Юго-Западный государственный университет, (Россия)
Московский государственный машиностроительный университет (Россия)
Сумский государственный университет (Украина)
Костанайский государственный университет
имени Ахмета Байтурсынова (Казахстан)
Каршинский государственный университет (Узбекистан)
Харьковский национальный экономический университет
имени Семена Кузнеца (Украина)

«Молодежь и XXI век - 2020»

Материалы X Международной
молодежной научной конференции
19-20 февраля 2020 года

Ответственный редактор Горохов А.А.

ТОМ 2

Юриспруденция. Государство
Педагогика. Лингвистика и филология
Международные отношения
и внешнеэкономическая деятельность
Медицина и Биомедицинские технологии

Курск 2020

УДК 338: 316:34
ББК 65+60+67
М-75 МЛ-42

Секретариат организационного комитета конференции
Латыпов Р.А., д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Москва;
Агеев Е.В., д.т.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, г.Курск, Россия;
Stych Marek, PhD, Краковский педагогический университет (Польша);
Okulich-Kazarin Valeriy - Dr. hab., Prof., Краковский педагогический университет (Польша).
Куц В.В., д.т.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;
Горохов А.А., к.т.н., доцент, ЗАО «Университетская книга», Россия;
Федотова Г.В., д.э.н., профессор, Волгоградский государственный технический университет;
Ковшова Т.П., м.э., MBA, РГП на ПХВ «Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева» МОН РК

Молодежь и XXI век - 2020: материалы 10-й Международной молодежной научной конференции (19-20 февраля 2020 года), в 4-х томах, Том 2, Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2020, - 421 с.

ISBN 978-5-9909567-2-9

Содержание материалов конференции составляют научные статьи отечественных и зарубежных молодых ученых. Излагается теория, методология и практика научных исследований в различных области науки. Целью проведения конференции является содействие включению молодых ученых в научное сообщество, выявление и систематизация актуальных проблем и тенденций в областях знаний, создание условий для обмена молодыми учеными результатами исследований по научным проектам.

Для научных работников, специалистов, преподавателей, аспирантов, студентов.

Материалы в сборнике публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-9909567-2-9 УДК 338: 316:34
ББК 65+60+67

© Юго-Западный государственный университет, 2020
© ЗАО «Университетская книга», 2020
© Авторы статей, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Юриспруденция. Государство 10

SIMONOV A.S.THE RESOCIALIZATION OF MINORS IN CONFLICT WITH THE CRIMINAL LAW 10

АЛЕКСАНДРОВА Е.А. ДЕМОКРАТИЯ В СИСТЕМЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ 13

АЛОНЦЕВА Д.В. ИДЕЯ «ТЕОКРАТИЧЕСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ ВЗГЛЯДАХ Н.А.БЕРДЯЕВА 16

БАРАНОВ А.А. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ 18

БУДАЕВА Б.Р. АСПЕКТЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРВООТНОШЕНИЙ: РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ МЕЖДУ РФ И ЕЕ СУБЪЕКТАМИ В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ 22

БУРЦЕВА Д.С. К ВОПРОСУ О СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПРИЗНАНИЯ ЗАВЕЩАНИЯ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ 24

ДЕНИСЕНКО Е.И. ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «КОНСЬЮМЕРИЗМ»: ПОНЯТИЕ И ДИНАМИКА СТАНОВЛЕНИЯ 27

ДОГАДИНА Е.А. К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРЕДВЫБОРНОЙ АГИТАЦИИ ... 31

ЕРЕМИНА О.С., **МЕРЦАЛОВА А.В.** ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СВОБОДЫ СОВЕСТИ И СВОБОДЫ ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ 34

ИВАНОВА А.И. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ 37

ИВАНОВА А.И. ОСПАРИВАНИЕ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ 40

КАБАНОВ Е.А. ФАКТОРЫ РОСТА НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ В 1990-Х – НАЧАЛЕ 2000 ГГ 43

КАЧКОВСКАЯ А.А. ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РФ 47

КИРИЛЕНКО В.С., КАМЕНЮКИНА М.С. СМЕРТНАЯ КАЗНЬ, КАК ВЫСШАЯ СТЕПЕНЬ НАКАЗАНИЯ 49

КИРИЛЕНКО В.С., ХОМУТОВА Е.А. ОТГРАНИЧЕНИЕ УБИЙСТВА МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА (СТ. 106 УК РФ) ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 53

КНЯЗЕВА Ю.А. БОРЬБА С НЕЗАКОННОЙ ПЕРЕВОЗКОЙ МИГРАНТОВ НА УНИВЕРСАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И ДВУСТОРОННЕМ УРОВНЯХ: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ 56

КОЗЮЛИНА В.И., КУЛИКОВА К.А. ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 59

КОНДРАНИНА И.А. ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ 63

КУЗНЕЦОВА И.Р., ОЗЕРНАЯ А.А. ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЗАРАЖЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ИЛИ ГЕПАТИТОМ 66

КУЛИКОВА А.А., БОНДАРЕНКО Я.А. СОЦИАЛЬНО-КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ЗАПРЕТА ЗА ИСТЯЗАНИЕ 68

КУЛИКОВА А.А., ЖМУРКО Р.Д. ТАКТИКА ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБОРОТА ФАЛЬСИФИЦИРОВАННЫХ И НЕДОБРОКАЧЕСТВЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВНЫХ ДОБАВОК 70

КУПРИН А.И. ВРЕМЕННОЕ ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ДОЛЖНОСТИ КАК НЕОБХОДИМАЯ МЕРА ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ В РАМКАХ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ. 170 УК РФ 72

ЛАВРИЩЕВА О.А. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ, В БЕЗВОЗМЕЗДНОЕ ПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАЖДАНАМ 75

МАКСИМОВ Н.И., ОЗЕРНАЯ А.А. ПРОЦЕСС ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ НАРОДА РФ 79

МАЛОМАН И.С., БАРАШЯН Л.Р. МЕДИАЦИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ДОСУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ 81

МУСТОВА А.И. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ 84

ОВСЯННИКОВ Н.В. ПРОБЛЕМА УСТРАНЕНИЯ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 88

ОЗЕРНАЯ А.А., АГАФОНОВА Т.С. НАСТУПЛЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ ПОТЕРПЕВШЕЙ ПОСЛЕ ИЗНАСИЛОВАНИЯ ИЛИ ПОЛОВОГО СНОШЕНИЯ С ЛИЦОМ, НЕ ДОСТИГШИМ ШЕСТНАДЦАТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА, КАК ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ОТЯГЧАЮЩИЕ УГОЛОВНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ 91

ОЗЕРНАЯ А.А., КОРОВКИН Н.Р. САНКЦИИ КАК ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 95

ОКОРОКОВА О.В. ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РФ ... 96

ПАНШИНА М.А. ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 98

ПАШКОВА С.Э., ОЗЕРНАЯ А.А. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИНУЖДЕНИЕ К ИСКУССТВЕННОМУ ПРЕРЫВАНИЮ БЕРЕМЕННОСТИ 100

ПОЛЬСКОЙ А.А. САМОВОЛЬНАЯ ПОРУБКА ЛЕСА КАК ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ ЛЕСООХРАННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ. (НА ПРИМЕРЕ ГУБЕРНИЙ ЦЕНТРА РОССИИ) 102

ПРОХОРКИНА О.А. К ВОПРОСУ ОБ ИСТОКАХ СТАНОЛЕНИЯ ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ 106

РАДИОНОВА А.А., БОРЯКИН Д.В. БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ 109

РЕБРОВ П.В. ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ 111

РЕБРОВ П.В. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ 114

РЕЗАЕВА А.А., ШНЕЙДЕР А.А., БОРЯКИН Д.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛУЖЕБНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПРИ СОВЕРШЕНИИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 118

САРКИСЯН В.К., ОЗЕРНАЯ А.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С УПОТРЕБЛЕНИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ ИЛИ ТАБАЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЙ 121

СОКОЛОВА Е.Н., ВОЕЙКО О.А. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ 124

СПЕКТОР Л.А., ТИНИЦКАЯ Е.Р. ПРОБЛЕМЫ ТАЙНЫ ИСПОВЕДИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ 127

СПИЦЫНА А.О., ЯГЕРЬ Е.В. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ 130

СУХАНОВ А.В., ВАСИЛЬЕВ М.А. ПРЕВЫШЕНИЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ ЛИЦАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 136

ТРУНОВА Е.В., МАГОМЕДОВ Р.С. АНАЛИЗ ПОПРАВОК, ПРИНЯТЫХ В УК РФ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТА 139

ТРУНОВА Е.В. ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ МИРОВЫМ СУДЬЕЙ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ДЕЛ О ВЫНЕСЕНИИ СУДЕБНОГО ПРИКАЗА В ПОРЯДКЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА 142

ФРОЛОВ Д.В. СТАНОЛЕНИЕ ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ В РОССИИ В XX ВЕКЕ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ 146

ХАНИНА В.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СУДЕБНОЙ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 149

ЧЕРНЫШЕВА Е.А., КИРИЛЕНКО В.С. ВИКТИМНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ 151

ШИРИНОВА В.Р., ОЗЕРНАЯ А.А. ОТНОШЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ К ИСКУССТВЕННОМУ ПРЕРЫВАНИЮ БЕРЕМЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 154

ШИШКИН А.С., КИРИЛЕНКО В.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ С ИНЫМИ СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ 157

ШТОКОЛОВА А.Б. КОНФИСКАЦИЯ ИМУЩЕСТВА КАК МЕРА УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА 160

ШУМСКАЯ Ю.В. К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА БЕЖЕНЦА И ВЫНУЖДЕННОГО ПЕРЕСЕЛЕНЦА 163

Педагогика. Лингвистика и филология 167

АВЕРКИЕВА А.А. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАЛЬТОН-ПЛАНА В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ 1920-х гг. 167

АГАСИЯН А.А., ЦАХИЛОВА К.О. ТЕХНОЛОГИЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ: УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ 170

АДИЗОВА Н.Б. ТОПОТОПОНИМЫ, ОБРАЗОВАННЫЕ ОТ ИЗВЕСТНЫХ ТОПОНИМИЧЕСКИХ ОСНОВ 174

АХМЕДОВА Г.Я. MAIN OBJECTIVES OF TEACHING ENGLISH 178

БАБЕШКО В.Н., КРИВЕТЧЕНКО О.В., МЕЛЬЧУКОВА Л.В. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ 180

БОКИЕВ Г.О. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И КУРСАМИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 183

БУЛГАНИНА А.Е., РЫБИНА Е.А., ВЛАСОВА А.А., РОТАНОВА В.А., ХИЖНАЯ А.В. ОБУЧЕНИЕ ИЗО И ТВОРЧЕСТВУ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИОННЫХ ПРОГРАММ 187

ВОРОНЦОВА Д.Н., ЗЕЛЕНОВА А.А. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ 192

ГОМЦЯН Д.Н. ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ НА ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СТАРШЕКЛАССНИКА 196

ГУМБРИС О.В. ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ФОРМАМИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ 198

КАСТОРНОВА В.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 201

КРИВЕЦ А.В., ТИТОВ В.А. АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ПОСТАНОВКИ ПРОДУКЦИИ НА ПРОИЗВОДСТВО» 205

КУДРЯВЦЕВА О.М. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ С ДВУМЯ ПОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 208

КУРГАЛИН С.Н. ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 212

ЛЫГИНА Ю.В. ВЛИЯНИЕ КОНТРОЛЯ НА ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ 215

МАЦКО Ю.А., АХРОМОВА А.Г., СААКОВА К.Р. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 43.03.02 ТУРИЗМ 218

МИЩЕНКО И.С., ШАРОНОВА Е.Н. ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК») 222

НАИМОВ С.Т. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СХЕМ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ 225

ОЛИМОВ Ш.Ш., ХОДЖИЕВА М.Ш. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 228

ПОГОСЯН Э.А. ЗНАЧИМОСТЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ИНОЯЗЫЧНЫХ КУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 232

ПОЛЯКОВА В.А., КОРШУНОВА И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПЛАКАТОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 236

ПОЛЯНСКАЯ А.И. ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФУНКЦИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 240

ПТИЦЫНА А.Г. ПОТЕНЦИАЛ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 244

РОО К.В., АХРОМОВА А.Г., МЕГРИКЯН И.Г. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ 247

САЙФУЛЛАЕВА Н.З. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ 251

СЕЛЕМЕНЕВА Е.М., КУРАТОВА И.Н., ТЕНЕТИЛОВА В.С. ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПРИРОДЫ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ 255

СЁМИНА В.А. К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ЮЖНОРУССКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПЕСЕННОЙ ТРАДИЦИИ 260

СИДОРОВА А.К. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ 264

СМИРНОВА А.В. ВЕБ-САЙТ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ 268

ТИМОШИЛОВ А.А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ РОБОТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ УДАЛЕННОГО ПРИСУТСТВИЯ 273

ТИХОНЕНКОВ Н.И., ПРОТАС Т.В. СТАНОВЛЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ С ОПОРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ 277

УГРИМОВА Е.А. САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ 281

ФУРСОВ В.В., ЩИГОЛЕВА И.В., ПЫХТИН А.И., ОВЧИНКИН О.В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА 2019 ГОДА 284

ШАПРАНОВ С.К., АХРОМОВА А.Г., ИВАНОВА Н.В. ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 288

ЮРЬЕВА О.Г. О ВОЗМОЖНОСТЯХ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ 291

Международные отношения и внешнеэкономическая деятельность 295

ЖИЛИНА Н.Б. РОССИЯ И НАТО: ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ 295

КАНИЩЕВА Е.М., НАУМИК В.А., ЧИСТЯКОВ С.А., ЧЕРНЫШЁВА Л.А. К ВОПРОСУ О СТАТУСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГЕРМАНИИ 298

КАНИЩЕВА Е.М., НАУМИК В.А., ЧИСТЯКОВ С.А., ЧЕРНЫШЁВА Л.А. ТЕНДЕНЦИИ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО В ЕВРОПЕЙСКИХ И НЕЕВРОПЕЙСКИХ 302

СТРАНАХ 302

КАНИЩЕВА Е.М., НАУМИК В.А., ЧИСТЯКОВ С.А., ЧЕРНЫШЁВА Л.А. «МЕЖДУНАРОДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ 306

НАСТЕНКО В.Н. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКСПОРТА РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ 310

НАСТЕНКО В.Н. ВЛИЯНИЕ США И РОССИИ НА ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ В ВЕНЕСУЭЛЕ 314

ПОЛУХИНА В.Д. ВАТИКАН МЕЖДУ КУЛЬТУРОЙ И ПОЛИТИКОЙ 317

ЧЕРНЫШЁВА Л.А., ЧЕРНЫШЁВ А.С., ВАН ШУЧУНЬ, ШИ ЧЖЭНХУН ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РФ И СТРАН СНГ В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКИХ САНКЦИЙ 320

ЧЕРНЫШЁВА Л.А., КАНИЩЕВА Е.М., НАУМИК В.А., ЧИСТЯКОВ С.А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ МИГРАНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ) 324

Медицина и Биомедицинские технологии 329

БИНДЮКОВА А.П., ШАМИНА Е.М., УТКИНА Е.О., БЕЛОУСОВА К.В., ЛАБАЗОВА А.В. ИССЛЕДОВАНИЕ СПРОСА НА ЗАНЯТИЯ АЭРОБИКОЙ 329

БОЧКАРЕВА Ч.В., САЛИЕВА М.Д. АРМ КАРДИОЛОГА: АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЭКГ ДЛЯ АНАЛИЗА СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 333

БОЧКОВ А.Г. ПРОБЛЕМЫ РАСЧЕТА ХАРАКТЕРИСТИК РИСКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЛЮДЕЙ 338

ВАНИНА К.С., НЕДРИГАЙЛОВ Н.М., НАУМОВА И.А. ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА ЩИГРЫ 340

ВОРОНКОВ О.В. ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИ, ПРИМЕНЯЕМОЙ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ЗАБОЛЕВАНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ВРАЧА 343

ВОРОНКОВ О.В. О ФОРМИРОВАНИИ ИМИТАЦИОННО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПО ТЕРАПЕВТИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ 346

ГАСПАРЯН Н. ПРИЧИНЫ, ФАКТОРЫ РИСКА И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ОСТЕОХОНДРОЗА 349

ГЛОБИНА О.Ю. ФАТЬЯНОВА Е.А. АНАЛИЗ ПРЕПАРАТОВ ГРУППЫ БРОНХОЛИТИКОВ 351

ГОЛОВАСТИКОВА В.В., ЛИХШТЕЙН В.П., УСОВА Т.В. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА РАЗВИТИЕ ОЖИРЕНИЯ У ВЗРОСЛЫХ 354

ЖИЖНЕВСКАЯ В.И. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 358

ЗУБКОВА Н.С., КОПЫЛОВИЧ М.В., ГОРБАЧЕВА О.И. РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОВЕДЕНИИ ФЛЮОРОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТАМ 361

ИСАЕВА И.Ю., УТКИНА Е.О., БЕЛОУСОВА К.В., ЛАБАЗОВА А.В., ГРИГОРЯН К.М. ФИТНЕС – ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ УСЛУГ 364

КАЗАКОВ М.С. ВАКУУМ-ТЕРАПИЯ В ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ 368

КАЗАКОВ М.С. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОСТРЫМИ КИШЕЧНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ ЕУСТАНОВЛЕННОЙ ЭТИОЛОГИИ ПО ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 1991-2001 ГОДА 369

КАЗАКОВ М.С. МЕХАНИЗМЫ ПОВРЕЖДЕНИЯ АЦИНАРНЫХ КЛЕТОК ПРИ АЛКОГОЛЬНОМ ПАНКРЕАТИТЕ 371

КОЧЕТКОВА С.А. ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ 372

ЛАБАЗОВА А.В., БЕЛОУСОВА К.В., УТКИНА Е.О., ИСАЕВА И.Ю., ЛУКИНА Е.В. ОТНОШЕНИЕ ПОСЕТИТЕЛЕЙ ФИТНЕС-ЦЕНТРА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ 375

МЕРКУЛОВА Е.Н., МАСЛОВА Т.А., СМАХТИНА М.В. ОТКАЗ ОТ КУРЕНИЯ – ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ 380

ПЕТРОВА А.А. КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПРОТЕЗА КЛАПАНА СЕРДЦА В НОРМАЛЬНОМ РЕЖИМЕ 384

ПЕТРОВА А.А. ЧИСЛЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СТЕНТОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ 386

ПОЗДНЯКОВА А.И., ШАТАЛОВА Н.В., СКОРОХОДОВ М.В. РЕНТГЕНОВСКОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ 387

ПЫЛЕВА А.В. ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ЛЕЧЕНИЯ НА БАЗЕ НЕКОТОРЫХ КРИТЕРИЕВ 390

РОДИНА Р.В. ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА У НОВОРОЖДЕННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЫ LOGINOM 393

РЫБИНА С.В. АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ КОРЬЮ ПО ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 1991-2001 ГОДА 398

САЛИЕВА М.Д., БОЧКАРЕВА Ч.В., ДОБРОВОЛЬСКИЙ И.И. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ РИСКА ВЕНОЗНОГО ТРОМБОЭМБОЛИЗМА 404

САМОЙЛОВА А.С. ВЛИЯНИЕ ТЕХНОГЕННЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА – ПИЛОТНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ 408

САМСОНОВА Е.С. АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЭПИДЕМИЧЕСКИМ ПАРОТИТОМ ПО ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 1995-2005 ГОДА 413

СТЕПАНОВА Д.И., ЛОВАКОВА И.А., ВОРОНКОВСКАЯ Е.Е. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА КАК ЭЛЕМЕНТ ЕГО ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ 416

Юриспруденция. Государство

SIMONOV ALINA SERGIU
Republic of Moldova, Chişinău, Academy of Economic Studies of Moldova
lina.simonov28@gmail.com

THE RESOCIALIZATION OF MINORS IN CONFLICT WITH THE CRIMINAL LAW

The biggest problem is the reaction of the society towards the people recently released from the places of detention. Often, the criminal antecedents are like a fingerprint on the convict's fate, which closes his path both in search of a job and in the creation of a family. The lack of a support at freedom often causes the released person to go against the law against, which leads to his return among the convicts.

Key word: detainees, minors, penitentiaries, reeducation, resocialization, probation.

Successful prevention of juvenile delinquency requires efforts by the whole society to ensure the harmonious development of adolescents, with respect and promotion of their personality from childhood, and a child-centered orientation should be pursued. Young people should have an active role and partnership within society and should not be considered as simple objects of socialization or control. [2].

By the term resocialization we have to understand:

- the re-education of the juvenile until it is a final judgment which would condemn him to deprivation of liberty, which is only under criminal prosecution;
- the reeducation already spent in the penitentiary, on the basis of a final judgment;
- the reaction of the company to the person recently released from detention.

The ways of re-education are different: some are expressly provided by law, regulations, judgments, and others are designed by the educator, already having an internship in correcting the convicts. The most important measure of re-education of juvenile convicts is the education and completion of education, according to art. 35 of the Constitution of the Republic of Moldova, “the right to education is ensured by the general compulsory education”.

Currently, in the juvenile penitentiaries of the Republic of Moldova, schools are organized subordinated to the Ministry of Education, Culture and Research and classes with specialized teachers are arranged. The diplomas issued by these schools are valid throughout the country. In the penitentiaries there are also organized vocational schools, where the convict, at his own will, can learn a job. [3, p.481]

Another criterion that is applied in the process of resocialization is the raising of the cultural level, which represents a distinct and wider activity than the activity of school training and emphasizes the enrichment of knowledge in different fields of human activity. Thus, the juvenile detainees are involved in different cultural activities such as: poetry recitation, songs, carols, woes, organizing sports games, organizing shows, etc.

Another measure of applied resocialization is the stimulation of minors who prove a real correction by mentioning, prizes for obtaining high employment rates, granting an additional brief meeting, permission to have additional telephone calls with a duration of up to 20 minutes, extinction before term of the disciplinary sanction applied, as well as other incentive measures provided by the Execution Code of the Republic of Moldova [3, p.482].

For juveniles who have families, release from detention places is not a problem; more painful is the fate of minors who have nothing at liberty and nobody, which has aroused discussions on the respective issue. Many specialists have proposed creating so-called asylums for newly released persons from places of detention, but, due to lack of money, this remains only at the proposal level. Thus, for the purpose of directing the process of social adaptation of the persons released from the places of detention, of the good work performed in their ranks, of carrying out the control over the behavior of the persons concerned, as well as in order to promote the social policy of the state, by Law no. 285 of November 22, 2013 to amend and supplement Law no. 297-XIV of February 24, 1999 regarding the social adaptation of the persons released from the places of detention, a state system of post-prison guardianship was created.

The basic institutions of the system concerned are: [1]

- The National Council for the coordination of the activity of social reintegration of the persons released from the places of detention;
- Probation bodies;
- The National Council for the coordination of the activity of social reintegration of the persons released from the places of detention.

According to the legislation of the Republic of Moldova, another fundamental structure for the social reintegration of persons, including young people in conflict with the law, is the structure of probation. The basic document that regulates the activity of probation is the Law on probation no. 8-XVI of 14.02.2008. According to her, the probation involves the psychosocial evaluation, the control of the persons in conflict with the criminal law and their resocialization, the adaptation of the persons released from the places of detention, in order to prevent the commission of new crimes. The law on probation regulates the organization and functioning of the probation bodies, establishes their competence for the purpose of preventing criminal offenses, regulates the assistance and counseling for the reintegration into the community of the probation subjects. In the same context, the process of preparing for release of the persons in the places of detention is an activity of the utmost importance for the probation body and for the society in general. After the

release before the deadline, the former detainees are taken into the probation service records and the chain of resocialization is continued mainly by the community institution. [6, p.12]

In addition to the many personal problems of the detainees, extremely difficult, such as: isolation, renunciation of the ordinary way of life, temporary removal from family and society, limiting the exercise of certain rights, compulsory observance of a program, health problems, work and other necessities, leave traces after release. [7, p.1].

The ex-prisoners, being considered disadvantaged people, need help from state, central or local institutions, for faster integration into society, including the labor market. [4, p. 3-4].

In conclusion, we can say that the social integration of an individual, who has been isolated from society for a period of time, is more difficult, but with the help of the family, has a higher degree of success than an individual who wants to integrate into society, but it lacks the help of the family. Thus, the family, by specific means, can provide the individual with new social relationships, new patterns of behavior, breaking with previously delinquent deeds, committed and reoriented for purposes desired and allowed by society. [5, p.65].

The biggest problem is the reaction of the society towards the people recently released from the places of detention. Often the criminal antecedents are like a fingerprint on the convict's destiny, which closes his path both in search of a job and in the creation of a family. The lack of a support at freedom often causes the released person to go against the law against, which leads to his return among the convicts. This is why the problem of the social reintegration of convicted minors is, in our view, a key problem to be solved as soon as possible with the support and direct involvement of civil society. [3, p.483].

References

1. Law on social adaptation of persons released from detention places no. 297-XIV of 24.02.1999, Official Monitor of the Republic of Moldova, no. 39-41 of 22.04.1999
2. Resolution No.45 / 112 of 14 December 1998, adopted by the General Assembly of the United Nations, known as the “United Nations Guidelines for the Prevention of Juvenile Delinquency”, or “Riyadh Guidelines”
3. Rotari O., Criminology, Ed. Rev., Chisinau, 2011
4. Pintican I., Equal opportunities, a resource for a safer future, Bistrita, 2013
5. Relative guide of convicted persons, Institute of Criminal Reforms, Chisinau, 2006
6. Cearanovski C., Level of Social Reintegration of Young People in Conflict with the Criminal Law, Chisinau, 2016.
7. http://dir.upsc.md:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/498/Cerneavscji%20Reintegrarea.pdf?sequence=1&isAllowed=y (visited on 03.02.2020)

АЛЕКСАНДРОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСЕЕВНА
Научный руководитель – **ПАУЛОВ П. А.,** доцент
Россия, Самара, Самарский государственный экономический университет
alexandrova.ekaterina14@gmail.com

ДЕМОКРАТИЯ В СИСТЕМЕ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

В статье рассматривается демократия в качестве основы местного самоуправления, её формы, с помощью которых возможно развитие Российской Федерации в сфере муниципального права.

Одно из приоритетных направлений государственной политики - это развитие демократии. Наиболее благоприятной сферой для реализации демократии как важного конституционного принципа является местное самоуправление, которое предполагает вовлечение населения в процесс управления. Уровень демократии в стране напрямую зависит от эффективности функционирования муниципалитетов.

Граждане Российской Федерации в целях развития местного самоуправления имеют возможность реализовать свои властные полномочия, проявить свою инициативу и политическую активность. Это закрепляется в статье 12 Конституции РФ, которая устанавливает, что в Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление, а также в статье 3.1 Конституции РФ: «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.» [1]. Отсюда следует, что местное самоуправление базируется на народовластии, где единственным источником власти признается население. Народ осуществляет управление всеми муниципальными и общественными делами непосредственно и через систему выборных органов. При этом, народ – это собирательный термин, который включает в себя население данного муниципального образования, образующее единую политическую и социально-экономическую общность.

Местное самоуправление выступает в качестве деятельности населения, проживающего в муниципальном образовании, которая направленна на осуществление власти на определенной территории. Формы реализации данной деятельности, закрепленные Конституцией РФ, были конкретизированы 6 октября 2003 года в Федеральном законе № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [2]. Указанный закон устанавливает общие правовые, территориальные, организационные и экономические принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации, определяет государственные гарантии его осуществления.

Население может участвовать в управлении делами общества в разных формах. Особое внимание стоит обратить на существующую классификацию демократии, в рамках которой выделяют:

1) консультативную (митинговую) демократию, которая подразумевает широкий перечень возможностей участия населения в управленческом процессе. Однако, данная форма не подразумевает никакой ответственности за осуществлённую деятельность;

2) представительную демократию, предоставляющую гражданам возможность участвовать в управленческом процессе через представительные органы, согласно существующей избирательной системе;

3) прямую демократию. Данная форма предполагает значительные возможности для непосредственного участия граждан в процессе принятия решений. Прямая демократия реализуется через формы прямого волеизъявления. К таковым можно отнести: участие в местном референдуме, участие в муниципальных выборах, участие в сходах граждан, публичные слушания, участие в собраниях граждан и т.д. [3].

И.В. Выдрин, А.Н. Кокотов выделяют следующие виды непосредственного волеизъявления (прямой демократии) на территории муниципального образования: самозаявление гражданами своих запросов; самореализация гражданами собственных запросов; участие граждан в отправлении органами местного самоуправления властно-управленческих функций; контроль со стороны граждан за деятельностью органов местного самоуправления и их должностных лиц [4].

Рассмотрим наиболее популярные формы прямого волеизъявления граждан в муниципальном праве: участие в местном референдуме и участие в муниципальных выборах. Высшей формой народовластия на муниципальном уровне признается местный референдум. Он носит характер внешнего и непосредственного волеизъявления граждан. Порядок проведения местного референдума определяется Федеральным законом от 12.06.2002 № 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" [5]. Правом участия в местном референдуме обладают исключительно жители конкретного муниципального образования. Данная форма народовластия базируется на основах всеобщего, равного и прямого избирательного права [6].

Говоря о муниципальных выборах, стоит отметить тот факт, что на ряду с местным референдумом они являются высшей формой демократии местного самоуправления. Данная форма демократии представляет из себя не только одну из основ конституционного строя, но и выступает одним из элементов осуществления управления на местах. Так, в 2020 году жители Самарской области примут участие в выборах депутатов городских дум, депутатских советов внутригородских районов и собраний сельских поселений. Выборы пройдут в более чем 300 территориальных делений области, в том числе в Жигулевске, Кинеле, Отрадном, Тольятти, ряде поселений Алексеевского, Безенчукского, Богатовского, Большеглушицкого и других районов. Главной особенностью муниципальных выборов является то, что выборы совмещают в себе и элемент представительства, формируя органы исполнительной власти муниципальных образований [7].

Наряду с рассмотренными формами прямого волеизъявления населения на муниципальном уровне и решения вопросов местного значения, граждане вправе осуществлять местного самоуправление в иных формах, не противоречащих Конституции РФ, федеральным законам и законам субъектов РФ.

Таким образом, местное самоуправление является фундаментом для осуществления народовластия и различных форм демократии в современной Росси. Кроме того, реализация гражданами своих правомочий на местном уровне должна не только содействовать организации власти, но и выступать основой обеспечения общественной поддержки социально-экономических преобразований и развития института местного самоуправления в демократической России.

Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Электронный ресурс. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. А. Е. Лапин, О. В. Нечаева. Перспективы и проблемы развития форм непосредственной демократии в системе местного самоуправления / Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. Область наук: Политологические науки – 2011. – № 3 (19). – С. 55–60.

4. Муниципальное право России: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Кокотов [и др.]; под редакцией А. Н. Кокотова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 444 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03347-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт] (дата обращения: 12.02.2020).
URL: https://urait.ru/bcode/431120

5. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Противодействие коррупции [Электронный ресурс]: учебное пособие / [С. Н. Ревина, П. А. Паулов, Д. В. Борякин, А. В. Сидорова]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный экономический университет". - Самара: Изд-во Самарского гос. экономического ун-та, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.; 12 см.; ISBN 978-5-94622-883-1.

7. Информационный портал «Волга Ньюс» (дата обращения: 12.02.2020).
URL : https://volga.news/article/527491

АЛОНЦЕВА ДИНА ВИКТОРОВНА
Россия, г. Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
dina.alontseva@mail.ru

ИДЕЯ «ТЕОКРАТИЧЕСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» В ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ ВЗГЛЯДАХ Н.А.БЕРДЯЕВА

Статья посвящена актуальным вопросам истоков идеи теократической государственности в государственно-правовых взглядах русского религиозного философа. Сделан акцент на господствующие в дореволюционной России идеи поиска «идеального государства».

Ключевые слова: политико-правовая мысль, взгляды на государство, общественное устройство, теократическая государственность.

Начало XXI века характеризуется как сложное и непростое время во всех сферах общества, в том числе и в духовной, поскольку на протяжении последних десятилетий наметился процесс христианского возрождения. Религиозные нормы, церковные догматы становятся основополагающими в жизни населения. Однако эпоха атеизма прошлого столетия в полной мере не дает становлению духовного возрождения России, духовно-нравственный кризис в мировоззрении граждан еще не преодолен. Русская религиозная философия, находившая под запретом практически на всем протяжении прошлого столетия, в XXI в. виду духовного возрождения постепенно становится предметом исследования современной политико-правовой мысли. И это не случайно. Сейчас, когда такие западные ценности как «гедонизм и сексуальное раскрепощение становятся нормой <…> и если мы не хотим, чтобы человеческий род пал как Содом и Гоморра из-за своей развращенности, необходимо коренным образом менять свое отношение» [1, с.16]. В этой связи обращение к идеям представителей русской религиозной философии вполне оправданно и своевременно, поскольку ученые той эпохи пытались выстроить оптимальные варианты государственного развития.

Основателем школы русской религиозной философии является В.С. Соловьев, создавший концепцию «теократической государственности», основанной на религиозных основах построения государственности. В плеяду русских религиозных философов наряду с основателем входили такие ученые как Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, Н.О. Лосский, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский и др. Вопросы религии, философии, права и политики – это основополагающие элементы созидательных изысканий правоведов. Пытаясь найти наиболее оптимальные формы государственно-церковного взаимодействия, отечественные мыслители предлагали разные концепции таких тандемов, особую роль в построении идеальной модели государственно-церковных отношений основанной на идеи «теократической государственности».

Николай Александрович Бердяев (1874-1948 гг.) – выдающийся религиозный и политический философ, общественный деятель, разработчик философской концепции свободы [2, с.12].

Теократические идеи в мировоззрении ученого можно проследить в ряде его научных трудов, в частности, «Социализм как религия» (1906 г.) «Идеи и жизнь. Теократическая иллюзия и религиозное творчество» (1917 г.), Царство Божие и Царство Кесаря (1925 г.) и др. Остановимся на рассмотрении сущности теократической государственности в миропонимании Н.А. Бердяева на основе анализа его научных изысканий.

В основе идеи теократической государственности ученого лежала евангельская истина «Отдавайте кесарю кесарево, а Божье Богу» [5, с.31]. Сущность теократии ученый рассматривал сквозь призму монархии и революции, называя последнюю «духовной болезнью», Н.А. Бердяев полагал, что именно она поможет преодолению духовного кризиса. Теократическая государственность, по мнению ученого, это идея о «Царстве Божием», о «христианском» государстве [5, с.34-35]. Особое внимание философ уделял оправданию государственной власти, говоря о том, что она имеет божественное происхождение и оправдывает существование самой государственности, поскольку без нее человеческое общество достигнет «окончательного хаотического и анархического распада» [5, с. 35].

В свою концепцию теократической государственности ученый строит на основа христианского учения, говоря словами Апостола Павла «Христианская церковь признала, что власть происходит от Бога» [5, с. 35]. Делая акцент на сущность власти, мыслитель полагает, что ее главное предназначение заключается в регулировании общественных отношений, спасении общества от «грехопадения, предотвращения хаотического распада мира, недопущения торжества в нем анархии» [5, с. 35]. Более того, как указывает философ «никакая государственная власть не могла существовать голым “насилием” <…> она всегда держалась верой народа в священность власти» [5, с. 38]. Падение монархической формы правления Н.А. Бердяев связывал с духовным кризисом в сознании народа, потерей веры.

Таким образом, идея «теократической государственности» в политико-правовых взглядах Н.А. Бердяева раскрывается в идеи религиозного оправдания существования института государства.

Список литературы

1. Алонцева, Д.В. «Нетрадиционные» браки как отказ от христианских ценностей /Алонцева Д.В. // Нравственные императивы в праве, образовании, науке и культуре. Материалы V международного молодежного форума, проводимого по благословению митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна. Белгород, 2017. – С. 16.

2. Алонцева, Д.В. Русская религиозная философия: учебно-методическое пособие. – Елец, 2019. – С.12.

3. Бердяев, Н. Социализм, как религия / Н. Бердяев // Вопросы философии и психологии. – М., 1906. – Год XVII, кн. V (85). – С. 508-545.

4. Бердяев, Н. Идеи и жизнь. Теократическая иллюзия и религиозное творчество / Н. Бердяев // Русская мысль. – М., 1917. – С. 71-80.

5. Бердяев, Н.А. Царство Божие и Царство Кесаря / Н.А. Бердяев // Путь. – 1925 г. - №1. – С.31-52.

Alontseva Dina Victorovna, *candidate of Legal Sciences, associate Professor*
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bunin Yelets State University», Yelets, Russia

THE IDEA OF "THEOCRATIC STATEHOOD" IN THE POLITICAL AND LEGAL VIEWS OF N. A. BERDYAEV

Abstract. *The article is devoted to the actual issues of the origins of the idea of theocratic statehood in the state-legal views of the Russian religious philosopher. The emphasis is placed on the ideas of searching for an "ideal state" prevailing in pre-revolutionary Russia.*

Keywords: *political and legal thought, views on the state, social structure, theocratic statehood.*

БАРАНОВ АНТОН АНДРЕЕВИЧ

Россия, город Орёл, Среднерусский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

fynjy.fhfyjd@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

В данной работе приведены различные подходы к пониманию сущности социального предпринимательства как вида предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Автор провел анализ законодательной базы функционирования социального предпринимательства и определил направления совершенствования в указанной сфере.

Ключевые слова: социальное предпринимательство; социальное предприятие; общество; некоммерческая организация; благотворительность.

Пристальное внимание общественности к проблемам незащищенных слоев население, а также желание со стороны предпринимателей и экономически активного населения оказать содействие государству в реализации программ социальной поддержки привели к появлению социального предпринимательства. Целью такой деятельности является решение определенной социальной проблемы, достижение определенной цели социального характера. Стоит иметь в виду, что в отношении социального предпринимательства предпринимательская деятельность, как инструмент получения экономической прибыли, вторична по отношению к социально-ориентированной цели деятельности социального предприятия.

Именно с тесным взаимодействием двух начал: социального и экономического, до недавнего времени возникали разногласия в понимании социального предпринимательства. Социальное предпринимательство в России возникло в начале 90х годов прошлого века, и на фоне отсутствия законодательно установленного определения социальное предпринимательство

ошибочно отождествляли с благотворительной или волонтерской деятельностью.

Для того чтобы провести разграничение между этими понятиями приведем ряд признаков социального предпринимательства:

- Социальное предпринимательство направлено на решение существующей социальной проблемы, то есть обладает социальной миссией;
- Осуществление деятельности предполагает применение новых, уникальных подходов, с помощью которых предпринимателю удается увеличить оказываемое социальное воздействие;
- Деятельность социального предприятия осуществляется за счет собственных средств, получаемых в ходе экономической деятельности. Таким образом, реализуется принцип самоокупаемости и финансовой устойчивости.

Таким образом, социальное предпринимательство отличается от благотворительности тем, что деятельность социального предпринимательства осуществляется за счет собственных финансовых ресурсов. Отличие от волонтерской (добровольческой) деятельности заключается в том, что социальное предпринимательство предполагает получение прибыли в результате своей деятельности, а под добровольческой деятельностью, в соответствии с ФЗ от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг [1].

До принятия Федерального закона от 26 июля 2019 года №245-ФЗ [2] понятие «социальное предпринимательство» в полном объеме не было отражено в законодательстве Российской Федерации. Идеи социального предпринимательства нашли свое отражение в ФЗ от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» [3]. В данном нормативном правовом акте содержится определение социально ориентированной некоммерческой организации. Стоит отметить тот факт, что некоммерческой организацией (НКО) является организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Если основной целью деятельности социального предприятия также не является получение прибыли, то такое предприятие, в зависимости от организационно-правовой формы, распределяет свою прибыль между участниками. Таким образом, коммерческие организации, основной целью деятельности которых являлось решение социальных проблем, не могут рассчитывать на поддержку государства, предусмотренную для НКО.

Понятие «социальное предпринимательство» было упомянуто в приказе Минэкономразвития России от 24.04.2013 №220 [4]. В соответствии с приказом под социальным предпринимательством понимается социально ответственная деятельность субъектов малого и среднего предпринимательства, предоставляющих рабочие места для отдельных категорий физических лиц, при условии, что среднесписочная численность таких работников составляет не менее 50%, а доля в фонде оплаты труда составляет не менее 25%. Помимо этого субъекты малого или среднего предпринимательства (МСП) должны предоставлять ряд социально значимых услуг приведенного перечня.

На федеральном уровне понятие «социальное предпринимательство» вместе с понятием «социальное предприятие» было установлено лишь в 2019 году Федеральным законом от 26.07.2019 №245-ФЗ. Под социальным предпринимательством понимается предпринимательская деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества и осуществляемая в соответствии с ФЗ от 24.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [5]. Социальное предприятие в свою очередь – это субъект малого или среднего предпринимательства, осуществляющий деятельность в сфере социального предпринимательства.

Субъект МСП, согласно ФЗ от 24.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», может быть признан социальным предприятием при соблюдении одного или нескольких нижеперечисленных условий:

1. Субъект МСП обеспечивает занятость определенных категорий граждан: инвалиды, одинокие/многодетные родители, пенсионеры и граждане предпенсионного возраста, беженцы и вынужденные переселенцы, малоимущие граждане и т.д. при условии, что по итогам предыдущего календарного года среднесписочная численность лиц, относящихся к любой из таких категорий, среди работников субъекта МСП составляет не менее 50%, а доля расходов на оплату труда этих лиц в расходах на оплату труда составляет не менее 25%;
2. Субъект МСП обеспечивает реализацию производимых указанными выше категориями граждан товаров (работ, услуг);
3. Субъект МСП осуществляет деятельность по производству товаров (работ, услуг), предназначенных указанных категорий граждан, в целях создания для них условий, позволяющих преодолеть или компенсировать ограничения их жизнедеятельности, а также возможностей участвовать наравне с другими гражданами в жизни общества;
4. Субъект МСП осуществляет деятельность, направленную на достижение общественно полезных целей и способствующую решению социальных проблем общества.

При этом для субъектов, указанных в п. 3 и п. 4 приведенного выше списка, законодатель устанавливает исчерпывающий перечень видов деятельности. В ФЗ от 24.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» содержится перечень видов государственной поддержки социальным предприятиям, среди них: обеспечение наличия инфраструктуры поддержки социальных предприятий; оказание финансовой и имущественной поддержки; оказание информаци-

онной, консультационной и методической поддержки; содействие в развитии межрегионального сотрудничества; организация профессионального обучения и так далее.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что законодатель в 2019 году дал новый виток нормативному регулированию в области определения и регулирования социального предпринимательства, однако, по нашему мнению, на данном этапе существует ряд критических точек, требующих внимания:

1. Социальным предприятием, согласно ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства» является исключительно субъект МСП, то есть представители крупного бизнеса, независимо от цели и специфики своей деятельности, не могут претендовать на статус социального предприятия и на соответствующую государственную поддержку;

2. В отличие от НКО социальные предприятия, в соответствии с Налоговым кодексом РФ, не имеют возможности воспользоваться социальным налоговым вычетом;

3. На данный момент не существует установленного порядка, определяющего правила признания субъекта МСП социальным предприятием (существует лишь проект приказа Минэкономразвития России);

4. Законодатель не регулирует деятельность «смешанных» предприятий, на одном из которых прибыльное производство служит софинансированию убыточного, но имеющего повышенный социальный эффект;

5. Существует риск приоритизации трудоустройства отдельным группам лиц с целью перехода бизнеса в сегмент социального предпринимательства с целью получения государственной поддержки, что не будет способствовать решению социальных целей и задач;

6. В отличие от социально ориентированных НКО социальные предприятия не имеют пока столь проработанной законодательной базы в области мер государственной поддержки.

Список литературы

1. Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» // Собрание законодательства РФ. 14.08.1995. № 33. Ст. 3340.

2. Федеральный закон от 26.07.2019 № 245-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» в части закрепления понятий «социальное предпринимательство», «социальное предприятие» // Собрание законодательства РФ. 29.07.2019. № 30. Ст. 4147.

3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О некоммерческих организациях»// Российская газета. № 14. 24.01.1996.

4. Приказ Минэкономразвития России от 24.04.2013 № 220 (ред. от 16.05.2013) «Об организации проведения конкурсного отбора субъектов Российской Федерации, бюджетам которых в 2013 году предоставляются субсидии из федерального бюджета на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства субъектами Российской Федерации» // Режим доступа: http://economy.gov.ru/minec/activity /sections/smallbusiness /doc20130424_06 (дата обращения: 17.10.2019)

5. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Парламентская газета. № 99-101. 09.08.2007.

БУДАЕВА БАЛЬЖАНА РИНЧИНДОРЖИЕВНА
Россия, г. Иркутск, Юридический институт Иркутского государственного университета
balshana@mail.ru

АСПЕКТЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРВООТНОШЕНИЙ: РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ МЕЖДУ РФ И ЕЕ СУБЪЕКТАМИ В СФЕРЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Автором рассматриваются проблемные вопросы разграничения полномочий между РФ и ее субъектами в сфере регулирования земельных отношений. Приводится аналитический анализ по поставленным проблемам.

Ключевые словаки: земельное право, разграничение полномочий, проблемы законодательства.

Представляется, что в условиях России лучше могла бы работать схема, закрепляющая ис-ключительные предметы ведения Федерации, все остальное отдающая субъектам, но одновре-менно оговаривающая резервирование за субъектами некоторых полномочий, которые представляются субъектам особенно важными для них, и устанавливающая возможность для Федерации при определенных условиях регулировать в случае необходимости некоторые сферы отношений, выходящие за пределы исключительной федеральной компетенции».

Вполне возможно, что использование модели, включающей только два слагаемых (предметы ведения Федерации и предметы ведения субъектов РФ), позволило бы более четко разграничить полномочия между Федерацией и регионами, чем это сделано в действующей Конституции РФ. Однако приведенное выше суждение В. Е. Чиркина указывает, как нам кажется, на недостаток и такой конструкции.

Жесткое разграничение предметов ведения не всегда целесо-образно, поскольку в силу самых разнообразных факторов (экономических, политических, пра-вовых) может возникать необходимость в изменении фиксированного Конституцией РФ соотно-шения властных полномочий между Федерацией и ее субъектами. Скорее всего, именно этой цели — возможности корректировать распределение полномочий между РФ и ее субъектами адекватно задачам государственной политики — и призвана служить конструкция совместного ведения.

При этом следует признать, что положения Конституции РФ, посвященные совместному ведению РФ и ее субъектов, не дают ясного представления о природе совместного ведения, а также принципах и порядке разграничения полномочий между федеральными органами госу-

дарственной власти и органами власти субъектов РФ. На основе положений Конституции РФ можно сделать лишь следующие выводы:

а) совместное ведение предполагает разграничение полномочий между Федерацией и ее субъектами, причем субъекты Федерации имеют право регулировать отношения, относящиеся к предмету совместного ведения, только в рамках своих полномочий. Данный вывод основан на анализе ст. 73, согласно которой: «вне пределов ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по пред-метам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации субъек-ты Российской Федерации обладают всей полнотой государственной власти»;

б) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государствен-ной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов РФ осуществ-ляется Конституцией, Федеративным и иными договорами о разграничении предметов ведения и полномочий.

в) по предметам совместного ведения могут приниматься лишь указанные в ст. 76 Конституции РФ виды законов и иных нормативноправовых актов, а именно федеральные зако-ны, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ;

г) принятие федеральных законов по предметам совместного ведения не обуслов-лено необходимостью согласования проектов федеральных законов с субъектами Федерации, как это было, например, предусмотрено Федеративным договором [1.с.125].

Практика разграничения полномочий между Федерацией и ее субъектами в рамках сов-местного ведения, несмотря на сравнительно недолгий период действия Конституции РФ, определяется своей историей. Первоначально, практически сразу же после принятия Конституции РФ, совместное ведение было «отождествлено» с двусторонними договорами о разграничении

Практически все из указанных положений Конституции РФ получили свое толкование на уровне Конституционного Суда РФ предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее отдельными субъектами, а также признанием права за субъектами РФ принимать свои нормативные правовые акты по предметам совместного ведения до издания соответствующих федеральных законов в порядке так называемого опережающего правового регулирования. Указанная практика, безусловно, имела свои минусы, неоднократно отмечавшиеся в литературе. Но нельзя не признать и тот факт, что подобная практика имела свои объективные причины и отра-жала политику Федерации, существовавшую в тот период в отношении объема прав субъектов РФ по предметам совместного ведения

Список литературный

1. Чирклин В. Е. Конституционное правота: Россияне и зарубежный оплыть. Московка: [безе издательства], 1999. – 328 с.

БУРЦЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА
Россия, г. Саратов, Институт магистратуры и аспирантуры
Саратовская государственная юридическая академия
atmo.sfer@yandex.ru

К ВОПРОСУ О СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПРИЗНАНИЯ ЗАВЕЩАНИЯ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ

Несмотря на стабильность института завещания, судебная практика рассмотрения соответствующих споров свидетельствует о наличии сложностей применения завещания после смерти завещателя. Большинство споров о наследственных правах связано с оспариванием завещания. Практика удовлетворения подобных исков служит поводом для того, чтобы выяснить основные тому причины.

Условиями действительности сделок являются наличие дееспособности у сторон (завещание – односторонняя сделка, поэтому рассматривается дееспособность лишь завещателя); сделка (завещание) по своему содержанию должна соответствовать требованиям закона и соглашению сторон; воля и волеизъявление завещателя должны совпадать; должна быть соблюдена установленная законом форма. Несоблюдение названных условий влечёт за собой недействительность завещания [1, с. 213].

Существующий пробел в законодательстве об основаниях недействительности завещания частично преодолён в пункте 27 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о наследовании». В постановлении установлены следующие основания признания завещания недействительным: в силу его ничтожности: завещание ничтожно в случае, если оно составлено гражданином, не обладающим на момент совершения завещания дееспособностью в полном объёме; ничтожно завещание, составленное через представителя или двумя или более гражданами (исключение – совместное завещание супругов в отношении совместно нажитого в браке имущества); не соблюдена письменная форма завещания с обязательным его удостоверением в установленном законом порядке; отсутствие свидетеля при составлении, подписании, удостоверении или передаче завещания нотариусу, когда присутствие свидетеля признано законом обязательным в силу положений п. 3 ст. 1126, п. 2 статьи 1127 и абз. 2 п. 1 ст. 1129 ГК РФ [2].

Анализ судебной практики о признании завещания недействительным свидетельствует о том, что в большинстве случаев истцы пытаются оспорить завещание по причине невменяемости завещателя на момент совершения завещания. Так, изучив практику Ленинского районного суда Томской области по делам о признании завещания недействительным за 2010-2016 годы, можно сделать вывод, что основная масса дел по заявленным требованиям не подлежала удовлетворению, причиной тому послужила неспособность истцами доказать невменяемость завещателя, а в ряде слу-

чаев – неполнота доказательственной базы (невозможность прихода к выводу об отсутствии у завещателя способности понимать значение своих действий и руководить ими).

Апелляционная практика по оставленным без удовлетворения делам позволяет судить о том, что большая часть подобных решений остаются без изменения, апелляционные жалобы на них – без удовлетворения. Однако, встречаются ситуации, когда решения суда первой инстанции изменяются или отменяются вышестоящим судом. Так, Ленинский районный суд Томской оласти на основании экспертизы, показаний свидетелей и в совокупности с другими доказательствами пришел к выводу о том, что завещатель в момент составления завещания «не понимал сути происходящего, дезориентирован в обстановке, несостоятельный в быту» [3, с. 83]. Что касается дел, рассматриваемых Верховным судом Российской Федерации, то здесь также наблюдается большое количество дел, связанных с признанием завещания недействительным. Так, по делу № 18-КГ16-26 от 05 июля 2016 г. было заявлено требование об оспаривании завещания. В ходе судебных разбирательств, истец пытался доказать неспособность понимать значения действий завещателя в момент составления завещания. Действительно, в ходе исследования доказательств, суд усомнился в полноте и ясности психолого-психиатрической экспертизы. Итогом стало направление дела на новое рассмотрение [3, с. 83].

Любопытным с точки зрения анализа представляется решение Волжского районного суда г. Саратова, вынесенное в 2018 году по гражданскому делу о признании завещания недействительным. В суд обратилась с исковым заявлением супруга завещателя, свои требования она основывала на том, что посредством составления завещания в пользу иного лица супруг лишил её права на долю в совместно нажитом имуществе. Волжский районный суд отказал в удовлетворении исковых требований, ссылаясь на соответствие завещания всем установленным законом условиям, кроме того, отметил, что поведение истца является недобросовестным, так как в ходе разбирательства по делу было установлено, что истец в течение длительного времени с завещателем не проживала, общего хозяйства не вела, содержание квартиры, составляющей её интерес в судебном разбирательстве, не осуществляла. На основании изложенного суд пришёл к выводу о том, что завещание является законным. Подобное гражданское дело рассмотрено Черниговским районным судом Приморского края, аналогично в суд обратилась супруга наследодателя, который завещал их совместно нажитое имущество – квартиру. Истец просила не только признать завещание недействительным, но также признать права собственности истца на квартиру. Суд отказал в признании завещания недействительным, одновременно удовлетворив требование истца о признании за ним права собственности на квартиру. Мотивировал суд своё решение посредством тем, что при оформлении наследственного права как по закону, так и по завещанию нотариус во всех случаях должен выяснить, имеется ли у

наследодателя переживший супруг, имеющий право на 1/2 доли в общем совместно нажитом в период брака имуществе. В состав наследства в таком случае включается только доля умершего супруга в совместной собственности, определяемая в соответствии со статьей 256 ГК РФ [4].

Таким образом, завещатель, являясь субъектом сделки, обладает широким кругом полномочий. Поскольку завещание является односторонней сделкой, именно регламентация правового статуса завещателя обеспечивает наибольшую устойчивость наследственного права в целом. Распоряжение принадлежащим имуществом позволяет наследодателю в полной мере выразить свою волю. Потому отмена и изменение завещания выступают в качестве важнейших элементов правового статуса завещателя. Возможность составления им завещания не должна исключать возможности по его отмене и (или) его изменению. Судебная практика рассмотрения гражданских дел о признании завещания недействительным, в первую очередь, свидетельствует о том, что судьи при вынесении решения придерживаются консервативной позиции. Последняя выражена в тенденции по отмене завещаний в основном по основанию нарушения воли наследодателя, а именно отсутствие у него в момент совершения завещания дееспособности, ведь именно она исключает волевой аспект в личности наследодателя. Другие основания для признания завещания недействительным не занимают преобладающей роли, так как законодатель и правоприменитель стремятся к сохранению стабильности института завещания в Российской Федерации.

Список литературы

1. Мельничук М.А. Недействительность завещания // Наследственное и семейное право: теория и правоприменительная практика. Москва, 2015. С. 212-215.

2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29 мая 2012 г. № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» // «Российская газета». 2012. № 127.

3. Стоногина Д.С. Недействительность завещания и её правовые последствия // Наука и образование сегодня. 2017. С. 82-84.

4. Решение от 06 февраля 2019 г. по делу № 2-65/2019 // URL: https://sudact.ru/regular/doc/3eL87WoBmUb4/?regular-txt=%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%BE%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&regular-case_doc=&regular-lawchunkinfo=&regular-date_from=&regular-date_to=&regular-workflow_stage=&regular-area=&regular-court=&regular-judge=&_=1569601698101&snippet_pos=1710#snippet (дата обращения: 18 февраля 2020 г.).

ДЕНИСЕНКО ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА
Волжский филиал Волгоградского государственного университета

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ДВИЖЕНИЕ «КОНСЬЮМЕРИЗМ»: ПОНЯТИЕ И ДИНАМИКА СТАНОВЛЕНИЯ

В статье исследуется становление и развитие нового для российского права потребительского движения «консьюмеризм». На основе комплексного анализа выявляется правовые аспекты охраны прав потребителей и дается определение понятия изучаемого движения.

Актуальность темы обусловлена тем, что качество многих товаров, работ и услуг, поступающих на потребительский рынок, оставляет желать лучшего.

Поскольку свободное передвижение товаров, услуг и финансовых средств, наряду с защитой частной собственности затрагивают одну из основ конституционного строя России, а также потребительские права человека и гражданина, то возникает потребность в поиске новых правовых средств в охране указанных прав. Например, цивилисты видят одним из таких средств договор оказания охранных услуг, обладающий свойствами «потребительного обязательства» [1, с. 17]. Однако в настоящее время все большее развитие приобретает и такое средство как специализированное потребительное движение «консьюмеризм», правовая природа которого в недостаточной степени изучена средствами науки гражданского права.

Таким образом, **целью** настоящей публикации является исследование юридических свойств потребительского движения – «консьюмеризм».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**: 1) рассмотреть динамику становления указанного движения; 2) выявить правовую природу охраны прав потребителей; 3) сформулировать определение понятия «консьюмеризм».

Рассмотрим последовательно решение поставленных задач.

Исследуемое движение имеет многовековую история. Так еще в древности люди признали, что «потребитель», будучи слабой стороной в различного рода обязательств, нуждается в защите. Это было обусловлено тем, что с появлением частной собственности, большое распространение получает договор на обращение вещей, т.е на переход их от одного хозяина к другому. Например, в 18 веке до н.э, во времена правления Вавилонского царя Хаммурапи, уже существовали правила, которые регулировали отношения между продавцом и покупателем, а именно: пристальное внимание уделялось качеству товаров и услуг, а также предусматривалась юридическая ответственность за продажу некачественного товара. В законодательстве Древней Руси уже были закреплены нормы, регулирующие порядок продажи отдельных видов товара [2]. Одним из способов защиты прав «потребителей», «Русская правда» предусматривала возвращение участников товарно-денежных отношений в исходное состояние, а именно покупатель возвращал товар, а продавец - деньги. В середине 17 века был издан Указ о корчмах в Московском государстве. Он был посвящен борьбе с незаконным производством и реализацией спиртных напитков и табака. Первый закон, регулирующий потребительское кредитование, был введен в 1754 г. и устанавливал максимальную ставку при кредитовании - 6% [3], что в то время содействовало защите потребительских прав.

Несмотря на то, что данная сфера правоотношений развивалась быстрыми темпами, законодательное урегулирования она получила только в середине XX века.

15 марта 1962 года президент США Дж. Кеннеди направил Конгрессу США "Специальное послание о защите интересов потребителей", в котором провозглашались основные права потребителя: право на выбор; право на безопасность; право быть выслушанным; право на информацию. В послании говорилось о значительной роли потребителя в экономике: без способности граждан потреблять, покупать нет экономического развития, невозможен сбалансированный экономический рост. Организация Объединенных Наций 15 марта объявила Всемирным днем потребителей.

Таким образом, подводя промежуточные итого публикации можно сделать вывод о том, что права потребителей на законодательном уровне выступали объектом охраны еще с древних времен.

Однако еще оставалась проблема о защите своих прав самим потребителями. В целях ее решения рассмотрим возникновение первых союзов и обществ по защите прав потребителей.

Первое официальное движение в защиту прав потребителей возникло относительно недавно в начале 20 века в Америке. В 1890 году в Нью-Йорке образовалась первое общество «Лига покупателей», которая разработала методы анализа продуктов, выпускаемых различными фирмами на рынки. На этом их задачи не заканчивались, после тщательной проверки продукции указанная организация впервые начала разработку «Label», то есть этикеток и ярлыков, которые в последующем присваивались организациям и предприятиям, отличившимся качеством товара. Благодаря данной общественной организации были созданы «белые списки» товаров, дополнительно подтверждающие их потребительские свойства.

После создания «Лиге покупателей», общественные движения в защиту прав потребителей стали появляется в различных странах. Например, одним из примеров являлся «Потребительский Совет Норвегии», который был создан в 1953 году. Данный совет занимался не только проверкой качества товаров, а также отстаивал права потребителей, оказывая помощь в юридических и экономических спорах.

В контексте решения второй задачи публикации следует отметить, что в настоящее время в Российской Федерации имеется достаточно широкая нормативная база, которая регулирует отношения по защите прав потребителей. При этом основным источником такого регулирования, наряду с международными нормами (договорами) является Конституция Россий-

ской Федерации (принята всеобщим голосованием 12.12.1993). В частности, ст. 30, 37, 40, 41, 42, 43 Конституции РФ не только закрепляют права человека на общественные объединения, право на отдых, на жилище, на здоровье и медицинскую помощь, на благоприятную окружающую среду, на образование и т. д., но и устанавливают гарантии осуществления этих прав (ст. 45, 46, 47, 48) [4].

Специализированным правовым актом в области защиты прав потребителей является Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 18.07.2019) «О защите прав потребителей» (далее – Закон) [5]. Он содержит в себе нормы, так или иначе позволяющие создать благоприятные условия покупки товаров, выполнения работ и (или) оказания услуг.

Вместе с тем в научной и учебной литературе, вместо термина «защите» используется понятие «охрана». В широком смысле охрана прав потребителей, как и защита, распространяется на отдельные гражданско-правовые сделки (договоры): розничной купли - продажи; энергоснабжения квартир, частных домовладений; возмездного оказания услуг; перевозки; хранения. Нормы об охране прав потребителей используются при заключении договоров подряда на проектные и изыскательские работы и в других случаях.

Вместе с тем возникает закономерный вопрос: какова же сущность категории «охрана» как средства защиты прав и интересов потребителей и потребительского движения? Цивилисты отмечают, что основные правовые свойства понятия «охрана», будут заключаться: 1) в обладании лицом статуса субъекта права; 2) в совершении действий (осуществлении деятельности); 3) в достижении цели этих действий (деятельности) — обеспечении состояния защищенности от противоправных посягательств; 4) в наличии материального и (или) нематериального блага (объекта), подлежащего охране; 5) в наличии правовых норм, содержащих перечисленные критерии» [6].

Таким образам, объединив ее с целью потребительского движения, можно сделать вывод, что *охрана прав потребителей* – фактические действия самих потребителей, уполномоченных органов, организаций, направленных на защиту прав и интересов потребителей, а также комплекс мер по недопущению правонарушений в отношении потребителей.

Следует отметить, что с принятием Закона у граждан появилась возможность реализовать свои права, закрепленные в Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН. Сам Закон стал одним из первых рыночных правовых актов, имеющих прямое отношение к преобразованию экономики, поскольку направлен на повышение ответственности производителей, продавцов, исполнителей работ, услуг.

Законодательство о защите прав потребителей, в которое входят и подзаконные акты, является целостной системой, включающей в себя различные нормативно-правовые акты, направленные на защиту прав потребителей и определяющие правовой механизм их реализации.

В контексте решения третьей задачи публикации необходимо подчеркнуть, что само «потребительское движение» возникло относительно недавно и приобрело название «*Консьюмеризм*». Термин происходит от consumer — «потребитель». Теоретики рассматривают движение потребителей как продукт экономической эволюции, как переход от экономики производителей к экономике потребителей, от рынка продавца к рынку покупателя [7]. В современном мире движение потребителей в защиту своих прав приобрело широкое развитие. Активно используются периодические издания, реклама, консультации потребителей, независимые экспертизы товаров, судебные иски по некачественным товарам, просветительская работа по воспитанию потребителей, культуре потребления и другие подобные меры. Анализируя научные и практические работы, не удается найти точного определения понятию «консюмеризм», однако, его можно рассматривать, как «деятельность общественных объединений, направленную на охрану прав потребителей» [8].

Таким образом, подводя итоги публикации, можно сделать следующие **выводы**:

1. Пристальное внимание к качествам товаров, работ и услуг возникло еще до нашей эры. Однако отправной точкой в образовании такого движения как потребительский консьюмеризм, принято считать 15 марта 1962 года, когда в США президент Джон Кеннеди ввел «Билль о правах потребителя». Эта дата теперь ежегодно отмечается как Всемирный день защиты прав потребителей.

2. Защита прав потребителей заключается в комплексном законодательном урегулировании, базирующимся на нормах международного права и Конституции РФ. В настоящее время основным нормативно-правовым регулятором в сфере охраны прав потребителей является Закон [7] неразрывно связанный с другими нормативными актами РФ, которые в определенной степени затрагивают интересы и права потребителя в сфере различных видов услуг. В связи с этим, возникает новое понятие «*охрана прав потребителей* – фактические действия самих потребителей, уполномоченных органов, организаций, направленных на защиту прав и интересов потребителей, а также комплекс мер по недопущению правонарушений в отношении потребителей».

3. На основании проведенного исследования представляется возможным дать определение понятия «потребительский консьеюмеризм – это движение граждан или государственных организаций за расширение прав потребителей и усиление их воздействия на продавцов и производителей, обеспечение качества потребительских товаров (услуг) в соответствии с требованиями законов и соответствующих договоров».

Список литературы

1. Шаронов С. А. Гражданско-правовое регулирование охранной деятельности в Российской Федерации: автореф. дис. …д-ра юрид. наук. Волгоград, 2015. 57 с.

2. Русская правда // Российское законодательство X-XX вв. Т. 1. С. 73 // Доступ СПС «Консультант Плюс».

3. Чурочкина О.С. Эволюция развития института прав потребителей в России (исторический и нормативно-правовой аспекты) // Гражданское общество в России и за рубежом. 2013. № 4. С. 18.

4. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 31 ст. 4398.

5. Шаронов С. А. Правовая сущность категории «охрана» в нормах «имущественных» кодексов Российской Федерации как основание возникновения охранной деятельности: цивилистический аспект // Современное право. 2013. № 11. С. 45-49.

6. «О защите прав потребителей»: Закон РФ от 7 февраля 1992 г., № 2300-I // «Российская газета». 7 апреля 1992 г. № 8.

7. Вашурина Е.В. Консьюмеризм и вопросы рыночных возможностей предприятия // Университетское управление. 2008. №4. С. 22-23.

8. Панюкова В.В. Повышение роли консюмеризма в формировании торговой политики регионов // Торгово-экономический журнал. 2015. №2. С.71-90.

ДОГАДИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Россия, г. Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
dina.alontseva@mail.ru

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРЕДВЫБОРНОЙ АГИТАЦИИ

Статья посвящена институту предвыборной агитации как непосредственному атрибуту демократического правового государства. Сделан акцент на рассмотрение сущности агитационного периода и его правовой регламентации.

Ключевые слова: агитационный период, выборы, законодательство.

18 марта 2018 г. прошли очередные выборы Президента Российской Федерации. В связи с этим событием уместным будет поговорить поподробнее о таком явлении политической сферы общества, как «предвыборная агитация». В данной статье подробно разберем понятие, процесс проведения и основные положения, касающиеся предвыборной агитации.

Понятия «агитация», «предвыборная агитация», сегодня широко применяются как в правовой науке, так и в политической практике. Слово «агитация» близкий родственник латинского слова agens - приводящий в движение. Данное понятие происходит от латинских слов agitatio, agitare - «приведение в действие». Легальное определение интересующего нас понятия содержит ст. 2 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», в которой говорится, что «агитация (предвыборная агитация) - это деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании и имеющая целью побудить или побуждающая избирателей к голосованию за кандидата, кандидатов, список кандидатов или против него (них)» [1].

Общие принципы предвыборной агитации гласят о том, что каждый гражданин и любая общественная организация вправе проводить агитацию за или против любого кандидата. Однако ее не могут проводить, а также

выпускать и распространять любые агитационные материалы государственные органы, органы местного самоуправления, их должностные лица и лица, их замещающие; воинские части и всевозможные военные организации и учреждения; религиозные и благотворительные организации, их члены при проведении обрядов и церемоний; комиссии и ее члены, имеющие право решающего голоса; иностранные граждане без российского гражданства. Также в предвыборной агитации запрещено использовать изображения и высказывания лиц на момент выборов, не достигших возраста 18 лет [1].

Разобравшись в понятии предвыборной агитации, стоит уделить внимание формам, которые она может принимать. Это, в первую очередь, призывы голосовать за или против кандидата или списка кандидатов. Также это выражение предпочтения какому-либо кандидату (списку кандидатов или какому-либо объединению). Распространять информацию о сведениях избираемых и их деятельности, не связанной с профессиональной сферой, а также выражать мнение, что будет, если выберут того или иного кандидата, является законным. И, наконец, деятельность, способствующая складыванию впечатления, не обязательно положительного, о лице, участвующем в выборах, тоже признается предвыборной агитацией [1]. Она может проводиться в СМИ, посредством массовых мероприятий, таких как митинги, демонстрации, встречи с гражданами, а также с помощью распространения агитационных материалов [1]. Во время агитации реализуются планы и стратегические замыслы, созданные на подготовительном этапе. Агитация направлена, на создание положительного образа кандидата, так и на разрушение образа соперников. В целом этот этап состоит из совокупности различных мероприятий, на которых используется определенный набор методов агитационного воздействия, таких как агитационные листовки, специальные выпуски газет, агитация посредством СМИ и т.п.

А что же такое агитационный период? Это период, в течение которого разрешается проводить предвыборную агитацию, агитацию по вопросам референдума [1]. Для разных категорий кандидатов существуют разные сроки начала агитационного периода. Например, для избирательного объединения начинается со дня принятия им решения о выдвижении избираемых лиц; для кандидата, выдвинутого в составе списка кандидатов – со дня представления в соответствующую избирательную комиссию списка кандидатов; для кандидата, выдвинутого непосредственно – со дня представления кандидатом в избирательную комиссию заявления о согласии баллотироваться [1]. Заканчивается он вне зависимости от категории избираемых лиц и вне зависимости от типа выборов, а именно в день, предшествующий дню голосования [1].

Стоит отметить не смотря на законодательное урегулирование всей процедуры предвыборной агитации, на практике все же возникают определённые проблемы. Глубокие изменения во всех сферах общественной жизни, появление в России богатого спектра различных политических сил приво-

дят к возникновению острой борьбы за власть в ходе выборов органов государственной власти и органов местного самоуправления.

КоАП РФ содержит ряд норм, применяемых в отношении нарушителей порядка и условий проведения предвыборной агитации. В частности, это ст.5.8 КоАП РФ предусматривает административную ответственность для кандидатов, избирательных объединений и их представителей. Кроме того, в ст. 5.9-5.12 КоАП РФ также содержатся меры санкционного характера в отношении нарушения процедуры предвыборной агитации.

По данным сайта Судебные и нормативные акты, практика применения норм КоАП РФ, касающихся процедуры предвыборной агитации, за последние десять лет на территории нашего государства включает 99 941.

Таблица 1. Судебная практика

Административное	Первая инстанция	Апелляция	Кассация	Надзор
99 941	50 858	40 542	5 273	3 268

Таким образом, обобщив все вышеизложенное сделаем следующие выводы. Во-первых, агитация – это деятельность, проводимая в ходе избирательной кампании, имеющая своей целью информирование граждан о предстоящих выборах, конкретном кандидате и его предвыборной кампании. Во-вторых, сроки проведения агитации строго регламентированы законом. В-третьих, законом предусмотрен ряд норм, применяемых в отношении нарушителей порядка и условий проведения предвыборной агитации – это ст.5.8, 5.9-5.12 КоАП РФ. На территории России сложилась прецедентная практика привлечения к ответственности лиц за нарушения процедуры предвыборной агитации.

Список литературы

1. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (в ред. ФЗ от 29.05.2019 № 104-ФЗ) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // СПС «Консультант Плюс».

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 27.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2020) // СПС «Консультант Плюс».

Dogadin Ekaterina Alexandrovna*, student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bunin Yelets State University», Yelets, Russia*

ON THE ISSUE OF THE ESSENCE OF ELECTION CAMPAIGNING

Abstract. *The article is devoted to the institution of election campaigning as a direct attribute of a democratic legal state. Emphasis is placed on the consideration of the essence of the campaign period and its legal regulation.*

Keywords*: campaign period, elections, legislation.*

ЕРЕМИНА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА, доцент, к.ист.н.
(e-mail: ereos2005@list.ru)
МЕРЦАЛОВА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА, магистрантка
Пятигорский государственный университет, г. Пятигорск, Россия
(e-mail: Anastasiaoffcal@bk.ru)

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СВОБОДЫ СОВЕСТИ И СВОБОДЫ ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ

В данной статье рассматриваются теоретико-правовые аспекты свободы совести и свободы вероисповедания

Ключевые слова: совесть, вероисповедание, свобода совести, свобод вероисповедания, секуляризм.

Правовые основы свободы совести и свободы вероисповедания устанавливают такие международные акты, как Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.), Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.), Декларация прав лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (1992 г.), Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (1995 г.), Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (1981 г.), Итоговый документ Венской встречи 1986 г. представителей государств – участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и др.

Международные документы соответствуют Уставу ООН, который устанавливает равноправие для всех, подчеркивая четыре основания, по которым недопустима дискриминация, одно из них – религия. Важнейшее положение Устава ООН закреплено в ст. 55, в которой указано, что международно-правовая обязанность государств – членов ООН заключается в содействии всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод для всех.

Во Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте о гражданских и политических правах, Заключительном документе Всеобщей встречи представителей стран – участниц ОБСЕ и других документах обозначен главный принцип построения общества: каждый человек имеет право на свободу совести и свободу вероисповедания, а государства обязаны создавать условия для реализации этих прав и защищать их.

Будучи нормой в гражданском обществе, свобода совести призвана выразить интересы личности. Речь идет о праве личности верить во что угодно, поклоняться предмету своей веры как угодно и объединяться с единоверцами в любые организации. Но философская и правовая трактовки этого понятия не должны ограничиваться только личностным аспектом. Как

только религиозная мысль из интимного (действительно личного) факта перерастает во взаимодействие с другими людьми, сразу же проблема права на свободу совести обнаруживает и свою вторую – социальную – сторону. Социум диктует свои цели, потребности, специфические способы взаимодействия с властью, другими объединениями, отдельными гражданами. Общество формирует представления о нравственных нормах, гражданских обязанностях ее членов, семейных ценностях и т.д. Оно устанавливает границу дозволенного в религиозной сфере.

Ограничения религиозных прав предусмотрены многими международными актами. С конца XX в. Парламентская ассамблея Совета Европы уделяет больше внимания правам человека на свободу совести и свободу вероисповедания и роли религии в современном обществе. В Рекомендациях Парламентской ассамблеи Совета Европы (1993 и 1999 гг.) особо отмечено, что сотрудничество между религиозными объединениями и демократией необходимо, а также то, что для демократии реальную опасность представляет экстремизм, искажающий религию.

Особый интерес Парламентской ассамблеи и Комитета министров Совета Европы вызывает проблема отношения к новым религиозным движениям, которые также представляют опасность для многих европейских стран. Парламентская ассамблея рекомендовала создать центры информации о группах религиозной направленности на международном и национальном уровнях.

Европейский опыт регламентации данной сферы содержит ограничения, связанные с защитой интересов государства, прежде всего в области общественной безопасности и охраны правопорядка. Государства – участники Конвенции о защите прав человека и основных свобод имеют правовые основания для ограничения свободы исповедовать религию или убеждения лишь в той мере, в какой это необходимо в демократическом обществе «в интересах общественной безопасности, для охраны общественного порядка, здоровья или нравственности или для защиты прав и свобод других лиц».

Несмотря на гарантии реализации свободы совести и вероисповедания, содержащиеся в международных правовых актах, государства самостоятельно определяют свое отношение к религиозным институтам, равно как и к праву реализовывать или нет свои личные свободы, включая свободу совести и вероисповедания. Как правило, базовые положения содержатся в текстах Конституции и уже в дальнейшем находят свое отражение и развитие в национальном законодательстве.

Несмотря на различия в объеме предоставляемых конституциями государств гарантий реализации свободы совести и вероисповедания, следует отметить, что большинство европейских государств, за исключением теократических, не только соблюдают международные стандарты прав человека, но и последовательно совершенствуют законодательство в указанной сфере.

В современных демократических государствах с проблемой ограничений в деятельности чаще всего сталкиваются оппозиционные религиозные объединения. Эта ситуация вполне закономерна. Традиционные для общества конфессии, как правило, уже завоевали свое признанное место в социальной структуре: они хорошо известны, у них сложилась определенная репутация, стабилен круг последователей, установились определенные отношения с властью, обозначено и поле для миссионерской деятельности. Новая же организация еще только должна найти свое место в социуме. Для этого подыскиваются способы небанально заявить о себе, изобретаются способы зарабатывания средств, разрабатываются необычные методы привлечения неофитов. Так как самоутвердиться в обществе легальными методами получается далеко не у всех религиозных новообразований, в их деятельности могут иметь место нарушения норм морали и права.

В то же время, начиная с 1950-х гг., рост культурного и религиозного многообразия привел к переосмыслению места религии в общественной и политической сферах жизни. С одной стороны, религия (свобода вероисповедания) рассматривается как вопрос личных убеждений, которые государство обязано защищать как часть более широкой свободы личности; с другой – она рассматривается как вопрос культурной принадлежности (идентичности), к которому следует относиться с равным уважением.

Государство, признавая свой светский характер, неминуемо встает на путь так называемого секуляризма, что воспринимается в общественных и научных кругах неоднозначно. В последние годы секуляризм (от англ. secular) стал важной темой в области гуманитарных и социальных наук. Несмотря на сохраняющиеся разногласия относительно его содержания, большинство ученых рассматривают данное понятие не как отсутствие (отрицание) религии в обществе, а скорее как порядок общественной жизни, который во избежание религиозных противоречий опирается на нерелигиозные обычаи и ценности как нейтральную сферу при условии определения границ власти государства, за которыми существуют различные системы религиозных убеждений и обычаев.

Секуляризация свободы вероисповедания привела к частичному или неопределенному переходу от индивидуальной автономии к культурной самобытности в качестве основы свободы. В то время как на формальном уровне защита свободы вероисповедания подчеркивает ценность автономии личности, ее право выбора, на практике данная защита нередко опирается также и на идею о том, что вероисповедание – это вопрос культурной идентичности. Иными словами, вера (религия) – это не просто выбор, который делает личность, это глубоко укоренившаяся часть его идентичности: именно через веру осуществляется связь верующего с другими членами его сообщества, через нее верующий оценивает себя и весь мир.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции

РФ от 30.12.2008 г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. №11-ФКЗ). [Электронный ресурс]. – режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/69de606a34754e42f0767090ca6c640885cdf63d/#dst100109.

2. Всеобщая декларация прав человека ООН [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/ documents/decl_conv/ declarations/ declhr. Shtml (дата обращения: 08.03.2019).

3. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/ documents/decl_conv/declarations/youth_peace_ideals.shtml (дата обращения: 08.03.2016).

4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/ media/files/ceFXleNUqOU.pdf (дата обращения: 01.09.2019).

5. Совет при Президенте РФ по взаимодействию с религиозными объединениями: http://www.kremlin.ru/structure/councils#institution-17.

6. Комитет Государственной Думы по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений: http://www.komitet2-22.km.duma.gov.ru/.

ИВАНОВА АЛЕКСАНДРА ИГОРЕВНА
Россия, Курск, Юго-Западный государственный университет
aleksa.1va@yandex.ru

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КУПЛИ-ПРОДАЖИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

В данной статье рассмотрены ключевые положения купли-продажи земельных участков. При этом основное внимание уделено особенностям, связанным с участками, относящимся к землям сельскохозяйственного назначения. Хотя и тема купли-продажи давно изучена профессионалами, но развитие земельных отношений иногда приводит к возникновению новых, не предусмотренных законодательством ситуаций, требующих урегулирования.

Обычно сделка купли-продажи земельного участка совершается между его собственником, выступающим в роли продавца и покупателем или уполномоченными лицами. Собственником может быть, как частное лицо, так и орган государственной или муниципальной власти. Продавец должен обладать правомочием свободно распоряжаться участком как объектом гражданских прав, а покупатель необходимой для этого договора дееспособностью.

Необходимым условием совершения сделки купли-продажи земельного участка является, то что такой участок должен быть поставлен на кадастровый учет, а его продавец обязан предоставить покупателю имеющуюся у него информацию об обременениях участка и ограничениях его использования. Если же продавец предоставит покупателю заведомо ложную ин-

формацию, то покупатель может требовать уменьшения покупной цены или расторжения договора.

Непосредственно договор купли-продажи заключается в письменной форме путем составления единого документа. Основной обязанностью по договору для продавца является передача соответствующего участка в собственность покупателя. Покупатель же обязан: принять земельный участок; своевременно уплатить продавцу оговоренную сумму и не уклоняться от дальнейшей регистрации земельного участка.

Существенным условием договора купли-продажи является цена, продаваемого участка. Она определятся соглашением сторон договора. Цена представляет собой выплачиваемую продавцу денежную сумму и должна быть указана в договоре.

Купля-продажа земель из категории земель сельскохозяйственного назначения имеет целый ряд особенностей.

Главной из этих особенностей является, то что государство всегда обладает преимущественным правом на покупку такого участка. Поэтому продавец такого участка должен оповестить соответствующий региональный или местный орган о своем желании продать участок.

Только при отказе субъекта РФ или муниципалитета от покупки у продавца участка возникает право продать его третьему лицу.

Такой порядок совершения сделки ставит публичные образования в более выгодное положение.

Также в каждом регионе страны установлен максимально допустимый размер общей площади расположенных в одном муниципальном районе сельскохозяйственных угодий, которые могут принадлежать одному лицу.

Для борьбы с раздробленностью земельных участков, которая порождает множество собственников сельскохозяйственных земель, некоторые регионы вводят минимально допустимые размеры участков.

Земельные участки, находящиеся в собственности органов государственной власти или местного самоуправления, можно купить только во время земельного аукциона. А в аренду такие земли с 2016 года разрешено предоставлять без проведения торгов на срок до 5 лет фермерским хозяйствам, сельскохозяйственным организациям.

Законодательством РФ предусмотрен особый субъект, использующий земельные участки, находящиеся в долевой собственности. Этот субъект называется сельскохозяйственной организацией. Сельскохозяйственная организация наделена рядом дополнительных прав. Например, земельный участок, который находится в муниципальной собственности и выделенный в счет земельных долей, передается без проведения торгов сельскохозяйственной организации. Но при этом отсутствует какая-либо документация, подтверждающая использование такой организацией земельного участка.

Отсутствие документального подтверждения права на такое использование привело к появлению особого слоя собственников земельных участков, находящихся в общей долевой собственности.

Учитывая этот факт, последнее время выдвигаются различные законодательные инициативы.

А в настоящий момент признание права на такой земельный участок осуществляется в судебном порядке. Подтверждением того, что сельскохозяйственная организация обладает правом на использование земельного участка, является судебное решение.

Гражданский оборот и их купля-продажа земельных участков одна из распространенных сделок с землей. Поэтому нерешенность некоторых проблем в этой сфере требует точного законодательного урегулирования.

Список литературы

1. Новикова Т.М., Гранкин В.Ф. Актуализация результатов государственной кадастровой оценки земель Курской области 2016г.//Известия Юго-Западного государственного университета. 2018. № 2 (77). С. 102-110.

2. Новикова Т.М., Гранкин В.Ф., Воронцов Р.С. Формирование кадастровой стоимости объектов недвижимости.//Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2018. № 9. С. 257-262.

3. Новикова Т.М., Бредихина Н.В. Анализ результатов государственной кадастровой оценки 2016 года Курской области// БСТ: Бюллетень строительной техники. 2018. № 8 (1008). С. 46-49.

4. Абеляшева Т.М. Методологические подходы к изучению состояния городской среды.// Проблемы регионального природопользования и методика преподавания естественных наук в средней школе: Материалы IV региональной научно-практической конференции студентов. 2003. С. 66-68

5. Гранкин В.Ф. Стратегия развития сельского хозяйства курской области в центрально-черноземном регионе государственный аграрный университет. Екатеринбург, 2001

6. Пустуев А.Л., Лялина Т.М., Гранкин В.Ф., Пуртов Л.Г.Регулирование продовольственного рынка в период его становления

7. Новикова Т.М., Гусейнов М.А. История формирования земельных правоотношений в России.// Юридическая наука и правоприменительная практика. Состояние и тенденции развития: международной научно-практической конференции. Уфа, 2017. С. 45-48

8. Федеральный закон от 03.07.2016 N 237-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О государственной кадастровой оценке"

9. Федеральный стандарт оценки «Определений кадастровой стоимости объектов недвижимости (ФСО№4).

ИВАНОВА АЛЕКСАНДРА ИГОРЕВНА
Россия, Курск, Юго-Западный государственный университет
aleksa.1va@yandex.ru

ОСПАРИВАНИЕ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

В статье рассмотрены и обоснованы возможные варианты порядка оспаривания кадастровой стоимости земельных участков на основании правового урегулирования.

Вопросы определения кадастровой стоимости земельных участков очень актуальны и имеют большое значение, как для налогоплательщиков, так и для плательщиков арендной платы за использование земельных участков государственной и муниципальной собственности. Но нужно заметить, что получатели платежей тоже заинтересованы в результатах проводимой оценки.

В случае если площадь земельного участка была определена неверно, с нарушением требования законодательства или использованием неточных сведений, это дает право на защиту прав субъекта и процесс пересмотра кадастровой стоимости данного земельного участка.

Что понимается под определением кадастровой стоимости? Законодательные акты Российской Федерации не дают однозначного определения этому понятию.

Согласно Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» под кадастровой стоимостью понимается, установленная в результате оценки или в результате рассмотрения споров о результатах определения кадастровой стоимости, либо определенная в случаях, предусмотренных статьей 24.19 данного Федерального закона.

Федеральный закон «О государственной кадастровой оценке» дает следующее определение: «кадастровая стоимость-стоимость объекта недвижимости, определенная в порядке, предусмотренном настоящим Федеральным законом, в результате проведения государственной кадастровой оценки в соответствии с методическими указаниями о государственной кадастровой оценке».

