерн не стремился к единому стилю[3,с70].

Северный модерн зарождался при влиянии скандинавской и финской архитектуры национально-романтизма и получил своё наибольшее развитие в начале двадцатого века. В этот период сотрудничали шведские, финские и петербургские архитекторы, что привело к обмену опытом, идеями в архитектуре. Время модерна в Санкт-Петербурге было не долгим, однако он принес свой значительный вклад в облик города. Архитекторы двадцатого века, ценители стиля "модерн", уделяли большое внимание декору сооружений. Разновидности модерна были связаны с новыми идеями конструкционных ращений и линейным орнаментом и живописью. Многие сторонники модерна хотели изменить архитектуру в новое для того времени направления. Поиск новых нетрадиционных конструкций и средств выразительности. Архитекторы данного направления хотели добиться органической целостности сооружений, к внутреннему и внешнему единству функций и образа. С появлением нового стиля появилась и необходимость в сооружениях нового типа: бассейнов, музеев, спортзалов. Это требовало использовать новые планировочные решения, происходило преобразование облика городской застройки[2,с1070].



Рис. 1.

Уникальность северного модерна заключается в его желании обратиться к прошлому, используя для этого новые художественные средства. Многие здания конца восемнадцатого начала девятнадцатого века, спустя сто лет преобразовались в новые архитектурные сооружения, но под ними можно рассмотреть прежнюю структуру фасадов домов.



Рис. 2.

В наше время цениться живая пластика зданий, динамика и подвижность лучших сооружений модерна. Данному стилю нельзя дать определённую характеристику это побуждают мыслить, спорить, сопоставлять, не оставляют равнодушным.

Во время модерна началось активное строительство особняков, доходных домов, общественных зданий. Каждое архитектурное сооружение индивидуально и по нему можно определить личность архитектора, который строил здание по деталям отделки, по способам планировочных решений, даже в рисунке балконной решетки или дверной ручки. Мастера модерна не отказывались от исторического наследия города, а наоборот остваяли частичку истории в каждом здании. Мощнейшее влияние классического Петербурга его незабываемое обаяние, которое нередко оказывалось сильнее новых требований [2,с58].

Модернисты хотели добиться экономичности строительных материалов, гигиеничности, использованию целевых сооружений. Архитекторы были за новое видение строительства, против старых требований жесткости геометрических форм, строгих симметричных форм, стремились к освоению новых техник в строительстве, как традиционных, так и новых материалов: бетон, гранит.

Список литературы

1. Турчин Валерий Стефанович. Культурология/ Образ двадцатого в прошлом и настоящем/ В.С Турчин 2003, - 14 с.
2. Б. М. Кирикова./Архитектура петербургского модерна. «Особняки и доходные дома» 2003-58с.
3. Николай Васильев. От модерна к модернизму / В. Г. Лисовский, Р. М. Гашо ; Рос. акад. архитектуры и строит. наук, НИИ теории и истории архитектуры и градостроительства. Санкт-Петербург. 2011-70с.
4. Исаченко В. Г., Оль Г. А. Фёдор Лидваль. — Л.: Лениздат, 1987. — 96 с.
5. Зодчие Санкт-Петербурга. XIX — начало XX века / сост. В. Г. Исаченко; ред. Ю. Артемьева, С. Прохватилова. — СПб.: Лениздат, 1998. — 1070 с.
6. Санкт-Петербург. Три века архитектуры / Автор и руководитель проекта, главный редактор И. С. Храбрый. — С.-Петербург : ЗАО «Норинт», 2002. — 64 с
7. Евгения Кирыщенко. Архитектурное наследие. Федор Шехтель. 2011г- 318с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 740

РАБОТА С ЖИЗНЕННОЙ ИСТОРИЕЙ РЕБЕНКА, ПРОЖИВАЮЩЕГО В ПРИЕМНОЙ (ЗАМЕЩАЮЩЕЙ) СЕМЬЕ

ГОРТИНСКАЯ АЛЛА ВИКТОРОВНАПедагог-психолог
ГБУ Ресурсный центр «Спутник»

Аннотация: статья предназначена для специалистов, работающих в области реабилитации детей, проживающих в приемных (замещающих) семьях, для приемных родителей, социальных педагогов. В статье представлены несколько практических техник работы с личной историей ребенка, описана важность кровной и принимающей семьи в жизни ребенка.

Ключевые слова: приемный ребенок, книга жизни, генограмма, линия жизни

WORK WITH THE LIFE STORY OF A CHILD LIVING IN A FOSTER (SUBSTITUTE) FAMILY

Gortinskaya Alla Victorovna

Abstract: the article is intended for professionals involved in the rehabilitation of children living in adoptive (substitute) families, for adoptive parents, social teachers. The article presents several practical methods of working with a child's personal history.

Key words: dopted child, book of life, genogram, line of life.

Работа с жизненной историей ребенка очень важна как для самого ребенка, так и для приемного родителя. У приемных родителей часто возникают опасения, что приемный ребенок может повторить судьбу кровных родителей, особенно если родители вели асоциальный образ жизни. Они очень опасаются этого, и часто, любую небольшую деталь в поведении ребенка они могут трактовать, опираясь на свои страхи. Поэтому очень часто, приемные родители стараются либо не лезть в тему кровных родителей, либо, что происходит достаточно часто, обесценивают образ кровных родителей. Также приемные родители в отношении кровных родителей ребенка могут испытывать негативные эмоции, понимая сколько страданий и испытаний благодаря им получил ребенок. Кровных родителей они называют плохими родителями, а себя, как следствие – хорошими. Часто ребенок попадает в конфликт лояльностей между приемной и кровной семьей. Это создает определенные сложности в работе специалиста с ребенком. Кровные родители смогли сделать так, чтобы ребенок появился на свет, но, по каким-то причинам не смогли обеспечить условия для развития ребенка, приемные родители могут обеспечить условия для роста и развития ребенка. Получается, что одно невозможно без второго. Таким образом, обе семьи важны для ребенка. Это важно знать и понимать кровным и приемным родителям.