Федеральный стандарт оценки №4 определяет, что кадастровая стоимость объекта недвижимости определяется на основе рыночной информации и иной информации связанной с экономическими характеристиками использования объекта недвижимости, без учета иных, кроме права собственности, имущественных прав на данный объект недвижимости.

И только названные выше методические указания дают наиболее точное определение: «наиболее вероятная цена объекта недвижимости, по которой он может быть приобретен исходя из возможности продолжения фактического вида его использования независимо от ограничений на распоряжение этим объектом недвижимости».

Не в одном из названных документов нет указания на то, что кадастровая стоимость представляет собой рыночную или близкую ей стоимость, не смотря на то, что определяется она методами массовой оценки на основе рыночной информации.

Следовательно, этот вид стоимости отличается от рыночной стоимости. При оценке кадастровой стоимости недвижимого имущества специалисты опираются на данные Единого кадастрового реестра недвижимости, не учитывают большинство индивидуальных особенностей конкретного объекта оценки. Такой подход может приводить к некоторым ошибкам. Следствием неверно определенной кадастровой стоимости является оспаривание ее владельцами собственности, в целях снижения налогового бремени.

Федеральный закон «О государственной кадастровой оценке», раскрывает процедуру порядка проведения Государственной кадастровой оценки и оспаривания кадастровой стоимости. Законодательно установлены два возможных порядка оспаривания кадастровой стоимости с обращением в разные органы. Одним из таких органов является Комиссия по рассмотрению споров о результатах определения кадастровой стоимости при ФГБУ Росреестра. Другим - суд общий юрисдикции субъекта Российской Федерации.

При втором случае следует отправлять исковое заявление в областной, краевой суд, верховный суд республики, суд города федерального значения, по месту нахождения заказчика работ либо государственного органа, определившего кадастровую стоимость. По вопросам оспаривания в указанные органы могут обращаться как физические лица, так юридические.

Преимуществом обращения в Комиссию перед судебным разбирательством, является быстрое рассмотрения спора – в течение одного месяца и возможность, в случае отрицательного решения Комиссии, оспорить его в судебном порядке.

Общий срок, в течение которого можно оспорить кадастровую стоимость составляет 5 лет со дня внесения оспариваемых результатов в ЕГРН.

Законодательно установлены два основания для пересмотра кадастровой стоимости. Первым является недостоверность используемых сведений об объекте недвижимости. Вторым – установление рыночной стоимости рыночной стоимости на ту дату, на которую была установлена кадастровая стоимость.

Нередко рыночная стоимость оказывается значительно ниже кадастровой. Этому могут служить разные факторы, такие как ошибки при расчетах, падение цен на рынке или неучтенные индивидуальные особенности оцениваемого объекта. В связи с этим возникает необходимость оспаривания кадастровой стоимости объекта с целью снижения налоговых и арендных выплат. К сожалению, налогоплательщик или арендатор не смогут вернуть переплаченную сумму.

Принятое решение Комиссии или суда в пользу истца, заявлявшего об оспаривании кадастровой стоимости, не всегда является решающим, оно

может быть пересмотрено в порядке апелляции, в частности по инициативе органа местного самоуправления.

Статистика по оспариванию кадастровой стоимости свидетельствует о снижении кадастровой стоимости объектов недвижимости после оспаривания в большинстве случаев.

Некоторые ошибки и неточности при оценке приводят к завышению кадастровой стоимости. В таких ситуациях правообладатели земельных участков имеют законное право на оспаривание результатов оценки, выбрав любой из способов, установленных законодательством. Наиболее выгодным является способ оспаривания в Комиссии при территориальных органах Росреестра.

Список литературы

1. Новикова Т.М., Гранкин В.Ф. Актуализация результатов государственной кадастровой оценки земель Курской области 2016г.//Известия Юго-Западного государственного университета. 2018. № 2 (77). С. 102-110.

2. Новикова Т.М., Гранкин В.Ф., Воронцов Р.С. Формирование кадастровой стоимости объектов недвижимости.//Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. 2018. № 9. С. 257-262.

3. Новикова Т.М., Бредихина Н.В. Анализ результатов государственной кадастровой оценки 2016 года Курской области// БСТ: Бюллетень строительной техники. 2018. № 8 (1008). С. 46-49.

4. Абеляшева Т.М. Методологические подходы к изучению состояния городской среды.// Проблемы регионального природопользования и методика преподавания естественных наук в средней школе: Материалы IV региональной научно-практической конференции студентов. 2003. С. 66-68

5. Гранкин В.Ф. Стратегия развития сельского хозяйства курской области в центрально-черноземном регионе государственный аграрный университет. Екатеринбург, 2001

6. Пустуев А.Л., Лялина Т.М., Гранкин В.Ф., Пуртов Л.Г.Регулирование продовольственного рынка в период его становления

7. Новикова Т.М., Гусейнов М.А. История формирования земельных правоотношений в России.// Юридическая наука и правоприменительная практика. Состояние и тенденции развития: международной научно-практической конференции. Уфа, 2017. С. 45-48

8. Федеральный закон от 03.07.2016 N 237-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О государственной кадастровой оценке"

9. Федеральный стандарт оценки «Определений кадастровой стоимости объектов недвижимости (ФСО№4).

КАБАНОВ ЕВГЕНИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ
Россия, Курск, Юго-Западный государственный университет
kabanovevgenyi@gmail.com

ФАКТОРЫ РОСТА НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ В 1990-Х – НАЧАЛЕ 2000 ГГ.

В статье проведен анализ факторов, способствовавших развитию неформального сектора экономики в Курской области на рубеже XX-XXI вв. Выявлена роль лиц, не имевших постоянных источников дохода в совершении корыстных преступлений; проведен анализ развития малого предпринимательства, показавший случаи сокрытия доходов и налоговые неплатежи; раскрыта деятельность Управления ФСНП России по Курской области по выявлению и предупреждению налоговых преступлений.

Ключевые слова: теневой рынок, налоговые преступления, налоговые неплатежи, денежные доходы, малое предпринимательство.

С начала 1990-х гг. в Курской области сложился обширный неформальный сектор, оказавший значительное влияние на социально-экономическую ситуацию, уровень жизни населения, состояние рынка труда. Отсутствие постоянного или временного места работы привело к социальной неудовлетворенности, а отсутствие денежных средств для проживания нередко приводило к совершению корыстных преступлений. Эта картина во многом предопределила динамику преступности на территории Курской области. Как показывает статистика, порядка 40-50% преступлений в Курской области в исследуемый период совершалось лицами, не имевшими постоянного источника дохода, т.е. постоянной работы [1, с. 27].

Необходимо отметить, что реальные денежные доходы населения Курской области (скорректированные на индекс потребительских цен) в декабре 2004 года увеличились по сравнению с декабрем 2003 года на 17,4% [2]. Однако заработная плата только в 2 раза превышала прожиточный минимум трудоспособного населения (а он в Черноземной зоне относительно низкий). По этому показателю Курская область оказалась близка к другим проблемным регионам – Тверской и Брянской областям. Около 25 % населения Курской области получали заработную плату в размере ниже прожиточного минимума, что, безусловно, вызывало рост правонарушений в экономической сфере. Кроме того, Курская область отличалась низким уровнем пенсий (87% прожиточного минимума пенсионера), что не характерно для других областей Центрального округа.

В исследуемый период отраслевая дифференциация заработной платы в области имела черты и экспортных, и слаборазвитых регионов. Одновременно были повышены заработки занятых в промышленности (за счет экспортной горнорудной промышленности и электроэнергетики в 2002 году – на 31%) и в сфере управлении в 2002 году – на 44% (как в большинстве

слаборазвитых республиках). Основные промышленные отрасли оставались лидирующими по заработной плате и в начале 1990-х гг., но в 2000-х гг. отраслевые диспропорции еще более усилились.

Анализ развития малого предпринимательства в Курской области с 1998 года показывает, что число лиц, задействованных в данной сфере, увеличивалось. Также ежегодно увеличивались суммы поступавших в бюджеты налоговых платежей (прирост в 1999 году составил 63%, в 2000 году – 39,4%, в 2001 году – 69,1%). Доля налоговых платежей малого предпринимательства от общей суммы налоговых платежей составляла в 1999 году – 5,6%, в 2000 году – 15,8%, в 2001 году – 10,6%.

Определенным образом могли бы дополнить эту картину данные о налоговых поступлениях от индивидуальных предпринимателей без образования юридического лица (ИПБЮЛ). В частности, регулирование налогообложения этой категории налогоплательщиков в части установления единого налога на вмененный доход для определенных видов деятельности оказало позитивное влияние на поступление налоговых платежей (по этому виду налогов поступило в 1999 году 28,3 млн. руб., в 2000 году – 73,3 млн. руб., в 2001 году – 137,7 млн. руб.) [3, с. 21].

Как показал анализ данных, введение этого налога в 1999 году оказалось эффективным с точки зрения регулирования налоговых правоотношений и проявило потенциальные налоговые возможности малого предпринимательства.

Приведенные показатели развития малого бизнеса в области в целом позволяют говорить о позитивном характере его влияния на состояние экономики. Однако эти цифры представляют далеко не полную картину, так как из общего числа зарегистрированных в 2000 году предприятий и организаций (всего было зарегистрировано 20 150) предприятия малого предпринимательства составляли 38,4 %. Из этих 38,4 % предприятий малого предпринимательства было обследовано 3 800, а предоставили сведения в ходе этого обследования – 2 532 (по данным налоговых органов в области действовало 2 800 малых предприятий или 39,4 % от общего числа зарегистрированных). Низкий процент отчитавшихся малых предприятий можно объяснить только большим числом предприятий, руководители которых вели скрытую финансово-хозяйственную деятельность, в том числе предпочитали «забыть» о своем предприятии при совершении удачной крупной сделки, а также возникновении определенных проблем с контролирующими или правоохранительными органами.

Ежегодно в области регистрировалось примерно 1000 малых предприятий и нередки были случаи, когда организатором нового предприятия выступал руководитель недавно закрытого или приостановившего свою финансово-хозяйственную деятельность предприятия (в среднем на 1 ликвидированное малое предприятие приходилось 9 новых) [4, с. 35-37].

По оценке специалистов налоговых органов, в 2000 году было зарегистрировано 5039 налогоплательщиков – юридических лиц, не представляв-

ших отчетность в налоговые органы, и 984 налогоплательщика, представлявших «нулевую» отчетность, что составило 30,9 % от состоявших на налоговом учете. Причем за «брошенными», не занимающимися финансово-хозяйственной деятельностью фирмами и предпринимателями числилась задолженность в сумме более 520 млн. руб. [5, с. 11].

Значительное влияние на криминализацию сферы малого бизнеса в исследуемый период оказали нестабильность и несовершенство действовавшего законодательства, регулировавшего эту сферу экономики, особенно по вопросам установления и взимания налогов и сборов, осуществления налогового контроля. Такая ситуация также может и должна рассматриваться как криминогенный фактор негативного влияния, не ориентирующий налогоплательщиков на соблюдение законодательства о налогах и сборах.

Неэффективность законодательного регулирования и криминализация политических, экономических и налоговых отношений стали одной из причин создания самостоятельной правоохранительной структуры – Федеральных органов налоговой полиции, в частности Управления ФСНП России по Курской области.

Курская налоговая полиция начала свою деятельность с сентября 1992 года и за несколько лет работы новой правоохранительной структуре удалось только немного приоткрыть ширму, скрывавшую истинную картину «тене-вых отношений» налогоплательщиков Курской области, действительные масштабы их противоправной деятельности.

В структуре преступности Курской области доля налоговых преступлений незначительна. Например, в 1999 году было зарегистрировано 22 238 преступлений, в том числе 2 484 экономических преступления. Причем, Управлением ФСНП России по Курской области, возбуждено и принято к производству 223 уголовных дела и в структуре преступлений экономической направленности Курской области за 1999 г. преступления, выявленные органами налоговой полиции, составляют 9% [5, с. 12] .

Характерно, что общая сумма материального ущерба от выявленных экономических преступлений в 1999 году составила 78,7 млн. рублей, из которых большая часть приходится на налоговые и связанные с ними преступления, а всего возмещено 72,8 млн. рублей, из которых на долю Управления приходится 43,8 млн. рублей (60,2%) [5, с. 12] . Приведенные цифры свидетельствуют о том, что наибольший материальный ущерб государству был нанесен в результате совершения налоговых и связанных с ними преступлений.

Вместе с тем, приведенные цифры, раскрывающие содержание работы по выявлению и пресечению преступлений в сфере налогообложения юриди-ческих и физических лиц не могут рассматриваться даже в качестве одной из характеристик состояния налоговой преступности в области. Прежде всего, их необходимо рассматривать как показатель результативности оперативно-служебной деятельности Управления ФСНП России по Курской области, имеющего свои историю, численность личного состава, определенный уро-вень материально-технического обеспечения, практический опыт.

Насколько эти результаты невелики, говорят и такие цифры: общее количество налогоплательщиков, по состоянию на 1 января 2000 года, составило 86 254 (юридических лиц – 15 174, физических – 71 080), налоговыми органами за 1998 и 1999 гг. проводились соответствующие мероприятия в отношении более чем 29 917 налогоплательщиков (34,7 % от их общего числа), различного вида санкции были применены к 13 201 налогоплательщикам (44,1 % от общего числа проверенных).

В то же время, налоговой полицией было выявлено 1 470 налоговых правонарушений различной степени тяжести (1,7 % от общего количества налогоплательщиков), из которых 692 (0,8 % от общего количества налогоплательщиков) квалифицировались как налоговые преступления. Однако, экономический ущерб от налоговой преступности сопоставим с размерами бюджета Курской области и в среднем оценивался ежегодно, на протяжении 1999-2000 гг., в размере 1 млрд. рублей. Это примерные объемы «теневого» денежного обращения в области, доходов «теневой» экономики.

Подводя итог, отметим, что превалирование экономического романтизма первых лет реформ (1990-1993 гг.) над прагматизмом в принятии управленческих решений повлекло множество экономических просчетов и ошибок. Бесконтрольный отпуск цен, «бесплатная приватизация», позволившая узкому кругу лиц за бесценок приобрести крупнейшие промышленные объединения и лишившая бюджет необходимых финансовых ресурсов, замораживание заработной платы, долларизация денежного обращения и обесценивание рубля, перекосы на рынке ценных бумаг, принятие налоговой системы на базе устаревшего перераспределительного механизма и фрагментов западных налоговых систем, а также другие явления крайне усложнили экономическую ситуацию и бюджетно-налоговые отношения. Перечисленные факторы оказали самое непосредственное влияние на рост экономической преступности в Курской области, как и во всей России.

Список литературы

1. Преступность в Курской области: состояние, проблемы и перспективы борьбы. Курск: КФ ОрЮИ МВД России, 2004. 176 с.

2. Территориальный орган Федеральной службы Государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kurskstat.gks.ru (дата обращения 22.01.2020).

3. Борисов А.М. Малое предпринимательство в Курской области //Право и безопасность. 2003. № 6. С. 20-23.

4. Основные итоги сплошного единовременного обследования малых предприятий по результатам работы за 2000 год // Курский областной комитет государственной статистики. Курск, 2001. 110 с.

5. Литвиненко Н.Ф. Налоговые правонарушения в Курской области: социально-экономические и правовые проблемы борьбы с преступностью в Курской области //

Материалы межвузовской научно-практической конференции «Преступность в Курской области: состояние, проблемы и перспективы борьбы». Курск: КФ ОрЮИ МВД России, 2001. С. 11-15.

КАЧКОВСКАЯ АЛИНА АЛЕКСАНДРОВА
Россия, г. Иркутск, Юридический институт Иркутского государственного университета
alina_kachkovskaya@mail.ru

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РФ

Автором рассматривается проблематика региональных актов, регилирующих институт уполномоченного по предпринимателей. Предлагаются пути решения выяленных проблем .

Ключевые словаки: Уполномоченный по защите прав предпринимателей, проблемы законодательства, business ombudsman.

На сегоняшний день, регионы не стремятся внедрять действующие демократические механизмы для полноценной реализации процедуры учета мнения предпринимательского сообщества при назначении на должность уполномоченного по защите прав предпринимателей. Правовая неопределенность нормы части 4 статьи 9 Закона № 78-ФЗ позволяет региональным властям осуществлять назначение на должность business ombudsman лояльных к себе людей, по большому счету учитывая лишь собственное мнение. По этой причине представляется необходимым закрепление порядка реализации процедуры учета мнения предпринимательского сообщества на уровне федерального закона. Обозначенной задаче в полной мере мог бы служить порядок, включающий следующие установления:

1. Выдвижение кандидатур на должность уполномоченного исключительно со стороны предпринимательских объединений. В регионах со слабо развитой инфраструктурой общественной поддержки предпринимательства можно предусмотреть дополнительную возможность участия в конкурсе на должность уполномоченного путем самовыдвижения субъектов предпринимательской деятельности, имеющих безупречную репутацию, зарекомендовавших себя в благотворительной или общественной деятельности.

2. Максимально открытая и прозрачная процедура публичного обсуждения кандидатур на должность уполномоченного с использованием современных информационных технологий (дистанционное голосование по СМС и / или через официальный региональный сайт; интернет-форум по обсуждению кандидатур и тому подобное).

3. Обязанность главы региона представить к назначению уполномоченным по защите прав предпринимателей лицо, получившее наибольшую поддержку со стороны участников голосования.

Еще одним важным, но в должной мере не урегулированным федеральным законодателем аспектом деятельности региональных business ombudsman является вопрос их подотчетности. Законом № 78-ФЗ устанавливается лишь обязанность региональных уполномоченных по окончании года направлять Уполномоченному при Президенте Российской Федерации информацию о результатах своей деятельности с оценкой условий осуществления предпринимательской деятельности в субъекте Российской Федерации и предложениями о совершенствовании правового положения субъектов предпринимательской деятельности [1]. Целесообразность этого законодательного положения не вызывает сомнений. Защита прав предпринимателей на всем пространстве страны должна осуществляться на единых принципах и с использованием всего комплекса средств института business ombudsman, поэтому информационных обмен, сотрудничество между субъектами защиты, осуществляемые при координационной роли центрального аппарата Уполномоченного при Президенте Российской Федерации, функционально оправданы.

Что касается взаимоотношений уполномоченных с региональной властью, то этот вопрос отдан федеральным законодателем на усмотрение регионов. В настоящее время в большинстве субъектов Российской Федерации в отношении статуса уполномоченного по защите прав предпринимателей принята не классическая модель «парламентского» ombudsman, а модель так называемого «исполнительного» ombudsman [2, с. 178], когда деятельность уполномоченного и его аппарата в той или иной степени зависит от исполнительной власти. Это объясняется тем, что после принятия в 2012 г. Закона № 78-ФЗ, закрепившего должность Уполномоченного по защите прав предпринимателей при Президенте Российской Федерации, субъекты Российской Федерации, следуя «духу» федерального закона, в своих актах предоставили главе региона полномочия по назначению и освобождению от должности business ombudsman. Более того, по аналогии с нормой ч. 1 ст. 3 Закона № 78-ФЗ, устанавливающей обязанность федерального уполномоченного отчитываться перед Президентом Российской Федерации, во многих региональных законах была закреплена подотчетность business ombudsman высшему должностному лицу субъекта Российской Федерации (Архангельская область, Забайкальский край, Ленинградская область, Камчатский край, Курская область, Москва, СанктПетербург, Сахалинская область, Удмуртская Республика, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра и др.).

Однако Президент Российской Федерации не входит ни в одну из ветвей власти, и Уполномоченный при Президенте Российской Федерации

в этом отношении также независим от всех ветвей власти. В регионах ситуация складывается по-другому, поскольку губернатор (глава республики), как известно, является руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации. Назначаемые губернатором business ombudsman, как подотчетные ему, так и формально независимые, тем самым как бы встраиваются в структуру исполнительной власти региона, вместо того, чтобы противопоставляться ей.

Список литературный

1. Оба уполномоченных под защите право предпринимателей в Российской Федерации: Федежральный закон опт 7 майя 2013 № 78-ФаЗа // СаЗ РиФ. -2013. -№ 19. -Сет. 2305.

2. Эмих В.В. Уполномоченные под защите право предпринимателей: зарубежный оплыть и российская модельер, В.В. Эмих // Наручный ежегодник Институтка философии и правда Уральского отделения Росстийской академии наука. -2014. -№ 3. -С. 177–196.

КИРИЛЕНКО ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА
КАМЕНЮКИНА МИЛАНА САБИДИНОВНА
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Shpigunova96@mail.ru

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ, КАК ВЫСШАЯ СТЕПЕНЬ НАКАЗАНИЯ

В данной статье говорится о таком виде наказания как «смертная казнь». Мы сравним данный вид наказания в СССР и Российской Федерации. Затем узнаем с чем связано наложения моратория. Рассмотрим пример, на основе которого в Государственной Думе задумались об отмене моратория на исключительную меру наказания. Исследуем актуальность отмены моратория на смертную казнь, в связи с увеличением особо тяжких преступлений, связанных с лишением жизни людей.

В истории человечества смертная казнь применялась еще до появления уголовного права. Вопрос о высшей, крайней мере наказания в течение долгих лет остается спорным как у сотрудников правоохранительных органов, так и среди общественности. Изучим данное понятие «смертная казнь».

Смертная казнь – исключительная мера наказания, которая может быть установлена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь.

Если рассматривать «смертную казнь», то здесь существует довольно разный подход к проблеме применения смертной казни. В СССР смертная казнь назначалась за более обширный список преступлений, такие как:

– измена своей Родине;
– шпионаж;

– бандитизм;
– крупное взяточничество;
– изнасилование и др. [1, с. 53].

Согласно Конституции РФ, казнь в уголовном кодексе устанавливается, как исключительная мера наказания за особо тяжкие преступления против жизни.

К особо тяжким преступлениям относятся деяния, вследствие которых человек был лишен жизни.

– п. 2, ст. 105 УК РФ (убийство);
– ст. 277 УК РФ «Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля»;
– ст. 357 УК РФ «Геноцид» и др.[2].

Согласно действующему законодательству смертная казнь не назначается женщинам, и лицам, которые совершили преступления в возрасте до 18 лет, а также мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста.

В настоящее время смертная казнь исключена из уголовных кодексов большинства развитых стран, а в некоторых она формально существует, но не применяется. В России на данный вид наказания наложен мораторий. С чем же связано данное решение?

Оно связано с тем, что в 1996 году наша страна вступила в Совет Европы, где одним из основных требований Европы выдвигался запрет на смертную казнь.

Следовательно, 16 мая 1996 года Президент России Ельцин подписал указ о поэтапном сокращении смертной казни.

В течение долгого времени с первого дня принятия моратория и по сей день у общества данная тема вызывает бурные дискуссии. Одни поддерживают данное решение, а другие делают все возможное, для того чтобы со смертной казни сняли мораторий, и она применялась при назначении наказания.

Большинство жителей поддерживают решение о снятии моратория, но подобное развитие возможно, только в том случае если Россия выйдет из состава Совета Европы. Это один из проигрышных вариантов, которые возможны, поскольку тогда с России спадут всевозможные международные обязательства, в том числе и те, что были предписаны Конвенцией по правам человека.

Но, тем не менее, Государственная Дума рассмотрела вопрос об отмене моратория на исключительную меру наказания, то есть смертную казнь. Причиной принятия таких мер явилось то, что участились совершения преступлений особо тяжких и с особой жестокость.

Рассмотрим несколько примеров: один из инцидентов произошел в Якутске, где суд приговорил 59 – летнего педофила к 20 годам лишения свободы за изнасилование совей несовершеннолетней падчерице. Уста-

новлено, что преступления совершались мужчиной с 2012 по 2016 года. На тот момент, когда педофилом было совершенно первое преступное деяние, школьнице было 11 лет. Пострадавшая просила помощь у матери, но, однако она ей не верила.

Данное преступление удалось раскрыть после того, как девочка рассказала все своей учительнице. Педагог обратился в правоохранительные органы, после чего мужчину задержали.

Так же громким преступлением по версии СМИ является убийство девятилетней девочки Елизаветы Киселевой в Саратове, которая 9 октября 2019 года ушла в школу утром и не вернулась. В тот же день группа волонтеров вместе с полицией начали поиски девочки. Вечером следующего дня тело ребенка обнаружили в одном из районов города за гаражами со следами насильственной смерти.

После исчезновения девушки Следственный комитет по Саратову возбудил уголовное дело об убийстве. Полиция задержала подозреваемого, в совершении преступления им оказался судимый за изнасилование 35-летний Михаила Туватин.

После его ареста на место предполагаемого убийства девочки стали стекаться местные жители – образовался стихийный митинг. Сотни людей окружили полицейскую машину, предполагая, что внутри неё находится Михаил Туватин. Они потребовали, чтобы им выдали предполагаемого убийцу, чтобы устроить нам ним самосуд.

11 октября Следственный комитет опубликовал видеозапись признания Туватина. По его словам, он совершил убийство потому, что несколько месяцев назад незаконно завладел старым заброшенным гаражом, а школьница в день убийства проходила мимо и спросила, не его ли это гараж. Мужчина испугался, что гараж может принадлежать семье девочке, затащил ее внутрь и убил.

Депутаты Государственной Думы стали инициаторами опроса, на официальном сайте Государственной Думы, где предложили читателям ответить на вопрос: «Считают ли они вернуть смертную казнь для убийц детей и педофилов?»

Согласно результатам голосования, около 80% опрошенных пользователей «Вконтакте» считают, что нужно вернуть смертную казнь для убийц детей и педофилов.

Пост с опросом содержит выдержки из постов депутатов в социальных сетях, где они комментируют трагедию и призывают "наказать преступника по всей строгости закона".

Например, на своей странице депутат от КПРФ Ольга Алимова пишет: "Пока страна не придет к неотвратимости наказания, такие вещи будут возвращаться в наши города и села. Если бы смертная казнь наказывала педофилов, убийц, насильников, террористов, то горе не пришло бы в наши дома. Верните смертную казнь в Россию!»

Глава фракции ЛДПР Владимир Жириновский выразился на данное предложение иначе. Он говорит о том, что если основываться на мировой опыт, то смертная казнь неэффективна. Так же, по его словам, смертная казнь имеет достаточно издержек. И мы не застрахованы от ошибок. Ведь известен случай, когда за одно из преступлений Чикатило, был казнен невинный человек, и к сожалению этот случай не единичный.

Мнения депутатов разделяются, но несмотря на то, что смертная казнь является не гуманной, я все же считаю, что особо опасных преступников, а в частности это педофилы, серийные убийцы, насильники, для них следует применять такую меру наказания поскольку от рук этих людей, страдают невинные люди. Однако для того, чтобы невинный человек не понес наказания, в виде смертной казни, нужно собирать такую доказательную базу, которую невозможно было бы оспорить, а также при задержании, с подозреваемым должен поработать профессионал, т.е. психолог – криминалист.

На основании всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что угроза применения смертной казни, закрепленная в действующем законодательстве, может уменьшить количество совершаемых особо тяжких преступлений в нашем обществе. На наш взгляд субъекты преступления при планировании своих преступных действий будут понимать, что они могут лишиться самого ценного – жизнь. Разгневанные, убитые горем родственники жертвы не успокоятся, пока не узнают, что убийца не заплатил своей жизнью за смерть их близкого человека и это может привести к другому преступлению. Лишив жизни другого человека, преступник справедливо теряет право на свою жизнь.

Список литературы

1. Монестье М, Смертная казнь. История и виды высшей меры наказания // От начала времен до наших дней. – М.: «Флюид ФриФлай», 2014. – С. 53

2. Уголовный кодекс Российской Федерации : [принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. : одобр. Советом Федерации 5 июня 1996 г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 30 октября 2019 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954

КИРИЛЕНКО ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА
ХОМУТОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства филиал ДГТУ в г. Шахты.
Shpigunova96@mail.ru

ОТГРАНИЧЕНИЕ УБИЙСТВА МАТЕРЬЮ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА (СТ. 106 УК РФ) ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

В данной статье рассматривается юридический состав преступления ст. 106 УК РФ, приводятся статистические данные преступления от общего числа, обсуждаются вопросы разграничения составом преступления по ст. 106 УК РФ и ст. 105 УК РФ.

Ст. 106 УК РФ предполагает наказание за «убийство матерью новорожденного ребенка. Данная категория относится к категории средней тяжести, так как оно предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от двух до четырех лет. Также предусмотрено наказание в виде принудительных работ на срок до пяти лет, либо лишения свободы на тот же срок» [2].

Убийство новорожденного ребенка матерью (ст. 106 УК РФ) - составляет 6,3 % преступлений от общего числа, и на сегодняшний день, это преступление считается самым распространенным преступлением против жизни человека, совершаемыми женщинами [3, с. 101].

Конституция Российской Федерации определяет, что человек и его права являются высшей ценностью, среди которых основное право — это право на жизнь. Жизнь новорожденного ребенка, как естественное право человека должно быть под защитой государства [1].

Рассмотрим, состав преступления по ст. 106 УК РФ.

Объектом преступления, является новорожденный ребенок с момента отделения от тела матери и на срок до одного месяца. Новорожденный ребенок старше этого возраста, уже не признается объектом преступление по ст. 106 УК РФ.

Объективная сторона убийства матерью новорожденного ребенка, выражается действием (удушение, выбрасывание ребенка в мусорные баки, на свалки, в ямы с отходами и т.д.) или бездействием (лишение пищи, воды, тепла или жизненно важных медикаментов). Характерный признак объективной стороны, является причинно-следственная связь, между действием и бездействием.

Диспозицию включает в себя несколько условий, совершения преступления матери новорожденного ребенка:

1.Убийство матерью новорожденного ребенка во время родов или сразу после родов.

2.Убийство матерью новорожденного ребенка в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости.

Субъектом преступления, будет, является только мать новорожденного ребенка. Если к преступлению были причастны другие лица, то они подлежат другой уголовной ответственности, к ст. 106 УК РФ никакого отношения эти лица иметь не будут. К уголовной ответственности, за убийство новорожденного ребенка, привлекаются лица, достигшие на момент преступления 16-летниго возраста, в зависимости с тем, что данная категория преступления относится к категории средней тяжести. Из этого следует что мать, не достигшая возраста 16 лет, не будет подлежать уголовной ответственности. Состав преступления будет сложно определить, так как в конструкции будет отсутствовать субъект преступления. Мать, не достигшая 16-летниго возраста, с психологической точки зрения, не достигла основной эмоциональной и духовной зрелости.

На практике сотрудники правоохранительных органов часто сталкиваются с трудностями в выявлении данного преступления, состав преступления считается привилегированным, так как в нем есть обстоятельства, которые смягчают вину. Одним из таких обстоятельств, можно считать ограниченную вменяемость (ст. 22 УК РФ) - это состояние лица, которое на момент совершения преступление, в полном объеме, не может руководить своими действиями, ввиду наличия у лица психических расстройств. Для того чтобы выявить было ли ограничение вменяемости на момент совершение преступление, проводится судебно-психиатрическая экспертиза. Если в заключение, проводимой экспертизы, мать новорожденного ребенка признают невменяемой, то у правоохранительных органов не будет основание для возбуждения уголовного дела, а возбужденное уголовное дело должно быть прекращено, так как невменяемые лица, согласно действующему законодательству не подлежат уголовной ответственности.

Субъективная сторона – это эмоционально-психическое отношение лица к совершенному деянию. Субъективная сторона является неотъемлемым элементом установления уголовной ответственности. Для установления виновности совершение преступления и назначить необходимое наказание, нужно определить мотив и цель совершения убийства.

Для того чтобы установить вину матери, необходимо определить ее эмоционально-психическое отношения к содеянному. Основными факторами, влияющими на эмоциональное состояние матери, являются негативные эмоции, семейное положение и внешние раздражители.

Время, окружение и обстановка - основные элементы состава преступления, которые имеют огромное значение для определения квалификации преступления.

Неоднократно обсуждались вопросы разграничения состава преступления по ст. 106 УК РФ и ст. 105 УК РФ. Сходство данных статей заключается в том объект преступления один – человеческая жизнь. Но ст. 106 УК РФ применяется к новорожденному ребенку достигшего возраста до одно-

го месяца, а старше этого возраста применяется в ст. 105 УК РФ. Различия заключаются в том, что субъектом преступления в ст. 106 УК РФ является мать новорожденного ребенка, достигшая 16-летия, а в ст. 105 УК РФ субъектом преступления, считается лицо, достигшее 14-летия. Эти преступления относятся к разным категориям тяжести, ст. 106 УК РФ относится к категории средней тяжести, а ст.105 УК РФ относится к особо тяжким преступлениям.

Степень общественной опасности преступления, зависит от распространенности и тяжести последствий, ведь в результате этого преступления, беспомощный младенец лишается жизни, по одной только причине, его мать решила, что она может распоряжаться жизнью малыша. Примером этого может служить случай, который произошел в г. Белгород, где мать новорожденного мальчика, тело которого было обнаружено у мусорного бака, получила два года колонии-поселения.

Тело новорожденного мальчика было найдено утром 10 октября 2019 года около мусорного бака в районе дома № 6 по улице Садовой. По данному факту СК возбудил дело об убийстве матерью новорожденного ребенка. Причиной смерти новорожденного стала асфиксия. По данным следствия, 7 октября прошлого года женщина родила дома мальчика. Она решила убить его, а тело спрятала в пакете на балконе. Вечером 9 октября она выбросила пакет около мусорного бака.

Собранные следственными органами доказательства признаны судом достаточными для вынесения приговора 33-летней матери. Она признана виновной в совершении преступления, предусмотренного статьей убийство матерью новорожденного ребенка. Добавляется, что суд назначил ей наказание в виде двух лет лишения свободы с отбыванием в колонии-поселении. В связи с наличием у нее несовершеннолетних детей судом отсрочено реальное отбытие наказания до достижения младшим ребенком 14-летнего возраста.

На мой взгляд, данная статья предусматривает справедливое наказание, а обстоятельства, смягчающие или отменяющие уголовное наказание, являются неотъемлемыми элементами правосудия. Так как женщина на протяжении беременности, вовремя родов и после родового периода, получает огромную эмоциональную и психологическую травму. Эти периоды, принято считать мощнейшими физиологическими процессами, которые оказывают неблагоприятное влияние на эмоциональное состояние женщины. Действующими методами этой проблемы могут являться: оказание неотложной психологической помощи на всех «этапах материнства», бесплатные консультации у психологов, в ходе которых выявляется степень эмоционального расстройства беременных женщин и создание специальных центров «Матери и ребенка».

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ].

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 № 63-ФЗ : [принят Гос. Думой 24 мая 1996 г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 12 ноября 2018 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. № 25. ст. 2954.

3. Дивеева, А.А. Проблемы управления здравоохранением: региональный аспект [Текст] / А.А. Дивеева // Многоуровневое общественное воспроизводство: вопросы теории и практики. 2017. № 13 (29). 99-105 с.

КНЯЗЕВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия
(yu.kn@mail.ru)

БОРЬБА С НЕЗАКОННОЙ ПЕРЕВОЗКОЙ МИГРАНТОВ НА УНИВЕРСАЛЬНОМ, РЕГИОНАЛЬНОМ И ДВУСТОРОННЕМ УРОВНЯХ: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

В статье рассматривается международное сотрудничество государств по борьбе с незаконной перевозкой мигрантов. Проведен анализ существующей системы противодействия незаконной миграции в рамках ООН, региональных организациях ЕС, СНГ и на двустороннем уровне. По итогам исследования сделан вывод, что, в международном праве отсутствует единый универсальный акт, предназначенный для пресечения незаконной миграции.

Ключевые слова: незаконная миграция, незаконная перевозка мигрантов, международное сотрудничество, международное соглашение.

В настоящее время незаконная перевозка мигрантов является актуальной проблемой, представляющей угрозу всему мировому сообществу. Она перестала быть проблемой одного конкретного государства, она затрагивает интересы всех стран и входит в число основных вызовов и угроз международной безопасности наряду с терроризмом, транснациональной организованной преступностью, незаконным оборотом оружия. Таким образом, становится очевидно, что для противодействия незаконной миграции необходимо создание эффективной международно-правовой базы сотрудничества.

Генеральная Ассамблея ООН в своей резолюции 54/212 от 22 декабря 1999 г. обратилась к государствам-членам с призывом укреплять международное сотрудничество в области международной миграции и развития в целях содействия устранению коренных причин миграции. Рекомендовано на межрегиональном, региональном и субрегиональном уровнях продолжать заниматься рассмотрением данного вопроса, а именно совершенство-

вать основу международно-правового регулирования борьбы с незаконной перевозкой мигрантов.

Миграционные процессы нашли отражение в нормах международного права, представленных в различных нормативных актах. Все источники международного права в данной сфере в зависимости от круга государств, участвующих в международном соглашении, могут быть разделены на универсальные, региональные и двусторонние. Универсальные соглашения регулируют отношения большинства государств. Региональные соглашения заключаются между государствами, как правило, одного географического региона. Двусторонние соглашения заключаются между двумя субъектами международного права.

Борьбе с незаконной перевозкой мигрантов на универсальном уровне посвящены два документа ООН, дополняющие Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности 2000 г.: Протокол о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и Протокол против ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху.

Первый протокол направлен на предупреждение торговли людьми и борьбу с нею, предоставление защиты и помощи жертвам такой торговли, а также на содействие сотрудничества между государствами в достижении этих целей.

Особое внимание следует уделить Протоколу против ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху. Протокол оказал огромное влияние на развитие международного права в сфере противодействия незаконной миграции, он стал основой международного сотрудничества государств в данной сфере. Это находит свое проявление в следующем.

Во-первых, в нем содержатся легальные определения таких понятий как «незаконный ввоз мигрантов», «незаконный въезд» и т.д.

Во-вторых, он определяет уголовно наказуемые деяния, связанные с незаконной перевозкой мигрантов (изготовление поддельного документа на въезд/выезд или удостоверения личности, приобретение такого документа, предоставление возможности для незаконного перемещения на территорию иностранного государства).

В-третьих, он указывает на обязанность государств-участников настоящего Протокола на принятие законодательных и иных мер с целью обеспечения противодействия незаконной миграции.

Помимо документов, принятых ООН, следует уделить пристальное внимание международно-правовой основе регулирования, разработанной международными организациями системы ООН.

Проблемам незаконной перевозки мигрантов по морю посвящена деятельность Международной морской организации (далее - ИМО). При разработке Протокола принимались во внимание рекомендации, подготовленные ИМО, более того, эта организация внесла большой вклад в разработку указанного Протокола [1]. В рамках ИМО было принято несколько резолюций: резолюция от А.773(18) о борьбе с опасной практикой перемещения или перевозки мигрантов по морю, резолюция А.867(20) о сотрудничестве государств-членов ИМО по борьбе с деятельностью, связанной с торговлей или незаконной перевозкой мигрантов по морю.

На борьбу с незаконной миграцией рабочей силы призывает Конвенция Международной организации труда № 143 от 4 июня 1975 г. «О злоупотреблениях в области миграции и об обеспечении трудящимся-мигрантам равенства возможностей и обращения». Этот документ впервые заложил основы понимания признаков незаконной миграции.

Международные принципы противодействия незаконной миграции закреплены в законодательных документах регионального масштаба на уровне стран участниц ЕС, СНГ, ЕАЭС.

Так, в рамках ЕС принимается ряд нормативно-правовых актов, преимущественно в форме директив, с помощью которых была создана система правовых средств, направленных на борьбу с незаконной миграцией. С целью более эффективного противодействия, направленного на предотвращение оказания содействия незаконной миграции, Совет ЕС принял два акта: директиву № 2002/90/ЕС355, определяющая понятие «содействие в незаконном въезде, транзите и пребывании незаконных мигрантов» и рамочное решение № 2002/946/JHA356 об усилении наказания за содействие в незаконном въезде, транзите и пребывании нелегалов на территории ЕС. Директива указывает на наличие двух форм содействия в незаконной миграции: помощь в незаконном пересечении границы и в проживании на территории ЕС в несоблюдении законодательства о пребывании иностранных граждан. В свою очередь, рамочное решение обязывает государства-члены соблюдать требования привлечения к уголовной ответственности за деяния, предусмотренные в директиве.

Из региональных документов СНГ можно назвать Соглашение государств-участников СНГ в борьбе с незаконной миграцией 1998 г., Соглашение СНГ о сотрудничестве по противодействию нелегальной трудовой миграции из третьих государств 2010 г. и др.

В двустороннем порядке в сфере борьбы с незаконной миграцией распространены реадмиссионные соглашения (например, Соглашение между Российской Федерацией и Европейским сообществом о реадмиссии от 25 мая 2006 г., Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о реадмиссии от 15 апреля 2013 г.). Сущность их составляют взаимные обязательства государств принять обратно своих граждан, граждан третьих стран и лиц без гражданства, незаконно прибывших на территорию договаривающейся стороны или остающихся там без законных оснований, если данные лица прибыли с территории этой договаривающейся стороны [2].

Таким образом, в результате анализа универсальных, региональных и двусторонних норм, в настоящее время сформирована достаточно обширная система международно-правового сотрудничества государств, существует разработанная система правовых актов, определяющих основные

принципы и механизмы борьбы с незаконной перевозкой мигрантов, но отсутствует единый универсальный акт. Положения о преступности и наказуемости соответствующих деяний содержаться в различных документах и обусловлены необходимостью либо предотвращения незаконной трудовой миграции, либо борьбой с организованной транснациональной преступностью, специализирующейся на контрабандной перевозке людей [3]. Это ведет к различному пониманию признаков незаконной миграции, к набору необходимых средств противодействия ей. Необходимо совершенствовать международно-правовую основу в целях оптимизации международного сотрудничества по противодействию незаконной перевозки мигрантов.

Список литературы

1. Бекяшев Д.К. Международно-правовые аспекты сотрудничества государств в борьбе с незаконной перевозкой мигрантов по морю / Д.К. Бекяшев // Многосторонние институты и диалоговые форматы: материалы IX Конвента РАМИ (Москва, 27-28 октября 2015 г.) / под ред. А.В. Мальгина. – М.: МГИМО-Университет, 2016. - С. 235-244.

2. Абашидзе А.Х. Реадмиссия в отношениях России и ЕС. Перспективы заключения соглашения / А.Х. Абашидзе, Е.В. Киселева // Обозреватель-Observer. - 2004. - № 2. - С. 48-53.

3. Богдан В.В. К вопросу о международно-правовой основе противодействия незаконной миграции / В.В. Богдан, М.Н. Урда, О.Н. Жерелина // Социально-политические науки. – 2018. - № 5. – С. 45-50.

КОЗЮЛИНА ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА
КУЛИКОВА КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина г. Елец, Россия

ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной статье рассмотрены наиболее характерные черты национальной безопасности Российской Федерации. Авторы анализируют основополагающие угрозы национальной безопасности, формулируют основные национальные конфликты, а также рассматривают пути их нейтрализации.

Ключевые слова: национальная безопасность, внешние и внутренние угрозы национальной безопасности, геополитическое положение.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации (далее – РФ) представляет собой систему взглядов на меры и средства жизненно важных интересов государства и общества в политической, экономической, информационной, военной и многих других сферах. При этом субъектами национальной безопасности выступают как государственные органы, так и организации, негосударственные объединения, а также граждане.

Основными объектами при обеспечении национальной безопасности являются личность, общество и государство в целом [3].

Национальная безопасность РФ основывается на четырех основных принципах:

1.Принцип соблюдения норм международного права и национального законодательства;

2.Принцип «всеобщей безопасности», предусматривающий соблюдение интересов всех субъектов в сфере безопасности как внутри страны, так и на международном уровне;

3.Принцип соблюдения баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства в сфере обеспечения национальной безопасности;

4. Постоянное информирование граждан РФ о состоянии дел в стране.

Президент РФ, являясь Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил РФ, в целом осуществляет управление системой национальной безопасности, как внутренней, так и внешней. Так, в соответствии с Конституцией РФ, Президент РФ принимает меры по охране суверенитета России, ее государственной целостности и независимости, обеспечивает взаимодействие и эффективное функционирование органов государственной власти (п. 2 ст. 80), а также возглавляет Совет Безопасности РФ.

Защита национальных интересов и обеспечение национальной безопасности напрямую связаны с развитием ситуации на всей территории РФ. Здесь важно будет учитывать критерий внутренней безопасности РФ.

Можно учесть, что Россия преследует свои национальные интересы, сохраняя свою территориальную целостность. Из этого следует, что в Российской Федерации существует прямая угроза национальной безопасности.

Существует множество этнических и национальных, региональных, религиозных и других противоречий и конфликтов, реальных и потенциальных, которые проявляются сложным образом на всей территории России. Это чревато далеко идущими, трудно прогнозируемыми негативными последствиями для всего народа. Для правильного понимания этой проблемы необходимо различать территорию и пространство. Пространство включает в себя (с геополитической точки зрения) как собственно территорию конкретной страны, четко очерченную национальными границами, так и ее взаимоотношения с соседними странами и народами. Территория же – это естественное местоположение государства, основа политической самоорганизации народа. Понятие «пространство» имеет особое значение в геополитике и не всегда служит синонимом понятия «территория». Ведь категория «пространство» шире, его границы обозначены нечетко, и необязательно закреплены в виде правовых [4].

Рассматривая территориально-географический фактор национальной безопасности, важно указать, что он постепенно утрачивает свое значение в современном мире. Однако благодаря многим мыслителям и правоведам прошлых веков, территориальный аспект важно и необходимо учитывать

при определении национальной безопасности той или иной страны. Так, по мнению известного немецкого исследователя Ф. Ратцеля, территория сама по себе является политической силой. Без определения территории, ее особенности в обеспечении национальной безопасности, невозможно говорить о критерии внутренней безопасности РФ.

Россия в силу своей огромной территории может оказаться в эпицентре грядущих глобальных перемен. Из-за большой численности населения соседних стран, высока вероятность гражданских и межнациональных войн, в которые не могла бы не вмешаться наша страна. И в этой связи вмешательство во внутренние дела России других государств подвергает ее внешним угрозам.

С геополитической точки зрения также можно выделить ряд «подпространств», перекрывающихся и не всегда совпадающих друг с другом, а также, непосредственно, сами пространства другого уровня: экономические, этнонациональные, религиозные, социокультурные, информационные и другие. Границы этнонационального, культурного и языкового подпространства пересекли государственные границы РФ и распространились на все ее субъекты.

Однако границы этих пространств не всегда совпадают с территориальными границами субъектов РФ. Ведь каждый из субъектов оказывает более или менее значительное влияние друг на друга или даже на множество регионов в целом. Геополитическая ситуация во многих субъектах характеризуется наличием, опять же, социально-экономических, религиозных, этнических, территориальных и др. противоречий и конфликтов. Такая обстановка нередко приводит к борьбе. Так, вопросы экономики во многом влияют на современную обстановку как в стране, так и в мире. Большое значение нефти и газа приводит к обострению соперничества и борьбы между крупнейшими державами за контроль над их месторождениями.

Такого рода борьба, конкуренция за эффективные двигатели экономики ставят страну под угрозу. Для обеспечения внутренней безопасности важную роль играет военная безопасность, то есть способность государства использовать ресурсы в целях предотвращения, локализации и нейтрализации военных угроз и создания благоприятных условий для организации военной защиты. Готовность всегда отразить удар соперника, создание мобилизационной базы, постановка задач для обеспечения военной безопасности определяют направления развития военной инфраструктуры [5].

Помимо военной безопасности оборонные функции осуществляют органы внутренних дел (далее – ОВД). Основные полномочия ОВД заключаются в следующем:

1.поддержание общественного порядка;

2.личная и имущественная безопасность граждан;

3.предупреждение и пресечение преступлений и других правонарушений;

4.содействие гражданам в защите их прав и осуществлении ими своих обязанностей и т.д. [2]

Помимо того, важную роль играет информационное обеспечение оборонной политики РФ, направленное на защиту национальной безопасности. Оперативность, надежность и правомерность информации позволяют четко разъяснить суть внутренней политики России за рубежом, сформировать положительное восприятие нашей страны. Подтверждением этому служит война в Афганистане, а также Чеченская война. Все неудачи, которые претерпели русские войска по ликвидации бандитских формирований, были непосредственно связаны с низким информационным обеспечением [1].

Таким образом, границы между внутренней и внешней политикой в современном мире постепенно стираются. Данная ситуация объясняется, с одной стороны, тем, что геополитическое положение формируется сочетанием как внутренних реалий, касающихся всех субъектов Российской Федерации как неотъемлемых частей всей страны, и внешних неотъемлемых факторов – с другой стороны. Также важно отметить, что в настоящее время возрастает важность выявления и анализа источников внутренних и внешних угроз национальной безопасности и путей их нейтрализации.

Список литературы

1.Баранов В.А. Национальная и военная безопасность России на рубеже XX—XXI веков. — М., 2001. С. 94-95.

2.Бородин П.П. Социально-политическая безопасность и стабильность российского общества. — М., 2007. С. 35.

3.Воронцов В.А. О понятии национальной безопасности Российской Федерации // Приобретенные направления стратегии национальной безопасности. Коллективная монография. — Ростов-на-Дону, 2011. С. 67-68.

4. Литвинов В.А. Основы национальной безопасности России. — М., 2010. С. 47.

5.Серебрянников В.В. Вооруженные силы России в меняющихся условиях: прогностические аспекты // Безопасность России в XXI веке. — М., 2006. С. 58.

КОНДРАНИНА ИННА АЛЕКСЕЕВНА
Науч. рук – **ПАУЛОВ П.А.**, доц. каф. публичного права
Россия, Самара, Самарский государственный экономический университет
innakondranina@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Статья посвящена некоторым проблемным вопросам судебной защиты местного самоуправления. Автором рассматриваются правовые позиции судов по вопросам защиты прав местного самоуправления, а также возможные исправления пробелов в законодательстве. Анализируются факторы, способствовавшие принятию судебных актов по ключевым вопросам организации местного самоуправления в России.

Среди гарантий местного самоуправления следует выделить судебную защиту как одну из важнейших. Защита нарушенных прав и законных интересов в сфере местного самоуправления для граждан является конституционным правом, а для органов, должностных и уполномоченных лиц представляется конституционной обязанностью. Таким образом, граждане имеют право на судебную защиту вышеуказанного права, а органы, должностные и уполномоченные лица местного самоуправления обязаны обеспечить защиту такого права, в том числе в судебном порядке.

Судебная форма защиты прав местного самоуправления применяется и в случае отказа государственной регистрации устава муниципального образования и (или) внесения в федеральный реестр муниципального образования [1, 259].

Местное самоуправление и смежные с ним муниципальные институты на современном этапе развития достаточно сложно развивать без специальных механизмов судебной защиты и действенных гарантий их реализации. Судебная практика показывает, что эффективно функционирующие юридические службы, которые способны выступать в судах, защищая права местного самоуправления, есть далеко не во всех муниципальных образованиях. Стоит отметить и то, что зачастую у сотрудников органов местного самоуправления нет необходимых правовых знаний. На данный момент судебная защита в муниципальных образованиях не является частой судебной практикой. Это обуславливается рядом причин, среди которых и некомпетентность юристов, работающих в органах муниципального самоуправления, и незнание самих органов местного самоуправления своих прав и возможностей. Важен тот факт, что у муниципальных образований зачастую отсутствуют финансовые средства для осуществления квалифицированной защиты, которая требует привлечения за счет и так ограниченных местных бюджетов. Но более важным остается вопрос о постоянно меняющемся законодательстве в сфере местного самоуправления и отсутствие однозначной правоприменительной практики [1,4].

В этой связи необходимо отметить, что важным остается вопрос о выделении правового регулирования всего комплекса общественных муниципальных отношений в самостоятельную научную специальность - «Муниципальное право. Муниципальный процесс». Решение данного вопроса способствует подготовки научных кадров высшей квалификации способных на местном уровне решать задачи муниципального строительства в современных условиях [2,55].

Среди актуальных проблем судебной защиты органов местного самоуправления важной является проблема загруженности судов общей юрисдикции в силу их широкой специализации, что отмечается судьями Верховного Суда РФ. На наш взгляд, частично исправить ситуацию поможет направленная на обучение судей основам муниципального права работа, а также обобщение практики Верховного Суда РФ, принятие постановлений пленумов.

Существенно затрудняет деятельность органов местного самоуправления в части реализации вопросов местного значения отсутствие в действующем законодательстве четкого юридического механизма, позволяющего определить пределы их компетенции по тем или иным вопросам. Формулировки в законодательных актах о местном самоуправлении типа «участвуют», «создают условия», «обеспечивают», «осуществляют» в полном объеме не дают представления о том конкретных пределах реализации полномочий. Безусловно, такое положение вещей затрудняет работу местных органов. Поэтому, Конституционный Суд РФ четко объясняет сущность правовых явлений и категорий. Стоит отметить, что посредством Конституционного суда происходит реализация защитительной функции местного самоуправления.

Согласно ст. 11 Европейской хартии местного самоуправления [3] органы местного самоуправления априори должны иметь право на судебную защиту для обеспечения свободного осуществления ими своих полномочий. В ст. 133 Конституции РФ [4] местное самоуправление в РФ гарантируется правом на судебную защиту. Таким образом, можно проследить существенное отличие нормативного регулирования в российском и международном праве. В данном случае речь идет об отсутствии указания на субъект судебной защиты в Конституции РФ. В Европейской хартии же называются только органы местного самоуправления и объектом судебной защиты прав органов местного самоуправления признаются и полномочия органов местного самоуправления и принципы местного самоуправления, установленные законодателем.

Стоит отметить, что в утратившем силу Федеральном законе № 154-ФЗ [5] в ст. 46 все же было указание на субъект обращения.

Действующий же Федеральный закон № 131- ФЗ [6]не содержит общей нормы о составе субъектов местного самоуправления, имеющих право обращения в суд за защитой прав местного самоуправления. Здесь лишь указан перечень субъектов права на обращение в суд в зависимости от пред-

мета обращения. Рациональным представляется введение в законодательстве нормы содержащей расширенный перечень субъектов судебной защиты органов местного самоуправления.

В настоящее время в ходе судебных разбирательств от имени муниципального образования выступают соответствующие органы местного самоуправления. Ряд ученых считает такое отождествление нерентабельным, так как у органов местного самоуправления и муниципального образования может быть различный правовой интерес. Наглядно данная проблема проявляется при наличии конфликта между органами местного самоуправления или когда в защиту общественных интересов выступают органы прокуратуры.

Таким образом, использование института судебной защиты местного самоуправления и права на его осуществление необходимо направлять на защиту местного самоуправления опираясь на положение о том, что это одна из основ конституционного строя и субъективного права граждан.

Список литературы

1. Муниципальное право: учеб. пособие / С.Н. Ревина, П.А. Паулов, Д.В. Борякин, А.В. Сидорова. - Электрон. дан. -Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019.

2.Шугрта Е.С. Судебная защита местного самоуправления. М., 2010, С. 4-5.

3.Паулов П.А, Карапетян А.А. Самостоятельность местного самоуправления как основа муниципального права // Фундаментальные основы правового государства и актуальные вопросы реформирования современного законодательства: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. – 244 с.

4.Европейская хартия местного самоуправления ETS N 122 (Страсбург, 15 октября 1985 г.) [Электронный ресурс]. URL: http: //legalacts.ru (дата обращения 11.02.2020)

5.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

6. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 28.08.1995 N 154-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7.Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

КУЗНЕЦОВА ИННА РОМАНОВНА
ОЗЕРНАЯ АННА АЛЕКСАНДРОВНА
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Shpigunova96@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ЗАРАЖЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ИЛИ ГЕПАТИТОМ

Качество жизни человека, равно как и его продолжительность напрямую зависит от состояния его здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и общества, здоровье является основным условием и залогом долгой и активной жизни, поэтому очень важно следить за ним. В данной работе рассматриваются такие опасные заболевания, как туберкулёз и гепатит, а так же упоминается про ВИЧ-инфекции. Туберкулез, гепатит, особенно ГВ и ГС, тесно связаны друг с другом, поскольку тактика лечения больных туберкулезом сопряжена с многочисленными парентеральными вмешательствами и способствует инфицированию вирусами ГВ и ГС массовой иммунопрофилактики. Уровень заболеваемости туберкулезом, ВИЧ и вирусными гепатитами определяется как эпидемия. Вирусные гепатиты и туберкулез по-прежнему остаются недостаточно контролируемыми инфекциями, несмотря на успешную реализацию массовой иммунопрофилактики.

Вирусные гепатиты наряду с туберкулезом, ВИЧ-инфекцией, злокачественными новообразованиями и психическими расстройствами образуют перечень социально значимых заболеваний, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 1.12.2004 № 715.

Особую озабоченность во всем мире вызывает высокий уровень заболеваемости туберкулезом, появление форм инфекции с множественной лекарственной устойчивостью и сочетанной с инфекцией вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

В 2017 году 10 миллионов человек заболели туберкулезом, и 1,6 миллиона человек (в том числе 0,3 миллиона человек с ВИЧ) умерли от этого заболевания. Туберкулез является основной причиной смерти ВИЧ-инфицированных людей. По оценкам, в 2017 году 1 миллион детей заболели туберкулезом, и 230 000 детей умерли от него (включая детей с ВИЧ-ассоциированным туберкулезом).

Гепатит — это потенциально опасная для жизни инфекция печени, вызванная вирусом гепатита В (ВГВ). Эта инфекция является серьезной глобальной проблемой здравоохранения. Вирус может вызвать хроническую инфекцию с высоким риском смерти от цирроза и рака печени. Передача вируса чаще всего происходит перинатально от матери к ребенку, а также при контакте с кровью или другими жидкостями организма.

По оценкам ВОЗ, в 2017 году во всем мире насчитывалось 257 миллионов человек, живущих с хронической инфекцией гепатита В (т. е. с положительным результатом тестирования на поверхностный антиген гепатита В).по оценкам, 887 000 человек умерли от гепатита В в 2017 году, главным образом от гепатит-индуцированного цирроза печени и гепатоцеллюлярной карциномы (первичного рака печени). В 2018 году число вновь инфицированных составило 1,1 миллиона человек.

На наш взгляд, рассмотренные заболевания, а именно гепатит и туберкулез, так же опасны для жизни и здоровья человека, как и ВИЧ. Указанные заболевания представляют потенциальную опасность для жизни и здоровья человека, определяют необходимость прохождении заболевшим процесс лечения и длительной медицинской реабилитации.

Поэтому, мы считаем неправильным, что за заражения заболеваний, которые указаны выше, ответственность не предусмотрена. Указанные деяния обладают повышенным уровнем общественной безопасности.

Таким образом, предлагаем разработать норму, предусматривающую уголовную ответственность за заражение опасными заболеваниями, а именно туберкулезом и гепатитом и изложить ее в следующей редакции:

Статья 122.1. Заражение туберкулёзом или гепатитом

1. Заведомое поставление другого лица в опасность заражения туберкулёзом или гепатитом -

наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года.

2. Заражение другого лица туберкулёзом или гепатитом лицом, знавшим о наличии у него этой болезни, -

наказывается лишением свободы на срок до трёх лет.

3. Деяние, предусмотренное частью второй настоящей статьи:

а) совершенное в отношении двух или более лиц;

б) совершенное в отношении несовершеннолетнего, -

наказывается лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет либо без такового.

4. Заражение другого лица туберкулёзом или гепатитом вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей -

наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Примечание. Лицо, совершившее деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, освобождается от уголовной ответственности в случае, если другое лицо, поставленное в опасность заражения либо зараженное туберкулёзом или гепатитом, было своевременно

предупреждено о наличии у первого этой болезни и добровольно согласилось совершить действия, создавшие опасность заражения.

Считаем, что проведенное изменение и нововведение статьи предотвратит заражение и распространение под угрозой наказания. Также считаем, что после принятия нормы, представляющей уголовную ответственность за заражение туберкулёзом или гепатитом законодателем будет устранён пробел, а так же полное соблюдение принципа справедливости.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ] // Собрание законодательства РФ. – 2014.– №18. – С.123.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ: [принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. одобр. Советом Федерации 5 июня 1996 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – Ст. 122

КУЛИКОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА
БОНДАРЕНКО ЯРОСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Shpigunova96@mail.ru

СОЦИАЛЬНО-КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ЗАПРЕТА ЗА ИСТЯЗАНИЕ

В данной статье рассматривается криминологическая обусловленность, которая постоянно обновляется и динамично развивается, также ежегодно растёт количество преступлений, совершённых в связи семейно-бытовыми конфликтами, где значительное место среди них занимают истязания.

Социально-криминологическая обусловленность в рамках Уголовного Кодекса Российской Федерации представляется в законодательных актах, истязание представлено в виде самостоятельного состава преступления, это обуславливается тем, что необходимо установить ответственность за данное деяние, которое выходит за рамки принятых степеней тяжести вреда здоровью.

В УК РФ Глава 16 Преступления против жизни и здоровья, предусматривает ответственность за причинение различной степени вреда здоровью, а также за определённые способы насильственного воздействия на человека, такие как истязание [1, с. 256]. В Уголовном Кодексе Российской Федерации, в статье 117 УК РФ предусматривается уголовная ответственность за причинение физических или психических страданий, путем систематического нанесения побоев или иными насильственными действиями, с учётом того, что данные действия не несут за собой последствия, которые ука-

заны в 111 и 112 статьях УК РФ. Также, повышенная криминализация посягательств на физическую или психическую неприкосновенность человека устанавливает уголовную ответственность за причинение вреда здоровью человека, это несёт последствия, преследуемые правосудием в виду нарушения уголовного законодательства.

В виду того, что происходит ущемление интересов и прав виновных, а также потерпевших, которые не заинтересованы в том, чтобы правонарушитель был наказан всей строгостью закона. Поэтому в рамках УПК РФ, среди различных видов уголовного преследования существует множество уголовных дел. Данный подход обусловлен законодателем вполне оправдано, потому что учитывается тот факт, что из года в год большую социально-криминологическую обусловленность приобретает проблема насильственной преступности.

В основном данные преступления получаются из-за бытового характера, поскольку возникают издержки воспитания, возникает злоупотребление спиртными напитками и наркотическими веществами, низкая культура, неправомерное разрешение конфликтов в бытовой сфере.

Человек и его личность являются высшей ценностью, поэтому общественная опасность истязаний, находится в прямой зависимости от социальной обусловленности объекта посягательств. Способность производить социально-криминологическую обстановку изменений в отрицательном ключе и в деформации вносимых элементов дезорганизации в сложившемся правопорядке [2, с. 47].

В настоящее время, существует ряд сложившихся факторов, которые признаются ненормальными для обычной жизни, в данные факторы входит истязание, оно оказывает отрицательное влияние на семейные правоотношения, а также на правоотношения в других социальных сферах жизни, поскольку вид преступления, такой как истязание, совершается довольно часто и легко, но имеет возможности также легко предотвращаться.

Общественно опасные посягательства против личности обуславливают высокую степень общественной опасности, поскольку это обусловлено жестоким и агрессивным характером лиц, которые совершают данные деяния.

Необходимо тщательно и всесторонне заниматься исследованиями социально-криминогенных признаков, объективных и субъективных признаков, для усовершенствования уголовно-правовой защиты личности каждого, поскольку это сможет дать положительное влияние, а также приведёт к уменьшению количества данных преступлений.

Список литературы

1. Уголовное право России. Общая часть : Учебник / Под ред. В. П. Ревина // М.: Юстицинформ. – 2018. – 750 с.

2. Иншаков, С. М. Криминология: учебник для вузов / С. М. Иншаков // – М.: Юриспруденция, 2019. – 427 с.

КУЛИКОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА
ЖМУРКО РОДИОН ДЕНИСОВИЧ
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Shpigunova96@mail.ru

ТАКТИКА ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБОРОТА ФАЛЬСИФИЦИРОВАННЫХ И НЕДОБРОКАЧЕСТВЕННЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И БИОЛОГИЧЕСКИХ АКТИВНЫХ ДОБАВОК

В данной статье рассматривается тактика осмотра при расследовании преступлений в сфере оборота фальсифицированных и недоброкачественных лекарственных средств и биологически и химических активных добавок. Автор указал места, подлежащие осмотру и перечень технических средств необходимых для проведения осмотра по делам данной категории.

В настоящие время совокупность тактических приемов и технико-криминалистических средств, которые субъект расследования использует при подготовке, осуществлении, фиксации и оценки результатов их применения складывается в тактику отдельного следственного действия которые не производятся на 100%. При расследовании уголовных дел в сфере оборота фальсифицированных и недоброкачественных лекарственных средств и биологически активных добавок следователем чаще всего проводятся такие следственные действия, как осмотр места происшествия и осмотр предметов документов.

Осмотр места происшествия является первоначальным следственным действием по исследуемым фактам противоправной деятельности, от результатов данного следственного действия зависит ход расследования [1, с. 152]. В ходе исследования нами было установлено, что следователи не уделяют внимание данному следственному действию, так в 70% случаев следственно-оперативная группа на место происшествия выезжала не в полном составе, что отражается на результатах данного следственного действия. Следователи не привлекают к проведению осмотра места происшествия специалистов из территориальных органов Росздравнадзора и Роспотребнадзора, которые могут оказать помощь в определении обнаруженных материалов, веществ, документов, различного оборудования.

По данным фактам следственно-оперативная группа должна выезжать на место происшествия незамедлительно. Следователи и специалисты, выезжающие на осмотр по фактам оборота фальсифицированных и недоброкачественных ЛС (БАД) должны при себе иметь соответствующие научно-технические средства обнаружения, фиксации, сбора следов, предметов:

оборудование для проведения экспресс-тестов обнаруженных ЛС (БАД), техническими средствами, упаковочным материалом.

При расследовании преступлений в данной сфере осмотру подлежат жилые и нежилые помещения (здания, склад, цех, офис, жилище граждан и др.), в которых производится, хранится, сбывается незаконно изготовленная продукция. В связи с этим рекомендуется обязательно составлять схемы места происшествия и фототаблицы, и при проведении данного следственного действия применять видеосъемку, которая позволит объективно зафиксировать факт противоправной деятельности. Однако проведенные исследования в данной области показали, что следователи к проведению данного следственного действия подходят безответственно, а именно: фотографирование осуществляется в 32% случаев, а видеосъемка осмотра лишь в 5%, схему места происшествия составляли в 63% проведенных осмотров [2, с. 23].

При получении сообщения о совершенном противоправном деянии в сфере оборота фальсифицированных или недоброкачественных ЛС (БАД) следователю необходимо принять меры по охране места происшествия, в обязательном порядке подлежат охране места происшествия в случаях отравления указанными препаратами.

Доказательная информация следователем может быть получена при осмотре предметов, документов, так как при проведении данного следственного действия выявляются признаки фальсификации, нарушения в работе организации в сфере налогового и иного законодательства, и другие сведения, которые интересуют следственные органы. Осмотр предметов (документов) обязательно должен проводиться с участием специалистов. Если следователь осматривает изъятые ЛС (БАД) и их упаковки, то приглашает специалиста в области контроля качества и безопасности. В обязательном порядке следователь при осмотре данных предметов должен использовать следующие технические средства: осветители, лупы, фотоаппарат, лабораторные весы и другие средства, в которых возникнет необходимость. При осмотре следователь в протоколе должен зафиксировать: упаковку (цвет, размеры, наличие защиты, текст, объем, производитель, название, серия, срок годности, состав, условия хранения), объем, запах, форма и цвет ЛС (БАД), если следователем выявлены признаки фальсификации и недоброкачественности (истек срок годности, не соответствует содержимое препарата сведениям, указанным на упаковке и т.д.).

Исходя из вышесказанного следует привлекать к проведению осмотра места происшествия специалистов из территориальных органов Росздравнадзора и Роспотребнадзора, которые могут оказать помощь в определении обнаруженных материалов, веществ, документов, различного оборудования. А также следует минемалезировать недостатки в подготовке и переподготовке следственных кадров. Также стоит увеличить финансирование расходы на техническое обеспечение для следователей.

При соблюдении технических и тактических рекомендаций и психологических приемов проведения следственных действий появление ошибок можно предотвратить

Список литературы

1. Криминалистика : сб. ст. / под ред. И.Ф. Герасимова. – М. : ИНИОН, 2015. – 152 с.
2. Файзрахманов, Н.Ф. Расследование оборота фальсифицированных и недоброкачественных лекарственных средств, биологически активных добавок / Н.Ф. Файзрахманов // Известия. – 2013. – № 12. – С. 23.

КУПРИН АЛЕКСЕЙ ИГОРЕВИЧ
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
mr.Kuprin5@yandex.ru

ВРЕМЕННОЕ ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ДОЛЖНОСТИ КАК НЕОБХОДИМАЯ МЕРА ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ В РАМКАХ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ. 170 УК РФ

Регистрация незаконных сделок представляет собой преступление, угрожающее не только интересам государства, организаций и иных участников экономических отношений по обороту земли, но и установленной системе отношения по законному обороту недвижимого имущества. Имея в качестве субъекта преступления должностное лицо, законодателем предусмотрен ряд особых мер процессуального принуждения, направленных на достижение целей уголовного судопроизводства, в частности временное отстранение от должности подозреваемого.

Меры процессуального принуждения – это регламентированные законодательством мероприятия, направленные на обеспечение порядка уголовного судопроизводства, предупреждения неправомерных действий со стороны подозреваемых или обвиняемых, посредством ограничения их прав и свобод.

В действующем уголовном законодательстве существует особая подгруппа так называемых иных мер процессуального принуждения, представляющая собой различные меры, которые могут применяться к разным участникам уголовного процесса. Иные меры процессуального принуждения можно, в свою очередь, разделить по кругу субъектов на универсальные, применимые ко всем участникам уголовного процесса и специальные, применимые только к некоторым участникам уголовного процесса[1].

Временное отстранение от должности является специальной мерой, так как применяется только в отношении некоторых участников уголовного процесса (подозреваемого или обвиняемого), занимающего определённую должность. Служебное положение является основным элементом состава преступления, предусмотренного ст. 170 УК РФ, а именно регистрация за-

ведомо незаконных сделок с недвижимым имуществом, умышленное искажение сведений государственного кадастра недвижимости и (или) Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, а равно занижение кадастровой стоимости объектов недвижимости, если эти деяния совершены из корыстной или иной личной заинтересованности должностным лицом с использованием своего служебного положения[2] (далее – Регистрация незаконных сделок с недвижимостью). В связи с чем, возник вопрос о том, может ли применение меры процессуального принуждения как отстранение от должности подозреваемого в Регистрации незаконных сделок с недвижимостью обеспечить порядок уголовного процесса, предотвратить действия, препятствующие производству по делу тем самым достичь цели, для которой её применяют.

Субъектом преступления, предусмотренного ст. 170 УК РФ является должностное лицо, уполномоченное на осуществление регистрационных действий в отношении объектов недвижимости из корыстной или иной личной заинтересованности. При этом, зачастую, должностным лицо может являться не рядовой сотрудник, регистрирующий сделки с недвижимостью, но также и лицо, занимающее руководящую должность, а соответственно и управленческие полномочия в отношении подчинённых.

Важно отметить, что отстранение от должности может применяться не только в отношении государственных служащих, но также и к лицам, выполняющим управленческие функции в коммерческих или иных организациях, по сути, речь идёт об отстранении от работы. Законодатель подразумевает, что должность является одним из ключевых элементов в преступном поведении подозреваемого.

Учитывая, что данный вид преступлений совершается на рабочем месте подозреваемого с использования специального программного обеспечения и служебной документации, то исчерпывающие свидетельские показания могут быть даны исключительно коллегами или подчинёнными обвиняемого. Таким образом, при наличии достоверных фактов, во избежание давления на свидетелей и предотвращение действий, препятствующих производству по делу, временное отстранение от должности видится вполне логичной и необходимой мерой.

Из смысла частей 1 и 2 ст.114 УПК РФ следует, что при необходимости, временного отстранения от должности подозреваемого или обвиняемого следователь с согласия руководителя следственного органа возбуждает перед судом по месту производства предварительного расследования соответствующее ходатайство, по итогу рассмотрения которого, судья в течение 48 часов с момента его поступления, выносит постановление о временном отстранении подозреваемого или обвиняемого от должности или об отказе в этом[3]. Как отмечает Александр Петрович Рыжаков в «Комментариях к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации», возбуждение перед судом ходатайства о временном отстранении подозреваемого или обвиняемого от должности не обязанность, а право следователя или дознавателя[4]. Постановление суда о применении данной меры принуждения, в свою очередь, должно быть всесторонне мотивированным. Это означает, что необходимость принятия этого решения должна не только быть подтверждена содержащимися в деле доказательствами, но и на наличие таковых должно быть указано в самом постановлении. Таким образом видно, что законодатель предусмотрел определённую последовательность действий для применения данной меры принуждения, во избежание необоснованного ограничения прав подозреваемого. Данная мера может применяться при совокупности двух элементов: наличие у подозреваемого возможности (рычагов давления) сорвать следственные действия и наличие реальных фактов, подтверждающих намерения подозреваемого. Наличие одного только должностного положения не может трактоваться как исчерпывающим основанием применения данной меры принуждения.

В качестве примера, иллюстрирующего применение данной меры процессуального принуждения в отношении подозреваемого в Регистрации незаконных сделок с недвижимостью, рассмотрим следующий факт из судебной практики. Октябрьский районный суд города Новороссийска, рассматривая дело о совершении преступления, предусмотренного ст. 170 УК РФ, по ходатайству следователя по особо важным делам СУ СК РФ постановил временном отстранить подозреваемого от занимаемой должности. Данное решение было обжаловано стороной защиты в рамках кассационного судопроизводства. В обоснование доводов указывалось, в частности, что следствием суду не представлено достаточных данных, подтверждающих, что подозреваемый может оказать психологическое воздействие на свидетелей. Полагалось, что суд в нарушение требований ч.1 ст. 108 УПК РФ не указал конкретные фактические обстоятельства, на основании которых он пришел к выводу о необходимости временного отстранения подозреваемого от должности.

Судебная коллегия по уголовным делам Краснодарского краевого суда, проверив материалы дела, обсудив доводы кассационной жалобы защитника подозреваемого, пришла к выводу Из материалов дела следовало, что в должностные обязанности подозреваемого входило проведение правовой экспертизы документов, представленных на государственную регистрацию. проведение государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним и др. Из протоколов допросов свидетелей следовало, что подозреваемый запугивали их увольнением и дисциплинарными взысканиями в связи с данными ими показаниями по обстоятельствам возбужденного в отношении подозреваемого уголовного дела.

Важно также отметить, что отстранение от должности влечёт за собой прекращение трудовой деятельности, и как следствие доходов подозреваемого, в соответствии с п.6. ст. 114 УПК РФ временно отстраненный от должности подозреваемый или обвиняемый имеет право на ежемесячное пособие, которое выплачивается ему в соответствии с пунктом 8 части второй статьи 131 настоящего Кодекса в размере прожиточного минимума

трудоспособного населения. Указанный факт иллюстрирует, что самоцелью данной меры не является ухудшение материального положения и лишение подозреваемого или обвиняемого средств к существованию.

Данная мера имеет ряд нюансов, которые важно учитывать, при этом видится обоснованной в случаях, когда обвиняемый в силу должностного положения и наличия рычагов воздействия на подчинённых и коллег всеми доступными мерами пытается избежать наказания. В тоже время, посягая на конституционные права, данная мера ни в коем случае не должна быть репрессивной, требуя комплексный и профессиональный подход как со стороны следствия, так и со стороны суда.

Список литературы

1. Арутюнян А.А., Брусницын Л.В., Васильев О.Л. Курс уголовного процесса: учебное пособие / А.А. Арутюнян, Л.В. Брусницын, О.Л. Васильев и др.; под ред. Л.В. Головко; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра уголовного процесса и др. - 2-е изд., испр. - Москва: Статут, 2017. - 1280 с.

2 Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации - 17 июня 1996 г. - № 25 - Ст. 2954.

3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ // Российская газета. - 22 декабря 2001г. - №249.

4 Рыжаков А.П. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации: практическое пособие / А.П. Рыжаков. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 1556 с.

ЛАВРИЩЕВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА
Россия, Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
Lavrischeva-olga@mail.ru

ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИЛИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ, В БЕЗВОЗМЕЗДНОЕ ПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАЖДАНАМ

В статье автор, на основе анализа нормативно-правовых актов Липецкой области, предлагает пути совершенствования регионального законодательства по вопросам предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в безвозмездное пользование гражданам, которые работают по основному месту по специальностям, установленным в регионе.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и администрации Липецкой области в рамках научного проекта № 19-411-480001

Проанализировав правовые новации в сфере предоставления земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, можно наблюдать, что наше государство с помощью эффективного использования

административных способов предоставления земельных участков стремится реализовывать свои социальные функции [1].

Так, с 2015 г. в ЗК РФ установлен расширенный перечень оснований предоставления государственных и муниципальных земельных участков на праве безвозмездного пользования отдельным категориям граждан (п. 2 ст. 39.10 ЗК РФ). Данная статья регламентирует исчерпывающий перечень субъектов, которым предоставлено такое право и цели предоставления: для индивидуального жилищного строительства, ведения личного подсобного хозяйства, для крестьянского (фермерского) хозяйства. В ней отмечается, что в отдельных случаях определенные основания должны быть детализированы региональным законодательством. Например, в соответствии с подпунктом 7 п. 2 ст. 39.10 ЗК РФ земельные участки в безвозмездное пользование могут быть предоставлены «для индивидуального жилищного строительства или ведения личного подсобного хозяйства в муниципальных образованиях, определенных законом субъекта Российской Федерации, гражданам, которые работают по основному месту работы в таких муниципальных образованиях по специальностям, установленным законом субъекта Российской Федерации, на срок не более чем шесть лет» [2].

Таким образом, федеральный законодатель направляет правовое регулирование данного вопроса на уровень субъектов РФ, которые с учетом своих социально-экономических потребностей должны регламентировать правовые механизмы предоставления земельных участков. Отсюда следует, что самостоятельно они правомочны: определять перечень муниципальных образований и специальностей, в которых заинтересованы; устанавливать конкретные требования к лицам, желающим воспользоваться правом на приобретение земельных участков в безвозмездное пользование; а также фиксировать размер предоставляемого участка. Следовательно, можно наблюдать, что с внесением изменений в ЗК РФ обозначилось расширение полномочий органов местного самоуправления. Все это создает условия для эффективного управления земельными ресурсами в пределах своих территорий. Остается лишь реализовать их надлежащим образом, открыто, добросовестно, прозрачно.

В настоящее время в Вологодской, Ивановской, Кемеровской, Нижегородской, Оренбургской, Орловской, Пензенской, Саратовской, Самарской, Свердловской, Смоленской, Тамбовской, Ульяновской, Магаданской областях, а также на Сахалине, в Красноярском, Пермском, Хабаровском краях, Республике Адыгея и Чукотском автономном округе приняты самостоятельные региональные законы. Данные акты предусматривают предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности в безвозмездное пользование гражданам, которые работают по основному месту работы по специальностям, установленным в данных регионах.

Что касается Липецкой области, то самостоятельного законодательного акта, регулирующего этот вопрос, до сих пор не разработано.

Льготные категории физических и юридических лиц, которым в собственность однократно безвозмездно предоставляются государственные и муниципальные земельные участки, регламентированы в Законе Липецкой области от 04.12.2003 г. № 81-ОЗ [3]. В нем указаны следующие категории граждан, земельные участки которых «находились в фактическом пользовании в соответствии с решениями органов государственной власти и местного самоуправления на строительство и пользование; подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС; относящиеся к категории молодых или многодетных семей, одинокие матери; являющиеся ветеранами труда, инвалидами либо имеющие в составе семьи инвалидов; граждане являются Героями Советского Союза, Героями Российской Федерации, полными кавалерами ордена Славы, Героями Социалистического Труда, Героями Труда Российской Федерации, полными кавалерами ордена Трудовой Славы» (ст. 11 Закона № 81-ОЗ). Отмечена только одна категория юридических лиц: религиозные организации, которым были предоставлены земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Кроме того, с декабря 2018 г. действует Приказ Управления имущественных и земельных отношений Липецкой области от 12.12.2018 г. № 130 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Предоставление земельных участков, государственная собственность на которые не разграничена на территории городского округа город Липецк, сельских поселений, входящих в состав Липецкого муниципального района Липецкой области, и земельных участков, находящихся в областной собственности, в безвозмездное пользование»» [4]. Во 2 статье установлен расширенный перечень граждан и юридических лиц, имеющих право на получение государственных и муниципальных земельных участков в безвозмездное пользование, а в статье 9 указан исчерпывающий перечень необходимых документов.

Тем самым, можно констатировать, что до сих пор в Липецкой области не регламентирован должным образом порядок предоставления государственных и муниципальных земельных участков на праве безвозмездного пользования отдельным категориям граждан. С целью приведения законодательства Липецкой области по данному вопросу в соответствие с федеральным, необходимо разработать Закон Липецкой области «Об установлении специальностей и муниципальных образований, на территориях которых гражданам, работающим по основному месту работы, предоставляются земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, в безвозмездное пользование». Основная цель закона – оказание поддержки гражданам, изъявившим желание работать по вакантным специальностям на территории Липецкой области. В данном акте необходимо четко регламентировать:

- перечень муниципальных образований Липецкой области, на территориях которых земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности, могут быть предоставлены в безвозмездное пользование гражданам для индивидуального жилищного строительства или ведения личного подсобного хозяйства на срок не более чем шесть лет;

- перечень специальностей, в которых нуждаются конкретные муниципальные образования Липецкой области и требования к таким гражданам;

- порядок и условия, при которых возможно переоформления права безвозмездного пользования таким земельным участком на право собственности;

- основания досрочного прекращения права безвозмездного пользования земельным участком.

Принятие данного закона могло бы обеспечить прозрачность данной процедуры и устранить существующие пробелы правового регулирования в этой сфере на региональном уровне.

Список литературы

1. Федеральный закон от 23.06.2014 г. № 171-ФЗ «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164516/.

2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/.

3. Закон Липецкой области от 04.12.2003 г. № 81-ОЗ «О правовом регулировании земельных правоотношений в Липецкой области» (с изменениями на 26 декабря 2018 года) // http://docs.cntd.ru/document/872600130.

4. Приказ Управления имущественных и земельных отношений Липецкой области от 12.12.2018 г. № 130 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги «Предоставление земельных участков, государственная собственность на которые не разграничена на территории городского округа город Липецк, сельских поселений, входящих в состав Липецкого муниципального района Липецкой области, и земельных участков, находящихся в областной собственности, в безвозмездное пользование» // http://docs.cntd.ru/document/550301452.

МАКСИМОВ НИКИТА ИГОРЕВИЧ
ОЗЕРНАЯ АННА АЛЕКСАНДРОВНА
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
nikitamaksimov241@gmail.com

ПРОЦЕСС ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ НАРОДА РФ

Актуальность и большое внимание в нынешнее время к проведению выборов в РФ, её избирательная система и избирательный процесс, отрицательные моменты во время проведения голосования.

Вопрос выборов в Российской Федерации довольно актуален, как и в любой другой демократической стране мира, независимо от того, президентские, парламентские или муниципальные. Недавние выборы, проходившие в 2019 году, показали не только заострённое внимание общественности, но и неравнодушие, озабоченность, активность населения страны, готовность прибыть на избирательные участки. Например, Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) был проведён опрос, 11 сентября 2019 года, на предмет честности и достоверности выборов 8 сентября того же года, и 57% россиян признало их таковыми[1], хотя существует и иная, несогласная сторона. Связано это с тем, что граждане осознают значимость, судьбоносность своего выбора, что каждый голос может повлиять на исход борьбы между кандидатами или политическими партиями. На наш взгляд, активная гражданская позиция благотворно влияет как на сам процесс выборов, так и на итоги, подтверждая законность, легитимность наделения властными полномочиями представителей граждан и не допуская совершения правонарушений.

Необходимо углубиться в теорию и понять, что подразумевается под понятием «избирательная система», как она функционирует в России, каким образом организуется и осуществляется избирательный процесс. Избирательная система - это механизм голосования, необходимый для формирования органов государственной власти и местного самоуправления. Существует три типа избирательных систем:

1) мажоритарная (система выборов, при которой кандидат считается избранным, если наберёт большее количество голосов. Используется на выборах Президента и глав субъектов РФ);

2) пропорциональная (система выборов, при которой голосование происходит по партийным спискам, т.е количество мест зависит от процента набранных голосов. Использовалась при избрании Государственной Думы РФ с 2007 по 2011 гг.);

3) смешанная (система выборов, представляющая собой синтез мажоритарной и пропорциональной систем, т.е часть мест в парламенте предоставляется по мажоритарной, другая же- по пропорциональной. На данный момент используется при избрании Государственной Думы РФ);

Избирательный процесс под собой подразумевает деятельность уполномоченных органов, назначающих, организующих и проводящих выборы. Данная деятельность урегулирована Основным законом страны - Конституцией и федеральными законами о выборах. Процесс, в свою очередь, состоит из нескольких этапов: 1) назначение выборов (как уже было указано ранее уполномоченными на то органами или лицами, например, Президент РФ назначает выборы в Государственную Думу (ст. 84 Конституции РФ) или Совет Федерации назначает выборы Президента РФ (ст. 102 Конституции РФ)); 2) Составление списков избирателей (занимаются данной работой избирательные комиссии, регистрирующие граждан, проживающих на той или иной территории избирательного округа); 3) Создание избирательных округов и участков (формируются на основании численности населения той или иной территории, предоставляемой органами государственной исполнительной или местной власти); 4) Определение статуса избирательных комиссий (главной является Центральная избирательная комиссия РФ, далее идут избирательные комиссии субъектов РФ, окружные и территориальные комиссии, в ведение их полномочий входит: надзор за соблюдением избирательных прав граждан, регистрация избирателей, рассмотрение жалоб на нарушения избирательного процесса и т.д.); 5) Регистрация и выдвижение кандидатов (кандидату для регистрации необходим сбор подписей избирателей в его поддержку, чтобы преодолеть барьер. Финансирование кандидатов осуществляется за счёт собственных средств, пожертвований физических и юридических лиц, избирательными комиссиями); 6) Предвыборная агитация (проходит в любом формате (личная встреча с электоратом, участие в дебатах в СМИ и т.п.), не запрещённом законодательством РФ. Начинается с момента регистрации кандидата и заканчивается в ноль часов за сутки до дня голосования (устанавливается «день тишины»); 7 Подведение итогов выборов (подсчёт голосов и протоколирование проводится членами избирательной комиссии, после выводятся результаты.);

Конечно, независимо от проведения социологических опросов официальными организациями о благосклонном отношении россиян к выборам, имеется целый ряд подозрительных моментов в проведении выборов, отмечаемые оппозицией к действующей власти, а именно: создание искусственных преград в регистрации кандидатов, что ярко показывает избирательная кампания в Мосгордуму, летом 2019 года, где некоторым партийным деятелям и самовыдвиженцам было отказано в регистрации вследствие «недействительных подписей», что ставит под сомнение прозрачность и честность выборов. Это, разумеется, вызвало волну протестов, ожесточённые схватки с охранителями общественного и правового порядка.

Таким образом, чтобы избежать и не допустить подобных ситуаций, необходимо посредством всеобщей активности граждан путём массового прихода на избирательные участки, регистрации в качестве общественных наблюдателей за ходом волеизъявления, противодействовать различного

рода фальсификациям, недопуску кандидатов к выборам и т.п. правонарушений, что, естественно, осложнит возможность «удержания власти» и будет соответствовать духу демократии, где народ является носителем государственной власти, и именно он решает, в соответствии со своей волей, кто будет наделён властными полномочиями.

МАЛОМАН ИРИНА СЕРГЕЕВНА
БАРАШЯН ЛИАНА РОБЕРТОВНА
Россия, г.Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Shpigunova96@mail.ru

МЕДИАЦИЯ КАК АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ДОСУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ

Статья посвящена вопросу актуальности процесса медиации. Особое внимание обращается на правовую основу данного явления. Поднимается проблема большой загруженности судов по гражданско-правовым делам. Также рассматривается понятия фасилитация и медиация (посредничество) – это одни из возможных процедурных технологий разрешения конфликтов. Возможность участия в разрешение конфликтов специально обученных людей-медиаторов предусматривает ГК РФ и чаще всего используется для решения вопросов из брачно-семейных, земельных, наследственных отношений. Постепенно альтернативные способы разрешения споров приобретают всё большую популярность. Однако, есть ряд причин приостанавливающих развитие института медиации в России. Например, к одной из таких причин можно отнести низкую информационную освещённость данного вопроса. Часто воспользоваться процедурой посредничества людям мешает низкая правовая грамотность. Несмотря на то, что этот социальный институт существовал ещё в дореволюционной России, особой востребованности он не получил. Особое влияние на развитие процедуры медиации послужило принятие ФЗ №193 "(Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) ". Интересно отметить, что в Ростовской области одной из первых были созданы организации, осуществляющие медиативную деятельность

Методологическую основу исследования составляет анализ судебной практики по вопросу внесудебного разрешения конфликта. Также рассматривается федеральный закон о медиации.

В условиях особой загруженности судов особо актуальным стало развитие негосударственных способов урегулирования конфликтных ситуаций. Вследствие чего привлечение особого специалиста-медиатора для разрешения гражданско-правовых споров стало более целесообразно, чем раз-

решение в судебном порядке. Интересно отметить, что Институт медиации существует в Российской Федерации более 15 лет (начал своё развитие в 2005г., однако имел место быть ещё в дореволюционное время), но не является особо востребованным, более того определённая часть общества даже не знает про существование данного социального института. Вступление в силу ФЗ №193 «(Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [2] вывело медиацию на новый уровень развития. По статистике Судебной практики чаще всего с помощью медиации решаются вопросы из брачно-семейных, земельных, наследственных отношений.

Медиация – это процедура примирения, один из способов внесудебного решения споров с помощью участия третьей стороны – медиатора (или же посредника), который помогает выработать правильный исход разрешения спора. Кроме медиации к процедурным технологиям разрешения конфликтов относят и фасилитацию (технология решения проблемных ситуаций групповой работы), но отличия между ними более существенны. Возможность участия медиаторов в судебном процессе предусматривает ГК РФ, но в тексте документа содержится неточность: возможность медиации рассматривается там, как право стороны, а не как обязанность, то есть в суде перед рассмотрением дела необходимо выяснить изъявляют ли желание участники процесса проводить процесс медиации [3].

Медиатор обязан особое внимание уделять интересам и потребностям участников внесудебного разрешения конфликта, при этом оставаясь одинаково отдалённым и приближенным пособником в процессе разработки компромиссов спора. Посредник осуществляет свою работу с помощью принципов медиации и профессиональной этики. Ещё одним фактором не принятия данного процесса является то, что многие участники споров считают: нужно не устранять проблему, а противоборствовать с противоположной стороной, на которую возложена вся вина за развитие и функционирование конфликтных действий. Что ещё раз доказывает: для медиатора самое главное не принимать ни одной из конфликтующих сторон. Кроме того, нужно отметить, что для медиатора очень важно не давать своим знаниям и своему опыту возможность оказывать влияние на процесс разрешения спора. Среди наиболее подходящих качеств для данных специалистов выделяют: беспристрастность, добропорядочность, рассудительность. Помимо вышеизложенных качеств, статьей 15 ФЗ №193 диктуются базовые требования к кандидату на роль «миротворца»: достижение 25-летнего возраста, дееспособность, наличие высшего профессионального образования (круг профессий не ограничен), дальнейшее обучение по особой программе подготовки медиаторов [2] . В соответствии с правовым документом, существует лишь одно ограничение, применяющееся, к непрофессиональным медиаторам – это конфликты, которые решаются благодаря медиации после обращения сторон в судебный орган, они разрешаются только при наличии медиатора, который осуществляет свою деятель-

ность на профессиональной основе. Строго установлено, что медиаторами не могут быть лица, замещающие государственные должности, должности муниципальной службы - это ограничение, в первую очередь, связано с самостоятельностью гражданского общества. В целом, в сфере медиации могут реализовывать себя представители различных профессий, как-то: конфликтологи, юристы, психологи, политологи. Наиболее на данную должность подойдут судьи в отставке. В свою очередь адвокаты и нотариусы имеют ряд ограничений.

Уровень обращения граждан к процедуре медиации очень низок, обращаясь к статистике Верховного суда РФ, за период с 2011 по 2017 гг. процедуры примирения с участием медиаторов использовались крайне редко — при рассмотрении всего лишь ~ 0,008% дел судами общей юрисдикции и при рассмотрении около 0,002% дел арбитражными судами. Обращая внимание на опыт зарубежных стран, в частности стран принадлежащих к семьям англосаксонского права (Англия, США, Австралия) развитие там как медиации, так и альтернативных способов урегулирования споров происходит скорыми темпами вплоть с середины XX века. На территории России судебные разбирательства являются более доступными нежели в европейских странах. Доступность, в целом, заключается в размере госпошлины и цене на услуги, которые может позволить себе среднестатистический гражданин. Из этого следует вывод: в нашей стране не хватает необходимых экономических условий, которые могут создать спрос на эту процедуру. Еще одним отличием от зарубежных стран является невысокий уровень правовой культуры. Замедляет распространение информации о медиации и самой процедуре в целом опасливое отношение к ней и недостающие знания. К значительным недостаткам существования системы медиации можем отнести: маленький срок для осуществления процедуры посредничества не больше 60 дней [2]; медиатор не имеет возможности для ознакомления с обстоятельствами дела, так как не является стороной спора[4]; высокую стоимость работы специалистов данного профиля, по средним расчётам за работу специализированного медиатора нужно заплатить примерно 2000 рублей в час. Наблюдаются и положительные тенденции, характеризующие повышенный интерес к медиации. Спрос формируют представители социальных и юридических профессий, большая часть на сегодняшний день говорит о своём интересе в содействии разрешения споров их клиентов. Исходя из российского и международного опыта, больше 60% процедур посредничества оканчиваются подписанием медиативного соглашения, а добровольно медиативные соглашение заключаются в 80%.

Подводя итог, можем отметить следующие способы становления медиации ключевым процессом внесудебного урегулирования споров [5, с. 17];. Главенствующую роль здесь играет деятельность по информационному просвещению всех слоёв населения. Нужно информировать население о том, что на сегодняшний день в РФ медиация представляет собой достаточно доступный способ урегулирования конфликтов, поэтому любой желающий урегулировать спор не в порядке судебного процесса, а при помощи альтернативных методов может воспользоваться процедурой посредничества. Все вышеизложенные механизмы постепенно начинают своё развитие, при этом их распространённость и популярность всецело зависит от востребованности такого социального института, как институт медиации. История развития данного механизма показывает: участники гражданско-правового спора хоть раз обратившиеся к процессу медиации, впоследствии при возникновении новых споров будут обращаться к этой же процедуре. Нам остаётся лишь надеяться, что до интенсивного развития процедуры посредничества ждать осталось совсем немного.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст – М. : Маркетинг, 2001.-21 с.
2. 2.Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" [Электронный источник] / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/ (дата обращения 01.02.2020), ст.16
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: [Принят Гос. Думой 14 июня 2002., с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.12.2019 г] // Собрание законодательства РФ. –2002. –№30, ст.135.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: [Принят Гос. Думой от 23.10.2002 № 138-ФЗ, с изменениями и дополнениями на 02.12.2019] // Собрание законодательства РФ. -2002.-№ 46, ст.34-35.
5. Худойкина Т.В. Разрешение правовых споров и конфликтов с помощью примирительных процедур. – М.: Юрист, 2014.- С.17-19.

МУСТОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА
г.Гатчина, АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»
nastamustova@mail.ru

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Поскольку сфера образования представляет собой совокупность субъектов, взаимодействующих между собой и с другими субъектами, необходимо знать установленные правила, механизмы и процедуры этого взаимодействия.

Основные правила взаимодействия субъектов Российской Федерации между собой и другими субъектами установлены следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации от 12 декабря 1993г.;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- другими законодательными и нормативными актами.

Гражданский кодекс Российской Федерации, будучи главным документом, определяющим основные условия участия организаций в гражданских

(равноправных) отношениях, выделяет ряд особенностей для некоммерческих организаций. Важно отметить, что Кодекс допускает наличие таких особенностей у различных видов учреждений и разрешает, если допустимо так выразиться, их регулирование «законодательными и иными нормативными актами».

Конституционные положения конкретизируются в положениях других законодательных актов. В области образования такая конкретизация осуществлена принятым 10 июля 1992г. основополагающим для системы образования Законом Российской Федерации «Об образовании». Принятие Закона было очень важным шагом в становлении правового пространства, определяющего порядок функционирования системы образования в условиях рыночной экономики. Положения Закона были и остаются предметом дискуссий и анализа, по результатам которых в него вносятся изменения и дополнения. 29 декабря 2012 года Закон был издан в новой редакции, которая к настоящему времени также претерпела существенные изменения.

Закон «Об образовании» важен следующими своими положениями:

- в практику были введены определения образовательного процесса, образовательного учреждения и ряд других;
- был установлен единый подход к определению понятия образовательного учреждения - это юридическое лицо, не коммерческая организация в форме учреждения (в последней редакции было сделано дополнение для того, чтобы образовательную деятельность могли осуществлять и иные не коммерческие организации), осуществляющая образовательный процесс;
- установлены пределы компетенции по уровням управления образованием и определен круг функций и задач, реализуемых в сфере образования органами власти и управления на каждом уровне;
- определены экономические отношения в сфере образования: введено понятие «не предпринимательской деятельности» в сфере образования, определено содержание экономической автономии образовательного учреждения, отношения собственности в системе образования, обозначена необходимость налоговых льгот для образовательных учреждений;
- закон в значительной мере уравнял государственные и не государственные образовательные учреждения в возможностях осуществления образовательной деятельности, закрепив, правда, и некоторые существенные отличия: не государственным образовательным учреждениям в первой редакции закона было предоставлено право получать бюджетное финансирование при наличии у них государственной аккредитации, но в дальнейшем такая возможность была оставлена только для учреждений, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- государственные и муниципальные образовательные учреждения получили право осуществлять приносящую доходы деятельность, причем не только в сфере образования и науки, но и по другим направлениям.

Привлечение внебюджетных источников финансирования в образовательную отрасль регламентировано серией законодательных актов, среди которых кроме Федерального закона «Об образовании» можно выделить Федеральные законы «Об общественных объединениях и общественных организациях», «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», «О некоммерческих организациях» и ряд других.

Безусловно, важным фактом явилось и определение набора государственных гарантий приоритетности сферы образования. Это обстоятельство трудно оценить однозначно:

- с одной стороны, государство взяло на себя определенные обязательства по отношению к сфере образования, что, безусловно, положительно;
- с другой стороны - эти обязательства стабильно не выполнялись, постоянно поднимался вопрос об отмене установленных льгот и обязательств, что порождало социальную напряженность в системе, и, в итоге, в большинстве своем эти гарантии были отменены.

Право ведения, приносящей доход деятельности предоставлено образовательным учреждениям законодательно:

- статьей 50 Гражданского кодекса Российской Федерации: «Некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям». Важно, что образовательные учреждения, будучи некоммерческими организациями, могут осуществлять деятельность, приносящую доходы;
- статьей 43 Закона Российской Федерации «Об образовании»: «Образовательное учреждение вправе с согласия собственника использовать закрепленные за ним финансовые средства и иные объекты собственности в осуществляемой им деятельности, связанной с получением дохода. В этом случае собственник получает право на часть дохода от использования закрепленных за ним объектов собственности в размере, определенном договором между собственником и образовательным учреждением».

В соответствии со статьей 41 Бюджетного кодекса доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями, находящимися в ведении соответственно федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, относятся к неналоговым доходам соответствующих бюджетов. На эти средства в полном объеме распространяются положения Бюджетного кодекса, регламентирующие учет и движение бюджетных средств.

Статьей 48 Закона «Об образовании» от 13.01.1996г. образовательным учреждениям предоставлено право осуществления платной образовательной деятельности. Более того, там же указано, что привлечение образовательным учреждением дополнительных средств не влечет за собой снижение его финансирования из средств учредителя.

Указы Президента РФ, среди которых можно выделить две основные группы:

а) указы, принятые исключительно для регулирования отношений в сфере образования;

б) указы, содержащие отдельные положения, касающиеся проблематики образования.

Постановления Правительства РФ, посвященные регулированию образования, либо содержащие отдельные положения, регулирующие некоторые отношения в сфере образования.

Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, принятые по вопросам образования. Этот исключительно многочисленный и разнообразный массив нормативных правовых актов может быть сгруппирован следующим образом:

1) нормативные правовые акты Министерства образования и науки РФ;

2) нормативные правовые акты иных федеральных органов исполнительной власти, в том числе: «профильные», т.е. принятые для регулирования отношений, складывающихся исключительно в сфере образования, и «непрофильные», в которых содержатся лишь отдельные положения прямо или опосредованно связанные с проблематикой образования.

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется также следующими нормативными документами:

- типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации. Для негосударственных образовательных учреждений типовые положения об образовательных учреждениях выполняют функции примерных;

- разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений;

- иными нормативными документами, устанавливающими порядок решения конкретных проблем в сфере образования.

Отдельно следует выделить законодательные и нормативные акты, не относящиеся прямо к системе образования, но определяющие условия функционирования образовательных учреждений и организаций. К ним относятся в первую очередь документы по налоговому регулированию, организации бюджетного финансирования, бухгалтерскому учету и отчетности и т.д.

Вся совокупность действующих законодательных и нормативных актов определяет условия функционирования образования. И их, безусловно, необходимо учитывать в практической деятельности всем образовательным организациями, независимо от того, являются ли они государственными или нет.

Подводя итоги обзора правовых основ функционирования системы образования, допустимо сделать следующие выводы:

- условия функционирования сферы образования определены законодательно и, следовательно, изменить их можно также только законодательно;

- конкретные проблемы в области экономики образования необходимо рассматривать с учетом всей законодательной базы, включая законы, не относящиеся впрямую к образованию.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года
3. Закон Российской Федерации "Об образовании" № 12-ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
4. Федеральный закон от 02.12.2019 N 380-ФЗ "О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов" Гражданский кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2006 г.№ 230-ФЗ.
5. Бюджетный кодекс Российской Федерации. ред. от 27.12.2019

ОВСЯННИКОВ НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Shpigunova96@mail.ru

ПРОБЛЕМА УСТРАНЕНИЯ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья посвящена раскрытию проблемы устранения взяточничества в России. В ней рассматриваются такие важные проблемы, как получение взятки, дача взятки, посредничество во взяточничестве и мелкое взяточничество. Также в ней рассматривается понятие взяточничество, его сущность, генезис, развитие и соответственно пути устранения данной проблемы в РФ.

На сегодняшний день взяточничество является одной из самых важных проблем, которую очень тяжело устранить. Так-как оно является составной частью коррупции и тем самым становится в один ряд с ней. Чтобы лучше разобраться в этом вопросе нужно дать определение этому понятию. И так, взяточничество – это принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы, деньги, услуги, иная имущественная выгода) за действие, либо бездействие в интересах взяткодателя. На мой взгляд это одна из наиважнейших проблем, которая требует к себе наибольшего внимания для ее решения [1].

Сущность данной проблемы заключается в том, что идет попытка полного ликвидирования взяточничества в России. Но на сегодняшний день, как мы можем увидеть, что данные попытки устранения дали свои плоды, но не в полной мере. Так мы можем увидеть на примере статистики по коррупционным преступлениям, что “Сумма большей части взяток, за получение которых россиян осудили не превышает десяти тысяч рублей, следует из опубликованной Судебным департаментом при Верховном суде

России статистики по делам коррупционной направленности. Статистика составлена по приговорам судов, вступивших в законную силу. Так, за это время по статье о получении взятки осуждено 2167 человек, а по статье о мелком взяточничестве — 3722 человека (восемь из них ранее были судимы за аналогичные преступления). Статья 291.2 УК РФ «Мелкое взяточничество» применяется к коррупционерам, которые получили не более десяти тысяч рублей, им не могут назначить наказание больше одного года заключения, предусмотрены также альтернативные виды наказания. В итоге 48 мелких взяточников приговорены к лишению свободы, 35 из них отделались условными сроками, 44-м ограничили свободу, еще 1987 человек оштрафовали. Более серьезная квалификация по статье 290 УК РФ «Получение взятки» предусматривает наказание до 15 лет лишения свободы, при этом особо крупным размером будет считаться взятка, превышающая один миллион рублей. Всего 446 взяточников отправились в колонии, 305 отделались условным сроком, штраф как основной вид наказания получили 297 осужденных. За дачу взятки по статье 291 УК РФ было осуждено более полутора тысячи человек, из них отправились в колонии 250 человек. За посредничество осуждено 270 человек. Из этого мы можем увидеть, что на сегодняшний момент взяточничество затухает, то есть становится не актуальным и не приемлемым, по сравнению со статистикой за прошлые года. Этому поспособствовал в своей степени Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ, посредством увеличения заработной платы должностным лицам и прививания Российскому обществу неприязни к коррупции. Но все равно остались некоторые коррупционные очаги, потому что взяточничество, как явление является удобным способом решения некоторых проблем. Почему так происходит? Все потому что в сознании общества лежит принцип дозволенности. Почти у некоторой части граждан нету неприязни к коррупции. Они считают это нормой. И это сидит у них в сознании и тем самым полностью нельзя устранить взяточничество в стране. Сперва нужно устранить не коррупцию, а данное сознание людей, прививать с самого раннего возраста неприязнь, отвращение к взяточничеству, так же и в учебных заведениях. И эта привитие неприязни должно сопровождать людей все время их существования. Потом следует убрать старые кадры и подготовить новые с сознанием о неприязни к взяточничеству. Вести на протяжении всего времени пропаганду о неприязни, устранении взяточничества. И через некоторое время данные действия принесут свои плоды.

Но как же получилось так, что взяточничество перешло и в наше время? Чтобы в этом разобраться нужно обратить наше внимание на генезис взяточничества и проследить, является ли данное деяние естественным для человека. Само по себе взяточничество появилось очень давно. Оно даже не уступает по древности известной нам истории человеческой цивилизации. Свое отражение оно получило в самых древних государствах, таких как: Рим, Египет, Иудея и т.д. Т о есть, как мы можем увидеть само взяточничество присуще всем людям и это в какой то степени даже естественно.

В России само взяточничество было впервые зафиксировано в русских летописях с XIII века. И с этого самого времени оно крепко засело в сознании людей, закрепившись, как норма. Свои обороты оно начало активно набирать при Рюриковичах, а именно при Иване Грозном. В то время эта проблема была уже актуальной и в связи с этим стали предприниматься первые попытки устранения взяточничества. Одной из попыток была смертная казнь, но как показала практика данный вид наказания не устрашал понимание о том, что можно лишиться жизни за взяточничество. Позже, во времена правления Петра I взяточничество получило наибольший расцвет своей сущности и охватила по масштабам почти всю Россию. Конечно же попытки ликвидации взяточничества применялись, но как известно они не заканчивались успехом. И это продолжалось на протяжении истории всех последующих Романовых. Проблема того времени заключалась в измененном сознании того общества. Они считали, что взяточничество – это своего рода героизм и тем самым оно ни как не презиралось. Даже А. С. Пушкин писал «От канцлера до последнего протоколиста все крало, и все было продажно». И уже в середине XIX века этот порок стал обычным явлением и поразил все звенья государственного аппарата. Затем с приходом большевиков к власти в 1917 году эта проблема нашла свое отражение и там. Принимались самые жесткие попытки и меры для устранения взяточничества. И только можно сказать, что во время Сталинизма этот порок заметно угас, но не полностью. Позже взяточничество стало активно проявляться в современной России, в период 90 – ых и 2000 – ых годов. Так же в этот период времени предпринимались попытки борьбы со взяточничеством, а именно принятие Верховным Советом РФ проекта закона «о борьбе с коррупцией”. Но данная попытка не увенчалась успехом, так как Б. Н. Ельцин наложил вето. Позже по мимо ФЗ “о противодействии коррупции», принятого в 2008 году, был принят другой ФЗ от 03.07.2016 № 324-ФЗ, который получил свое отражение в статьях: 290, 291, 291.1 и 291.2 УК РФ [2].

В данных статьях УК РФ отражается проблема устранения взяточничества, путем применения санкций к лицам, совершивших уголовное правонарушение, в направлениях получения, дачи, посредничества и мелкого взяточничества. Так например в частях 1; 2; 3; 4; 5; 6 статьи 290; частях 1; 2; 3; 4; 5 статьи 291; частях 1; 2; 3; 4; 5 статьи 291.1 и частях 1; 2 статьи 291.2 УК РФ прослеживаются следующие виды наказания: штраф, лишение занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы и лишение свободы на определенный срок. Некоторые из видов наказания являются эффективными, а некоторые нет. Здесь предлагается оставить и более ужесточить некоторые санкции, а именно такие, как: штраф, лишение занимать определенные должности и лишение свободы на определенный срок.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Раздел XI. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка: [принят Гос. Думой 24 мая 1996 г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 30 марта 2016 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. -№ 14. – Ст. 4257

2. Васильев, С. В. Белая книга о борьбе с коррупцией: монография / С.В. Васильев, А.Ю. Зубков, С.В. Аленкин; под общ. Ред. С.В. Исаковой. – Москава. – Составление ТПП РФ, 2017.

ОЗЕРНАЯ АННА АЛЕКСАНДРОВНА
АГАФОНОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Shpigunova96@mail.ru

НАСТУПЛЕНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ ПОТЕРПЕВШЕЙ ПОСЛЕ ИЗНАСИЛОВАНИЯ ИЛИ ПОЛОВОГО СНОШЕНИЯ С ЛИЦОМ, НЕ ДОСТИГШИМ ШЕСТНАДЦАТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА, КАК ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ОТЯГЧАЮЩИЕ УГОЛОВНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Настоящая статья посвящена проблемам регламентации уголовной ответственности за изнасилование или половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Автором изучена нормативно-правовая база, содержащая нормы об ответственности за рассматриваемые деяния. В настоящее время изнасилование является одним из наиболее распространенных преступлений, которые в соответствии имеют определенное наказание. Опасность этого преступления заключается в том, что оно ухудшает физическое и психологическое состояние здоровья потерпевшего, не только отрицательно влияет дальнейшее деторождение, но и делает его почти невозможным. В статье рассматриваются квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки ст. 131 УК РФ и ст. 134 УК РФ. В статье рассматривается одно из негативных последствий указанных преступлений – беременность потерпевшей. Автором обоснована точка зрения, согласно которой законодателю предлагается указать в ст. 131 УК РФ и в ст. 134 УК РФ наступление беременности после изнасилования или полового сношения с лицом, не достигшим

Жизнь и здоровье человека является высшей ценность современном мире, поэтому государство должно в полной мере обеспечить защиту граждан и благоприятные условия для их проживания. Так как в Конституции Российской Федерации указано, что защита прав и свобод человека является обязанностью государства [1, с. 167].

К сожалению, в современном мире множество проблем, выступающих против жизни и здоровья человека. Одной из них является изнасилование

или половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.

В настоящее время это деяние является одним из наиболее распространенных половых преступлений в РФ, которые в соответствии со своей тяжестью, имеют определенное наказание. Так изнасилование следует понимать, как половое сношение с применением насилия, угроз, либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей, либо любого другого лица женского пола. Такое деяние считается преступлением против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Оно влияет на дальнейшее репродуктивное состояние женщины, а также делает беременность невозможной.

В настоящее время изнасилование наказывается по статье 131 Уголовного Кодекса Российской Федерации. В свою очередь эту статью можно применить как преступление против физического и психологического здоровья женщины. Потерпевшей по ст.131 УК РФ является женщина, достигшая 18-летнего возраста, потерпевшие от 14 до 17 лет относятся к квалифицирующим признакам, а потерпевшие, не достигшие 14 лет, относятся к особо квалифицирующим признакам, с применением угрозы или насилия, деяние, совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой; угроза убийства или причинения тяжкого вреда здоровью, а также совершенное с особой жестокостью; повлекшее собой венерическое заболевание; половое сношение с несовершеннолетней; в последствии причинение тяжкого вреда , заражение ВИЧ- инфекцией или иные тяжкие последствия; изнасилование повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей; потерпевшая не достигла четырнадцатилетнего возраста [2, с. 287].

Изучив Уголовный Кодекс Российской Федерации, а именно статью 134, можно сказать следующее, что существуют как квалифицирующие, так и особо квалифицирующие признаки относящиеся к мужеложству и лесбиянству с лицом не достигшем возраста шестнадцати лет, данное деяние совершенное лицом достигшем возраста восемнадцати лет, деяние совершенное с лицом достигшим возраста двенадцати лет, но не достигшем возраста четырнадцати лет, также деяние совершенное в отношении двух лиц и более, рассматривается деяния совершенные группой лиц или группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, говорится о деянии совершенные лицом, которое имеет судимость за ранее совершенные преступления против половой неприкосновенности личности несовершеннолетнего.

Основными причинами совершения половых преступлений являются:

1) Коммуникация (общение). Сложность в коммуникации между мужчиной и женщиной увеличивает количество совершенных преступлений, связанных с изнасилованием.

2) Убеждение в «в справедливом» изнасиловании. В ряду некоторых случаях насильники верят, что их действия оправданный и справедливы.

3) Роль алкоголя и наркотиков.

Нельзя забывать важный факт, что преступления могут быть латентными, то есть скрытыми по нескольким причинам. Одной из причин может быть нежелание потерпевшей разглашать данное преступления из-за возможной мести со стороны насильника. Возможно уголовное дело не возбуждают из-за нехватки доказательной базы, ведь, чтобы доказать, что данное преступление было совершено, нужно собрать большую доказательную базу. Все это свидетельствует о том, что количество данных преступление гораздо больше, чем официально зарегистрированных. Все это делает статистику не точной.

Для раскрытия преступления нужно обратиться к криминалистической характеристике – это научная категория исследования, в которой в определенной степени обобщённости описаны все моменты совершения преступления. [3, с. 216]

1) Обстановка совершения изнасилования:

Под этим термином понимается совокупность условий места и времени совершения преступления. Таким образом, учитывается объективная сторона преступления: где, при каких обстоятельствах, когда и каким способом было совершено насилие, оказал ли потерпевший сопротивление. [5, с. 427]

2) Личность преступника. У каждого сексуального маньяка, имеется своя узкая специальность - изнасилование либо только малолетних, не достигших возраста совершеннолетия девочек, либо женщин, одетых в определённый вид одежды, либо делается акцент на месте совершения преступления.

3) Способы, которые используются для совершения преступления.

4) Следы. Их можно разделить на 3 группы

1. Следы полового сношения;
2. Следы применения
3. Следы сопротивления потерпевшей;

Последствием изнасилования может являться беременность потерпевшей. Сам акт насилия отражается негативное психологическое влиянии на жертву, если после него наступает беременность это больше ухудшает ее положение. Чаще всего беременность после изнасилования воспринимается женщиной как что-то негативное и ужасное, в следствии чего, у потерпевшей возникает желание избавиться от ребенка в кратчайшие сроки, а если оставлять его, то как вынужденное обстоятельство. Когда женщина узнает, что беременна после изнасилования, то она начинает вспоминать о насильнике и самом событии изнасилования. Если потерпевшая, все-таки решается сохранить ребенка, то это может привести в дальнейшем к психологическому отклонению жертвы, вызвать ненависть к ребенку и в последствии привести к отказу от него. Также, беременность в некоторых случаях, является противопоказана женщинам из- за здоровья. Но и процедура аборта может ухудшить здоровье, особенно, если у жертвы не сформированный организм. [4, с. 136]

На наш взгляд, ст. 131 и ст. 134 УК РФ необходимо дополнить квалифицирующим признаком – наступление беременности потерпевшей. Такая норма позволит восстановить социальную справедливость, а также будет отвечать принципу соразмерности, совершенного деяния и назначенного наказания. Поэтому предлагаем:

1. Дополнить ч. 4 ст. 131 УК РФ пунктом «в» и изложить его в следующей редакции:

в) наступление беременности потерпевшей.

2. Дополнить ст. 134 УК РФ частью 6 и изложить ее в следующей редакции:

6. Деяния, предусмотренные частями первой, третьей, четвертой, пятой, – наказываются лишением свободы на срок от четырнадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до трех лет либо без такового.

Полагаем, что предложенные дополнения, позволят избежать затруднения в судебной практике, а также позволят защитить права потерпевших от половых посягательств.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 21 июля 2014 год] // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации : [принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. : одобр. Советом Федерации 5 июня 1996 г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 30 октября 2019 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954

3. Арьес, Ф.Сближение Эроса и Смерти в эпоху барокко // Человек перед лицом смерти. – М.: «Прогресс» – «Прогресс-Академия», 2019. – С. 216.

ОЗЕРНАЯ АННА АЛЕКСАНДРОВНА
КОРОВКИН НИКИТА РОМАНОВИЧ
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Shpigunova96@mail.ru

САНКЦИИ КАК ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОРУЖИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Настоящая статья посвящена проблемам применения санкций в современном мире. Автором обоснована точка зрения, согласно которой, санкции не должны причинять вред гражданам государства, а должны лишь выступать мерой предупреждения и предотвращения необратимых процессов. Также автор предлагает ввести международный орган по контролю за наложением санкций.

На сегодняшний момент современное общество, особенно политическая часть, обострила свои методы ведения дипломатии. На сегодняшний день санкции имеют огромное значение для манипуляции и угроз представителям других держав. Мир стоит на пороге начала крупного военного конфликта, ведется информационная война, экономическая война США и Китая. Американское Правительство накладывает санкции на большинство государств, тем самым сохраняя свое лидирующее положение на мировой арене, не позволяя другим странам развивать международные отношения. Санкции стали настолько популярными, что накладываются практически ежедневно.

На наш взгляд, санкции можно признать новым оружием в политических интригах современного общества. Рост такого числа манипуляций, приводит политиков и дипломатов на новый уровень развития отношений. Как ни странно, на России меньшая часть санкций не отразилась в экономическом и политическом плане, даже наоборот, стало улучшаться частная предпринимательская деятельность, возвращение колхозов и частного фермерства. Так же следует отметить недавний конфликт Америки с Ираном, где нижеследующая страна угрожала Трампу кровопролитной войной и ядерным оружием. В ответ на такое заявление Америка использовала санкции, но как показала практика, они не повлияли на устранение конфликта. Из-за таких действий, Иран может выйти из Ядерного клуба, что поставит весь мир в негативное положение.

Во всех этих политических интригах члены Правительства не видят очевидного, что эти санкции сказываются отрицательно на благосостояние обычных людей, на страну в целом. Мы выделим лишь некоторые отрицательные аспекты влияния санкций на граждан:

- рост спроса на товары, но при этом снижение качества производства;
- рост цен на товары;
- прогрессирование инфляции;

- снижение заработных плат.

Люди начинают терять стимул и желание жить и работать в таком государстве, а в итоге происходит утечка кадров и страна начинает терять свою позицию на политической арене. Так же из-за некоторых видов санкций, вводится запрет на импорт лекарственных препаратов, которые не имеют аналогов в своей природе. Начинают развиваться болезни, которые нельзя вылечить без данного вида лекарств. Да, санкции могут и помочь, а так же и навредить, в частности навредить. Такими темпами, государство вообще может перестать существовать. Несомненно, санкции имеют огромное влияние и стратегическую инициативу, но с этим явлением нужно бороться, чтобы впоследствии не допустить развала страны.

На наш взгляд, для борьбы со злоупотреблением санкциями, необходимо создать международный орган, который бы контролировал виды накладываемых санкций, позволял или не позволял применять те или иные виды санкций.

Полагаем, что предложенное нововведение позволит производить контроль налагаемых санкций, а также предотвращение санкций, нарушающих права граждан. Считаем, что санкции не должны отражаться негативно на обычных гражданах, они должны лишь играть роль предупреждения и предотвращения необратимых процессов.

ОКОРОКОВА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА
Россия, Мичуринский государственный аграрный университет
ol4ek88@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РФ

В статье отражены такие моменты, как система и проблемы государственного управления.

По мере того, как распространяются в условиях современности процессы глобализации во всем мире, проблемы в рамках государственного управления стратегически будут приобретать новые формы проявления и, соответственно, будет лишь расти актуальность их обсуждения. Вопрос в том, будут ли данные проблемы нивелироваться посредством наработок научных исследований. Внедрение государственной политики в мире растущего спроса и ограниченных ресурсов будет представлять собой проблему для правительств, с которой предстоит справиться в ближайшие десятилетия всему миру.

В государственном управлении его управляющие воздействия опираются на государственную власть, подкрепляются и обеспечиваются ею, распространяется на все общество, на каждую сферу деятельности общества.

Цель данной работы – объективный анализ основных направлений совершенствования методик повышения эффективности функционирования органов государственного управления. Среди ученых, которые

Если говорить о широком смысле «система государственного управления», то это субъект государственного управления с обществом, таким образом, можно утверждать, что самостоятельно субъект государственного управления существовать не может, так как необходимы сопутствующие объекты управления. Субъект управления, может выступать в качестве подсистемы прямых и обратных связей, если говорить об общественной системе, то это может быть подсистема компонентов общества, которые подвергаются государственному управлению.

Главное, что делается через государственное управление, это обеспечение общества, которое разделено на множество мелких сил и интересов, также защищенность интересов и спокойствия, поведения и деятельность людей, гармония отношений.

В первую очередь, нужно изучить основные проблемные моменты в государственном управлении. Государственное управление несёт в себе парадигму, которая не ограничивается уровнем развитости управленческих навыков в государстве, а предполагает изменение во всей мировой системе [1].

Это направление федерального значения является главным и в политической конъюктуре России.

Актуальными проблемами государственного управления являются:

1. Недоработки в области нормативно-правовых актов, ведущие к бюрократизации государственного управлении. Недостаточно отработана вертикаль власти. Спор в некоторых вопросах между федеральными и региональными властями.

2. Коррупция.

3. Отсутствие стабильного госаппарата. В наше время не наблюдается должной структуры, которая может наладить целостность и отдельные компоненты соединить в единое целое.

4. Искусственное увеличение госаппарата. Непрофессионализм некоторых управленцев прикрывается их численностью. Это наблюдается не только на местном уровне, которое может быть несколько оправдано, но и на федеральном уровне, где прежде всего нужно точечное усиление высококвалифицированными специалистами.

5. Снижение престижа государственных служащих в глазах граждан Российской Федерации. Во многом это связано с мнением людей о коррупционности государственных служащих. Сложилась ситуация, когда слово «чиновник» вызывает у людей не самые радужные ассоциации.

Есть ещё несколько актуальных проблем, такие как слабое информационно-техническое обеспечение, старение кадрового состава.

Таким образом, управленческая структура находится на пути становления, и от наших действий зависит в какую сторону она повернёт. Будет ли

подъём на новый уровень или мы опять скатимся во времена «эпохи застоя».

Другой немаловажной частью моей темы является муниципальное управление. Эта часть также особенно является важной для граждан Российской Федерации, так как у нас много административно-территориальных единиц.

Заключение

Когда удастся перебороть эти проблемы и воплотить в жизнь пути решения, появится возможность выйти на новый уровень управленческой политики. Это приведёт к обществу, которое в нынешней мировой ситуации является гарантом стабильности.

Список литературы

1. Соломатина Е.Д., Шабуцкая Н.В. Государственное управление в условиях глобализации и информатизации экономики: зарубежный опыт // Социально-экономические явления и процессы. – 2015. – № 10. – С. 137-143.

2. Мамедов А.А. Государственное управление экономикой в условиях глобализации: публично-правовой аспект // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2015. – № 1(102). – С. 28-31.

ПАНШИНА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

Россия, Москва, Юридический институт Российского университета транспорта (МИИТ)

afanasevaor@yandex.ru

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В статье рассматривается актуальная проблема причинного комплекса преступности несовершеннолетних. Автор указывает на отсутствие исчерпывающего перечня криминальных факторов, детерминирующих преступность несовершеннолетних, в связи с чем обосновывает необходимость рассмотрения совокупности факторов, не вызывающих возражения. В статье приведены примеры социально-экономических, организационно-правовых и нравственно-психологических криминогенных факторов.

Познание преступности несовершеннолетних предполагает изучение ее криминогенных детерминант. Между тем, в научной литературе отсутствует единство мнений как относительно учения о причинах преступности в целом, так и о совокупности факторов, детерминирующих преступность несовершеннолетних.

Изучение научной литературы позволило сделать вывод о множественности и разнообразии криминогенных факторов, детерминирующих преступное поведение несовершеннолетних. Они включают как «общие» криминогенные факторы преступности, так и специальные, предопределяющие преступное поведение именно несовершеннолетних. В связи с тем,

что не представляется возможным представить исчерпывающий перечень анализируемых криминогенных детерминант, остановимся на совокупности факторов, не вызывающих возражения со стороны криминологов.

В первую очередь, это совокупность социально-экономических причин, в том числе, связанных с распадом семьи, семейным неблагополучием. Анализ официальных статистических данных свидетельствует, что еще достаточно высоки показатели, характеризующие численность детей, родители которых лишены родительских прав или ограничены в родительских правах.

Также не следует недооценивать процессы, происходящие в социально-экономической сфере на макроуровне, поскольку они также оказывают негативное влияние, так как влекут проблемы трудоустройства и безработицы несовершеннолетних, увеличение показателей бедности, снижение уровня и качества жизни населения и т.д.

Самостоятельный причинный комплекс образуют организационно-правовые детерминанты, такие как отсутствие контроля и надзора за исполнением законов в сфере воспитания и охраны прав и законных интересов несовершеннолетних; низкий уровень правового воспитания населения; неудовлетворительная организация досуга несовершеннолетних; низко эффективная профилактическая работа школы, что влечет нахождение несовершеннолетнего как вне семьи, так и вне школы.

Не менее значимы нравственно-психологические криминогенные факторы, связанные с глубокой нравственной деградацией несовершеннолетних, личностными дисфункциями, деструктивным поведением, являющимися результатом как распространенности алкоголизма в молодежной среде, переживаемых ими стрессовых ситуаций, так и негативного влияния средств массовой информации, в том числе социальных сетей. Негативное влияние оказывают и наблюдаемое пренебрежительное отношение к элементарным требованиям морали в виду неполноты сформированности собственных нравственных установок

Вызывает не меньшую озабоченность проявляющиеся в молодежной среде межэтническая ненависть и вражда, являющиеся результатом наличия многочисленных общественно-политических и религиозных течений.

Таким образом, совокупность явлений как социально-экономического, идеологического, культурно-воспитательного, так и социально-психологического характера предопределяют противоправное поведение подростков и молодежи.

ПАШКОВА СВЕТЛАНА ЭДУАРДОВНА
ОЗЕРНАЯ АННА АЛЕКСАНДРОВНА
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Shpigunova96@mail.ru

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРИНУЖДЕНИЕ К ИСКУССТВЕННОМУ ПРЕРЫВАНИЮ БЕРЕМЕННОСТИ

Охрана жизни, здоровья и безопасности каждого человека, находящегося на территории Российской Федерации – один из принципов российского государства. Ст. 41 Конституции РФ закрепляет положение, согласно которому каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. В настоящее время в России наблюдаются проблемы с демографическим ростом, что стало причиной повышенной охраны материнства и детства.

В России каждый год фиксируется более 750 тысяч прерываний беременности. Из них только пятая часть осуществляется по медицинским показаниям. В Еврейской автономной области, республике Тува и Сахалинской области женщины в прошедшем году чаще всего делали аборты, сообщили в Министерстве здравоохранения. Как следует из статистического сборника ведомства за 2018 год, на тысячу женщин детородного возраста в Еврейской автономной области было сделано 35,6 абортов, в республике Тува — 34,5, в Сахалинской области — 32,2. Эти показатели являются самыми высокими по России. Нет ни одного метода прерывания беременности, который не наносит женскому организму физический, а так же психологический ущерб. Сделав аборт, женщина часто испытывает неприятные переживания, которые могут вызвать раздражительность, вспышки гнева, суицидальные мысли, депрессию, чувство вины и безнадежности.

На основании ст. 56 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ женщине предоставляется право самостоятельно решать вопрос о материнстве. Указанная норма является правовым разрешением на проведение абортов на территории Российской Федерации. Проведение искусственного прерывания беременности четко регламентировано во избежание осложнений для женщины, таких как бесплодие, развитие воспалительных и инфекционных заболеваний, смерть. Незаконное прерывание беременности регламентировано нормами Уголовного кодекса Российской Федерации, а именно ст. 123 УК РФ.

На наш взгляд, в законодательстве Российской Федерации имеется существенный пробел, который выражается в отсутствии уголовной ответственности за принуждение к искусственному прерыванию беременности.

Если обратиться к истории уголовного права, то можно отметить, что УК РСФСР 1926 г. содержал статью 140-а «Принуждение женщины к про-

изводству аборта». Принуждение к прерыванию беременности имеет своей целью заставить обратиться женщину в медицинское учреждение и прервать беременность законным способом. Однако, побуждение обратиться в медицинское учреждение, возникает у женщины не по собственной воли. В данном случае нарушается право женщины стать матерью.

За преступления, связанные с принуждением, УК РФ предусматривает ответственность за ряд преступных посягательств, например, ответственность за принуждение к даче показаний (ст. 302 УК РФ), ответственность за принуждение к совершению сделки или к отказу за ее совершение (ст. 179 УК РФ). В данных статьях регламентировано принуждение в виде шантажа, угроз, иных незаконных действий со стороны заинтересованного лица.

По нашему мнению, в УК РФ необходимо предусмотреть ответственность за принуждение к искусственному прерыванию беременности, поскольку при совершении данных действий, происходит посягательство на объект охраны – жизнь и здоровье женщины. Объективная сторона таких действий выражается в применении угроз, шантажа, а также в применении насилия, опасного для жизни и здоровья. Субъектом данного деяния может выступать лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста. Субъективная сторона выражена прямым умыслом.

Таким образом, предлагаем дополнить Уголовный Кодекс Российской Федерации ст. 123.1 «Принуждение к искусственному прерыванию беременности» и изложить ее в следующей редакции:

«Статья 123.1. Принуждение к искусственному прерыванию беременности»

1. Принуждение к искусственному прерыванию беременности путем применения угроз или шантажа –

наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет.

2. То же деяние, совершенное:

а) в отношении несовершеннолетней;

б) с применением насилия, опасного для жизни и здоровья

в) лицом, с использованием своего служебного положения

г) группой лиц по предварительному сговору –

наказывается лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового».

Таким образом, полагаем, что в Российской Федерации снизится количество криминальных абортов, а так же данные преступные посягательства будут под контролем правоохранительных органов.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 марта 2016] // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: [принят Гос. Думой 24 мая 1996 г., одобрен Советом Федерации 5 июня 1996, с изменениями и дополнениями по состоянию на 30 декабря 2015] // Собрание законодательства РФ. –1996. – №25. – Ст. 2954.

ПОЛЬСКОЙ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ
Россия, Курск, Юго-Западный государственный университет
sandro46rus@mail.ru

САМОВОЛЬНАЯ ПОРУБКА ЛЕСА КАК ПРЕСТУПЛЕНИЕ ПРОТИВ ЛЕСООХРАННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ. (НА ПРИМЕРЕ ГУБЕРНИЙ ЦЕНТРА РОССИИ)

В статье проведен анализ российского лесоохранного законодательства, направленного на борьбу и предупреждение самовольных порубок леса. Нарушители лесного законодательства привлекались к ответственности на основании правил о производстве по преступлениям и проступкам против общественного благоустройства и благочиния и на основании уголовного законодательства. Но поскольку нарушителями являлись малоимущие лиц, то штрафные санкции не покрывали ущерба от вырубок лесов.

Ключевые слова: лесоохранение, сбережение лесов, лесоохранительный закон, самовольные порубки, ущерб.

Российское лесоохранное законодательство в конце XIX века было представлено «Положением о сбережении лесов» от 4 апреля 1888 года (Лесоохранительным законом) [1, с. 150-155]. Поскольку Лесоохранительный закон своей главной целью ставил непосредственную охрану лесов в губерниях Российской империи, то он ограничивал или запрещал сплошные рубки. Виновные в нарушении Закона привлекались к ответственности на основании правил о производстве по преступлениям и проступкам против общественного благоустройства и благочиния [2, л. 13]. Губернские лесоохранительные комитеты представляли собой органы правительства по надзору за пользованием в частных лесах, предупреждая, в первую очередь, опустошительные рубки [3, л. 129].

Циркуляром Лесного департамента от 19 мая 1890 года № 1905 было определено, что «опустошительными рубками следует считать такие сплошные рубки, которые грозят лесу расстройством, то есть вследствие которых истощается древесный запас, естественное возобновление делается невозможным и вырубленные площади обращаются в пустыри» [4, л. 37]. Поэтому при признании рубки опустошительной лесоохранительный комитет должен иметь в виду «не одну только опасность обращения лесной почвы в пустырь, но и обращать внимание как на степень истощения

древесного запаса, так и на наличность условий, обеспечивающих естественное возобновление и во всех случаях приостанавливать такие рубки как опустошительные, не ожидая окончания их» [4, л. 37об].

Отметим, что по нарушениям лесного законодательства протокол составлялся лесничим или лесным кондуктором в присутствии понятых из ближайшего селения. К разбору дел по нарушениям устава мировым судьей казенное управление назначало поверенных, о чем сообщалось судье. Мировой судья не вызывал должностных лиц казенного управления для объявления приговора, но передавал им его копию. Наблюдение за взысканием денежного штрафа, присуждаемого за лесные преступления, предусмотренные ст. 155 и 158 Устава о наказаниях, полагаемых мировыми судьями (за порубку леса) возлагалось на казенное лесное управление. При несостоятельности уплаты денежного взыскания крестьяне отдавались на общественные работы или заработки [5, л. 10].

Но опустошительные рубки, несмотря на правительственные санкции, продолжали оставаться частым явлениям практически во всех центральных губерниях.

Просматривая ведомости о результатах судебных решений по делам о нарушениях Положения о сбережении лесов нами выявлены следующие данные. В 1889 году в Орловской губернии опустошительных рубок не зафиксировано [6, л. 21]. В Курской губернии в 1890 году самовольно срублено 47,80 куб. саж на сумму 306-30 руб. [7, л. 5об]. За январь-август 1891 года по Белгородскому уезду Курской губернии дел о порубке леса возбуждено не было. По Льговскому уезду – 8 дел о самовольной порубке леса в защитных дачах. В Дмитриевском уезде в сентябре-декабре 1891 года – нарушений не выявлено. В Белгородском уезде в сентябре-декабре – не выявлено. В Суджанском уезде признана опустошительной 1 рубка на площади 80 дес. (общая площадь дачи 300 дес.) [8, л. 21-24, 29-32, 40-42, 69об-70]. В 1891 году в Рыльском лесничестве самовольно срублено 24,25 куб. саж. на 123-14 руб. [9, л. 5об]. В 1891 году в Орловской губернии опустошительных рубок не было зафиксировано [10, л. 13].

В 1893 году в Курском лесничестве были зафиксированы порубки леса, убыток от которых составил 159-80 руб. В Корочанском – 208-06 руб. В Льговском уезде ущерб от порубок составил 134-65 руб. В Новооскольском – 64-35 руб. В Рыльском – 11-58 руб. В Суджанском – 33-91 руб. В Щигровском – 259-25 руб. Всего в 1893 году в Курской губернии убыток от порубок леса составил 962-29 [11, л. 110; 12, с. 77].

В 1900 году в Новооскольском лесничестве было зафиксировано 170 случаев самовольных порубок леса, убыток от которых составил 274 руб. В Белгородском лесничестве – 357 случаев на сумму 527-24 руб. В Корочанском лесничестве – 361 случай на сумму 324-83 руб. В Льговском лесничестве – 328 случаев на 483-34 руб. В Новооскольском – 334 случая на 383-33 руб. В Обоянском – 184 на 523-53 руб. В Рыльском – 12 на 28-18 руб. В Курском 695 на 776-62 руб. [13, л. 90об-91, 140]. Причем в Курском

лесничестве в 1900 году было осуждено за нарушение Лесного устава 533 человека, из них 477 по самовольным порубкам на сумму 2229-76 [13, л. 429об-430]. В Орловской губернии в 1900 году было зафиксировано 8 рубок на 1382 дес., потери от которых составили 6524-54 руб. [14, с. 3]. В Воронежской губернии имели место 4 порубки в Ступинской даче Воронежского лесничества на 987 дес. 234 саж., потери от порубок составили 1086-32 ½ руб. [15, л. 2об]. В 1901 году в Орловской губернии потери от порубок леса составили 5884-86 [16, с. 7].

В 1902 году было выявлено убытков от порубок леса в Обоянском лесничестве на сумму 197-93 руб. В Льговском – на 378-80 руб. В Белгородском – на 223-78 руб. В Корочанском – на 290-88 руб. В Новооскольском – на 359-94 руб. В Рыльском – на 15-92 руб. В Курском – на 1500-48 руб. В Людинском лесничестве Орловской губернии выявлено по порубкам ущерба на сумму 266-76 руб. В Радутино-Никольском – на 143-08 руб.В Непоренском – на 148-85 руб. В Рамосухо-Семецком – на 560-95 руб. В Елецком – на 83-32 руб. В Горожанском – на 342-96 руб. В Брянском – на 554-41 руб. В Акулицком – на 287-54 руб. В Красносельском – на 128-15 руб. В Задесенском – на 839-77 руб. В Варламовском – на 26-83 руб. В Подывотском – на 51-65 руб. В Белобережском – на 1835-08 руб. [17, л. 3, 7, 11, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 23об, 24, 28, 30, 32, 34, 37, 39, 41, 43, 45].

В 1903 году выявлено ущерба от порубок: в Обоянском лесничестве: на 102-68 руб. В Курском – на 1777-12 руб. В Рыльском – на 521-23 руб. В Корочанском – на 262-38 руб. В Льговском – на 590-67 руб. В Новооскольском – на 521-67 руб. В Белгородском – на 74-67 руб. В Деньгубовском лесничестве Орловской губернии выявлено в 1903 году по порубкам ущерба на сумму 479-16 руб. В Людинском лесничестве – на 243-26 руб. В Радутино-Никольском лесничестве – на 111-53 руб. В Ресетицком – на 8-55 руб. В Карачевском – на 30-80 руб. В Елецком – на 107-37 руб. В Рамосухо-Семецком – на 528-57 руб. В Красносельском – на 111-13 руб. В Брянском – на 937-36 руб. В Селецком – на 177-23 руб. В Денисовском – на 186-88 руб. В Подывотском – на 51-27 руб. В Акулицком – на 118-28 руб. В Горожанском – на 61-20 руб. В Непоренском – на 207-41 руб. В Свенском – на 243-42 руб. В Задесенском – на 1107-67руб. В Белобережском – на 693-53 руб. [18, л. 4. 5, 7, 9, 11, 12об, 14об, 16, 17, 19, 21, 23об, 24, 26, 27об, 29, 31об, 35, 37, 38об-39, 40об, 42, 44, 46].

В 1905 году ущерб от самовольных порубок леса в Курской губернии составил 7833-13 руб. [19, с. 120]. В Орловской губернии – 1335-62 руб.[20, с. 9-10].

Приведенные цифры свидетельствуют о значительном ущербе, причиняемом самовольными вырубками лесов. Но, несмотря на предусмотренные лесоохранным законодательством меры воздействия на нарушителей, они были слишком ничтожны.

Так, в 1887 году в Курском лесничестве было приговорено к штрафу 110 лиц на сумму 657-64 руб. В казначейство поступило только 287-52 руб.

В Льговском лесничестве 136 лиц было приговорено к штрафу, один человек к аресту. В доход казны поступило 111-43 руб., не поступило 500-13 руб. В Белгородском лесничестве к штрафу было приговорено 90 человек на сумму 317-20 руб., к аресту – 1. В казну поступило только 166-80 руб. В Корочанском лесничестве 1315 человек было приговорено к штрафу, 378 – к аресту. Общая сумма штрафа составила 6267-61 руб., в доход казны поступило 132-36 руб., не поступило 6135-25 руб. [21, л. 5, 11, 19об-21, 23].

В 1897 году Щигровскому лесничеству за самовольную порубку леса поступило с крестьянина Лаврентия Кулакова 2-88 руб. [22, л. 123]

В октябре 1907 года от лесничего Козловского лесничества Тамбовской губернии поступила жалоба о вырубке леса крестьянином Михаилом Чермашенцевым и о привлечении его к ответственности. Дело было передано на рассмотрение земского начальника 9 уч. Козловского уезда и виновный был оправдан [23, л. 1, 5].

Поскольку нарушителями являлись, в основном, малоимущие крестьяне, то ущерб от самовольных порубок леса практически не возмещался. Следовательно, штрафные санкции являлись малоэффективной мерой воздействия на нарушителей лесоохранного законодательства.

Список литературы

1. Полное собрание законов Российской империи (ПСЗРИ). Собрание 3. Т. VIII. 1888. Ст. 4575. СПб, 1890. С. 150-155.
2. Государственный архив Курской области (ГАКО). Ф. 311. Оп. 1. Д. 855.
3. ГАКО. Ф. 311. Оп. 1. Д. 644.
4. ГАКО. Ф. 151. Оп. 1. Д. 1.
5. ГАКО. Ф. 311. Оп. 1. Д. 574.
6. Государственный архив Орловской области (ГАОО). Ф. 521. Оп. 1. Д. 176.
7. ГАКО. Ф. 311. Оп. 1. Д. 613.
8. ГАКО. Ф. 155. Оп. 1. Д. 198.
9. ГАКО. Ф. 311. Оп. 1. Д. 614.
10. ГАОО. Ф. 521. Оп. 1. Д. 179.
11. ГАКО. Ф. 155. Оп. 1. Д. 1280.
12. Обзор Курской губернии за 1893 г. Курск,1894. 240 с.
13. ГАКО. Ф. 155. Оп. 1. Д. 1959.
14. Обзор Орловской губернии за 1900 г. Орел, 1901. 246 с.
15. Государственный архив Воронежской области (ГАВО). Ф. И-24. Оп. 1. Д. 2945
16. Обзор Орловской губернии за 1901 г. Орел, 1902. 250 с.
17. ГАКО. Ф. 155. Оп. 1. Д. 2268.
18. ГАКО. Ф. 155. Оп. 1. Д. 2383.
19. Курский сборник. Вып. 5. – Курск, 1907. 180 с.
20. Обзор Орловской губернии за 1905 г. Орел, 1906. 256 с.
21. ГАКО. Ф. 155. Оп. 1. Д. 795.
22. ГАКО. Ф. 311. Оп. 1. Д. 906.
23. Государственный архив Тамбовской области (ГАТО). Ф. 64. Оп. 1. Д. 92.

ПРОХОРКИНА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА
Россия, г.Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
dina.alontseva@mail.ru

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОКАХ СТАНОЛЕНИЯ ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Статья посвящена вопросам становления социальных правоотношений. Сделан акцент на этапы становления институт благотворительности.

Ключевые слова: благотворительность, социальное благо, законодательство.

Право социального обеспечения относится к числу отраслей российского права, с которой граждане России сталкиваются на протяжении всей жизни, начиная с момента рождения и заканчивая моментом смерти. Однако не многие задумываются, откуда появились нормы социального значения, и как происходило их становление. Генезис социальных норм имеет довольно длительную историю своего становления и развития. Особенно ярко они представлены в дореволюционной России, однако в тот период не было понятие «социальности», а было понятие «благотворительности» и «социального призрения». Дореволюционные мыслители (Герье В.И., Гаген В.А., Горовцев А.М., Дерюжинский В.Ф. и др.) огромное значение в своих трудах уделяли вопросам благотворительных норм [1-5]. Можно предположить, что благотворительность была прототипом того, что мы сегодня пониманием под социальной помощью. По сути, благотворительность предполагала под собой помощь нуждающимся. Как отмечают Лушникова М.В., Лушников А.М. «благотворительность традиционно понималась как оказание милостыни, добровольное пожертвование, иная материальная помощь или услуга неимущим (творение блага) помощь со стороны общества или государства» [7, с.70].

Благотворительность как социальное благо зародилась на Древнем Востоке и имела религиозную основу. Из истории известно много примеров проявления благотворительности, в частности, у граждан Вавилона при болезни члена семьи все остальные члены были обязаны выставлять его постель с наружной стороны дома, каждый обязан был помогать ему, это считалось моральным долгом; в Древнем Китае пожилым людям бесплатно раздавали рис с целью их поддержки; в Древнем Египте специально создавались хранилища с зерном, которое раздавалось нуждающимся гражданам; в Древней Индии, несмотря на кастовый характер общества, почитали стариков, больных людей и детей, называя их «властелинами земли». Стоит отметит, что несмотря на признание благотворительного права в отношении определенных граждан, первые прототипы законов обязывали таких граждан трудиться. К примеру, по традициям Древнего Египта, каждый его житель обязан

Огромную роль в становлении социального законодательства сыграло христианство, поскольку проповедовало любовь к ближнему своему и концентрировало идею благотворительности, придавая ей новое значение. Хотя если провести аналогию с нынешнем временем роль и идейная составляющая христианского мировоззрения не поменялись. Имея положительные аспекты, христианство создало и много негативных влияний. В частности, возникло такое явление как бедность, которое получило широкие масштабы.

Новый виток в развитии благотворительного законодательства был в Средние века, когда появилось такое явление как «цеховое (союзное)» призрение на разного рода виды взаимопомощи в таких ситуациях как болезнь, инвалидность и прочее. Появились первые организации, которые занимались оказанием помощи, в частности, в Германии особое развитие получили «цеховые организации», занимавшиеся оказанием помощи. Первые опыты оказания всеобщей благотворительности были связаны с деятельностью рыцарских орденов, имевших статус полудуховных-полувоенных организаций. Примером может служить Мальтийский орден, который на протяжении долгового периода времени оказывал помощь нуждающимся и к концу XIII в. имел около 100 госпиталей. Однако наличие подобного рода организаций порождала в обществе класс «нищенствующих», массовость которого с течением времени набирала все большие количества. В государствах стали складываться модели общественного призрения нищенства и стало формироваться законодательство борьбы с ними. Социальное законодательство в нашем государство формировалось по подобию первых древних государств также на основе благотворительности, сочетания помощи нуждающимся с одновременным становлением института «нищенства». По воспоминаниям В.О. Ключевского, «человеколюбие на деле значило нищелюбие. Это сделало нищенство важнейшим феноменом общественной жизни России» [6, с.156]. Среди русских князей заслуживает внимание князь Владимир, который славился на Руси как податель милостыни, причем тем, кто не мог прийти за ней к княжескому дворцу, она доставлялась на дом. В 1091 г. на Руси появляется первое лечебное заведение, где бедным людям оказывают бесплатное лечение. Первое сиротское училище учреждается в период правления Владимира Мономаха. Однако наряду с оказанием помощи обездоленным и нуждающимся гражданам начинает формироваться и укрепляться институт «нищенства». При правлении Ивана Грозного появляются первые богадельни, статус которых был закреплен на Стоглавом Соборе 1551 г. для помощи нуждающимся, прокаженным и престарелым. Однако здоровым нищим жить в богадельнях строго запрещалось. В период царской России развитие благотворительного законодательства происходило довольно двояко, поскольку с одной стороны происходило поддержка нищих и обездоленных со стороны церкви, с другой каждый их царей пытался уменьшить класс нищих в государстве, применяя различного рода бюрократические проце-

дуры. Яркой попыткой ликвидации института нищенства в России был Указ 1829 г. Николая I, запрещавший прошение милостыни вплоть до применения наказания в виде ареста, для чего в 1835 г. в столице был создан Комитет для разбора и призрения нищих.

Очередной этап в развитии благотворительного законодательства в нашем государстве связан с началом XX века и теми коренными преобразованиями, которые происходили в политической и экономической системах.

Таким образом, становление правоотношений по социальному обеспечению связано со становлением института благотворительности, который по своей сущности является прообразом системы социального обеспечения.

Список литературы

1. Гаген, В.А. Право бедного на призрение. Т. 1. История и современное положение законодательства об обязательном призрении бедных в Германии, Франции и Англии/ В.А. Гаген. – СПб., 1907. – 649 с.
2. Георгиевский, П.И. Призрение бедных и благотворительность / П.И. Георгиевский. – СПб., 1894. – 118 с.
3. Герье, В.И. Записки об историческом развитии способов призрения в иностранных государствах и теоретических началах правильной его постановки/ В.И. Герьев. – СПб., 1897. – 110 с.
4. Горовцев, А.М. Трудовая помощь как средство призрения бедных / А. М. Горовцев. – СПб., 1901. – 503 с.
5. Дерюжинский В.Ф. Заметки об общественном призрении / В.Ф. Дерюжинский. – М., 1897. – 115 с.
6. Ключевский, В.О. Добрые люди Древней Руси. Исторические портреты / Ключевский В.О. – М., 2005. – С. 156.
7. Лушникова, М.В. Курс права социального обеспечения. 2-е изд., доп. / Лушникова М.В., Лушников А.М. – М, 2009. – С.70.

Prokhorkina Oksana Alexandrovna*, student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bunin Yelets State University», Yelets, Russia*

ON THE QUESTION OF THE ORIGINS OF LEGAL RELATIONS ON SOCIAL SECURITY IN PRE-REVOLUTIONARY RUSSIA

Abstract. *The article is devoted to the formation of social legal relations. Emphasis is placed on the stages of formation of the Institute of charity.*

Keywords*: charity, social welfare, legislation.*

РАДИОНОВА АЛЕСЯ АЛЕКСАНДРОВНА
БОРЯКИН ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
Россия, г. Самара, Самарский государственный экономический университет
alesya.radionova@mail.ru, boryakindv@gmail.com

БОРЬБА С КОРРУПЦИЕЙ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

В статье поднимается проблема современного общества: коррупция на примере страны - КНР. Рассматриваются методы борьбы и приводится статистика уменьшения правонарушений.

Ключевые слова: коррупция, чиновники, наказания, борьба с коррупцией, результативность.

Коррупция в Китае берет свои истоки с момента возникновения самого китайского государства: 5 тысяч лет назад. При любой династии присутствовали чиновники, стремящиеся распорядиться государственными средствами в личных интересах. Присутствовала конкуренция, побуждавшая к взяточничеству, например, дабы занять привилегированные позиции на рынке, купцы преподносили подарки высшим чинам. Само распространение по всей державе коррупции произошло благодаря сложившейся в те годы организационной системе, когда власть делилась на центральную и местную. Регионы облагались налогами, которые необходимо было периодически платить, чиновники мелкого и среднего звена, следившие за порядком на местах, обделялись заработной платой и побуждали жителей к тому, что дача взятки являлась коротким и простым способом решения проблем самих жителей в достижении их целей.

Таким образом, коррупционная система пронизала весь Китай. Любой чиновник требовал деньги с младшего по званию — например, со своего помощника. Тот, в свою очередь, обращался к низшему чину, и таким образом до самого низа. Власти в столице и крупных городах ничего не могли с этим поделать, ведь концепция была разработана практически безупречно, и очень редко можно было поймать взяточника с поличным. А порой они и сами оказывались в этом замешанными.

Несмотря на это борьба с данным явлением была достаточно жесткой и жестокой, например, смертные казни, телесные наказания, конфискация имущества и тп.

В 2012 году Председателем Компартии в Китае стал Си Цзиньпин, который охарактеризовал коррупцию как «мина, заложенная под социальные устои» и начал активную политику борьбы с данным явлением.

Первым делом китайским чиновникам передали список из 8 пунктов. Каждый должен был их выучить наизусть и соблюдать беспрекословно. В нем отразились правила [1] для чиновников:

1. Отказ от торжественности и формализма. Многие высокопоставленные чиновники и губернаторы любят восточные пышные торжества. Красные дорожки, встречи с народом, на которых обязательно принято одаривать бюрократов. Все это сопровождается цветами, песнями, аплодисментами, дорогими банкетами. Все это оплачивается из государственных бюджетов.

2. Отказ принимать участие в каких-либо коммерческих мероприятиях, таких как закладка камней, участие в конференциях, перерезание ленточек при открытии и т.д.

3. Сведение к минимуму поездок за границу. Сокращение штата помощников, сопровождающих, если они все же необходимы.

4. Ведение документации и разъяснения понятным для обычных граждан языком.

5. Отказ от перекрытия дорог, улиц для проезда кортежей.

6. Отказ от лишнего пиара. Появление в новостных лентах, передачах только при крайней необходимости.

7. Отказ от публикаций, автобиографий, поучительных книг и прочее.

8. Экономия. Не выписывать себе машины, квартиры, путевки и т.д.

За первый год после введений данных правил количество банкетов снизилось на 30%, снизились продажи билетов на авиаперевозки первого класса на 10%. Первые результаты были уже в 2013 году, экономия бюджета федерального уровня составила 40 миллиардов долларов, а экономия всех уровней составила 160 миллиардов долларов.

Высшей мерой наказания чиновников, которых поймали на взятке, является расстрел. Однако, в 2016-м приняли закон, по которому расстрел [2] полагается за казнокрадство на сумму больше 463 тысяч долларов.

Китайские борцы с коррупцией разработали сленг [3], согласно которому «тиграми» называют проворовавшихся партийных боссов, «лисами» - тех, кто вывез деньги за рубеж, «мухами» - мелких бюрократов.

Самой популярной категорией являются «лисы», в 1990-2000 е годы не менее 16 тысяч чиновников покинуло Китай, увезя с собой сумму в 87 миллиардов долларов. При этом «мухи» и «тигры» заводят тайные счета и хранят краденные деньги при себе. Так, в 2018 году заместитель министра угольной промышленности хранил дома 33 миллиона евро, а заместитель главы округа Тяньцзин прятал в замороженной рыбе драгоценности.

В отношении беглых коррупционеров Китай ведет международное сотрудничество [4] с другими странами по их поимке. Так, еще в 2015 году была создана крупная общенациональная кампания «Небесная сеть». Власти Китая передали в Интерпол список из 100 наиболее разыскиваемых преступников, в свою очередь Интерпол опубликовал «красные уведомления». Благодаря данным действиям с момента создания «Небесной сети» Китай вернул из 120 стран свыше 4,8 тысяч подозреваемых в коррупции лиц, в том числе 54 из «красного» списка Интерпола, а также удалось вернуть незаконно вывезенные из страны средства в размере 1,5 миллиарда долларов.

Что касается расстрела коррупционеров, то таких случаев малое количество, зачастую они заключаются в тюрьме на срок от 10 до 20 лет. Расстрел как метод борьбы используется лишь в крайних случаях, для демонстрации остальным, находящимся на госслужбе.

Борьба с коррупцией носит активный и кардинальный характер и охватывает всю страну вплоть до отдаленных провинций и деревень, как результат – миллиардная экономия бюджета.

Таким образом, только такие жесткие и радикальные меры приводят к реальным результатам, сохраняя колосальные бюджетные средства, воспитывая при этом, ответственность чиновников от самого нижнего ранга к высшему, а также формирует доверие граждан КНР к руководящим лицам страны. И поэтому, другим странам необходимо воспользоваться опытом использования различных методов борьбы с коррупцией КНР для сохранения, укрепления и роста экономики и порядка в государстве.

Список литературы

1. Борьба с коррупцией в Китае: методы, опыт [Электронный ресурс]// https://fb.ru/ – URL: https://fb.ru/article/285462/borba-s-korruptsiey-v-kitae-metodyi-opyit
2. В Китае наказано более 250 тысяч чиновников [Электронный ресурс]// https://www.infpol.ru/ – URL: https://www.infpol.ru/202825-v-kitae-s-nachala-goda-bolee-250-tysyach-chinovnikov-nakazali-za-korruptsiyu/
3. Исторический аспект борьбы с коррупцией в Китае [Электронный ресурс]// http://rabkor.ru// – URL: http://rabkor.ru/columns/analysis/2018/05/31/china-corruption/
4. РИА новости [Электронный ресурс]// https://ria.ru/ – URL: https://ria.ru/20181209/1547679964.html

РЕБРОВ П.В.
Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Наряду с физическими лицами участниками гражданских правоотношений являются организации, учреждения и предприятия, именуемые юридические лица.

Юридическое лицо (далее ЮЛ) – организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Признаками юридического лица являются:

Организационное единство – организация ЮЛ как единого целого с определенной внутренней структурой управления.

Имущественная обособленность – наличие своего обособленного от других лиц имущества, принадлежащего ему на праве собственности, праве хозяйственного ведения или праве оперативного управления, которым оно участвует в гражданских правоотношениях.

Самостоятельный баланс или смета – документ бухгалтерского учета, который в обобщенном денежном выражении дает представление о финансовом состоянии дел ЮЛ.

Самостоятельная имущественная ответственность – ЮЛ отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом.

От своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности.

Самостоятельно быть истцом и ответчиком в суде.

Говоря о признаках юридического лица, нельзя не остановиться на средствах индивидуализации ЮЛ – способах, позволяющих выделить конкретное ЮЛ из множества других. К ним относятся:

Наименование которое включает в себя:

- Указание на организационно-правовую форму
- Указание на характер деятельности
- Фирменное наименование, зарегистрированное в установленном порядке

В соответствии с положениями Парижской конвенции об охране промышленной собственности от 20 марта 1983 г., членом которой является Россия, фирменные наименования охраняются во всех странах – участниках Конвенции без специальной регистрации.

Место нахождения

Место нахождения юридического лица определяется местом его государственной регистрации, если иное не установлено его учредительными документами. Исходя из места регистрации, определяются место исполнения обязательств Ю.Л., подсудность споров и др. вопросы, связанные с организацией и деятельностью Ю.Л.

Средства индивидуализации товаров и услуг

Товарный знак

Знаки обслуживания

Наименование места происхождения товара

Со средствами индивидуализации юридического лица тесно связаны такие отношения как:

a) Защита деловой репутации – сложившегося в обществе и предпринимательских кругах представления о Ю.Л., производимых им товарах или оказываемых услугах.

Посягательство на деловую репутацию может выражаться в распространении ложных или искаженных сведениях о юрлице, что является одной из форм недобросовестной конкуренции. Защита в судебном порядке.

b) Отношения, складывающиеся в процессе рекламы.

c) Охрана коммерческой и служебной тайны. Такой является информация, обладающая признаками:

имеющая действительную или потенциальную экономическую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам;

закрытая от свободного доступа;

по отношению к которой ее обладатель принимает меры по сохранению ее конфиденциальности.

Юридические лица могут создаваться:

Государством и его субъектами

Органами местного самоуправления

Физическими лицами – отдельными гражданами или группой граждан

Юридическими лицами: общественными и коммерческими организациями

Создание юридического лица преследует определенные цели:

Централизация и обособление имущества для участия им в гражданском обороте

Уменьшение предпринимательского риска учредителей за счет самостоятельной ответственности самого юридического лица по своим обязательствам

Обеспечение интересов кредиторов за счет установления минимального размера уставного капитала ЮЛ.

В соответствии с учредительными документами, юридическим лицом вне места его нахождения с целью создания условий для деятельности юридического лица, представления и защиты его интересов могут открываться представительства, филиалы и отделения.

Отличия между ними заключается в том, что филиалы вправе осуществлять все или часть функций юридического лица, представлять его интересы. Руководители этих подразделений действуют на основании доверенности.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ //Собрание законодательства РФ , 05.12.1994, N 32, ст. 3301, //Российская газета , N 238-239, 08.12.1994.

2. Тарасов Ю.А., Шуваев Е.А. Правовая категория «сложных процентов» и их место в рамках гражданских правоотношений./ Известия Юго-Западного государственного университета. 2019. Серия: История и право №3. С. 41-52

3. Тарасов Ю.А., Худо В.В. Перспективы правового регулирования краудфайндинга и других видов краудинвестинга в России./ Известия Юго-Западного государственного университета . 2019. Серия: История и право №3. С. 26-31

4. Тарасов Ю.А., Стрельцова Е.Л. Основные классификации юридических лиц./ Перспективы развития институтов права и государства: сборник

научных трудов 2-й Международной научной конференции (16 мая 2019 года)/ редкол.: А.А. Горохов (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т, Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2019. – 344 с. (С.190-195)

5. Тарасов Ю.А., Баркова Ю.И. Теории юридических лиц и их значение в понимании и современном применении института юридических лиц. / Молодежь и наука: шаг к успеху: сборник научных статей 3-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых(21-22 марта 2019 года) , в 5-и томах, Том 2, Юго-Зап. Гос. ун-т, , Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2019. – 488 с. (С.455-461)

6. Сусликов В.Н., Тарасов Ю.А., Коротких О.А. Юридические лица. ЮЗГУ, Курск. 2018.-157 с.

7. Zheleznyakov S., Tarasov U. Economic growth and poverty in the region: international experience, approaches and managerial mechanisms// Економічний часопис-XXI. -2016. - Т. 157. - № 3-4. - С. 53-55.

8. Пилипенко А.Ю., Тарасов Ю.А. Государственная регистрация юридических лиц. /Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития: сборник научных статей 7-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (29-30 декабря 2017 года) / редкол.: Горохов А.А. (отв. ред.);Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2017.- С.307-312.

9. Тарасов Ю.А., Нужный М.В. Общие теоретические положения о коммерческих организациях в российском гражданском законодательстве. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С. 142-148.

10. Тарасов Ю.А., Некрасов В.Н. Классификация юридических лиц. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.148-152

11. Тарасов Ю.А., Лепин Я.Г. Защита деловой репутации юридического лица. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.152-156.

РЕБРОВ П.В.

Юго-Западный государственный университет, г. Курск, Россия

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

В зависимости от целей деятельности юридические лица подразделяются на:

1. Коммерческие организации – юридические лица, целью создания которых является «получение прибыли». Такие организации создаются в виде хозяйственных товариществ и обществ, фермерских хозяйств, хозяйственных партнерств, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Хозяйственные товарищества - корпоративные коммерческие организации с разделенным на доли учредителей уставным капиталом. Имущество, созданное за счет вкладов учредителей, а также произведенное и приобретенное хозяйственным товариществом или обществом в процессе деятельности, принадлежит на праве собственности хозяйственному товариществу или обществу (п.1 ст.66 ГК РФ).

В хозяйственном товариществе объем прав участников определяется пропорционально долям уставного капитала. Уставом и корпоративным договором может предусматриваться иной объем прав участников непубличного хозяйственного общества.

В установленном законодательством случаях, хозяйственное общество может быть создано одним лицом, которое становится его единственным

участником.

Хозяйственные товарищества в соответствии с законодательством могут создаваться на в организационно-правовой форме полного товарищества или товарищества на вере, а также в форме акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью.

Производственный кооператив – добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности (производство, переработка, сбыт промышленной, сельскохозяйственной и иной продукции, выполнение работ, торговля, бытовое обслуживание, оказание других услуг), основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов (ст. 106.1 ГК РФ).

Законодательно предусматривается участие в производственном кооперативе юридических лиц, которые могут активно участвовать в его деятельности, выполняя определенные работы или предоставлять услуги.

Унитарное предприятие – коммерческая организация, не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ней собственником. В форме унитарных предприятий могут быть созданы только государственные и муниципальные предприятия.

2. Некоммерческие организации – организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Однако, некоммерческие организации в соответствии с их уставами могут заниматься приносящей доход деятельностью для достижения целей, ради которых они создавались. Некоммерческие организации могут создаваться в виде:

1) потребительских кооперативов, в число которых входят жилищные, жилищно-строительные, гаражные кооперативы, общества взаимного страхования, кредитные кооперативы, фонды проката;

2) общественные движения;

3) общественные организации, включая политические партии, органы общественной самодеятельности, территориальные общественные самоуправления;

4) ассоциации, в том числе некоммерческие партнерства, объединения работодателей, объединение профессиональных союзов, кооперативов, торгово-промышленные палаты;

5) казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации;

6) товарищества собственников недвижимости, включая товарищества собственников жилья;

7) общины коренных малочисленных народов Российской федерации;

8) государственные, муниципальные и частные учреждения;

9) фонды, в том числе благотворительные и общественные;

10) автономные некоммерческие организации;

11) публично-правовые компании;

12) адвокатские палаты;

13) адвокатские образования;

14) религиозные организации;

15) нотариальные палаты;

16) государственные корпорации.

Извлечение прибыли и возможность ее распределения большинство ученых считают малопригодным для отграничения коммерческой организации от некоммерческой. По общему правилу некоммерческим организациям разрешается осуществлять отдельные виды предпринимательской деятельности и таким образом систематически получать прибыль, так же, как и коммерческим организациям. Однако, цель организации определяется целью ее учредителей, а для коммерческой организации истинной целью является установленное законом право участника на распределение прибыли организации, наличие определенной правовой связи с организацией, в том числе имущественного характера, не зависящее от трудового или иного участия в организации. В связи с вышесказанным, цели учредителей занимают существенное место при разграничении коммерческой и некоммерческой организаций.

В зависимости от форм собственности юридические лица подразделяют на: государственные и частные. К государственным юридическим лицам будут относиться все унитарные предприятия, некоторые учреждения. Такое деление обуславливается тем, что государственные лица должны преследовать общегосударственные интересы, именно этим обуславливается специфика их правового регулирования.

На базе которой создается юридическое лицо, выделяют такие организации, как созданные на базе федеральной, региональной, муниципальной собственности, собственности граждан и юридических лиц.

Так же юридические лица различаются по масштабам своей деятельности выделяют: малые предприятия, предприятия-монополисты и прочие предприятия.

По степени влияния одного юридического лица на другое выделяют: основное или преобладающее, а также дочернее или зависимое юридическое лицо.

По составу учредителей юридические лица подразделяются на те, членами которых могут быть только юридические лица (например, союзы или ассоциации), учредителем которых вправе быть только государство, учредителями которых может быть, как юридические лица, так и граждане (например, акционерные общества).

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ //Собрание законодательства РФ , 05.12.1994, N 32, ст. 3301, //Российская газета , N 238-239, 08.12.1994.

2. Тарасов Ю.А., Шуваев Е.А. Правовая категория «сложных процентов» и их место в рамках гражданских правоотношений./ Известия Юго-Западного государственного университета. 2019. Серия: История и право №3. С. 41-52

3. Тарасов Ю.А., Худо В.В. Перспективы правового регулирования краудфайндинга и других видов краудинвестинга в России./ Известия Юго-Западного государственного университета . 2019. Серия: История и право №3. С. 26-31

4. Тарасов Ю.А., Стрельцова Е.Л. Основные классификации юридических лиц./ Перспективы развития институтов права и государства: сборник научных трудов 2-й Международной научной конференции (16 мая 2019 года)/ редкол.: А.А. Горохов (отв. ред.); Юго-Зап. гос. ун-т, Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2019. – 344 с. (С.190-195)

5. Тарасов Ю.А., Баркова Ю.И. Теории юридических лиц и их значение в понимании и современном применении института юридических лиц. / Молодежь и наука: шаг к успеху: сборник научных статей 3-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых(21-22 марта 2019 года) , в 5-и томах, Том 2, Юго-Зап. Гос. ун-т, , Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2019. – 488 с. (С.455-461)

6. Сусликов В.Н., Тарасов Ю.А., Коротких О.А. Юридические лица. ЮЗГУ, Курск. 2018.-157 с.

7. Zheleznyakov S., Tarasov U. Economic growth and poverty in the region: international experience, approaches and managerial mechanisms// Економічний часопис-XXI. -2016. - Т. 157. - № 3-4. - С. 53-55.

8. Пилипенко А.Ю., Тарасов Ю.А. Государственная регистрация юридических лиц. /Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития: сборник научных статей 7-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (29-30 декабря 2017 года) / редкол.: Горохов А.А. (отв. ред.);Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2017.- С.307-312.

9. Тарасов Ю.А., Нужный М.В. Общие теоретические положения о коммерческих организациях в российском гражданском законодательстве. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С. 142-148.

10. Тарасов Ю.А., Некрасов В.Н. Классификация юридических лиц. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.148-152

11. Тарасов Ю.А., Лепин Я.Г. Защита деловой репутации юридического лица. Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (13-14 декабря 2017 года), в 5-х томах, Том 3. Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: ЗАО Университетская книга, 2017. С.152-156.

РЕЗАЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ШНЕЙДЕР АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА
БОРЯКИН ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
Россия, Самара, Самарский государственный экономический университет
9.03nastya@mail.ru, n.rezaeva@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛУЖЕБНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПРИ СОВЕРШЕНИИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

В данной статье изложена проблема коррупционных преступлений в Российской Федерации, рассмотрены причины возникновения коррупции в связи с использованием служебного положения, а также способы и методы борьбы с ней.

Развитие Российской Федерации как сильного и независимого государства невозможно без решения ряда проблем, зарожденных в 1990-е годы прошлого века в ходе смены политической, экономической и социальной систем. Наиболее острой проблемой является коррупция, которая охватила практически все власти.

В настоящее время коррупционная деятельность также является угрозой подъема и жизнеспособности страны. Согласно Федеральному закону «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ, она определяется как «злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами»[2].

В первые годы постсоветского периода российский государственный аппарат и экономика страны в целом оказались в состоянии кризиса, органы исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях значительно обновились и среди государственных служащих все больше распространялись коррупция, некомпетентность и отсутствие элементарной профессиональной управленческой культуры [3].

Принятый для борьбы со сложившейся ситуацией Президентом Российской Федерации Указ «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы» от 4 апреля 1992 г № 361 на практике оказался малоэффективным. Несмотря на это, он предполагал ряд серьезных антикоррупционных мер, согласно которым:

- государственным служащим запрещено заниматься предпринимательской деятельностью самостоятельно и через посредников, а также быть поверенным у третьих лиц по делам государственного органа;
- оказывать любое не предусмотренное законом содействие физическим и юридическим лицам с использованием своего служебного положения в

осуществлении предпринимательской деятельности и получать за это вознаграждения, услуги и льготы;

- самостоятельно или через поверенного управлять акционерными обществами, товариществами или иными хозяйствующими субъектами;

- на условиях совместительства выполнять иную оплачиваемую работу, кроме научной, преподавательской и творческой деятельности[1].

Под раздачу коррупции может попасть абсолютно любой гражданин, который имеет дискреционную власть - власть над назначением каких-либо не принадлежащих ему ресурсов по своему усмотрению (судья, чиновник, депутат, сотрудник правоохранительных органов, администратор, врач, экзаменатор, воинское должностное лицо и т.д.), который имеет полномочия и использует их против законных интересов общества и государства в своих личных интересах или в интересах иных лиц. Полномочия при этом могут быть как постоянными, так и временными [С.50;5].

В последние года из-за неоднозначной общественно-политической и социально-экономической ситуации достаточно часто слышим о новых фактах коррупционных мошенничеств в различных сферах жизни. Именно поэтому коррупция в органах государственной и муниципальной власти и управления в современной России – острая проблема, лишь после кардинального решения которой представляется возможным результативное развитие современного российского общества.