Часто у приемных детей имеется идеализация кровных родителей именно потому, что они не знают своей истории. В прошлом ребенка были разные моменты – как и хорошие, так и негативные, которые могли оказать значительное влияние на развитие ребенка. Конечно, негативные моменты могут причинить боль ребенку даже при воспоминании, поэтому очень важно, что в этот момент рядом с ним был взрослый, вместе с которым можно было пройти этот путь. Если у ребенка есть возможность говорить о своих родных, об их жизни, привычках, о сходствах и различиях между ними и есть под-

держка взрослых (приемных родителей), тогда отпадает необходимость бессознательно следовать семейному сценарию кровной семьи, соблюдая таким образом, «принадлежность» к семье. Важно, что ребенок мог увидеть в своем прошлом, наряду с негативными, и позитивные моменты, надо избегать крайних оценок образов кровных родителей, не сваливаясь при этом в обесценивание или идеализацию. Значимым взрослым важно выразить сочувствие ребенку в отношении всего плохого, что было в его прошлом. Сказать, что никто не вправе с ним так обращаться и в дальнейшем, он может обращаться к ним за помощью. Также важно обсуждать с ребенком и позитивные моменты его истории, сохранять воспоминания о чем-то хорошем, что может быть ресурсом для дальнейшей жизни. Дети, которые живут в кровной семье всегда могут спросить родителей о своем прошлом. Дети, проживающие в приемных семьях, по каким-то причинам разлучены со своими кровными родителями, следовательно, могут не помнить своего прошлого, либо иметь разрозненные воспоминания о нем. Когда дети не знают свою историю, наблюдаются трудности в их эмоциональном и социальном развитии.

Ребенку очень важно знать свою историю для формирования адекватной самооценки, идентичности для того, чтобы ответить на вопросы «Кто Я?», «Какой Я», «Откуда Я?».

Не всегда дети проявляют активность в исследовании своей истории. Задача приемных родителей вместе со специалистом, работающим в данной области, объяснить для чего это нужно.

Существует много методов работы с историей жизни ребенка. Это позволяет внести определенную хронологию в жизнь ребенка, установить связи между прошлым, настоящим и будущим, повысить самооценку, сформировать идентичность, узнать правду о своей кровной семье, помочь справиться с травмирующими прошлыми воспоминаниями, отделить мифы от реальности, по-другому увидеть себя и свою жизнь.

Техника «Линия жизни».

Работу с личной историей ребенка можно начать с помощью техники «Линия жизни», где указаны все перемещения ребенка в течение жизни до настоящего момента. Последним в данной схеме должен быть дом приемной семьи, в которой живет ребенок. Линия жизни может быть представлена в виде схемы с домиками, кружочками, квадратами. Каждый домик должен соответствовать месту, где жил или проживает на данный момент ребенок. По желанию ребенка домики могут быть нарисованы и раскрашены в разные цвета, вырезаны из разных журналов, сделаны в виде наклеек с изображением домов, либо на место каждого дома приклеена его фотография. Творчество может быть ограничено только фантазией ребенка и специалиста.

Можно сделать другой вариант техники «Линия жизни», где по горизонтали прочерчивается линия времени с отметкой лет, месяцев или дней. Проводятся вертикальные линии и над ними подписываются значимые события жизни ребенка. Информация представляется в графическом виде.

Линия жизни – это первая возможность прикоснуться к истории жизни ребенка. Она сразу создает структуру и разные направления, вокруг которых потом будет строиться работа по созданию Книги Жизни ребенка.

Генограмма (генеалогическое древо).

«Генограмма» - одна из техник семейной терапии. С ее помощью можно также работать с личной историей ребенка. При помощи генограммы психолог может структурировано, в удобной форме, обозначить всех важнейших членов как кровной семьи, так и приемной семьи в виде схемы (генеалогическое древо). На генограмме кровная и принимающая семья будут располагаться рядом, что может подчеркивать важность обеих семей для ребенка. Генограмма составляется по определенным правилам. Мужчины обозначаются в виде квадратов, женщины в виде кругов. Слева обозначается мужская (отцовская) линия, справа – женская (материнская) линия. Снизу рисуется ребенок, выше размещаются кровные и приемные родители. Сиблинги (братья и сестры) располагаются на одной прямой с ребенком по старшинству. Приемные дети располагаются на генограмме не по старшинству, а по времени прихода в приемную семью. Работа с генограммой может быть дополнена фотографиями членов семьи. Если есть фотоархив, то было бы здорово его использовать. Если информации о членах семьи мало, то можно провести конструирование (реконструирование) семейной истории. Можно попросить ребенка нарисовать портрет своей кровной мамы или кровного папы, представить и нарисовать

дом/квартиру, в котором они жили. Также ребенок может написать рассказ на тему «Моя семья».

Книга Жизни.

«Книга Жизни» (по определению Веры Фалберг) – это описание жизни ребёнка в словах, картинках, фотографиях и приложенных документах, сделанных самим ребёнком с помощью взрослого.

Книга жизни – одна из основных техник работы, это рассказ о жизни ребёнка, написанный словами, фотографиями, картинками, документами и пр. Книга имеет определенную структуру, в ней отражены в хронологическом порядке основные этапы жизни, перемещения ребенка, т.е. должна быть отражена вся имеющаяся информация о ребенке. Ребенок должен понимать, что он значим несмотря на то, что с ним произошло.

Основные моменты, на которые необходимо обратить внимание при составлении Книги Жизни:

- Книга может быть начата на разных этапах. Если ребенку сложно говорить о прошлом, то начать можно с настоящего момента, пропустив определенное количество страниц, чтобы потом к этому вернуться.

- Книга должна опираться на документы из личного дела ребенка (свидетельство о рождении ребенка, медицинские документы, судебные документы, документы из школ, дошкольных учреждений, свидетельства о смерти/браке/развода/ кровных родителей и пр.) – т.е. на факты. Помимо фактов, в Книге используется воспоминания самого ребенка, кровных родственников, воспитателей, соседей, учителей и др. – т.е. людей, которые определенную часть жизни были вместе с ребенком.

- Обязательно должна быть «Линия жизни» - схема всех перемещений ребенка, где последнее место – это место нынешнего проживания ребенка.

- Генограмма (генеалогическое древо) кровной и приемной семьи ребенка.

- Данные о рождении ребенка – рост, вес, место рождения, день, месяц, год рождения, номер родильного дома и пр.

- Кровная семья ребенка - фотографии кровных родителей, братьев, сестер (если есть). Если фотографий нет, или есть фото одного родителя, то можно воспользоваться разными вариантами, например, попробовать с ребенком нарисовать образ родителя (может быть в программе фотошоп), поговорить о том, каком могла быть твоя мама, твой папа и др. Также здесь должна быть информация почему ребенок покинул кровную семью.

- Детские учреждения, в которых жил ребенок (детские дома, приюты, больницы, санатории и пр.). Желательно фото разных моментов жизни ребенка в данных учреждениях.

- Приемная семья – история знакомства, фото приемных родителей и членов приемной семьи. Описание жизни в приемной семье (со слов ребенка, со слов приемных родителей), основные события, успехи и достижения ребенка в разных сферах деятельности, забавные истории и др.

Если полной информации о ребенке нет, или есть очень мало, то можно использовать разные техники, например предложить ребенку написать рассказ о каком-то событии, нарисовать рисунок и др.

Любая из выше предложенных техник может быть использована в работе по прояснению личной истории ребенка. «Линия жизни» - эта техника первого приближения и знакомства с историей ребенка. Метод «Генограммы» больше подходит подросткам, которые считают, что создание «Книги Жизни» это для маленьких детей. Можно дополнять одну технику другой. Неважно в какой технике работает специалист, проясняя вместе с ребенком его историю. Важно, чтобы в процессе работы были установлены основные этапы жизни ребенка, собрана информация о его жизни (о кровных и приемных родителях, братьях, сестрах, родственниках, детских учреждениях, где проживал ребенок, запоминающаяся информация о разных периодах жизни и пр.).

Триселиотис (Triseliotis, 1983) определил три важных для формирования идентичности в подростковом возрасте области жизненного опыта. Первая – наличие детского опыта быть нужным и любимым. Вторая – знание своей личной истории. Третья – опыт восприятия ребенка со стороны других людей как достойного человека.

Работа с личной историей приемного ребенка может способствовать получению знаний и опыта во многих этих областях. Кроме того, важно научить детей прощать негативные события прошлого и говорить о тех событиях, которые повлияли на их жизнь. Согласно исследованиям Рикса (Ricks, 1985)

люди с таким умением, становясь родителями, могут успешно сформировать в своих детях безопасную привязанность.

Список литературы

1. Жуйкова Е., Бебчук М. «Помощь семье: психология решений и перемен» - М: НФ «Класс», 2015.
2. Жуйкова Е. «Новая семья. Рисуем, чтобы понять», - М: НК «Кидсейв», 2010.
3. Кифер Б., Скулер Д.И. «Как рассказать правду усыновленному или приемному ребенку. Как помочь ребенку осознать свое прошлое», Киев 2009.
4. Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. «Реабилитационная работа в системе семейного устройства», Москва 2015.
5. Пичугина (Капилина) М.В., Панюшева Т.Д. «Приемный ребенок – жизненный путь, помощь и поддержка», Москва «Никея», 2015.

УДК 159.9.07

КОЛЛЕКТИВНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ДУБРОВИНА ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА,

к. пс. н., доцент,

МОКРОУСОВ ВЛАДИСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ

студент 5 курса, ППД-114

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: В статье рассматривается проблема развития социального интеллекта в младшем школьном возрасте. Коллективная творческая деятельность является адекватным методом для развития социального интеллекта личности. Раскрыты возрастные психологические особенности младших школьников и их учёт при организации коллективной творческой деятельности.

Ключевые слова: социальный интеллект, сензитивный период, коллективная творческая деятельность, коммуникативные навыки, совместная деятельность.

THE ORGANIZATION OF COLLECTIVE CREATIVE ACTIVITIES SUCH AS PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENCE

**Dubrovina Larisa Anatolyevna,
Mokrousov Vladislav Mikhailovich**

Abstract: The article deals with the problem of social intelligence development in primary school age. Collective creative activity is an adequate method for the development of social intelligence of the individual. Revealed age-related psychological characteristics of younger students and including them in the organization of collective creative activities.

Key words: social intelligence, the sensitive period, collective creative activity, communication skills, joint activity.

Развитие социального интеллекта у детей младшего школьного возраста является важной задачей. Это важный и необходимый этап в развитии личности ребенка, так как он определяет эффективность его социально-психологической адаптации к изменяющимся условиям жизни. Процесс развития социального интеллекта детей младшего школьного возраста должен ориентироваться на формирование у них: умения устанавливать причинно – следственные связи между своими действиями и поведением других людей, умения ориентироваться в человеческих отношениях, умения распознавать чувства и эмоции другого человека, навыка межличностной коммуникации.

Младший школьный возраст отличается тем, что дети в этом возрасте очень эмоциональны, чувствительны к оценке себя социальным взрослым и сверстниками. Этот возраст можно считать сен-

зетивным для развития социального, практического интеллекта. Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей, являются одной из важнейших задач развития на этом возрастном этапе. Взаимоотношения младших школьников строятся на восприятии и оценивании других людей в процессе совместной деятельности и общения.

Одним из способов развития социального интеллекта может выступать коллективная творческая деятельность, так как она предоставляет широкие возможности для межличностного взаимодействия, способствует развитию способности учитывать интересы и чувства других людей, умению решать конфликты.

Основоположителем разработки теории коллективной творческой деятельности является И.П. Иванов. Он определяет это понятие как «полнокровную жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них» [2, с.35]. Иванов отмечает, что коллективная творческая деятельность в своей основе имеет отношения участников образовательного процесса. Эта деятельность реализуется через систему взаимосвязанных и взаимовлияющих друг на друга конкретных коллективных творческих дел. Совместная творческая деятельность позволяет сделать отношения устойчивыми и лично-значимыми, что позволяет каждому не только адаптироваться, но и выразить себя в ближайшем окружении, в социуме.

А.В. Петровский в своей теории стратометрии раскрывает психологический смысл совместной деятельности – избегание группового давления, подавления личности коллективом, гуманизация отношений [4]. Формирование коммуникативных навыков способствует повышению мотивации младших школьников, активному приспособлению их к условиям новой социальной среды, умению оказывать психологическое воздействие на окружающих, убеждать их и располагать к себе. Это способствует развитию познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности и многому другому. Для развития коммуникативных навыков предоставляет хорошие возможности – коллективная творческая деятельность. Она позволяет проявить свою творческую активность, показать свои силы. КТД направлено на достижение поставленной задачи, приучает команду к согласованным действиям, к точности и своевременности, крепкой дисциплине, воспитывает волевые качества личности, волю к победе, настойчивость – всё то, без чего не мыслим успех. Наличие этих условий составляет основу всякого плодотворного труда [1].

Коллективная творческая деятельность является эффективным средством формирования межличностных отношений при соблюдении следующих принципов: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста, наличие совместно-разделённой деятельности, элементов игровой деятельности (ролевые и деловые игры), личностная ориентированность, коллективный и творческий характер. Важно соблюдать поэтапность проведения коллективного творческого дела, учитывать интересы и возможности учащихся. В настоящее время широко используются современных технологии при организации КТТ, такие как диалоговые, игровые, проектные, информационно-коммуникационные и т.д. При организации КТТ особое внимание необходимо обратить на внедрение проектных технологий и на деятельность учителя и младшего школьника на различных этапах проектной деятельности. Например, на этапе разработки проекта важна поддержка взрослого в отношении выбора темы проекта, подбора литературы, организации «мозговых штурмов», фокус-групп при формулировке проектной идеи и темы КТД.