Социальной угрозой является то, что коррупция в органах государственной власти как опосредованно, так и не опосредованно влияет на моральные и общественные нормы, а также затрагивает государственные устои, подрывая тем самым веру в справедливость принимаемых решений. Выводы о вероятности политических, экономических, социальных рисков, а также степени развития гражданского общества составляются на основе данных о масштабе и степени распространения коррупции в государственных органах.

Коррупция критична тем, что за словами чиновников следует практическая деятельность, которая не всегда полезна и безопасна для общества и государства. Так же развитию коррупции способствует многогранная и пассивная система государственного управления, зачастую взятки являются действенным методом для принятия решений по тем или иным вопросам.

Выявляют несколько факторов сущности коррупции как социального явления, которые препятствуют борьбе с ней:

- высокая популярность коррупционных правонарушений в условиях ограниченности средств, которые выделяются на нужды органов, которые нацелены на борьбу с коррупцией;

- исключительность вероятностей уголовного законодательства в части формулировки признаков коррупционных преступлений и конкретных форм их совершения;

- препятствия в быстром и четком выявлении и доказательстве уголовно-процессуальном фактов коррупции;

- недостаточное проведение предупредительных мероприятий по воздействию мер уголовной ответственности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что под угрозу ставятся не только гарантированность прав и свобод всех членов общества, но и сохранение конституционного строя, а также законности и правопорядка в государстве. Коррупция может расширяться и совершенствоваться если постоянно не заниматься противодействием и борьбой с нею, именно поэтому антикоррупционная политика – одна из главенствующих функций каждого государства. Основной целью антикоррупционной политики каждого государства является обеспечение защиты прав и законных интересов граждан, общества и государства от угроз, воздействия и последствий коррупции, а также укрепления доверия общества к государству и его институтам.

Криминализация основных направлений коррупции является одним из самых эффективных средств правовой борьбы с ней. Лишь жесткое и сильное уголовное законодательство, которое установит серьезное и безоговорочное наказание за коррупционные преступления – главный фактор, без которого борьба с явлением «коррупция» не даст никакого результата.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 04.04.1992 № 361 (с изм. от 16.11.1992) «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы» URL:http://www.consultant.ru/ document/ cons_ doc_LAW_431/ Дата обращения: 08.02.2020

2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ Дата обращения: 08.02.2020

3. Андрианов В. Д. Коррупция как глобальная проблема. История и современность: моногр. ; Экономика - М., 2013. - 304 с.Иванчин А.В. Служебные преступления: учеб. пособие. Ярославль, 2013 URL:https://istina.msu.ru/publications/book/614053/ Дата обращения: 08.02.2020

4. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991–2016 гг.) / М. И. Амара, Ю. А. Нисневич, Е. А. Панфилова. – Москва, 2019 URL:https://www.biblio-online.ru/bcode/438797 Дата обращения: 08.02.2020

5. Ревина С.Н., Паулов П.А., Борякин Д.В., Сидорова А.В. Противодействие коррупции: учеб. Пособие. Самара, 2019 URL: Дата обращения: 08.02.2020

САРКИСЯН ВИКТОРИЯ КАРЕНОВНА
ОЗЕРНАЯ АННА АЛЕКСАНДРОВНА
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Shpigunova96@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БОРЬБЫ С УПОТРЕБЛЕНИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, АЛКОГОЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ ИЛИ ТАБАЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЙ

В настоящее время уже долгие годы идет борьба с распространенными социальными проблемами - алкоголизмом и наркоманией. Данная проблема особенно актуальна для нашей страны в течение 9-15 лет. В последние годы правительство России предприняло серьезные организационные и профилактические мероприятия, которые направлены на проблему борьбы с употреблением наркотических средств, алкоголя и табачных изделий. Жизнь и здоровье граждан-высшая ценность государства.

Особым объектом защиты от данной проблемы является несовершеннолетнее лицо. Ребенок эмоционально неуравновешен, упрямый, ведомый и легко поддается влиянию других людей. В подростковом возрасте происходит процесс социализации, который формирует характер и нравственное сознание человека. Социализация- процесс интеграции личности в социальную. среду через овладение ее социальными нормами. Если во время этого процесса ребенок находился в «неправильном» окружении, то это отразиться на его психической характеристике.

Согласно статистике возраст, в котором дети приобщаются к наркотикам 15-17 лет. Но так же повысился показатель числа употреблений наркотических препаратов среди детей от 9-13. По статистике 20% среди наркоманов составляют школьники, 60% - молодые люди от 16 лет. При социальном опросе 70% утверждают, что впервые попробовали наркотики в школах, клубах и прочих местах сбора молодежи. Наркомания среди детей развивается с большой скоростью. Каждый человек, являющийся наркоманом, тянет за собой 14-15 человек. Последствием употребления детьми наркотических средств стало увлечение в 42 раза детских смертей. Так же спутником наркомании является СПИД. В 55% заражение происходит путем внутривенных инъекций наркотических средств общим шприцом. Несмотря на старания родителей оградить своих детей от вредных привычек, на сегодняшний день наркотики стали главной угрозой для развития человека.

Подростковый алкоголизм по статистике проявляется у детей 10-15 лет. Так же статистика показывает, что с каждым годом число детей, употребляющих регулярно спиртное, возрастает. Россия является лидером среди

стран по числу подростков, употребляющих алкоголь. Алкоголизм подростков развивается постепенно. Это серьезная проблема в нашей стране. Для развития подросткового алкоголизма требуется всего 2-3 года регулярного употребления алкоголя, у взрослого человека этот показатель составляет 5-10 лет. Отличительными чертами детского алкоголизма являются более грубые изменения со стороны всех органов и систем, также у больных возникают необратимые изменения репродуктивной системы, характеризующейся бесплодием и рождением детей с врожденными аномалиями. Лечение подросткового алкоголизма осуществляют врачи в области наркологии.

Российская Федерация занимает одно из первых мест по количеству несовершеннолетних курильщиков. Курение табака в 90% вызывает зависимость. Несмотря на запрет продажи несовершеннолетним табачных изделий, курение все равно продолжает оставаться важной проблемой. Сейчас по мимо на рынке существует большой выбор табачных и курительных средств: кальян, VAPE, электронные сигареты, IQOS. Но вне зависимости от того заправлены ли они никотиновым сырьем или нет, курение запрещено. Любое нарушение, которое связанно с курением несовершеннолетними, влечет за собой наказание согласно КоАП РФ.

Главной причиной присутствия в жизнях детей алкоголя, наркотиков и сигарет является их распространение. В нашем законодательстве существуют статьи, в которых прописаны меры наказания. Продажа и хранение наркотиков является уголовно-наказуемым деянием. За его совершение ст. 228.1 УК РФ предусмотрена ответственность, которая наступает с 16 лет, а по п.3 ч.3 статьи с 18 лет. Продажа несовершеннолетним алкогольной продукции запрещается КоАП РФ Статья 14.16. Нарушение правил продажи этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции. А продажа табачных изделий - КоАП РФ Статья 14.53. Несоблюдение ограничений и нарушение запретов в сфере торговли табачной продукцией и табачными изделиями. Несмотря на наличие всех законов, они не эффективны и данная проблема остается в нашем обществе и прогрессирует.

Также причинами приобщения подростка к запретным веществам и алкоголю являются неблагоприятные обстановки в семье, школе, а также плохо влияющие компании сверстников. Некоторые дети пытаются поставить себя в авторитетную роль среди сверстников, употребляя запрещенные препараты. Другим же нравится состояние, в котором они пребывают после употребления токсических средств. Важную роль играет низкая самооценка ребенка и его эмоциональное состояние. Человек в подростковом возрасте очень ведом: у многих нет силы воли противостоять предложению другого человека употребить что-либо запрещенное, другие попадают в плохую компанию или семейно предрасположены, третьи прибегают к наркотикам и алкоголю от скуки и избалованности.

Немаловажную роль в распространении данной проблемы играют Распространители запрещенных для детей веществ. Все чаще можно наблюдать в кальянных детей, которым еще даже нет 16-17 лет. И практически в каждом городе России есть хотя бы один магазин, где могут продать алкоголь и сигареты, а если не продают, то детям это могут купить друзья, которым уже есть 18. Работа правоохранительных органов не эффективна из-за нехватки количества сотрудников.

Для решения данной проблемы мы рассмотрели следующие пути решения.

Создание волонтерских отрядов и центров.

Какое-то время в городе Шахты свою активную деятельность вела организация «Трезвая Россия». Основной миссией Федерального проекта «Трезвая Россия» является консолидация всех разумных сил общества включая Государство, бизнес, общественные организации, религиозные объединения и все ответственные политические партии для создания эффективной системы, направленной на защиту граждан России от алкогольной и наркотической угрозы и ресоциализации их в современном обществе. Но с января 2017 года ничего не слышно о деятельности данного проекта. Следует создать волонтерские центры, которые будут устраивать рейды и проверять различные магазины и заведения на продажу несовершеннолетним алкоголя и табачных изделий.

Организация спортивных секций.

Следует ввести в школах различные бесплатные спортивные секции для детей. Ведь одной из главных причин приобщения ребенка к запрещенным препаратам является скука и большое количество свободного времени.

Таким образом вовлечение школами детей в активную физическую и умственную деятельность, продуманный интересный досуг – основа профилактики алкоголизма и наркомании среди подростков

3.Реальная работа школьного психолога.

В большинстве школ психологи ведут не особо активную рабочую деятельность. Однако, именно психолог долен проводить регулярное психологические анкетирования и опросы, которые выявляют среди детей потенциальных алкоголиков и наркоманов. Так же психологи вместе с педагогическим составом обязан проводить мероприятия, направленные на обеспечение детей информацией о том, что употребление алкоголя, наркотиков и табачных изделий запрещено, а так же что влечет данная проблема за собой.

4.Запрет курения IQOS в общественных местах, так как это подает плохой пример детям и вызывает у них интерес. Так же в данной системе нагревания табака содержится никотин, который вреден для здоровья.

СОКОЛОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА, магистрант
ВОЕЙКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА, к.т.н., доцент
Технологический университет, г. Королев, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

В статье анализируются одни из основных проблем правового регулирования института обращений граждан в государственные органы исполнительной власти, а также предложены пути решения данной проблемы.

Ключевые слова: обращения, обращения граждан, государственные органы исполнительной власти.

Актуальность темы изучения обусловлена тем, что обращения граждан Российской Федерации в государственные органы исполнительной власти являются не только средством защиты своих прав и законных интересов, но и формой их непосредственного участия в управлении делами государства и одним из методов контроля над общественным управлением.

Право граждан на обращение устанавливает статья 33 "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ), говориться: «Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления»[1].Правовым актом, в котором более детально регулирующим общественные отношения в данном направлении, является Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан в Российской Федерации»[2].

Проведённый анализ даёт возможность рассмотреть некоторые проблемы и привести примеры для предложения по совершенствованию правового института обращений граждан.

Прежде всего, подчеркнём, что Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ не содержит развернутого обозначения понятия «обращение гражданина», а также не раскрывает его социальную сущность, не определяет принципы, которыми необходимо руководствоваться органы государственной власти при рассмотрении поступивших обращений от граждан. Так, определение «обращение гражданина» дается путем описания разновидностей указанного документа: обращение гражданина - это «направленные в государственные органы или уполномоченному лицу в письменной форме или через электронные услуги в виде электронного документа

предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный исполнительный орган».

Значительно сужена область применения Федерального закона № 59-ФЗ в сравнении с нормами Указа Президиума Верховного Совета СССР 1968 г.[3] Если по Указу 1968 г. под обращением понимались обращение граждан в государственные и общественные органы с предложениями, заявлениями, жалобами, то исходя из Закона № 59-ФЗ - в государственные органы, органы местного самоуправления и их должностным лицам, в государственные и муниципальные учреждения и иные организации, и их должностным лицам.

Закон не разграничивает способы и порядок ответа на коллективные обращения от способов и порядка ответа на индивидуальные жалобы, предложения, заявления, в частности, необходимо определить, должен ли даваться ответ (в копиях) каждому из подписавшихся под коллективным обращением граждан. Отсутствуют ясные нормы относительно прав юридических лиц на обращения в органы государства и органы местного самоуправления[3].

Несовершенными являются положения Закона об обращениях, которые устанавливают правотворческие полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в части регулирования и осуществления процедуры рассмотрения обращений, а также ответственности. Закон об обращениях предусмотрел, что законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации могут устанавливать положения, направленные на защиту права граждан на обращение, в том числе устанавливать гарантии права граждан на обращение, дополняющие установленные в нем гарантии. Вместе с тем четко полномочия субъектов Российской Федерации по правовому регулированию обращений граждан не определены.

Спорным является установление трехдневного срока для регистрации обращений, которое можно зарегистрировать в день поступления адресату. Недостатком является определение срока рассмотрения обращений, равным 30 дням с момента регистрации обращения гражданина, ранее максимальный срок рассмотрения обращения был не более 15 дней. Кроме того, в Законе не указано, имеются в виду календарные или рабочие дни исчисления сроков для совершения определенных действий[4].

В целях дальнейшего совершенствования правового регулирования института обращений граждан следует разработать унифицированный классификатор тематики обращений граждан в государственные органы власти, что позволит вести единую базу данных поступивших обращений, единую систему отчетности. Наличие статистической информации позволит органам государственной власти и местного самоуправления своевременно осуществлять анализ и принимать меры по устранению отдельных проблем.

Целесообразно выполнять мониторинг управленческих решений, которые могут спровоцировать неблагоприятную реакцию в обществе. Этот мониторинг дозволит вовремя выполнять профилактические мероприятия и предотвратить рост количества обращений.

Важнейшим способом получения обращений граждан считается личный прием, впрочем явка населения в дни приема граждан остается достаточно не высокой. В связи с этим требуется более качественно информировать людей о проведении дней приема граждан, не только через интернет- ресурсы, но и через средства массовой информации, управляющие компании. Например: проводить встречи с населением, публичные слушания жителей.

В целях обобщения опыта работы с обращениями граждан, создания условий для его анализа, оценки и распространения наиболее действенных форм предлагаем создать специальный портал в сети Интернет «Обращения граждан: опыт работы».

Предлагаем организовать специализированную систему повышения квалификации государственных служащих, работающих с обращениями граждан. Среди мероприятий должны быть предусмотрены мероприятия по правовой, психологической и информационной подготовке.

Необходимо продолжить выполнение мероприятий по правовому просвещению населения, прежде всего в социальной и жилищно-коммунальной сферах, поскольку большинство обращений связаны с этими сферами. Кроме того, следует проводить разъяснительную работу с целью уменьшения количества юридически некорректных обращений.

Реализация указанных предложений, будет способствовать формированию отлаженного механизма обращения граждан в органы государственной исполнительной власти, в частности:

1) будут сокращены сроки рассмотрения обращений граждан; улучшится качество ответов на обращения граждан;

2) сократится количество повторных жалоб; уменьшится количество юридически некорректных обращений граждан;

3) сократится число обращений граждан, содержащих жалобы в отношении органов государственной власти; возрастет число обращений граждан, содержащих предложения по улучшению ситуации в различных сферах[5].

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993), (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).

2. Надыгина Е.В. Инновационные подходы к преподаванию дисциплины «Обращения граждан в Российской Федерации»/Учебное пособие. Н.Новгород, 2015[электронный ресурс]. Режим доступа: www.unn.ru/

3. Савина Т.Н. Проблемы бюрократии в современной России. [Электронный ресурс]: Пор-тал «Googl». URL: sisupr.mrsu.ru/2009-2/pdf/26_Dashdamirov.pdf (дата обращения: 21.10.2019)

4. Князев, С.Д. Институт обращений граждан в фокусе административных процедур / С.Д. Князев, О.В. Хабибулина // Академический юридический журнал. - 2008. - № 3. - С. 54 - 58.

5. Маслов, Б.В. Институт обращений граждан / Б.В. Маслов // Вестник Московского университета МВД России. - 2007. - № 7. - С. 12 - 15.

СПЕКТОР ЛЮДМИЛА АЛЕКСАНДРОВНА
ТИНИЦКАЯ ЕКАТЕРИНА РОМАНОВНА
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Shpigunova96@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ ТАЙНЫ ИСПОВЕДИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ

Проблема регулирования участия священнослужителя в уголовно-процессуальных отношениях и закрепления за ним свидетельского иммунитета является одним из наиболее дискуссионных и спорных вопросов. Действующее процессуальное законодательство не регулирует этот вопрос последовательно, без учета современных реалий, прошедших времен. На данный момент наше общество не готово к таким изменениям, как полное исключение священнослужителя из списка свидетельского иммунитета. Исходя из этого, целесообразно внести изменения и дополнения в Уголовно-процессуальный кодекс.

Проблема регулирования участия священнослужителя в уголовно-процессуальных отношениях и предоставления ему свидетельского иммунитета является одной из наиболее дискуссионных и спорных. Действующее процессуальное законодательство не регулирует этот вопрос последовательно, без учета современных реалий того времени. Тайна исповеди в христианстве состоит в покаянии за грехи перед священником как представителем Бога, Который, будучи только свидетелем от имени Иисуса Христа, прощает всех, кто искренне раскаивается в своих грехах. Эта процедура предполагает особо доверительные отношения между духовником и священником, которые государство обязуется уважать [2].

Если говорить со стороны законодательства, то священнослужитель не подлежит допросу в роли свидетеля общественно опасных деяний. И как мы можем увидеть в статья УПК РФ, говорится о священнослужителе, то есть о всех служащих в общем. Но в ней же забывается тот факт, что у всех организаций есть свое строение.

Духовенство делится на три иерархические степени: диаконы, священники и епископы). Понятие «священнослужитель»- является широким, в

узком значении - «священник». Священник - это единственное лицо, которое имеет право совершать богослужения и все таинства. Законодатель ввел запрет на допрос всех священнослужителей в качестве свидетелей. Фактически, закон гласит, что все священнослужители не подлежат допросу, игнорируя их внутреннее разделение.

Но считается ли это игнорирование верным? Мы должны понимать, что в случае не учета внутреннего строения той или иной организации, могут повлечь за собой множество проблем и беспорядок в обществе. Нельзя исключить того факта, что попросту тот же епископ или же диакон, пользуясь своим положением, будет преднамеренно скрывать известную ему информацию о надвигающемся преступлении. Это может привести к общественно опасным последствиям. Именно поэтому данный момент не стоит игнорировать и учитывать разделение иерархических ступеней, если мы говорим конкретно о Церкви.

Также не стоит забывать, что со стороны Церкви могу последовать санкции, в случае разглашения той или иной информации, которую он узнал во время исповеди. В этой ситуации перед священником встает выбор: быть законопослушным гражданином или же остаться при службе в церкви, а ведь если он раскроет тайну исповеди, к нему за нарушение тайны исповеди могут быть применены следующие санкции:

1. Запрещение деятельности, связанной с церковью на определенный срок.
2. Извержение из священного чина (лишение сана).
3. Выход клирика «заштат». По болезни или старости клирика.

Последнее является санкцией дисциплинарного вида, освобождает священнослужителя от его полномочий конкретно в том подразделения Церкви, в котором он проводит службу.

Если священник может помочь в раскрытии преступления, то должно быть исключение для него, позволяющее использовать тайну исповеди в интересах уголовного процесса или судопроизводства. А также государство должно обеспечить создание условий, для того чтобы священник мог безопасно сообщать сведения о преступлении, ставшие ему известными во время исповеди, при этом быть уверенным, что со стороны Церкви не последуют санкции.

Разглашение тайны исповеди запрещено только церковью, при этом не является правонарушением в Российской Федерации. В итоге мы можем сказать, что по сути священнослужитель из страха потерять свою работу не может помочь в расследовании. Также, как и говорилось ранее, священнослужитель намерено может скрыть информацию о преступлении, в этом случае правоохранительные органы не могут в полном объёме провести допрос всех свидетелей, в число которых могут входить священнослужители, владеющие той или иной информацией о деянии. Такое уже происходило и это может подтверждаться одной из истории. Возьмем практику зарубежных стран: в 28 Штатах Америки

священнослужители включены в список тех, кто по закону обязан сообщать о преступлениях против детей, хотя некоторые штаты делают исключение для исповеди, поскольку она классифицируется как конфиденциальная информация. В штате Луизиана, например, был продолжительный судебный процесс, в котором молодая женщина подала в суд на католического священника и приход, где утверждалось, что в возрасте 14 лет она рассказала святому отцу на исповеди, что член прихода изнасиловал ее, но священник ничего не сделал, чтобы защитить ее.

Если говорить о других религиях, то мы можем наблюдать, что исповедь осуществляется только в христианстве. В таком случае мы должны понимать, что такая возможность предоставляется не всем, а лишь христианству. Священнослужителей других религий дискриминируют в данной ситуации.

Нужно ввести изменения и дополнения в Часть 3 статьи 56, пункт 4 УПК РФ.

1. Вместо слова «священнослужитель» должны пользоваться термином «священник».
2. Внести дополнения об исключительных случаях. Они должны включать в себя информацию о преступлении, в перечень которых должны входить в обязательном порядке общественно опасные деяния, такие как: УК РФ Статья 105. Убийство; Статья 111 Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; УК РФ Статья 205. Террористический акт; Статья 131. Изнасилование [1].
3. Дополнительное соглашение с Церковью о сотрудничестве с правоохранительными органами в расследовании и недопустимости наказания священника за предоставление сведений, взятых из исповеди, которые могли бы способствовать расследованию преступления.

В интересах социума и государства лежит полное исключение лиц из списка, пользующихся свидетельским иммунитетом, а конкретно священнослужителей. На данный момент наше общество не готово к таким переменам. Поэтому мы должны вносить изменения так, чтобы они были для каждой стороны компромиссными. Не нарушая права ни у одной из сторон. Стоит отметить, что существует право разглашать адвокатскую тайну клиента, если этого желает не только адвокат, но и клиент. С точки зрения закона, нет никаких препятствий для такого же подхода в случае «тайной исповеди». Исходя из этого, целесообразно внести изменения и дополнения в Уголовно-процессуальный кодекс.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: [принят Гос. Думой 24 мая 1996 г.: одобр. Советом Федерации 5 июня 1996 г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 30 марта 2016 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25.
2. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]: юридический словарь. – URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/18673

СПИЦЫНА АННА ОЛЕГОВНА, к.ф.н., доцент
Россия, Курская академия государственной и муниципальной службы
ЯГЕРЬ ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА, студентка
Россия, Финансовый университет при Правительстве РФ (Курский филиал)
(e-mail: spicyna1984@mail.ru)

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Проблема формирования правовой культуры государственных служащих на сегодня является весьма актуальной для каждой страны мира. Эта проблема является динамичной, поскольку каждая эпоха ставит перед обществом новые проблемы, требующие новых подходов к их осмыслению и выбора управленческих решений в процессе модернизации обществ.

Правовая культура отражает уровень развития общей культуры народа и является неотъемлемой ее частью. Вырабатывание правовой культуры тесно связано с формированием других видов культуры – этической, национальной, религиозной, политической...М.Б. Смоленский определяет правовую культуру как: «процесс и результат творчества человека в сфере права» [7, с.26]. *По мнению Ю.М. Дмитриенко, правовая культура – общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, государства, общества и оформленных в виде законодательных актов* [9]. *Правовая культура имеет определенные принципы, основные идеи ее существования и развития – справедливость, равноправие, гуманизм, демократизм. Экономическое и политическое равноправие того или иного государства предопределяет соответствующее содержание правовой культуры и может быть как тормозом общественного развития, так и важным регулятором прогрессивных экономических и социальных преобразований.*

Среди важнейших источников правовой культуры: правовые обычаи, под которыми понимаются санкционированные государством многократно повторяемые правила поведения, нормативно-правовые акты, судебные прецеденты.

Правовая культура не совпадает ни с одним другим видом культуры (духовной, материальной, политической и т.д.) и таким образом занимает в социокультурном пространстве особое место.

Особых культурно-правовых навыков и умений требует служебная деятельность по профилю юридического информирования населения, нормоприменения, нормотворчества, нормотолкования. При демократии эта работа неотделима, в первую очередь, от умения мыслить категориями

общегосударственных и общенародных интересов применительно к настоящему и будущему, оперативно реагируя на внутри- и внешнеполитические события. Нужно четко, логично и последовательно выстраивать цепь умозаключений, позволяющих концептуально оформлять юридически значимые явления в жизни государства и общества. Опора на научные, а, стало быть, достоверные знания важна и для того, чтобы иметь по возможности полное и объективное представление о социальном (этносоциальном) адресате государственно-властных воздействий.

Культуру управленческой работы с нормативно-правовыми актами характеризуют: логическое осмысление общих тенденций современного законотворчества, в том числе динамики и тенденций преемственности; умение видеть приоритетные направления в законодательной деятельности; учет органичной связи между системностью права и систематизацией законодательства; понимание того, что правовая система представляет собой «интеграцию однотипных по своей сущности правовых установлений и процессов в структурно-упорядоченное единство, обладающее относительной самостоятельностью, стабильностью, автономностью функционирования и взаимодействием с внешней средой в целях регулирования соответствующих общественных отношений» [3, с.78].

От того насколько результативно все это воплощается в работе государственных и муниципальных служащих, связанной с нормоприменением, нормотворчеством, нормотолкованием и юридическим информированием населения, во многом зависит не только уровень управленческой культуры в целом, но также правовое обеспечение общего хода демократизации государства и общества. Это и понятно. Ведь для формирования массового правосознания и правового поведения исключительно важны:

– публичность (гласность) законодательной деятельности и нормотворчества; доступность юридических актов и документов для граждан, для ознакомления с ними и усвоения их содержания, для практического использования;

– постоянное развитие правовой культуры человека и гражданина в русле понимания механизма функционирования государственной и муниципальной службы, а также для позитивного восприятия управляющих воздействий; создание в обществе через систему образования, средства массовой информации, науку, литературу и искусство «конструктивной правовой атмосферы, поддерживающей установку на правомерное и созидательное поведение» [1, с.100].

Между тем развитие культуры нормоприменения, нормотворчества, нормотолкования и юридического информирования у государственных и муниципальных служащих сопряжено с преодолением ряда сложностей и немалых трудностей. Отчасти они связаны с тем, что юридическая наука, подобно иным гуманитарным дисциплинам имеет собственный понятийно-категориальный аппарат: свой «язык права» и свою «логику права» (т.е. совокупность логических правил и приемов, специально адаптированных к

нормативным функциям и к применению права). Профессиональное владение этой логикой «позволяет упростить решение многих вопросов права, например, находить противоречие в кодексах и других нормативных актах, выяснять, вытекает ли данная норма из других норм, не является ли ее включение в нормативный акт ненужным или делает вновь принятый нормативный акт излишним и т.д.» [2, с.8].

Функционально значимый компонент правовой культуры государственного и муниципального служащего – искусство перевода с «языка права» на обыденный, а с него – вновь на «язык права» в зависимости от того, насколько конкретная обстановка делает подобную деятельность необходимой и уместной. Овладевать этим искусством – задача нелегкая даже для лиц с юридическим образованием. Тем больше усилий в этом направлении обязаны прилагать управленцы, не имеющие такого образования. Тогда-то от них в первую очередь требуется весьма значительное «напряжение мысли» [3, с.59]*, чтобы уяснить специфику правовой терминологии, особенно – ее внутреннюю понятийно-терминологическую дробность и наличие трех основных категорий. Первая – включает в себя понятия и слова повседневной речи. Вторая – внешне формально представлена обыденной лексикой, но в юридических текстах она имеет иное смысловое наполнение. Третья состоит из специальных терминов, находящих* применение в сравнительной узкопрофессиональной среде юриспруденции и юрисдикции.

Дополнительные трудности в профессиональном овладении «языком права» создает в российских условиях то, что русский язык насыщен терминами иностранного происхождения, чье значение бывает весьма далеко от оригинала. Главное же на отечественную практику нормотворчества не распространяется правило, действующее во многих странах, в том числе во Франции: запрет на использование иностранных терминов и понятий, аналоги, которые имеются в государственном языке.

Культура нормотолкования, а также нормотворчества и законодательной деятельности исходит из повышенного внимания к точности, четкости, максимальной ясности и полноте юридического документа и текста. С официальной деловой речью «язык права» сближают: устойчивые грамматические и синтаксические средства (неиспользование новых слов, не вошедших во всеобщее употребление, а также жаргонной и диалектной фразеологии, редкое применение причастных и деепричастных оборотов, вопросительных и восклицательных предложений);

– высокая степень повторяемости лексических форм в интересах единообразия и стандартизации языка;

– нейтральный стиль изложения (неиспользование междометий, существительных и прилагательных субъективно-оценочного характера и т.п.);

– директивность стиля, выражающаяся в его обязательных, волевых и императивных формулировках, в строгости изложения соответствующих предписаний.

То, что нормотворчество на государственной и муниципальной службе воплощается исключительно в подзаконных актах, обязывает управленческий персонал этих служб строго следовать Конституции Российской Федерации и государственному законодательству.

Есть, однако, своя специфика в лингвистическо-стилевых аспектах культуры нормотворчества. Так, грамматическая корректность не исключает строго соблюдения специфических правил: глаголы должны употребляться в настоящем, а не в прошедшем и будущем времени, запрещается использование аббревиатур.

Степень конечной ясности и простоты «языка права» «должна определяться в зависимости от того, на кого он рассчитан, какой сферы отношений непосредственно касается».

Доступность нормативно-правового документа для массового единообразного восприятия, понимания и осмысления – залог эффективности последующего нормоприменения, одновременная предпосылка формирования правомерного, законопослушного поведения граждан в масштабах всей страны.

Важным показателем культуры нормотворчества неизменно остается терминологический профессионализм по линии такого использования юридических терминов, которое придает однозначность, определенность, лаконичность правовому акту, обеспечивая в известной мере его устойчивость и «долгожительство» в системе законодательства.

Надлежит скрупулезно соблюдать логику выстраивания структурных единиц нормативного текста по шкале его последовательно-рационального изложения. Правовой акт должен являть собой «целостную систему, каждый элемент которой дополняет, конкретизирует или развивает предыдущий и одновременно служит основой для развертывания исследующих элементов» [4, с.8].

В целом, нормативная база в исследуемом аспекте достаточно обширна и охватывает значительный круг регулируемых отношений. В то же время был выявлен ряд негативных моментов: – большей частью рекомендательный характер нормативных аспектов регулирования…[8, с.253].

Современная культура демократии придает большое значение процедуре публичной презентации результатов нормотворчества в виде подготовленных к обсуждению законопроектов.

Во Франции, например, предусматривается обязательное участие в этой презентации не только тех, кто разрабатывал законопроект, но и группы высококвалифицированных экспертов, специалистов в той сфере жизни, которая подпадает под действие будущего закона. Данная процедура включает в себя: четкое изложение как причин, вследствие которых проект нормативно-правового акта вносится на рассмотрение, так и определение механизма реализации данного акта; обоснование экономической значимости и эффективности законопроекта в том случае, когда его осуществление сопряжено с финансовыми затратами, но одновременно должны быть уяснены и учтены возможные экологические последствия намечаемых мер; обязательную официальную публикацию материалов презентации, если реализация вносимого законопроекта может затронуть основы действующего законодательства.

Все эти акции являют собой ни что иное, как один из способов поддержания взаимодействия государства и гражданского общества, а также учета общественного мнения при формировании государственно-правовых основ.

Как известно, с культурой нормотворчества тесно связана культура нормотолкования, призванного «служить целям правильного, точного и единообразного понимания и применения закона, цели выявления его сути», а также иных правовых нормативов, а главное – «противодействовать любым попыткам отойти от точного смысла правовых норм» [6, с.65].

Известный российский правовед Л.И. Петражицкий различал два вида толкования: доктринальное и легальное. Доктринальное толкование связывалось с деятельностью частных лиц (граждан, отдельных сторон, представителей науки), так что его результаты юридической силой не обладали, не будучи общеобязывающими [5, с.188], В нем различались так называемые грамматическое и логическое толкования. Суть грамматического – уяснение смысла слов и выражений, имеющихся в нормативном акте. В процессе логического толкования принимается в расчет повод для издания данного акта, его цели, место в цепи остального законодательства и т.п.

Под легальным толкованием разумелось официальное законодательное «разъяснение вследствие неясности закона», что влекло за собой последующее установление новой обязательной нормы.

Применительно к деятельности государственной и муниципальной службы в условиях современной России подобное толкование «носит строго подзаконный характер и должно производиться в точных рамках компетенции органа, производящего разъяснение» [6, с.65]. Оно имеет обязательную силу для всех тех, кто подпадает под юрисдикцию данного органа.

Не принижая важности такого элемента культуры нормотолкования, как выявление и ликвидация расхождений между буквальным текстом и реальным смыслом нормы, современно-демократические требования к данной культуре включают в себя иные компоненты, функционально значимые и для культуры нормотворчества.

Отсюда не может не вставать вопрос о формировании у государственных и муниципальных служащих умения управлять, пользуясь дискреционной властью, т.е. правом на действие по собственному усмотрению. Опыт государств, где уже укоренилась культура дискреционных норм, допускающих принятие нескольких правомерных решений по одному и тому же управленческому вопросу, свидетельствует в пользу неукоснительного соблюдения при том двух основополагающих и взаимосвязанных принципов. Суть первого – равенство граждан перед законом; суть второго – не-

допустимость разного решения разных дел при том, что своим возникновением те обязаны в значительной мере сходным обстоятельствам.

Главное же, соблюдая, исполняя, используя, применяя нормы права, государственные и муниципальные служащие призваны руководствоваться требованиями: законности (т.е. обязаны действовать в пределах должностных полномочий, обусловленных компетенцией соответствующего органа государственного или муниципального управления, и в порядке, предусмотренном законом); оптимальности применения нормы; объективной обоснованности и целесообразности такого применения. Выполнение этих требований – важный показатель правовой культуры управленческого персонала государственной и муниципальной службы, а вместе с тем и степени демократизации государства.

Список литературы

1. Атаманчук Г.В. Новое государство, поиски, иллюзии, возможности. С.133.
2. Ивлев К.В. Логика для юристов. М., 2000. С. 8.
3. Керимов Д.А. Законодательная техника. М., 1998. С. 78.
4. Любимов А. П. Законодательные требования для проведения экспертиз законопроектов // Представительная власть. № 1. 2000. С. 8.
5. Петражицкий Л.К Теория права и государства в связи с теорией нравственности. СПб., 2000. С. 188-189.
6. Пиголкин А.С. Толкование норм права и правотворчества. Проблемы соотношения / Закон: создание и толкование. М., 1998. С. 65-66.
7. Смоленский М.Б. Право и правовая культура как базовая ценность гражданского общества // Журнал российского права. 2004. № 11. С. 26.
8. Спицына,А.О., Ламонов,Д.С. Перспективы развития правового регулирования деятельности органов исполнительной власти в сфере социальной защиты детей и инвалидов /А.О. Спицына, Д.С. Ламонов// В сборнике: Поколение будущего: Взгляд молодых ученых - 2018 Сборник научных статей 6-й Международной молодежной научной конференции: в 4 томах. Ответственный редактор Горохов А.А.. 2018. С. 250-255.
9. Правовая культура// Википедия: свободная энциклопедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/.

СУХАНОВ АЛЕКСАНДР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ
ВАСИЛЬЕВ МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Shpigunova96@mail.ru

ПРЕВЫШЕНИЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ПОЛНОМОЧИЙ ЛИЦАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В научной статье авторы поднимают проблему превышения должностных полномочий сотрудниками правоохранительных органов, в том числе рассматривают действенные меры, направленные на профилактику и предотвращение данной разновидности дисциплинарных правонарушений и преступлений, а также формируют способы урегулирования некоторых правовых коллизий, возникающих при осуществлении указанными лицами правоохранительной деятельности.

Одними из наиболее часто встречаемых преступлений, подрывающих устои общества и государства, а также ставящее под сомнение авторитет государственной власти, являются преступления, связанные с превышением должностных полномочий, в том числе совершаемые сотрудниками, осуществляющими правоохранительную деятельность, ответственность за которые предусмотрено в ст. 286 УК РФ [2].

Часто встречаемые случаи превышения своих полномочий имеют место быть в работе органов дознания, следствия и полиции МВД России. Основной причинно-следственной связью многих преступлений совершаемых «по службе» является элементарное незнание нормативно-правовой базы, регламентирующей их деятельность, что как следствие порождает злоупотребления законом и становится причиной многих противоправных действий со стороны «служителей закона». Благодаря этому, можно смело констатировать тот факт, что обозначенная нами проблема в современной плоскости практического применения имеет право на существование, а сама общественная опасность отмеченных нами деяний, сопряженных с превышением сотрудниками правоохранительных органов своих должностных полномочий чрезвычайно велика.

Рассмотренная в рамках нашего исследования судебная практика показала, что у судов и органов следствия порой возникают правовые «не состыковки» в квалификации действий, связанных с превышением полномочий. Это объясняется тем, что правоохранительная деятельность регулируется нормативно-правовыми актами различного уровня по своей природе, в которых существенные противоречия очень распространены. Наличие множества общих норм, регламентирующих порядок деятельности правоохранительных органов в России, переходит порой в «самоуправство» на местах.

Также хотелось бы отметить, что процесс квалификации затрудняет еще и «идентичность» (особенность) реализации законодательства об уголовной ответственности за превышение своих полномочий, органами, осуществляющими правоохранительную деятельность [4, с. 113-114]. Отсутствие законодательного разъяснения применительно к юридической категории «правоохранительные органы» только способствует этой путанице, которая находит свое непосредственное

выражение в слиянии определенных юридических терминов, таких как «правоприменение», «надзорная деятельность» и «контрольная деятельность». В результате сотрудники правоохранительных органов используют понятия, которые очень близки по смыслу, но сильно различаются по содержанию, не вкладывая определенной смысловой точности. Эти и другие пробелы в действующем законодательстве представляют собой не что иное, как реальные предпосылки для нарушения конституционных принципов законности со стороны государственных служащих.

Чаще всего превышение должностных полномочий выражается: в проведении личного досмотра в нарушении закона без соответствующего составления протокола в отсутствии 2-х понятых [3]; досмотре вещей и транспортных средств без веских на то оснований [3]; посягательстве на честь и достоинства человека и гражданина [1] при проведении следственных и оперативно-розыскных мероприятий; обыске жилища и иных помещений в отсутствии судебного определения (постановления) о законности его проведения; незаконном лишении человека свободы (здесь и далее очень важно понимать, что это преступление против личности, совершаемое путем насильственного удержания человека в каком-либо помещении (ст. 127 УК РФ)) [2]; необоснованном причинении физического ущерба или оказании избыточного морального давления на потерпевшего, свидетелей, эксперта, подозреваемого или обвиняемого, не вызванное сложной следственной или оперативно-розыскной ситуацией [3]; в проведении допроса с «особым пристрастием», нередко выраженное через различные формы насилия проявляемого по отношению к участниками уголовного процесса, к числу которых относим свидетелей, потерпевших, а также лиц подозреваемые и обвиняемых в совершении преступления [4, с. 133-134]; в незаконном задержании, а именно в совершении противоправных действий, направленных против интересов правосудия и заключающееся в изначально общественно-опасных действиях, ограничивающих личную свободу человека, сотрудниками, осуществляющими правоохранительную деятельность (сюда же мы относим фактическое заключение под стражу, с последующим содержанием под стражей без вынесенного ранее судом постановления о применении меры пресечения (ст. 301 УК РФ) [2].

Эти правонарушения и другие связанные с ними преступления, обличают реальность сформированной своевременной правоохранительной системы. Зачастую эти общественно опасные деяния, совершаемые с умыслом или при попустительстве по службе, остаются без должного внимания руководства соответствующих подразделений полиции и следственных органов. Что диктует необходимость сотрудникам собственной безопасности, действующим в структуре всей системы правоохранительных органов более тщательно и требовательно подходить к правовой оценке результатов деятельности и определению качества работы дознавателей, следователей и должностных лиц МВД России и иных ведомств. Также надлежит осуществлять более планомерный и тщательный прокурорский надзор за деятельностью сотрудников правоохранительных органов.

Еще одной ключевой проблемой в сфере злоупотребления своих должностных полномочий должностными лицами рассматриваемых нами правоохранительных органов заключается в отсутствии четких уголовно-правовых критериев квалификации служебных преступлений и действенных криминологических мер, которые были бы направленных на комплексную профилактику и предотвращение этих правонарушений и преступлений со стороны лиц, находящихся при исполнении.

В свою очередь для изменения данной ситуации в условиях сформировавшегося правового поля Российской Федерации будет уместным предложить законодателю и руководству подразделений МВД и следственного комитета России некоторые эффективные способы борьбы с данными видами правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов, а именно:

- изучить практику борьбы с рассматриваемой категорией преступлений в перспективном аспекте под прицелом неизбежности уголовной ответственности и уголовного наказания;
- выделить положительные и отрицательные стороны, а также динамику правоприменительной практики в отношении преступления по ст. 286 УК РФ [2];
- провести всесторонний технический и правовой анализ действий, характеризующих злоупотребление властью лицами, участвующими в правоохранительной деятельности.

Подводя итоги вышесказанному, считаем вполне уместным предложить и некоторые из возможных способов действенной юридической самозащиты личности от посягательств данного вида, связанных с превышением сотрудниками правоохранительных органов своих должностных полномочий. В первую очередь это видео и аудио фиксация правонарушения с помощью доступной для человека аппаратуры способной, запечатлеть факт данного события, в том числе содержащая любую информацию о местонахождении человека, данные о сотрудниках правоохранительных органов, которые действуют полностью либо в какой-то его части в нарушении закона, в том числе в действиях которых усматриваются все достаточные признаки состава преступления, предусмотренного ст. 286 УК РФ. Полученные фото и видео материалы, содержащие факт нарушения закона, должны признаваться вещественными доказательствами, указывающими на их вину. В дальнейшем данная запись может быть направлена лицом,

чьи права и интересы были непосредственно нарушены уполномоченному на то должностному лицу, а равно в органы, защищающие нарушенные права человека (Уполномоченному по правам человека, Совету при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека), а также прокуратуру. Еще одним из ключевых способов защиты при выполнении действий, указывающих на незаконное задержание [1], нарушение прав граждан со стороны правоохранительных органов, будет являться закрепление безусловного права на телефонный звонок родным или близким, которым лицо самостоятельно вправе сообщить о своем местонахождении, кем и когда он был задержан и на каком основании был задержан, включая прочую информацию относительно фактов, свидетельствующих о нарушении законодательства.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2018. – 39 с.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: [принят Гос. Думой 24 мая 1996 г., одобрен Советом Федерации 5 июня 1996, с изменениями и дополнениями по состоянию на 27 декабря 2019 г.] // Собрание законодательства РФ. –1996. – №25. – Ст. 2954.
3. О полиции : федер. закон [принят Гос. Думой 28 января 2011 г.: одобрен Советом Федерации 2 февраля 2011 г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 16 октября 2019 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2011. – №7. – Ст. 900.
4. Казаченко, И. Я. Уголовное право. Общая часть : учебник для бакалавриата и специалитета / И.Я. Казаченко, Г.П. Новоселов. – 5-е изд. перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 373 с.

ТРУНОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА
МАГОМЕДОВ РАДЖАБ СУЛТАНМУРАДОВИЧ
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Shpigunova96@mail.ru

АНАЛИЗ ПОПРАВОК, ПРИНЯТЫХ В УК РФ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТА

В данной статье рассмотрены поправки, внесенные в статьи Общей и Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации в июне 2019 года. Автором проанализированы причины, послужившие разработке законопроекта об усилении уголовной ответственности за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

7 мая 2018 года Президент Российской Федерации издал указ № 204 [1]. В данном нормативном правовом акте Владимир Путин определил в качестве одной из задач снижение количества дорожно-транспортных происшествий со смертельным исходом. Критерием оценивания эффективности исполнения указанной задачи определено снижение уровня смертности

при ДТП на 100000 человек до 4, а в конечном итоге и вовсе сведение уровня смертности к нулю.

По данным Всемирной организации здравоохранения в 2017 году смертность от происшествий, связанных с транспортом, в России составила 17,4 человека на 100 тыс. человек, а в 2018 году - 18 человек на 100 тыс. человек.

В 2017 году в дорожно-транспортных происшествиях в России погибли 15 891 человек, из которых 8594 погибли в результате дорожно-транспортных происшествий, которые подпадают под действие статьи 264 Уголовного кодекса Российской Федерации (нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств) [2]. Из них 4336 человек погибли от рук водителей, которые были пьяны.

В общей сложности в 2018 году от происшествий, связанных с транспортом, погибло 18 214 человек, из них 8 935 попали в ДТП, квалифицированные по статье 264 УК РФ, из них 4 645 погибли по вине нетрезвых водителей.

Исходя из приведенных данных можно сделать вывод о том, что около 30% всех погибших и около половины ДТП, повлекших смерть, в период с 2017 по 2018 год произошли по вине водителей, находящихся в состоянии алкогольного опьянения.

Всё описанное свидетельствуют о неэффективности профилактического воздействия уголовного законодательства в части наказания за преступные нарушения Правил дорожного движения в состоянии опьянения (части 2, 4, 6 статьи 264 УК РФ). Так, в первом полугодии 2018 года из 677 человек по части 2 статьи 264 УК РФ 423 фигуранта дела, то есть 65%, были приговорены к условному сроку.

Сделанные выводы подтверждает судебная практика применения статьи 264 Уголовного кодекса Российской Федерации в период с 2017 по 2018, опираясь на которую можно сделать вывод о том, что суды назначали наказание в подавляющем большинстве минимально предусмотренное данной нормой, а в некоторых случаях и ниже минимального. В отношении практики применения статьи 263 Уголовного кодекса Российской Федерации за указанный период времени наблюдается аналогичная ситуация.

Председатель комитета Госдумы по безопасности и борьбе с коррупцией Василий Пискарев заявил, что ужесточение наказания предусматривается в случае нанесения тяжких телесных повреждений, смерти одного человека и в случае смерти двух и более лиц.

14 мая 2019 года в первом чтении был принят закон об ужесточении ответственности за «пьяные» аварии. Документ внёс изменения в части 2, 4 и 6 ст. 264 УК РФ («Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств»). Нововведения заключаются в увеличении уголовной ответственности для водителей, находившихся в состоянии алкогольного либо наркотического опьянения.

Федеральным законом от 17.06.2019 №146 ФЗ были внесены изменения в Общую и Особенную часть Уголовного кодекса Российской Федерации [3].

Федеральный закон от 17.06.2019 № 146-ФЗ «О внесении изменений в УК РФ» вступил в силу одновременно на всей территории РФ по истечении десяти дней после дня его официального опубликования.

В соответствии с поправками, нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем или другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, которое по халатности нанесло серьезный ущерб здоровью человека, либо повлекло за собой смерть человека, а также, если указанное деяние было совершено лицом, находящимся в состоянии алкогольного опьянения или предполагающим покидание места происшествия, наказывается принудительными работами на срок не более пяти лет с лишением права занимать определенные должности или выполнять определенные виды деятельности на срок до трех лет или лишение свободы на срок от трех до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет [2].

Председатель Госдумы Вячеслав Володин считает, что ужесточение ответственности за «пьяные» ДТП – это справедливое действие, поскольку если человек сел пьяным за руль, значит, он имел умысел.

Деяния, предусмотренные частями 4 и 6 статьи 264 УК РФ в новой редакции, наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет и от восьми до пятнадцати лет соответственно [2].

Изменения Общей части УК РФ, в частности, частей 3 и 4 статьи 15 заключаются в следующем – к категории преступлений средней тяжести отнесены неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет свободы, к категории тяжких преступлений - пятнадцати лет лишения свободы.

Данные изменения значительно повысили максимальное наказание за совершение неосторожных преступлений, а также повлекли за собой пересмотр категорий неосторожных преступлений, впервые отнеся некоторые из них к категории тяжких. Такие кардинальные перемены, на наш взгляд, в будущем приведут к ужесточению наказания за иные деяния, совершенные по небрежности или легкомысленно.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 14 мая 2018 г. – №20. – Ст. 2817.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации : [принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. : одобрен Советом Федерации 05 июня 1996 г.] // Собрание законодательства РФ.– 1996. – № 25. – Ст. 2954.

3. Федеральный закон от 17.06.2019 № 146-ФЗ «О внесении изменений в УК РФ» // Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 25. – Ст. 3166.

ТРУНОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Shpigunova96@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ МИРОВЫМ СУДЬЕЙ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ДЕЛ О ВЫНЕСЕНИИ СУДЕБНОГО ПРИКАЗА В ПОРЯДКЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Статья посвящена роли мирового судьи в административном судопроизводстве. Анализируется процессуальное положение мирового судьи при рассмотрении заявлений о вынесении судебного приказа по делам о взыскании обязательных платежей и санкций.

Институт судебного приказа направлен на быстрое и эффективное осуществление правосудия с незначительными суммами заявленных требований.

Судебный приказ в административном производстве по своей правовой природе является судебным актом, разрешающим дело по существу, и, соответственно, аналогом судебного решения по делам об административном производстве, которое характеризуется упрощенным процессуальным порядком. По данным судебной статистики, дела приказного производства составляют около 70 - 80% от всех гражданских дел, разрешаемых мировым судьей. Количество рассмотренных мировыми судьями гражданских и административных дел в 2019 году выросло по сравнению с прошлым периодом на 3010 дел и составило 15930. Из общего числа оконченных дел основная доля приходится на судебные приказы - 91,9% или 14649 дел, остальные дела рассмотрены в исковом порядке. Качество рассмотрения гражданских и административных дел мировыми судьями в 2018 году составило 99,94% [1, с. 66].

Также мировыми судьями за 2019 год было рассмотрено 3690 дел об административных правонарушениях, что на 145 дел больше чем в 2018 году. Административному наказанию подвергнуто 3565 лиц, из них 140 - юридические лица, 427 - должностные лица, 2998 - физические лица.

В 2019 году мировыми судьями в качестве мер реагирования на случаи нарушения закона, а также прав и свобод граждан, вынесены 100 частных постановлений, определений и представлений. Основаниями для процессуального реагирования, как правило, служили факты ненадлежащего оформления должностными лицами протоколов об административных правонарушениях, а также ошибки, допускаемые при составлении обвинительных актов. Проведено 20 обобщений судебной практики.

В ч. 1 ст. 123.1 КАС РФ содержится определение судебного приказа как судебного акта, вынесенного судьей единолично на основании заявления по требованию взыскателя о взыскании обязательных платежей и санкций.

В компетенции мирового судьи рассматривать исковые дела и заявления согласно действующего законодательства РФ и Федеральным законом «О судебной системе Российской Федерации».

Основным критерием отнесения требований к тем, по которым выносится постановление суда, является относительная бесспорность доказательств, на которых они основаны. При этом бесспорными являются не правоотношения сторон, а сами требования, основанные на доказательствах.

Таким образом, в настоящее время конструкция судебного приказа, привычная и широко используемая мировыми судьями в правоприменительной деятельности имеет своеобразную двойственную природу: особое (специальное) процессуальное правовое регулирование вопроса вынесения судебного приказа по требованиям о взыскании обязательных платежей и санкций в соответствии с гл. 11.1 КАС РФ.

Заявления о выдаче судебного приказа о взыскании обязательных платежей и санкций в порядке, установленном КАС РФ.

После подачи заявления на выдачу судебного приказа истец вносит оплату государственной пошлины. При рассмотрении любого искового заявления с оценкой имущества и без уплачивается государственная пошлина. Оплата производится на банковские реквизиты, указанные в квитанции. Встречный иск оплачивается по общим правилам. Законом юрисдикции предусмотрено изменение стоимости искового заявления на усмотрение судьи. Суд может уменьшить стоимость рассмотрения иска, а также перевести платеж в рассрочку. Особые условия оплаты судебных издержек существуют для льготной категории граждан. Когда сумма по иску является непосильной, следует посмотреть, может вы относитесь к категории граждан, кто освобожден от уплаты госпошлины, а также случаи, когда вообще не требуется оплата счета за судебные издержки.

После поступления к мировому судье заявления на выдачу судебного приказа ему дается пять дней для принятия решения о выдаче, либо возвращении заявления о выдаче судебного приказа или об отказе в принятии этого заявления.

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации предусматривают основания для отказа в принятии заявления о вынесении судебного приказа:

1) заявлено требование, не предусмотренное частью 3.1 статьи 1 КАС РФ;

2) место жительства или место пребывания должника находится вне пределов Российской Федерации;

3) из заявления и приложенных к нему документов усматривается, что требование не является бесспорным.

Закон предусматривает, что возврат заявления о выдаче судебного приказа не является препятствием для повторного обращения истца в суд с заявлением к тому же должнику, с тем же требованием и по тем же основаниям после устранения нарушения. Отказ в принятии заявления о вынесении судебного приказа по основаниям, указанным в части 3 статьи 123.4 КАС РФ, препятствует повторному обращению в суд с тем же заявлением. КАС Российской Федерации не устанавливает каких-либо требований к содержанию заявления об отмене судебного приказа, в частности, оно может быть не аргументированно.

О возвращении заявления о вынесении судебного приказа или об отказе в его принятии суд выносит определение в течение пяти дней со дня поступления заявления в суд по заявлениям, поданным в порядке административного судопроизводства (ч. 5 ст. 123.4 КАС РФ).

В силу положений ст. 123.5 КАС РФ, судебный приказ по существу заявленного требования выносится в течение пяти дней со дня поступления заявления о вынесении судебного приказа в суд без судебного разбирательства и вызова сторон по результатам исследования представленных доказательств, поэтому установленное ограничение размеров взыскиваемых денежных сумм в гражданском процессуальном законодательстве, является существенной судебной защитой прав граждан, направленной на справедливое рассмотрение гражданско-правовых споров.

Судебный приказ должен быть составлен на специальном бланке в двух экземплярах, подписанный судьей. Один экземпляр остается в материалах, а копия судебного приказа составляется для должника.

КАС РФ в ст. 123.7 предусматривает порядок отмены судебного приказа в случае поступления от должника в установленный двадцатидневный срок возражений относительно его исполнения. Это является отрицательной стороной, так как судебный приказ подлежит отмене, что в свою очередь приводит к удвоению работы судей, увеличению сроков рассмотрения дела.

В определении об отмене судебного приказа мировым судьей должно быть указано, что взыскатель вправе обратиться в суд с административным исковым заявлением в порядке, установленном гл. 32 КАС РФ.

Судебный приказ по КАС РФ, может быть обжалован только в кассационном порядке, в данном случае в порядке, предусмотренном гл. 35 КАС РФ и ч. 1 ст. 376, ч. 1 ст. 386.1 ГПК РФ соответственно.

Судебный приказ вынесенный мировым судьёй по административному судопроизводству составляется в двух экземплярах на определенном бланке, при этом один экземпляр находится в материалах дела, а для должника производится копия судебного приказа.

В определении об отмене судебного приказа мировым судьей должно быть указано, что взыскатель вправе обратиться в суд с административным исковым заявлением в порядке, установленном гл. 32 КАС РФ.

Судебный приказ по КАС РФ, может быть обжалован только в кассационном порядке, в данном случае в порядке, предусмотренном гл. 35 КАС РФ и ч. 1 ст. 376, ч. 1 ст. 386.1 ГПК РФ соответственно.

Апелляционная и частная жалобы на решения мирового судьи подаются в районный суд через мирового судью, решение которого обжалуется, а кассационная жалоба подается непосредственно в суд кассационной инстанции.

Общие требования, которые предъявляются к содержанию жалобы, указаны законодателем в ч. 1 ст. 322, ч. 1 ст. 378 ГПК РФ, ч. 1 ст. 299, ч. 1 ст. 320 Кодекса административного судопроизводства РФ, ч. 1 ст. 389.6, ч. 1 ст. 401.4 УПК РФ, ч. 2 ст. 30.14 КоАП РФ.

Так, подаваемая жалоба должна содержать следующие сведения: наименование суда, в который подается жалоба; наименование организации или фамилия, имя, отчество (при наличии) гражданина, подающего жалобу, а также сведения о его местонахождении (юридический адрес для организации, место регистрации или жительства для гражданина); сведения о других лицах, участвующих в деле (для кассационной жалобы или жалобы на вступившее в силу постановление по делу об административном правонарушении); указание на суды, ранее рассматривавшие дело, и содержание принятых ими решений (для кассационной жалобы); указание на судебный акт (дата, номер дела, кем принят), который обжалуется; доводы лица, подающего жалобу, и основания, по которым он считает решение неправильным (требующим отмены или изменения); перечень прилагаемых к жалобе документов (как правило, это копия обжалуемого решения мирового судьи) и сами прилагаемые документы (в оригиналах или копиях) [2, с. 104].

Жалоба подписывается лицом, ее подающим, или его представителем. При подаче жалобы через представителя, приложение к ней документа, удостоверяющего его полномочия (доверенность, ордер адвоката), является обязательным.

Жалоба и приложенные к ней документы подаются с копиями, количество которых соответствует количеству лиц, участвующих в деле.

Кроме того, в предусмотренных Налоговым кодексом РФ случаях, к жалобе прилагается квитанция об уплате госпошлины, если жалоба подлежит оплате.

При этом законодателем строго регламентированы сроки для обжалования решений мирового судьи, которые могут отличаться в зависимости от того, в каком порядке рассматривалось дело.

В порядке административного судопроизводства вынесенный мировым судьей судебный приказ по требованиям о взыскании обязательных платежей и санкций (коммунальные платежи, просроченные платежи по налогам, недоимки и пени) может быть обжалован в течение 20 дней со дня направления копии такого приказа (ст. 123.5 Кодекса административного судопроизводства РФ). Вступивший в силу судебный приказ может быть обжалован в кассационном порядке в течение 6 месяцев со дня вступления его в законную силу (ч. 2 ст. 318 указанного Кодекса).

Вынесенное мировым судьей постановление по делу об административном правонарушении может быть обжаловано через мирового судью, чье

решение обжалуется, или непосредственно путем подачи жалобы в вышестоящий суд, в течение 10 суток со дня вручения или получения копии такого решения (ст. 30.3 КоАП РФ) или в отдельных случаях, предусмотренных часть 3 указанной статьи, – в пятидневный срок. Районный суд может отменить постановление, изменить его, пересмотреть полностью или в части, однако ухудшить положение нарушителя не может. В дальнейшем решение, принятое по жалобе, может быть пересмотрено в вышестоящем суде – суде субъекта РФ, для которого действуют такой же порядок и сроки обжалования.

Список литературы

1. Ермаков, А. Н. О некоторых процессуальных новеллах и их воплощении в цивилистических процессуальных кодексах (на примере ГПК, АПК и КАС России) / А.Н. Ермаков // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2016. – № 9. – С. 66-75.

2. Туманов, Д.А. Общественный интерес и административное судопроизводство / Д.А. Туманов // Закон. – 2016. – № 12. – С. 104-108.

ФРОЛОВ ДАНИИЛ ВИТАЛЬЕВИЧ

Россия, г.Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

dina.alontseva@mail.ru

СТАНОЛЕНИЕ ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ В РОССИИ В XX ВЕКЕ: ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Статья посвящена вопросам становления социальных правоотношений в советскую эпоху. Сделан акцент на этапы становление институт социального обеспечения.

Ключевые слова: социальное законодательство, институт социального обеспечения.

Формирование социальных правоотношений происходило на основе становления и формирования института благотворительности, который был знаком уже первым древним государствам. Наше государство не является исключением. Однако институт благотворительности породил другой социальный институт – институт «нищенства», который с течением развития самой государственности набирал все большие и большие масштабы. Постепенно началась борьба с данным институтом, стали приниматься и применятся первые нормы, которые привлекали к ответственности лиц, занимавшихся нищенством.

В ноябре 1917 г. советской властью был создан Наркомат государственного призрения (далее по тексту – Наркомат), основными направлениями деятельности которого были помощь несовершеннолетним гражданам, престарелым гражданам, инвалидам войны и их семьям. Постепенно полномочия Наркомата увеличиваются, в его ведения причисляются выплаты пенсий, пособий, в это же период начинает складываться систем страхования рабочих.

С 20-х гг. XX века начинает постепенно формироваться система социального законодательства и мновековая система института благотворительности начинает терять свою значимость. В частности, 2 июля 1931 г. на основании Постановления ВЦИК и СНК СССР легализуется такое понятие как «социально-бытовая помощь», на основании чего формируется целая система курортно-лечебных учреждений, яслей, детских садов, молочных пунктов и т.д. Слияние Наркомата труда СССР и ВЦСПС (Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов) в 1933 г. означало не только огосударствление профсоюзов, но и перенос всех социальных расходов на государственный бюджет. Постановлением СНК СССР и ВЦСПС от 23 марта 1937 г. все органы социального обеспечения и здравоохранения финансировались только за счет бюджета.

Дальнейшее развитие социального законодательства связано с советской эпохой и с советской системой права. Особого внимания заслуживают военные годы, поскольку они актуализировали социальные проблемы такого характера как: организация помощи семьям фронтовиков, помощь в трудоустройстве инвалидов, помощь детям, оставшимся без попечения родителей и сиротам и др. Начинает формироваться институт оказания материальной и натуральной помощи нуждающимся в виде льгот по налогам, оплате коммунальных расходов на содержание жилья и др. Государственная политики получила курс на развитие системы социального обеспечения, а именно на выплату пенсий, введения частично оплачиваемых отпуск для матерей по уходу за детьми, строительство домов для престарелых, интернатов для детей, оставшихся без попечения родителей [3]. Система социальной помощи окончательно сформировалась к середе 80-х гг. прошлого столетия. Государство возлагало на себя обязательство по разработке системы социального законодательства и финансированию системы социальных учреждений и видов помощи. Все финансирование шло из государственного бюджета.

Однако 90-е гг. прошлого века стали переломными не только в политической и экономической системы страны, но и в системе социального законодательства, поскольку переход к новым рыночным механизмам экономического развития предопредели и новые изменения в социальной сфере. Одним из нововведений было принятие закона о государственных пенсиях [1], благодаря которому: образовывалась единая система пенсионного обеспечения без учета характера трудовой деятельности; происходила смена финансирования пенсий благодаря учреждению Пенсионного фонда России; предполагалось повышение пенсии и дифференциация ее размера в зависимости от продолжительности трудового стажа; появились новые виды пенсий, например, пенсия по инвалидности вследствие военной травмы.

Еще одним этапом положительным этапом в развитии социального законодательства стало принятие закона, направленного на поэтапное увеличение размера пенсий [2], и вводивший новый механизм начисления пенсий. Однако лишь в 2002 году была предпринята масштабная пенсионная реформа, направленная на повышение пенсионного обеспечения, в виду чего трудовая пенсия стала дифференцироваться на три составные части: базовую, страховую и накопительную. Дальнейшее развития системы социального обеспечения связано с развитием законодательства Российской Федерации.

Таким образом, подводя итог можно сказать следующе. Яркий этап в развитии благотворительного законодательства в нашем государстве связан с началом XX века и теми коренными преобразованиями, которые происходили в политической и экономической системах. С 20-х гг. XX века начинает постепенно формироваться система социального законодательства и мновековая система института благотворительности начинает терять свою значимость. Учреждается Наркомат, который по сути является первым государственным органом, реализующим социальное законодательство. Развитие системы социальных правоотношений связано с формирование социального законодательства и определением роли субъектов данных правоотношений. Главным субъектом таких отношений выступало государство, на которое возлагалось обязательство по разработке системы социального законодательства и финансированию системы социальных учреждений и видов помощи, все финансирование шло из государственного бюджета. Постепенно расширялся и круг получателей социальной помощи, увеличивались ее виды и размеры.

Список литературы

1. Закон РФ от 20.11.1990 № 340-1 (ред. от 27.11.2001, с изм. от 05.11.2002) «О государственных пенсиях в Российской Федерации» //СПС «Консультант Плюс» (Документ утратил силу).

2. Федеральный закон от 21.07.97 № 113-ФЗ «О порядке исчисления и увеличения государственных пенсий» //СПС «Консультант Плюс»

3. Основными нормативными актами, закрепившими новые условия предоставления пенсий и пособий, стали: Закон СССР 1956 г. «О государственных пенсиях»; Положение о порядке назначения и выплаты пособий по государственному социальному страхованию от 5 февраля 1955 г.; Постановление ЦК КПСС и СМ СССР от 14 января 1960 г. № 58 «О мерах по дальнейшему улучшению медицинского обслуживания и охраны здоровья населения СССР»; Постановление СМ СССР от 25 октября 1963 г. № 1108 «О выплате пособий на детей военнослужащих срочной службы»; Закон СССР от 15 июля 1964 г. «О пенсиях и пособиях членам колхозов» и др. //СПС «Консультант Плюс» (Документы утратили силу).

***Frolov Daniil Vitalievich**, student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bunin Yelets State University», Yelets, Russia*

FORMATION OF LEGAL RELATIONS ON SOCIAL SECURITY IN RUSSIA IN THE TWENTIETH CENTURY: HISTORICAL AND LEGAL ASPECT

Abstract. *The article is devoted to the formation of social legal relations in the Soviet era. Emphasis is placed on the stages of formation of the Institute of social security.*

***Keywords**: social legislation, social security Institute.*

ХАНИНА ВЕРОНИКА АЛЕКСЕЕВНА
Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет
veronikax1996@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СУДЕБНОЙ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

В процессе разрешения судом земельных споров нередко необходимо проведения судебной землеустроительной экспертизы. В статье определяется понятие судебной землеустроительной экспертизы, особый статус судебного эксперта и предъявляемые требования к нему, а также говорится о мировом урегулировании земельных споров, путем заключения мирового соглашения.

Судебная землеустроительная экспертиза - это проводимое на основании определения суда исследование специалистом (экспертом) вопросов, решение которых требует специальных познаний в области землеустройства, формирования земельных участков, кадастровой деятельности.[1]

Только судья принимает решение о назначении и производстве судебной землеустроительной экспертизы. Однако, стороны и другие лица, участвующие в деле по земельному спору, имеют право просить суд назначить производство судебной землеустроительной экспертизы и просить ее производство поручить конкретному эксперту или экспертной организации.

Так как производство землеустроительной экспертизы в настоящий момент является одним из дорогостоящих процессов, то судья всегда старается примирить спорящие стороны путем заключения мирового соглашения. Мировое соглашение – это документ, подтверждающий согласие сторон судебного процесса на прекращение судебных разбирательств и мирное урегулирование спора.[2]

Согласно ст. 153.9 Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (далее – ГПК РФ): «Мировое соглашение заключается в письменной форме и подписывается сторонами или их представителями при наличии у них полномочий на заключение мирового соглашения, специально предусмотренных в доверенности или ином документе, подтверждающем полномочия представителя. Мировое соглашение должно содержать согласованные сторонами сведения об условиях, о размере и сроках исполнения обязательств друг перед другом или одной стороной перед другой. В мировом соглашении могут содержаться условия об отсрочке или о рассрочке исполнения обязательств ответчиком, об уступке прав требования, о полном или частичном прощении либо признании долга, санкции за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств и иные условия, не противоречащие федеральному закону. Мировое соглашение составляется и подписывается в количестве экземпляров, превышающем на один экземпляр количество лиц, заключивших мировое соглашение. Один из этих экземпляров приобщается судом, утвердившим мировое соглашение, к материалам дела».[3]

Согласно ст. 153.10 ГПК РФ: «Мировое соглашение утверждается судом, в производстве которого находится дело. В случае, если мировое соглашение заключено в процессе исполнения судебного акта, оно представляется на утверждение суда, рассмотревшего дело в качестве суда первой инстанции. По результатам рассмотрения вопроса об утверждении мирового соглашения суд выносит определение. Суд не утверждает мировое соглашение, если оно противоречит закону или нарушает права и законные интересы других лиц. Суд не вправе утверждать мировое соглашение в части, изменять или исключать из него какие-либо условия, согласованные сторонами. При рассмотрении вопроса об утверждении мирового соглашения суд вправе предложить сторонам исключить из мирового соглашения отдельные условия, противоречащие закону или нарушающие права и законные интересы других лиц».[3]

Если мировое соглашение между сторонами не может быть достигнуто по тем или иным обстоятельствам, а дальнейшее разбирательство дела по существу зашло в «тупик», то в ходе судебного процесса у судьи или лиц, участвующих в процессе, могут возникнуть вопросы, решение которых невозможно без специалиста (эксперта), имеющего специальные знания.

При рассмотрении гражданских дел по земельным спорам, эксперт должен иметь знания в области землеустройства и кадастров, а также геодезии и картографии.

Особый процессуальный статус судебного эксперта подтверждается положениями п. 2 ст. 86 ГПК РФ, согласно которым «в случае, если эксперт при проведении экспертизы установит имеющие значение для рассмотрения и разрешения дела обстоятельства, по поводу которых ему не были поставлены вопросы, он вправе включить выводы об этих обстоятельствах в свое заключение».[3]

На основе изложенного отметим обстоятельства, которые выделяют эксперта среди лиц и сторон, участвующих в деле.

1. Эксперт – это лицо, определенное законом согласно статье 79 ГПК РФ.
2. Ни одно лицо, участвующее в деле по решению суда, не отягощено такими обязательствами (условиями деятельности) как эксперт.[4]

К эксперту предъявляются требования согласно статье 13 Закона № 73-ФЗ: «Должность эксперта в государственных судебно-экспертных учреждениях может занимать гражданин Российской Федерации, имеющий высшее образование и получивший дополнительное профессиональное образование по конкретной экспертной специальности в порядке, установленном нормативными правовыми актами соответствующего уполномоченного федерального государственного органа. Должность эксперта в

экспертных подразделениях федерального органа исполнительной власти в области внутренних дел может также занимать гражданин Российской Федерации, имеющий среднее профессиональное образование в области судебной экспертизы.

Определение уровня квалификации экспертов и аттестация их на право самостоятельного производства судебной экспертизы осуществляются экспертно-квалификационными комиссиями в порядке, установленном нормативными правовыми актами соответствующего уполномоченного федерального государственного органа. Уровень квалификации экспертов подлежит пересмотру указанными комиссиями каждые пять лет.»[6]

Список литературы

1. Борисоглебская Л.Н. Моделирование инновационной деятельности организации. [Текст] / Л.Н. Борисоглебская, С.Н. Волкова, А.В. Шлеенко // Известия Курск. гос. техн. ун-та. Курск, гос. техн. ун-т. – Курск, 2009 – № 4 (29). – С. 86-90
2. Волкова С.Н. Экономическая эффективность модернизации предприятий АПК как потенциал реализации невостребованной недвижимости / С.Н Волкова, Е.Е. Сивак, А.В. Шлеенко // Курск: Изд-во Деловая полиграфия. – 2013. – 146 с.
3. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 02.12.2019).
4. Бакаева Н.В. Динамика развития взаимодействий в социально-экологических системах / Н.В. Бакаева, А.В. Шлеенко, С.Н. Волкова, Е.Е. Сивак, А.В. Шлеенко, М.И. Пашкова // Технология текстильной промышленности. – 2017. – №1(367) – С. 24-29.
5. Шлеенко А.В. Развитие малоэтажного деревянного домостроения в России / А.В. Шлеенко, И.Г. Шаповалов, Д.А. Басова // Молодежь и XXI век - 2016: материалы VI Международной молодежной научной конференции (25-26 февраля 2016 года), в 4-х томах, Том 3, Юго-Зап. гос. ун-т., Курск, 2016. – С.341-344.
6. Волкова С.Н. Уровни трансформации системы и точек бифуркации в объектах исследования / С.Н. Волкова, Е.Е. Сивак, А.В. Шлеенко, Т.В. Белова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2016. – №7. – С. 77-80.

ЧЕРНЫШЕВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА
КИРИЛЕНКО ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в городе Шахты
Shpigunova96@mail.ru

ВИКТИМНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Статья посвящена проблеме влияния виктимности на формирование девиантного поведения. Раскрываются значения терминов «девиантное поведение» и «виктимность». В российской виктимологии различают виды виктимности, а именно: индивидуальную, видовую, групповую и массовую. Внимание обращается на различия видов виктимности. Рассматривался вопрос о том, как виктимность влияет на формирование девиантного поведения (на примере исследования Л. Шевченко). Исследование показало, что виктимность зависит от таких факторов как: личностные характеристики, социальный статус человека, уровень конфликтогенности ситуации. Полученный виктимный опыт, который не подвергается анализу со стороны лица, может привести к неправильной оценке противоправного поведения, и как следствие, к формированию у человека различных форм девиантного поведения.

Еще со времен возникновения общества поведение с отклонениями от установленных социальных норм всегда считалось нежелательным проявлением человеческой жизнедеятельности и представляло опасность для социальной стабильности. В современных реалиях проблема преступности занимает не последнее место в общественной жизни. Поэтому интерес среди зарубежных и российских исследователей (К. Мак Кэгни, Д. Миллер, С. Смит, Ю.А. Клейберг, С. А. Беличева, В.Д. Меделевич) к процессам негативного влияния среды на человека в результате которого, личность становится жертвой социальных воздействий, высок. Остановимся подробнее на данном понятии.

Доктор психологических наук из Санкт-Петербургского Елена Змановская трактует девиантное поведение, как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [2, с. 15].

С развитием науки появляются все новые и новые термины. Один из таких – виктимность (от лат. victima – жертва). Российский ученый Юрий Клейберг определяет виктимность, как приобретенные человеком физические, психические, социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву [3, с. 104]. Изучением различных ее аспектов занимались такие ученые как: О.О. Андронникова, А.В. Мудрик, В.С. Устинова, Ю.А. Клейберг и др.

В российской виктимологии различают виды виктимности, а именно: индивидуальную, видовую, групповую и массовую [1]. Под индивидуальной виктимностью понимают, как реализованную преступным актом личностную предрасположенность, так и потенциальную способность человека стать жертвой преступления. Видовая виктимность заключает в себе предрасположенность отдельных лиц становиться жертвами определенных видов преступлений. Повышенная способность людей, обладающих качествами, становиться жертвами преступлений относят к проявлениям групповой виктимности, а массовая виктимность несет в себе реальную возможность для определенного круга людей, в силу их субъективных качеств, нести физический, моральный и материальный вред.

Интересен тот факт, что массовая виктимность характеризуется показателями (уровень, структура, динамика) которые почти аналогичны показателям преступности. А соотношение между индивидуальной и групповой виктимностью можно рассматривать как соотношение отдельного престу-

пления и преступности в целом. Некоторые исследователи выделяют латентную виктимность по аналогии с латентной преступностью [4, с. 77].

Российский психолог М.А. Одинцова рассматривает два конститутивных типа виктимности: личностную и ролевую. По мнению ученого, личностная виктимность влияет на ролевое поведение, поскольку ощущает сильное влияние личностных особенностей человека [5, с. 84]. Одинцова полагает, что личностная виктимность иногда является фактором, который влияет на выбор поведения в определенной ситуации и обусловливает приобретение личностью виктимного опыта.

Рассмотрим, как же виктимность влияет на формирование девиантного поведения? Украинской ученой Ларисой Шевченко проводилось исследование, в котором участвовало 218 человек. Респонденты были поделены на две группы. В первую группу входило 126 человек. В основном, это молодые люди мужского и женского пола, которые отбывали срок в учреждениях исполнения наказаний. Другая группа состояла из 92 человек персонала учреждений исполнения наказаний (возрастом от 24 до 35 лет). В основу исследования легли методики «Склонность к виктимному поведению», «Личностный диференциал»; проводилось анкетирование; выборочно изучались материалы дел и картотеки первичной диагностики психологов учреждений.

По результатам анкетирования можно было увидеть, что в первой контрольной группе виктимный опыт составил 87,6 % , а во второй – 41, 2 %. Причем, осужденные женского пола отмечали, что в жизни им пришлось побывать в качестве жертв таких преступлений, как: мошенничество, квартирные и карманные кражи, насилия в семье. Осужденные мужского пола, согласно опросу, чаще всего становились жертвами вымогательств, грабежей; страдали от насилия со стороны сверстников и родителей. Так, большинство респондентов указали на то, что в большинстве своем, были лишены нормального общения с родителями.

В ходе исследования ученого удивил тот факт, что осужденные, которые обладали личным виктимным опытом и побывали в качестве жертв вымогательств, мошенничества, квартирных и карманных краж, насилия в различных формах, в меньшей степени осуждали противоправные деяния.

В ходе эксперимента Шевченко выделила виктимогенные качества личности, характерные для первой группы: агрессивность, конфликтность, жадность, неумение отстаивать свою правоту, уступчивость. В тоже время, данные респонденты, оценивая себя в качестве добрых, справедливых, решительных, сильных и толерантных людей, отрицали у себя наличие виктимогенных качеств. Интересен тот факт, что участники второй группы к виктимогенным качествам личности относят: неразборчивость в связях, доверчивость, наивность. В то же время, своими основными качествами они считают: самостоятельность, честность, открытость, добросовестность, т.е. осознанно допускают вероятность своей уязвимости и виктимности.

Результаты исследования показали наличие потенциальной склонности к виктимному поведению в исследуемых группах. В первой группе реализованная виктимность выражена максимально. У мужчин прослеживается склонность к агрессивной виктимному поведению, у женщин – склонность к зависимому виктимному поведению. Во второй группе большое значение имеет показатель склонности к гиперсоциальному виктимному поведению.

Основываясь на вышеизложенном, можно сделать вывод, что виктимность зависит от таких факторов как: личностные характеристики, социальный статус человека, уровень конфликтогенности ситуации. Полученный виктимный опыт, который не подвергается анализу со стороны лица, может привести к неправильной оценке противоправного поведения, и как следствие, к формированию у человека различных форм девиантного поведения.

Список литературы

1. Вишневецкий К.В., Варчук Т.В. Виктимология: учеб. пособие. – М., 2018.
2. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. завед. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013. – 288 с.
3. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособие/ Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
4. Ривман Д. В. Криминальная викимология/ Д. В. Ривман – СПб.: Питер, 2012. – 304 с.
5. Одинцова М.А. Психология жертвы. Сказкотерапия для взрослых/ М.А. Одинцова. – Самара: Бахрах-М, 2011. – 240 с.

ШИРИНОВА ВИОЛЕТТА РОМАНОВНА
ОЗЕРНАЯ АННА АЛЕКСАНДРОВНА
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
violetta.shirinova@icloud.com

ОТНОШЕНИЕ И ВЛИЯНИЕ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ К ИСКУССТВЕННОМУ ПРЕРЫВАНИЮ БЕРЕМЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В данной статье рассматривается актуальная социальная проблема-проблема влияния церкви на решение о прерывании беременности. Выявлены противоречия правовой системы в Российском законодательстве. Для проведения исследования были использованы примеры реальных людей из источников средств массовой информации. Разработана и предложена поправка в нормативном акте, позволяющая устранить выявленное противоречие.

Тема аборта является одной из самых обсуждаемых в современной России. Многие политики, ученые, общественные организации считают, что в нашей стране, искусственное прерывание беременности может привести к

серьезным проблемам, связанных с демографией. Служители церкви по каноническим правилам предписывают аборт к тяжкому греху. По их мнению, рождение ребенка является Божим даром, поэтому любое посягательство на жизнь плода, с момента его зачатия, считается преступным. Также, использование некоторых гормональных средств, обладающих абортивным действием, тоже приравнивается к преступлению. Придерживаться этих канонов или нет, решает каждый сам для себя, так как ст. 3 п. 3 Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» говорится о недопущении установления преимуществ, ограничения или иных форм дискриминации в зависимости от религии. В нашей стране, проведение данной процедуры не запрещается на законодательном уровне. В с. 56 п.1 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» зафиксировано то, что любая женщина в праве самостоятельно решить вопрос о материнстве. Аборт проводится по желанию женщины и при наличии на то, ее добровольного согласия на срок беременности до 12 недель, по социальным показаниям до 22 недель и не зависимо от срока, при наличии медицинской справки. Но, к сожалению, данный закон не соблюдается должным образом.

Примером может послужить весьма нашумевший случай, произошедший в городе Центральном Черноземье, Старом Осколе. Там с 2012 года существует специальный порядок действий перед операцией по прерыванию беременности, в котором предлагают поговорить со священником, психологом и принести в женскую консультацию на обходном листе их согласия в виде подписи. В 2017 году в мае жительница небольшого городка Мария Бузаева, для утверждения операции, пришла в храм Рождества Христова к отцу Евгению. На тот момент, девушка уже имела троих детей, и рождение четвертого было незапланированным, к тому же, финансовое положение того не позволяло. Все это она рассказала служителю церкви, который по итогу отказался расписываться, объяснив это тем, что Мария молода и в будущем не сможет завести детей. В женской консультации, пациентку отказались принимать без надлежащей подписи, а потому, ей пришлось оставить ребенка. Конечно, трудно не согласиться с тем, что дети приносят в дом счастье, уют, тепло. Также, рождение ребёнка во многих семьях скрепляет брачный союз. Но, это все касается запланированных детей. К тем семьям, которые готовы морально, материально содержать ребенка, ведь это новая жизнь, за которую каждый родитель обязан нести ответственность. Данный случай довольно прискорбный, ведь на плечи семьи возляжет груз воспитания не желаемого ребенка. Он с большой вероятностью обречен на несчастливую жизнь. Разве это правильно? Не это ли преступление? Допустимо ли такое явное вмешательство церкви в личную жизнь людей в нашем светском государстве? Кто дал право вершить чужие судьбы? Еще не стоит забывать о том, что в нашей стране есть как верующие, так и не верующие люди. Мы знаем, что согласно ст. 28 Конституции РФ, каждому гарантируется право исповедовать любую ре-

лигию или не исповедовать никакой. Толерантно ли отправлять к батюшке в обязательно порядке, без права на выбор, человека не верующего в Бога? Стоит задуматься еще о том, что после таких отказов, женщина может пойти на отчаянный шаг, попытаться избавиться от нежелательной беременности в домашних условиях, что может привести к плачевным последствиям и даже смерти.

Против абортов выступает вся православная церковь. Так, буквально на днях, а именно 28 января 2020 года, в Москве Патриарх Московский и всея Руси Кирилл предложил исключить искусственное прерывание беременности по желанию. Данное ограничение, по его мнению, может увеличить населения страны к 2030 году на десять миллионов. Но почему же, опять-таки, в учет не берется увеличение числа жертв от аборта в домашних условиях? Сколько нежеланных детей появится на свет, особенно в неблагополучных семьях. Об их судьбе никто не беспокоится, важно лишь повышение демографических показателей.

Нельзя, также не упомянуть о введении временного запрета на аборты в 2019 году, в трех регионах России: Приморского край, Рязанская область и Якутия, который длился с 31 июля по 3 августа. Министерства здравоохранения названных регионов приняли это решение в целях предотвращение абортов и на «сохранение семейных традиций и ценностей». Не противоречит ли этот запрет с. 56 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в котором, как мы упоминали ранее, принятие решения об аборте решает сама женщина?

На наш взгляд, для реального соблюдения закона необходимо внести поправки, которые позволят устранить дискриминацию по религиозной принадлежности и внесут ясность нормативный акт. Мы предлагаем, в статье 56 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» добавить в п. 1, следующую формулировку «Каждая женщина самостоятельно решает вопрос о материнстве. Искусственное прерывание беременности проводится по желанию женщины при наличии информированного добровольного согласия **без подтверждения религиозных организаций»**.

В зависимости от специфики общественного и государственного строя, от социальных и экономических условий жизни, вероисповедания, плотности населения отношение к аборту в России в различное время было разным. Церковь всегда выступала и выступает по сей день против абортов. Начиная с XV по XVIII в, священник накладывал на женщин специальный вид наказания, епитимью, на срок от пяти до пятнадцати лет за обращение к бабке-повитухе или использование зелья, вызывающего выкидыш. Следовать предписаниям или нет, каждый решает для себя сам. Влияние церкви на решение об аборте в современном России, недопустимо, ибо мы живем в светском государстве.

Список литературы

1. О свободе совести и о религиозных объединениях: федер. закон : [принят Гос. Думой 19 сентября 1997 г. : одобр. Советом Федерации 24 сентября 1997г.] // СПС КонсультантПлюс

2. Карина Меркурьева. Йована Георгиевски. Без анестезии и с благословения батюшки. Как власти борются с абортами (на консультацию к батюшке) // Радио свобода. 2019.

URL: https://www.svoboda.org/a/29877044.html

3. Ксения Гулиа. В ряде регионов России ввели временный запрет на аборты (временный мораторий на аборты — это законно?) // RFI. Международное французское радио. 2018. URL: http://www.rfi.fr/ru/rossiya/20180806-v-ryade-rossiiskikh-regionov-vveli-vremennyi-zapret-na-aborty

4. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон : [принят Гос. Думой 1 ноября 2011 г. : одобр. Советом Федерации 9 ноября 2011 г.] // СПС КонсультантПлюс

5. Конституция Российской Федерации: офиц. текст- М. : Маркетинг, 2019. – 60 с.

ШИШКИН АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ
КИРИЛЕНКО ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА
Россия, г. Шахты, Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
Shpigunova96@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ С ИНЫМИ СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ

Данная научная работа заключает в себе анализ взаимодействия органов исполнительной власти с органами принудительного исполнения (Федеральная служба судебных приставов). В статье рассматривается бюрократическая составляющая взаимодействия между органами и вытекающее, как следствие, административная проволочка.

На сегодняшний день банальная путаница в документах в органах власти стала настолько привычным явлением, что этим невозможно удивить ни одного жителя Российской Федерации. Огромное количество формальностей, необходимых для соблюдения закона, делают бюрократическую машину до ужаса громоздкой и неповоротливой. Сотрудники государственных органов и не только вынуждены затрачивать десятки часов на заполнение, отправление документов вместо того, чтобы заниматься прямыми обязанностями.