Ценность коллективной творческой деятельности как метода развития социального интеллекта, проявляется в том, что в её процессе младшие школьники приобретают навыки межличностного общения, учатся совместной деятельности, делят успех и ответственность с другими, узнают новые личностные особенности своих одноклассников. При правильной организации КТД должна заинтересовать школьников, снять межличностную напряженность между отдельными группами детей, может проявить скрытые проблемы, как отдельного ребенка, так и группы детей, учит идти на компромисс при решении спорных вопросов. КТД формирует умение давать оценку деятельности другого человека, высказывать

свое мнение. В процессе коллективной творческой деятельности дети приобретают опыт гуманного, партнерского взаимодействия со своими сверстниками, старшими и младшими [3].

Коллективная творческая деятельность способствует развитию различных сторон социального интеллекта, например, таких как [2, с. 169]:

- Развитие способности учитывать мнения других людей, уважение к иной точке зрения.
- Развитие способности строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
- Развитие умения договариваться и находить взаимовыгодное решение проблем.
- Развитие способности к пониманию чувств и эмоций других людей.

Таким образом, коллективная творческая деятельность является одним из эффективных методов развития социального интеллекта младших школьников за счёт того, что учит взаимодействовать со старшими и сверстниками, планировать свою деятельность и добиваться поставленной цели. В ходе КТД ребенок приобретает опыт эмоциональных переживаний, акцентируется внимание на социальном значении происходящего, получает навыки взаимодействия с окружающими, оценки собственных действий и поведения других людей, происходит развитие эмпатии. Коллективная творческая деятельность имеет большое воспитательное значение за счёт её просоциальной направленности. Развиваются духовно-нравственные качества личности. Все перечисленные свойства являются проявлениями социального интеллекта, так как социальный интеллект отражает не только знания младшего школьника, но и его умение строить отношения в социуме

Список литературы

1. Дубровина, Л.А., Мартынова, И.Ф. Организация коллективной творческой деятельности как профилактики агрессивного поведения в подростковом возрасте // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей XII Международной научно-практической конференции.– Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». –2019. –320с.- с. 262-265/
2. Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания [Текст]: книга для учителя / И.П. Иванов. - М., 1992. - 219 с.
3. Майорова, А.А. Коллективно-творческое дело как средство формирования социального взаимодействия первоклассников [Электронный ресурс] / А.А. Майорова, Д.А. Козлова // Материалы IX Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017031172> (дата обращения: 03.04.2019)
4. Основы социально-психологической теории / Под ред. А.А. Бодалёва, А.Н.Сухова. – М., 2009. – С.84.

© Л.А. Дубровина, В.М. Мокроусов, 2019

УДК 370

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОДИТЕЛЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УПРАВЛЕНИЕ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ

ЗАКРУЖНАЯ ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Научный руководитель: Моргунова Наталья Викторовна

К.ю.н. доцент.

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: Характеризуются отдельные психологические особенности водителей транспортных средств как субъективный фактор, влияющий на безопасность дорожного движения. Подчеркивается влияние возрастных психологических особенностей, опыта вождения, доминирующих черт личности водителей, особенности которых рассматриваются во взаимосвязи с иными детерминантами – поведением пешеходов, обустройством пешеходных переходов.

Ключевые слова: психофизиологические особенности водителя, транспортное средство, надежность водителя, профессиональная пригодность.

PSYCHOPHYSIOLOGICAL FEATURES OF THE DRIVER'S PERSONALITY, AFFECTING THE DRIVING

Zakrzhnaya Olga Vitalyevna**Scientific adviser: Morgunova Natalya Viktorovna**

Annotation: Separate psychological characteristics of drivers of vehicles are characterized as a subjective factor affecting road safety. The influence of age-related psychological characteristics, driving experience, the dominant personality traits of drivers, the features of which are considered in conjunction with other determinants - pedestrian behavior, arrangement of pedestrian crossings.

Keywords: psycho-physiological features of the driver, vehicle, driver reliability, professional suitability.

Огромное влияние при вождении транспортного средства оказывают психофизиологические особенности личности. К психофизиологическим качествам водителя следует отнести: познавательные психические процессы - эмоции, воля, психические свойства личности. Познавательные функции – это функции коры головного мозга человека, которые обеспечивают познание окружающего мира и реакции человека на то, что происходит в нашем мире. [6]

К познавательным функциям принято относить: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление. Водитель за рулем автомобиля удерживает в поле своего зрения дорогу, видит препятствия на ней, пешеходов, транспортные средства. Ощущение является начальным источником всех этих знаний водителя.

Последующим этапом обработки поступающей информации является более сложный познавательный процесс, чем ощущение – восприятие, в котором качества и свойства предметов отражаются во взаимодействии в виде единого образа. Стоит отметить, что качество восприятия, его быстрота и

полнота, зависит от опыта водителя. Также, водитель вынужден воспринимать большое количество зрительных, звуковых и других раздражителей. Их восприятие водителем связано с необходимостью переключать внимание с одного объекта на другой в зависимости от их важности и складывающейся дорожной обстановки. Вследствие чего можно сделать вывод, что внимание водителя является одним из факторов, обеспечивающим безопасность дорожного движения. Важно обратить внимание на то, что об особенностях своего зрения и восприятия должен знать каждый водитель. Память играет немало важную роль, обеспечивающим безопасность дорожного движения. К примеру, при возникновении какой-либо опасной ситуации водитель может воспроизвести соответствующие сведения в дефиците времени. Мышление водителя является высшим познавательным процессом в решение какой-нибудь задачи дорожной обстановки и способствует выполнению конкретных действий. В одном регионе был проведено анкетирование водителей, в котором одно из его направлений было связано с оценкой понимания будущими водителями роли мышления в дорожном движении.

Следует подчеркнуть, что роль мышления в регуляции деятельности и поведения специалиста операторского профиля (анализ информации; принятие решения; выбор модели поведения; регуляция их выполнения в сложных условиях; оценка и контроль достигнутого результата) переоценить невозможно. К другим психофизиологическим особенностям личности относятся: эмоции и воля. [5]

Доказано, что наивысший уровень работоспособности водителя соответствует оптимальному уровню нагрузки водителя. То есть, имеется некий интервал эмоциональной напряженности, при которой водитель выполняет работу с эффективностью. При превышении или снижении оптимального уровня, работоспособность влияющая на безопасность дорожного движения снижается. Воля – это способность человека управлять своими действиями и поступками. При выполнении принятого решения могут неожиданно возникнуть трудности. Умение преодолевать их и будет характеризовать силу воли человека. Основными волевыми качествами водителя являются дисциплинированность, решительность, настойчивость и самообладание. В заключении, можно привести выводы, о том, что психофизиологическое состояние человека оказывает существенную роль на обеспечение безопасности дорожного движения. Ведь именно эти особенности личности водителя влияют на риск попадания в ДТП.

Обеспечение безопасности дорожного движения предполагает тщательный анализ совокупности факторов, влияющих на него, в том числе изучение психологии участников дорожного движения. [4]

Самостоятельного внимания заслуживают возраст и опыт вождения (стаж управления транспортным средством). Например, исследователями высказывается и подтверждается суждение о том, что наиболее часто дорожно-транспортные происшествия (далее – ДТП) совершаются молодыми водителями со стажем управления транспортного средства до трех лет. Так, Е.С. Юлкин, опираясь на результаты собственного исследования, делает вывод, что большинство погибших в авариях молодые люди в возрасте от 18 до 35 лет. При этом особую группу риска по аварийности составляют водители-новички, а значительное влияние на надежность автоводителя оказывает время реакции (скорость сложных сенсомоторных реакций).

Е.В. Казьмина и Е.И. Железнов утверждают, что в безопасном вождении главным определяющим фактором являются не только операторские способности, но и психологические установки, личностные свойства и поведение водителей в дорожной обстановке. Отметим, что подготовку кандидатов в водители можно сравнить с подготовкой категорий людей, выполняющих сложную деятельность, предполагающую совершение точных действий и осознание ответственности за них. Уместным представляется проведение аналогии с подготовкой в боевых искусствах, когда требуется не только физическое формирование, но и развитие сознания, овладение духовными принципами.

Учитывая степень ответственности и нередко трагичность последствий недисциплинированности и неподготовленности водителей как участников дорожного движения, целесообразно говорить о важности их духовного развития и воспитания, обуславливающих искреннее стремление к соблюдению установленных норм поведения, бережного и уважительного отношения к другим участникам дорожного движения. [1]

Формирование этических основ управления транспортным средством и обучение поведению на дороге следует начинать с раннего возраста, предусматривая использование соответствующего обо-

рудования (площадок с дорожной разметкой, автогородков, картодромов). Эту работу важно проводить на протяжении всего периода социализации участников дорожного движения, реализуя педагогические возможности основных социальных и правовых институтов, средств массовой информации, интернет-ресурсов и современных информационных технологий. Тогда, на наш взгляд, вероятность соблюдения Правил дорожного движения, независимо от хронологического возраста человека и его возрастных психологических особенностей, значительно возрастет. Здесь же отметим, что в настоящее время анализ психологических особенностей водителей предполагает создание их психологических портретов в зависимости от принадлежности к тому или иному типу. Например, водители могут отличаться разными поведенческими особенностями в зависимости от вида транспортного средства – грузового автомобиля, легкового автомобиля, мотоцикла, мопеда, скутера, велосипеда. [2]

Для разработки типологии водителей уместно использовать и иные критерии, например, не только «возраст», «стаж вождения», «пол», но и «психологический тип», то есть доминирующую черту, проявляющуюся при управлении транспортным средством. Подобные типологии необходимы для последующей разработки конкретных алгоритмов-рекомендаций, особенно необходимых начинающим водителям, которые способствуют выработке полезных и адекватных умений, навыков и привычек обеспечивают поддержание безопасности на дороге.

Также подчеркнем, что психологические особенности водителей невозможно рассматривать вне контекста дорожной ситуации и характеристик других участников дорожного движения, в частности, пешеходов.

Нередкими являются примеры, когда пешеходы переходят проезжую часть нарочито медленно, что может расцениваться как своеобразная провокация в адрес притормозившего и ожидающего водителя. Наоборот, в случае внезапного и стремительного появления пешехода на проезжей части для него существует большая опасность, даже если расстояние преодолевается им в месте пешеходного перехода (особенно в темное время суток). [5]

В завершении статьи представляется возможным сделать ряд выводов.

Во-первых, существуют определенные психологические особенности, характерные для водителей транспортных средств и влияющие на уровень безопасности дорожного движения. При этом данные особенности могут быть нежелательными, отрицательно влияющими на безопасность водителя и дорожного движения, или, наоборот, повышающими надежность человека как оператора, управляющего транспортным средством. Во-вторых, психологические особенности водителя не могут рассматриваться вне контекста дорожной ситуации, особенностей иных участников дорожного движения, обстановки и условий, в которых происходит управление транспортным средством. В-третьих, психологические особенности водителей не являются неизменными, а поддаются социальным, правовым и психолого-педагогическим воздействиям, направленным на повышение степени безопасности дорожного движения.

Список литературы

1. Ильина И.Е. Методика экспериментальных исследований надежности кандидатов в водители / Ильина И.Е. // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2014. - № 2. – С. 8.
2. Галиева С.Г. Психологические аспекты, влияющие на безопасность дорожного движения, и их учет при подготовке водителей / Галиева С.Г. // Вестник НЦ БЖД . – 2009. - № 2. – С. 13.
3. Козлов Е.В. Психофизиологические вопросы подготовки водителей: оценка уровня знаний и рекомендации / Козлов Е.В. / Медицина катастроф /– 2011. - № 3. – С. 19.-21.
4. Найдина И.В. Психологические основы деятельности водителя/ Найдина И.В. – Москва: Научно-методический центр подготовки водителей, 2014. – 64 с.
5. Казьмина Е. В., Железнов Е. И. Влияние стажа и возраста водителя на безопасное управление автомобилем // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2012. Т.2. № 5. С. 64-66.

6. Козырь Ф. С. Повышение безопасности дорожного движения на пешеходном переходе // Известия Волгоградского технического университета. 2012. Т.2. № 5. С. 74-76.

7. Юлкин Е. С. Психологическое сопровождение профессиональной подготовки автоводителей: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Тверь, 2012. С. 10

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

ЛАКТИОНОВ ВАСИЛИЙ ВИКТОРОВИЧ,

К.и.н., доцент

ФЕДОРОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Аннотация: данная работа содержит исследование представлений студентов о профессионально значимых качествах преподавателей. По итогам исследования, были определены важнейшие социально-психологические характеристики преподавателя: это глубокие теоретические знания преподавателя по преподаваемой дисциплине и способность научить студента мыслить, самостоятельно размышлять.

Ключевые слова: исследование, студент, преподаватель, курс обучения, критерии оценки, социально-психологический портрет.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF A TEACHERS BY EYES OF STUDENTS

Laktionov Vasily Viktorovich,
Fedorova Tatiana Vladimirovna

Abstract: this work contains a study of student's ideas about the professionally important qualities of teachers. According to the results of the study, the most important socio-psychological characteristics of the teacher were identified: this is the teacher's deep theoretical knowledge of the discipline being taught and the ability to teach the student to think and think on his own.

Key words: research, student, teacher, training course, evaluation criteria, socio-psychological portrait.