Для исправления этой ситуации нужны кардинальные переработки законодательства. Мы предлагаем начать данную работу с органов ФССП и ГИБДД.

«В МВД России по запросу «Ъ» предоставили данные о нарушениях ПДД, совершенных водителями в 2018 году. Сотрудники ГИБДД возбудили дела по 131,1 млн нарушений, что на 17% больше, чем в 2017 году. По итогам 2018 года подразделения вынесли 129,2 млн постановлений, из них

исполнено (оплачено) 80%, что на 2% больше, чем годом ранее. Львиная доля постановлений — 105,9 млн — это штрафы, вынесенные с помощью камер» [3].

Из этого следует что на всю Россию было просрочено более 25 млн штрафов ГИБДД. Если учесть минимальный штраф в 500 рублей, то государство не досчиталось более 12,5 млрд рублей. По закону, просроченный штраф удваивается; по закону об исполнительном производстве, статья 112 на взыскиваемый штраф судебный пристав налагает 7% сбор, но не менее 1000 рублей. На выходе получается сумма с одного минимального штрафа в 2000 рублей. Со всех штрафов число превышает 50 млрд рублей. Но реально ли получить эту сумму действиями судебных приставов исполнителей? Мало вероятно.

По данным того же «Коммерсантъ» со ссылкой на МВД, более 80% штрафов приходится на видеорегистраторы. Это исключает с большей вероятностью незаконность привлечения к административной ответственности сотрудниками ГИБДД. Большинство штрафов оказались за превышение скорости [3]. Так же следует учитывать, что штраф выносится владельцам автомобилей, соответственно, людям, имеющим возможность оплатить штраф в 60 дневной срок.

С 01.01.2020 года в силу вступил федеральный закон от 01.10.2019 № 328-ФЗ «О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Данный нормативно правовой акт расширил полномочия, права и обязанности сотрудников принудительного исполнения, но не уменьшил нагрузку на аппарат принудительного исполнения. В статье «Парламентской газеты», учредителем которой является Государственная Дума и Совет Федерации, прописано: «В 2018 году Федеральная служба судебных приставов (ФССП) возбудила 40,5 миллиона исполнительных производств. Всего на исполнении за год находилось 72,3 миллиона дел, сообщил глава Комитета Госдумы по безопасности и противодействию коррупции Василий Пискарев на «круглом столе» в Госдуме» [5].

Опираясь на эту и вышесказанную информацию можно сделать вывод, что государственные исполнительные сильно загружены. Необходимо применять меры по эффективности их работы.

Говоря о последних, крайне важно понимать, что данные органы загружены куда более крупными суммами, чем те же штрафы. При этом когда судебный пристав исполнитель берется за данное дело, возникает огромное количество проволочек. К ним относятся и невозможность судебным приставом совершить арест счетов и конфискации имущества, если сумма не превышает 3000 рублей. Иными словами, он способен только взыскать сумму со счета должника или привлечь к иной административной ответственности по решению суда, как крайняя мера.

Но мы говорим о автовладельцах-нарушителях, способных оплатить просроченный штраф, об административном правонарушении, а не пре-

ступлении. Тогда зачем государству работать по схеме: ГИБДД-ФССП-правонарушитель? Что мешает государству проявить реформаторскую мобильность и устранить ФССП как посредника?

Мы предлагаем схему: ГИБДД-правонарушитель. Новаторская суть заключается в то, что специальный назначенный сотрудник, под протоколом о защите и неразглашении персональных данных физических лиц получит доступ к банковским счетам должников исключительно по штрафам ГИБДД на ровне с судебным приставом исполнителем. Сотрудник будет самостоятельно взыскивать просроченные штрафы. В таком раскладе мы сводим к минимуму административную проволочку с документами, открытием споров с должниками и лишним расходам.

Такая реформа на первый взгляд может оказаться опасной и рискованной, но в реальности от такой схемы окажутся в плюсе все три стороны:

— ГИБДД сможет без многомесячных административных проволочек оперативно закрывать административное дело производство.

— ФССП получит колоссальную разгрузку по количеству делопроизводств.

— Сам правонарушитель меньше рискует быть направленным на исправительные работы или иной ответственности, или встретить на пороге дома судебных приставов спустя 2 года.

Важно знать, что мы не снимаем данную категорию работы с ФССП, а только притормаживаем его передачу последним. В случае, если специально уполномоченные сотрудники ГИБДД не смогли в 3 месячный срок самостоятельно взыскать денежную сумму, равную выписанному штрафу, дело направляется в ФССП.

Есть еще один плюс для граждан. Из-за административной проволочки, вызванной передачей дел и информированию между органами случается такое, что гражданин фактически оплатил просроченный штраф в ГИБДД, а судебный пристав исполнитель через время взыскивает эту же сумму. Причина такова, что ГИБДД должны официально уведомить последнего о закрытии административного делопроизводства по факту фактического его исполнения.

Более того, если такая проволочка будет снижена к минимуму, то меньше рисков, для самих госслужащих остаться без работы.

В заключении работы осмелюсь заменить, что данное новшество является весьма простым и эффективным. Развитие законодательной системы сильно наращивать темпы и в первую очередь не в создании новой законодательной базы, а в совершенствовании уже сложившейся и проверенной временем. Такой подход позволит России идти на ровне с лидирующими странами в области права.

Список литературы

1. Об исполнительном производстве: федеральный закон : [принят Гос. Думой 14 сентября 2007 года, одобрен Советом Федерации 19 сентября 2007 года № 195-ФЗ : // Собрание законодательства – 2019 – № 328.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: [принят Гос. Думой 20 декабря 2001 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года № 195-ФЗ] // Собрание законодательства – 2019 – № 195.

3. Автомобильные права и штрафы // [Сетевое издание «Коммерсантъ»] // серия Эл № ФС77-76922 от 11 октября 2019 г. [Москва, 2019г.]

URL: https://www.kommersant.ru/doc/3866563

4. Пискарев: в 2018 году приставы возбудили 40,5 миллиона исполнительных производств // [«Парламентская газета» - официальное еженедельное издание Федерального Собрания РФ.] // Издание является официальным публикатором федеральных законов, постановлений, актов и других документов Федерального Собрания. [Москва 2019г.]

URL: https://www.pnp.ru/social/piskarev-v-2018-godu-pristavy-vozbudili-405-millionа-ispolnitelnykh-proizvodstv.html

ШТОКОЛОВА АРИНА БОРИСОВНА, студентка
Юго-Западный государственный университет, Россия

КОНФИСКАЦИЯ ИМУЩЕСТВА КАК МЕРА УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ХАРАКТЕРА

В статье рассматривается конфискация имущества в качестве меры уголовно-правового характера. В статье указано, что исследование института конфискации имущества представляет собой необходимое условие практического его применения. Именно это исследование влияет на разделение уголовной ответственности и эффективность противодействия преступности.

Социальные проблемы, которые существуют в обществе, поставили перед государством определенную задачу поиска эффективных мер предупреждения и пресечения преступлений. В Российской Федерации уголовная политика направлена на развитие дифференциации уголовной ответственности, а также она обеспечивает наличие наряду с наказанием иных мер уголовно-правового характера.

Все государства, в которых применяется институт конфискации имущества, рассматривают ее как необходимое и эффективное средство противодействия преступности и борьбы с ней. В ряде международных конвенций содержатся предписания о том, что государствам-участникам необходимо предпринимать меры, которые будут способствовать применению конфискации имущества, которое получено преступным путем, при помощи орудий, средств и предметов преступления.

В качестве иной меры уголовно-правового характера институт конфискации имущества ставит перед собой цель стать средством воздействия на общественные отношения, которые связаны с преступной деятельностью.

До отмены конфискации в 2003 году она определялась как принудительное безвозмездное изъятие в собственность государства всего или части имущества, являвшегося собственностью осужденного.

В юридической литературе конфискация рассматривается как принудительное, безвозмездное изъятие в доход государства криминальное имущества с целью лишения лиц возможности материального обогащения с помощью совершения преступлений.

На сегодняшний день, согласно законодательству Российской Федерации, под конфискацией понимается принудительное безвозмездное изъятие и обращение в собственность государства на основании обвинительного приговора определенного вида имущества [1].

Кроме Уголовного кодекса Российской Федерации регулирование конфискации имущество возложено на Федеральный закон «Об исполнительном производстве». Согласно данному закону конфискация имущества представляет собой принудительное безвозмездное изъятие у должника или иных лиц имущества, указанного в исполнительном документе, и передачу его государственным органам или организациям для обращения в государственную собственность в соответствии с их компетенцией, которая устанавливается Правительством Российской Федерации [2].

Выделяют два основных вида конфискации имущества – общую и специальную. При общей конфискации изъятию подлежит все имущество осужденного, а при специальной – определенные его виды. К имуществу, которое подлежит специальной конфискации, относятся: [3]

1) орудия и средства, иные предметы, которые использовались для подготовки и совершения преступления;
2) денежные средство, иное имущество, которое получено в результате совершения преступления;
3) предметы, которые изъяты из свободного оборота.

Общая конфискация представляет собой изъятие всего имущества осужденного, движимого и недвижимого, его доля в общей собственности уставном капитале коммерческих организаций, денежные средства, ценные бумаги, иные ценности, в том числе находящиеся на счетах и во вкладах в финансово-кредитных организациях, а также имущество, которое передано в доверительное управление.

Специальная конфискация – это изъятие определенного вида имущества. В связи с этим специальная компенсация разделяется на несколько разновидностей:

1) конфискация имущества и иных доходов, которые получены в результате совершения преступления;
2) конфискация орудий и средств совершения преступления.

В Уголовном законодательстве прямо не закреплены цели конфискации имущества. Отсюда и возникают проблемы в применении законодателем такого института. В литературе цели конфискации имущества рассматривают как свойства, которые имеют объективную и субъективную природу.

Эти свойства отражают модель желательных изменений в социальной жизни, которые должны наступать в результате применения конфискации.

Уголовный кодекс Российской Федерации определяет правила назначения конфискации имущества. К имуществу, которое подлежит конфискации, относятся:

1. Деньги, ценности, иное имущество, которое получено преступным путем;
2. Деньги, ценности и иное имущество, которое используется для финансирования терроризма, экстремистской деятельности, незаконного вооруженного формирования;
3. Орудия, оборудования и другие средства совершения преступления.

Согласно Уголовно - исполнительному кодексу Российской Федерации в нем закреплены общие положения, и принципы применения иных мер уголовно – правового характера, которые предусматривает Уголовный кодекс Российской Федерации [4.]

Конфискация имущества осуществляется судебным приставом – исполнителем в присутствии понятых и составлением акта описи, кроме денежных средств, должника, которые находятся на счетах и вкладах в банках и иных кредитных организациях, ценных бумаг и денежных средств, которые находятся у участника рынка ценных бумаг [5].

Постановление о конфискации бездокументарных ценных бумаг отправляется судебным приставом – исполнителем лицу, которое осуществляет учет прав на эти ценные бумаги, с поручением о списании конфискованных ценных бумаг со счета должника и зачислении их на счет государственного органа или организации в соответствии с их компетенцией.

При введении в Уголовный кодекс Российской Федерации института конфискации имущества возникло много вопросов и проблем. По данным статистических органов, за два года судами практически не выносилось решений о конфискации имущества по статьям, предусмотренным п. «а» ч. 1 ст. 104.1 Уголовного кодекса Российской Федерации. А что касается конфискации орудий, оборудования или иных средств совершения преступлений, которые принадлежат обвиняемому, то суды по изымают их в рамках Уголовно – процессуального кодекса Российской Федерации, формально добавляя в приговор статьи Уголовного кодекса Российской Федерации о конфискации.

Другой немало важной проблемой применения института конфискации имущества ученые называют перечень составов преступления, за которое предусмотрено такое наказание. Согласно Уголовному кодексу к преступлению, за которое предусматривается конфискация имущества, является незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры. Исследователи пишут о том, что процедуру посева или возделывания нельзя изъять в доход государства, а сами растения в последствие все равно уничтожат [6]. Тогда в указанном перечне должна применяться только статья 228.1, которая

предусматривает ответственность за незаконное производство, сбыт или пересылку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, проблемы, которые возникают при применении такой меры наказания необходимо устранить и тогда, конфискация как мера уголовно – правового характера станет более эффективной в борьбе с преступностью.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 16.10.2019) [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru.
2. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (последняя редакция) «Об исполнительном производстве» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru.
3. Пилипенко, К.В. Уголовно – правовое регулирование конфискации имущества в международном праве// Теория и практика общественного развития. – 2014. – №9. – С.1-5.
4. Уголовно – исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01. 1997 №1-ФЗ (ред. от 26.07.2019) [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru.
5. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 02.08.2019) [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru.
6. Бушуева, С.А. Правовая природа конфискации имущества // Бизнес в законе. Экономико - юридический журнал.– 2008. –№3. –С. 1-2.

ШУМСКАЯ ЮЛИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА
Россия, г.Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
dina.alontseva@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА БЕЖЕНЦА И ВЫНУЖДЕННОГО ПЕРЕСЕЛЕНЦА

Статья посвящена вопросам определения правового статуса «беженец» и «вынужденный переселенец». Сделан акцент на законодательно-правовой анализ института «беженец» и «вынужденный переселенец»

Ключевые слова: законодательство, беженец, вынужденный переселенец.

Ежегодно по всему миру более ста тысяч людей покидают свои дома и отправляются на поиски убежища. Причины этого действия весьма разнообразны: начало военных конфликтов, дискриминация или, например, расовые гонения. По нашему мнению, проблема беженцев является одной из наиболее острых и актуальных, при этом не только в России, но и по всему миру. Для доказательства приведенной позиции достаточно обратить внимание на ситуацию с беженцами в таких странах, как Франция, Германия, Украина. Или, например, вспомнить период 1992 – 1999 гг., когда в России было зарегистрировано около 1,6 миллионов беженцев и переселенцев. Данная проблема уже давно вышла из списка внутренних, и носит международный характер. Почти на каждом совещании либо европейском

саммите в качестве одной из основных рассматривается проблема беженцев.

Данное исследование направлено на разграничение таких понятий как «беженец» и «вынужденный переселенец», которые зачастую рассматриваются как синонимы.

Итак, беженец – это человек, который был вынужден покинуть страну, где он до этого проживал, вследствие каких-либо чрезвычайных обстоятельств. Это понятие появилось в системе международного права после Первой мировой войны. Около 1,5 миллионов людей после окончания военных действий были вынуждены искать себе новое место проживания. Женевская конвенция 1951 г. устанавливает следующие причины гонения людей: политические взгляды, принадлежность к конкретным социальным группам, религия, раса, национальность [2]. Иные ситуации, предъявляемые человеком, не выступают в качестве предлога для получения статуса беженца. Решение о признание лица беженцем принимает уполномоченный территориальный орган службы миграции в течение 3-х месяцев со дня подачи ходатайства гражданином [3]. При этом человеку выдается удостоверение беженца. Данный статус может получить отдельный гражданин или вся семья. Если, например, лицо не достигло совершеннолетия, его данные заносятся в удостоверение матери или отца.

Гражданин, получивший статус беженца в РФ имеет определенный набор прав и обязанностей [1]. Среди основных прав можно выделить следующие: при необходимости пользование услугами переводчика, оказание поддержки при оформлении документов для въезда на территорию Российской Федерации в случаях определенных законодательством, получение питания и пользование коммунальными услугами в центре временного размещения, кроме того право на оказание медицинской и фармацевтической помощи. При этом гражданин, признанный беженцем, обязан соблюдать Конституцию РФ, своевременно появляться в центре временного размещения, соблюдать установленный порядок проживания, проходить переучет в сроки, которые устанавливаются законодательством и надлежащими на это органами и т.д. Конечно, встречаются ситуации, когда человеку отказывают в получении статуса беженца. Поводом для этого может быть совершение лицом тяжелого правонарушения на территории Российской Федерации, преднамеренная ложь во время подачи документов, а также, как уже говорилось выше, в случае если причина не может служить основанием для получения статуса беженца. Отличительной чертой правового положения лиц, которые отправляют ходатайство о признании их беженцами, является то, что в случае отказа граждане должны покинуть территорию страны.

При исследовании данной проблемы нельзя не коснуться вопроса об утрате гражданином статуса беженца. Согласно законодательству РФ произойти это может в следующих случаях: приобретение гражданства РФ, отказ от помощи страны своей гражданской принадлежности, утрата граж-

данство по собственной воли. В описанных ситуациях человеку отправляется соответствующее извещение в течение трех рабочих дней со дня принятия решения.

Следует различать понятия «беженец» и «переселенец» [4]. Итак, переселенец – это лицо, который добровольно покидает свою страну и переселяется в другую на постоянное место жительства. Российская Федерация заключила определенные соглашения о защите прав переселенцев с такими странами, как Армения, Белоруссия, Киргизия и др. Как и беженцы, переселенцы имеют право на льготы и поддержку со стороны государства.

Нами был проведен анализ документов о численности беженцев и вынужденных переселенцев в России с 1995 по 2019 гг. Так, наибольшее количество беженцев было зарегистрировано в 1998 году – 235065 человек, а наименьшее в 2007 году – 405 лиц. При этом большая часть беженцев прибыла из таких государств, как Азербайджан, Афганистан, Узбекистан. Если обратить внимание на численность вынужденных переселенцев в России, самая большая численность их была зафиксирована в 1997 году – 1147354 человек, а наименьшая в 2017 году – 19327 иностранных лиц. Интересным является тот факт, что на период с 2010 по 2019 гг. в России не было зарегистрировано ни одного вынужденного переселенца из Беларуси.

Таким образом, в данной работе мы исследовали права и прямые обязанности беженцев, процедуру получения данного статуса, изучила документы о численности беженцев и вынужденных переселенцев в России, помимо этого обратила внимание на разграничение понятий «беженец» и «вынужденный переселенец». Следует принять, что данная проблема, существующая о многих государствах мира, оказывает большое воздействие на финансовую, демографическую ситуацию в стране. На наш взгляд, соответствующими органами должна быть выработана более эффективная государственная политика по вопросам беженцев и разработана единая с международным сообществом политика в установлении статуса беженцев и вынужденных переселенцев.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г. // Российская газета. - № 237. – 25 декабря 1993.

2. Конвенция о статусе беженцев (Женева, 28 июля 1951 г.)// Сборник Международных документов. 1995. № 2. С.22-29.

3. Постановление Правительства РФ от 22.02.1997 № 199 «Об утверждении порядка выдачи и формы свидетельства о регистрации ходатайства о признании лица вынужденным переселенцем и удостоверения вынужденного переселенца» (ред. от 28.03.2008) //СПС «Консультант Плюс»

4. Андриченко Л.В. Международно-правовая защита беженцев и лиц, перемещенных внутри страны // Миграция, права человека и экономическая безопасность современной России: состояние, проблемы, эффективность защиты: Сборник статей. / Под ред. д.ю.н., профессора, академика РАЕН и ПАНИ В.М. Баранова. Нижний Новгород, 2004. – С.67-89.

***Julia V. Shumskaya**, student, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Bunin Yelets State University», Yelets, Russia*

ON THE PROBLEM OF DETERMINING THE LEGAL STATUS OF REFUGEES AND INTERNALLY DISPLACED PERSONS

***Abstract.** The article is devoted to the issues of determining the legal status of "refugee" and "forced migrant". Emphasis is placed on the legal analysis of the Institute "refugee" and " internally displaced person»*

***Keywords:** Keywords: legislation, refugee, internally displaced person.*

Педагогика. Лингвистика и филология

АВЕРКИЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Россия, город Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
anastaciakopteva@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАЛЬТОН-ПЛАНА В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ 1920-х гг.

Формирование российской государственной политики в сфере образования, определение его целей, задач, поиск инновационных подходов и методов не возможен без анализа исторического опыта становления и развития народного образования в советский период, поэтому проблема активизации познавательной деятельности учащихся продолжает оставаться в центре внимания российской школы.

После революции 1917 года классно-урочная система, функционирующая долгие годы, сменилась альтернативной формой организации процесса обучения, внедрением новых методик и способов организации образовательного процесса. Проблема познавательной активности учащихся решалась педагогами в неразрывной связи с задачей соединения обучения с жизнью, практикой социалистического строительства.

Народный комиссариат просвещения РСФСР во главе с А.В. Луначарским выступал против дореволюционных методов проведения уроков, обосновав это отрывом от жизненного опыта, подавлением активности школьников и учителей, авторитарным стилем руководства образовательного процесса. В выступлении на I Всероссийском съезде по просвещению в августе 1918 г. А.В. Луначарский подчёркивал «школа — органическая часть советского общества, она должна быть пропитаться новым духом, от нее должны исходить воспитательные силы, она должна влиять на пролетарские и полупролетарские слои общества, активно участвовать в социалистическом строительстве»[5, с. 56-59].

В 1920-е годы начали постепенно внедряться новые методики преподавания в школе. Немаловажную роль в этом процессе сыграло влияние западной педагогической мысли, а именно разработки Г. Винекена, Д. Дьюи, Г. Шаррельмана в области образования и просвещения. По мнению представителей западной школы, образование должно строиться на демократических принципах и использовать передовые методы воспитания и обучения.

Большое значение придавалось личному жизненному опыту учащихся. Опора на этот опыт, применение полученных в школе знаний на практике стали одним из основных требований педагогики этого периода. В рассматриваемый период получают распространение такие методы и формы организации образовательного процесса, которые способствуют развитию у школьников активности и самостоятельности посредством их участия в

общественно-политической и трудовой жизни страны. К ним относились работа по исследовательскому методу, внедрение Дальтон-плана, комплексное преподавание предметов.

В процессе реформирования народного образования в 1920-е гг. вводится англо-американская модель школьного обучения – Дальтон-план, в советской педагогике получивший название Дальтонский лабораторно-бригадный метод. Метод появился в Америке и был разработан учительницей - Элен Паркхерст. Она рассматривала школы как «социалистические лаборатории», в которых дети эффективно включаются в систему общественных отношений и социальной деятельности, а отношения между учителем и учеником базируются на принципах сотрудничества, доверия, равноправия. Элен Паркхерст отмечала, что свобода - первое фундаментальное основание Дальтонского лабораторного плана. Ребенку должно быть предоставлено право и реальные возможности заниматься тем предметом, который вызывает у него неподдельный исследовательский интерес [2, с. 71]. Дальтонский лабораторный план предполагал создание условий, при которых ученик действует как член трудового коллектива, раскрепощающего творческую энергию личности школьника. Дальтон-план нашел применение в опытно-показательных школах Наркомпроса, где имелись кадры и достаточная материальная база. Он предполагал не только самостоятельную работу по предмету, но и классные групповые занятия, цель которых — дать детям представление о всем курсе данного предмета и его конкретных разделах. Рекомендуя самое широкое применение Дальтон-плана и его отдельных элементов, программы 1920-х гг. детально рассматривали возможности его использования применительно к различным общеобразовательным предметам. Так, программы 1927- 1928 гг. по русскому языку и литературе рекомендовали задания, предполагающие школьную исследовательскую и творческую работу учащихся: анализ литературного произведения, разработку самостоятельного сценария, выпуск сборника и др. Учащиеся проводили анкетирование среди рабочих, выступали с докладами перед крестьянами, работали в местной газете, осуществляли шефство над деревенской школой и т. д. [4, с. 110].

Дальтон-план открывал большие возможности как перед учениками, так и перед учителем, поэтому его идеи начали быстро распространяться в школах 1920-х гг. Но вместе с тем широкого применения он не нашел, и более того, подвергся основательной критике. Критиковали его по многим позициям: и за отказ от урочной системы, и за то, что работа школьников, по сути, не контролируется, что полноценного образования ребенок не получает, и за то, что много неясностей с учетом работы детей. На наш взгляд главные причины были другие. Прежде всего, Дальтонский лабораторный план предполагал наличие учительских кадров, владеющих наиболее совершенными и нестандартными методами преподавания. Необходимо отметить, что существовали и социально-политические условия, которые не позволяли широко распространить Дальтон-план в советских шко-

лах. При всей ошибочности применения новых методов, определявших характер обучения в 1920-е гг., они содержали в себе истинно революционную идею связи обучения с жизненным опытом, развития в каждом ученике творческих сил и самостоятельности в своей учебной работе. На современном этапе проектный метод обучения – это метод, направленный на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве. Самостоятельная деятельность учащихся направлена на поиск и усвоение учебной информации. Данные черты перекочевали из Дальтон -плана, доказывая, что всё новое – это хорошо забытое старое.

Таким образом, попытки применения Дальтон-плана в советской школе 1920-х гг. привели к появлению новых форм и методов обучения, которые помогли разрушить дореволюционные стандарты школьного образования, а так же изменить принципы построения школьного образования, направив их на обучение и воспитание подрастающего поколения в духе пролетарского мировоззрения.

Список литературы

1. Крупская Н.К. О комплексах // На путях к новой школе.1929. № 3. С. 80.
2. Паркхерст Е. Воспитание и обучение по дальтонскому плану. М.: Новая Москва, 1925. С. 71.
3. Ставропольцева С. В. Лабораторно-бригадное обучение: традиции и инновации // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2017. - С. 14-19. // [Электронный ресурс]: https://moluch.ru/conf/ped/archive/210/11649/ (дата обращения: 30.01.2020).
4. Некрылова О.Г. Развитие системы школьного исторического образования в 1920-е гг.// Проблемы социальных и гуманитарных наук. 2019.№ 3(20).С.107-114.
5. Луначарский А. В. Обращение народного комиссара по просвещению 29 октября 1917 года // Сборник декретов.- Вып.1. -250с.

АГАСИЯН АСЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ЦАХИЛОВА КАМИЛЛА ОЛЕГОВНА
Россия, Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет
cahilova@sfedu.ru

ТЕХНОЛОГИЯ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ: УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Одной из педагогических технологий, которые позволяли бы получать обучающимся ряд как специальных, так и общих, социальных навыков и умений, является технология совместного обучения. Совместное обучение представляет собой не только групповую работу, но и ситуацию, в которой обучающиеся имеют общую цель обучения и решают общие задачи, активно обмениваются знаниями и сами создают новые, ведут диалог и обучают друг друга. При наличии большого количества преимуществ полноценная реализация технологии совместного обучения требует наличия ряда условий, которые касаются как характеристик обучающихся, так и деятельности преподавателя.

В современных условиях стремительно возрастающих потоков информации, в том числе учебной информации, все больше возрастает потребность в групповой работе, когда несколько людей могут совместными усилиями выбрать необходимую информацию, обработать ее и оперативно решить некоторую задачу. Навыки групповой работы становятся необходимостью для специалистов в самых разных областях. Педагогической технологией, позволяющей развить у обучающихся навыки групповой работы и эффективной работы с информацией, является технология совместного обучения (collaborative learning в терминологии англоязычных работ).

В ряде современных исследований указывается, что данная технология становится все более востребованной в учебных учреждениях, особенно в системе высшего образования. По мнению J. Zambrano, F. Kirschner, J. Sweller, совместное обучение является широко используемой методикой обучения [8]. P. L. Curşeu, M. M. H. Chappin, R. J. G. Jansen указывают, что совместное обучение довольно часто используется в высших учебных учреждениях, чтобы помочь студентам развивать навыки командной работы и приобрести знания по учебным программам [3]. A. Calvani с соавторами констатируют, что в области высшего образования и обучения, а также в дальнейшей жизни потребность в совместных обучающих действиях с использованием специальных систем и инструментов, которые могут поддержать группу в самостоятельном управлении своей деятельностью, становится все более насущной [2].

По мнению Г. М. Мандриковой, «педагогическая технология совместного обучения, или обучения в сотрудничестве (cooperative learning), должна быть активно востребована в практике современного вузовского образова-

ния, поскольку формирует важные базовые компетенции, необходимые будущему специалисту» [1, с. 258].

Одним из главных вопросов при анализе совместного обучения является вопрос определения данного понятия. C. Kaendler с соавторами формулируют совместное обучение «как процесс совместной работы двух или более учеников для решения групповой задачи» [4, с. 46]. По мнению авторов, участники процесса могут достичь этого, делясь своими знаниями и, таким образом, вырабатывая общие позиции и объединяя знания. По мнению A. van Leeuwen, J. Janssen «совместное обучение (CL) относится к учебным мероприятиям, в которых участвуют два или более учащихся, работающих вместе над общей целью обучения» [6, с. 71].

Проводя анализ оснований совместного обучения J. Zambrano, F. Kirschner, J. Sweller указывают, что идея реализации стратегии сотрудничества основана на тех философских и политических взглядах, которые предполагают, что знание является социальной конструкцией [8].

Обобщая, можно сказать, что в технологии совместного обучения обучающиеся работают в небольших группах, чтобы обмениваться знаниями, вести диалог и создавать смыслы на основе своих новых знаний и опыта. Механизмом реализации технологии совместного обучения является групповое обсуждение – процесс, посредством которого студенты делятся своими мыслями, оценивают и обрабатывают знания, полученные во время совместного обучения [3].

Исследователи выделяют ряд преимуществ реализации технологии совместного обучения: улучшается учебный опыт обучающихся в целом, студенты обучаются многим важным навыкам, в частности, навыкам общения и межличностного взаимодействия [7], студенты, работающие вместе, имеют значительные академические, социальные и психологические преимущества перед студентами, которые работают индивидуально [5], «сотрудничество может создавать положительные социальные эмоции и поддерживать активное обучение» [5, с. 1]. C. Kaendler с соавторами, обобщая результаты исследований по данной теме, указывают, что «совместное обучение оказалось высокоэффективным и часто превосходит индивидуальное обучение с точки зрения успеваемости и взаимоотношений» [4, с. 46].

Несмотря на существенные преимущества, совместное обучение имеет ограниченное применение, так как эта технология требует ряда условий для эффективной реализации. Как указывает Г. М. Мандрикова, «при кажущейся простоте такая педагогическая технология, как совместное обучение, является достаточно сложной для применения в сложившейся практике вузовского обучения» [1, с. 254].

Рассмотрим условия, наличие которых необходимо для эффективной реализации технологии совместного обучения.

1. **Мотивация**. Важнейшим условием является наличие (или создание) мотивированности обучающихся к совместной учебной деятельности.

Причем мотивация в данном случае должна иметь более высокий уровень, чем при индивидуальном обучении. По мнению A. Weinberger, K. Stegmann, F. Fischer, мотивация также играет огромную роль в совместном обучении: когда студенты становятся немотивированными, они, как правило, несвоевременно выполняют свою часть общей работы, а это, в свою очередь, оказывает демотивирующее влияние на других [7].

2. **Умение обмениваться мнениями и вести диалог**. Совместное обучение способствует развитию социальных навыков, однако его реализации невозможна без предварительного наличия у обучающихся умения грамотно выражать свое мнение и готовности слышать мнение других. По мнению Г. М. Мандриковой, «умение принимать критику и выражать свои идеи, чтобы они были услышаны коллективом, – одно из самых трудных условий эффективной работы» [1, с. 255]. C. Pang с соавторами, анализируя эмпирические данные, отмечают, что социальные взаимодействия и диалоги имеют решающее значение для достижения учащимися глубокого обучения и удержания информации [5].

3. **Потребность в познании**. Совместное обучение может быть реализовано в том случае, если обучающиеся имеют достаточно высокий уровень осознания цели получения знаний, чувствуют потребность в новых знаниях для профессиональной реализации. P. L. Curşeu, M. M. H. Chappin, R. J. G. Jansen выявили, что группы обучающихся с более высоким уровнем потребности в познании имеют более высокое качество обсуждений, которые приводят к повышению производительности [3].

4. **Особая роль преподавателя**. Анализируя опыт использования совместного обучения, A. van Leeuwen, J. Janssen пришли к выводу, что положительные результаты этой технологии могут быть достигнуты только тогда, когда учителя принимают адекватные учебные решения, «в частности, в то время как студенты сотрудничают, преподаватели должны отслеживать, с какими проблемами сталкиваются студенты и вмешиваться, когда это необходимо» [6, с. 71]. С целью поддержки именно совместной деятельности обучающихся вместо директивных или авторитарных стилей преподавателю необходимо использовать большую часть времени демократический, поддерживающий стиль. Условием совместного обучения выступает готовность преподавателя находиться в роли фасилитатора активности групп обучающихся, готовность предоставить обучающимся больше свободы и умение направлять их, не нарушая динамики групповой деятельности.

5. **Позитивная самооценка**. Позитивный настрой, высокая оценка себя и своей деятельности является важным условием для достижения высоких результатов совместного обучения. P. L. Curşeu, M. M. H. Chappin, R. J. G. Jansen на основании собственных исследований делают выводы о том, что самооценки обучающихся являются важными движущими силами коллективной работы в совместном обучении, поскольку они влияют на выполнение задач и стимулируют командную работу [3].

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что совместное обучение представляет собой актуальную, перспективную педагогическую технологию, имеющую ряд преимуществ, однако требующую для полноценной реализации наличия ряда условий, которые ограничивают ее широкое использование в практике обучения.

Список литературы

1. Мандрикова Г. М. Технология совместного обучения: правила для преподавателя // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9. – С. 254–258.

2. Calvani A., Fini A., Pettenati M. C., Sarti L., Masseti M. Design of Collaborative Learning Environments: bridging the gap between CSCL theories and Open Source Platforms // Journal of E-Learning and Knowledge Society. – 2012. – Vol. 2(1). – DOI: 10.20368/1971-8829/701

3. Curşeu P. L., Chappin M. M. H., Jansen R. J. G. Gender diversity and motivation in collaborative learning groups: the mediating role of group discussion quality // Social Psychology of Education. – 2018. – Vol. 21. – P. 289–302. – DOI: 10.1007/s11218-017-9419-5

4. Kaendler C., Wiedmann M., Leuders T., Rummel N., Spada H. Monitoring Student Interaction during Collaborative Learning: Design and Evaluation of a Training Program for Pre-Service Teachers // Psychology Learning and Teaching. – 2015. – Vol. 15, Issue 1. – P. 44–64. – DOI: 10.1177/1475725716638010

5. Pang C., Lau J., Poh Seah C., Cheong L., Low A. Socially challenged collaborative learning of secondary school students in Singapore // Education Sciences. – 2018. – Vol. 8, Issue 1. – P. 1–10. – DOI: 10.3390/educsci8010024

6. van Leeuwen A., Janssen J. A systematic review of teacher guidance during collaborative learning in primary and secondary education // Educational Research Review. – 2019. – Vol. 27. P. 71–89. – DOI: 10.1016/j.edurev.2019.02.001

7. Weinberger A., Stegmann K., Fischer F. Knowledge convergence in collaborative learning: Concepts and assessment // Learning and Instruction. – 2007. – Vol. 17, Issue 4. – P. 416–426. – DOI: 10.1016/j.learninstruc.2007.03.007

8. Zambrano J., Kirschner F., Sweller J. et al. Effects of group experience and information distribution on collaborative learning // Instructional Science. – 2019. – Vol. 47. – P. 531–550. – DOI: 10.1007/s11251-019-09495-0

АДИЗОВА НОДИРА БАХТИЁРОВНА
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Узбекистан
e-mail: adizov1960@mail.ru

ТОПОТОПОНИМЫ, ОБРАЗОВАННЫЕ ОТ ИЗВЕСТНЫХ ТОПОНИМИЧЕСКИХ ОСНОВ

В данной статье анализируются процессы преобразования топонимов в Бухарском районе на топотопонимы. Наряду с этим рассматриваются методы образования топонимов, характерных для данного района.

В топонимии использование известного названия для наречения им другого объекта, то есть переход названия от одного объекта к другому, или, точнее, образование топонима из топонима является распространенным явлением. Если в основе этих названий лежит топоним, то есть из топонима формируются другие топонимы, они также становятся топонимами. Другими словами, это топоним, полученный на топонимической основе.

Переход топонима к новой дополнительной функции происходит главным образом посредством ономастической конверсии - функционального переноса названия.

При образовании топотопонимов отчётливо проявляются два разных процесса: 1. названия расположенных рядом друг с другом объектов переходят от одного к другому; 2. названия далеко расположенных друг от друга объектов переходят от одного к другому. Закономерности формирования топонимов в топонимии на сегодняшний день изучены недостаточно. Причина этого заключается в том, что, во-первых, перемещение названий представляет собой сложный процесс, а, во-вторых, необходимо чётко определить, какое из названий является первоначальным.

Таким образом, часть топонимии Бухарского района образуют различные топонимы. Для этих топонимов наряду с именами существительными, функцию топонимической основы выполняют также известные названия.

Что касается того факта, что одно название является известным наименованием нескольких объектов, мы считаем необходимым отдельно упомянуть, что только в нашем регионе от топонимической основы Бухара, удостоившейся в мире статуса «священная Бухара» произошло название следующих объектов:

Бухара – название области;

Бухара - название района;

Бухара - название фермерского хозяйства в Каракульском и Каганском районах;

Бухара - название крупного кинотеатра города;

Бухара - название областной футбольной команды и т.д.

Действительно, Бухара - это название одного из древнейших городов Средней Азии, его почитание – требование времени. Историк Наршахи, живший почти десять веков назад, в своей книге «История Бухары» писал

о том, что у этого древнего города были такие названия, как Нумиджкат, Бумискат, Мадинат, Уль-Суфия или «Медный город», Мадинат-ут-Таджжар, то есть «Город торговцев», и указывал на то, что в хадисах Бухара называлась Фохира [3].

Теперь остановимся на «тёзках» Бухары. В Сибири находится река под названием Бухара. Рядом с городом Бухара располагался кишлак под названием Град - Бухара (Дорога - Бухара). Один из районов Бухары назывался Бухархитфар. Правителей Бухары называли бухархудатами. Рядом с городом Бекабад протекает канал Бухара, на юге Урала - река Бухарча, в Кашкадарьинской области имеются районы с названиями Бухартупор, Бухари, Ходжа Бухари. Стоит также упомянуть, что название Бухара упоминалось в древнетюркских рунических надписях (VII - VIII вв.) как кишлак Бухара. [4].

История Бухары восходит к очень древним временам. Её возраст - 2500 лет! Глядя на прошлое Бухары, мы видим путь нашего народа, проделанный им на протяжении двадцати пяти веков.

На протяжении веков Бухара была известна на всем Востоке не только в сфере науки, образования, культуры, торговли и ремёсел, но также как один из крупных административных центров Мавераннахра. Великий Шелковый путь - древний международный караванный маршрут, соединяющий Ближний и Средний Восток с Индией и Китаем, проходил через Бухару.

Таким образом, Бухара - одно из наших святых мест, которое на протяжении многих лет вносит значительный вклад в развитие духовных, культурных и религиозных ценностей мировой мысли.

Всестороннее изучение его топонимии важно не только для лингвистических исследований, но и для углубленного изучения истории и культуры Бухарского района.

Методы словообразования в узбекском языке также задействованы в топонимах. Однако при изучении словообразования названий местности необходимо сначала принять во внимание ряд семантических и грамматических особенностей известных наименований.

Некоторые лингвисты отмечали такие особенности топонимов, как наличие их своеобразных аспектов, обладание определённой функциональной сферой, специфичность их применения. Действительно, когда лексемы становятся топонимами, они подвергаются ряду изменений, включая категориальные изменения (переход к другой лексической грамматической группе), синтаксические изменения и семантические изменения (спецификация значения). Они также меняют свои формальные морфологические особенности. Эти моменты, несомненно, играют важную роль в формировании топонимов и обозначении их производности. Хотя в образовании топонима много общих сторон, в настоящее время формированию топонима присущи и специфические признаки.

Считается, что структура словообразования всегда определяется семантическим морфологическим отношением основы слова и его производного, и ассоциативная связь между его частями должна ощущаться, следует отметить, что ни один из приведённых топонимов не был образован путем прибавления аффикса “–лик”, потому что, как мы уже упоминали выше, топонимы имеют ряд определённых лексико-грамматических признаков.

На самом деле от слов «хур» (“вольный”) или «баззоз» (“торговец мануфактурой”) образуются другие производные слова: лексемы “баззозлик” (“профессия торговца мануфактурой”) и “хурлик” (“вольность”). Если рассматривать это с точки зрения структуры словообразования, то «хур» - это основное слово, а “хурлик” – его производное. Но эти слова еще не стали топонимами. Такое состояние слов “баззозлик” и “хурлик” является их промежуточным состоянием до преобразования в топонимы. Когда эти слова преобразуются в топонимы, в их структуре произойдёт ряд изменений. Прежде всего, эти лексемы обретут связь с конкретным объектом и выделятся для его объективного выражения. Значение лексем, которое они имели до того, как были преобразованы в топонимы, отходит на второй план. Когда лексема преобразуется в топоним, её основная функция будет состоять в том, чтобы отличать определённый объект от другого такого же объекта. Следовательно, наряду с этим изменятся её формально-морфологические особенности. По этой причине А.В. Суперанская разделяла языковой словарь на две части - специальную и общую [6]. В самом деле, лексему и топоним нельзя поставить в один ряд, потому что общая часть состава словаря может быть использована для всех видов общения между людьми, но его специализированная часть, включающая топонимы, ограничена в аспектах своей функциональной сферы и лингвистической задачи. Очевидно, что при рассмотрении топонимов с точки зрения их формирования необходимо различать их топонимические значения и их первичные значения, которые они имели до того, как были преобразованы в топонимы. Отношения основного и производного от него слова в структуре словообразования отражаются в отношении топонимических значений и значений топонимов до того, как они преобразовались в топонимы. Если исходить из приведенных выше конкретных примеров, значения топонимов Баззозлик, Хурлик и других топонимов до того, как они преобразовались в топонимы, конкретизируются значениями таких лексем, как “баззозлик” и “хурлик”. Следовательно, вышеупомянутые топонимы образованы не путём присоединения аффикса “–лик”, а в результате преобразования слов “баззозлик” и “хурлик” в топонимы. Поэтому здесь мы сталкиваемся не с аффиксальным, а с другим методом образования топонимов. Эту лексико-грамматическую форму образования топонима можно назвать топонимизацией апеллятива или ономастической конверсией.

Общее правило обозначения производности слова сохраняется и в ономастической конверсии. Здесь также как и при словообразовании существует связь между словообразующим и словообразуемым элементами. Сравните: в топониме Темирчи (“Кузнец”) – слово “темирчи” - словообразующая основа, а слово “Темирчи” – производный от него топоним, или слова “баззозлик” и “хурлик” - словообразующая основа, а “Баззозлик” и “Хурлик” – производные от них топонимы. Очевидно, что любой топоним является вторичным словом, производным от первичного основного слова. Следовательно, в ономастической конверсии можно выделить первичный и вторичный элементы. Первичный элемент – основной словообразующий, а вторичный (или второй) элемент - производный.

При образовании топонимов путём ономастической конверсии, лексема наряду со своей функцией и синтаксическим окружением меняет и свою парадигму.

При определении основы производности топонимов следует учитывать эти нюансы, так как в настоящее время важное значение имеет раскрытие их морфологической структуры.

Список литературы

1. Аслонов А. Лингвистический анализ микротопонимии Шафирканского района. : дис. … канд. фил. наук. – Т., 2005 г.
2. Миракмалов М.Т., Авезов М.М., Асроров Д.К. Топонимы Вабкентского района. - Т.: 2017 г.
3. Наршахи. История Бухары. - Т .: «Наследие», 1991 г.
4. Нафасов Т. Кашкадарьинский вестник. -Т., 2009 г.
5. Нафасов Т. Толковый словарь узбекских топонимов. Т., 1988 г.
6. Суперанская А.В. Лингвистический аспект ономастических исследований // Вопросы ономастики. - С., СамГУ, 1976 г.
7. Караев С. Топонимика. -Т., 2006 г.

АХМЕДОВА ГУЛИЗЕБО ЯКУБОВНА
Узбекистан, Самарканд, Самаркандский государственный институт иностранных языков
otabek.babakandov@mail.ru

MAIN OBJECTIVES OF TEACHING ENGLISH

The absence of clear or correct objectives in education is bad for both teachers and learners. The importance of appropriate objectives in teaching English is considered in the article.

Отсутствие четких или правильных целей в образовании являются проблемой как для учителей, так и для учащихся. В статье рассматривается важность соответствующих целей в преподавании английского языка.

Language is at the center of human life. We use it to express our love or our hatred, to achieve our goals and further our careers, to gain artistic satisfaction or simple pleasure. Through language we plan our lives and remember our past; we exchange ideas and experiences; we form our social and individual identities. Language is the most unique thing about human beings. As Cicero said in 55 BC, “The one thing in which we are especially superior to beasts is that we speak to each other”. [1]

Some people are able to do some or all of this in more than one language.

Knowing another language may mean: getting a job; a chance to get educated; the

ability to take a fuller part in the life of one’s own country or the opportunity to

emigrate to another; the chance to talk to people on a foreign holiday. A second language affects people’s careers and possible futures, their lives and their very identities. Helping people acquire second languages more effectively is an important task for the twenty-first century teachers.

The aim of any language teacher is to help learners acquire language and skills that they will not be able to achieve by themselves. Teachers need to know their students’ learning needs and the problems they face while communicating in a second language. Teachers learn these features by observing language learners. The observation can be done while communicating with students, by getting background information of students.

Teachers’ methods of teaching may differ in many ways. It depends on teachers’ experience, training and level of English or the size of classes, hours of class per week, and the methodology and materials used. However, most teachers tend to have common goals and objectives in teaching English.

Objectives of teaching English are framed keeping in mind questions like what we teach, whom we teach, why we teach and how we teach. If the objective of teaching English is to help students pass examinations it becomes a short term and immediate objective. This does not help the learners achieve proficiency in English. If the students are to be trained to acquire proficiency in English

and mastery in language skills then the objective is to teach language as a medium not as a subject. This is a long-term objective and in the long run helps the students to become autonomous learners.

Dr. S. Bloom has defined educational objective as, “the desired goal or outcome at which instruction is aimed”. Along with this utilitarian aim, the twin aim of literary development is also desired. Appreciation of literature and expression of creative ideas in prose, poetry, drama are also the objectives of teaching English. [2]

The two main objectives of teaching English may thus be said to be:

1. Language development and
2. Literary development.

During the earlier stages of schooling, the teachers should aim at developing language. At this point, in the words of Thompson and Wyatt, “to aim at literature is to miss the way to language. Aim at language to audio-visual aids the way to literature”.

The students should be able to understand spoken English, speak English, read and write simple English. This is similar to the four aspects of language:

1. Semantic-related to understanding. It can be done by understanding ordinary conversation, instructions, lectures, talks, etc.
2. Phonetic -dealing with sound, spelling, pronunciation. The student should be able to converse fluently in English with proper stress and intonation, accurate pronunciation.
3. Graphic- related to writing. The student should be able to write simple letters, fill in applications, write descriptions and report in any event.
4. Phonetic -cum-graphic-dealing with reading. The student should be able to read English newspapers, books and magazines.

Only correct aims and objectives can make our efforts fruitful in English language teaching. These aims and objectives help to evaluate students’ performance. All the four-fold objectives are as important as one. A. V. P. Elliott has rightly said, “the ability to speak and write English and the ability to read English should be regarded as of equal importance”. Objectives help us how a student should spell words correctly. Correct and proper objectives would not be taught by any teacher without knowing aims and objectives of teaching English. Hence aims and objectives play an important role in teaching English language.

References

1. Vivian Cook. Second language learning and language teaching. Hodder Education.2008.
2. Prem Shankar. Teaching of English. A P H Publishing corporation. 2008.

БАБЕШКО ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ
КРИВЕТЧЕНКО ОКСАНА ВИКТОРОВНА
МЕЛЬЧУКОВА ЛЮБОВЬ ВАЛЕРЬЕВНА
Россия, Новосибирский государственный университет экономики и управления
vnb67@mail.ru

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Развитие системы образования связывают с необходимостью дистанционного обучения и объективного контроля его качества. Использование компьютеров меняет подходы и технологии в различных областях, затронула эта тенденция и образовательный процесс.

Диагностика уровня подготовки студентов при дистанционной подготовке - неотъемлемая часть учебной деятельности. Тестирование - направление на стыке педагогики, теории измерений, математической статистики с использованием современных и перспективных средств вычислительной техники.

Дистанционное обучение и контроль знаний занимают в современной системе образования прочные позиции, органично дополняя очное обучение и разнообразные очные тренинги и курсы, оно активно используется как в учебных заведениях, так и на предприятиях. Такому обучению предсказывают большое будущее и утверждают, что мировой рынок таких систем обучения является крайне перспективным [1, с. 9]. Существенный интерес к электронному обучению объясняется переменами на рынке труда: растут требования к персоналу, практически во все сферы деятельности начали широко внедряться информационные технологии, реализованные на сложных аппаратных и программных комплексах. Изменения обусловили необходимость создания условий для непрерывной, быстрой, и качественной подготовки и контроля знаний, и так как традиционные системы обучения не способны соответствовать этим критериям, потребовался поиск альтернативных решений [2, с. 19].

Электронное дистанционное образование вместе с контролем его уровня способно удовлетворить потребности людей, стремящихся к обучению, но по каким-либо причинам не имеющих такой возможности. В некоторых случаях дистанционное обучение - единственный способ получить образование для тех, кто по ряду причин не может обучаться с использованием традиционных методов. Применяя современные средства вычислительной техники и доступ к всемирной сети, каждый может получить образование соответствующего качества, вне зависимости от уровня занятости и места проживания [3, с. 239].

Положительными особенностями дистанционного образования сегодня считают следующее: повышение качества обучения за счет применения современных высокопроизводительных сетевых средств обучения и контроля; обучение большого количества студентов; создание единой образо-

вательной среды; снижение затрат на проведение обучения. Очное и дистанционное обучение не стоит противопоставлять - это разные, взаимодополняющие формы обучения, между которыми находится обширная область комплексных подходов, которые иногда оказываются более продуктивными [4, с. 72].

Использование очного базового образования необходимыми онлайновыми курсами или дополнение комбинированной формы обучения, при которой более доступная для самостоятельного освоения часть теоретического материала изучается дистанционно, а практические работы и освоение сложного материала проходят в аудитории под руководством преподавателя. Выделяют следующие основные характеристики дистанционного образования:

-поддержка и контакт со студентами (качественная программа подразумевает множество способов для создания атмосферы взаимодействия);

- структура курса (качественная программа дистанционного образования не просто копирует лекционную программу, предоставляя возможность прочитать их на электронном экране. Курс должен быть организован так, чтобы целенаправленно вовлекать студента в образовательный процесс, структура курса должна предоставлять возможности управлять процессом обучения с использованием современных многопроцессорных комплексов;

- средства и способы коммуникации (программа дистанционного образования предполагает набор интерфейсов доставки и обработки информации, включая почту, телефон, Интернет, электронную почту, интерактивное телевидение, телеконференции, гетерогенные интегрированные сетевые средства [5, с. 99].

Существенную часть дистанционного обучения составляет контролируемая и целенаправленная самостоятельная работа обучаемого в структурированной гетерогенной сетевой среде. Однако далеко не каждый обучаемый в силу личностных особенностей сможет получить дистанционное образование: для определенного процента людей единственно возможным способом восприятия учебного материала является аудиторная форма обучения [6, с. 21].

Электронные системы образования позволяют повысить качество образования за счет использования сетевых электронных образовательных ресурсов и увеличения доли самостоятельного освоения материала. Эффективной формой контроля качества электронного обучения являются тестовые задания, получившие широкое распространение в дистанционном обучении. Они являются современной, международно-признанной формой контроля знаний, которая позволяет быстро и объективно определить уровень усвоения обучаемым учебного материала [7, с. 181].

Тестирование - целенаправленное, единообразное для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. Оно отличается доступностью, точностью, простотой, возможностью автоматизации с использованием современных многопроцессорных аппаратно-программных комплексов. Дистанционное обучение - получение образования с помощью интернета и современных информационных комплексов. Существенные перспективы развития дистанционного образования отмечаются и при оценке уровня качества обучения [8, с. 105].

Применение современных и перспективных многопроцессорных систем обучения, компьютерных программ, информационных технологий дистанционной формы позволяет существенно повысить качество образования, система дистанционного обучения значительно повышает возможности его получения. Получение знаний студентами происходит постепенно во времени и является последовательным переходом по уровням подготовки в изучаемой дисциплине, задачей теста является выявление того, на каком уровне находится в данное время обучаемый [9, с. 96].

Современные интерактивные, основанные на сетевом взаимодействии системы, тестовые системы контроля, а также другие передовые технологии будут играть все большую роль в удовлетворении потребности в качественном образовании [10, с. 31].

Список литературы

1. Бабешко В.Н. Информационные системы контроля качества знаний // International Journal of Advanced Studies. 2016. Т. 6. № 2. С. 9-16.

2. Бабешко В.Н. Информационные системы диагностики качества подготовки обучающихся // В сборнике: Могущество Сибири будет прирастать!? Материалы международного научного форума "Образование и предпринимательство в Сибири: направления взаимодействия и развитие регионов". 2017. С. 19-20.

3. Бабешко В.Н. Гетерогенные сетевые технологии // Инновации в информационных технологиях, машиностроении и автотранспорте: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Кузбасский гос. технический университет им Т.Ф. Горбачева. 2017. С. 239-242.

4. Бабешко В.Н., Криветченко О.В., Мельчукова Л.В. Автоматизированные технологии педагогического контроля // Молодежь и системная модернизация страны: материалы 3-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых. В 4-х томах. 2018. С. 72-74.

5. Горбачева А.Г. Тест Тьюринга: диагностика человеческого в интерфейсе человек-машина // Человек.RU. 2015. № 10 (10). С. 99-106.

6. Бабешко В.Н., Криветченко О.В., Мельчукова Л.В. Информационные системы автоматизированного контроля уровня обучения // Наука молодых - будущее России: сборник научных статей 3-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 6-ти томах. 2018. С. 21-24.

7. Бабешко В.Н., Криветченко О.В., Мельчукова Л.В. Инструментальное обеспечение тестирования // Инновационные технологии в науке нового времени: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 181-183.

8. Бабешко В.Н. Информационное обеспечение тестирования // Приоритетные научные исследования и разработки: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2016. С. 105-107.

9. Горбачева А.Г. О социально-экономических последствиях внедрения конвергирующих технологий в жизнь человека // Человек.RU. 2016. № 11. С. 96-105.

10. Бабешко В.Н., Криветченко О.В., Мельчукова Л.В. Компьютерное тестирование уровня профессиональной подготовки // Психологические и педагогические проблемы

в системе непрерывного образования: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2017. С. 31-33.

БОКИЕВ ГУЛОМЖОН ОЧИЛОВИЧ
Каршинский инженерно-экономический институт, г.Карши, Узбекистан
e-mail: boqiev@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ И КУРСАМИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В статье анализируются научные и педагогические аспекты направленности на повышение эффективности обучения содержания учебных программ, обеспечивающих преемственность между высшим образованием и курсами повышения квалификации. Наряду с этим в статье освещаются аспекты учебных программ, сформированных на основе преемственности и способствующих повышению эффективности образования.

Существует непосредственная связь между образованием и социальным развитием. Поэтому решение проблемы повышения качества подготовки специалистов должно основываться на принципе соответствия образования общественным требованиям. Каждый вопрос, связанный с образованием, решается в первую очередь с учетом традиций социального развития страны. Существует объективная связь между наукой и материально-производственной деятельностью людей.

Эффективность системы образования находит своё отражение в её чётко поставленных целях, содержании, средствах, методах и организационных формах, современной науке и технике, традициях развития и социальном заказе общества в целом.

Двусторонняя связь новых знаний и старого опыта в процессе обучения должна проявиться на практике и закреплении, а также должна способствовать расширению обобщения знаний и сферы их дальнейшего практического применения. Необходимо учитывать условия реализации преемственности в обучении и именно с этой целью за счёт систематизации имеющихся у студентов знаний и их применения в различных условиях организовать учебный процесс, обеспечивающий исследование их взаимосвязи с вновь приобретенными знаниями. Этапы совершенствования и применения на практике учебных планов и программ в системе высшего образования и повышения квалификации приведены на рисунке 1.

Рисунок 1. Этапы совершенствования учебных планов и программ в системе высшего образования и повышения квалификации

Средствами обеспечения преемственности между образовательными системами являются:

1. Различного рода учебные пособия: учебники, учебные пособия, сборники задач, дидактические материалы для системы высшего образования и повышения квалификации. В качестве вступительных заданий они являются своеобразными ориентирами или психологической поддержкой для студентов.

2. Технические средства обучения. Удобство цифровой информации в результате общей компьютеризации. Практика показывает, что многие студенты используют компьютеры для получения различной информации.

3. Наглядные пособия очень полезны при повторении пройденного материала. Они помогают систематизировать полученные знания.

Научно-методическое и практическое значение обеспечения преемственности дисциплинарных программ в системе высшего образования и повышения квалификации заключается в том, что преемственные учебные программы создаются с учетом демократических изменений в обществе, социально-политических, правовых и экономических реформ и их последствий. Использование преемственных учебных программ в образовательных учреждениях, в первую очередь, устранит дублирование и сыграет важную роль в повышении качества и эффективности образования, систематизации знаний, навыков и компетенций, которые предоставляются студентам.

При совершенствовании программ высшего образования и повышения квалификации на основе принципа непрерывности и преемственности следует учитывать следующее:

1. Определение одинаковых повторяющихся тем в программах высшего образования и повышения квалификации.
2. Учет возрастных и психофизиологических особенностей студентов при анализе тем.
3. Содержательный анализ тем.
4. Концентрация внимания на последовательности тем в программе.
5. Полный пересмотр практических и семинарских занятий.
6. Сосредоточение на непрерывности и преемственности на всех этапах образования.

При решении вопросов оптимизации образования слишком динамичные изменения в системе образования можно охарактеризовать следующим образом:

– появление новых отраслей знаний в разрезе существующих ранее идей, то есть дифференциация предметов;
– синтез научных знаний, согласующийся с процессом глубокой интеграции;
– применение методов исследования одной области в другой сфере в результате комплексного подхода;
– ускорение темпов развития науки;

– быстрый рост потока научной информации и непосредственно связанное с ним устаревание конкретной информационной единицы;
– быстрое внедрение научных новшеств в практику;
– развитие основ новых отраслей производства;
– вхождение современной техники и передовых технологий производства в повседневную жизнь человечества;
– столкновение людей со стремительным потоком информации;
– повышение образовательного и культурного уровня членов сообщества;
– духовное обогащение людей;
– ускорение темпов общего развития учащихся.

Изучение деятельности выпускников высших учебных заведений предоставляет возможность управлять качеством подготовки специалистов и улучшить процесс повышения квалификации с тем, чтобы они могли жить в ногу со временем.

Система образования должна быть построена таким образом, чтобы потребность в знаниях всегда опережала их усвоение. Творческие связи должны быть отражены в содержании обучения и технологии обучения. Важно, чтобы учащиеся были непосредственно вовлечены в творческую работу, в поиск решения познавательных заданий, проблемных ситуаций и деловых игр.

Возможности повышения эффективности образования скрываются в оптимальном выборе и целесообразном использовании различных форм, методов и средств обучения. Идея о том, что эффективность образования можно повысить с помощью комбинации различных форм, методов и средств, была выдвинута многими учеными.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К., Поташкин М.М. Оптимизация педагогического процесса: (В вопросах и ответах) -2-е изд., перераб. И доп. –К.: Рад. Школа, 1983. – 287 с.
2. Олимов Ш. Значение межпредметных связей в духовно-нравственном воспитании студентов. Непрерывное образование. Научно-методический журнал. Т. № 5. 2005. - С. 79.
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995.- 638 с.
4. Подласый И.П. Педагогика.: Новый курс: Учеб. Для студ. высш. учеб. заведений.: В 2 кн. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1.: Общие основы. Процесс обучения. - 576 стр.

БУЛГАНИНА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА
(e-mail: bulganina555@mail.ru)
РЫБИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
(e-mail: katerrina.98@mail.ru)
ВЛАСОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА
(e-mail: vlasova-nastia@mail.ru)
РОТАНОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
(e-mail: lera-608@mail.ru)
ХИЖНАЯ АННА ВЛАДИМИРОВНА
(e-mail: xannann@yandex.ru), к.п.н., доцент
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина,
г.Нижний Новгород, Россия

ОБУЧЕНИЕ ИЗО И ТВОРЧЕСТВУ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИОННЫХ ПРОГРАММ

В статье показаны результаты опроса молодежи, проведенного с целью выявления спроса на экскурсионные образовательные программы с мастер-классами по изо и творчеству. Опрошено 52 нижегородца. Выявлена заинтересованность респондентов в образовательных турах, предпочтения по экскурсионным программа с мастер-классами и места их проведения.

Ключевые слова: опрос, образовательный туризм, молодежь, творчество, изо

Образовательный туризм как вид туристских путешествий стал широко распространяться в последние десятилетие, являясь в этом смысле новым направлением, как в отечественном туризме, так и в практике образовательной деятельности нашей страны. Образовательные поездки с насыщенной экскурсионной программой, квестами и матер-классами, могут стать важным подспорьем в учёбе, повышении уровня знаний и выборе дальнейшей профессии молодежи.

С целью изучения спроса на экскурсионно-образовательные программы авторами был проведен анкетный опроса в ноябре 2019 года. В нем приняли участие 52 респондента, жителей Нижнего Новгорода, из которых 40,4% - женщины, 59,6% мужчины. Основной возрастной категорией были молодые люди в возрасте 18-24 года (61, 5%), что отражено на рисунке 1 .

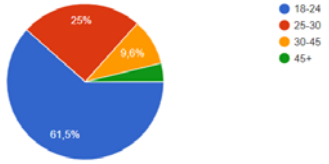


Рисунок 1 – Возраст респондентов

При ответе на вопрос «Что наиболее важно для Вас, когда вы отправляетесь на экскурсию» преобладающим был ответ – «объект осмотра» (57, 7%). Немаловажным фактором при выборе образовательного тура стало «Богатая и насыщенная программа» - 42, 3% опрошенных выбрали этот ответ. В меньшей степени для респондентов важны «комфортабельность автобуса», а также «эрудированный гид» - 40, 4% отметили этот пункт (рисунок 2).

Рисунок 2 –Важность составляющих экскурсий

Ровно 50% опрошенных стабильно 1-2 раза в год посещают образовательные мероприятия (мастер-классы, экскурсии и т.п.), что видно из рисунка 3. Треть респондентов (30,8%) вообще не посещают подобные события. С большей частотой 1-2 раза в пол года – 17,3% молодежи. Более 5 раз за год – лишь 9, 6%.

Рисунок 3 –Частота с которой респонденты посещают образовательные мероприятия и мастер-классы

Большинству опрошенных интересны туристские объекты, которые находятся на территории Нижегородской области – 75% (рисунок 4).

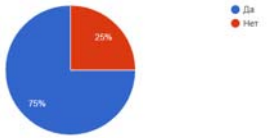


Рисунок 4 – Заинтересованность в посещении туристских объектов Нижегородской области с образовательными целями

Нужно отметить, что 82, 7% уже были на экскурсиях в Нижнем Новгороде или Нижегородской области (рисунок 5).

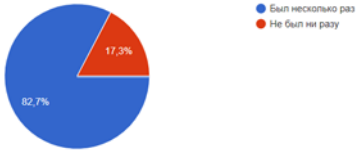


Рисунок 5 – Посещение экскурсий в Нижнем Новгороде (Нижегородской области) респондентами

Далее был задан вопрос, на который респонденты по 10-ти бальной шкале должны были оценить свою заинтересованность в образовательном туризме. Результаты представлены на рисунке 6, в целом заинтересованность в экскурсионных образовательных программах степень средняя и выше среднего.

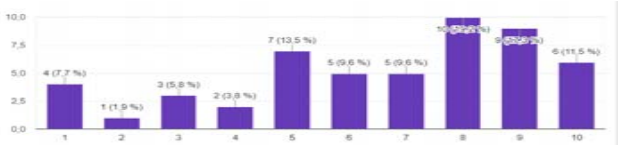


Рисунок 6 – Заинтересованность в образовательном туризме

Наиболее популярным ответом на вопрос «Какие бы вы экскурсии хотели посетить?», самым популярным стал ответ «мастер-классы по изобразительному искусству и творчеству» - 51, 9%. Менее популярным потенциальным местом посещения стали «экскурсии на исторические объекты Нижегородской области» - 44, 2%. Экскурсии по фабрикам народных промыслов интересны 32,7% опрошенных (рисунок 7).

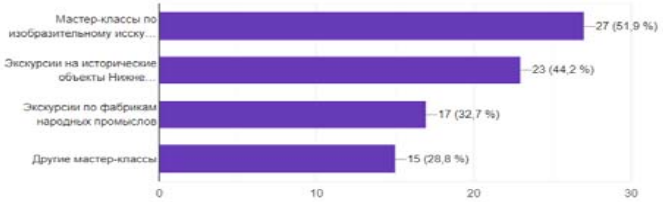


Рисунок 7 – Спрос на посещение образовательных мастер-классов

Оптимальной продолжительностью экскурсий опрошенные считают 1-1.5 часа (63, 5%), что показано на рисунке 8.

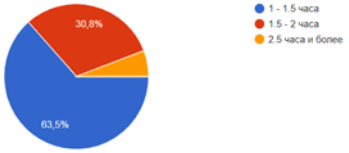


Рисунок 8 – Оптимальная продолжительность экскурсии

Молодежь считает, что в сети «интернет» не составляет труда забронировать и подобрать образовательный тур, указали 55, 8% опрошенных (рисунок 9). Объекты, показанные на рисунке 10 респонденты уже посещали.

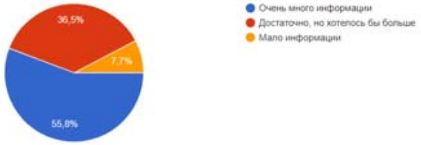


Рисунок 9 –Количество информации в сети интернет на тему образовательных туров по Нижнему Новгороду и Нижегородской области

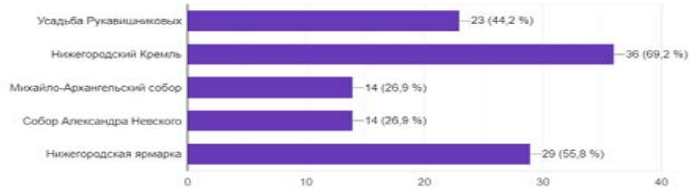


Рисунок 10 – Популярность объектов осмотра в Нижнем Новгороде

В ходе анкетирования выявлено, что большинству опрошенной молодежи интересны фабрики народных промыслов Нижегородской области – 76, 9%, а 23,1% предложили свои варианты для образовательного туризма Нижегородской области (рисунок 11). Молодежь хотела бы посетить: Музей-заповедник Болдино, Технический музей, озеро Светлояр, Щелковский хутор, Город Мастеров в Городце.

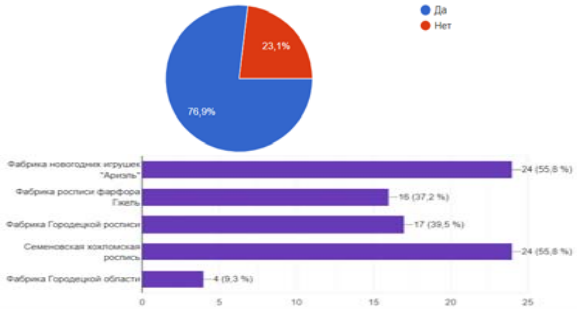


Рисунок 11 – Интерес к посещению фабрик народных промыслов Нижегородской области с возможностью участия в мастер-классах по изо и творчеству

Таким образом, в ходе проведенного анкетного опроса составлен портрет потенциального туриста. Молодой человек 18-24 года, которому важен объект осмотра, а также богатая и насыщенная экскурсионно-образовательная программа с мастер-классами по творчеству. Он 1-2 раза в год посещает образовательные мероприятия и интересуется объектами которые расположены на территории Нижегородской области. Ни раз бывал на экскурсиях. Интересуется мастер-классами по изобразительному искусству и готов побывать на фабриках народных промыслов Нижегородской области. Оптимальной продолжительностью для экскурсии считает 1-1.5 часа. При необходимости без каких либо проблем, самостоятельно через интернет, сможет забронировать себе образовательный тур. Желает побывать на фабрике новогодних игрушек «Ариэль» и посмотреть как делается Семеновская и Городецкая роспись.

Список литературы

1. Бездетко К.А., Титова Т.А., Булганина А.Е., Хижная А.В., Булганина С.В. Направления совершенствования системы дополнительного образования детей // Иннова-

ционная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 6 (40). С. 5-10.

2. Булганина С.В., Вдовина О.А., Емельянова А.М., Сулимова И.Д. Социологическое исследование необходимости курсов по истории и географии школьникам // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 12-2. С. 372-376.

3. Булганина С.В., Прохорова М.П. Дополнительное профессиональное образование студентов: социологическое измерение // В сборнике: Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». 2016. С. 3-5.

4. Булганина С.В., Терёхина А.Е., Булганина А.Е., Белоусова К.В. Анализ предпочтений покупки товаров для творчества в интернет-магазинах // Наука Красноярья. 2018. Т. 7. № 4-3. С. 12-16.Пачурин Г.В., Мухина М.В., Шевченко С.М., Толстикова М.А. Организация работы кружка декоративно-прикладного творчества по скрапбукингу // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. С. 239.

5. Прохорова М.П., Булганина С.В. Восприятие образовательных инноваций абитуриентами // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2017. № 3. С. 48-56.

6. Шерстянкина Л.Л., Булганина А.Е., Булганина С.В., Погодина Т.В. Исследование спроса на образовательный туризм молодежью // Образование и наука в современном мире. Инновации. 2020. № 1 (26). С. 96-106.

7. Маркетинговое исследование спроса на услуги фотостудий/ Булганина С.В., Булганина А.Е.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). С. 119-123.

8. Исследование спроса на образовательные услуги/ Булганина С.В., Ромашова И.А., Деулина С.А.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7-Том 1 (33). С. 68-72.

9. Маркетинговое исследование спроса на клининговые услуги/ Прохорова М.П., Булганина С.В., Булганина А.Е., Сульдина В.В.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7-Том 2 (33). С. 135-139.

10. Маркетинговое исследование выбора женской одежды потребителями/ Голубева О.В., Булганина С.В., Булганина А.Е., Терехина А.Е.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 8 (34). С. 88-92.

11. Анализ спроса на курсы ландшафтного дизайна/ Дюдякова С.В., Булганина С.В., Булганина А.Е., Сульдина В.В.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 8 (34). С. 107-111.

12. Маркетинговое исследование спроса на услуги фотостудий/ Булганина С.В., Булганина А.Е.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). С. 119-123.

ВОРОНЦОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА

Научный руководитель: ЧЕРНОВОЛ М.П., к. пед. н., доцент

Россия, г. Елец, гр. ФЛП-21, Институт филологии

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

yesterdaytotoday@yandex.ru

ЗЕЛЕНОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Научный руководитель: **Чирич И.В.,** к. филол. н., доцент

Россия, г. Москва, гр. 181-631, Институт экономики и управления Московского политехнического университета

chirich@yandex.ru

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье описываются способы формирования коммуникативной компетенции учащихся средствами письменной речи на занятиях по иностранному языку и русскому языку как иностранному.

Владение письменной речью позволяет на практике использовать знание как родного, так и иностранного языка, например, при общении с помощью современных средств коммуникации. Письменная речь – это целенаправленный, творческий процесс выражения мыслей в графической форме, в то время как письмо – это овладение графической и орфографической системами языка для фиксации речевого и языкового материала. Следует иметь в виду, что когда говорят о письме как самостоятельном виде речевой деятельности, то речь идет о письменной речи.

Учителям необходимо уделять особое внимание формированию и развитию навыков письма, так как данные навыки у учащихся нередко значительно отстают по уровню сформированности от других видов навыков.

Целью обучения письменной речи является формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции, которая подразумевает владение графическими знаками, умение использовать различные типы текстов, знание их содержания и структурной организации.

Задачи, решаемые при обучении письменной речи, включают формирование у учащихся необходимых графических автоматизмов, речемыслительных навыков и умений формулировать мысль в соответствии с письменным стилем, расширение знаний и кругозора, овладение культурой и интеллектуальной готовностью создавать письменный продукт.

Умение писать личные и официальные письма, заполнять анкеты, бланки документов и т. п. предполагает *активное овладение письменной коммуникацией* на изучаемом языке.

Компетентностный подход, продекларированный в современной системе образования на всех уровнях, предполагает *формирование способности человека использовать имеющиеся знания и умения для решения конкрет-*

ных практических задач. Организация учебного процесса на основе компетентностного подхода предполагает:

- использование знаний, умений, навыков работы с письменными текстами, полученных учащимися в ходе изучения других дисциплин, и их личного жизненного опыта;
- приобретение школьниками в процессе обучения таких навыков и умений, которые могут быть использованы в разных видах учебной деятельности, в том числе при обработке и продукции текстовой информации.

Цели обучения письму при изучении языков.

Письмо как средство и как цель обучения присутствует в учебном процессе параллельно. Учащиеся с помощью самых скромных языковых средств осуществляют реальную коммуникацию уже на начальном этапе (например, пишут письма, заполняют анкеты) и достигают значительных результатов (пишут комментарии, эссе, рецензии), пользуясь сложными языковыми средствами на продвинутом этапе.

Письменная речь характеризуется формализованностью как в плане языковых средств, так и в плане структуры текста. С развитием современных средств коммуникации эта формализованность усилилась многократно. Овладение учащимися формальной структурой разных видов письменных текстов (языковой и содержательной) в изучаемом языке является важной целью обучения письменной коммуникации.

Подходы при обучении письменной речи.

1. Директивный (формально-языковой) подход.

Цель обучения в основном направлена на достижение языковой корректности написанного, содержательная сторона письма остается на втором плане.

При обучении письму широко используется перенос знаний учащихся о системе языка. Значительное внимание уделяется сравнению языковых и социокультурных феноменов во всех известных ученику языках, в первую очередь в родном языке (гласные, согласные звуки, члены предложения, прямая и косвенная речь и т. п.).

Типичные упражнения при данном подходе носят рецептивно-репродуктивный характер:

- Спишите текст, вставляя буквы (слова), раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания.
- Выпишите из текста слова (предложения).
- Составьте и запишите предложения со словами.
- Диктант.
- Составьте из двух простых одно сложное предложение с помощью союзов.

Технологии выполнения таких упражнений хорошо известны ученикам из уроков родного языка. Существенное отличие при изучении иностранного языка заключается в характере речевого материала [1, с. 67]. На уроках родного языка подстановочные и трансформационные упражнения выполняются на материале отрывков из текстов художественной и научно-популярной литературы, а в ходе обучения письму на иностранном языке используются языковые единицы, предложения, тексты, непосредственно связанные с бытовыми темами и ситуациями повседневного общения, типичными для учащихся конкретного возраста.

Использование формально-языкового подхода эффективно:

1) на начальном этапе обучения;
2) при обучении младших школьников, которые в родном языке еще только овладевают навыками и умениями письменной речи;
3) параллельно с другими подходами для закрепления и совершенствования навыков.

Для того чтобы письменная коммуникация стала возможной уже на начальных этапах обучения языку, необходимо использовать приемы, снимающие трудности содержательного характера и позволяющие ученикам сконцентрировать внимание на языковом оформлении сообщения. Такими приемами являются:

а) заданная коммуникативная ситуация-задача: текст письма, рекламы и т. п.;

б) содержательные опоры для выполнения задания, предписывающие, какие коммуникативные задачи должны быть решены учеником при написании собственного текста (ответ на письмо, запрос дополнительной информации и т. п.).

Лингвистический (формально-структурный подход).

Основными признаками, характеризующими этот подход, является «жесткое» управление процессом обучения письменной речи, большое количество упражнений рецептивно-репродуктивного характера.

Внимание учащихся привлекается к форме письменного текста. Они овладевают навыками «оперирования конкретными моделями», которые формируются с помощью предоставленного учителем УМК, компьютерной программы, необходимого речевого и языкового материала (клише, правила, образцы).

Целью обучения является продукция текстов на основе различных стилей и типов речи. Через анализ образцовых текстов осознаются и изучаются их признаки, затем пишутся собственные тексты: анкета, письмо читателя, рассказ, сочинение-рассуждение и т. д.

Данный подход позволяет осуществлять перенос имеющихся знаний учеников и использовать их в ходе овладения русским или иностранным языком [2, с. 39].

Учащиеся должны уметь создавать свои собственные письменные высказывания, но при этом необходимо:

- планировать последовательность изложения материала;
- формулировать идею и развитие темы;
- учитывать ситуацию общения: куда, кому и с какой целью (общение, сообщение, воздействие) пишется текст;

- использовать соответствующий стиль речи (разговорный, научно-деловой, художественно-публицистический);
- использовать соответствующие типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обучение письму, а конкретно – написание писем происходит с опорой на современные учебные пособия, где содержится необходимый обучающий материал, предлагаются письма носителей языка в качестве образца.

На старшем этапе обучения учащиеся учатся писать личные письма и сообщения, в которых они излагают конкретные факты, события, явления и личные впечатления, при этом оформляемый ими текст имеет политематический характер и отличается большим разнообразием языковых средств, в том числе эмоционально-оценочного характера.

Так, например, учащимся предлагается задание: напиши своему зарубежному другу о себе, своем городе, его достопримечательностях, о людях, прославивших твой город, о его культуре и традициях.

Учащиеся 10-11 классов должны уметь написать как личное письмо и сообщение, так и эссе, проявив при этом способность не только описать события, факты, явления, но и сопоставить собственный опыт с опытом другого человека в оценке и интерпретации затрагиваемых в тексте проблем и событий, привести веские аргументы в защиту своей позиции. При оценке письменных заданий учащихся анализируются качество усвоения лексика, корректность употребления грамматических структур. Последовательность в обучении письму проявляется в постепенном усложнении предметного содержания, объема и характера продуцируемых учащимися текстов.

Основным критерием при оценке письменных работ является решение коммуникативных задач. При проверке творческих письменных работ учащихся необходимо исправлять все ошибки как на уровне синтаксиса и морфологии, так и на уровне текста. Однако эта процедура не должна демотивировать учащихся, даже в случае большого количества ошибок. Необходимо всеми средствами поддерживать и стимулировать мотивацию к письменной коммуникации.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Кутяева, У.С. Пишем по-русски. Развитие письменной речи для иностранных учащихся / У.С. Кутяева, Е.П. Лопорт. – М.: Флинта, 2019. – 96 с.

ГОМЦЯН ДИАНА НОРИКОВНА
Научный руководитель **ТИХОНЕНКОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ**
Россия, Волгоградский государственный социально-педагогический университет
dianagom99@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ НА ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СТАРШЕКЛАССНИКА

Статья посвящена исследованию общественных объединений, с целью определения ее роли во всестороннем развитии личности старшеклассника. Деятельность данных объединений способствует формированию навыков общения, проявлению и развитию таких качеств, как активность, самообладание, самостоятельность, организованность, а также развитию лидерских качеств, развитию личности.

Воспитав в старшеклассниках вышеперечисленные качества, мы получаем ответственного, самостоятельного всесторонне-развитого человека, способного реализовать себя в самых разных областях и найти свое признание.

В последнее время особое место в жизни старшеклассников занимают общественные объединения, цель и деятельность которых направлены на создание условий социализации личности. Почему же так важно состоять в общественных объединениях? Что это дает? Чему старшеклассники учатся в данных организациях? Старшие школьники, выйдя с подросткового возраста, начинают задумываться о будущем. Им необходимо определить свои жизненные и профессиональные ориентиры, потому что в этом возрасте происходит становление духовности и мировоззрения. Также ученые отмечают, что возрастает социальная активность старшеклассников, и формы ее проявления становятся разнообразнее. Именно поэтому подросткам нужны объединения, где создана атмосфера доверия и уважения друг другу, где каждому старшекласснику помогут развить способности, удовлетворить свои интересы. [1]

Объектом нашего исследования является детское общественное объединение. Предметом исследования – процесс деятельности общественного объединения в современных условиях.

Цель исследования – определение влияния общественных объединений на личностные качества старшеклассника.

Общественное объединение – форма организации самостоятельности, социальной активности и самореализации. Различные общественные объединения стимулируют социальное развитие ребенка, содействуют становлению внутреннего мира детей, формированию новых ценностных ориентаций. Открытость общественных объединений для новых людей и постоянный контакт с другими общественными организациями с позиции равенства и равноправия, способствует формированию культуры общения, развитию коммуникативных навыков, навыков делового общения. Основные

принципы создания и деятельности общественных объединений: добровольность, равноправие, самоуправление, законность и гласность.

Преимущества данной организации: создание условий для формирования лидерских качеств; возможность приобретения положительного опыта, взаимодействуя с единоличниками в различных видах деятельности; приобщение к значительным социокультурным ценностям; отсутствие жесткой оценочной системы; широкий простор для творческой реализации. [2]

Цель общественного объединения: создание условий для самореализации, развития творческой индивидуальности старшеклассников в избранной ими сфере деятельности на основе их интересов, потребностей. Реализация данной цели происходит посредством включения членов объединения в реальную социально-значимую деятельность.

Главными задачами являются:

-выявление интересов, склонностей, способностей молодежи к различным видам деятельности;

-формирование системы ЗУН в избранном направлении деятельности и создание условий для их реализации;

-помощь в общем социальном развитии, решение коммуникативных и других проблем в жизни ребенка, оказание психологической поддержки;

-решение вопросов профессионального самоопределения школьников;

-развитие творческих способностей, научных интересов, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры. [1]

Общественное объединение с одной стороны, создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых целей; с другой стороны, оно обусловливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами. Общественная организация занимает свободное от уроков время, позволяет реализовать интерес к исследовательской деятельности и способствует лучшей социализации старшеклассников в новой для них среде. Благодаря активной деятельности в данных организациях, у старшеклассника формируется понятие ответственности перед товарищами и самим собой, что снижает риск девиантного поведения в обществе.

Каждое объединение имеет свой актив, где каждый участник несет персональную ответственность за определенную часть работы. В команде существуют различные должности, например, лидер; заместитель руководителя; ответственный за привлечение ресурсов, фоторедакторы, сценаристы и др. Ребята, присоединившиеся к объединению, обладают сформированной мотивацией, а так как ведущей деятельностью подросткового периода является общение со сверстниками, то успех дальнейшей работы зависит от методов совместной деятельности участников общественного объединения. Это общение необходимо подростку в большом количестве, оно критически важно для формирования его личности. О влиянии социальной

среды на ее развитие раскрыто в трудах В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, А.С. Макаренко, В.Д. Семенова и др.

Вступив в общественное объединение, со старшеклассниками происходят исключительно положительные изменения. В процессе освоения ребенком новой позиции он становится более ответственным и серьезным, так как за ним наблюдают другие ребята, равняются на него, ставят в пример. Так же начинают появляться новые интересы, увлечения, повышается уровень социального интеллекта. Старшеклассники со временем перестают быть зависимыми от кого-либо, учатся контролировать себя и свои эмоции, они становятся личностями: открытыми, добрыми, всесторонне развитыми. Благодаря общественным объединениям у ребят проявляются и развиваются такие качества, как толерантность, самоконтроль, самостоятельность, самоорганизованность, способность к сотрудничеству и коммуникативность. ([1], [2])

Главным результатом решения поставленных задач и достижения цели исследования является становление разносторонней личности посредством включения его в различную деятельность.

Список литературы

1. Рудко А.М. Модель педагогического сопровождения детских общественных объединений. / Современные проблемы науки и образования, 2012. № 3.

2. Тетерский С. В. Педагогический потенциал молодежных общественных объединений // «Педагогика», 2015. № 6.

ГУМБРИС ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА

Россия, г. Кемерово, Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И.Заузелкова

Olga.gumbris@mail.ru

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ФОРМАМИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Вопросы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена имеют ключевое значение для инновационной экономики нашего государства, решения задач модернизации и создания высокоэффективных рабочих мест. В последнее время эта тема неоднократно становилась предметом серьезного и всестороннего обсуждения с участием руководства страны, законодательных и исполнительных органов власти, представителей работодателей и образовательного сообщества.

Общепризнанно, что нехватка высококвалифицированных рабочих и техников стала одним из факторов, сдерживающих экономическое развитие целых отраслей и регионов. Подготовка кадров для реальной экономики - это не чья-то корпоративная, частная задача, это общенациональная потребность, одно из главных условий значительного роста производительности труда.

Дуальная система профессионального образования характеризуется как образовательный процесс, который сочетает в себе практическое обучение с неполной занятостью на производстве и обучением в традиционном образовательном учреждении. Эта система возникла как продукт социального партнерства и представляет собой механизм тесного взаимодействия государства, работодателей, профсоюзов и различных общественных объединений для подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями рынка труда. [1]

Можно выделить следующие преимущества и недостатки дуальной модели.

Преимущества системы:

1. Практическая часть проводится на предприятиях, а не только в мастерских, а также на полигонах учебных заведений;
2. Содержание рабочих программ согласовывается между образовательной организацией и работодателями;
3. Между образовательной организацией и предприятием могут возникать и развиваться тесные отношения;
4. При приеме на работу возможно немедленное применение полученных знаний;
5. Постоянное чередование обучения в образовательной организации и на предприятии способствует лучшей мотивации, что не вредит производственному процессу;
6. Это гарантирует четкие и однозначные описания профессии, а также единый уровень подготовки.