Взаимное преломление социальных норм и ценностей в сознании участников образовательного процесса, его осмысление и отражение в реальных действиях преподавателей и студентов определяет доминанту личностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности.

Проблема взаимовлияния профессии и личности преподавателя вуза исследовалась в трудах психологов, педагогов, социологов. Педагогическая деятельность как предмет теоретического и экспериментального изучения рассматривается в работах Л.С. Рубинштейна, Н.А. Моревой, Е.Н. Лариной.

Изучение проблемы качества образования – это многопрофильное, системное исследование, в котором опрос студентов является обязательной частью, проясняющей проблему качества образования [2].

В данной работе приведены исследования, по которым можно судить о том, как влияет на учебный процесс возраст, пол преподавателя, его личностные и педагогические качества, внешний вид т.д. Это, без сомнения, будет полезно для преподавателей нашего университета, что в свою очередь является актуальностью данного исследования.

Для исследования того, как студенты оценивают уровень учебно-познавательного взаимодействия с преподавателем, была взята методика, разработанная Лариной Еленой Николаевной, кандидатом психологических наук, доцент кафедры дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет» г. Оренбург. Главной целью методики является изучение социально-психологических качеств современного преподавателя глазами студентов [1].

В современном мире качество подготовки будущих специалистов определяется не только уровнем их знаний, но и профессиональными умениями, которые дают им возможность творчески подходить к решению возникающих проблем, а также устанавливать субъективные отношения, на основании которых они могут активно взаимодействовать с людьми. Одним из наиболее важных моментов в этом является то взаимодействие, которое складывается между преподавателем и студентом: вступая в субъектные отношения и являясь их активным участником, студент начинает воспринимать реализуемые способы общения как норму, как свой индивидуальный выбор [3, с. 125].

База исследования: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

В исследовании приняли участие: 35 студентов 1 курса; 35 студентов 3 курса; 35 студентов 5 курса.

Исследование было разделено на несколько этапов, каждый из которых содержал разные задачи. При проведении первого этапа исследования, студентам было подробно объяснено, что необходимо делать. Далее студентам было предложено оценить средние характеристики преподавателя, преподающего на их факультете, отметив в таблице качества, которыми он обладает. Подведение итогов исследования производилось по блокам.

Проведя обработку результатов, мы пришли к выводу, что на каждом курсе, студенты имеют свои критерии оценки профессиональных качества преподавателей.

Анализируя данные методики по блокам, были сделаны следующие выводы:

БЛОК «ЗНАНИЯ, ОПЫТ»

У студентов 1 курса характеристики распределились следующим образом (рис. 1): на 1-е место, по количеству набранных баллов, выдвинулось «глубокие теоретические знания преподавателя по преподаваемой дисциплине» (277 баллов); 2-е место – «большой педагогический опыт» (271 балл); 3-е место – «общий кругозор, эрудиция» (257 баллов).

На 3 курсе студенты распределили характеристики следующим образом:

1-е место: «глубокие теоретические знания преподавателя по преподаваемой дисциплине» (303 балла); 2-е место – «большой педагогический опыт» (298 баллов); 3-е место – «общий кругозор, эрудиция» (296 баллов).

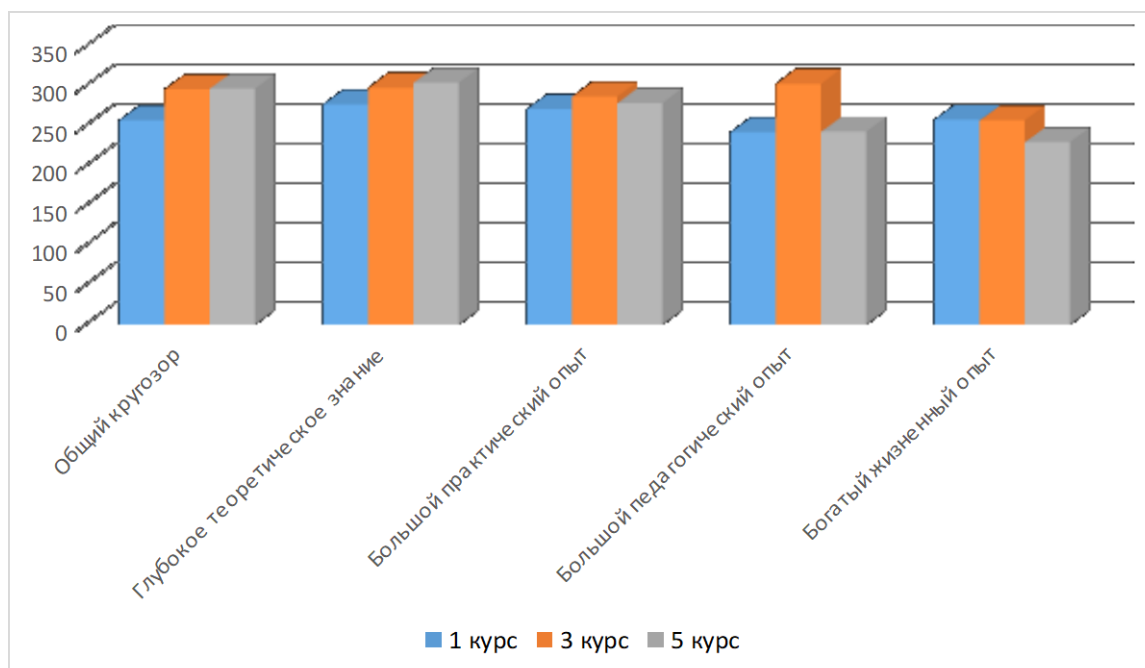


Рис. 1. Блок «ЗНАНИЯ, ОПЫТ»

Распределение характеристик распределено также, как и на 1 курсе, разница лишь в том, что студенты 3 курса больше ценят педагогический опыт преподавателя.

У студентов 5 курса преобладающие качества наблюдаются такие же, как и на предыдущих исследуемых курсах: 1-е место: «глубокие теоретические знания преподавателя по преподаваемой дисциплине» (304 балла); 2-е место – «общий кругозор, эрудиция» (297 балла); 3-е место – «большой педагогический опыт» (288 балла). Единственное отличие – это отнесение большого педагогического опыта на последнее место.

БЛОК «ВНЕШНИЙ ВИД»

Подводя итоги данного блока, было отмечено следующее: предложенные критерии блока, по мнению студентов, распределяются на каждом курсе примерно одинаково. Студенты считают, что во внешнем виде преподавателя должны преобладать такие качества, как: «аккуратность», «соответствие внешнего вида возрасту», «ухаживенность», «прямая осанка», «разнообразие по цвету и форме» (рис. 2).

Для 1 и 3 курсов на 1-е место выходит «аккуратность», где по итогам подсчета баллов получили следующие результаты: на 1 курсе – 319 баллов, на 3 курсе – 307 баллов. У 5 курса на первом месте – «прямая осанка» – 282 балла. На 2-м месте по итоговым данным: на 1 курсе – «ухаживенность» – 314 балла; на 3 курсе – «прямая осанка» – 294 балла; на 5 курсе – «соответствие внешнего вида возрасту» – 275 баллов. На 3-м месте оказались: 1 курс – «прямая осанка» – 271 балл; 3 курс – «соответствие внешнего вида возрасту» – 293 балла; 5 курс – «разнообразие по цвету и форме» – 254 балла. На наш взгляд, такие результаты получены из-за того, что преподаватели предпочитают придерживаться какому-то одному стилю в одежде, порой меняют только блузки/рубашки, оставаясь ежедневно в одном и том же костюме, тем самым, у студентов и сложилось такое распределение характеристик, возможно, это призыв к замене образов, хотя бы иногда чередуя одежду, подбирая ее к своему возрасту, и следить за ее внешним состоянием: выглаженным состоянием, и т.д.

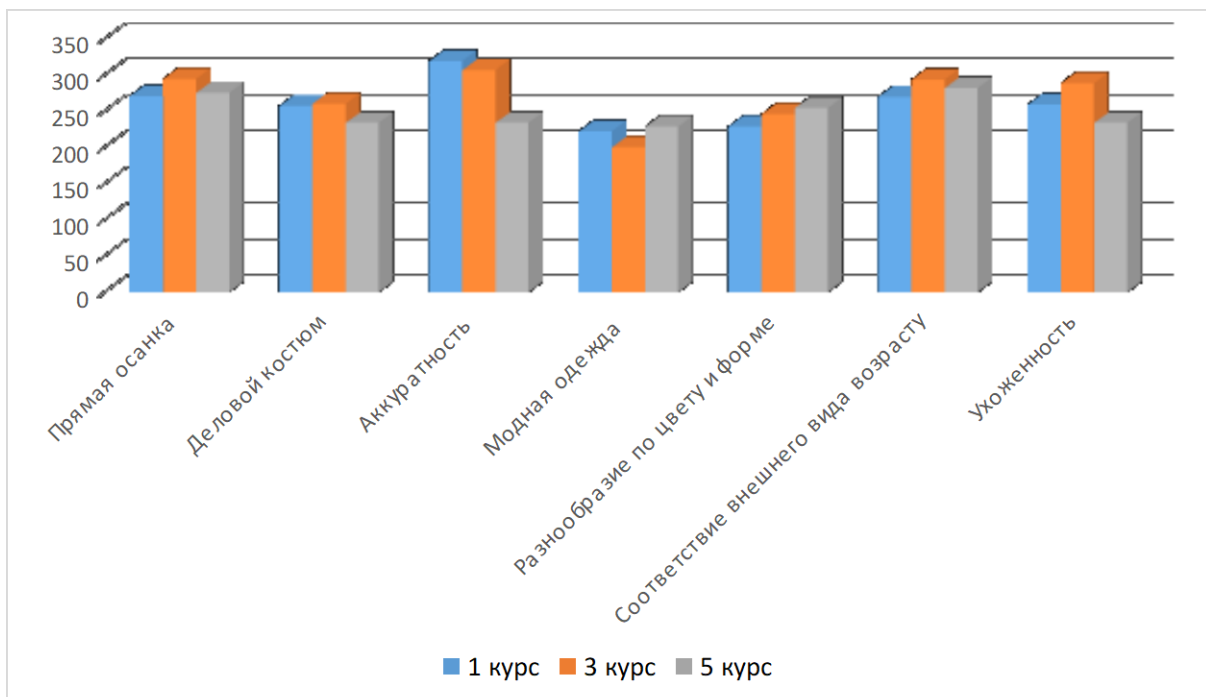


Рис. 2. Блок «ВНЕШНИЙ ВИД»

БЛОК «РЕЧЬ, СТИЛЬ ИЗЛОЖЕНИЯ»

В данном блоке, по мнению студентов, были выделены следующие характеристики: «образность», «оптимальная громкость голоса», «логичность, последовательность», «грамотность», «четкая дикция» (рис. 3).

1 и 5 курсы – «логичность, последовательность изложения» - выходят на 1 место: 1 курс – 326 баллов, 5 курс – 300 баллов. На 3 курсе первое место занимает – «четкая дикция» - 313 баллов. За этими характеристиками на 2-м месте расположились: 1 и 5 курсы – «оптимальная громкость голоса».

На 1-м курсе – 325 балла; на 5 курсе – 291 балл. На 3 курсе – 2 место занимает – «логичность, последовательность изложения» – 310 баллов. Как мы уже видели, эта характеристика отмечалась на 1 и 3 курсе на 1-м месте, пятикурсники отнесли ее на 2 место. «Грамотность» – занимает 3-е место у 3 и 5 курсов: 3 курс – 309 баллов; 5 курс – 285 баллов. На 1 курсе 3-е место занимает «образность» – 312 баллов.

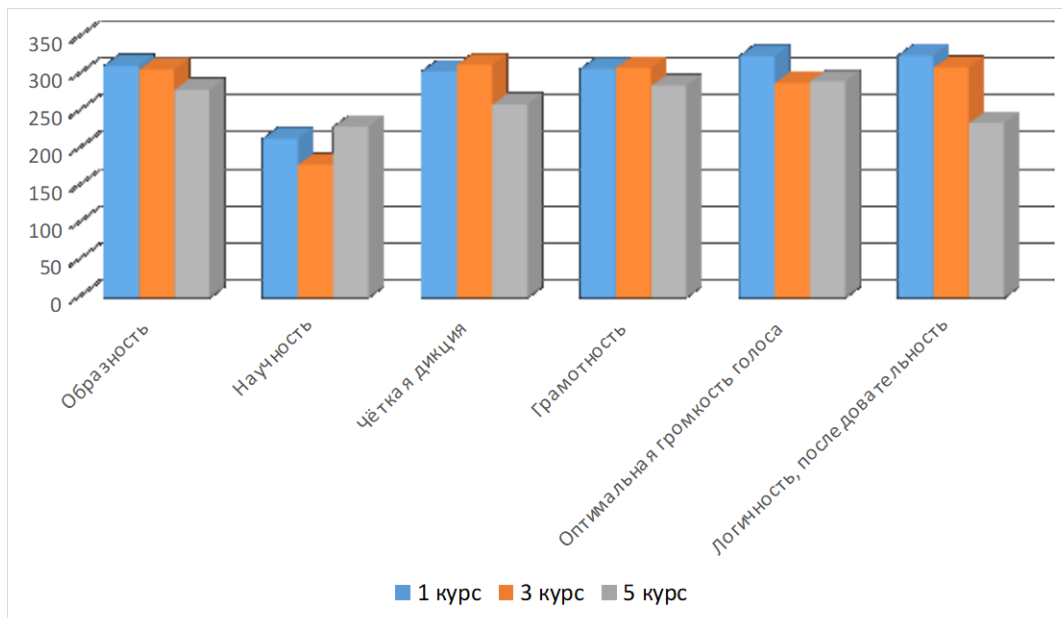


Рис. 3. Блок «РЕЧЬ, СТИЛЬ ИЗЛОЖЕНИЯ»

БЛОК «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ»

Подводя итоги последнего блока, нами было отмечено, что уровень развития каждого из критериев блока, по мнению студентов, должен быть на высоком уровне.