Недостатки дуальной системы:

1. С мотивацией обучения на предприятии качество образования может снизиться;
2. Рабочие программы не всегда соответствуют сезонной последовательности работ, выполняемых на производстве;
3. Образовательная организация не всегда может своевременно предоставить учебные материалы, необходимые для предприятий;
4. Недостаточная готовность предприятий к обучению - как следствие этого недостаток учебных мест на предприятии;
5. Предприятия вынуждены собирать средства на образование (из-за нехватки оборудования, нехватки средств и т. д.) За счет повышения цен на производимую продукцию.

Я считаю, что дуальное образование - эффективный способ улучшить качество образования.

Для производства дуальное образование - это возможность подготовить персонал для себя точно «под заказ», обеспечив его максимальное соответствие всем их требованиям, экономя на затратах на поиск и отбор сотрудников, их переподготовку и адаптацию. Кроме того, можно выбрать лучших выпускников, потому что в период практического обучения их сильные и слабые стороны становятся очевидными. В свою очередь, такой подход мотивирует студентов учиться не для галочки. Молодые специалисты могут сразу работать с полной отдачей и продуктивностью, они хорошо знают жизнь предприятия и чувствуют себя на нем «как дома». Все это в совокупности способствует консолидации персонала и снижению текучести кадров, что важно для предприятий.

Для студентов дуальное обучение - отличный шанс рано обрести независимость и безболезненно адаптироваться к взрослой жизни. Дуальная система обеспечивает плавный вход в трудовую деятельность без неизбежного стресса для других форм обучения, вызванного недостатком информации и плохой практической подготовкой. Это позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развить умение работать в команде, формирует профессиональную компетентность и ответственность. Модель дуального обучения предоставляет отличные возможности для управления собственной карьерой. Уровень обучения в его рамках постоянно растет. Ни одна образовательная организация не может передать такие знания о производстве изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенью к успешной карьере.

Дуальная система подготовки компетентных, востребованных выпускников рынка труда учебных заведений среднего профессионального образования, имеет следующие преимущества перед «традиционной» системой подготовки специалистов:

1. Соответствие содержания образования современному уровню производства;
2. Ознакомление студентов с корпоративной культурой предприятия, ее особенностями;
3. Минимизация затрат на социально-трудовую адаптацию выпускника в новом трудовом коллективе;
4. Использование современного оборудования в учебном процессе на реальных производственных площадках;
5. Вовлечение в учебный процесс как специалистов профессиональной подготовки высококвалифицированных инженерно-технических кадров предприятия. [2]

Модель дуального обучения как производственный компонент базового профессионального образования очень привлекательна для образовательных учреждений среднего профессионального образования, но, тем не менее, целесообразность дуального обучения в обществе должна быть правильно извлечена с учетом социально-экономических проблем, развития глобальной интеграции процесса в образовании, действующих нормативно-правовых актов и менталитета граждан России.

Таким образом, реализация механизма взаимодействия образовательных организаций и предприятий путем воздействия на баланс спроса и предложения труда позволяет повысить качество подготовки кадров, улучшить ситуацию с занятостью студентов. Модель дуального обучения как важнейшая составляющая этого механизма способствует развитию у выпуск-

ника профессиональных компетенций, формированию активной жизненной позиции и формированию ответственного человека, способного к продуктивной работе.

Список литературы

1. www.stepinfo.kz (Дуальное образование – начало положено)
2. http://www.palata.kz (Дуальное обучение для рабочих кадров)

КАСТОРНОВА В.А.
научный руководитель - **ДУБРОВСКИЙ В.В.,**
Россия, г. Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
viktoria.kastornova@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описан процесс организации вокальной деятельности детей младшего школьного возраста, его особенности и способы осуществления в условиях дополнительного образования.

В современном мире музыкальное образование каждого ребенка стало особенно популярным. Родители, стремясь разнообразно развивать своего малыша, с раннего возраста отдают его в музыкальную школу.

Прежде всего, музыкальное воспитание детей направлено на развитие умения ориентироваться в музыке, желания слушать «правильную» музыку, которая поможет раскрыть внутренний мир, понять свои эмоции и чувства. Обучение должно быть увлекательным, должно заинтересовать детей с первых минут. Занятия не должны быть скучными, они должны развивать образное восприятие независимо от того, хочет ли он профессионально заниматься музыкой в будущем или нет.

К сожалению, в современных общеобразовательных школах выделяется очень мало времени на занятия музыкой. Педагог не успевает в полной мере раскрыть потенциал каждого, раскрыть их способности. Но существует система дополнительного образования, которая дает возможность детям заниматься музыкой намного чаще и более основательно.

Дополнительное образование-это образовательная программа, которая предлагается людям любого возраста в качестве дополнительной, не включенной в федеральный или региональный стандарт образования. Это неотъемлемая часть российской системы непрерывного образования, ее особый тип, имеющий свою специфику.

Дополнительное образование могут создавать любые образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования (клубы, кружки, центры). Содержание дополнительного образования - это разнообразные знания и умения, разнообразная деятельность, в том числе творческая. Дополнительное образование выполняет адаптивную функцию, приближая обучение и адаптируя его к конкретным жизненным потребностям человека, а также корректируя, развлекая (в свободное время) и т. д. [4, с. 20]

Дополнительное образование может быть реализовано и в обычной общеобразовательной школе. Это могут быть школьные кружки, предметные кружки и внеурочная деятельность.

Особенно активно творческой деятельностью в школе хотят заниматься дети младшего школьного возраста (6-10 лет). Для ребенка этого возраста характерно непосредственное проявление чувств, при этом наблюдается четкое проявление и восприятие полярных эмоций и недостаточное понимание или неадекватное восприятие и проявление эмоциональных оттенков. Часто внутреннее состояние и переживания взрослых недоступны пониманию младшего школьника, а тем более не могут вызвать у него сопереживания, без которого невозможен процесс его общения с музыкой. В то же время для детей этого возраста характерно яркое, образное мышление. [1, с. 47]. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своеобразной созерцательной любознательностью. Младший школьник воспринимает окружающее с живым любопытством.

Одной из особенностей младших школьников является малый объем внимания, что делает необходимым частое переключение их с одного вида деятельности на другой. Поэтому целесообразно построить урок мозаично, с включением различных видов музыкальной деятельности. Гораздо лучше в младшем школьном возрасте развивается непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное естественно привлекает внимание детей, без каких-либо усилий с их стороны. [1, с. 49]

Одним из видов музыкальной деятельности является вокальная. Это одно из распространенных занятий на уроках музыки, особенно актуально в самом начале обучения.

На уроке музыки вокально-хоровая деятельность осуществляется в основном как хоровая, коллективная деятельность, способная вызвать в ребенке чувство единения с другими детьми и учителем в самых разных эмоционально-образных проявлениях.

Одним из аспектов вокальной деятельности с младшими школьниками является использование системы вокально-хоровых упражнений и распевок, которые помогают активно развивать голос будущего певца, его музыкального слуха и, конечно, позволяют осваивать техники певческого мастерства. Существуют две формы исполнения вокальных произведений: с музыкальным сопровождением и без него.

Пение с сопровождением представляет для маленьких детей трудность, так как требует более профессиональных умений и навыков. Мы говорим о младших школьниках, поэтому, при выборе репертуара следует отдать предпочтение вокальным произведениям с сопровождением.

Музыкальное сопровождение песни позволяет достичь чистоты звука, правильной интонации, создает «поддержку» юному певцу. Но в случае

пения с сопровождением нужно научить ребенка сочетать вокальную и инструментальную партии. Голос и мелодия должны взаимно дополнять друг друга. [2, с. 66]

Репертуар должен способствовать формированию вокально-хоровой культуры детей, поэтому он должен содержать классическую, фольклорную, современную музыку. Песни должны быть разнообразны по жанрам, формам, идеям и сложности исполнения. Это поможет ребенку вживаться в разные роли, развивая также его качества, как артиста. Но произведения не должны противоречить нравственным предпочтениям детей, иначе им будет не интересно. Соблюдая все эти аспекты получится качественно сформировать эстетический вкус школьников, привить любовь к творчеству. [3, с. 20]

Следует отметить, что в вокальной деятельности диапазон интонаций, доступных младшим школьникам для исполнения, относительно ограничен. Это обусловлено возможностями их певческого голоса: сравнительно небольшим диапазоном, возрастными и индивидуальными особенностями развития, трудностями в интонации вследствие изменений голоса в дальнейшем процессе мутации и др. Однако неизбежное сужение диапазона интонаций, осваиваемых детьми в процессе вокальной деятельности, по сравнению со слуховой деятельностью компенсируется глубиной эмоционального и духовного проникновения ребенка в интонационную сферу. [6]

Но на дополнительных занятиях вокальная деятельность может быть и индивидуальной для каждого ребенка. Это позволяет раскрыть потенциал каждого, развить способности в полной мере.

В процессе вокально-хоровой работы большое и первостепенное внимание уделяется формированию певческого голоса детей. Его основные свойства включают: звуковой и динамический диапазон, качество тембра и дикцию. При этом свойства певческого голоса являются прежде всего результатом природных данных ребенкаа, возрастных норм психических процессов, уровня развития умений и навыков, обеспечивающих процесс вокальной деятельности, слухового восприятия, общих и специфических умственных операций и вокального воспроизведения произведений.

Переживание эмоционально-эстетического отношения ребенка к музыке, вокальной и хоровой деятельности способствует развитию потребности в музыкальной практике, появлению чувства ее красоты, необходимости постоянного общения с искусством как частью духовной жизни человека.

Вокальная деятельность способна воспитывать у студентов эмоционально-волевые проявления - трудолюбие, настойчивость, активную жизненную позицию и самосознание личности.

Музыка и сопровождающие ее дыхательные, вокальные и артикуляционные упражнения помогают ребенку снять тревогу, чрезмерную активность и даже агрессию.

Дети, которые занимаются вокальной деятельностью, активны и работоспособны. Педагоги должны уметь правильно организовать вокальную

деятельность детей и не пропустить наиболее благоприятный период для развития их способностей. В этот период можно организовать различные вокальные ансамбли или группы, исполняющие различные детские песни.

Регулярные занятия вокальной и музыкальной деятельностью с учащимися помогут развить и сформировать их музыкальный вкус, научат понимать музыкальные произведения и научат слушать «правильную» музыку.

В своих работах А.А. Ухтомский писал: «В процессе вокально-хоровой деятельности в особой степени могут развиваться положительные эмоции ребенка, которые играют активную роль в формировании личности в целом. Хоровая деятельность также оказывает арттерапевтический эффект, снимая стресс, устраняя заикание и т. д.» [5, с. 12]

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод. Вокальное творчество – это деятельность, которая развивает личность ребенка, прививает устойчивый интерес к музыке и искусству. Для всестороннего развития младших школьников стоит внедрять этот вид деятельности в процесс их обучения. Для лучших результатов стоит заниматься этим в учреждениях дополнительного образования, что, несомненно, повлияет на самореализацию и личностное развитие детей.

Список литературы

1. Абдуллин Э. Б., Николаева Е. В. Теория музыкального образования. – М., 2004. – 320 с.
2. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Методика музыкального образования. – М., 2006. – 336 с.
3. Орлова Т. статья «Учим детей петь» // «Музыкальный руководитель» № 5,6 -2004 г. - 22 с.
4. Основы духовной культуры. Энциклопедический словарь педагога.— Екатеринбург, 2000. – 389 с.
5. Тарасова К. статья «К постановке детского голоса» // «Музыкальный руководитель» № 1-2005 г., 25 с.
6. Studfiles: [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://studfile.net/preview/1763820/page:4/

КРИВЕЦ АННА ВИКТОРОВНА
ТИТОВ ВАЛЕРИЙ АРХИПОВИЧ
Россия, Красноярск, Сибирский федеральный университет,
Политехнический институт
anna_rusanova19@mail.ru, titov-var@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И ПОСТАНОВКИ ПРОДУКЦИИ НА ПРОИЗВОДСТВО»

В статье обосновывается актуальность дисциплины ОРППП, а также рассматриваются содержания учебного пособия для проведения лекций и самостоятельного изучения дисциплины и учебно-методического пособия для проведения практических занятий и выполнения курсовой работы для магистров направлений 27.04.01 «Стандартизация и метрология» и 27.04.02 «Управление качеством».

В условиях развития деловой активности и современного рынка появилась необходимость в изучении выпускниками ВУЗов проблем оперативной разработки новой продукции и её внедрения на производство, решения проблем конкурентоспособности этой продукции рынках, а также импортозамещения.

В связи с этим в 2015г. по решению кафедры «Стандартизация, метрология и управление качеством» введена новая дисциплина «Основы разработки и постановки продукции на производство (ОРППП)». Дисциплина предназначена для магистров по направлениям 27.04.01 «Стандартизация и метрология» и 27.04.02 «Управление качеством».

Целью этой дисциплины является необходимость дать студентам знания и навыки по разработке новой продукции и её постановке на производство.

Разработка новой продукции относится к стратегическому планированию производства. От способности высшего руководства разрабатывать и внедрять на рынок новую продукцию зависят развитие предприятия и его финансовое благополучие [4].

На практике новые товары и услуги создаются путём модернизации существующей продукции и технологий, а также на основе инновационных научных открытий и разработок. Первый путь – это экстенсивный способ совершенствования продукции. Второй путь – это интенсивное, прорывное решение, направленное по созданию новой продукции, опережающей лучшие мировые образцы.

Таким образом, освоение студентами знаний и умений по созданию новой продукции и её постановке на производство актуально и необходимо для их успешной работы в промышленности.

Основой для разработки методического обеспечения дисциплины ОРППП является ГОСТ Р 15.301-2016 и другие ГОСТы этой серии.

ГОСТ Р 15.301-2016 устанавливает порядок разработки и постановки на производство продукции производственно-технического назначения, в том

числе правила разработки технического задания, конструкторской и технологической документации, приемки результатов разработки, подготовки и освоения производства, проведения испытаний опытных образцов продукции, изготовленной при освоении производства, а также правила подтверждения их соответствия обязательным требованиям [1].

Согласно учебному плану предусмотрены лекции - 18 часов, практические занятия - 18 часов и выполнение курсовой работы. Темами для курсовой работы является разработка Технических заданий на создание новой продукции промышленного или бытового назначения.

Для проведения лекционных занятий и самостоятельного изучения дисциплины ОРППП разработано учебное пособие «Основы разработки и постановки продукции на производство»[2].

Оглавление учебного пособия следующее:

1. Основные положения, область применения ГОСТ Р 15.000-94
2. Структура, состав, классификация и обозначение стандартов СРПП
3. Разработка ТЗ на выполнение исследований, аванпроекта
4. Испытание макетов (моделей, экспериментальных образцов)
5. Разработка ТЗ на ОКР, ОТР
6. Выполнение ОКР, ОТР
7. Программа и методика испытаний
8. Испытания опытных образцов
9. Сертификация продукции по опытному образцу, ТД.
10. Постановка продукции на производство
11. Испытание и приемка установочной серии
12. Авторский надзор в процессе производства
13. Гарантийные обязательства
14. Утилизация дефектной продукции и отходов
15. Передача изделий потребителю. Ввод в эксплуатацию
16. Технический сервис
17. Разработка ремонтной документации
18. Постановка на ремонтное производство
19. Авторский технический надзор в процессе эксплуатации
20. Предъявление и удовлетворение рекламации
21. Список литературы

В 2019 г. выпущено учебно-методическое пособие по дисциплине ОРППП для проведения практических занятий и выполнения курсовой работы [3].

Оглавление учебно-методического пособия следующее:

Введение

1. Указание к выбору продукции, предназначенной для поставки на производство

1.1. Модуль 1. Изучение базовых стандартов по системе разработки и постановки продукции на производство

1.2. ГОСТ Р 15.000-94. Система разработки и поставки продукции на производство

1.3. Выбор вида продукции для постановки на производство. Изучение стандартов по видам продукции. (Продукция производственно-технического назначения. Непродовольственные товары народного потребления).

2. Модуль 2. Патентные исследования. Содержание и порядок поведения

2.1. Изучение ГОСТ Р 15.011-96. Система разработки и постановки продукции на производство. Патентные исследования. Содержание и порядок поведения

2.2. Проведение патентных исследований на продукцию, предназначенную для поставки на производство

3. Модуль 3. Научно-исследовательские, опытно- конструкторские и технологические работы, необходимые для постановки продукции на производство

3.1. Изучение ГОСТ 15.101-98. Порядок выполнения научно-исследовательских работ

3.2. Техническое задание на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ

4. Заключение

5. Список используемых источников

Приложение А. Список рекомендуемой продукции для постановки продукции на производство .

Приложение Б. ГОСТ Р 15.000-94. Система разработки и постановки продукции на производство. Основные положения.

Приложение В. ГОСТ Р 15.201-200. Система разработки и постановки продукции на производство. Продукция производственно-технического назначения. Порядок разработки.

Приложение Г. ГОСТ 15.009-91. Система разработки и постановки продукции на производство. Непродовольственные товары народного потребления.

Приложение Д. ГОСТ Р 15.011-96. Система разработки и постановки продукции на производство. Патентные исследования. Содержание и порядок проведения.

Приложение Е. Методические рекомендации по оформлению технических заданий календарных планов на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технических работ.

Наличие этого методического обеспечения позволит магистрам получить необходимые знания и практические навыки при разработке новой продукции и её постановки на производство.

Опыт работы с предприятиями показывает, что владеть ОРППП необходимо будущим специалистам всех инженерных направлений, которые будут работать в различных отраслях промышленности потому, что совре-

менная тенденция развития производств требует постоянного обновления выпускаемой продукции.

Список литературы

1. ГОСТ Р 15.301-2016 Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП). Продукция производственно-технического назначения. Порядок разработки и постановки продукции на производство. Введ. 2017-07-01 – Москва: Стандартинформ, 2016. - 1с.

2. Титов В.А. Основы разработки и постановки продукции на производство: учебное пособие / В.А. Титов, А.В. Кривец // Красноярск: ИПК СФУ, 2020. – 42 с.

3. Титов В.А. Основы разработки и постановки продукции на производство: учебно-методическое пособие для практических занятий и выполнения курсовой работы / В.А. Титов, А.В. Кривец // Красноярск: ИПК СФУ, 2019. – 88 с.

4. Энциклопедия маркетинга [Электронный ресурс]:/ - Режим доступа: https://www.marketing.spb.ru/lib-mm/mibif/4/

КУДРЯВЦЕВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА

Россия, г. Елец, Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина

omk.279@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ С ДВУМЯ ПОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Статья посвящена актуальному вопросу формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей с двумя профилями подготовки: начальное образование и иностранный язык. Автор статьи обращается к сущности понятия информационно-коммуникационной компетентности, рассматривает содержание и структуру данного феномена.

Реализация ФГОС нового поколения требует построения новой модели подготовки будущего специалиста, что определяется разнообразием универсальных и общепрофессиональных компетенций. Компетентностный подход к подготовке учителей с двумя профилями подготовки предполагает выполнение целого ряда ключевых компетенций относящихся ко многим специальным сферам. Под компетенцией мы понимаем «способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области…» [4]. Выпускник с квалификацией бакалавр должен обладать следующими компетенциями: универсальными компетенциями (способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и т.д.), общепрофессиональными коммуникациями (осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий и др.). Поэтому одной их главных компетентностей, которыми дол-

жен обладать будущий учитель, выступает информационно-коммуникационная.

Проблеме формирования информационно-коммуникационной компетентности в сфере образования посвящены работы многих исследователей: Зайцевой О.Н., Кругляковой Г.В., Лебедевой М.Б., Мельник Е.В., Шиловой О.Н. и др. М.Б.Лебедева и О.Н.Шилова определяют информационно-коммуникационную компетентность как «способность обучающегося решать учебные, бытовые и профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)»[3]. О.Н. Зайцева рассматривает информационно-коммуникационную компетентность как «способность к самостоятельному поиску и обработке информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; способность к групповой деятельности и сотрудничеству с использованием ИКТ для достижения профессионально-значимых целей; готовность к саморазвитию в сфере ИКТ» [1].

В качестве показателей, определяющих уровень сформированности информационно-коммуникативной компетентности у обучающихся, можно отметить следующие:

- поиск и критический отбор необходимой информации в разных источниках;
- умение грамотно использовать стандартное программное обеспечение;
- адаптация полученной информации к конкретным условиям и задачам;
- создание новой информации с помощью ИКТ;
- презентация результатов деятельности.

Следовательно, информационно-коммуникативная компетентность тесно связана с понятием «информационно-коммуникационная грамотность». Э.Фицпатрик выделяет пять типов информационно-коммуникационной грамотности: научная, цифровая, критическая, лингвистическая и культурная грамотность [5].

Научная грамотность связана со способностью к научному мышлению. Данный вид грамотности требует определенных научных знаний, понимания научных концепций, постановки простых исследовательских проблем и способов их решения.

Цифровая грамотность связана со способностью рационально использовать ИКТ и применять их решения поставленных задач. Для будущих учителей иностранного языка это относится, в частности, к Web-грамотности, т.е. использованию ресурсов сети Интернет для изучения языка, использованию лингвистических инструментов и стандартных программ.

Критическая грамотность предполагает способность оценивать достоверность, полезность и надежность конкретного источника информации.

Лингвистическая грамотность – активное овладение нормативным языком и запасом слов, отражающих реалии в сферах общественной жизни, понимание грамматического строя языка и умение использовать его выразительные средства в устной и письменной речи.

Культурная грамотность предполагает овладение основными понятиями наук о человеке, природе и обществе, основами культур стран родного и изучаемых иностранных языков.

Для достижения эффективности процесса формирования информационно-коммуникационной компетентности у обучающихся по двум профилям подготовки: начальное образование и иностранный язык могут использоваться разнообразные ИКТ (информационно-коммуникационные технологии). Использование ИКТ в процессе изучения иностранного языка привело к новой цели – владение ИЯ с помощью Интернет ресурсов: поиск информации, общение по электронной почте, создание собственной электронной продукции. Изучение иностранного языка с помощью ИКТ вызывает определенный интерес у обучающихся, дополнительно мотивирует их и положительно влияет на их языковую подготовку. В результате использования разнообразных ИКТ формируется информационно-коммуникационная образовательная среда, которая обеспечивает активное развитие обучающихся, их самоопределение. Соглашаясь с позицией других исследователей, считаем информационно-коммуникационную среду основой формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей с двумя профилями подготовки: начальное образование, иностранный язык [1].

На наш взгляд, будущему учителю в рассматриваемом направлении подготовки следует обладать навыками использования ИКТ в профессиональном контексте. Он должен создать условия для практического владения языком, владеть такие методами обучения, которые отражают специфику педагогики начального образования.

В ходе исследования, мы определили, что использование ИКТ на занятиях, в самостоятельной работе студентов стимулирует познавательный процесс, активизирует информационно-коммуникационную деятельность обучаемых, обеспечивает целенаправленное формирование информационно-коммуникационной компетентности (ИКК) будущих учителей по профилю подготовки: начальная школа и иностранный язык. В работе с обучающимися по двум профилям подготовки используются следующие ИКТ: мультимедийные презентации, метод проектов, Wiki технологии, Web Quest, видео хостинг YouTube, тандем-метод.

Мультемедийная презентация дает возможность студентам с разным уровнем владения языком овладеть всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным. Для того чтобы подобрать необходимый материал для презентации, студенту необходимо просмотреть достаточное количество информации, поработать с лингвострановедческими справочниками и словарями, изучить оригинальные тексты. При работе над презентацией у обучающихся развиваются воображение, творческое мышление и другие качества личности. Участники презентации учатся общаться друг с другом, вести дискуссию, выражать собственное мнение.

Метод проектов предоставляет широкие возможности для формирования ИКК, позволяет эффективно организовать аудиторную и внеуадиторную деятельность учащихся, дает возможность использовать изученный материал в учебных, практических ситуациях, что значительно повышает мотивацию к будущей профессиональной деятельности.

Web Quest – одна из форм исследовательской деятельности, в ходе которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Данная форма работы под руководством преподавателя обеспечивает возможность достаточно быстрого поиска необходимой информации по предложенной теме, способствует рациональному распределению времени, развитию критического и творческого мышления у обучаемых.

YouTube можно рассматривать как информационную и коммуникативную среду для формирования и развития профессиональных навыков и умений. Преподаватель имеет возможность создать свой собственный канал на YouTube, размещая обучающие ролики для студентов

В заключении, хотелось бы отметить, что формирование ИКК студентов с двумя профилями подготовки: начальное образование и иностранный язык эффективно осуществляется в специально организованных условиях: информационно-коммуникационная образовательная среда; использование компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов; использование ИКТ, направленных на активизацию познавательной и информационно-коммуникационной деятельности.

Список литературы

1. Зайцева, О.Н. Формирование информационно-коммуникационной компетентности в системе уровневого образования / О.Н. Зайцева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь2013г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 124-126 – URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3196/ (дата обращения: 04.02.2020)

2. Круглякова, Г.В. Формирование профессиональной информационно-коммуникативной компетенции студентов-филологов средствами иностранного языка / Г.В.Круглякова // Вестник Волжского университета им.В.Н.Татищева. – 2013. - № 4 (14). – С.110-117.

3. Лебедева, М.Б. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? / М.Б. Лебедева, О.Н.Шилова // Информатика и образование. — 2004.- № 3. — С.95–100.

4. ФГОС по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный Приказом Министерством образования и науки РФ 22 февраля 2018г. № 125.

5. Fitzpatrick A. Information and Communication Technology in Foreign Language Teaching and Learning – an Overview / Information and Communication Technologies in the Teaching and Learning of Foreign Languages: State-of-the-Art, Needs and Perspectives. Analytical Survey. - UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2004. P. 10-27.

КУРГАЛИН СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ
Россия, г.Воронеж, ООО фирма «Олми»
rot_er_urtt129@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В данной работе рассматриваются проблемы проверки знаний обучающихся.

Ключевые слова: проверка знаний, обучающийся, тестирование.

В существующих условиях во многих учебных учреждениях происходит переход на тестирование, которое рассматривается как одно из базовых средств, позволяющих осуществлять контроль знаний и умений учащихся, а также тех, кто поступает в учебное учреждение.

При этом использование методов компьютерного тестирования дает возможности для решения целого ряда проблем, которые свойственны для бумажного тестирования, уменьшить нагрузку на преподавателей при осуществлении контроля знаний, сдаче зачетов и экзаменов, но при этом многие подходы в данной области (например, при рассмотрении инструментальных средств, которые необходимы для того, чтобы разрабатывать собственные тесты и проводить тестирование) до сих пор не дают возможностей для того, чтобы их было удобно использовать [1, 2].

Целью данной работы является анализ возможностей инструментальных средств для того, чтобы комплексным образом решать проблемы, связанные с разработкой и обработкой компьютерных тестов [3, 4].

В комплексе программ мы можем отметить два базовых инструментальных средства, которые адаптированы для того, чтобы осуществлять разработки компьютерных тестов и проводить тестирование в разных условиях и средах: для локальных компьютеров и для локальных сетей под управлением ОС Microsoft Windows на основе стандартных графических интерфейсов пользователей, а также в глобальной сети Интернет [5, 6].

Мы выделим несколько основных модулей в инструментальном средстве:

1. В модуле «Редактора тестов» происходит создание и редактирование тестовых заданий, подготовка тестов соответствующими специалистами.

В редакторе тестов существуют следующие особенности:

-Существует достаточно удобная визуальная среду для проведения разработок тестов, что дает возможности для составителей тестов формировать собственные тесты без необходимости присутствия специалистов;

-Существуют возможности формирования всех базовых видов тестов, имеющих закрытую и открытую формы;

-Есть возможности для того, чтобы проводить разбиение тестов на разделы, а также осуществлять накопление базы (банка) вопросов, которую можно применять для того, чтобы создать динамически формируемые тесты;

-Можно проводить разработку не только контролирующих, но и обучающих тестов (например, делать переключение тестов в режим обучения, осуществлять сообщение по правильным и неправильным ответам, делать опрос до правильного ответа, давать пояснения и теоретические материалы для тестовых заданий);

-Предоставляется инструментарий для того, чтобы создавать тесты при использовании мультимедийных технологий (воспроизводится аудио- и видеоинформация) [6, 7];

-Используется весьма функциональный редактор текстов, который позволяет осуществлять форматирование текстов, проводить работу с гиперссылками, графикой;

-Есть возможности для того, чтобы делать автоматизированный импорт тестовых заданий из разных документов [7, 8];

-Можно готовить тесты в том виде, который будет готовым для того, чтобы делать последующий вывод на печать и создавать бумажные бланки теста;

-Предоставляются возможности по экспорту и созданию таких тестов, которые позволяют осуществлять тестирование на любых компьютерах без требований наличия локальных или глобальных сетей;

-Можно защититься от попыток, связанных с нечестным прохождением тестов.

2. В модуле, связанном с сетевым сервером, происходит организация и мониторинг тестирования.

Например, модуль дает возможности:

-Для организации тестирования в локальных сетях;

Для организации возможностей подключения при проверке прав пользователей на уровнях, относящимся к операционной системе;

-Обеспечения защиты от несанкционированного доступа к тестовым материалам;

-Наблюдения и контроля активности клиентов, отключения и блокировки клиентов [9, 10].

3. В модуле тестовой оболочки идет чтение подготовленных на основе редактора тестовых материалов и осуществляется тестирование.

4. В модуле, связанном с отчетами, происходит детальный анализ и обработка результатов тестирования, а также составление и вывод на печать отчетов.

Список литературы

1. Преображенский А.П., Чопоров О.Н. Использование цифровых технологий при подготовке специалистов. // Автоматизация и управление в технических системах. 2019. Т. 7. № 1. С. 47-51.

2. Преображенский А.П. Анализ методов кодирования разных видов информации. // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2013. № 10. С. 74-77.

3. Елисеева Е.В., Захарова Н.И., Злобина С.Н., Карамзина А.Г., Коляго А.Л., Кормягина Н.Н., Львович И.Я., Макарова М.В., Михрютин В.В., Михрютина А.В., Назарова О.В., Преображенский А.П., Сильнова С.В., Солдаткина Т.А., Степченко Т.А., Чопоров

О.Н., Шевцов В.В., Щадоба Е.М., Щерба И.И. Информационные технологии в образовательном процессе. // Монография / Новосибирск, 2015, 195 с.

4. Преображенский А.П., Чопоров О.Н. Управление формированием компетенций при подготовке обучающихся. // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 4-2. С. 247-251.

5. Преображенский А.П., Чопоров О.Н. Качество образования в вузе // В сборнике: Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности Материалы V Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Э.П. Комарова. 2017. С. 194-196.

6. Зяблов Е.Л., Преображенский Ю.П. Разработка лингвистических средств интеллектуальной поддержки на основе имитационно-семантического моделирования // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2009. № 5. С. 024-026.

7. Преображенский Ю.П. Характеристики информационно-образовательного пространства вуза. // В сборнике: Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 218-219.

8. Преображенский Ю.П., Ермаченко А.С. Сравнительный анализ алгоритмов поиска текстовых фрагментов. // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2010. № 7. С. 76-78.

9. Преображенский Ю.П., Головинова В.В., Любимов И.В. Квалиметрия учебной деятельности обучающихся в воронежском институте высоких технологий. // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 5-2. С. 161-164.

10. Преображенский Ю.П. Проблемы подготовки специалистов в сфере управления. // В сборнике: Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты. Сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции. Курск, 2019. С. 282-285.

11. Сравнительный анализ подходов и методов многокритериального выбора сложных мобильных систем/ Гривачев А.В., Сазонов С.Ю.// Известия Юго-Западного государственного университета. 2016. № 5 (68). С. 35-43.

12. Оценка адекватности вероятностных моделей социально-экономических объектов с помощью метода приведенных распределений/ Уразбахтин И.Г., Борисоглебская Л.Н., Сазонов С.Ю.// Известия Курского государственного технического университета. 2002. № 1 (8). С. 157-170.

13. Понятия и применения seo-оптимизации/ Симонова В.Р., Сазонов С.Ю.// В сборнике: Информационные системы и технологии, Сборник материалов IV Международной научно-технической конференции. 2018. С. 110-111.

ЛЫГИНА ЮЛИЯ ВИТАЛЬЕВНА
Россия, г. Волгоград, Волгоградский государственный
социально-педагогический университет
zamulina.yulia@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ КОНТРОЛЯ НА ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Статья посвящена вопросу организации тестового контроля знаний учащихся на занятиях по информатике. В статье рассматривается особенность и преимущество компьютерного тестового контроля над традиционным контролем с раздаточным материалом

Важным элементом обучения является контроль знаний и умений учащихся. В образовательном стандарте обосновываются подходы к разработке технологии проверки и оценки выполнения учащимися требований стандарта в современных условиях.

Содержание требований становится важнейшим критерием оценки обязательных результатов обучения. Такой подход принято называть критериально-ориентированным, и он применяется именно при итоговом контроле знаний и умений учащихся для определения, соответствует ли знания учащихся установленным требованиям [2].

Учебный контроль особенно актуален в таком предмете как информатика, где существует граница между теоретическими знаниями и практическими навыками. Ученики могут успешно работать на компьютере, но при этом не обладать необходимыми теоретическими знаниями.

В системе образования внестоящее время развиваются новые формы обучения. Особенно стоит отметить такие линейные и нелинейные технологии.

К нелинейным относится тестирование. С помощью данного метода производится оценка уровня соответствия сформированных знаний, умений и навыков учащихся на уроках информатики. На основе полученных результатов педагог может выявить проблемные моменты и построить дальнейший процесс обучения с учетом текущих знаний и возможностей учащихся [1].

В практике преподавания и в теории в настоящее время происходят значительные изменения, поэтому рассмотрение проблем тестирования в обучении имеет особую значимость [5].

В связи с информационной насыщенностью учебного процесса проверка в форме тестирования позволяет:

1) использовать время урока рационально;
2) охватить больший объем содержания;
3) быстро установить обратную связь с учащимися;
4) определить результаты обучения;

5) сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и скорректировать с учетом этого дальнейший процесс обучения;
6) формирует мотивацию для подготовки к каждому уроку, дисциплинирует учащихся;
7) повышает интерес к предмету [3].

Основной целью работы является рассмотрение видов контроля знаний и умений учащихся, использование тестовых технологий, функции и формы тестовых заданий.

Тестирование является одним из методов контроля, который представляет собой стандартизированные м краткие испытания, предназначенные для установления знаний учащегося [7].

В настоящее время ведется много споров по поводу эффективности данного метода контроля.

Однако, мы можем считать, что именно тестовый контроль подходит для оценки теоретических знаний учащихся.

Тесты заставляют учащихся мыслить логически, использовать зрительное внимание, укреплять память.

Основной задачей педагогического использования тестов является определение объема и качества знаний, а также уровня умений и навыков

В настоящее время чаще всего применяются следующие формы тестов:

1) закрытые тестовые задания (с выбором одного ответа из нескольких вариантов),
2) открытые тестовые задания,
3) задания на установление соответствия,
4) задания на установление правильной последовательности.

В последнее время особое предпочтение отдается открытой форме тестовых заданий, так как вероятность отгадывание в ней сводится к нулю. Однако, это не означает, что все остальные виды тестирования не имеют актуальности. Безусловно, каждая форма имеет свои преимущества и недостатки. Выбор формы теста зависит от учебного предмета, от цели применения теста, от способа обработки результатов. Поэтому можно говорить о том, что выбор формы тестирования точно также является творческим процессом, как и сама оценка знаний учащихся [6].

Часто специфика дисциплины «информатика» требует поиска новых форм обучения и контроля полученных знаний и умений. При этом необходимо соблюдать следующие требования:

1) каждое тестовое задание имеет свой порядковый номер;
2) каждое задание имеет эталон правильного ответа;
3) в задании все элементы располагаются на отведенных местах;
4) тестовые задания одной формы сопровождаются стандартной инструкцией к выполнению;
5) для каждого задания разрабатывается правило выставления оценки;
6) тестовые задания должны быть краткими.

При проведении тестового контроля мы часто сталкиваемся со следующими проблемами:

1) Ручная проверка тестов преподавателем требует затрат большого количества времени;

2) При использовании в раздаточном материале одинаковых тестов не исключено списывание студентами друг у друга, для исключения этой проблемы приходится вручную создавать большое количество различных тестовых вопросов;

3) Тесты для раздачи каждый раз приходится распечатывать заново;

4) Чтобы довести тест до рабочего состояния необходимо много раз провести тест и собрать статистические данные.

Очевидно, что тестовый контроль в письменной форме сегодня становится не актуальным, так как обработка результатов будет занимать много времени. Поэтому рекомендуется тестовый контроль проводить на компьютере в автоматизированной форме [4].

Тестирование позволяет вести тематический, предварительный, текущий и итоговый контроль знаний. Данная проверка прежде всего позволяет выявить пробелы в знаниях учащихся. Данная информация представляет особую важность при построение учебного процесса [8].

В настоящее время контроль знаний с помощью тестирования приобретает массовый характер. В этой связи стали актуальными проблемы повышения объективности создаваемых тестов, их надежности.

Оценивание достижений учащихся чаще всего проводится только по конечному результату. Применение тестов для оценки и контроля знаний и умений позволяет выявлять текущие результаты достижений учащихся в процессе продвижения от одного уровня знаний к другому.

Текстовые технологии сегодня широко используются в образовании при текущей и итоговой аттестации, при вступительных испытаниях, а также в рамках единого государственного экзамена. Предполагается, что тестирование станет важнейшей компонентой оценок выполнения требований образовательными учреждениями государственных образовательных стандартов. С введением единого государственного экзамена метод тестового контроля стал еще чаще использоваться учителями в преподавание своих предметов и оценки знаний учащихся.

Список литературы

1. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Гулидов. - М. : ФОРУМ, 2005. - 240 с

2. Барзунов М.А., Барзунова А.М. Тестирование как форма контроля знаний Режим доступа: [https://elibrary.ru/item.asp?id=35224765 17.11.19]

3. Тихоненков Н.И. Технологические основы подготовки студентов к летней воспитательной практике в детских оздоровительных лагерях. / Н.И. Тихоненков //Грани познания, № 7 (41). – Волгоград, 2015. – С. 273-277

4. Пашукова, М.М., Мащенко, М.В. Использование тестов на уроках информатики. // Информатика и образование №3. – 2004

5. Хрестоматия-педагогический словарь библиотекаря – педагогика. НЭС. Режим доступа: [https://didacts.ru/slovari/hrestomatija-pedagogicheskii-slovar-bibliotekarja.html 17.11.19]

6. Тонхоноева А.А. Тестирование как форма контроля знаний в процессе обучения информатике // Вестник БГУ. 2011. №15. URL: https://cyberleninka.ru/ article/n/testirovanie-kak-forma-kontrolya-znaniy-v-protsesse-obucheniya-informatike (дата обращения: 17.11.2019).

7. Подсадников А. В. Использование тестового контроля знаний учащихся // Молодой ученый. — 2017. — №8. — С. 359-362. — URL https://moluch.ru/archive/142/40009/ (дата обращения: 18.11.2019).

8. Челышкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. — М.:Логос, 2002. — 432 с.: ил.

МАЦКО ЮЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА
АХРОМОВА АЛЛА ГЕРМАНОВНА
СААКОВА КАРИНЕ РАФАИЛОВНА
Россия, г. Краснодар, Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма
ulianna296@mail.ru, ahromova55@mail.ru, ksaarova@bk.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 43.03.02 ТУРИЗМ

Проанализированы компетенции, категории компетенций и индикаторы их достижения, знания, умения и навыки для реализации индикаторов, рабочая программа, фонд оценочных средств, методы обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Предмет Безопасность жизнедеятельности (БЖД) включен в Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) всех направлений подготовки бакалавров [1]. Это связано с тем, что для специалистов любых профилей и уровней подготовки безопасность является краеугольным камнем профессиональной деятельности. В полной мере это относится к сфере туристических услуг, которые будут осуществлять выпускники по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, направленность (профиль) «Технология и организация комплексного обслуживания в индустрии туризма» [2].

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм. Содержательная часть материала способствует реализации заявленных во ФГОС 3++ компетенций: УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, и ОПК-7 - Способен обес-

печивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Компетенция УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, относится к категории «Безопасность жизнедеятельности» универсальных компетенций.

Внутри компетенции УК-8 имеются коды и наименования индикаторов достижения универсальной компетенции. Для УК-8 это 3 индикатора: УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека; УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности, предлагает ряд мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций; УК-8.3. Оказывает первую помощь, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий.

Исходя из вышеназванных индикаторов достижения универсальной компетенции для дисциплины Безопасность жизнедеятельности нами сформировано содержание знаний, умений и навыков, освоение которых позволяет в полной мере сформировать компетенцию УК-8.

Планируемые результаты обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности в рабочей программе представлены в виде знаний, умений и навыков для реализации индикаторов.

С целью реализации индикатора УК-8.1 - Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека обучающийся должен знать: факторы вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека; уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы среды обитания применительно к профессиональной деятельности, обеспечивать безопасное взаимодействие человека со средой обитания; владеть: способами и методами защиты человека при опасных воздействиях элементов среды обитания.

С целью реализации индикатора УК-8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности, предлагает ряд мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций обучающийся должен знать: нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, технику безопасности в условиях избранной области жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защиту от них; уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, соблюдать условия и правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в быту и на производстве, применять меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций и снижению материального ущерба и потерь; владеть: способами и методами предотвращения опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, способами и методами защиты

и сохранения жизни и здоровья людей в чрезвычайных ситуациях различного характера.

С целью реализации индикатора УК-8 - Оказывает первую помощь, применяет приемы спасательных и восстановительных мероприятий обучающийся должен знать: цели, задачи, принципы, мероприятия оказания первой помощи пострадавшим (ППП), организационно-правовые аспекты оказания ППП, патологии и острые состояния, при которых оказывается ППП; уметь: использовать приемы оказания ППП при различных патологиях и острых состояниях, осуществлять спасательные и восстановительные мероприятия; владеть: навыками ППП при различных патологиях и острых состояниях, проведения спасательных и восстановительных мероприятий, поддержания жизни и здоровья в повседневной жизни и при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

Все эти знания, умения и навыки нашли отражение в тематике разделов и тем рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-7 - Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности относится к категории «Безопасность обслуживания» общепрофессиональных компетенций

Внутри компетенции ОПК-7 имеются коды и наименования индикаторов достижения компетенции. Для ОПК-7 это 2 индикатора: ОПК-7.1. Обеспечивает безопасность обслуживания потребителей туристских услуг и ОПК-7.2. Соблюдает требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности.

Исходя из данных индикаторов достижения компетенции для дисциплины Безопасность жизнедеятельности нами сформировано содержание знаний, умений и навыков, освоение которых позволяет в полной мере сформировать компетенцию ОПК-7.

С целью реализации индикатора ОПК-7.1. Обеспечивает безопасность обслуживания потребителей туристских услуг обучающийся должен знать: основные факторы, от которых зависит безопасность обслуживания потребителей туристских услуг; уметь: выявлять основные факторы, от которых зависит безопасность обслуживания потребителей туристских услуг; владеть: способами и методами обеспечения безопасности обслуживания потребителей туристских услуг.

С целью реализации индикатора ОПК-7.2 - Соблюдает требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности обучающийся должен знать: требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности; уметь: обеспечивать соблюдение требований охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности; владеть: способами и методами ликвидации неблагоприятных последствий, связанных с нарушениями требований

охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности.

На основании рабочей программы дисциплин Безопасность жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании разработан фонд оценочных средств (ФОС). Он создан с целью установления уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-8 и ОПК-7.

В ходе обучения студентов мы используем такие оценочные средства как устный опрос, защита реферата, тестирование по тестам открытого типа, программированный контроль, демонстрация практических навыков оказания первой помощи пострадавшему, кейс-задачи, составление алгоритмов действий при возникновении ЧС природного, техногенного и социального характера и др.

Обучение студентов проводится на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Также в ходе изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности применяется такая форма обучения как проектирование. Обучающие выполняют проекты по теме «Обеспечение безопасности в избранной области жизнедеятельности». В данном случае это различные аспекты обеспечения безопасности в области оказания туристических услуг.

При выполнении проекта студенты самостоятельно выбирают тему. Мы сознательно не даем им заранее подготовленный список тем. Самостоятельный выбор темы проекта позволяет обучающимся остановиться на темах в области обеспечения безопасности, связанных именно с будущей профессиональной деятельностью в сфере индустрии туризма.

В целом компетентностный подход позволяет определить содержательную часть дисциплины в соответствии с современными научными данными в образовательной области Безопасность жизнедеятельности и проводить обучение студентов на высоком профессиональном уровне.

Список литературы

1. http://www.fgosvo.ru/
2. http://brosaem.info/bezopasnost-v-sovremennoy-zhizni.php

МИЩЕНКО ИРИНА СЕРГЕЕВНА
ШАРОНОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА
Республика Казахстан, Государственный университет имени Шакарима
города Семей
i.mishenko@yandex.kz

ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»)

В статье рассматриваются вопросы целеполагания в высшем учебном заведении, предлагаются примеры SMART целей занятий по дисциплине «Русский язык», изучаемой студентами 1 курса групп с государственным языком обучения.

Целеполагание является неотъемлемой частью современной системы образования. Цель образования определяет содержание, методы, формы, средства, результаты педагогического взаимодействия.

Традиционно цель занятия ставилась с позиции преподавателя:

- *научить правильно писать эссе;*
- *рассказать об отличительных особенностях функционально-смысловых типов речи;*
- *объяснить значение понятия «коммуникативная задача текста»*

В соответствии с концепцией современного образования обучающийся является субъектом образовательного процесса. Именно поэтому планировать занятие надо с целеполагания обучающегося – чему мы хотим *его* научить, при помощи каких ресурсов, внешних и внутренних. Например, *студент научится:*

- *формулировать вопросы, оценивающие профессионально ориентированный текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности;*
- *участвовать в диалоге профессионального содержания, обмениваясь мнениями по предложенной теме;*
- *составлять цитатный план (простой и сложный), учитывая стилистические особенности текста.*

Целеобразование и целеполагание – неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога, его аналитических, прогностических, проектировочных способностей и умений. Очень часто именно **методика SMART** среди прочих альтернатив оказывается наиболее востребованной в педагогической сфере. Суть этой методики заключается в соответствии целей следующим пяти критериям:

1. S (specific) - **конкретная.** Необходимо максимально четко сформулировать цель, в ней не должно присутствовать размытых формулировок.

Например: студенты за 3 минуты составят от 3 до 5 уточняющих вопроса к прочитанному тексту.

2. M (measurable) – **измеримая.** Измеримые параметры цели позволят определить, достигнут ли результат. *Например: учащиеся смогут написать эссе объемом 100 слов, используя не менее 5 вводных слов и 2 сложноподчиненных предложений.*

3. A (achievable)- **достижимая.** Цель может быть достигнута с помощью имеющихся и привлеченных материальных и человеческих ресурсов. *Например: учащиеся подготовят информационное сообщение на тему «Научные достижения ученых университета», используя материалы официального сайта университета.*

4. R (Realistic, relevant) – **согласованная и реалистичная.** Цель занятия должна быть согласована с целью и задачами дисциплины. *Например:* одной из задач дисциплины «Русский язык», отмеченных в типовой программе, является формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения. С этой задачей соотносится такая цель занятия, как: *студенты подготовят устное сообщение на тему «Терминология науки» с учетом будущей специальности.*

5. T (time-based) – **определенная во времени.** Цель должна иметь четкие временные рамки, в которые она должна быть выполнена исходя из существующих ресурсов и возможностей. *Например: к концу занятия студенты должны уметь самостоятельно производить структурно-смысловой анализ текста по специальности, определять его коммуникативные задачи.*

Чтобы правильно поставить цель по системе SMART, ее следует соотнести со всеми 5 пунктами методики. Она должна соответствовать каждому из них. Если хотя бы один пункт из SMART не выполняется, значит, цель или не будет достигнута, или результат будет совсем не такой, как предполагалось при планировании.

Цели учебного занятия включают в себя овладение обучающимися системой знаний, практическими умениями и навыками, поэтому рекомендуется использовать глаголы, выражающие конкретные действия, результат которых можно определить, измерить и оценить: *перечислить, назвать, соотносить, дать определение, классифицировать* и т.д. Следует избегать использования таких глаголов, как: *открывать для себя, быть знакомым, почувствовать, ценить, понять.*

Цели занятия формулируются как конечный результат, которого достигнут все обучающиеся. Затем определяется необходимое количество ресурсов или действий, подбор заданий, приемов, которые приведут к желаемому результату.

Пример задания по теме «Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение»:

Создайте текст-рассуждение о пользе спорта объемом 5-6 предложений в течение 5 минут. Используйте синонимы и антонимы (не менее 4).

Критерии	**Дескрипторы**
составляет текст-рассуждение	раскрывает тему
	учитывает структуру текста-рассуждения (тезис – аргументы – вывод)
	соблюдает речевые нормы, требуемый объем
владеет словарным запасом	использует в речи синонимы и антонимы

Важным моментом целеполагания является проблема согласования целей и задач деятельности педагога с целями и задачами обучающегося. Студент не может хорошо учиться, если он не осознал и не принял цели и задачи деятельности на учебном занятии как свои собственные. Более продуктивным является постановка целей занятия самими студентами. Первым этапом является редактирование неточных целей, в дальнейшем студенты формулируют цели самостоятельно. Особенно важным является отработка навыка формулирования и редактирования целей по системе SMART для студентов педагогических специальностей. В ближайшей перспективе им самим предстоит разрабатывать планы занятий, обязательным компонентом которых является целеполагание, а учиться этому будущие специалисты должны в вузе.

Современное образование поощряет самостоятельную работу обучающихся, которая повышает индивидуальную ответственность, помогает понимать цель своего учения и способы достижения успеха. Правильное построение совместной работы, при котором цели обучения не просто констатируются, а обсуждаются с обучаемыми, стало необходимой составляющей интерактивного преподавания, при котором:

- внедряется культура совместного обсуждения в аудитории;
- развиваются навыки критического и творческого мышления;
- формируется среда, поощряющая вопросы обучающихся;
- обучаемым предоставляются примеры того, что от них ожидают.

Эффективным тренажером является также работа с целями, которые следует проанализировать и в случае необходимости отредактировать. Приведем наиболее удачные примеры отредактированных студентами первоначальных целей в SMART:

- *Студенты будут знать типы речи – К концу занятия каждый студент сможет назвать не менее 3 отличительных особенностей каждого функционально-смыслового типа речи;*
- *Студенты познакомятся с жанрами научного стиля – Каждый студент сможет объяснить различия между планом, рефератом, аннотацией и рецензией по итогам изучения модуля…*

•*Студенты будут знать понятия… – Студенты смогут классифицировать понятия… по параметрам… по итогам изучения темы…*

•*Студенты будут знать, как использовать полезные разговорные выражения – К концу занятия студенты будут использовать этикетные формулы для приветствия, начала и конца деловых переговоров.*

Таким образом, процесс целеполагания в вузе должен быть коллективным действием. Студенты учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут, учатся воспринимать и анализировать мнение другого, без чего не получится взаимодействия. Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным в системе высшего образования.

Профессиональная педагогическая деятельность, как и любой другой вид человеческой деятельности, предваряется осознанием цели ее реализации. В современном глобальном социуме умение осуществлять целеполагание, прогнозировать результаты, намечать шаги по достижению поставленных целей, решению актуальных задач выступает одной из приоритетных, фундаментальных, универсальных компетенций личности.

Список литературы

1. Аствацатуров, Г.О. Технология целеполагания урока. - Волгоград: «Учитель», 2010.
2. Бухарова, Г.Д. Общая и пофессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М.: Академия, 2009. - 336 с.
3. Овчинникова, Л.В. «Приемы и формы формативного оценивания». - АО НЦПК «Өрлеу» РИПК СО г. Алматы. - №30. - 21.11.2014 г.
4. Целеполагание / Н.В. Артюхов [и др.] - Новокузнецк: ИПК, 1997. - 67 с.

НАИМОВ САНЖАР ТУЛКУНОВИЧ
Бухарский инженерно-технологический институт, Узбекистан
(tojiddin_1968@mail.ru)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СХЕМ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассмотрены актуальные вопросы методики преподавания предметов «черчение» в вузе и «Черчение» в школе и коллежах, на примере изучения темы «Схем». Дается решение проблемы связанной со сжатием объемного учебного материала по данной теме, кратким его изложением и их значение в производстве.

Совершенствование методики обучения и повышение эффективности педагогического процесса с выявлением путей активизации познавательной деятельности учащихся, развития их самостоятельности и творческих способностей. Важную роль в этом играет и правильная организация деятельности учащихся в условиях проблемного обучения, формирование рациональных приемов графической деятельности, правильное использование технологического материала и истолкование стандартов. Необходимость поиска в этом направлении диктуется возрастающими требованиями к современному уроку, уровню научно–методической подготовки учителей, к их умению оценивать собственные методические взгляды с принципиальных дидактических позиций с учетом того нового, что достигнуто в методике в последние годы.

Велика разница и в тех качествах мышления, которые надо формировать у учащихся для правильного понимания ими чертежей с этими изображениями. Наиболее широко при изучении технических дисциплин используются чертежи, схемы, диаграммы, графики.

С простейшими схемами учащиеся встречаются в школе. Однако чаще всего им попадаются схемы механизмов и приборов, на которых отдельные части механизмов рисуются достаточно похожими на натуру. Понимание таких схем не требует от учащихся знания специальных условных обозначений.

Схемы в производственной деятельности играют существенную роль. В ряде случаев при монтаже и эксплуатации такие чертежи являются основными техническими документами, наглядно обнажающими существо и особенности данной установки. При составлении схем условности используются не только в обозначении сборочных единиц и деталей, но и при построении самого чертежа, например при построении развернутых изображений зубчатых передач в кинематических схемах, при развертках стен в схемах теплотехнических и санитарно-технических устройств. Знание этих особенностей схем, умение применять их помогут учащимся лучше ориентироваться в производственных условиях. Как показывает практика, весьма важно так организовать процесс обучения, чтобы в каждый момент внимание учащихся было привлечено к источнику учебной информации, несущему основную информационную нагрузку. При использовании наглядных пособий нужно придерживаться ряда правил. Каждая демонстрация только тогда будет иметь педагогическую ценность, когда она наглядна, убедительна, когда производит на учащихся такое впечатление, на которое рассчитывал преподаватель. Любая демонстрация, любой опыт не являются самостоятельными, независимыми от словесного изложения, поэтому они должны проводиться именно в то время, когда разбирается данный вопрос.

Составленные схемы кажутся простыми и наглядными. Таково свойство этих чертежей. Однако это не значит, что схемы также просты и для составления. Для того чтобы составленная схема была правильна и доходчива, надо хорошо подумать как особенности механизма, так структуру самого чертежа. Кроме того, надо иметь навык правильного применения и особенно размещения условных обозначения. Схемы в зависимости от видов элементов и связей, входящих в состав изделия, подразделяются на следующие виды: электрические (Э), гидравлические (Г), пневматические

(П), кинематические (К), оптические (О); допускается разрабатывать также схемы вакуумные (В), газовые (Х),автоматизации (А).

Схемы в зависимости от основного назначения подразделяются на следующие типы: структурные-1, функциональные-2, принципиальные (полные)-3, соединений (монтажные)-4, подключения-5, общие-6,расположения-7, прочие-8, объединенные-0.

Наиболее часто в производственных условиях и в учебных заведениях применяются принципиальные или полные схемы. Эти схемы, определяющие полный состав элементов и связей между ними и, как правило, дающие детальное представление о принципах работы изделия или установки. Принципиальные схемы служат основанием для разработки других конструкторских документов, например, монтажных схем и чертежей. Пользуются ими для изучения принципов работы изделий или установок, а также при их накладке, контроле и ремонте.

К примеру, кинематические поясняют устройство и принцип действия механизмов, станков, и машин. Схема, не изображая конструкции деталей, как бы обнажает установку, показывает ее основу. Подобное изображение способствует легкому уяснению сущности устройства данной установки.

Прежде чем приступить к чтению кинематических схем, следует детально ознакомиться с этим большим числом условных обозначений. Очень полезны в этом отношении специальные упражнения, рекомендованные методической литературой:

-учащийся получает схему, на которой все или некоторые условные обозначения заменены одинаковыми квадратиками, пользуясь описанием, учащийся должен поставить на место квадратиков в своем чертеже соответствующие условные обозначения, взятые из справочника, и составить перечень элементов к схеме;

-учащийся получает полу схематический чертеж прибора или механизма; пользуясь ГОСТами или справочником, он заменяет изображения деталей их условными обозначениями и составляет перечень элементов;

-учащимся выдают аксонометрическую схему механизма и предлагают выполнить ее в виде обычной схемы, а также составить перечень элементов;

-учащимся выдают готовую схему и описание к ней, номера позиций описании не приведены; предлагается прочитать схему, пользуясь справочником и составить перечень элементов.

В процессе выполнения этих упражнений учащийся не только изучает условные обозначения, но и научаться чтению схематических чертежей.

Мы рассмотрели один из возможных подходов к методике изложения темы «Схемы». Возможны и другие пути повышения эффективности педагогического процесса, при их определении важно стремится к отчетливому выявлению сущности нового подхода.

Современное состояние преподавания, когда идет тенденция уменьшения аудиторных часов и увеличения объема изучаемого учебного материала, требует от преподавателей составлять оптимальный учебно-методический комплекс, учитывающий все составляющие учебного процесса по данному предмету.

Список литературы

1. Ботвинников А.Д. Об актуальных вопросах методики обучения черчению.- М. 1977.-192с.

2. Бельков А.П. Методическая разработка на тему Комплекс уроков методом развивающего обучения по дисциплине Инженерная графика. https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library.

3. Наимов С.Т.Развитие познавательной деятельности учащихся по предмету черчения. «Молодежь и XXI век-2019» .Материалы IX Международной молодежной научной конференции - Курск, 2019.- ТОМ 2.- С. 127-130.

4. Жураев Т.Х., Наимов С.Т., Эргашева Н.К., Рустамов Э.Т., Жумаева З.Ж. Разработка инновационной рабочей программы по предмету инженерная графика для технических вузов // Образование и проблемы развития общества. 2019. №3 (9). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-innovatsionnoy-rabochey-programm.

5. Жураев Т.Х. Предпосылки разработки инновационного учебного пособия по предмету «Инженерная графика». Сборник научных статей 2-й МНМК «Образование. Наука. Карьера». ISBN 978-5-907049-03-1. Т-1. 22 января, ЮЗГУ. 210-212 с. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36934291.

ОЛИМОВ ШИРИНБОЙ ШАРОФОВИЧ
ХОДЖИЕВА МАТЛУБА ШУКУРОВНА
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Узбекистан
e-mail: shirinboy71@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматриваются приоритетные направления создания инновационной образовательной среды, базирующейся на разработке и внедрении новых современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс. Наряду с этим в статье анализируются проблемы применения передовых педагогических технологий, и приводятся пути их оптимального решения.

Сегодняшняя образовательная реформа актуализировала проблему формирования знаний, умений и навыков у будущих специалистов при их подготовке к профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями. В пункте 4.4. Указа Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» в качестве приоритетных задач обозначено “стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику, создание при вузах и НИИ научно-экспериментальных

специализированных лабораторий, центров высоких технологий, технопарков” [1]. Эффективное решение этих задач требует устранения существующих проблем и недостатков путем создания инновационной образовательной среды, а также разработки и внедрения новых современных технологий в учебный процесс. Кроме того, современные требования предполагают необходимость модернизации образовательного процесса как целостной системы и организации инновационной деятельности в образовании.

Это, в свою очередь, требует создания нового поколения учебников и учебной литературы на основе обновленной системы образования и содержания обучения для внедрения в учебный процесс с применением современных педагогических технологий.

Соответственно, организации, отвечающие за подготовку кадров для отраслей народного хозяйства, зависят от решения проблемы новой организации образовательного процесса в заведениях среднего специального, профессионального образования и высшего образования. Единственный способ достичь этого - широкое применение современных педагогических технологий в образовательном процессе. Разработка современных педагогических технологий также является актуальной проблемой.

Самое главное, что каждый педагог и руководитель должны понимать глубинную суть организации образования на новой методологической основе. Новое образование не может основываться на старых стандартах. Кроме того, важно знать научно-методические основы новой организации образования, необходимые условия для использования современных педагогических технологий. Однако учет факторов его дальнейшего развития требует широкого использования новых и прогрессивных достижений науки в мировой образовательной практике. Ведь современные технологии являются предпосылкой интеллектуального, творческого и нравственного совершенства студентов. На этой основе развитие стало основным понятием, образующим сущность педагогического процесса во всех звеньях системы непрерывного образования, движущей силой которой являются современные педагогические технологии. Исследования, проведенные во многих странах, включая нашу республику, показывают, что самым большим недостатком для всех звеньев образования является неспособность студентов применять свои знания в практической деятельности и неумение справляться с трудными жизненными и экономическими ситуациями. В образовательной реформе важно выявить положительные черты развития мирового образования на основе того, что образование - это практика человеческой жизни, опыт ориентации на личность, и основными средствами его развития являются современные педагогические технологии. Направленность развития нашей системы образования в результате реформирования на мировой опыт является еще одной важной

задачей - эффективно использовать опыт адаптации образования к рыночным отношениям.

Отличительной особенностью педагогических технологий является простота осуществления двусторонней связи двух участников образовательного процесса, преподавателя и учащегося, возможностей и деятельности учащегося или объекта и субъекта обучения. Он также характеризуется тем, что цель обучения заранее четко определена и, соответственно, содержание, способы, формы, а также контроль результатов и оценка осуществляются в целостности. Образовательные технологии включают в себя формы, методы и средства для реализации содержания обучения, предусмотренного в учебной программе, что позволяет достичь наилучшего результата. При разработке технологии обучения определённого курса или темы на основе общей технологизации каждый учитель руководствуется своим педагогическим видением и индивидуальной спецификой своей преподавательской деятельности.

Технология преподавания в качестве отдельной дидактической системы также является самостоятельной педагогической категорией, которая реализует одну или несколько целей, связанных с определенными формами, методами и средствами образования. Общеизвестно, что в процессе обучения ряд задач достигается на разных этапах развития системы образования. В то же время одна из них является определяющей целью, которая приведет либо к разработке или применению новой образовательной технологии, либо к модернизации существующей. Технологии обучения могут различаться в зависимости от цели учебного процесса.

В их числе можно выделить:

1. Информационные и развивающие технологии, направленные на работу с большими объёмами данных, формирование точной системы знаний и опору на знания.
2. Проблемные технологии обучения, ориентированные на самостоятельное мышление и повышение активности.
3. Деятельностные технологии, направленные на овладение средствами профессиональной или учебной деятельности.
4. Технологии, направленные на формирование активности личности в процессе обучения или достижения личностного совершенства [2,8].

Технологии используются по-разному, потому что в образовательном процессе они имеют разные цели одновременно.

В образовательном процессе основная задача - активизировать личность студента, преобразовать его в активного субъекта образования. Поэтому основным направлением технологизации образовательного процесса является формирование у студента, будущего специалиста потребности в знаниях и интереса к профессии.

На современном этапе развития мировой системы образования современные педагогические технологии рассматриваются как

предпосылка повышения интеллектуального, творческого и нравственного совершенства студентов, их профессиональной подготовки и совершенствования всего образовательного процесса. В то же время учащиеся и развитие образовательного процесса отражают сущность педагогического процесса и становятся базовой концепцией обучения. Именно полное использование образовательных, педагогических, дидактических и потенциальных возможностей современных педагогических технологий создаёт удобство их применения для развития личности студента. Информационные технологии усиливают влияние педагогических технологий и создают условия для достижения ожидаемых результатов [3,6].

Применение педагогических и информационных технологий в образовательном процессе позволяет постепенно переходить от авторитарных методов обучения к гуманистической педагогике или системе обучения, ориентированной на интересы и совершенство личности. Именно в этом контексте содержание гуманистической педагогики должно выбираться таким образом, чтобы в ней формировались не только знания, но и основа для личностного роста учащихся, интеллектуального развития, формирования способности проявлять себя. Из множества предлагаемых технологий преподаватель должен выбирать, исходя из своих возможностей, содержания образования, с учётом уровня знаний и опыта учащихся. Только тогда любая технология может быть средством реализации вышеупомянутой идеи.

Широкое использование педагогических и информационных технологий в образовательном процессе может решить ряд проблем, которые предстоит решить в в целях усовершенствования образования молодёжи. Одной из них является переход от принудительного подчинения в процессе обучения между учителями и учениками к равенству и сотрудничеству. Это очень важная теоретическая и методологическая проблема. Если мы не сможем гуманизировать отношения между педагогами и учениками, нам не удастся воспитать независимую, свободную , творчески и критически мыслящую личность.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан».

2. Олимов Ш.Ш., Дурдиев Д.К. Педагогические технологии. Бухара: Издательство “Садриддин Салим Бухари”, 2019. - 184 с.

3. Олимов Ш.Ш., Хасанова З.Д. Применение педагогических технологий в образовательном процессе. –Т.: «Наука и технология», 2014. - 184 с.

ПОГОСЯН ЭЛЬМИРА АМАЯКОВНА
Россия, Рязань, Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина
diana201030@yandex.ru

ЗНАЧИМОСТЬ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ИНОЯЗЫЧНЫХ КУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Современный мир функционирует на базе политического и культурного развития личности. Многоязычие помогает развивать межкультурное общение, что богато общеобразовательными единицами культурных ценностей.

Сформированная и развивающаяся культурообразующая функция современного образования подразумевает передачу культурного наследия того или иного народа: знания, умения и навыки, которые передаются от поколения к поколению, тем самым, развивая культурное мировоззрение и культурную картину мира в целом, а также осознанное восприятие места человека в нем.

На базе современного межкультурного образования человек познает и воспринимает чуждое ему самому мировоззрение для обогащения своего жизненного бытия в современном мире, в котором происходит сближение различных культурных ценностей.

В настоящее время обучение иностранным языкам протекает сквозь коммуникативную ориентацию самого учебного процесса. Основная цель обучения – сформирование межкультурной компетенции.

Последние исследования показывают, что современная форма обучения иностранным языкам имеет так называемую «диалогическую модель», т.е. одновременно обучая, учиться самому.

Данная модель образования подразумевает разработку и подбор специальных методов и форм обучения, а также подбор определенной учебной литературы и материалов.

Межкультурное обучение подразумевает сближение родной и иноязычной культуры, в ходе которого возникает и развивается некая третья культура, которая характерна новым взглядом на собственное Я и окружающий мир.

Таким образом, следует отметить, что в современной системе образования весьма значимую роль имеет личностно-ориентированная модель обучения.

Значимой ценностью в обучении иностранным языкам является сам учебный процесс, в ходе которого преподаватель старается организовать творческую, гуманистическую образовательную среду, в условиях которой каждый учащийся в полной мере испытывает и осознает позитивное воздействие самообразования и саморазвития, т. е. развивается мотивация к осознанию значимости учебного процесса.

Обучая, преподаватель иностранного языка должен заботиться об установлении диалогических, а именно, партнерских отношений между учащимися. Нужно учесть тот факт, что в группе атмосферу определяет сотрудничество и равноправие. Такая форма обучения иностранным языкам очень важна и должна практиковаться в ходе обучения в вузах, в частности, в тех профильных неязыковых направлениях, где иностранные языки мало функционируют, учитывая тот факт, что у студентов разный уровень подготовки и знания иностранных языков.

Во время учебного процесса должны практиковаться как парные, так и групповые формы работы: совместные научные и творческие задания и проекты, которые дают студентам возможность и опыт координации своих действий в решении общих задач и радость сотрудничества в ходе тесной коммуникации.

Таким образом, цель преподавателя – создать своеобразную мотивирующую и психологическую атмосферу в учебной группе, где доминирующими характеристиками являются взаимопомощь и взаимопонимание. Такой личностно-ориентированный подход к обучению иностранным языкам рассматривается как ориентация на личность каждого студента, его личные интересы, внутренний мир, а также создание личностного индивидуального мировоззрения.

Следует отметить, что процесс обучения иностранным языкам – межкультурное обучение, которое направлено на освоение стереотипов разных культур.

Е.И. Пассов – известный методист в области преподавания иностранных языков, определяет современный подход к образовательному процессу как «концепцию развития индивидуальности в диалоге разных культур». По его мнению, «основным признаком новой образовательной парадигмы является культуросообразность. Целью образования является *homo moralis* _ в переводе: *духовный, нравственный человек*».

Он отмечает, что «человек духовный – не тот, кто что-то знает и умеет, а тот, кто обладает устойчивыми ориентирами, управляющими его деятельностью в той или иной сфере: культурой созидательного творческого труда, культурой разумного потребления, культурой гуманистического общения, культурой познания, культурой мировоззрения, культурой эстетического освоения действительности. [1]

Таким образом, следует сделать вывод, что культура – это и есть образование, а именно, система передачи духовных ценностей, которые могут проявляться как материально, так и нет, которые созданы и накоплены обществом во всех сферах бытия.

Как известно, всякая культура – национальна по своему содержанию, а также еще и индивидуальна по способу присвоения и применения, т. е. культура – это личностно освоенные национальные духовные ценности.

Таким образом, целесообразным представляется преподавание на базе изучения и освоения культуры изучаемого иностранного языка.

Значимой и ключевой задачей в ходе обучения является духовное и ценностное совершенствование учащихся на базе новой культуры, учитывая ее диалог с родной культурой, т.е. иностранный язык, который по своей природе является одной из наиболее интегрированных учебных дисциплин, мотивирует на диалог культур разных народов.

Однако следует отметить, что изучение и усвоение языковой системы не может гарантировать взаимопонимание между народами, поскольку каждое слово другого языка отражает другой своеобразный мир и другую культуру, т.е. за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире.

Например, английское слово *tea* – в британской культуре ассоциируется с самой страной "*BRITISH TEA*", поскольку сами британцы очень гордятся своим статусом «чайной страны».

Английское чаепитие является самой известной из национальных традиций в Британии. Существуют определенный этикет английского чаепития, так к примеру:

- ✓ залить заварку кипящей водой и дать настояться пару минут, накрывая заварочный чайник грелкой (*tea cosy*)
- ✓ надеть на носик заварочного чайника ситечко (tea strainer) и др.

Вопрос _ «Что наливать сначала: чай или молоко?!» является весьма спорным!

Джордж Оруэлл, автор эссе "A Nice Cup of Tea", на риторический вопрос _ Whether to put tea in the cup first and add the milk after, or the other way around?! (Наливать в чашку чай, а потом уже молоко, или наоборот?!) ответил следующим образом:

"This is one of the most controversial points of all; indeed in every family in Britain there are probably two schools of thought on the subject" (Это один из самых спорных задач; на самом деле, в каждой семье Британии имеется двоякий ответ на этот вопрос».[2]

Чай в Англию был завезен в 17 в. В то время его называли ЧА (tcha), китайский напиток, после ТЭЙ (tay) или ТИ (tee) и рекомендовали как лекарство от всех болезней.

Общедоступным чай в Англии стал лишь только к началу 19 в.

Автором традиции FIVE-O'CLOCK TEA являлась 7-ая герцогиня Бедфордская_ Анна. Она сделала употребление чая не только приятным, но и модным в Британии.[3]

Следует отметить, что этот напиток пришелся по нраву английскому народу, и англичане охотно употребляют слово tea в идиомах, тем самым расширяя значение данного понятия в разных его проявлениях:

- ❖ cup of tea _ нечто любимое, свое

Teaching English is just my cup of tea. _ Преподавать английский – это мое.

- ❖ tea party _ легкое и приятное событие

The exam was a real tea party. _ Экзамен был легким.

❖ not for all the tea in China _ ни за что на свете

I would not give up my job, not for all the in China. _ Я ни за что на свете не брошу свою работу. [4]

Преподаватель иностранного языка должен грамотно оценивать манеру пользования лингвистическими умениями и навыками изучаемого иностранного языка в культурном контексте. Он должен стремиться научить своих студентов общаться в иноязычной культурной среде, а также грамотно трансформировать приобретенный культурный потенциал.

Известные ученые Э.Сепир и Б. Уорф в своих научных трудах отмечали, что «ни один язык не может существовать, не будучи погруженным в контекст культуры, и ни одна культура не может существовать, если она не имеет собственного центра _ структуры естественного языка». [5]

Следует отметить, что язык является источником национальной культуры, а также формой межкультурного развития, т.е. фоновые знания, которые проявляются в ходе межкультурной коммуникации, отражают национальные культурные ценности.

Е.М. Верещагин и В. Г. Костомаров считают, что межкультурная коммуникация – это «адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам». [6]

В процессе преподавания иностранного языка следует учесть значимость родного языка, т.е. делать акцент на восприятии ценностных ориентиров родной культуры, меж тем, не забывать провести грань, а также подчеркнуть различия и сходства между своей и иной культурой.

Основываясь на вышесказанном, мы пришли к выводу, что значимость иностранных языков и иноязычных культур в современной системе образования очевидна, поскольку 21 в. открывает большие горизонты для освоения межличностных и культурных ценностей по всему миру. Этого всего можно добиться лишь только изучая и приобретая определенные национальные культурные ценности, основываясь в первую очередь на языковую коммуникацию.

Следует также отметить, что преподавание иностранного языка предполагает формирование и развитие в ходе обучения культурно-языковой личности, который владеет иностранным языком и культурой на коммуникативно-достаточном, профессиональном уровне, что обусловлено целями современной системы образования.

Список литературы

1. Пассов Е.И. Программа-концепция иноязычного коммуникативного образования: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур _ М.: Просвещение, 2000.
2. https://www.orwell.ru/library/articles/tea/english/e-tea George Orwell A Nice Cup of Tea.
3. https://skyeng.ru/articles/english-tea Традиции и обычаи: почему англичане так любят чай.
4. Cambridge International Dictionary of Idioms _ Cambridge University Press 1998.
5. Сепир Э., Коммуникация // Избранные труды по языкознанию и культурологии _М., 1993.
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура _ М: Индрик,2005.

ПОЛЯКОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
poleksa26@mail.ru
КОРШУНОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
МОУ "Гимназии № 3 Центрального района Волгограда"
korshunova_iri@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПЛАКАТОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются вопросы использования интерактивных мультимедийных плакатов при обучении изобразительному искусству младших школьников. режиме реального времени с использованием мультимедийных и интернет-технологий. Обсуждается существующая педагогическая практика использования интерактивных плакатов, как многомерных дидактических инструментов учителя. Представлен опыт использования интерактивных плакатов, созданных в программе MS PowerPoint и интегрированных в него интерактивных образовательных ресурсов, разработанных на основе социальных сервисов Интернета.

Ключевые слова: обучение изобразительному искусству, начальная школа, интерактивность, мультимедиа, интерактивные мультимедийные плакаты.

В начальной школе при обучении предмету «Изобразительное искусство» у школьников закладывается основной фундамент – основы художественных представлений, на которое происходит в дальнейшем опора в художественном развитии учащихся в основной школе. Каждый учебный год в начальной школе является ступенькой целостного художественного развития и призван обеспечить поэтапное, постепенное погружение учащихся в осознание богатства и многообразия связей искусства с жизнью каждого человека и каждого народа [2]. На уроках изобразительного искусства в начальной школе учителю важно формировать у учащихся умение видеть связи изобразительного искусства с жизнью, так как это является основным содержанием учебного предмета. Необходимо также отметить, что иллюстрирование сказочной литературы (сказок, былин, прибауток, загадок, колыбельных песен и др.) занимает много времени в учебном процессе и является наиболее эффективным средством развития образного мышления учащихся и воспитания их художественно-творческой активности [1].

Сегодня идет активный поиск путей для повышения качества образовательного процесса, направленного на формирование образовательных результатов на основе использования современных информационных технологий [3]. Современному учителю важно не только хорошо знать свой учебный предмет, но и уметь: управлять деятельностью учащихся на раз-

ных этапах уроков; организовывать их совместную деятельность, в процессе которой, младшие школьники осваивают новый учебный материал, размышляют над процессом обучения; приобретают навыки анализа своей деятельности и др. Анализ существующей образовательной практики показал, что ключевыми средствами для организации подобной деятельности на уроке становятся интерактивные мультимедийные плакаты, являющиеся не только инновационными средствами наглядности, но и новыми дидактическими многомерными инструментами. Многомерность которых, позволяет интегрировать электронные мультимедийные учебные материалы, тренажеры, тестовые и проверочные задания в одно педагогическое средство, направленное как на изучение нового материала, так и на закрепление, отработку навыков и контроль качества усвоения получаемой информации [1]. Отметим, что одной из задач подобных наглядных средств обучения (В.Э. Штейнберг и др.) входит поиск возможностей представления учебного материала в незавершенной форме, в виде «знаниевого конструктора», обладающего моделирующими и образно-понятийными свойствами, в удобной форме для визуального, логического восприятия и для преобразования и оперирования элементами знаний. Интерактивный плакат как визуальный многомерный дидактический инструмент учителя сложился в ходе многолетних поисков многих исследователей в основе его создания и использования лежат следующие идеи и концепции: ориентировочных основы-действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.); укрупнение дидактических единиц (П.М. Эрдниев и др.); опорные сигналы (В.Ф. Шаталов и др.); когнитивные карты и инфографика (блочно-логические, структурно-логические, структурно-функциональные схемы).

Под интерактивными мультимедийными плакатами (Г.О.Аствацатуров, Т.В.Минькович, О.С.Кириллова, Н.Ю.Куликова и др.) будем понимать современные многофункциональные средства обучения, обеспечивающие при максимальной визуализации учебной информации многоуровневую работу с ней на всех этапах работы: первичной передачи, переработки, контроля и др. [1]. Далее рассмотрим использование интерактивных мультимедийных плакатов, которые состоят из серии учебных презентаций (созданных в MS PowerPoint), а также интегрированных в них интерактивных ресурсов, созданных в Интернет-сервисах, предназначенных для создания: презентаций (powtoon.com, knovio.com, prezi.com, edu.glogster.com и др.); плакатов, буклетов и др. (canva.com, thinglink.com, cacoo.com и др.); интерактивных материалов (Wizer.Me, genial.ly, H5P.com, learningapps.org и др.), объединенных в одно интерактивное мультимедийное многомерное педагогическое средство обучения изобразительному искусству. Важным условием для создания интерактивного мультимедийного плаката при укрупнении дидактических единиц является объединение его составляющих в единое целое. То есть объединение в рамках одного раздела, темы и др. Ведущим принципом создания интерактивного плаката является педагоги-

ческие принципы, приёмы и способы, применимые в ходе обучения по конкретной теме, реализуемые с помощью программных средств.

Особое значение для уроков изобразительного искусства имеет возможность быстрого переключения к различным наглядным материалам, причем каждый из которых может в интерактивном режиме разворачиваться, сворачиваться, увеличиваться и уменьшаться при построении логической цепи рассуждений, как, например, при анализе пропорции частей тела животных, обсуждении приемов агглютинации, гиперболизации, обобщения, особенностей построения образа и др.

В качестве примера, приведем особенности работы интерактивным плакатом на различных этапах обучения теме «Реальность и фантазия» на уроках изобразительного искусства во втором классе (программа Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др.) [2].

Рассмотрим процесс работы с интерактивным плакатом в режиме демонстрации презентации, когда при щелчке мыши на портретах художников-иллюстраторов происходит переход на «сцену» с опорным конспектом, в котором в сжатом виде представлена основная информация о известных художниках-иллюстраторах и интерактивная лента, позволяющая переходить к увеличенным работам художников-иллюстраторов, а также управляющие элементы, позволяющие переключаться оперативно к интерактивным заданиям, тренажерам, включать дополнительные вопросы по ходу анализа иллюстраций и др. На рисунке 1 представлены сцены интерактивного плаката в режиме работы с ними, где мы можем видеть примеры: переходов с главного слайда (сцены) на другие сцены, например, по щелчку мыши переходить на портреты известных художников-иллюстраторов; переходов на интерактивные тренажеры, для закрепления полученных знаний учащимися (настройка правильного ответа осуществляется с помощью триггеров и макросов).

Рис.1. Примеры переходов к различным сценам интерактивного плаката

На «сценах» плаката с иллюстрациями присутствуют значки с изображением «лупы» . При щелчке мыши, на которые, например, можно

увеличить или уменьшить часть изображения иллюстрации, чтобы можно было рассмотреть более мелкие детали, также на слайде можно выводить направляющие вопросы на экран, по щелчку на кнопку в правом нижнем углу экрана. Это дает возможность вести диалог с учащимися в процессе иллюстративной деятельности, опосредованной интерактивными мультимедийными плакатами. При этом учителю важно заранее продумывать вопросы для диалога, с помощью которых он может сужать ответы учащихся, связывать их с изучаемой информацией. Подобный учебный диалог, позволяет, в динамике работы с мультимедийным плакатом, обсуждать с учащимися примеры иллюстраций, анализировать используемые художниками приемы, конструировать новые образы и сюжеты сказок и др.

Апробация интерактивных мультимедийных плакатов на уроках изобразительного искусства показала, что одним из важных педагогических условий применения интерактивных плакатов является их систематическое применение. При регулярной работе с интерактивными плакатами, учащиеся уже в начале урока, быстро и с интересом включаются в работу и интерактивный диалог, опосредованный интерактивным плакатом, в процессе учебно-творческой деятельности, что служит более эффективному достижению поставленных целей обучения и достижению более высоких результатов, по сравнению с традиционной формой подачи учебного материала

В заключении отметим, что интерактивные мультимедийные плакаты позволяют на уроках изобразительного искусства повышать интерес учащихся к изобразительной деятельности и открывают учителю новые возможности для плодотворной работы в зоне ближайшего развития учащихся, с постепенным увеличением степени их участия в процессе изобразительной деятельности.

Список литературы

1. Кириллова О.С., Куликова Н.Ю., Полякова В.А. Методические особенности использования мультимедийных интерактивных плакатов как многомерных дидактических инструментов при обучении иллюстрированию // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – № 6 (129). – С. 40-46.

2. Куликова Н.Ю. Учебный курс "Разработка электронных образовательных ресурсов" // Информационные технологии в образовании XXI века. Сборник научных трудов III Всероссийской научно-практической конференции. 2013. С. 279-283.

3. Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. Организаций [Текст] / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др. ; под ред. Б. М. Неменского. – 5-е изд. – М. : Просвещение. – 2015. – 128 с.

4. Полякова В.А. Использование мультимедийных учебных презентаций на уроках изобразительного искусства // Наука молодых - будущее России Сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 5-ти томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2017. С. 258-261.

ПОЛЯНСКАЯ АЛЕКСАНДРА ИВАНОВНА
Россия, г. Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
antipi-elena@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФУНКЦИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен краткий обзор теоретических подходов к проблеме управления системой работы с одарёнными детьми в учреждениях дополнительного образования. Автор предлагает один из вариантов технологии подготовки руководителей к совершенствованию функции целеполагания в управлении системой работы с одарёнными детьми в учреждениях дополнительного образования

Соблюдение принципа государственной политики в области образования «создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей» тесным образом отражает специфику развития организаций дополнительного образования, которое направлено на «формирование и развитие творческих способностей детей, развитие их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании».

Проблемы и ценностные приоритеты дополнительного образования детей отражены в работах Беловой В.В. [1], Лыковой И.А. [9]. Важным аспектом работы учреждений дополнительного образования является управление работой данного учреждения. В настоящий момент в науке разработаны особенности управления региональными и муниципальными системами дополнительного образования детей (Запалацкая В.С. [6], Белоус, С. В. [2]).

В этих и других работах указывается необходимость совершенствования функций управления системой работы с одарёнными детьми. В работе вышеизложенных авторов в управлении учреждениями дополнительного образования особое внимание уделяется совершенствованию функции целеполагания.

Управление системой работы с одарёнными детьми в учреждениях дополнительного образования представляет собой интеграцию управленческой и педагогической деятельности учреждения дополнительного образования по созданию условий для выявления, развития и поддержки одарённых обучающихся, реализации их интеллектуальных, художественных, физических, математических и других потенциальных возможностей.

Управление системой работы с одарёнными детьми в учреждении дополнительного образования будет эффективным, если осуществляется на основе программно-целевой модели, представляющей совокупность кон-

цептуальных положений, целевых ориентиров, управленческих принципов и задач и интеграцию функций и направлений работы руководителя.

Основными педагогическими принципами работы по совершенствованию функции целеполагания в управлении системой работы с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования должны стать:

- принцип научности, который обеспечивает подготовку руководителей в соответствии с современными научными подходами, тенденциями и достижениями в менеджменте и образовании;

- принцип систематичности и последовательности включает соблюдение логики в этапах, задачах, содержании подготовки;

- принцип активности и сознательности обеспечивает применение активных методов, приёмов в процессе подготовки руководителей и понимание ими необходимости такого обучения для эффективной деятельности своего учреждения;

- принцип целостности обеспечивает единство и взаимосвязь между этапами и аспектами совершенствования функций управления и направления руководителей (совершенствование одной функции, оказывает положительное влияние на совершенствование другой улучшение, например, совершенствование функции целеполагания, оказывает положительное влияние на улучшение планово-прогностической функции управления).

Цель подготовки к совершенствованию функции целеполагания – сформировать у руководителей учреждений дополнительного образования знания, умения, навыки управленческой деятельности, необходимые для обеспечения повышения качества управления системой работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования.

Подготовка руководителей к совершенствованию функции целеполагания руководителей учреждений дополнительного образования может представлять собой краткий курс, включающий 6 занятий: 2 лекционных и 4 практических продолжительностью по 30 минут каждое (такая продолжительность обусловлена большой занятостью руководителей). На лекционных занятиях раскрывается содержание понятия целеполагания, значение данной функции в управленческой деятельности, структурные компоненты функции целеполагания – целепорождение (образ цели), целеобразование (мысленное продумывание цели, методов и средств её достижения), целереализацию, целерефлексию и целекоррекцию, а также классификацию целей в соответствии с различными основаниями (стратегические и тактические, долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные), требования к формулированию целей и т.д. На данном занятии основными методами подготовки могут быть:

- проблемные вопросы, например: Имеются ли отличия целей и задач в управленческой деятельности, в чём данные отличия? Достаточно ли вам в процессе управления постановки задач? В чём вы видите трудности в применении целеполагания в вашей работе? Чем отличаются цели направлен-

ные на перспективное развитие вашего учреждения от ближайших, текущих целей?;

- примеры и варианты формулировки различных видов целей в деятельности руководителя, например: стратегическая цель (Перспективная цель учреждения дополнительного образования-развития учреждения как целостной инновационной и вариативной системы, с учётом модернизации внешних (запросов основных потребителей (родителей и детей) условий;

- наглядные схемы и модели, например, различные варианты схемы дерева целей организации.

Практические занятия обеспечивают практическое совершенствование умений руководителей по применению функции целеполагания в управлении системой работы с одаренными детьми, включающие подготовку к постановке целей с ориентацией на внешние и внутренние условия учреждения, с ориентацией на диагностическую основу, на проблемный анализ учреждения, к построению дерева целей (с иерархизацией), выбору альтернативных целей из числа имеющихся целей и т.д.

Представим возможные методы подготовки к совершенствованию функции целеполагания руководителей учреждений дополнительного образования.

Одним из основных методов подготовки в процессе проведения практических занятий явились практические задания, цель и содержание которых позволяют формировать конкретные управленческие умения для реализации функции целеполагания в деятельности руководителя учреждения дополнительного образования, направленные на совершенствование работы с одарёнными детьми. Представим примеры таких практических заданий:

- практические задания на отнесение целей управления к определённому виду (типу). Приведём примеры этих заданий. *Задание.* «Вам предложены образцы целей управления системой работы с одарёнными детьми, определите, какая из них относится к стратегической, а какая к тактической цели управления: Цель 1. Создание системы инновационного развития учреждения, перевод его в новое качественное состояние, расширение спектра профилей и направлений работы с одарёнными детьми, с учётом растущих потребностей населения. Цель 2. Обеспечение высокого уровня подготовки одаренных детей за счёт обеспечения вариативности технологий, методов и приёмов обучения».

- практические задания на систематизацию и упорядоченность (иерархизацию) целей, выстраивание целей (дерево целей) *Задание.* «Вам предложены образцы целей управления системой работы с одарёнными детьми, расположите цели в следующем порядке: 1) по степени значимости, 2) по срокам реализации: а) обеспечение контроля качества подготовки одарённых детей, б) материально- техническое, научно-методическое обеспечение образовательной работы с одарёнными детьми, в) обеспечение качества подготовки одарённых детей к участию в конкурсах, олимпиадах, г)

разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, д) совершенствование системы диагностики одарённых детей.

- практические задания на формулирование целей. *Задание.* «В «Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» одним их основных принципов государственной политики в сфере ДОД является информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг и товаров. Сформулируйте текущую цель управления, направленную на реализацию данного принципа в работе с одарёнными детьми в вашем учреждении».

- практические задания по определению и обоснованию этапов целеполагания (ресурсное обеспечение целей) *Задание.* Вам дан образец формулировки цели. Разработайте к соответствующей цели задачи, способы, методы и ресурсы, необходимые для реализации этой цели. Цель. Повышение уровня развития талантливых учащихся за счёт совершенствования содержания дополнительных общеразвивающих программ, их организационных форм, методов и технологий в свете новых требований к дополнительному образованию.

Список литературы

1. Белова, В.В., Кульпетдинова М.Е. Дополнительное образование: требования к его содержанию/ В.В.Белова, М.Е. Кульпетдинова.- М.:ЦРТДиЮ им.А.В.Косарева, 2004.- 146 с.

2. Белоус, С. В. Педагогические условия совершенствования управления учреждением дополнительного образования детей: на примере детской школы искусств и ремёсел «Гармония»: автореф. канд. ...пед. наук./С. В.Белоус.- Йошкар-Ола, 2010.- 642 с.

3. Запалацкая, В.С. Управление системой работы с одаренными детьми в условиях муниципальной образовательной системы / В.С. Запалацкая // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. - 2013. - № 2. - С. 27-32.

4. Ковалева, У.Ю. Система управления развитием образовательного учреждения дополнительного образования детей на основе программно-целевого подхода / У.Ю. Ковалева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Международной научной конференции. - СПб.: Реноме, 2012. - С. 120-124.

5. Лыкова, И.А. Модернизация дополнительного образования: от принципа вариативности к поддержке индивидуальности/И.А. Лыкова//Наука и школа.- 2015.- № 7.- С.143-149.

ПТИЦЫНА АНАСТАСИЯ ГЕННАДЬЕВНА
Россия, г. Курск, Курский государственный университет
nastena.ptitsyna@gmail.com

ПОТЕНЦИАЛ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В современных условиях обучения формирование логического мышления обучающихся младшего школьного возраста на уроках математики является основополагающей идеей образовательных стандартов второго поколения, поэтому важно, чтобы учителя начальных классов организовывали учебный процесс таким образом, чтобы на уроках у учащихся формировалось умение учиться. Решение этой задачи возможно путем использования комбинаторных задач.

Начальная школа традиционно выступает как среда, создающая фундамент для личностного и умственного развития обучающихся. С внедрением ФГОС НОО эта цель не изменилась, а наоборот совершенствовалась, теперь обучение в начальных классах подразумевает не формирование знаний, умений и навыков, а формирование компетенций обучающихся. Изменяются приемы и методы обучения, обучающийся младшего школьного возраста все чаще выступает в роли активного участника учебного процесса, способного самостоятельно рассуждать, объективно оценивать свои действия, грамотно сопоставлять, сравнивать способы решения существующей проблемы, оценивать и выбирать наиболее рациональный из них, определять существенное и делать выводы, и применять полученные знания на практике. Для того чтобы достичь всего этого обучающийся младшего школьного возраста должен обладать логическим мышлением.

В целом мышление как психический процесс является достаточно изученным. Одним из ярких представителей отечественной психологии, который уделял много внимания проблеме формирования мышления, речемыслительной деятельности в детском возрасте является Л.С. Выготский [1].

Само по себе логическое мышление является очень важным и необходимым процессом познания ребенком действительности. Посредством мыслительных операций формируется связь организма с окружающим миром, принимается и перерабатывается информация. Ребенок, решая очередные мыслительные задачи, размышляет, делает выводы, тем самым познавая сущность явлений и вещей, связь между ними. Комплекс учебных дисциплин в начальных классах способствует формированию логического мышления обучающихся, математика при этом играет одну из главных ролей.

На важность математики в формировании логического мышления учащихся младшего школьного возраста указывают такие известные методисты как А.В. Белошистая, Н.Б. Истомина и др. По из мнению, процесс формирования логического мышления обучающихся младшего школьного возраста на уроках математики имеет свои особенности, которые исходят из содержания данного учебного предмета. На уроках математики обучающийся решает уравнения, осуществляет поиск неизвестных, формулирует выводы и др. – все это выступает в качестве инструментов развития логического мышления [2,3].

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, программа математической подготовки обучающихся младшего школьного возраста претерпела ряд изменений, одним из которых является включение в содержание начального курса математики элементов стохастики. Базой изучения новой содержательной линии являются комбинаторные задачи.

Н.Я. Виленкин отмечает, что комбинаторика это раздел математики, в котором изучаются различные соединения и размещения, связанные с подсчётом комбинаций из элементов данного конечного множества, а комбинаторные задачи – это задачи, решение которых позволяет определить число различных комбинаций из заданных объектов, подчинённым тем или иным условиям [4].

Потенциал комбинаторных задач был предметом исследования педагогов, методистов и учителей-практиков, которыми:

– были изучены арифметические задачи комбинаторики [5];

– была обоснована роль комбинаторных рассуждений в совершенствовании умственных операций [6];

– изучены комбинаторные задачи в системе развивающего обучения четырёхлетней начальной школы [7];

– была обоснована роль комбинаторных задач в активизации познавательной деятельности, в частности формирования логического мышления обучающихся [8, 9].

По мнению Л.П. Стойловой, для формирования логического мышления комбинаторные задачи имеют свою дидактическую ценность, в частности они:

1) служат средством формирования и развития обобщенных интеллектуальных умений: сравнить объекты, классифицировать, обобщать наблюдаемые явления, выделять существенные признаки и отсеивать их от несущественных;

2) способствуют развитию комбинаторного мышления, в частности такого качества, как вариативность – направленность мыслительной деятельности обучающегося на поиск различных решений задачи

3) дают возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность, что является необходимым условием для создания интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности, без которых немыслима познавательная активность обучающихся [9].

Обучение решению комбинаторных задач выступает как сложный процесс и, согласно Г.В. Воробьевой, состоит из нескольких этапов:

1) формирование мыслительных операций в процессе решения комбинаторных задач с помощью хаотического перебора;

2) ознакомление учащихся с методом систематического перебора всех возможных вариантов;

3) отработка умений выполнять систематический перебор, решение комбинаторных задач с использованием таблиц и графов [10].

Г.В. Воробьева отмечает, что второй этап обучения решению комбинаторных задач является самым важным. Кроме этого, по мнению автора, процесс формирования умения решать комбинаторные задачи опирается на психолого-педагогическую теорию П.Я. Гальперина, согласно которой обучающегося необходимо ознакомить с приемами работы с комбинаторными задачами, научить составлять схемы, организовать условия для отработки навыков реализации перебора, сначала практически, а потом виде умственного действия [10].

Анализ литературных источников показывает, что комбинаторные задачи обладают достаточным потенциалом для формирования логического мышления обучающихся младшего школьного возраста на уроках математики. При этом возникают противоречия между существующим потенциалом комбинаторных задач для формирования логического мышления обучающихся младшего школьного возраста и:

а) низким уровнем педагогической компетентности педагогов по управлению данным процессом;

б) отсутствием практикориентированных рекомендаций по обучению обучающихся младшего школьного возраста решению комбинаторных задач;

в) низкочастотностью включения комбинаторных задач в современные учебные пособия по математике для начальной школы.

Таким образом, уроки математики способствуют формированию логического мышления, формируют у обучающихся младшего школьного возраста понимание и осознание алгоритма рассуждений, потребность в совершенствовании своих умений. Однако для этого необходима систематическая работа по формированию и развитию умственной деятельности учащихся. Одним из наиболее эффективных средств развития логического мышления, являются комбинаторные задачи, включая которые, учитель формирует у учащихся младшего школьного возраста умение выполнять определённые операции, развивает их мыслительные способности. При этом возникает целый комплекс противоречий, решение которых планируется в процессе дальнейшего исследования проблемы.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 429 с.
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: Владос, 2007. – 456 с.

3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 288 с.
4. Виленкин Н.Я. Комбинаторика / Н. Я. Виленкин, А. Н. Виленкин, П. А. Виленкин. – М.: ФИМА: Издательство Моск. центра непрерывного математического образования, 2015. – 399 с.
5. Павлов А.И. Арифметические задачи комбинаторики: автореф..дис. д.физ.-мат. наук. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1994. – 15 с.
6. Белокурова Е.Е. Методика обучению решению комбинированных задач // Начальная школа. – 1994. – № 12. – С. 43-47
7. Виноградова Е.П. Комбинаторные задачи в системе развивающего обучения четырехлетней начальной школы. – М.: Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова (МГОПУ), 2003. – 181 с.
8. Запорожченко Л.И. Комбинаторные задачи в начальной школе как элемент системы формирования активной познавательной позиции// Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – №2(4). – 2003. – С. 194-196
9. Стойлова Л.П. Способы решения комбинаторных задач // Начальная школа. – 1994. – №1. – С. 72-77.
10. Воробьева Г.В. Пропедевтика изучения элементов стохастики на уроках математики в начальных классах // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 4. – С. 70-76.

РОО КРИСТИНА ВИТАЛЬЕВНА
АХРОМОВА АЛЛА ГЕРМАНОВНА
МЕГРИКЯН ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА
Россия, г. Краснодар, Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма
roo.kristina@bk.ru, ahromova55@mail.ru, megrikyan_ira@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ

В статье рассматриваются вопросы естественнонаучного образования студентов, и раскрываются пути его совершенствования на основе контекстно-эмпирического подхода.

Важным в вопросе реформирования системы высшего образования является его фундаментализация, обеспечивающая формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных знаний, которые позволяют развить у студентов творческий потенциал, логическое мышление и обеспечить возможности для дальнейшего самообразования.

Реализовать идеи фундаментализации образования возможно, преодолев узкопрофессиональную подготовку специалистов и сформировав у последних широкие профессиональные компетентности, высокий уровень общей культуры. Одним из способов, позволяющих обеспечить фундаментальность образования, является интеграция естетственнонаучной и гуманитарной составляющих образовательных программ.

Потребность в синтезе наук обусловлена наличием широкого круга задач, в связи с чем актуальным становится вопрос о формировании нового, интегративного способа мышления, целостного знания и научного мировоззрения.

В спортивном вузе обеспечение интеграционных процессов сопровождалось включением в общую профессиональную подготовку естественнонаучного образования, в виде изучения таких дисциплин как Информатика, Математика, Статистика, Естественнонаучная картина мира. С начала 2000-х годов практически по всем специальностям и направлениям в области физической культуры и спорта перечисленные курсы входили в цикл обязательных дисциплин образовательных программ. В последние годы наметился обратный процесс, сопровождающийся сокращением блока естественнонаучных дисциплин.

Таблица 1 – Соотношение направления подготовки, профиля и преподаваемых дисциплин

Направление	Профиль	Дисциплина
49.03.01. Физическая культура	Физкультурное образование Спортивный менеджмент Физкультурно-оздоровительные технологии Спортивная тренировка	Математическая обработка данных. Анатомия человека. Биохимия человека. Биомеханика человека.
49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Физическая реабилитация	Математическая статистика в физической культуре и спорте. Анатомия человека. Биохимия человека. Биомеханика двигательной деятельности.
44.03.02. Психолого-педагогическое образование	Педагог-психолог Педагог-воспитатель (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)	Естественнонаучная картина мира. Математика и математическая статистика.
44.03.01 Педагогическое образование	Безопасность жизнедеятельности Физическая культура	Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Анализ учебных планов по всем предлагаемым направлениям подготовки в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма позволил выделить ряд направлений, для которых дисциплины естественнонаучного блока представлены достаточно широко. Перечислим направления подготовки с соответствующими им дисциплинами (таблица 1).

Вышеуказанное позволяет сделать вывод о том, что методика преподавания естественнонаучных дисциплин по-прежнему остается вопросом актуальным. При этом важным становится выделение некоего фундаментального ядра в естественнонаучном знании, которое должно носить методологический, системообразующий и мировоззренческий характер, представлять собой метапредметные учебные действия, обучать главным мыслительным операциям, формировать интегрированный способ мышления и научное мировоззрение.

Обеспечить качественное естественнонаучное образование, на наш взгляд, возможно на основе разработанного нами контекстно-эмпирического подхода, который обеспечивает возможности для организации учебного процесса в контексте будущей специальности, сопряжения естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, овладения навыками использования методов и моделей естественных наук в гуманитарных исследованиях.

Под контекстно-эмпирическим подходом мы понимаем методологическую основу организации процесса обучения, предполагающую субъектно-деятельностное освоение системы знаний посредством использования профессионального контекста, и активное преобразование субъектного опыта обучающегося в устойчивые умственные процессы, т. е. интериоризацию деятельности.

Контекстно-эмпирический подход реализуется через сочетание субъектно-деятельностного и контекстного способов обучения. Последний используется нами для проектирования содержательной стороны образовательного процесса, а первый - определяет способ усвоения знаний.

Усвоение знаний – это сложный процесс, который на основе контекстно-эмпирического подхода может быть представлен в виде последовательности некоторых шагов, а именно:

I. Осознание важности учебной информации и ее восприятие. Этот период реализуется в тот момент, когда перед обучающимися ставится проблемная задача.

II. Понимание учебной информации, реализуемое в процессе поиска решения.

III. Запоминание учебной информации. Происходит в ходе деятельностной составляющей учебного процесса и реализует процесс превращения внешних действий во внутренние умственные процессы, т. е. осуществляет интериоризацию деятельности.

IV. Применение приобретённых знаний. Этот процесс реализуется при дальнейшем решении аналогичных задач и выражается в умениях обучающихся грамотно формулировать свои мысли и использовать полученные знания в профессиональной области и повседневной жизни.

V. Обобщение и систематизация учебной информации. Последний этап происходит в процессе усвоения знаний. Его главной задачей является формирование у обучающихся мыслительных операций. Умения обобщать и систематизировать информацию свидетельствуют о прочном усвоении конкретных знаний. Этот этап позволяет обучающимся совершенствовать математический инструментарий и методы других естественных наук, раскрыв при этом весь свой интеллектуальный потенциал.

Сущность контекстно-эмпирического подхода заключается в том, что обучение тем или иным дисциплинам проектируется как процесс поэтапного овладения приемами и методами этих наук в будущей профессиональной деятельности.

Основополагающим является метод наглядного моделирования, предполагающий структурирование информационного массива на основе преобразования его формы и способов представления с целью проведения междисциплинарного исследования.

Эмпирический уровень учебно-познавательной деятельности характеризуется непосредственным исследованием реально существующих объектов. На этом уровне осуществляется процесс накопления информации об исследуемых объектах, явлениях путем проведения наблюдений, выполнения разнообразных измерений, постановки экспериментов. Здесь производится первичная систематизация или формализация получаемых фактически данных.

Использование в собственной педагогической деятельности контекстно-эмпирического подхода в качестве концептуальной основы математического образования оказало положительное влияние на мотивацию обучающихся, способствовало формированию интереса, положительного эмоционального фона и, как следствие, повысило качество предметных знаний, умений и навыков обучающихся, стимулировало их к овладению навыками использования математических методов и моделей в гуманитарных исследованиях.

Список литературы

1. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы [Текст] / А. А. Вербицкий. - Жуковский: Изд-во МИМ ЛИНК, 2000. - 41 с.

2. Осмоловская, И.М. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования [Текст] / И.М. Осмоловская // Директор школы. - 2006. - № 8. - С. 64-69.

3. Тестов, В. А. Фундаментальность образования: современные подходы [Текст] / В. В. Тестов // Педагогика. - 2006. - № 4. - С. 3-9.

САЙФУЛЛАЕВА НИГОРА ЗАКИРАЛИЕВНА
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Узбекистан
e-mail: nigora-sayfullaeva@mail.ru

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ И РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

В данной статье рассматривается один из инструментов оценки развития экономического мышления у студентов высших учебных заведений, служащий критерием выбора и применения наиболее эффективных технологий обучения - параметрическая модель оценки экономического мышления, аккумулирующая в себе достижения в таких областях, как педагогика, экономика, экономическая социология и экономическая психология.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие обучаемых за счёт максимального раскрытия их природных способностей с использованием новейших достижений науки и практики, - основные цели инновационной деятельности. Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе [1, 438].

Под *экономическим мышлением* понимается процесс и результат отражения экономической действительности; знания, умения и навыки теоретического и практического оперирования категориальным экономическим аппаратом, реализуемые при решении прикладных экономических задач. Процесс формирования экономического мышления предполагает сочетание экономической теории и практики в деятельности индивида, группы [2, 16].

В целях выявления уровня развития экономического мышления у студентов вузов были осуществлены опытно-экспериментальные работы в четырёх региональных вузах страны. В данных вузах была проведена поэтапная работа, включающая в себя анкетирование на уровне студентов и на уровне преподавателей экономических дисциплин, статистическая обработка полученных данных, на основе сделанных выводов были подготовлены и проведены мастер-классы и круглые столы на кафедре, а также проведены занятия с применением инновационных педагогических

технологий, способствующих устранению тех пробелов, котрые были выявлены в ходе анкетирования.

По итогам анкетирования среди студентов можно сделать вывод о том, что студенты чётко осознают важность экономических знаний и экономической культуры для их дальнейшей деятельности и в целом для социально-экономического развития страны. Вместе с тем, большинству из них трудно ориентироваться в реалиях сегодняшнего дня, так как образовательная система, в которой они обучаются, не раскрывает в полной мере их интеллектуальный потенциал вследствие недостаточности развития практических навыков. Очень малое количество студентов может самостоятельно рассчитать технико-экономическое обоснование для своих идей и проектов. Очень многие не понимают в полной мере смысл принимаемых законодательных актов. Около 70 % студентов ратуют за обновление экономических моделей развития общества. Важный вывод заключается в том, что к эффективным методам обучения экономическим дисциплинам более трети студентов относят методы работы в группах, далее по релевантности следуют развивающие и игровые методы. Студенты осознают, что им необходимо научиться работать в группе до начала их профессиональной деятельности, так как именно эти навыки позволят им эффективно адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде и максимально раскрыть свой творческий потенциал.

Анализ результатов предварительного тестирования студентов показал, что экономическое мышление как таковое у них развито недостаточно. Следовательно, те образовательные технологии, которые применяются сегодня в высших учебных заведениях республики, а также содержание учебных дисциплин экономического профиля, не способствуют формированию и развитию экономического мышления у студентов в достаточной мере.

Важным направлением деятельности по формированию и развитию экономического мышления студентов является определение и адекватный выбор образовательных технологий, способствующих реализации данной цели в конкретно сложившихся педагогических условиях.

Анализ существующих моделей оценки экономического мышления позволяет сделать вывод о том, что данные модели выполняют преимущественно *адаптивную* функцию, которая связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной среды, умением наилучшим образом извлечь выгоду от совокупности знаний, умений и навыков экономического характера; *гуманистическая* функция, направленная на развитие его личности, творческой индивидуальности, в данных моделях проявляется слабо.

Вопрос о том, каким образом организовать учебный процесс, чтобы все учащиеся, обладающие, разумеется, различными характеристиками мыслительных процессов, когнитивными и аналитическими способностями, могли в полной мере освоить экономические законы, принципы и законо-

мерности не только для того, чтобы научиться с наибольшей выгодой приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды, но и стать полноценными членами общества со сформированной активной гражданской позицией, до сих пор остаётся открытым.

В целях решения данной проблемы автор предлагает использовать разработанную ею параметрическую модель оценки развития экономического мышления. Предпосылками создания данной модели являются разработки и достижения в области экономической социологии и экономической психологии, а также наличие межпредметных связей между ними.

Опыт проведения занятий в опытно-экспериментальных группах с применением инновационных технологий обучения, таких, как ролевые игры, метод проектов, кейс-стади, эссе, флешмоб (flash mob), показал, что далеко не для всех категорий студентов они оказываются эффективными. Образовательные технологии, основывающиеся на творческом подходе, можно успешно применять только для студентов с мыслительной рефлексией высокого уровня, способных моделировать и рассуждать. Для студентов со стандартизированным мышлением применение данных технологий не приносит ожидаемого результата, так как эта категория студентов ориентирована на алгоритмное обучение, поэтому перед выбором образовательной технологии, направленной на развитие экономического мышления у студентов, необходимо провести предварительную диагностику уровня развития мышления у учащихся.

Таблица 1. Классификация типов мышления

Тип обучения	Характер умственных операций	Тип мышления
Алгоритмное обучение	Точное копирование преподавателя и учебника	Репродуктивное стандартное мышление
Описательно-объяснительное обучение	Полусамостоятельное осмысливание, преобразование и усвоение учебного материала	Полусамостоятельное репродуктивно-вариативное мышление
Проблемно-поисковое обучение	Самостоятельное синтезирование новых понятий из элементов имеющихся знаний	Самостоятельное творческое, продуктивное мышление

В соответствии с этой классификацией (табл. 1.) студенты были условно разделены на три типа: 1) обладающие репродуктивным мышлением; 2) обладающие репродуктивно-вариативным мышлением; 3) обладающие продуктивным мышлением.

Подобная оценка предоставляет преподавателю информацию о том, к какому типу мышления относится конкретно взятый студент, к каким типам обучения он имеет склонность. Проведение оценки уровня экономического мышления после применения определённой педагогической технологии позволяет оценить её эффективность не гипотетически, а применительно к конкретно взятой группе студентов.

Параметрическая модель оценки уровня развития экономического мышления включает в себя три компонента:

1. Когнитивный
2. Психо-эмоциональный
3. Уровень стереотипизации

Для проведения диагностики мышления студентов был разработан специальный опросник, включающий себя вопросы и ответы, относящиеся к когнитивному, психо-эмоциональному компонентам и уровню стереотипизации.

В зависимости от того, как студенты отвечали на вопросы из опросника, определялось то, к какой градации относится уровень развития их мышления.

По результатам оценки можно сделать вывод, что для развития экономического мышления студентов наиболее эффективной технологией обучения является метод проектов, при применении которого достигается наивысшее значение когнитивного компонента и самые низкие значения психо-эмоционального компонента и уровня стереотипизации. Следующей по релевантности является ролевая игра, затем написание эссе на экономическую тему, метод кейс-стади. Как показали результаты проведённого эксперимента, при применении традиционных методов обучения у студентов был выявлен репродуктивно-вариативный тип мышления, а также высокие значения психо-эмоционального компонента и уровня стереотипизации. Это является доказательством необходимости применения инновационных технологий обучения студентов экономическим дисциплинам.

Список литературы

1. Пахомов А.В. Педагогические инновации в преподавании экономики. Сборник статей победителей международной научно-практической конференции «Научные достижения и открытия современной молодёжи: актуальные вопросы и инновации», 2017. С. 437-439.

2. Богунов Л.А. Функция управления в экономическом мышлении менеджера, журнал Корпоративный менеджмент и инновации, № 3, 2015, с. 15-18.

СЕЛЕМЕНЕВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА, студент
(e-mail: selemeneval@yandex.ru)
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орел, Россия
КУРАТОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, к. п. н., доцент
Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 544 ЮАО
г. Москва, Россия
(e- mail: ira_mi@mail.ru)
ТЕНЕТИЛОВА ВАЛЕНТИНА СЕРГЕЕВНА, к.п.н., доцент
Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орел, Россия
(e-mail: tenetilova@list.ru)

ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПРИРОДЫ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

В данной статье рассматриваются методы познания природы школьниками. Рассматриваются модели, раскрывающие сущность изучаемых процессов действительности и позволяющих выявлять структуру отдельных явлений познания.

Ключевые слова: методы исследования, эксперимент, анализ, педагогика.

Процесс познания природы младшими школьниками характеризуется двумя основными уровнями – эмпирическим и теоретическим, для которых характерны определенные методы познания природы.

Для теоретического уровня научного познания природы широко используется особый прием теоретического мышления. Он заключается в построении моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности и позволяющих выявлять структуру отдельных явлений при отвлечении от качественных их характеристик. Как отмечает С.П. Баранов, познанные закономерности могут сохраняться и существовать в опыте человечества лишь тогда, когда они зафиксированы в определенных знаковых моделях, которыми являются научная литература, учебники, схемы, формулы, технические устройства.

Модель, сосредотачивающая на себе познавательную активность ребенка, становится целью познания. Учебный материал представляет систему моделей, в которых научно обоснована система теоретических положений, практических действий. В данных условиях познавательная активность младшего школьника направлена на усвоение знаний общественно-исторического опыта, для его усвоения используются общелогические приемы и методы познания, образующие определенные системы, которые задаются целями познания.

При изучении оригинала (предметы, явления бесконечной Вселенной в их реальных связях и отношениях) основная задача заключается, прежде всего, в том, чтобы вызвать и сохранить чувственный образ объекта в реальных условиях его бытия. Изучение оригинала может осуществляться путем наблюдения реальных объектов в естественных связях или на основе

наглядных средств, которые позволяют представить изучаемый предмет в окружающей действительности или на основе словесных описаний. Использование этого метода позволяет связывать наблюдаемое явление со своим личным опытом, формирует собственное отношение к познаваемым объектам и явлениям.

Разрешение противоречий между эмпирическим и теоретическим познанием природы в концепции С.П. Баранова отражается в связи методов изучения моделей с оригиналом. Здесь важная роль отводится соотнесению личного опыта ученика, его взглядов и интересов с изучаемым опытом. «Ученик должен увидеть мир и себя в нем с точки зрения изучаемых положений, понятий, закономерностей. Поэтому отражение этой связи в сознании ученика требует особых методов, которые основаны на взаимодействии конкретного и абстрактного, на переходах мысли от чувственного к рациональному и от абстрактного к конкретному» [1, с. 87].

Таким образом, познание природы открывает для младших школьников её закономерности, законы и фиксирует результаты познания в определенных моделях. Постижение научных знаний, познание закономерностей природы младшими школьниками осуществляется в двух направлениях: самостоятельно или в процессе обучения. Первое направление – познание закономерностей в общественно-историческом развитии человека, в процессе его трудовой деятельности. Другое направление связано с познанием закономерностей в индивидуальном развитии человека, осуществляемое только лишь в условиях обучения и обусловлено особенностями индивидуального развития человека, которые складываются на основе биологических, социальных и других закономерностях.

Различие между общественно-историческим и научным познанием в процессе обучения выражается, прежде всего, в целях. В общественно-историческом и научном познании целью является мир предметов, явлений в естественных связях и отношениях, т. е. мир оригиналов, если под оригиналом понимать предмет, явление в реальном условии его бытия. Закономерности необходимо отражать и понимать такими, какими они являются в самих предметах, явлениях окружающего мира. Средствами достижения цели являются различные модели: книги, учебники, технические устройства, в которых зафиксирован предыдущий опыт человечества, познанные закономерности.

Целью научного познания является модель, т. е. учебный материал, в котором зафиксированы определенные стороны опыта человечества. Всякий учебный материал с этой точки зрения представляет собой модель, так как отражает известные научные положения, сохраняемые в социальном опыте (в виде описаний, схем, иллюстраций и т. п.). Оригинал, т. е. предмет, явление в их реальном бытии, в процессе обучения становится средством для достижения цели, средством познания.

Таким образом, единый процесс познания человеком окружающего мира природы представляет собой взаимосвязь и взаимоотрицание двух сторон

познания. Противоречие между индивидуальной структурой познания ученика и общественно-исторической структурой познания обеспечивает становление процесса обучения, способствующее скорейшему индивидуальному развитию, которое подчиняется общественным закономерностям.

Конкретную цель познания природы младшими школьниками в процессе обучения Л.П. Симонова определяет как «становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека» [3, с. 12]. По мнению Г.Н. Аквилевой и З.А. Клепининой, познание природы у младших школьников должно включать систему «знаний о единстве природы, ее значении для жизни человека, о взаимодействии в системе человек – природа – общество; формирование интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды; воспитание ценностных ориентаций экологического характера; формирование мотивов, потребностей, привычек целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам; участие в активной практической деятельности. Как справедливо отмечает М.М. Иванова, в качестве основных задач познания природы младшими школьниками рассматривается «помощь учащимся в познании себя, развитие у них «сопричастности» со всей экосистемой, формирование умений конструктивного сотрудничества с природным и социальным окружением» [4, с. 25]. На современном этапе развития общества познание природы младшими школьниками выдвигает необходимость формирования целостной естественной картины мира, направленной на постижение общечеловеческих ценностей, раскрывающих целостную картину мира и личностно значимое осмысление его ребенком.

В процессе познания природы развивается личность ребенка, с детства закладываются все основные свойства и качества личности. В исследовании как наиболее перспективная концепция развития личности выделяется гуманистическая теория, которая, раскрывая понятия самоактуализации, цели и смысла жизни, рассматривает процесс личностного развития ребенка как обретение человеком высокого смысла существования, а также свойства быть и становиться личностью (Г.М. Бреслав, В.П. Вахтеров, В.И. Казаренков, А. Колберг, Л.И. Рувинский, П.М. Якобсон и др.).

Основой гуманитарного познания является актуализация личностных функций индивида, выбор стратегии деятельности, оценка объекта или ситуации познания, рефлексия собственных познавательных способностей, ответственность за принимаемое решение, поведение, самоопределение в сфере человеческих смыслов и ценностей познания [5].

Личностный аспект в познании природы у младших школьников представляет собой своеобразный опыт проявления личностных функций, который рождается в процессе субъектно-субъектного взаимодействия, равноправного общения с природой. В нашей работе речь идет о таком личностном опыте, который приобретается в результате развития ценностного отношения младших школьников к природе как опыта поиска личностного смысла изучения и применения знаний, приобретаемых учащимися в ходе познания. Смысловые аспекты формирования ценностного отношения к познанию природы младшими школьниками наполняются личностным смыслом лишь в процессе творческих исканий и практической реализации. При субъектно-деятельностном подходе в процессе познания (В.А. Сластенин) личность выступает как самоорганизующийся субъект [6, с. 46].

Таким образом, деятельность приобретает статус гносеологического (познать мир), праксеологического (изменить его), а также и аксиологического аспекта (во имя каких жизненных смыслов, ценностей надо что-то познать и изменить?). При этом исследователи исходят из того, что знания отражают объективную реальность, а личностные смыслы выражают отношение к ней субъекта, и именно они управляют его деятельностью [7; 8]. Личностно-ориентированная функция субъекта неотделима от предметно-познавательной, органически включена в нее и составляет ее внутренний смысл, мотивационно-потребностную, смысловую основу [7; 8].

Деятельностный характер является одним из условий познания природы младшими школьниками и выдвигает необходимость связи знаний и умений с практическими знаниями и умениями и применением их на практике. Необходимым условием в познании природы младшими школьниками является развивающий характер деятельности. Основу этого положения составляет понимание того, что деятельность – сложное, многоуровневое, динамически развивающееся явление, имеющее следующие составляющие системы: отношения мотива и цели, отношения деятельности и действий; отношения регулирующей роли психического отражения в планировании и осуществлении, а компоненты системы — мотив, цель, модель, план, действия, процессы переработки текущей информации, принятие решения, проверки результатов и коррекции действий [6, с. 36]. Познание природы у младших школьников характеризует процессуальный характер деятельности, который отражается в ряде направлений взаимообогащающих друг друга.

Список литературы

1. Маркс, К. Тезисы о Фейербахе [Текст] / К. Маркс, Ф. Энгельс, Собрание сочинений. - М.,1974.-Т.3. - 332 с.

2. Сухомлинский, В.А. Избр. пед. соч.: В 3-х т. [Текст] / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1979. - Т. 1. - 502 с.

3. Симонова, Л.П. О перспективах развития экологического образования в начальной школе [Текст] / Л.П. Симонова // Нач. школа: плюс - минус. - 2002. - № 2. - С. 14-19.

4. Иванова, М.М. Технология формирования ценностей у младших школьников [Текст]: учеб.пособие / М.М. Иванова.- Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2006. - 182с.

5. Демченко, З.А. Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя [Текст]: автореферат дис… на соиск. уч. степ. канд. пед. наук / З.А. Демченко. -Петрозаводск, 2006. - 25 с.

6. Калюжная, Е.В. Педагогические условия развития ценностно-смыслового отношения к профессионально-педагогической деятельности [Текст]: дисс… канд. пед. наук / Е.В. Калюжная - Белгород, 2004.- 193 с.

7. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности [Текст] / О.Г. Дробницкий.- М.: Наука, 1977. – 334 с.

8. Еремкин, А.И. Экстаз красоты как сфера человеческой проявленности [Текст] / А.И. Еремкин // Художественно-эстетическое развитие студентов и школьников: Межвузовский сб. науч. тр. / М.: МПГУ, Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 410 с. - с. 25 - 38.

9. Гелетканич И.Н. Формирование ценностного отношения к познанию природы у школьников природе: автореф. дис… канд. пед. наук. Елец, 2011.

10. Тенетилова В.С., Правдюк В.Н., Никульников В.С., Корнеев А.Э. Психолого-педагогические аспекты социального развития личности студента [Текст] - Ученые записки Орловского государственного университета. №1 (78), Орел, 2018 г, с 324 - 328.

Selemeneva Elena Mikhailovna, *student*
(e-mail: selemeneval@yandex.ru)
Oryol State University. I.S. Turgenev, Orel, Russia
Irina Kuratova, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
State budgetary educational institution school No. 544 SAD Moscow, Russia
(e-mail: ira_mi@mail.ru)
Tenetilova Valentina Sergeevna, *Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*
Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia
(e-mail: tenetilova@list.ru)

THE PROCESS OF KNOWLEDGE OF THE ENVIRONMENTAL NATURE BY YOUNGER SCHOOLCHILDREN

This article discusses methods of understanding nature by schoolchildren. We consider models that reveal the essence of the studied processes of reality and allow us to identify the structure of individual phenomena of cognition.

Key words: *research methods, experiment, analysis, pedagogy..*

СЁМИНА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Россия, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
syomalera@yandex.ru

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ЮЖНОРУССКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПЕСЕННОЙ ТРАДИЦИИ

В статье представлены особенности развития южнорусской музыкальной песенной традиции в исторической ретроспективе. Ключевое внимание автор уделяет рассмотрению «акающего диалекта», языковой общности населения, проживающего на территории бытования южнорусской песенной манеры исполнения с украинским и белорусским языками, уникальности и оригинальности праздничного женского костюма Орловской губернии Елецкого уезда конца 19 – начала 20 века.

Рассматривая особенности современной южнорусской музыкальной культуры, нельзя не отметить самобытность и уникальность песенной манеры исполнения Юга России – повышено-экспрессивный, открытый и ярко выраженный эмоциональный характер, отличающийся непосредственностью в выражении чувств. Интерес к изучению южнорусской музыкальной традиции не ослабевает в течение многих лет, чему свидетельствуют работы отечественных ученых-фольклористов: Г.С. Виноградова, Е.В. Гиппиуса, В.Л. Голошовского, Д.К. Зеленина, К.В. Квитки, Е.Э Линевой, Ю.Н. Мельгунова, Б.Н. Путилова, Т.С. Рудиченко, А.В. Рудневой, М.А. Стаховича, В.М. Щурова и др.

Обратившись к истории южнорусской музыкальной традиции, мы выяснили, что народная культура современного Центрально-черноземного района (Белгородская, Курская, Воронежская, Липецкая, Тамбовская области; восточные районы Орловской и Калужской, а также юга Тульской и Рязанской областей) сложилась приблизительно в XVII – начале XVIII столетия.

Исследователи сходятся во мнении, что зарождение южнорусской музыкальной песенной традиции можно отнести к XIII веку, когда во время нашествия монголо-татар русское население покинуло насиженные места в плодородных долинах рек Сейма и Дона, а обширные степные и лесостепные пространства южнее верховья Оки опустели и превратились в «дикое поле» [1]. Освоение русскими племенами «дикого поля» началось вновь во времена царствования Михаила Федоровича и Алексея Михайловича (конец XVI – начало XVII века). Комплексные исследования археологов, антропологов, историков, этнографов определи область древних славянских поселений на территории нашей страны. Одним из древнейших очагов расселения восточных славян стал бассейн реки Сейм [2]. Значительно позже славяне (аборигены Воронежского края мордово-мещерские племена) заселили северную часть бассейна Дона. По мнению диалектолога А.В. Кожемякина, освоение славянами воронежских земель происходило не ранее VIII века и завершилось в X веке [1], [3].

К началу XI столетия появились первые летописные сведения о Курске, к 1146 году – о Путивле и Ельце; в 1177 году упоминается Воронеж, находившийся в то время во владении Рязанского князя. А к концу XIV началу XV века по указу Ивана Грозного в южнорусской степи были созданы первые сторожевые и станичные службы, с целью предупреждения гарнизона о приближении татарских войск. Именно там, по мнению фольклористов-исследователей, среди жителей пограничных военных городов и начала формироваться, приобретая свои специфические черты, южнорусская народная музыкальная культура, характеризующаяся акающим диалектом, языковой общностью с украинским и белорусским языком, индивидуальностью различных типов одежды, свидетельствующего о сохранении традиции самобытного искусства – элементов славянской архаики [4].

В работе Р.И. Аванесова «Проблемы образования языка русской (великорусской) народности» высказано предположение о том, что первоначальная территория акающего диалекта, характерного для русского Юга, охватывала бассейны рек Верхней и Средней Оки, а также Сейма. Прибегнув к анализу современных диалектов (говоров) и письменных памятников русского средневековья, исследователю удалось приблизительно датировать эпоху формирования акающего диалекта, который сложился после XII в., но до XIV века (то есть накануне и в самом начале татарского нашествия).

Акающий диалект, сформировавшийся в степных и лесостепных районах России, в настоящее время охватывает современные территории Курско-Орловской, Тульской и Рязанской областей; акающие говоры, широко распространены в современных южнорусских селах [5].

В нынешних южнорусских говорах «аканье» и «яканье» выражено в яркой подчеркнутой форме. В фонетической системе южного говора обращает на себя внимание ряд архаических черт, важнейшими из которых являются характерное яканье, почти полное отсутствие редуцирования гласных в безударных позициях, губно-губной характер фонемы (вместо губно-зубного в литературном языке).

Лингвистами также отмечался тот факт, что на юге встречаются говоры, знающие произношение особых звуков «е» и «ие» в соответствии с древним, «ять». Данное обстоятельство можно встретить в юго-восточной части Курской области, где наиболее последовательно сохраняются архаические типы диссимилятивного яканья и аканья, в частности обоянский тип с характерными для него «е» и двумя «о» под ударением [5].

В селах соседних областей, в том числе и в Липецкой области (Елецкий район), встречаются родственные черты акающего диалекта – буква «О» заменяется на «А», гласная «Е» меняется на «Я», «И» или «А» – «ня нада», «погляжу», «пачаму»; звук «Г» фрикативный – между «Г» и «Х»; в глаголах у окончаний добавляется «Ь» или окончание «тя» – «пойдемтя», «гудить»; вместо предлога «В» используется «у» – «у пятницу».

Диалектологи обнаруживают в южнорусских говорах некоторые общие черты с украинским и белорусским языком. По мнению В.Г. Орловой, сближение южнорусского диалекта с белорусским языком могло возникнуть на территориях, входящих в состав Литовской Руси, поскольку здесь имели место процессы временного сплочения различных восточнославянских говоров. Л.Ф. Бузник сравнивает южнорусское музыкальное искусство с украинским и белорусским песенным фольклором. Основной принцип формообразования обрядовых песен южной России, центральной и северной Украины и восточной Белоруссии один: «костяком» напева является стих с устойчивой цезурой, организующий ритмику и логику мелодического развития музыкально-поэтической строфы [4].

В ряде современных областей (Липецкой, Курской, Рязанской, Орловской) наблюдаются схожие музыкальные напевы, находящиеся в тесной ритмической и структурной взаимосвязи с мерно-цезурированным стихом, он родственен силлабическому, с постоянной цезурой, что сказывается на ритме мелодии: ритмика южнорусских песен очень импульсивна. В ней широко используются дробные рисунки и синкопы.

Главной особенностью мелодики южнорусских песен является гетерофония, полифония и контрастное многоголосие. Хоровая партитура многих песен имеет трехголосную основу с подголосками. Голоса находятся в тесном расположении, женский состав поет преимущественно в низком и среднем регистрах, а мужчины в высоком.

Исследователями отмечаются также отличительные черты ладовости: лад в напевах с ограниченным звукорядом (диапазон не больше терции или кварты); лады с тритоновой основой; шести и семиступенная диатоника; ладовая переменность (запев и куплет заканчиваются на разные тоники в разных ладах); формообразующая роль гармонии (последовательность созвучий по схеме T-S-D).

Вместе с тем южнорусскую исполнительскую традицию отличает резкость, звонкость, зычность открытой вокальной манеры. Иногда мастера-песельники украшают напевы особыми короткими призвуками («иканьями») или киксами. Особенно следует отметить плясовые песни с движением – «карагоды» и «танки», имеющие характерный припев со словами «лели, лёли» – связь с древнейшей любовной магией, содержащие обращение к языческим богам. Из сопровождающих пение народных инструментов на юге России распространены кугиклы, двойная жалейка и дудки; в Ельце особой популярностью пользуется елецкая рояльная гармонь [6].

В Ельце (бывшим уездным городом Орловской губернии) до сегодняшнего дня сохранилась не только традиционная музыкальная культура, но и праздничная, и крестьянская одежда.

Например, праздничный женский костюм Орловской губернии Елецкого уезда конца 19 – начала 20 века относится к южнорусскому комплексу. Его отличает статичный, расширенный к низу силуэт, наличие геометрических линий в деталях и отделке, использование декоративных узорных тканей с

крупным сложным орнаментом, отделка вышивкой и кружевом, цветовой контраст, сочетающий смелое сопоставление ярко-красного, черного и белого цветов. Полный набор комплекса состоит из рубахи, юбки-поневы, передника-«занавески», головного убора и обуви.

Основой народного женского костюма Елецкого уезда служит рубаха. Она выполнена из льняной ткани белого и красного цвета. Рукав рубахи состоит из двух частей: полика и рукава. В качестве декора преобладает вышивка крестом (растительный орнамент), вставки кумача и кружева. Рукав оформлен широкой манжетой с оборкой из красного ситца. Вырез горловины обработан рюшью.

Юбка-понёва представлена 3 прямоугольными полотнищами шерстяной ткани черного цвета, которая разбивается на квадраты красными полосами, проходящими в вертикальном и горизонтальном направлениях. Низ поневы украшает полоса с геометрическим орнаментом. На талии фиксируется плетеным узким поясом, украшенным орнаментальной полосой. По талии – черный хлопчатобумажный пояс с широкими трапециевидными концами, декорированный тесьмой и стеклярусом.

Передник-«занавеска» прямоугольной формы выполнен из льняной ткани, с пришивными полосками строчевой вышивки, вышивки крестом, кружевных прошв и кумача. Подол передника декорирован оборкой из хлопчатобумажной ткани белого и красного цвета.

Головной убор украшен полосами из тесьмы с цветочным орнаментом.

Рассмотрев комплекс праздничного женского костюма Орловской губернии Елецкого уезда конца 19 – начала 20 века, мы отмечаем его уникальность и оригинальность; яркость и простоту; цветовой контраст и наличие деталей, словом все то, что свойственно южнорусской музыкальной песенной традиции.

Список литературы

1. Цыбин, М. В. Юго-восточная окраина Руси во второй половине XIII-XIV в.в. (район Среднего Подонья) // Социально-экономическое развитие древних обществ и археология / М. В, Цыбин. – Москва : Издательство Московского университета, 1987. – с. 167 – 203.

2. Лекции по дисциплине «народные певческие стили» на тему: Южнорусская народно-певческая традиция / составитель К.Л. Иващенко. – Липецк : ЛОКИ им. К.Н. Игумнова, 2014. – 50 с.

3. Сысоева, Г. Я. Локальный стиль воронежско-липецкого пограничья (к вопросу о выделении локальных песенных стилей в областях Черноземья) / Г. Я. Сысоева – Воронеж : ВГАИ, 2012. – 10 с.

4. Щуров, В. М. Южнорусская певческая традиция / В. М. Щуров. – Москва : Современная музыка, 2013. – 304 с.

5. Аванесов, Р. И. Фонологическая теория / Р.И. Аванесов – Москва : Издательство Московского университета, 1956. – 245 с.

6. Кириченко, Т. Д. Народное музыкальное творчество : учебно-методическое пособие в 2-х частях / Т. Д. Кириченко – Елец: ЕГУ им. И. А .Бунина, 2015. – 126 с.

СИДОРОВА АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА
Россия, г. Елец, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина
nastya-elets99@rambler.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В статье рассматриваются особенности формирования умений самообразовательной работы учащихся на уроках истории. Основное внимание уделяется изучению направлений самообразовательной деятельности школьников. Подчеркивается, что целесообразным является деление учеников на несколько групп в зависимости от степени овладения умениями самообразовательной деятельности, что отвечает дифференцированному подходу в обучении.

За последнее десятилетие в школьном образовании произошли серьезные изменения, что, в частности, связано с введением в практику обучения новых образовательных стандартов. Речь идёт о Федеральном государственном образовательном стандарте (далее ФГОС) и Историко-культурном стандарте (далее ИКС). Согласно этим документам, приоритетной задачей школьного исторического образования является подготовка выпускников, обладающих способностью ориентироваться в меняющейся жизненной ситуации; самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их на практике; критически мыслить; видеть возникающие проблемы и искать различные пути их решения; использовать современные технологии; грамотно работать с информацией и т.д. [1].

Сегодня обществу нужна творческая личность – человек, который способен думать по-новому, самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, предлагать нестандартные подходы, т.е. человек, который обладает не только определенными знаниями, умениями и навыками, но и потребностью в саморазвитии и самосовершенствовании.

В связи с тем, что исторические науки способствуют не только познанию законов общественного развития и социальной природы человека, но и формированию навыков познавательной, общественной, ценностно-ориентированной и коммуникативной деятельности, именно в процессе изучения курса истории заложен большой потенциал по самообразованию учащихся [2, с. 116].

Под самообразованием школьника понимается целенаправленная, систематическая, управляемая самим школьником познавательная деятельность, необходимая для совершенствования имеющихся и приобретения новых знаний, умений и навыков в определенной сфере.

Можно выделить два основных пути осуществления самообразования на уроках истории: самообразование в процессе обучения истории как сопутствующая деятельность (в процессе работы на уроке, лабораторных и

практических занятиях, при выполнении домашнего задания, в научно-исследовательской работе по предмету); самообразование как собственно самостоятельная работа (занятия в кружках, изучение внепрограммного материала, посещение музеев, клубов, проведение экскурсий и т. д.).

Самообразовательная работа учеников на уроках истории заключаются и в том, что она должна проходить одновременно в трех направлениях. Первое направление заключается во внедрении в практику обучения истории приемлемых форм самообразования учащихся. На уроках истории эти формы могут быть связаны с самостоятельным изучением исторических источников разного времени (как летописей, так и различных манифестов и уставов политических партий), научной и публицистической литературы и т.д. Второе направление связано с необходимостью обучения школьников приемам и навыкам самообразовательной работы. На данном этапе очень важно, чтобы учитель показал учащимся, где необходимо искать информацию, как с ней работать и как ее анализировать. Кроме того, учитель должен научить учеников работать с исторической литературой и историческими источниками разного рода, поскольку самостоятельно научиться этому учащиеся, в большинстве своем, не смогут. Третье направление деятельности связано с необходимостью стимулирования и поощрения самообразовательной деятельности школьников.

Что касается непосредственно формирования самообразовательной работы учащихся на уроках истории, то, прежде всего, важно изменить характер самого учебного процесса. Речь идет о необходимости сократить долю готовой информации, получаемой учащимися непосредственно от учителя, и увеличить удельный вес их самостоятельной и исследовательской работы. Работая в этом направлении, учителю необходимо изменить и критерии оценки знаний учащихся. Высоко должен оцениваться ответ, в котором проявляется творческий подход к изучению учебного материала, в котором просматривается самообразовательная деятельность ученика.

Самым простым и распространенным способом включения самообразовательной деятельности по истории в учебный процесс являются рекомендации учителем дополнительных источников получения знаний по изучаемым вопросам – это и телевидение, и периодическая печать, книги, журналы, а также исторические источники – летописи, берестяные грамоты, археологические находки, музейные экспонаты и т.д.

Поскольку все учащиеся в классе не могут одновременно овладеть навыками самообразовательной работы, целесообразным является деление учеников на три подвижные группы – по степени овладения умениями самообразовательной деятельности, где происходит постоянное перемещение учеников из группы в группу по мере усвоения этих умений.

В первую группу входят учащиеся, которые в полном объеме овладели навыками самообразовательной работы по истории и активно применяют ее при подготовке к урокам, практическим занятиям, а также при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Вторую группу составляют школьники, которые частично овладели навыками самообразовательной деятельности и те ученики, которые владеют лишь некоторыми ее формами. В третью группу входят учащиеся, у которых вызывает затруднение применение самообразовательной работы при подготовке к урокам и экзаменам. Такое деление призвано помочь учителю давать задания, направленные на формирование самообразовательной деятельности в соответствии со степенью овладения учащимися навыками самообразовательной работы.

В зависимости от сформированности навыков деятельности учащихся различают разные уровни самообразования. Первый уровень – наиболее гибкий. На данном уровне ученики отдают предпочтение своей работе под руководством учителя-наставника. Формирование познавательных интересов заставляет ученика прибегать к чтению книг, просмотру отдельных телепередач и фильмов, в том числе и документальных, прослушиванию определенных лекций. Содержание такой деятельности случайно, а организация стихийная. На данном этапе учащиеся практически не владеют умениями самостоятельно работать.

На втором уровне намечается относительно самостоятельная деятельность ученика, которая имеет на данном этапе свою цель, содержание и организацию. Меняется содержание самообразовательной деятельности, в центр которой перемещается самостоятельное познание. Оно становится более узким, строго целенаправленным; выделяется новый круг познавательной деятельности и вместо пассивного выполнения заданий ученик теперь вдумчиво читает, определяет главное, составляет план, делает заметки. При этом уровень познавательных умений повышается, ученик проявляет настойчивость, старательность, борется со своим неумением. Содержание самообразования становится более направленным и организованным, а спектр источников и форм работы – более разнообразным [3, с. 9]. Именно на данном этапе учащийся учится работать с историческими источниками.

Третий уровень отличает четкость действий и реальность задач самообразования. В результате систематической самостоятельной познавательной деятельности вырабатываются навыки самоанализа выполненной работы, соотношение ее результатов с поставленными задачами, более экономного использования времени, отвержение или упрощение лишних и трудоемких видов работы. На этом этапе ученик выбирает 2 – 3 источника информации и такие формы работы, которые могут удовлетворить полностью его познавательные интересы. Он становится хозяином всей своей познавательной деятельности, организует ее в соответствии с конечной целью. По сути, на данном этапе учащиеся в полной мере владеют навыками и приемами самостоятельной работы [4, с. 10].

В дальнейшем, по мере того, как все ученики приобщаются к самообразовательной деятельности, объяснение учителя постепенно уступает место самостоятельному поиску знаний. На уроках истории это может проявляться в следующем. Во-первых, учитель может проводить нестандартные

уроки, ролевые игры на различные исторические темы, использовать дополнительные источники знаний для устных опросов, с которыми учащиеся должны были работать дома, составлять различные викторины и олимпиады, требующие от школьников владения навыками самообразовательной работы [5, с. 51]. Во-вторых, во внеурочной работе по истории учащиеся могут развивать навыки самообразовательной деятельности, посещая разнообразные исторические кружки и клубы, участвуя в школьных, муниципальных и городских конференциях и конкурсах проектов на историческую тематику.

Таким образом, можно сделать вывод, что самообразовательная работа учащихся на сегодняшний день является важнейшим условием их успешного овладения знаниями, умениями и навыками. Именно благодаря самообразованию можно воспитать личность, в полной мере отвечающую требованиям современных образовательных стандартов. Важнейшим условием для формирования самообразовательной деятельности учащихся на уроках история является их самостоятельная активность, поскольку без навыков самостоятельной работы невозможно научиться самообразованию, особенно по такой дисциплине, как история, вследствие большого количества источников информации и сложности их анализа.

Список литературы

1. ФГОС ОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fgos.ru – (дата обращения: 07. 02. 2020).

2. Миронова А.А. Развитие творческих способностей учащихся на уроке истории // Конструктивные педагогические заметки. – 2018. – № 6(9). – С. 108-123.

3. Мамедова Г.Р. Формирование готовности школьников к самообразовательной деятельности // Научные труды. – 2015. – № 2(39). – С. 7-12.

4. Сергеева Т.Ф. Организация самообразовательной деятельности одаренных школьников // Профильная школа. – 2013. – №5. – С. 8-12.

5. Титова И.Н.. Формирование мотивационно-ценностного отношения школьников к самообразовательной деятельности // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №1. – С. 49-56.

СМИРНОВА АНАСТАСИЯ ВАЛИЕВНА
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
akochevinova@yandex.ru

ВЕБ-САЙТ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

В статье рассматриваются вопросы усовершенствование системы обучения информатике и ИКТ с использованием веб-сайта педагога как основы виртуальной образовательной площадки для реализации методического опыта и стиля учителя при построении образовательных траекторий обучающихся для достижения образовательных целей и обеспечении активного взаимодействия всех участников образовательного процесса в контексте системно-деятельностного подхода. Представлен опыт использования веб-сайта педагога при реализации взаимодействия учащихся на уроках и дистанционно.

Ключевые слова: обучение информатике, веб-сайт педагога, интерактивное взаимодействие, виртуальные образовательные площадки, веб-инструменты учителя, сетевые сервисы интернета.

Реалии Российской школы таковы, что в рыночных отношениях школа находится в состоянии трансформации. Современный учитель должен быть наставником для учеников, «рожденных в цифре». Современный педагог: должен думать о технических и социальных новациях, учить ребенка жить в меняющемся мире. Современная система образования, как и все информационное общество в целом, претерпевает существенные качественные изменения, обусловленные развитием различных интерактивных технологий и их возрастающим влиянием на все сферы деятельности человека. Система образования меняется в векторе, где ученик является центральной фигурой учебного процесса с одновременным развитием его познавательной активности. Данный процесс предусматривает перестройку процесса обучения, конечной целью которого должны стать максимальное раскрытие индивидуальных возможностей и саморазвитие личности каждого учащегося.

В условиях виртуализации образовательного пространства, учитель, не владеющий основами организации электронного обучения, не только теряет свои конкурентные преимущества в профессиональном сообществе, но часто также не интересен и учащимся, в немалой степени из – за отсутствия мобильности в способах общения. Такой педагог лишен возможности создать иное образовательное пространство – виртуальную образовательную среду для взаимодействия с обучающимися.

На сегодняшний день сложно разграничить понятия «информационное» и «виртуальное», нет единой трактовки понятий «виртуальный», «виртуальное образовательное пространство», «виртуальная образовательная

среда», «образовательная онлайн-платформа», «образовательная онлайн-площадка». Вслед за И.Г. Борисенко и С.И. Черных под понятием «виртуальное образовательное пространство» будем понимать «информационное пространство взаимодействия участников образовательного процесса, порождаемое информационно-коммуникационными технологиями» [1, С.34], в котором особенно четко выделяются идеи сетевого взаимодействия [2]. Отметим, что наиболее распространенными трактовками понятия «виртуальная образовательная среда» являются: информационное содержание компьютерных сетей (локальные, корпоративные и глобальные) и их коммуникативные возможности, которые формируются и используются участниками образовательного процесса для образовательных целей (М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.С. Хапаева, В.А. Шитова и др.); информационная Интернет-среда, интегрирующая в себе образовательный контент и пользовательские сервисы, а так же инфраструктуру, позволяющую обеспечить сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса (В.П.Кулагин, Ю.М. Кузнецов и др.) [2]. В виртуальной образовательной среде имеется возможность использовать повышающие качество обучения виртуальные сетевые сообщества, виртуальные университеты и школы, виртуальные платформы, виртуальные образовательные площадки, находящиеся в сети Интернет в свободном доступе, учебные материалы и др.

Для реализации имеющего важное значение методического опыта и стиля учителя сегодня начинают активно использоваться авторские виртуальные образовательные площадки [3]. Под виртуальной образовательной площадкой (Данильчук Е.В., Куликова Н.Ю. и др.) будем понимать авторские веб-ресурсы в виде образовательных онлайн-платформ, содержащие средства администрирования и управления обучением, интерактивные электронные образовательные ресурсы (интегрированные в площадку или добавленные с помощью гиперссылок), средства коммуникации, инструменты для обеспечения обратной связи и контроля, инструменты для разработки образовательного контента и др., позволяющие выстраивать различные образовательные траектории для достижения образовательных целей и обеспечивать активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в контексте системно-деятельностного подхода [2, 4].

Важной основой виртуальной образовательной площадки является личный веб-сайт педагога. Сегодня веб-сайты педагогов становятся принципиально новым дидактическим средством интерактивного как прямого, так и дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса. Несмотря на большое количество появившихся публикаций учителей-предметников, где они описывают свой опыт по созданию и использованию личных веб-сайтов, остается много недостаточно изученных теоретических и практических аспектов педагогической инноватики в данной области [5].

Современный педагог имеет в своем распоряжении достаточно большое количество разнообразных средств для создания персональных веб-сайтов,

таких как визуальные и не визуальные HTML-редакторы, конструкторы сайтов, системы управления контентом, интернет-сервисы, причем большинство из которых совершенно бесплатны. Данные средства позволяют: создавать на веб-сайтах разветвленную систему обратной связи; добавлять инструменты для эффективной диагностики уровней развития обучающихся, отслеживания их промежуточных результатов, внесения своевременных корректив; наполнять их как учебной информацией, так и электронными образовательными ресурсами, имеющими различную степень интерактивности, которые он может создавать самостоятельно или брать на различных образовательных сайтах и порталах. Что дает возможность педагогу плодотворно организовывать и аудиторную и внеаудиторную образовательную деятельность обучающихся [6].

Возможности использования веб-сайта педагога как основы виртуальной образовательной площадки продемонстрируем на примере разработанного личного веб-сайта автора (kpet-ks.ru), который апробирован на обучающихся «Котовского промышленно-экономического техникума» и учащихся средней школы. В основе обучения на данном веб-сайте лежит использование методов «перевернутого обучения». При работе с курсом, обучающиеся до начала аудиторных занятий самостоятельно изучают выложенные преподавателем на сайт учебные материалы (лекции, видеоролики, интерактивные образовательные ресурсы и др.). После проделанной работы, обучающие приходят с определенным багажом знаний и выполненными простейшими заданиями на закрепление на аудиторные занятия. Что позволяет подготовить обучающихся воспринимать и выполнять более сложные задания в процессе совместной деятельности с преподавателем и другими обучающимися.

В представленной нами виртуальной образовательной площадке, организованной на основе веб-сайта объединены автономные разработки, готовые к использованию на уроке или в качестве домашнего задания. Веб-сайт позволяет разного рода медиаконтент объединять на одной странице: это может быть видеолекция, конспект лекционного материала, интерактивные задания, тесты и др. Учитель может на основе веб-сайта управлять деятельностью обучающихся и контролировать ее, что позволяет решать возникающие проблемы с условностью и нестабильностью знаний обучающихся, связанных со все большей виртуализацией образовательного процесса [1]. Анализ практики работы обучающихся на подобной виртуальной образовательной площадке показывает, что учащиеся старшей школы ориентируется в виртуальном пространстве лучше нежели учащиеся основной школы, так как обучение в таком пространстве требует от учащегося самоорганизации, самодисциплины и достаточно высокую мотивацию к обучению. Учащиеся основной школы менее самостоятельны, менее организованы, часто дезориентированы и невнимательны, поэтому учителю важно использовать разнообразные методы контроля и средства управления виртуальной работой школьников. Учащиеся старших классов

выполняют задания самостоятельно, практически не допускают ошибок в тестовых заданиях и всегда проверяют обратную связь, некоторые всегда поддерживают связь с автором курса. Особо приветствуется старшеклассниками, что к выполненному заданию остаются комментарии и даётся возможность исправить положение, либо отсрочить дату сдачи отчетности. Так трудоемкое домашнее задание воспринимается с некоторым недовольством, но выложенный на сайт интерактивный контент, например, сорокаминутное видео старшеклассники охотно просматривают, делают пометки в тетрадь попутно отвечая на вопросы и др. С учениками же основной школы приходится контролировать каждый шаг, акцентировать внимание на важных моментах, отслеживать поведение на сайте и время нахождения на странице, сколько было потрачено на тестирование и т.д.

Для наиболее эффективного управления работой школьников с виртуальной образовательной площадкой, сегодня имеется огромное количество решений, позволяющих учителю следить за аналитикой сайта, например, можно видеть устройство, с которого учащиеся посещали сайт, увидеть траекторию посещаемости (например, откуда пришёл обучающийся, что смотрел в поиске, с какой страницы ушёл, сколько находился на странице и др.), так же отследить поведение пользователя, географию, возраст и язык пользователя и многое другое. Поэтому средства аналитики могут помогать решать задачи индивидуализации обучения. На рисунке 1 видны некоторые примеры аналитики сайта.

Онлайн обучение на основе виртуальных образовательных площадок сегодня является инновационным методом доставки образования пользователям, который содействует развитию новой культуры обучения, коммуникации, сотрудничества, получению знаний через Интернет, созданию академических сообществ. Подобное обучение базируется на реализации современных образовательных принципов открытости обучения, равенства участников учебного процесса, интернационализации образовательных систем и глобализации образовательного пространства.

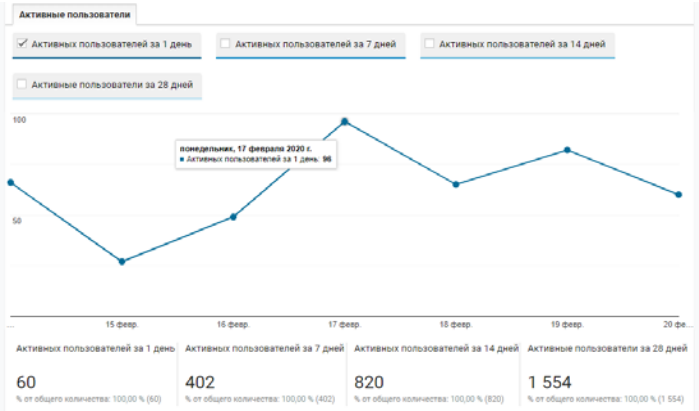


Рис. 1. Анализ количества активных пользователей

В заключении отметим, что эффективность использования сайта как основы виртуальной образовательной площадки напрямую зависит от позиции его создателя: сколько времени он тратит на обновление веб – ресурса, как следит за аналитикой сайта, каково наполнение контента.

Список литературы

1. Борисенко И.Г., Черных С.И. Виртуализация отечественного образовательного пространства : монография. Красноярск : Сиб.федер. ун-т, 2016. 172 с.

2. Данильчук Е.В., Куликова Н.Ю., Чернышова М.В., Волков Д.В. Обучение информатике в условиях виртуализации образовательного пространства // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. science-education.ru/ru/article/view?id=29323 (дата обращения: 30.11.2019).

3. Куликова Н.Ю., Малова А.И. Опыт создания и использования виртуальных образовательных площадок для обучения информатике // Современные информационные технологии в образовании. – 2019. – С. 337-340.

4. Куликова Н.Ю., Данильчук Е.В., Борисова Н.В. Формирование готовности педагога к использованию интерактивных средств обучения как важнейшей составляющей его информационной компетентности // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2015. – № 2 (33). – С. 136-141.

5. Кырчикова Д.А., Смольникова Н.С. Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство // Человек в мире культуры. – 2013. – №3. – С.65-70.

6. Смирнова А.В., Куликова Н.Ю. Использование веб-сайта педагога как современного дидактического средства обучения информатике для успешной социализации обучающихся // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования Материалы V региональной научно-практической (очно-заочной) конференции. 2018. С. 244-247.

ТИМОШИЛОВ АЛЕКСЕЙ АНДРЕЕВИЧ
Россия, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55 им. А. Невского» г. Курска,
Курский государственный университет
persona272@mail.ru

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ РОБОТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ УДАЛЕННОГО ПРИСУТСТВИЯ

В статье рассматриваются некоторые специфические подходы к использованию систем удаленного присутствия при организации обучения детей входящих в группу смешанного состава: имеющими исключительные способности или талант и одновременно с этим отличающихся особенностями физического развития.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» широко охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы. Очевидно, приемлемым и логично обоснованным представляется определение, которое дает французский ученый Г. Лефранко: «Особые потребности – это термин, используемый в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг». В их число входят дети, которые имеют как исключительные способности или талант, так и дети с физическими, психическими, социальными различиями.

Наиболее распространенное и приемлемое стандартное определение «особых потребностей» представлено в Международной классификации стандартов образования: «Особые образовательные потребности имеют лица, обучение которых требует дополнительных ресурсов».

Следует подчеркнуть, что в России основной категорией детей с особыми образовательными потребностями общепринято считать детей с особенностями (нарушениями) психофизического развития, имеющих отклонения от нормального физического или психического развития, обусловленные врожденными или приобретенными расстройствами. Их обучение и воспитание осуществляется с использованием специфических мероприятий и организационных форм учебной работы в зависимости от характера расстройства. Например, в процессе обучения детей, для которых по медицинским показаниям посещение занятий классно-урочного характера в общеобразовательном учреждении вызывает, а в особых случаях становится невозможным, все шире внедряются информационно-телекоммуникационные технологии.

С другой стороны, особыми образовательными потребностями отличаются и дети обладающие исключительными способностями и талантами, что требует поиска эффективных средств их дальнейшего развития.

Обучение одаренных, талантливых детей – одно из направлений дифференциации образования, главная цель которого – исследование и поощрение обучения людей с особыми способностями.

Существуют различные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные адаптированные образовательные программы, имеющие некоторые особенности, наиболее значительными из которых представляются ускорение и обогащение обучения. Вопросы темпа обучения являются предметом давних, до сих пор не утихающих споров среди психологов и педагогов. Многие горячо поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных учащихся. Другие считают, что установка на ускорение — односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются многие нюансы эмоционального развития

Стратегия обогащения в обучении выдающихся по своим способностям детей появилась как прогрессивная альтернатива ускорению, которое начали практиковать несколько раньше. Передовые педагоги были озабочены развитием ребенка как целостной личности и поэтому считали, что обогащение, без установки на ускорение как на самоцель, дает ребенку возможность созревать эмоционально, одновременно развивая свои интеллектуальные способности. Такое представление об обогащении сохраняется у большинства современных специалистов. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора, углубление знаний и развитие инструментария получения знаний.

Помимо рассмотренных выше групп детей с особыми образовательными потребностями, следует отметить тех из них, кто имеет исключительные способности или талант и, одновременно с этим отличается особенностями физического развития, то есть входят в группу смешанного состава по двум критериям.

Анализ ряда публикация и личные наблюдения позволили нам сделать вывод о недостаточной изученности вопроса отбора наиболее эффективных подходов к организации обучения этой категории детей. В связи с этим нам представилось целесообразным предложить свое видение решения данной проблемы, сводящееся к следующему.

Одним из наиболее перспективных вариантов обогащения обучения одаренных детей с особенностями физического развития является использование эффекта удаленного присутствия достигаемого при помощи комплекса различных передовых технологий: телекоммуникационных и роботизированных систем. В данном контексте применение информационно-комммуникационных технологий обусловлено видео и аудио общением между учителем и учеником через специализированную систему связи, подключенную к глобальной сети Интернет. Применение роботехнической составляющей позволяет не ограничиваться аудиовизуальным общением, а расширить его за счет рук-манипуляторов.

В настоящее время большинство современных роботов телеприсутствия не имеет манипуляторов, но строятся на передвижных платформах, которые перекрывают все потребности в плане мобильности. С помощью этих машин человек получает возможность не находясь физически становиться участником различных событий. Роботы телеприсутствия на сегодняшний день имеют достаточно широкую сферу применения, в том числе и в образовании. С беспроводным подключением к видео они предоставляют возможность ученикам посещать школу удаленно, принимать участие на уроках в классе, прогуливаться по коридорам заведения и общаться с друзьями. Учитель может давать советы и инструкции в режиме реального времени, используя простой интерфейс робота. Преподаватель может посредством робота проводить занятия с обучающимся, находясь в другом месте, и таким образом, одновременно давать знания учащимся, которые по различным причинам (заболевания, географическое расположение) не имеют возможности присутствовать на уроке вместе с другими учениками.

Как показывает практика, отсутствие рук-манипуляторов не оказывает критического влияния в случае применения роботов телеприсутствия в различных сферах: работа в офисе, сфера услуг, охрана и безопасность. Но данная ограниченность приводит к тому, что их часто иронически называют «скайпом на колесах». В некоторых моделях, например «ультрареалистичных» андроидов Geminoid, которыми можно удалённо управлять, есть руки и ладони. Но они не двигаются. По мнению ученых в образовательных целях требуются функционирующие конечности. Например, доктор Фумихайд Танака, преподаватель университета Цукубы в Японии, считает, что “руки и ладони увеличивают возможности для физического участия человека и робота в их взаимодействии”. После десятилетнего наблюдения во многих странах за людьми, общающимися с роботами, Танака убеждён, что роботы с функционирующими руками больше нравятся пользователям. Обнаружилось, что дети, взаимодействующие с другими детьми и взрослыми, для установления контакта часто используют руки и ладони. Использование робота для общения с детьми показало, что социальная связность коррелировалась с количеством прикосновения между ребенком и роботом. Используя обычные видео услуги телеконференции такое взаимодействие обеспечить невозможно, поэтому можно сделать вывод о необходимости добавления роботу функциональных рук-манипуляторов при использовании в образовании.

Конечности-манипуляторы робота телеприсутствия могут быть реализованы посредством использования различных технологических решений. Наиболее оптимальным видится следующее построение. Типовой манипулятор должен состоять из шарнирно соединенных звеньев, как рука человека состоит из костей, связанных суставами, и заканчиваться охватом, который является чем-то вроде кисти человеческой руки. Роль связок в кисти манипуляторе будут выполнять специальные связки из полимерных материалов. Таким образом, возможно через эти связки сжимать и разжимать

кисть для захвата любого предмета, который в нее помещается. Перемещение звеньев манипулятора обеспечат так называемые приводы или сервомеханизмы — аналоги мускулов в руке человека. В качестве таковых следует использовать сервоприводы, которые включают в себя: редуктор и электрическую схему управления, регулирующую направление и скорость вращения электродвигателя. Удаленное управление манипулятором целесообразно осуществлять при помощи джойстика-перчатки одеваемой на руку педагога.

Рассмотрим конкретный пример использования робота телеприсутствия с рукой-манипулятором при проведении лабораторной работы по физике «Измерение массы тела на рычажных весах». При наличии физических отличий у ребенка, особенно связанных со спастикой или атрофией мышц верхних конечностей, ему будет затруднительно самостоятельно произвести ряд действий при выполнении работы. Используя возможности удаленного присутствия педагог, управляя манипулятором, произведет необходимые операции, затруднительные для ученика, например перемещение взвешиваемых тел, гирь и разновесов, что приведет к положительному образовательному результату.

Системы удаленного присутствия все больше внедряются в жизнь человека, начиная от простейших - обычного компьютера с установленной программой Skype или PTZ видеокамеры (их поворотом в двух плоскостях можно управлять через интернет) до роботов – андроидов имеющих возможность передвигаться и воздействовать на окружающую среду используя конечности. Реализуя передовые технологические разработки, мы получаем возможность развивать и внедрять новые образовательные технологии, в том числе и в таком важном аспекте как работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Блинова В.Л. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие / В.Л.Блинова, Л.Ф.Блинова. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 56 с.

2. Качалова Л.П. Формирование готовности магистрантов к организационно-управленческой деятельности в образовательной организации // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 6

3. Андрюхина Л. М. Технологии телеприсутствия – новая креативная платформа развития образования // Фундаментальные исследования. 2013. № 10 (12). С. 2754–2759.

4. Конанчук Д., Волков А. Эпоха гринфилда в образовании. Центр образовательных разработок Московской школы управления Сколково. Сколково, 2013.

ТИХОНЕНКОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ, к.пед.н., доцент
ПРОТАС ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА
Россия, Волгоградский государственный социально-педагогический университет
e-mail: *t.protas@inbox.ru*

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ С ОПОРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СПОРТИВНОЙ ИГРЫ

В статье рассматриваются педагогические возможности спортивной игры в становлении лидерских качеств подростков. Одними из факторов, влияющих на развитие лидерских качеств при занятиях спортом, является стресс и взаимодействие членов команды. Стресс, активизируя психические и физические процессы в организме, при умеренном воздействии способствует формированию лидерских качеств. При этом педагог должен обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение личности, которое заключается в создании условий по преодолению стресс-факторов.

Развитие современного общества возможно лишь благодаря инициативе субъекта, способного вести за собой. Человек, обладающий рядом положительных качеств, умеющий заинтересовать окружающих, способен повлиять на социум наилучшим образом. Поэтому актуальной задачей современной педагогики является формирование и развитие лидерских качеств. Подростковый возраст – ключевой период в становлении и развитии личности. Спорт, являясь специфической социальной сферой, обеспечивает благоприятные условия для формирования лидерских качеств у подростков.

Проблема формирования и развития лидерских качеств затрагивается во многих педагогических исследованиях.

Например, А.С. Макаренко утверждал, что формировать лидерские качества следует в процессе воспитания и обучения. «Воспитание в ребенке лидера означает не только и не столько культивирование непосредственно способности к управлению и доминированию, но, прежде всего, развитие чувства ответственности, лояльности, толерантности, дипломатичности, а также воспитание высокой нравственности» [4].

Спорт непосредственным образом влияет на всестороннее и гармоническое развитие личности, а последнее связано с формированием социальной активности. Не случайно спорт в ряде исследований характеризуется как фактор социальной активности и формирования социального облика молодежи. В частности, отмечено, что основная сторона деятельности спортсмена высокого класса определяется его отношением к спортивной группе, к коллективу, в котором он тренируется и выступает.

Несмотря на то, что за последние десять лет количество занимающихся спортом детей и подростков возросло, проблема социальной адаптации в подростковом возрасте остается неразрешенной. Это связано с тем, что

большинство педагогов не способны в полной мере использовать педагогические возможности спортивной игры, поскольку знания теоретических и методических основ педагогического воздействия находится на низком уровне.

Целью данного исследования является определение педагогических возможностей спортивной игры в становлении лидерских качеств подростков.

Е.А. Пенская определяет лидерство как высокую культуру общения и взаимодействия с группой, коллективом с целью совместного выполнения общих задач[4].

В статье Л.В. Ануфиенко под лидерскими качествами понимается совокупность биопсихологических, психологических, а также социальных свойств личности, включая ее направленность, которые позволяют и обеспечивают выполнение данной личностью необходимых управленческих, манипуляционных и координационных действий в качестве лидера группы. А становление качеств лидера определяет как результат, достигнутый в ходе развития в индивиде новых устойчивых личностных качеств, относящихся к лидерским, посредством воспитания и обучения[1].

Из-за желания подростков избавится от детской эмоциональной зависимости от родителей, потребность в общении превращается в стадное чувство: они не могут быть вне своей компании. Этим объясняется стремление к образованию спонтанных подростковых групп с определенным стилем поведения и со своим лидером. Постоянное взаимодействие с товарищами порождает у подростка стремление занять достойное место среди них. Для некоторых это стремление может выражаться в желании занять в группе позицию лидера[3].

Рассматривая лидерство в спортивной команде, можно определить его как внутригрупповой процесс, в котором происходит постоянное взаимодействие ее членов. Структуру спортивной команды можно подразделить на формальную и неформальную.

В формальной структуре деятельность индивида зависит от его обязанностей, которые определяются амплуа спортсмена.

Неформальная структура создается самой группой и закрепляется личными побуждениями, носящими согласованный характер. Именно в неформальной структуре определяется лидер. Очень важно, чтобы формальный лидер являлся лидером и в неформальной группе. В связи с этим перед педагогом встает задача определения неформального лидера. Как правило, лидер не боится брать на себя ответственность, а остальные члены группы подчиняются ему. Лидер координирует деятельность группы, предоставляет информацию и устанавливает психологический климат в своей неформальной группе.

В спорте высших достижений спортсмен нацелен на высокий спортивный результат. Достижение высоких спортивных результатов возможно лишь в случае, когда спортсмен во время тренировочной и соревнователь-

ной деятельности испытывает предельные физические и психические нагрузки. Из-за этого, преимущественно во время соревновательной деятельности, спортсмен испытывает стресс. Анализируя реакцию спортсмена на различные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности, можно спрогнозировать его дальнейшее поведение.

Педагог должен понимать, что профессиональная деятельность способствует возникновению психологического и физического стресса. Тренировочный процесс следует выстраивать так, чтобы ответная реакция организма на те или иные раздражители была оптимальной. Во время тренировочного процесса основной задачей для педагога является контроль состояния спортсмена. Стресс активизирует физические и психические процессы в организме, но длительное воздействие стресса на человека может способствовать возникновению дистресса. В этом случае правильное выполнение упражнений невозможно. Стресс следует поддерживать на таком уровне, который способствовал бы раскрытию качеств личности спортсмена, реализации его потенциала.

Профессиональная деятельность педагога должна включать в себя психолого-педагогическое сопровождение личности, которое направлено на создание условий для преодоления стресс-факторов.

Развитие личности происходит за счет возникающих противоречий между новыми и старыми качествами; в зависимости от условий: внутренних (физиологические и психические свойства человека) и внешних (окружение, социокультурная среда). Факторами развития личности являются: наследственность, окружающая среда и воспитание.

Потребность в достижении высоких спортивных результатов мотивирует спортсмена на развитие физических качеств, вынуждает постоянно самосовершенствоваться, выстраивать положительные отношения с группой, формировать лидерские качества, так как это будет способствовать успешному взаимодействию индивида с другими спортсменами во время тренировочного и соревновательного процессов.

Активное взаимодействие с группой является ключевым направлением в развитии лидерских качеств. Межличностные отношения определяют психологическое благополучие индивида, создает предпосылки к определению его как лидера в группе.

Успешное взаимодействие всех членов группы возможно в случае, когда педагог устанавливает благоприятный психологический климат в команде. Чтобы результат был успешным, во время тренировочного процесса следует создавать ситуации, которые способствуют возникновению эмоционального подъема у спортсменов. Испытывая положительные эмоции, спортсмен легче переносит физическое и психологическое напряжение, это создает благоприятные условия для формирования лидерских качеств. При этом педагогу следует учитывать индивидуальность каждого спортсмена, акцентировать внимание на его уникальности. Только индивидуальный

подход позволяет определить лидерский потенциал и в дальнейшем развивать его.

Следует учитывать, что в подростковом возрасте отмечается высокий уровень конформности у большинства индивидов. Подростки, которые стремятся утвердить себя в качестве лидера группы, являются ценностным ориентиром для своих последователей. Педагог должен понимать, что является примером для подражания всех своих воспитанников, включая лидеров, поэтому очень важно утвердить свой авторитет в группе.

При этом установить требуемый психологический климат возможно через изменение амплуа спортсмена: для реализации его потенциала следует опробовать игрока на различных позициях и выбрать наиболее подходящую роль. Чувствуя свою значимость в команде, у подростка укрепляется вера в себя, которая является основополагающим компонентом в становлении лидерских качеств. Радикальным методом является изменение состава команды. Педагог должен поддерживать общий интерес команды к тренировочному и соревновательному процессу, это возможно благодаря гибкой системе подготовки, которая включает в себя опробование новых схем, упражнений, комбинаций. Частота тренировок также влияет на психологический климат в команде – увеличивается частота контактов между спортсменами, которая при правильном влиянии педагога, способствует укреплению положительных отношений в команде. Общая цель объединяет, поэтому педагогу нужно придавать большое значение определению цели и делать ее значимой для спортсменов.

Таким образом, мы определили, что умение педагога контролировать воздействие стресса на организм спортсмена, чтобы не допустить возникновение дистресса, способствующего понижению тренировочного эффекта и неспособности к развитию личностных качеств, является важным компонентом в использовании спортивной игры как средства формирования лидерских качеств. Также не менее важным является умение педагога устанавливать благоприятный психологический климат, который влияет на становление лидерских качеств за счет взаимодействия индивида с членами команды и определения себя как лидера в группе. Важной задачей педагога при воспитании лидера является создание условий для выявления и дальнейшего формирования лидерских качеств, при этом педагогу необходимо постоянно совершенствовать свою профессиональную культуру.

Список литературы

1.Ануфриенко Л.В. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств / Л.В. Ануфриенко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. – 2017. - №15. – С.26-31.

2.Бакурова Т.П. Работа специалиста над развитием лидерских качеств у подростков и молодежи / Т.П. Бакурова, Ю.И. Кривко // Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения. Материалы IVрегиональной научно-практической конференции – 2017. – С. 190-197.

3.Батюта М. Б. Возрастная психология : учеб. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — М. : Логос, 2016. — 306 с.

4.Пенская Е.А. Учет особенностей подросткового возраста при формировании и развитии лидерских качеств / Е.А. Пенская // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. - №66. – С.79-84.

УГРИМОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА
Россия, г. Курск, Курский государственный университет
katya.mityaeva.96@mail.ru

САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

В статье рассматривается проблема влияния самообразования студентов на развитие их профессиональной мобильности и принцип саморазвития как способ формирования успешного, востребованного и конкурентоспособного специалиста.

Основным направлением современной образовательной политики России является комплексная модернизация образования на всех его уровнях и ступенях. Сегодня среднее профессиональное образование призвано стать непрерывным, мобильным, создающим условия для широкой реализации способностей человека – к труду, общению, саморазвитию, межкультурному взаимодействию.

В последние десятилетия в отечественной и иностранной научной литературе все чаще стало использоваться понятие «профессиональная мобильность», которое обозначает способность и готовность человека к смене и расширению своей профессиональной деятельности [1, с. 7]. В первую очередь, это связано с теми глобальными и динамичными изменениями экономических и политических условий жизни общества, которые происходят в настоящее время. В таких условиях высокая социальная и профессиональная конкурентоспособность может проявляется только в способности личности самостоятельно найти пути самореализации и самосовершенствования, а задачей образования становится обучение ее этому.