Таким образом, критерии, набравшие наибольшие значения, были следующие: «понятно объясняет», «теория сопровождается практическими примерами», «учитываются возможности и способности студентов», «чёткие, понятные требования», «свободно излагает материал», «ведет диалог со студентами» (рис. 4).

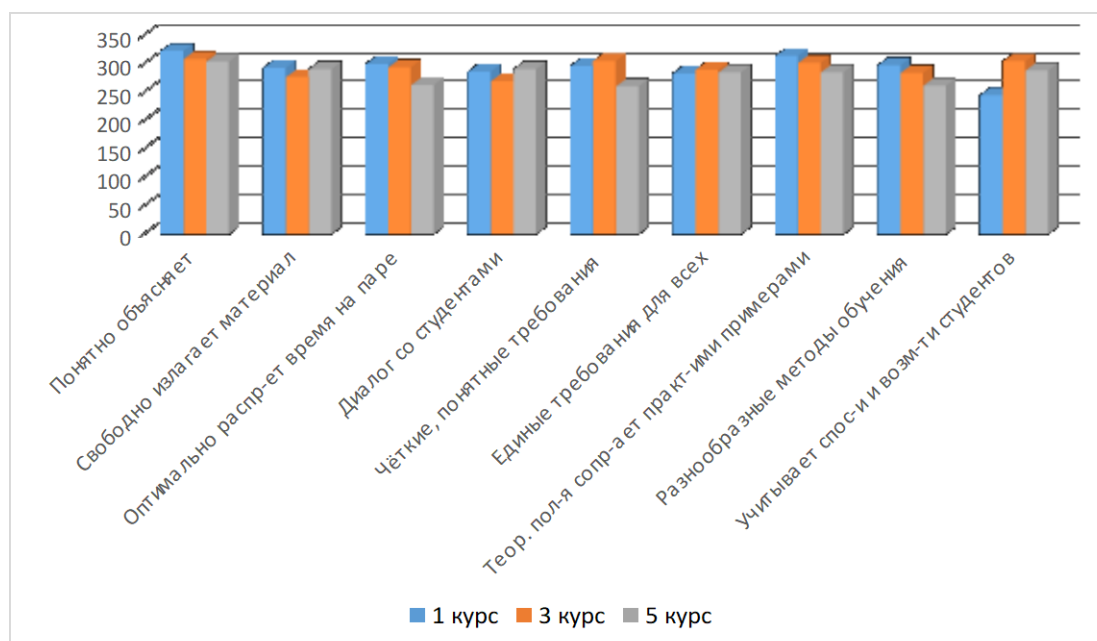


Рис. 4. Блок «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ»

По итогам подсчетов: 1-е место на всех исследуемых курсах занимает критерий – «понятно объясняет»: 1 курс – 323 балла; 3 курс – 309 баллов; 5 курс – 304 балла. На 2-м месте для 1 курса находится критерий – «теория сопровождается практическими примерами» – 314 баллов; для 3 курса – «четкие, понятные требования» – 310 баллов; для 5 курса определилось 2 важных критерия – «свободно излагает материал» и «ведет диалог со студентами» – по 291 баллу. На 3 месте у всех курсов находятся один и тот же критерий – «учитывает возможности и способности студентов»: 1 курс – 306 баллов; 3 курс – 309 баллов; 5 курс – 289 баллов.

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что студенты ценят в преподавателях следующие качества: «понятно объясняет», «учитывает способности и возможности студента» и пр. Главное для студентов – это способность преподавателя научить его мыслить, самостоятельно размышлять.

Но несмотря на это, у студентов критерии внешнего вида занимают первое место: «модная одежда», «разнообразие по цвету и фасону», хотя нельзя не отметить высокие требования к критерию «ухаживенность» и «аккуратность». С чем связана такая тенденция студентов (причем отмеченная на всех исследуемых курсах) сказать сложно, ведь внешний вид – это лишь оболочка, важнее профессиональные качества преподавателей.

Второе место по значимости занимает блок «знания и опыта преподавателя»: преподаватель должен быть эрудированным, хорошо знать тот предмет, который преподает, и уметь объяснить материал на практических примерах, а, следовательно, и иметь опыт в педагогической деятельности.

На третьем месте ораторские способности преподавателей: «четкая дикция», «грамотность» и др.

Список литературы

1. Ларина Е.Н. Изучение представлений студентов о профессионально важных качествах «идеального» и «реального» преподавателя // Концепт. – 2013. – № 11 (ноябрь). – С. 1-9.
2. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, – 2006. – 320 с.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, – 2009. – 720 с.

© В.В. Лактионов, Т.В. Федорова, 2019

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ: ПОТЕНЦИАЛ НАУКИ И
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 15 апреля 2019 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 16.04.2019.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 17,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 мая	XXI Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-542
5 мая	XIX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-543
7 мая	XV Международная научно-практическая конференция EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERENCE	90 руб. за 1 стр.	МК-544
7 мая	II Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-545
10 мая	XI Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-546
10 мая	VI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. за 1 стр.	МК-547
10 мая	VI Международная научно-практическая конференция ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-548
10 мая	IV Международная научно-практическая конференция ПРАВОВАЯ СИСТЕМА И СОВРЕМЕННОЕ ГОСУДАРСТВО: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-549
12 мая	XVII International scientific conference INTERNATIONAL INNOVATION RESEARCH	90 руб. за 1 стр.	МК-550
12 мая	III Международная научно-практическая конференция ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-551
15 мая	XXIII Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-552
15 мая	IV Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	90 руб. за 1 стр.	МК-553
17 мая	VIII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ	90 руб. за 1 стр.	МК-554
20 мая	XIII Международная научно-практическая конференция НАУКА И ИННОВАЦИИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТКРЫТИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-555
20 мая	XVI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ	90 руб. за 1 стр.	МК-556
23 мая	VIII International scientific conference ADVANCED SCIENCE	90 руб. за 1 стр.	МК-557

www.naukaip.ru