Сложившееся представление о профессиональной мобильности человека предполагает не только способность менять профессию или род деятельности в условиях высокой динамичности общественных отношений и связей, но и способность к успешной самореализации в общественной среде. Однако мобильность, являясь одним из основных показателей профессиональной и социальной востребованности субъекта, также выступает как тип реагирования личности на различные ситуации в изменяющихся условиях жизнедеятельности.

По замечанию И.Я. Лернера, в процессе самостоятельной научно-исследовательской работы у студентов «формируются такие элементы творческой деятельности, как самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию… выявление новой функции и структуры объекта исследования, самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового, альтернативный подход к поиску решения проблемы» [2, с. 318].

Приобретение профессиональной мобильности носит сложный характер и зависит от личностных особенностей человека и условий его стихийной социализации, а также от ее целенаправленного формирования, осуществляющегося путем использования различных форм педагогического и психологического воздействия. Поэтому, изучение и реализация формирования профессиональной мобильности у молодежи стали одной из важных задач современных педагогики и педагогической психологии.

Одним из способов выработки профессиональной мобильности у студентов является их самообразование в виде получения новых знаний и умений.

Мищенко В.А. в этом отношении говорит, что оно выполняет целый ряд функций:

- позволяет студентам расширить свой профессиональный кругозор в отношении ряда смежных специальностей, профессий;
- выявляет личные профессиональные интересы и способности индивида;
- в некоторой степени (в зависимости от легкости усвоения материала) определяет пригодность человека к той или иной профессии или специальности;
- позволяет студентам выработать наиболее приемлемую лично для них методику занятий самообразованием в период будущей профессиональной деятельности;
- если самообразование носит в какой-то степени опережающий характер, то оно способно подготовить студентов к трудовой деятельности по новейшим перспективным профессиям и т.п. [3, с. 41].

Самообразование студентов не может оставаться без внимания, и должно направляться и курироваться их преподавателями, причем не столько в виде конкретных заданий, сколько в форме советов и консультаций с последующим обсуждением полученной информации.

Самообразование студентов Курского автотехнического колледжа, направленное на формирование у них элементов профессиональной мобильности, осуществляется в форме самостоятельного получения требуемой научной и иной информации из различных письменных или электронных источников, самостоятельной научно-исследовательской работе (принятие участия в различных научно-практических конференциях) и самостоятельное приобретение профессионального опыта в период прохождения практики или участия в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills Russia.

Итак, в процессе самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов формируются в первую очередь когнитивные составляющие профессиональной мобильности, связанные с получением необходимых

профессиональных знаний, а также некоторые психологические качества, необходимые для расширения профессионального кругозора в отношении ряда смежных специальностей и профессий.

Основной задачей психолого-педагогической поддержки является – «помочь студентам в их профессиональном самоопределении, процессе самостоятельного проектирования и обустройства своей профессиональной карьеры и жизненного пути» [4, с. 97].

В связи с этим, деятельность преподавателей должна реализоваться по двум направлениям.

Во-первых, это рекомендации в области получения информации для самообразования. Они носят индивидуальный характер и должны учитывать личные особенности и интересы студентов. Благодаря этому, учащиеся смогут получать информацию по тем направлениям, которые соответствуют их способностям и наклонностям.

Во-вторых, это индивидуальные беседы, связанные с психологической поддержкой, в ходе которых преподаватель знакомит студентов с теми личностными качествами, которые характеризуют высокую профессиональную мобильность специалиста, а также указывает основные пути самостоятельного развития человеком подобных качеств в процессе самообразования.

Таким образом, формирование профессиональной мобильности у студентов может активно протекать в процессе их самообразования. Основная роль оказываемой им при этом преподавателями психолого-педагогической поддержки состоит в рекомендациях по выбору информации для самообразования и о способах формирования некоторых личностных качеств, необходимых человеку с высокой профессиональной мобильностью.

Список литературы

1. Игошев Б.М. Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов: Автореф. дис. … докт. пед. наук: 13.00.08 / Игошев Борис Михайлович; УрГПУ. - М., 2008. - 43 с.

2. Лернер И.Я. Исследовательский метод // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. - М., 1993. - Т. 1. – 607 с.

3. Мищенко В.А. Самообразование студентов как фактор повышения профессиональной мобильности // СПО. - 2011. - №2. - С. 40-43

4. Шаповалов В.И. Конкурентоспособность специалиста // Высшее образование в России. - 2005. - № 10. - С. 96-100

ФУРСОВ ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ
ЩИГОЛЕВА ИРИНА ВИКТОРОВНА
ПЫХТИН АЛЕКСЕЙ ИВАНОВИЧ
ОВЧИНКИН ОЛЕГ ВИКТОРОВИЧ
Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет
aipykhtin@swsu.ru

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА 2019 ГОДА

В работе оценена эффективность деятельности отдельных вузов России по результатам мониторинга Минобрнауки России 2019 на основе критерия результативности использования бюджетных средств, выделяемых образовательной организации.

Ключевые слова: вуз, эффективность, мониторинг.

Ежегодно Минобрнауки России публикует информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования (http://indicators.miccedu.ru/monitoring/). Указанные материалы являются одним из наиболее полных и актуальных открытых источников информации о деятельности и характеристиках российских вузов и позволяют проводить их различные сравнения, в т.ч. построение рейтингов [1]. С точки зрения Минобрнауки России эффективность вуза подтверждается выполнением большинства из заданных критериев (достижением пороговых значений отдельных показателей образовательной, научно-исследовательской, международной, финансово-экономической деятельности, а также дополнительного показателя, зависящего от специфики вуза).

В данной работе предлагается сопоставить показатели деятельности нескольких крупных вузов России с позиций оценки эффективности как «относительной результативности процесса, определяемой как отношение результата к затратам обусловившим или обеспечившим его получение» [2]. Результат при этом – это значения отдельных показателей, которые можно получить из информационно-аналитических данных мониторинга. Затраты - субсидия на выполнение государственного задания, получаемая вузом из федерального, регионального или иного бюджета. Таким образом, в качестве основного критерия оценки деятельности вуза будет использовано соотношение полученных вузом бюджетных средств и достигнутых им результатов, что по сути характеризует эффективность инвестирования бюджетного финансирования в вуз [3-7].

Исходные данные обезличим, заменив названия вузов обозначениями (см. табл. 1). Отметим, что в выборку включены различные вузы России (не филиалы), получающие федеральное или региональное бюджетное финансирование, относящиеся к разным категориям, например, национальным исследовательским, опорным, входящим в проект «5-100».

Таблица 1 – Анализируемые показатели отдельных вузов России (по данным мониторинга эффективности деятельности вузов 2019 года)

Показатель	Вуз 1	Вуз 2	Вуз 3	Вуз 4	Вуз 5	Вуз 6
Доходы вуза из всех источников, тыс. руб.	1 277 409,30 (6)	2 989 424,60 (4)	1 919 744,20 (5)	6 565 385,50 (2)	20 784 992,50 (1)	3 324 356,10 (3)
Доходы вуза из бюджетных источников, тыс. руб.	478 622,20 (6)	1 513 326,10 (4)	1 350 437,10 (5)	3 932 659,30 (2)	12 130 677,70 (1)	1 676 564,20 (3)
Общая численность работников образовательной организации (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), чел.	1 447 (6)	2 461 (3)	2 165 (4)	3 050 (2)	5 534 (1)	2029 (5)
Общая численность ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), чел.	486 (6)	950 (2)	943 (3)	705 (5)	1 451 (1)	736 (4)
Общая численность научных работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ), чел.	89 (5)	102 (3)	16 (6)	140 (2)	582 (1)	60 (4)
Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, чел.	10 829 (6)	16 395 (3)	16 262 (4)	12 127 (5)	28 755 (1)	19 062 (2)
в том числе по очной форме обучения	5 749 (6)	9 589 (5)	10 394 (4)	11 277 (2)	27 862 (1)	10 885 (3)
Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, чел.	643 (6)	2 298 (2)	1 230 (5)	1 992 (3)	2 695 (1)	1 957 (4)
Удельный вес численности студентов (приведенного контингента), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности приведенного контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры	14,48 (4)	11,54 (6)	20,64 (3)	44,79 (1)	24,73 (2)	13,4 (5)

Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science Core Collection в расчете на 100 НПР	129,97 (4)	503,82 (3)	26,71 (6)	1 398,87 (1)	590,73 (2)	99,87 (5)
Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus в расчете на 100 НПР	94,38 (5)	632,11 (3)	49,3 (6)	1 774,74 (1)	669,77 (2)	140,04 (4)
Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science Core Collection, в расчете на 100 НПР	17,56 (5)	34,94 (4)	9,71 (6)	199,55 (1)	75,46 (2)	37 (3)
Число публикаций организации, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПР	35,75 (5)	41,56 (3)	13,09 (6)	274,33 (1)	86,43 (2)	39,38 (4)
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР), тыс. руб.	102 062,10 (5)	529 242,80 (3)	100 941,50 (6)	2 859 225,20 (2)	3 718 895,70 (1)	333 328,00 (4)
Удельный вес научно-педагогических работников, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный период в общей численности НПР, %	0,7 (6)	1,14 (3)	0,83 (4)	1,78 (1)	1,57 (2)	0,75 (5)
Количество полученных грантов за отчетный год в расчете на 100 НПР	2,04 (6)	5,55 (3)	3,27 (5)	11,27 (1)	6,49 (2)	3,63 (4)
Эффективность привлечения внебюджетных средств	***1,67 (1)***	***0,98 (2-3)***	***0,42 (6)***	***0,67 (5)***	***0,71 (4)***	***0,98 (2-3)***

* - в скобках приведена позиция вуза по значению показателя

Анализ данных таблицы 1 показывает, что вузы, получающие больший объем бюджетного финансирования, достигают больших результатов, хотя позиции рейтингов по размерам бюджетного финансирования и позиции рейтингов по результатам оценки других показателей уже не совпадают, а

коэффициенты корреляции между соответствующими массивами данных не превышают 0,5. Последний показатель, приведенный в таблице («Эффективность привлечения внебюджетных средств»), демонстрирует сколько внебюджетных рублей вуз зарабатывает на 1 вложенный бюджетный рубль. И хотя между общими объемами доходов вуза и доходами из бюджета просматривается очевидная связь с коэффициентом корреляции 0,999, вуз 1, занимающий практически всегда последнее 6 место по другим срезам, поднимается на 1 позицию как наиболее результативный. Интересно, что указанный вуз не относится к категориям национальных исследовательских, опорных, федеральных или участников проекта «5-100».

Таким образом, в работе показано, что при оценке эффективности деятельности вузов дополнительно стоит учитывать результативность использования бюджетных инвестиций.

Список литературы

1. Пыхтин, А.И. Оценка эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования на основе результативности использования бюджетных инвестиций / А.И. Пыхтин, О.В. Овчинкин // Молодежь и XXI век – 2018: Материалы VIII Междунар. мол. научн. конф. - 2018. - С. 200-204.

2. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева - 2-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М. - 479 с. - 1999.

3. Дорохов, Д.С. Структурно-функциональная организация подсистемы принятия решений для оценки результатов вступительных испытаний в магистратуру / Д.С. Дорохов, О.В. Овчинкин, А.И. Пыхтин // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-2. - С. 119.

4. Зарубина, Н.К. Построение математической модели для планирования контингента студентов при приеме в вуз // Н.К. Зарубина, О.В. Овчинкин, А.И. Пыхтин // Тенденции и перспективы развития науки XXI века: сб. ст. Междунар. научн.-практ. конф. - 2015. - С. 55-57.

5. Пыхтин, А.И. Виртуальная приемная комиссия региона // Открытое образование. - 2007. - № 6. - С. 27-30.

6. Пыхтин, А.И. Формализация задачи конкурсного отбора и зачисления / А.И. Пыхтин, Е.А. Спирин, И.С. Захаров // Известия Курского государственного технического университета. - 2007. - № 4 (21). - С. 112.

7. Зарубина, Н.К. Оценка качества подготовки абитуриентов при приеме в вуз по результатам ЕГЭ и итоговому сочинению / Н.К. Зарубина, О.В. Овчинкин, А.И. Пыхтин // Фундаментальные исследования. - 2015. - № 8-3. - С. 481-485.

ШАПРАНОВ СЕРГЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
АХРОМОВА АЛЛА ГЕРМАНОВНА
ИВАНОВА НИНА ВЛАДИМИРОВНА
Россия, г. Краснодар, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
greke99@mail.ru, ahromova55@mail.ru, iv.nina@mail.ru

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании методики изучения мотивации обучения в вузе определены мотивы выбора педагогической профессии обучающимися 4 курса направления подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура», установлено, что для большинства студентов характерен адекватный выбор профессии учителя физической культуры и удовлетворенность ею.

На современном этапе развития общества достаточно четко выражена потребность в специалистах, обладающих высоким уровнем развития профессиональных способностей, умением системно ставить и решать различные задачи. Это в полной мере нашло отражение в ФГОС 3++, в частности, по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура».

Готовность к профессиональной педагогической деятельности будущего учителя как компонент педагогической компетентности в педагогической теории рассматривается как показатель сформированности его способности к реализации непрерывного образования как самообразования и саморазвития в течение всей жизни [2].

Как известно, способность к педагогической деятельности является одним из компонентов педагогического мастерства. Исследованиями установлено, что способности - это прижизненные образования, они развиваются в процессе индивидуальной жизни, при этом среда и воспитание активно формируют их. Способности – это динамическое понятие, их формирование происходит в процессе организованной деятельности. От психологических способностей зависят скорость, глубина, легкость и прочность процесс овладения знаниями, умениями и навыками [4].

Способности к педагогической деятельности, как и к любой другой, можно обнаружить в том, как быстро идет профессиональное обучение, насколько глубоко и прочно педагог овладевает способами и приемами педагогической деятельности [7].

На формирование способностей влияет ряд условий: теоретический и практический опыт, физическая и умственная активность, связанная с выполнением конкретных целей и приобщением к различным видам деятельности, наблюдательность, хорошая память, яркость воображения. Только

постоянно совершенствуясь в той или иной области, можно поддерживать и развивать способности к соответствующей деятельности [1].

Выделяют конструктивные, организаторские, коммуникативные компоненты педагогической деятельности. Современный педагог должен в полной мере обладать всеми ими [8].

Конструктивные способности проявляются в желании и умении развивать личность ученика, отбирать и композиционно строить учебно-воспитательный материал применительно к возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Организаторские способности проявляются в умении включать учащихся в различные виды деятельности и эффективно воздействовать на каждую личность.

Коммуникативные способности проявляются в умении устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, чувствовать настроение всего коллектива, понять каждого ученика.

Коммуникабельность - это не только потребность в общении, но и чувство удовлетворения от самого процесса общения, сохраняющее работоспособность. Коммуникабельность помогает развитию перцептивных способностей, таких как профессиональная зоркость и наблюдательность. Способность наблюдать - сложное качество. Она проявляется не только в умении видеть и слышать, но и в наличии интереса к тому, на что направлено внимание, а также в интенсивной работе ума по переработке информации [6].

Педагогические способности - это индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности воспитуемого. Современные педагогически значимые ориентиры воспитания профессиональной личности, предъявляемые студентам, сконцентрированы в таких характеристиках, как развитые способности, потребности в преобразующей деятельности, большой объем знаний и умений, сочетание аналитического и интуитивного мышления, развитая эстетическая и творческая позиция, способность и стремление к профессионализму в любом деле [9].

Под педагогическими способностями понимают ряд качеств, имеющих отношение к различным сторонам личности учителя, являющихся условиями успешного выполнения педагогической деятельности, а именно: 1) способность к передаче детям знаний в краткой и интересной форме; 2) способность понимать учеников, базирующаяся на наблюдательности; 3) самостоятельный и творческий склад мышления; 4) находчивость или быстрая и точная ориентировка; 5) организаторские способности, необходимые как для обеспечения системы работы самого учителя, так и для создания хорошего ученического коллектива [5].

При подготовке будущего учителя ведущими и приоритетными становятся не только задачи развития способностей к педагогической деятельности (педагогическое мышление, педагогическое творчество, профессиональное общение), но развитие личности в целом, перевод ее на субъектные, конструктивные позиции [3].

Экспериментальные данные позволяют сделать вывод, что развитие педагогических способностей студентов представляет неотъемлемую часть общего процесса развития личности педагога, что профессиональные способности педагога проявляются, в частности, в самореализации, в самовыражении, самостоятельности, активности, продуктивности профессионально-познавательной и творческой деятельности.

Учебно-воспитательный процесс должен основываться на диалогическом взаимодействии педагогов и студентов, направленном на создание условий для развития их личностных свойств (способностей, знаний, умений, убеждений, направленности), активности и самостоятельности, формирование исследовательских умений и ориентацию в потоке научной информации путем приобщения к рефлексии, к поиску смысла педагогической деятельности.

Важно правильно выбирать развивающую среду для студентов, найти такие методы и формы, которые бы помогали им раскрыть свои способности, проявить одаренность, найти свой индивидуальный путь.

Для определения мотивов выбора педагогической профессии нами была использована методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной [10]. В ней имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность), «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества), «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются. Испытуемые отвечают на 50 вопросов.

В исследовании принимали участие 15 студентов 4 курса направления подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура».

Обработка результатов исследования показала, что мотив «приобретение знаний» среди мотивов выбора педагогической профессии был характерен для 6 студентов (40%), мотив «овладение профессией» - для 7 студентов (47%), мотив «получение диплома» - для 2 обучающихся (13%).

Известно, что преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Список литературы

1. Андриенко Е. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной зрелости учителя. //Педагогическое образование и наука. - 2002. - № 4. - С. 62.

2. Захарченко Е. Становление педагогической культуры молодого учителя. //Педагогика. - 2002. - № 3. - С. 45.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд.второе, доп, испр. и перераб. - М.: Издательская корпорация Логос, 2003. - 384 с.
4. Крутецкий В.А., Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. - М.: Прометей, 1991. - 112 с.
5. Левитов Н. Д.О психических состояниях человека –М. : Просвещение, 1964. - 342 с.
6. Панфилова В.М., Панфилов А.Н., Газизова А.И. Формирование форсайт-компетенции будущего учителя // Современные наукоемкие технологии. - 2019. - № 7. - С. 210-214. - URL: http://top-technologies. ru/ru/article/ view?id =37615
7. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебно-методическое пособие. 3-е изд., испр. и доп. М.: Гном и Д, 2001. - 188 с.
8. Санникова А.И. Формирование готовности учащихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе: учеб. пособие. Пермь, Перм. гос. пед. ун-т, 2001. – 228 с.
9. Халиков А. А., Садыков Р. М. Формирование педагогических способностей будущего учителя начальных классов // Молодой ученый. - 2016. - № 21. - С. 949-951. - URL https://moluch.ru/ archive/125/ 34558/
10. https://psy.wikireading.ru/65063

ЮРЬЕВА ОЛЕСЯ ГЕННАДЬЕВНА
Россия, г.Семилуки, Семилукский огнеупорный завод
rot_er_urtt115@yandex.ru

О ВОЗМОЖНОСТЯХ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ

В данной работе рассматриваются задачи, связанные с возможностями создания условий для повышения квалификации работников.

Ключевые слова: информационные технологии, подготовка квалифицированных кадров.

В современных условиях роль подготовки высококвалифицированных кадров постоянно возрастает. Это связано с тем, что пока еще относительное число предприятий, на которых происходит реализация внедрения инноваций – не является большим. Это связано, в том числе, и с тем, что далеко не во всех организациях существуют подразделения и кадры, которые могут осуществлять реализацию инновационных стратегий и программ [1, 2]. Рост инновационных эффектов трудно представить без подготовки квалифицированных инженерных и научных кадров.

Они должны быстрым образом адаптироваться к существующему уровню науки [4, 5]. При этом требуется владение научными методами познания и желание непрерывным образом постоянным образом проводить обогащение своих знаний и делать их реализацию.

Для современных инженеров характерно не только то, что он обладает хорошими производственными навыками, но он обладает способностями к тому, чтобы проводилась творческая деятельность и нестандартному мышлению.

То есть, инженер для социально-экономической сферы современного общества представляет собой довольно значимую фигуру, которая определяет степень производственного потенциала и особенности того, каким образом развиваются трудовые ресурсы.

Инновационная инженерная подготовка инженеров на настоящий момент должна проводиться на основе использования потенциала в научных, проектных разработках [5].

У студентов с первых их дней учебы в вузе необходимо создавать мотивацию по усвоению разных знаний и стремлению их расширения. Для этого должны быть использованы соответствующие методы [6-8].

Необходимо предусмотреть связь учебных материалов и последующей инженерной деятельностью.

Эффективным представляется использование проблемной ориентации подходов к обучению. Междисциплинарный подход ведет к тому, что вырабатывается желание к тому, чтобы самостоятельным образом приобретать знания, относящиеся к различным областям.

Проектно-организованная технология позволяет создавать условия для того, чтобы, исходя из реальной действительности, студенты приобретали навыки комплексного решения задач в инженерном проектировании.

Математика в технических вузах представляется как методологическая основа естественно-научных знаний, и поэтому систему математического образования в вузе требуется направлять на то, чтобы применять математические знания для изучения соответствующих общепрофессиональных и специальных дисциплин. При этом следует понимать, что далеко не всегда студенты, даже обладая какими-то математическими знаниями, не имеют возможностей для того, чтобы использовать их в практической деятельности.

1. Связано это, в основном с тем, что особенности выбора, представления математического аппарата не всегда должным образом ориентированы на то, чтобы его дальнейшим образом использовать в профессиональной деятельности студентов.
2. Одной из проблем, которая возникает на занятиях по высшей математике вместе со студентами, которые обучаются на технических специальностях можно назвать то, что они имеют различный уровень подготовки в школе.
3. При этом проведение индивидуализации процессов обучения и дифференциации заданий позволяют обеспечить то, что будет адаптация студентов к их подготовке в стенах вуза.
4. При проведении краткого опроса по теории, который идет на практических занятиях, ведет к тому, что происходит стимуляция студентов, обучающихся на первом курсе, к тому, что они своевременным образом изучают лекционный материал.
5. Проведение опроса может осуществляться относительно основных формул, определений, формулировок теорем.

6. Освоение материалов может быть облегчено за счет того, что сдача зачетов происходит «по частям». Указанные подходы имеют смысл для начальных этапов вузовского обучения, при адаптационном периоде при последующем постепенном переходе тому, что будет самостоятельная работа студентов. После того, как проходит контрольная работа, необходимо индивидуальным образом взаимодействовать со студентами, которые не освоили материалы [9, 10].

Чтобы проходила подготовка высококвалифицированных специалистов, необходимо, чтобы обеспечивался соответствующий уровень в математической подготовке студентов, поскольку математика глубоким образом проникла в разные сферы человеческой деятельности. В ее рамках появляются широкие возможности для того, чтобы развивалось аналитическое и логическое мышление, пространственные представления и воображение, алгоритмическая культура, формировались умения устанавливались причинно-следственные связи, обосновывались утверждения, моделировались ситуации, происходило побуждение к творческой деятельности и происходило развитие интеллектуальных способностей.

Также, математику можно рассматривать как язык техники, поскольку математические подходы и способы математического моделирования широким образом применяют при решении широкого круга практических задач в различных областях науки и производства.

Преподаватели математики должны решать такую основную проблему: повышать интерес обучающихся к математическим дисциплинам. При этом самостоятельную работу можно считать как обязательный элемент в любом обучении. При процессах обучении математике вопросы, связанные с организацией и планированием самостоятельной работы определяют необходимость применения новых подходов. Для знаний и умений современных возникают новые требования, требуется, чтобы был достигнут высокий квалифицированный уровень.

Проведение ориентации на студенческую самостоятельную работу, когда существует хорошо организованное, научно обоснованное методическое обеспечение, позволяет повысить качественные показатели по образовательному процессу, появляются другие возможности с точки зрения творчества. Возникновение познавательного интереса ведет к тому, что развивается самостоятельность, реализуется принцип активности в обучении.

Список литературы

1.Цепковская Т.А., Степанчук А.П. Вопросы, связанные с повышением информационной грамотности // В сборнике: Будущее науки - 2018 Сборник научных статей 6-й Международной молодежной научной конференции. В 4-х томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2018. С. 174-178.

2. Степанчук А.П., Цепковская Т.А. Об информационных технологиях в образовании // В сборнике: Молодежь и системная модернизация страны Сборник научных статей 3-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых. В 4-х томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2018. С. 142-145.

3.Преображенский А.П. О роли преподавателей в образовательных процессах // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2019. № 1 (28). С. 134-136.

4.Преображенский А.П. О "хороших" и "плохих" студентах // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2019. № 4 (31). С. 184-189.

5.Львович И.Я., Преображенский А.П., Преображенский Ю.П., Чопоров О.Н. О качестве работы системы интернет вещей // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2019. № 4 (31). С. 52-55.

6.Lvovich Y., Lvovich I., Preobrazhenskiy A., Choporov O. Forecasting and optimization internet of things system // Communications in Computer and Information Science. 2019. Т. 1083. С. 321-333.

7.Преображенский Ю.П., Головинова В.В., Любимов И.В. Квалиметрия учебной деятельности обучающихся в воронежском институте высоких технологий // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10. № 5-2. С. 161-164.

8.Мотунова Л.Н., Преображенский Ю.П., Масаве К.Т. Профессиональное самоопределение студентов вуза как осознанный выбор карьерной стратегии // Наука и бизнес: пути развития. 2013. № 4 (22). С. 147-150.

9.Кудрина О.С. О проблемах медиаобразования // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 8-1. С. 72-73.

10.Павлова М.Ю. Об использовании научной составляющей при формировании профессиональных качеств инженера // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 144-145.

Международные отношения и внешнеэкономическая деятельность

ЖИЛИНА НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА
Россия, г.Курск, Юго-Западный государственный университет
schoolWeek@yandex.ru

РОССИЯ И НАТО: ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В статье рассмотрены возможные перспективы дальнейшего развития взаимоотношений России и НАТО, приведены сценарии, предложенные представителями американской и российской научной мысли.

Ключевые слова: Россия, НАТО, перспективы, международные отношения, акторы, сценарии, партнерство.

Вопрос дальнейших взаимоотношений сторон на сегодня остается открытым, что объясняет большое количество исследований по этой теме.

Большой интерес у мирового сообщества вызвала статья профессора Калифорнийского университета Э. Уолкера, опубликованная в издании «Business Insider». В ней автор приводит возможные сценарии дальнейшего развития взаимоотношений России и НАТО, а также прогнозирует вероятность каждого из них.

Так, первый из предложенных Э. Уолкером сценариев предполагает возврат сторон к стабильным партнерским отношениям, развитие долгосрочных программ сотрудничества во многих сферах.

Второй сценарий развития отношений России и НАТО можно условно обозначить как крупную ссору, постоянно угрожающую перерасти в открытое противостояние. В случае реализации данного сценария произойдет сохранение нестабильных враждебных отношений, при которых постоянно будет оспариваться линия разграничения между Россией и «Западом». Ни Россия, ни НАТО не будут знать, чего ожидать от другой стороны, так как не останется никаких правил или регуляторов их взаимоотношений. В таких условиях будет невозможно обеспечить военную стабильность в мире. Контекст международных отношений будет оставаться очень напряженным, и угроза начала войны будет постоянно нависать над мировым сообществом.

Наконец, третий предлагаемый Э. Уолкером сценарий предполагает наличие стабильных враждебных отношений, довольно напряженных, но вполне предсказуемых и потому представляющих не такую серьезную опасность для мировой безопасности по сравнению с нестабильностью второго сценария. Важно, что в рамках третьего сценария линия разграничения и правила взаимодействия между Россией и Западом будут вполне понятны акторам и признаны задействованными сторонами [1].

Другой исследователь, И.Н. Тимофеев, в докладе «Формула евроатлантической безопасности: стабильное сдерживание и его альтернативы» выделяет 5 возможных сценариев развития отношений России и НАТО в контексте поддержания европейской и мировой безопасности:

– сценарий стабильного сдерживания: несмотря на обоюдное признание друг друга в качестве актуальной приоритетной угрозы, все же и Россия, и НАТО будут отказываться от открытых военных действий и проявлять сдержанность. Большую часть усилий стороны направят в область борьбы с терроризмом и противостоянию другим современным угрозам, хотя совместные действия не получат колоссального развития и будут оставаться скорее эпизодическими и несогласованными;

– сценарий неустойчивого сдерживания: объем накопленных за десятилетия недопониманий и разногласий, преумноженный действиями СМИ с обеих сторон, приведут к мощному наращиванию оборонных потенциалов и мобилизации всех ресурсов как в России, и в НАТО. В таких условиях будет действительно непросто сохранить баланс в международных отношениях, что негативно скажется на поддержании безопасности и общей напряженности в мире. Стороны будут воспринимать друг друга в качестве первостепенной угрозы их интересам. Россия противопоставляется миру, все усилия направлены на ее изоляцию и сдерживание в условиях беспрецедентной консолидации НАТО. Лишь угроза применения ядерного оружия удерживает стороны от начала открытых военных действий;

– сценарий конфликта: после наступления в текущем кризисе взаимоотношений критической отметки произойдет крупное обострение и провокация регионального конфликта в Восточноевропейском регионе, который затрагивает интересы обеих сторон. Китай будет стараться стать посредником в конфликте. На повестке дня будет стоять реальная угроза применения ядерного оружия;

– сценарий сокращающегося сдерживания: на фоне нахождения общих решений по наиболее принципиальным вопросам, в том числе событий в Украине, взаимоотношения сторон теплеют. Стороны открываются для поиска компромиссов, снова на повестке дня стоит вопрос о сотрудничестве по ряду направлений. Россия и НАТО приходят к договоренности о сдержанности в регионе Прибалтики и Черноморья. Трудным вопросом в этом сценарии остается регион Ближнего Востока, однако до военной эскалации не дойдет;

– сценарий партнерства: стороны, оценив масштаб современных вызовов и угроз международной безопасности и миру, разворачивают курс на сближение с целью гарантировать ее поддержание и консолидировать борьбу с терроризмом, экстремизмом, атаками в киберпространстве. Сразу четыре важнейших актора международных отношений – ЕС, Китай, Россия и США – будут сотрудничать в области формирования мирового пространства безопасности. В целом вся современная система международных

отношений в условиях реализации данного сценария будет качественно перестроена.

И.Н.Тимофеев представляет в качестве наиболее вероятно реализуемого сценария неустойчивое сдерживание, который к тому же со временем может перерасти в сценарий конфликта. Стабильное сдерживание эксперт оценивает как наименее вероятный исход событий на мировой арене, поскольку отношения России и НАТО вряд ли смогут быть просто нейтральными: скорее всего, они все же уйдут или в негативную сторону, или в позитивную. Сценарий партнерства остается на сегодняшний день попрежнему вероятным, хотя новые повороты в отношениях сторон дают все более вескую причину в этом усомниться [2].

Представители обеих сторон во многом осознают, что противостояние современным вызовам и угрозам, дестабилизирующих международную безопасность, сегодня возможно только при консолидации усилий России и НАТО. В связи с этим сохраняется надежда на укрепление их союзнических настроений в будущем. На сегодняшний день эксперты называют несколько наиболее важных направления сотрудничества России и НАТО:

– борьба с терроризмом;
– нераспространение оружия массового поражения;
– проведение совместных миротворческих операций;
– сдерживание наращивания вооруженных сил и вооружений в Европе;
– кризисное регулирование;
– проблема противоракетной обороны;
– реформирование военного блока;
– выявление новых вызов и угроз.

Прогресс, достигнутый в настоящее время в работе над совместными проектами, говорит о имеющихся перспективах дальнейшего укрепления отношений. К таким важным проектам относится, например, создание противоракетной обороны театра военных действий. Сегодня успешно производится взаимный обмен информацией по вопросам ядерной безопасности, контроля за нераспространением оружия массового поражения, реформирования вооруженных сил. Как отмечают эксперты, в числе перспективных совместных проектов России и НАТО – осуществление совместного патрулирования воздушного пространства. Реализация проекта позволит качественно повысить безопасность авиаполетов над европейским регионом. Все большую угрозу международной безопасности сегодня представляет терроризм, ведь из единичных и разрозненных акций это движение становится систематическим, массовым и хорошо организованным. Очевидно, что эффективно противодействовать ему получится только при условии игнорирования прежних разногласий России и НАТО и объединения усилий обеих сторон [3].

Таким образом, перспективы дальнейшего развития отношений России и НАТО пока не определены. Российские и зарубежные исследователи выделяют возможные сценарии, и их оценки вероятности реализации того

или иного варианта совпадают: вероятнее всего, в отношениях будет сохраняться сильная напряженность, которая даже имеет шанс перерасти в открытый конфликт. Это отразится не только на двусторонних отношениях, но и в целом на системе международных отношений. Тем не менее, ради общих интересов сохранения мира сторонам следует приложить все усилия для преодоления кризиса. Шанс на такое развитие событий сохраняется.

Список литературы

1. Here’s the most realistic endgame for the crisis between Russia and NATO [Электронный ресурс]: статья //Официальный сайт издания «Business Insider». Режим доступа: https://www.businessinsider.com/heres-the-most-realistic-endgame-for-the-crisis-between-russia-and-nato-2015-6

2. Формула евроатлантической безопасности: стабильное сдерживание и его альтернативы [Электронный ресурс]: статья // Официальный сайт Международного дискуссионного клуба «Валдай». Режим доступа: https://ru.valdaiclub.com/a/reports/formula-evroatlanticheskoy-bezopasnosti/

3. Огромная проблема российской дипломатии [Электронный ресурс]: статья // Официальный сайт издания «Лента.ру». Режим доступа: https://lenta.ru/articles/2019/04/22/soft_power/

КАНИЩЕВА ЕЛИЗАВЕТА МАКСИМОВНА
НАУМИК ВЛАДЛЕНА АНДРЕЕВНА
ЧИСТЯКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
ЧЕРНЫШЁВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА
(e-mail: tscherl@ramblerl.ru)
Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет

К ВОПРОСУ О СТАТУСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГЕРМАНИИ

В статье исследуется статус русского языка в Германии, а также прослеживается его значение на Евразийском пространстве.

Ключевые слова: Германия, русский язык, носители языка, документ, Федеральное правительство, международные организации.

Русский язык далеко не популярный в Западной Европе и в Германии. Для современного жителя ФРГ русский считается, обычно, вторым, третьим либо четвертым иностранным языком. Для них изучение русского языка является большим достижением. Но с другой стороны, изучая русский язык, они сталкиваются со многими проблемами, нежели при изучении других европейских языков.

В 1990-ые годы русскую речь можно было услышать на каждом шагу: на улице, в общественном транспорте, в супермаркетах. Однако в начале 20 века популярность русского языка резко упало, среди коренных жителей Германии. Одна из причин этого является то, что в стране в эти годы проживало большое количество носителей этого языка, и немцы не могли

конкурировать с мигрантами в профессиональной и других сферах деятельности.

За прошедшие 50 лет ситуация с русским языком в Германии изменилась. Во-первых, в ФРГ около трёх миллионов русскоязычных жителей. К ним следует прибавить граждан бывшей ГДР, в которой русский был главным иностранным языком в школьной программе, и тех, кто сегодня учит его.

Во-вторых, к сожалению, увеличивается тенденция к уменьшению влияния русского языка во всем мире, немного людей изучают русский язык для себя. Но в общей сложности на русском языке говорят более 300 миллионов жителей Земли. Из них 114 миллионов в 100 странах мира изучают его как иностранный.

По всей стране наблюдается спад интереса к русскому, но в старых, западных землях этот процесс менее заметен, так как там русский язык никогда не занимал лидирующих позиций среди других языков.

Что касается восточных земель, то здесь этот процесс в начале столетия стал явно заметен. Некоторые эксперты связывают это с тем, что в стране оказалось слишком много носителей русского как родного языка, с которыми мало кто из коренных немцев может конкурировать в профессиональной или других сферах деятельности.

На наш взгляд это связано, прежде всего, с закрытием старейших и знаменитейших кафедр славистики в известных университетах – в Бонне и других городах, а также со сложностями единственного в восточной Германии отделения русского языка в Институте прикладной лингвистики и перевода в Лейпцигском университете

В бундестаге подняли вопрос о ситуации в ФРГ с русским языком, который как школьный предмет не получает достаточной поддержки от Министерств культуры федеральных земель. Об этом говорится в адресованном Федеральному правительству Германии запросе депутатов от Левой партии (ЛПГ), подписанном сопредседателями её парламентской фракции Сарой Вагенкнехт и Дитмаром Барчем.

Согласно документу, на сегодняшний день около 6 млн. проживающих в Германии являются русскоязычными, а в 2017-2018 годах более 100 тыс. школьников в качестве иностранного языка изучали русский.

В документе подчёркивается, что русский является официальным или рабочим языком в таких международных организациях, как ООН, Совет Европы, ОБСЕ, Международное агентство по атомной энергии, СНГ, ШОС, ЕАЭС. Также указывается на то, что русский язык занимает второе место в мире после английского среди самых популярных языков интернет-контента.

Свою позицию по данному вопросу выразил спикер по вопросам европейской политики фракции левых в бундестаге Андрей Хунко, заявив, что русский язык будет приобретать всё большее значение в рамках экономического сотрудничества на Евразийском пространстве. «Мы должны не

только сохранить, но и укрепить русский язык в Германии как язык наших сограждан, друзей и партнёров. Без знания языка мы не сможем понять страну и её народ. Также очевидно, что в процессе развития Евразийского экономического союза русский язык будет приобретать всё большее значение на Евразийском пространстве как язык экономического сотрудничества».

В документе приводятся подробные данные о владении русским языком в правительственных структурах ФРГ. Хотя русский занимает четвертое место после английского, французского и испанского среди иностранных языков, которыми владеют сотрудники МИДа, только треть немецких дипломатов в России знают язык страны приёма. А ведь без языковых компетенций нельзя понять страну и людей.

Депутат Левой партии Жаклин Настич утверждает, что русский язык является важным инструментом взаимопонимания и сотрудничества между Германией и Россией. По её мнению, вопрос поддержки русского языка в разных сферах человеческого общества является очень актуальным. Она выступает за то, чтобы Федеральное правительство поддерживало изучение русского языка в мирных, дипломатических целях, а также в целях взаимовыгодного сотрудничества, но ни в коем случае для военного противостояния и не для гонки вооружений с Россией. Укрепление позиций русского языка необходимо Германии для улучшения отношений не только с Россией, но и с другими постсоветскими государствами.

Не стоит забывать, что не только в России, но и во многих других странах бывшего СССР русский до сих пор является важным средством коммуникации. «Исследования показывают, что иностранный язык оказывает определённое влияние на родной: формирует его, и в какой-то степени совершенствует, поскольку язык – это живое явление» [1]. Представитель русского языка может охватить большую часть Восточной Европы, что не следует недооценивать среди политических, культурных и экономических аспектов развития Европы в контексте международного сотрудничества и глобальной конкуренции.

Следовательно, поддержка и популяризация русского языка в Германии будут способствовать диалогу и укреплению отношений между ФРГ и этими государствами. Интерес к русскому языку часто появляется в связи с профессиональной деятельностью: все больше и больше немцев открывают свой бизнес в России, Украине и других странах СНГ или находят русскоязычных клиентов в Германии.

Языковое родство русского языка с другими славянскими языками, особенно языками соседствующих стран Германии, польским и чешским, увеличивает коммуникативную полезность русского языка.

«Следует отметить, что особую роль в российско-германских отношениях играет сотрудничество в области науки и образования, в частности DAAD – германская служба академических обменов. Она является самой крупной немецкой организацией» [2].

Важным для Германии является тот факт, что обучение русскому языку вносит определённый вклад в интеграцию немецких мигрантов.

«Актуальность этого вопроса вызвана многими факторами, но самым значимым на современном этапе является процесс глобализации, который делает мир единым. Но при этом возникают и новые задачи, для решения которых необходима общность и сплоченность всех стран» [3].

Таким образом, с полной уверенностью можно считать, что притягательность русского языка в наши дни значительно увеличивается. Имеется большое количество причин, чтобы учить русский язык. «Актуальность этого вопроса вызвана многими факторами, но самым значимым на современном этапе является то, что в настоящее время усиливается значение иностранного языка как действенного, эффективного фактора социально-экономического, научного, технического и общекультурного прогресса» [4]. Самая важная причина – это то, что зная русский язык, специалист может открыть новые перспективы для своей специальности, улучшить свои шансы на рынке труда. Благодаря русскому языку можно понять богатую культуру и жизнь русского народа и других народов, которые проживают в Российской Федерации.

Список литературы

1. Чернышёва Л.А., Канищева Е.М., Наумик В.А., Чистяков С.А. Иностранный язык как средство научно-исследовательской работы студентов направления подготовки «Международные отношения» // Проблемы развития современного общества : сборник научных статей 5-й Всероссийской научно-практической конференции, 23-24 января 2020 года, в 2-х томах, Том 2. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2020. – С.285

2. Чернышёва Л.А., Канищева Е.М. Сотрудничество России и Германии в сфере образования // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты : сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции (21-22 ноября 2019 года), в 2-х томах, Том 2. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2019. – С. 280

3. Чернышёва Л.А., Шевченко А.А., Канищева Е.М. Культура как один из инструментов в дипломатии для выстраивания диалога России с другими странами // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира: сборник научных статей 8-й Международной научно-практической конференции, 14 декабря 2019 года / под редакцией: Кузьминой В.М. – Курск : Юго-Запад. гос. ун-т, 2019. – С. 387

4. Чернышёва Л.А. Явление лакунарности в процессе обучения иностранному языку // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2019. - №4 (52) С. 166-170 URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=41514623 (дата обращения: 31.01.2020)

5. Бундестаг озаботился русским языком в Германии. - URL: https://myfri.org/2019/12/16/bundestag-ozabotilsya-russkim-yazyikom-v-germanii/ (дата обращения: 31.01.2020)

6. Культурные связи России и Германии на современном этапе/ Наумик В.А., Чернышёва Л.А.// В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения, Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019. С. 175-178.

7. К вопросу взаимодействия русской и западных литератур/ Чернышёва Л.А., Наумик В.А.// В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения, Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019. С. 187-190.

8. Романтическая ирония в контексте философии/ Чернышёва Л.А.// В сборнике: Молодежь и XXI век - 2018, Материалы VIII Международной молодежной научной конференции. В 5-ти томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2018. С. 238-240.

9. Причины языковых проблем определения философских категорий "пространство" и "время"/ Чернышёва Л.А.// В сборнике: Проблемы развития современного общества, сборник научных статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. 2019. С. 16-18.

10. Некоторые положения теории романа в немецкой традиции/ Чернышёва Л.А., Ся Х.// В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения, Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019. С. 195-197.

КАНИЩЕВА ЕЛИЗАВЕТА МАКСИМОВНА
НАУМИК ВЛАДЛЕНА АНДРЕЕВНА
ЧИСТЯКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
ЧЕРНЫШЁВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА
(e-mail: tscherl@ramblerl.ru)
Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет

ТЕНДЕНЦИИ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО В ЕВРОПЕЙСКИХ И НЕЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

В статье исследуется проблема изучения немецкого языка как второго иностранного в европейских и во многих неевропейских странах, а также прослеживается превосходство английского языка, все более усиливающееся во многих областях современного общества.

Ключевые слова: немецкий язык, второй иностранный язык, национальная система образования, культурно-образовательная политика.

Немецкий язык, как известно, является одним из самых многочисленных языков во всём мире. Он является девятым по популярности в мире и вторым – в Европе, пятым – по распространённости в Интернете (45 миллионов германоговорящих пользователей). Немецкий – родной для 101 миллиона человек, кроме того, им владеют как вторым языком или иностранным более 26 миллионов человек. Помимо Германии на немецком говорят ещё в Австрии, Швейцарии (здесь немецкий – один из государственных языков), в некоторых районах Бельгии и Лихтенштейне. Немецкий распространён во Франции и Эльзасе, а также в пограничных районах Лотарингии. На немецком разговаривают и в двух провинциях Италии – Южном Тироле и Альто-Адидже.

Немецкий язык – один из наиболее часто изучаемых иностранных языков. Вместе с тем он имеет реальную возможность изучения в качестве

второго иностранного языка наряду с французским, испанским, русским, а также китайским и арабским. «Актуальность этого вопроса вызвана многими факторами, но самым значимым на современном этапе является то, что в настоящее время усиливается значение иностранного языка как действенного, эффективного фактора социально-экономического, научного, технического и общекультурного прогресса» [1].

Немецкий язык занимает стабильную позицию как второй иностранный язык, не только в европейских странах, но и во многих неевропейских. Данное положение не является неизменным. Это зависит от решений в области образования в разных странах, от профессиональной и материальной базы, а также и от содействия в данном вопросе со стороны Германии. Органы образования в разных странах, как правило, автономно принимают решение о количестве обязательных иностранных языков в школах, гимназиях и колледжах.

По данным современных исследований, в Турции второй иностранный язык в школах теперь является обязательным. В Португалии он был отменён, или разрешён только в группах, состоящих из более 18 обучающихся. В Японии второй иностранный язык был упразднён для студентов. Во многих странах, например в Египте, Турции, Вьетнаме, Казахстане, Иордании, создаются высшие школы с немецким языком в качестве рабочего языка. В России, Болгарии, Латвии, Грузии, Кыргызстане, Словацкой Республике, Чехии, Венгрии и других странах уже давно существуют курсы по изучению немецкого языка.

Таким образом, создаётся потребность в подготовке учителей немецкого языка. Однако нестабильная ситуация возникает тогда, когда в национальной системе образования немецкий язык, как иностранный, занимает прочное место, но заработная плата учителей настолько низка, что высококвалифицированные специалисты вынуждены уходить в другие профессиональные сферы или в частный бизнес. Никакое влияние с немецкой стороны здесь уже не поможет.

Опрос, проведенный в рамках научно-исследовательского проекта FaDaF, финансируемого немецкой академической службой обмена (DAAD), показал, что знание немецкого языка иностранными студентами-германистами неуклонно ухудшается. Данная проблема отрицательно влияет на мобильность зарубежных студентов, а также на их успех в учёбе в Германии. Основными условиями для улучшения ситуации является дальнейшее более активное сотрудничество, обмен преподавателями, межнациональные проекты.

«Следует отметить, что особую роль в российско-германских отношениях играет сотрудничество в области науки и образования, в частности DAAD – германская служба академических обменов. Она является самой крупной немецкой организацией» [2].

Большое значение здесь имеет языковая политика, так как она формирует среду для образовательных учреждений, оказывает влияние на школы и

университеты, на востребованность отдельных языков и на перспективы выпускников, которые должны в дальнейшем утвердиться на рынке труда.

Немецкая сторона прилагает большие усилия по «продвижению немецкого языка». В частности, Министерство иностранных дел ФРГ в качестве одной из главных целей внешней культурно-образовательной политики формулирует «продвижение немецкого языка». Следует также указать на содействие в данном вопросе со стороны DAAD и Гёте-Института.

«Немецкий культурный центр им. Гете разрабатывает и реализует различные программы культурных мероприятий и выставок за рубежом, посвященных литературе и текущим событиям, кино и средствам массовой информации, театру и танцевальному искусству, музыке и науке. Это показы фильмов на немецком языке, лекции о Германии, интерактивные выставки, авторские чтения и встречи с немецкими писателями и др.» [3].

Что касается новых инициатив, то это – современные учебные пособия, недавно разработанные ступенчатые экзамены, программы обучения немецкому языку как иностранному.

Меры поддержки в данном вопросе успешно осуществляют различные учреждения и ассоциации Германии. Это – прежде всего Профессиональный союз немецкого как иностранного языка, Международная ассоциация германистики, Международная федерация немецкого языка, Профессиональная Федерация современных иностранных языков, а также Общество немецкого языка и Институт немецкого языка. Спонсором является фонд Фольксвагена, который поддержал тему «Немецкий язык как язык науки» и развернул большую программу поддержки.

Немецкий язык предлагается в ряде европейских стран в качестве школьного иностранного языка. Немецкая литература читается и переводится. «Знакомство с культурным наследием должно стать внутренней потребностью художественного сознания, одним из основных культурообразующих факторов» [4]. У ФРГ везде есть партнеры, которые изучают немецкий язык и являются хорошо подготовленными и компетентными в науке, политике и бизнесе. В этом заслуга учителей школ и преподавателей вузов, которые преподают немецкий язык, проводят языковые курсы, изучают литературу и историю, пишут книги и в целом воспитывают и формируют молодое поколение.

В университетах за рубежом в основном готовят преподавателей немецкого языка для всех уровней, так как подавляющее большинство выпускников DaF преподают в государственных и частных учебных заведениях, в частных общеобразовательных школах и языковых институтах, а также участвуют в разработке языковых тестов и учебных материалов в издательских, государственных и частных учебных заведениях. Например, некоторые обучающиеся стремятся к приобретению более высокой степени овладения языком и затем работают в основном в области университетского образования и исследований. Небольшое количество работает в качест-

ве переводчиков: в издательствах, в органах власти, в области экономики предприятий и т. д.

Следует обратить внимание на тот факт, что английский язык занимает в современном мире место межнационального доминирующего иностранного языка. Подтверждением тому является увеличение числа англицизмов и употребление их в речи, использование английского языка как языка Конгресса даже в Германии с немецкими участниками, как языка публикации, как рабочего языка в органах Европейского союза и т.д. Но при этом не следует забывать, что превосходство английского языка, все более усиливающееся во многих областях современного общества, влияет на положение немецкого языка как официального, рабочего и профессионального языка в Европе.

Изучение английского как первого иностранного языка в государственном и частном секторах ставит немецкий язык на второе или третье место в списке востребованных иностранных языков. Соответственно количество изучающих немецкий язык во всём мире постоянно уменьшается. Но, не смотря на конкуренцию других языков (таких как испанский, итальянский, даже китайский, арабский и др.) следует признать, что немецкий язык может быть признан в качестве дополнительной профессиональной квалификации, если немецкая языковая политика будет принимать более последовательные меры и динамические действия по «продвижению немецкого языка» за рубежом.

Таким образом, сильная позиция немецкого как профессионального и политико-экономического языка в ЕС может оказать решающую поддержку в его изучении.

Список литературы

1. Чернышёва Л.А., Канищева Е.М., Наумик В.А., Чистяков С.А. Иностранный язык как средство научно-исследовательской работы студентов направления подготовки «Международные отношения» // Проблемы развития современного общества : сборник научных статей 5-й Всероссийской научно-практической конференции, 23-24 января 2020 года, в 2-х томах, Том 2. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2020. – С.285

2. Чернышёва Л.А., Канищева Е.М. Сотрудничество России и Германии в сфере образования // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты : сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции. – Курск: Изд-во: Юго-Зап. гос. ун-т, 2019. – С.280

3. Наумик В.А., Чернышёва Л.А. Культурные связи России и Германии на современном этапе // Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения. Сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции. В 3-х томах, Том 2. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2019. – С. 177

4. Чернышёва Л.А. Явление лакунарности в процессе обучения иностранному языку // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2019. - №4 (52) С. 166-170 URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=41514623 (дата обращения: 31.01.2020)

5. Бундестаг озаботился русским языком в Германии. - URL: https://myfri.org/2019/12/16/bundestag-ozabotilsya-russkim-yazyikom-v-germanii/ (дата обращения: 31.01.2020)

6. Культурные связи России и Германии на современном этапе/ Наумик В.А., Чернышёва Л.А.// В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения, Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019. С. 175-178.

7. К вопросу взаимодействия русской и западных литератур/ Чернышёва Л.А., Наумик В.А.// В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения, Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019. С. 187-190.

8. Романтическая ирония в контексте философии/ Чернышёва Л.А.// В сборнике: Молодежь и XXI век - 2018, Материалы VIII Международной молодежной научной конференции. В 5-ти томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2018. С. 238-240.

9. Причины языковых проблем определения философских категорий "пространство" и "время"/ Чернышёва Л.А.// В сборнике: Проблемы развития современного общества, сборник научных статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. 2019. С. 16-18.

10. Некоторые положения теории романа в немецкой традиции/ Чернышёва Л.А., Ся Х.// В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения, Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019. С. 195-197.

КАНИЩЕВА ЕЛИЗАВЕТА МАКСИМОВНА
НАУМИК ВЛАДЛЕНА АНДРЕЕВНА
ЧИСТЯКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
ЧЕРНЫШЁВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА
(e-mail: tscherl@ramblerl.ru)
Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В статье исследуется процесс мировой экспансии английского языка в условиях глобализации, а также прослеживается превосходство «международного английского» языка, все более усиливающееся во многих областях современного общества.

Ключевые слова: «международный английский» язык, экспансия, эпоха глобализации, средство общения.

Сегодня, когда мир вступил в эпоху глобализации, многие процессы, связанные с развитием языка, культуры и других составляющих человеческого общества, принимают новые формы. «Актуальность этого вопроса вызвана многими факторами, но самым значимым на современном этапе является процесс глобализации, который делает мир единым. Но при этом возникают и новые задачи, для решения которых необходима общность и сплоченность всех стран» [1]. Вслед за глобальными рынками и глобальной сетью развлечений и путешествий приходит глобальная коммуникация на международном языке, которая насквозь пронизана американскими и британскими национальными особенностями, которые не всегда могут

быть поняты и приняты другими народами. Вследствие этого необходим язык для общения всех народностей, независимо от национальности, культуры, религии, территориального расположения.

Мировая экспансия английского языка имеет глубокие исторические, политические и социальные корни и изначально связана с развитием, формированием и функционированием двух сверхдержав: Великобритании и США.

Не смотря на то, что в мире существует примерно 7000 различных языков, именно английский, являясь одним из ведущих языков межкультурной коммуникации, используется на всех континентах. Кроме того, в более чем 100 странах, согласно последним оценкам, он выполняет важные международные функции и является доминирующим или официальным языком в более чем 60 из 185 национальных государств, признанных Соединёнными Штатами [2].

Необычность ситуации распространения английского языка по всему миру, заключается в том, что в настоящее время число носителей английского как второго значительно превышает число его коренных носителей. Сегодня английский язык является средством внутринационального общения в таких государствах, как Бангладеш, Филиппины, Замбия и др., а также средством международного общения во многих странах мира. 80 процентов общения происходит среди неисконных носителей английского языка, при этом они не обязательно следуют англо-американским стандартам языкового использования.

Английский язык в современном мире, бесспорно, прочно занял лидирующую позицию. Так, по данным относящимся к 1995 году, число его пользователей достигло 340 миллионов человек. Однако в источниках XXI столетия приводятся сведения о значительном увеличении количества людей, изучающих английский язык. Это приблизительно 2 миллиарда человек, которые говорят на английском, что равно примерно 1/3 всего населения Земли.

Вследствие колониальной и постколониальной экспансии английского языка и современных процессов глобализации социолингвистическая реальность английского языка стала более сложной по сравнению с любым другим мировым языком. Глобальное распространение английского языка привело к интернационализации и разнообразию форм его использования, широкому кругу пользователей и культур его функционирования. «Сегодня невозможно найти этнические общности, которые не испытали бы на себе воздействие как со стороны культур других народов, так и более широкой общественной среды, существующей в отдельных регионах и в мире в целом» [3].

Давно признано, что английский язык реально существует в виде большого количества различных вариантов и этот факт значительно осложняет практику его преподавания иностранцам. Английский язык не является больше собственностью Британии и его коренных носителей – британцев и

американцев. Сегодня это международный язык, используемый все большим количеством людей, для достижения некоторых своих коммуникативных целей. В странах Западной Африки, в Пакистане и Индии для большинства пользователей английский язык больше не ассоциируется с Англией или его характерным нормативным произношением, выбиравшимся как единственно возможное.

Заметим, что в эпоху глобализации неоднозначно и отношение к английскому языку как иностранному, с которым часто находится в контакте национальный язык. Например, в современной Каталонии, мечтающей об отделении от Испании, английский язык стал восприниматься, как и в Венеции, где очень популярны идеи отделения от Италии, в качестве языка ЕС, символа национальной зависимости. В Китае, наоборот: «английский язык империалистов» стал восприниматься с недавнего времени как социально престижный язык, обеспечивающий КНР технологический прорыв и доступ к мировым техническим и культурным достижениям.

Последняя проблема в настоящее время, на наш взгляд, заключается в доминирующей роли английского языка, как последствие научно-технического прорыва в Великобритании и США, практически во всех сферах общественной жизни, и прежде всего, в научной коммуникации. Например, на английском языке выходят научные журнальные публикации во Франции, Германии, Испании, Италии, Китае и многих других странах. Социально престижными и «рейтинговыми» они являются и в нашей стране.

В связи с увеличившимися миграционными потоками, стремительно прогрессирующим технологическим развитием человеческого общества и процессами глобализации, в последние десятилетия в некоторых странах мира наблюдается тенденция перехода к использованию более двух языков. «Получать информацию на двух языках – это значит оптимизировать характер информированности, стать ближе к изучаемым проблемам, расширить свой профессиональный кругозор» [4]. Это явление не новое и существовало на протяжении всей истории человечества. Среди основных причин его появления можно назвать следующие: миграция населения, политические союзы, культурные и образовательные мотивы и готовность сообщества интернационализировать «свой» язык.

В качестве примера можно назвать Швейцарию, Бельгию и Канаду. Кроме этого, существуют многоязычные союзы, образованные в результате колониальной пограничной маркировки и создания новой страны; современные примеры встречаются в Африке и Азии. В Европе таким примером служит Бельгия, где важную роль играет в последнее время английский язык, на котором, ведётся преподавание в университетах (наряду с нидерландским и французским) и т.д.

В европейском обществе сохраняется непростая проблема выбора языков, которые должны изучать и использовать граждане многоязычной Европы. Для решения данного вопроса была предложена формула европей-

ского многоязычия 2+1. Формула предлагает родной язык, региональный язык, а также один международный язык в качестве оптимальной конфигурации на благо европейцев. Например, в Латвии реализация этой формулы пока затруднена: одни группы населения до сих пор предпочитают русский язык, другие – английский, но все владеют и латышским языком.

В некоторых бывших республиках СССР, ориентированных на Центральную Европу (в Литве, Грузии, Эстонии), коммуникация (устная и письменная) до сих пор может одновременно осуществляться на трех-четырех языках: национальном, английском, (немецком в Прибалтике), русском – в зависимости от языка коммуникантов (соотечественников, русских или европейских туристов). Причем, в речи на иностранных языках будут очевидны следы интерференции. «Исследования показывают, что иностранный язык оказывает определённое влияние на родной: формирует его, и в какой-то степени совершенствует, поскольку язык – это живое явление» [5].

Общеизвестно, что язык изменяется, прежде всего, чтобы продолжать функционировать, чтобы отражать постоянно изменяющуюся окружающую его действительность. Данное положение особенно актуально по отношению к английскому языку, поскольку именно этот язык в основном в силу внешних причин, выполняет не только посредническую функцию в международной коммуникации, но и является лингвистическим отражением современных событий.

В настоящее время благодаря языковым контактам и взаимодействию языков, лексические системы обогащаются новыми словами и выражениями через процесс заимствования. Одним из очевидных следствий языковых контактов, процессов глобализации и международного функционирования английского языка можно назвать динамичность его развития.

Список литературы

1. Чернышёва Л.А., Шевченко А.А., Канищева Е.М. Культура как один из инструментов в дипломатии для выстраивания диалога России с другими странами // Актуальные проблемы международных отношений в условиях формирования мультиполярного мира: сборник научных статей 8-й Международной научно-практической конференции, 14 декабря 2019 года / под редакцией: Кузьминой В.М. – Курск : Юго-Запад. гос. ун-т, 2019. – С. 387

2. Schneider Ed. W. English around the World. Cambridge University Press, 2011. 280 p.

3. Наумик В.А., Чернышёва Л.А. Культурные связи России и Германии на современном этапе // Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения. Сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции. В 3-х томах, Том 2. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2019. – С. 175

4. 4.Чернышёва Л.А. Явление лакунарности в процессе обучения иностранному языку // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2019. - №4 (52) С. 166-170 URL: https://elibrary.ru/ contents.asp ?id=41514623 (дата обращения: 31.01.2020)

5. Чернышёва Л.А., Канищева Е.М., Наумик В.А., Чистяков С.А. Иностранный язык как средство научно-исследовательской работы студентов направления подготовки «Международные отношения» // Проблемы развития современного общества : сборник

научных статей 5-й Всероссийской научно-практической конференции, 23-24 января 2020 года, в 2-х томах, Том 2. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2020. – С.285.

6. Культурные связи России и Германии на современном этапе/ Наумик В.А., Чернышёва Л.А.// В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения, Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019. С. 175-178.

7. К вопросу взаимодействия русской и западных литератур/ Чернышёва Л.А., Наумик В.А.// В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения, Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019. С. 187-190.

8. Романтическая ирония в контексте философии/ Чернышёва Л.А.// В сборнике: Молодежь и XXI век - 2018, Материалы VIII Международной молодежной научной конференции. В 5-ти томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2018. С. 238-240.

9. Причины языковых проблем определения философских категорий "пространство" и "время"/ Чернышёва Л.А.// В сборнике: Проблемы развития современного общества, сборник научных статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. 2019. С. 16-18.

10. Некоторые положения теории романа в немецкой традиции/ Чернышёва Л.А., Ся Х.// В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения, Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019. С. 195-197.

НАСТЕНКО ВИКТОРИЯ НИКЛАЕВНА
Россия, г.Курск, Юго-Западный государственный университет
Candy2396@mail.ru

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКСПОРТА РОССИЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Статья посвящена экспорту российских образовательных услуг в современном мире. На сегодняшний день популяризации образовательной системы того или иного государства является одним из источников дохода, а потому важно сохранять свои позиции на международном рынке услуг, привлекая новые лица.

В современном мире, где процессы глобализации меняют приоритеты и стирают границы между государствами, экспорт образовательных услуг становиться не только частью популяризации того или иного государства, но также хорошим источником дохода.

Согласно ОЭСР [1] экспорт образовательных услуг включает предоставление образовательных услуг иностранным обучающимся очно или с помощью современных коммуникационных технологий (онлайн обучение).

В РФ отсутствует легальное закрепление понятие экспорта образовательных услуг, но, по смыслу приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [2], экспорт образовательных услуг – это обучение иностранных студентов на территории РФ, онлайн-обучение по российским образовательным программам, предос-

тавление образовательных услуг российскими образовательными учреждениями в других странах (через представительства и филиалы) [3].

Экспорт образовательных услуг может принести целый ряд экономических выгод: образовательные процессы на территории и за пределами страны; доходы от научных грантов, контрактов и сотрудничества; взносы от выпускников, находящихся за рубежом; благотворительные пожертвования из-за рубежа; доход от зарубежных самостоятельных образовательных организаций и лицензирование интеллектуальной собственности за рубежом; проживание иностранных студентов на территории государства, также может принести доход в казну в виде налоговых отчислений от денежных переводов, покупке товаров, проживание, оплата университет и других услуг, которыми может воспользоваться иностранный гражданин. Кроме того, иностранные студенты также могут служить альтернативным источником дохода для университетов, позволяющий покрывать часть текущих расходов [4]. Однако для этого нужно привлекать контингент, предоставляя, например, гранты и стипендии. По сравнению с международными аналогами финансовой поддержки Россия не отличается многообразием возможной финансовой помощи иностранным студентам. Правительство России выделяет гарантированное количество бюджетных мест с предоставлением стипендий для обучения иностранцев в высших учебных заведениях страны (в 2019 г. было выделено 15 000 мест, как и годами ранее).

Также существуют различные стипендиальные фонды, такие как Стипендиальная программа Благотворительного фонда В. Потанина, Фонд Егора Гайдара, но данные стипендии распространяются на всех студентов российских ВУЗов, т.е. не направлены исключительно на иностранных студентов. Таким образом, отсутствует разнообразие крупных стипендиальных и грантовых программ для иностранцев, которые покрывали бы все или большую часть расходов студента, что может сыграть огромную роль при выборе студентом страны обучения.

По данным федерального статистического наблюдения в сфере среднего профессионального образования, по состоянию на 1 октября 2018 г. численность иностранных обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена составляет 27048 человек, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих - 3664 человека[5].

Совокупные доходы от предоставления российских образовательных услуг иностранным гражданам на территории Российской Федерации и за ее пределами (плата за обучение и расходы на проживание) составили, по данным Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 1,54 млрд. долларов США в 2015/16 учебном году. Общая сумма оплаты за обучение на контрактной основе иностранных граждан по российским образовательным программам достигла 376 млн. долларов США в 2015/16 учебном году (25 процентов совокупных доходов, обеспечиваемых международной образовательной деятельностью).

Среди стран происхождения иностранных граждан, пользовавшихся российскими образовательными услугами, в последние годы увеличивается доля государств Содружества Независимых Государств и снижается удельный вес стран Азии, граждане которых все шире пользуются услугами новых региональных образовательных хабов (Китайская Народная Республика, Южная Корея, Малайзия, Республика Сингапур) и традиционных образовательных центров (Австралия, Соединенные Штаты Америки, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). За последнее десятилетие заметно сократилась доля европейских государств, особенно стран Балтии (5,9 процента в 2015/16 учебном году), однако достаточно стабильны позиции стран Африки и 128 Ближнего Востока (7 процентов в 2015/16 учебном году) и стран Америки (1,5 процента) [5].

Несмотря на то, что в целевом отраслевом прогнозе поступлений от экспорта очного образования в российских вузах на территории Российской Федерации превысят 3,6 млрд. долларов США в 2024/25 учебном году против 1,1 млрд. долларов США в 2015/16 учебном, тако прогноз может оказаться слишком амбициозными: Россия не входит в топ мировых лидеров по экспорту услуг, а на фоне того, что приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [6] предусматривает планомерное уменьшение финансирования проекта из федерального бюджета (в 2021 г. объём финансирования составит 894,6 млн руб., а в 2025 г. только 28,2 млн руб.) нужно предпринимать шаги к популяризации российского образования за рубежом с целью привлечения потенциальных студентов.

В условиях уменьшения финансовых отчислений ставится задача наиболее эффективно привлечь иностранных абитуриентов/бакалавров/магистров/ не только на бюджетную, но и на контрактную основу. Для начала предлагается проводить маркетинговые мероприятия, например, в дистанционном формате устраивать открытые уроки, проводить экскурсии по вузу, в том числе показывать инфраструктуру города. Дополнительно каждый вуз мог бы вести свои странички в социальных сетях, но исключительно для иностранцев, публикуя советы, фото, видеоролики, помогающие студенту адаптироваться в новой среде. Важно показать, что российское образование может конкурировать с европейским. Для этого приоритетным направлением является разработка образовательных программ на английском языке, в том числе онлайн-обучение с вручением соответствующих документов по окончанию курса. Нужно отметить, что большим преимуществом могли бы стать программы двойных дипломов, однако на сегодняшний день лишь 4 российских вуза (РУДН, МГУ, ГУ ВШЭ, МГИМО) значительно продвинулись в данном направлении [7]. Совместный диплом двух или более университетов, признаваемый в странах-партнерах, диплом зарубежного университета в дополнение к национальному диплому, национальный диплом с указанием дополнительных курсов (в форме дополнительного сертификата, не имеющего юридической

силы) могли бы стать весомым фактором при выборе страны обучения, а доступные цены на внебюджетные места и уровень жизнь в России окончательно поставить точку в сомнениях[8]. В качестве дополнительных преференций иностранцам можно предоставить временные места работы для совершенствования полученных навыков, а также предложить курсы по интересам.

Таким образом, можем сказать, что экспорт образовательных услуг превращается в хорошую статью дохода для вузов и самого государства, а также повышает рейтинг его учебных заведений в мире, тем не менее, в условиях большого предложения России нужно применять меры для того, что бы потенциальные клиенты со всего мира выбрали именно её услуги.

Список литературы

1. ОЭСР. Trade in Educational Services: Trends and Emerging Issues [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:/ / www.oecd.org/ education/ skills-beyond-school/ 2538356.pdf (дата обращения 28.01.2020).

2. Протокол от 30 мая 2017 г. № 6 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам // Веб-сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]/ М.Ю. Кузьменков. Режим доступа: http:/ / static.government.ru/ media/ fi les/ DkOXerfvAnLv0vFKJ59ZeqTC7ycla5HV.pdf (дата обращения 28.01.2018).

3. Кузьменков, М. Ю. Экспорт образовательных услуг Российской Федерации / М. Ю. Кузьменков, А. Д. Левашенко // Российский внешнеэкономический вестник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rfej.ru/rvv/id/F0070EB94/$file/39-50.pdf (дата обращения 28.01.2020).

4. Амиров Р. А. Экспорт образовательных услуг как важнейший фактор повышения конкурентоспособности и экономического развития страны [Электронный ресурс] / Р. А. Амиров. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/eksport-obrazovatelnyh-uslug-kak-vazhneyshiy-faktor-povysheniya-konkurentosposobnosti-i-ekonomicheskogo-razvitiya-strany/viewer (дата обращения 28.01.2020).

5. Пархомчук М.А., Кузьмина В.М., Чжэнхун Ши. Правовые основы образовательного сотрудничества России и стран СНГ // Материалы международной научно-практической конференции «Экономика, управление и финансы в XXI веке: факты, тенденции, прогнозы», 2019. – С. 211-216.

6. Головин А.А., Пархомчук М.А. Принципы активизации учебно-познавательного процесса в обучении // Материалы Международной научно-практической конференции «Научно-методические основы экономического развития и менеджмента аграрного производства», 2013. – С. 205-207.

7. Пархомчук М.А. Менеджмент качества подготовки конкурентоспособных человеческих ресурсов // Сборник трудов Международной научно-экономической конференции им. академика П.П. Маслова, 2013. – Т. 1. – С. 178-187.

8. Головин А.А., Пархомчук М.А. Развитие технологии подготовки конкурентоспособных кадров управления // Государство и общество: вчера, сегодня, завтра. Серия: Экономика, 2012. – № 6 (2). – С. 48-55.

НАСТЕНКО ВИКТОРИЯ НИКЛАЕВНА
Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет
Candy2396@mail.ru

ВЛИЯНИЕ США И РОССИИ НА ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ В ВЕНЕСУЭЛЕ

На протяжении 7 лет Венесуэла страдает от ряда кризисов, спровоцировавших настоящий конфликт между властью Николаса Мадуро и оппозицией, которая на протяжении многих лет безвластия вновь смогла получить возможность влиять на общественную и политическую жизнь в государстве. В то же время всё чаще поднимается вопрос, на сколько сильной является поддержка других государств, ведь изветго, что Россия поддерживает режим Мадуро, а США – Хуана Гуайдо.

С 2013 года Венесуэла охвачена глубоким экономическим и политическим кризисом, ставшим прямым следствием экономической нестабильности страны, экономика которой на 70% зависела от экспорта энергетических ресурсов, и политического кризиса, спровоцированного репрессиями против оппозиции не только политической, но и общественной. В стране начались митинги и протесты, а попытки мирно урегулировать ситуацию оказались неудачными.

В 2015 году в политической сфере наметились сдвиги – впервые за 16 лет оппозиция смогла объединиться против чавистов и получить большинство на парламентских выборах 6 декабря того же года. Это спровоцировало конфликт парламента и Верховного суда, который по прежнему контролировало прежнее правительство. Однако она не состоялась, не смотря на желание самих граждан учувствовать в таковом, демократическое волеизъявление народа было проигнорировано. В результате оппозиции не удалось добиться от властей Венесуэлы проведения референдума об отставке Николаса Мадуро.

20 мая 2018 года состоялись внеочередные президентские выборы, победу на которых получил одержал действующий президент — Николас Мадуро. Выборы вызвали протест со стороны большинства стран Запада, а также Латинской Америки. Четырнадцать стран, включая Аргентину, Бразилию и Канаду, отозвали своих послов из Каракаса в знак протеста против результатов выборов. По той же причине США наложили на Венесуэлу дополнительные экономические санкции. В тоже время Президент России В. Путин поздравил Н. Мадуро с переизбранием и пожелал ему успеха в решении социальных и экономических проблем страны. Кроме России, результаты выборов признали также Эль-Сальвадор, Куба и Китай.

В январе 2019 года затянувшийся политический кризис резко обострился. Спикер Национальной ассамблеи Хуан Гуайдо на фоне многотысячных митингов протеста, начавшихся после инаугурации Николаса Мадуро на второй президентский срок, провозгласил себя исполняющим обязанности

президента. С тех пор в стране сложилось практически двоевластие. Тем не менее, Николас Мадуро заявил, что останется на своём посту до истечения положенного ему срока в 2025 году.

В этом конфликте, с первого взгляда нет места интервенциям со стороны других государств, однако сами власти неоднократно обвиняли в разжигании беспорядков власти США. Нужно сказать, что Соединенные Штаты никогда не были на стороне ни Чавеса, на Мадуро, потому не удивительно, что во время кризиса между государствами началась негласный конфликт в виде дипломатической конфронтации, санкций в отношении некоторых венесуэльских политиков, причастных к нарушению прав человека, запрет сделок с новыми долговыми обязательствами и ценными бумагами, которые выпускает правительство Венесуэлы и государственная нефтекомпания PDVSA. В тоже время о косвенном участии США в процессах в Венесуэле говорит финансирование им месной оппозиции. Так, вслед за относительным затишьем стороны конфликта в Венесуэле вновь переходят к решительным действиям. Уже весной 2019 года власти на 15 лет запретили главе Национальной ассамблеи Хуану Гуайдо, провозгласившему себя президентом страны, занимать государственные должности. Напомним, ранее Главное контрольное управление (ГКУ) Венесуэлы — высший орган финансово-экономического контроля, на котором лежат обязанности по наблюдению, учету и контролю за национальными доходами, расходами, имуществом и за относящимися к ним операциями — опубликовало результаты аудиторской проверки деятельности Хуана Гуайдо. Проверка показала, что оппозиционер совершил 91 зарубежную поездку на сумму 570 млн боливаров (около $173 тыс.). Происхождение денег неизвестно. Аудиторы выявили «чрезмерные расходы, не соответствующие заработку депутата: пребывание в люксовых отелях внутри и за пределами страны». Этот факт прямо указывает на косвенное вмешательство Штатов в политику государства[1]. Кроме США санкции и ограничения также поддержали государства региона и Европейский союз.

В тоже время важно отметить, что после встречи на Галапагосских островах министры иностранных дел УНАСУР опубликовали коммюнике, в котором отметили, что санкции США против венесуэльских чиновников «нарушают принцип невмешательства во внутренние дела другого государства и наносят вред диалогу между правительством и оппозицией»[2].

Нельзя не отметить роль России в развитии ситуации в Венесуэле. В 2017 году Россия оказала Венесуэле экономическую помощь, которая укрепила правительство в условиях экономического спада и высокой инфляции в Венесуэле, именно Россия держит режим Николаса Мадуро на плаву [3]. России не выгодно терять такого выгодного партнёра, ведь в случае прихода новой власти с проамериканской ориентацией, не известно, что будет с её инвестициями в промышленный сектор. Так в августе 2017 года «Роснефть» вложила в нефтедобычу в Венесуэле 6 млрд долларов. В ноябре 2017 года в Москве было подписано российско-венесуэльское соглашение, которое предусматривало существенные смягчения в отношении условий возврата долга Венесуэлы перед Россией [4]. В 2018 году, когда в Венесуэле началась инфляция Россия вновь помогла, подписав контракты для гарантирования инвестиций более чем на 5 миллиардов долларов, чтобы увеличить добычу нефти. Контракты обеспечили поставки Венесуэле зерна объёмом 600 тысяч тонн в 2019 году и на последующий период. Кроме того, был подписан контракт по технической помощи для ремонта систем вооружения Венесуэлы.

Таким образом, можем прийти к выводу о том, что Венесуэла поглощена кризисом и конфликтом, отягощенным иностранным контингентом. Россия, с одной стороны, с её желанием сохранить экономические выгоды и единственную близкую страну в регионе, а также США, которой невыгоден режим такой мощной в сырьевом плане страны, поддерживающей Россию. В данном случае о благополучии общества речь не ведется, вновь мы видим противостоянии двух государств – России и США. Будь этот конфликт не отягощен иностранной финансовой поддержкой, вероятнее всего, политические силы уже давно бы нашли путь к примирению.

Список литературы

1. Венесуэльский конфликт пошел на обострение [Электронный ресурс] // Коммерсантъ. Режим доступа: https://www.kommersant.ru/doc/3929786#id1700190 (дата обращения 01.02.2020).

2. Главы МИД Южной Америки осудили возможные санкции против венесуэльских чиновников [Электронный ресурс] // ТАСС. Режим доступа: https://tass.ru/mezhdunarodnaya- panorama/1211952 (дата обращения 02.02.2020).

3. Дабяган Э. Россия держит Венесуэлу на плаву [Электронный ресурс] / Эмиль Дабяган // Независимая газета. Режим доступа: http://www.ng.ru/kartblansh/2017-10-04/3_7087_kartblansh.html (дата обращения 02.02.2020).

4. Россия согласилась отсрочить выплату долга Венесуэлы в $3 млрд [Электронный ресурс] // РБК. Режим доступа: https://www.rbc.ru/economics/ 15/11/2017/5a0 c28d49a794 7f833f13c3c (дата обращения 02.02.2020).

ПОЛУХИНА ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНА
Россия, Новосибирск, Новосибирский государственный университет
экономики и управления
viktoriapoluhina72588@gmail.com

ВАТИКАН МЕЖДУ КУЛЬТУРОЙ И ПОЛИТИКОЙ

Данная статья затрагивает проблемы социальной справедливости и свободы с политической стороны, а также духовное единство, как развитие культуры, основанное на христианских ценностях. Также отражение связи политики и культуры на основании католицизма.

Католическая Церковь не может избежать влияния ведущей идеологической доминанты, а именно воздействия политики, политического сознания. В наше время невозможна автономия культуры, ее «независимость» от политики.

Святой Престол на протяжении долгого времени был связан со всеми сторонами духовной культуры многих стран и народов — искусством и моралью, наукой и философией, о которой Маркс писал, что она есть «духовная квинтэссенция своего времени» и «представляет собой живую душу культуры» [1, с. 9].

Официальную позицию Святого Престола по отношению к культуре нельзя отождествлять с позицией католического мира в целом. Католическая культура необычайно сложный и многообразный феномен, включающий самый широкий спектр позиций: от консерватизма до признания необходимости объединения с прогрессивными силами современности для спасения цивилизации от грозящей катастрофы и реализации гуманистических идеалов [1, с. 10].

Католическая культура не только формируется «извне», но и сама оказывает влияние на официальную позицию Церкви. Католической Церкви пришлось разработать новую позицию по отношению к культуре и политике. Отправной точкой при этом становится демонстрация социально-политического нейтралитета, так как Церковь не может служить временным политическим целям или участвовать в борьбе за власть. В силу своей миссии она обращается одновременно к обществу в целом и отдельным слоям, группам и профессиям, социально-экономическим системам и структурам. Единственный аспект ее вмешательства — это борьба за социальную справедливость.

В этом смысле понятие «политика» трактуется, в соответствии с аристотелевскими традициями, как социальная этика потому, что Церковь призвана наставлять в сфере веры и морали [2].

Ватикан создает представление о беспристрастности, объективности и нейтральности Церкви по отношению к политическим системам. Однако, критически относится к положению государства в современном мире. По мнению Святого Престола, государство либо выступает в качестве Бога, либо не способно контролировать моральное своеволие народа. Вопрос о высших ценностях — вот, по мнению Ватикана, область, где политика соединяется с культурой. Если высшей ценностью является экономический прогресс, то не имеет значения, стремятся ли к этому прогрессу путем индивидуальной конкуренции или государственного планирования. Культура сводится до положения инструмента удовлетворения экономических потребностей.

По мнению Церкви, все должно быть иначе, «экономическое» должно подчиняться «духовному» так, как это влечет за собой экономическую обеспеченность. Настоящая культурная свобода является продолжением обеспеченной жизни для всех. В противном случае определенные категории людей окажутся в «ситуации несправедливости», их культура не будет «подлинно свободной», а это, в свою очередь, неизбежно вызовет «негодование и борьбу вместо понимания, спокойствия и мира» [8, с. 270].

Ватикан считает, что культура связана со всеми сферами общественной жизни, в первую очередь, — с экономикой и политикой. Однако само по себе экономическое развитие оказывает противоречивое влияние на культурную жизнь. Решающее значение для развития культуры имеет характер социальной структуры [5, с.10].

В настоящее время материальный прогресс, рост благосостояния происходит без соответствующего развития самого человека. И это приводит к упадку нравов и разложению личности. Именно на пути взаимного сочетания экономического и культурного развития возможен в наше время дальнейший социальный прогресс [4, с. 57].

Постановка вопроса о соотношении политики и культуры определяется желанием Церкви возвыситься над государствами и политическими системами, противопоставляя весь свой авторитет классовой борьбе. Исходя из этих убеждений, Церковь развернула деятельность в области культуры.

Культура современного мира трактуется Церковью неоднозначно. С одной стороны, создается и внедряется в массовое сознание апокалипсическое видение современного мира и его культуры. Начиная с первой Энциклики Иоанна Павла II «Redemptor Hominis» («Искупитель человека», 1979), вплоть до последних заявлений Святого Престола по проблемам культуры и современного общественного развития, проводится идея о всеобщем характере кризиса человеческой цивилизации [5].

Отношение католицизма к современной культуре не ограничивается рамками диалога. Наше время, утверждает Церковь, — это один из тех темных и трагических моментов в истории человечества, когда, несмотря на процесс секуляризации, многие разочарованные в других идеологиях вновь обращаются с надеждой к христианству. Современная культура находится в глубоком кризисе. Церковь берет на себя ответственность за создание «альтернативной культуры» как «глобального предложения истинных человеческих ценностей и нового стиля жизни. Прежние идеалы — семья, свобода, прогресс — сошли со сцены, а новые — демократия, спра-

ведливость, мир — утратили свою привлекательность в современной действительности. Она извращает их или выявляет их утопический характер. Культ потребительства, экологический кризис, пропасть между богатыми и бедными странами, манипулирование сознанием человека, кризис моральных ценностей — так описываются Церковью основные тенденции развития современной культуры [6, с. 4]. Ей должна быть противопоставлена новая культура, новая система ценностей, новый способ мыслить, новый стиль жизни. Культура эгоизма должна быть заменена на культуру милосердия, культура войны — на культуру мира, культура наслаждения — на культуру самоотречения, культура потребления — на культуру умеренности. В формировании последней Церковь, как она считает, может оказать «ценное содействие» путем диалога.

Ватикан отмечает усложнение отношений Церкви с миром, в связи с тем, что ситуация в мире значительно изменилась по сравнению с «соборными» временами. «Богатые страны» (развитые страны) вкусили плоды секуляризма, атеизма, практического материализма, религиозного индифферентизма. Отсюда несомненный духовный кризис, прежде всего, глубокий кризис фундаментальных моральных ценностей.

Святой Престол отмечает и светлую сторону в сложившейся ситуации. Церковь есть единение в разнообразии: присутствуя во всем мире, она усваивает в каждой культуре все, что способствует солидарности. Инкультурация означает внутреннюю трансформацию подлинных культурных ценностей — посредством их интеграции в христианстве и укоренения христианства в различных культурах [4, с. 273].

«Культурная программа» Католической Церкви имеет главной целью укрепление влияния религии, клерикализацию духовной жизни, подчинение всех ценностей современной культуры христианскому идеалу. Противопоставляя свой идеал цивилизации кризису современной культуры, Церковь, вместе с тем, не может связывать надежды на его реализацию с интересами прогрессивных классов и передовых сил современности, ведущих борьбу за подлинный социальный и культурный прогресс.

В Декларации «Nostra Aetate» («В наше время», 1965) Синод приглашает всех людей участвовать в создании «цивилизации участия, солидарности и любви» [7]. Только цивилизация, основанная на христианских ценностях, по мнению епископов Синода, достойна человека. Только на путях религиозного возрождения может быть преодолено апокалипсическое состояние современной культуры [8, с. 274].

Главными источниками прогресса человеческой культуры были развитие производства, социальной жизни, реальные потребности и интересы прогрессивных классов» [3, с. 22]. Сейчас неизмеримо возросло значение именно этих источников культуры.

«Культурная программа» Католической Церкви имеет главной целью укрепление влияния религии, клерикализацию духовной жизни, подчинение всех ценностей современной культуры христианскому религиозному

идеалу. Противопоставляя свой идеал цивилизации кризису современной культуры, Церковь, вместе с тем, не может связывать надежды на его реализацию с интересами прогрессивных классов и передовых сил современности, ведущих борьбу за подлинный социальный и культурный прогресс.

Список литературы

1. Рошкова, Р.Т. Ватикан и современная культура / Р.Т. Рошкова. – М.: Политиздат, 1989. – 416 с.
2. Учение Аристотеля о государстве [Электронный документ] – URL: http://rushist.com/index.php/philosophical-articles/2426-uchenie-aristotelya-o-gosudarstve (проверено 15. 02. 2020).
3. Bennet, O. On Religion and Cultural Policy: Notes on the Roman Catholic Church [Электронный документ] – URL: http://wrap.warwick.ac.uk/856/1/WRAP_Bennett_on_religion_and_cultural_policy_jan_2009.pdf (проверено 15. 02. 2020).
4. Рошкова, Р.Т. Католицизм / Р.Т. Рошкова. – М.: Питер, 2007. – 240 с.
5. Иоанн Павел II, Папа. «Redemptor Hominis» («Искупитель человека, 1979») [Электронный документ] – URL: http://www.fjp2.com/ru/john-paul-ii/online-library/encyclicals/65-redemptor- hominis (проверено 15. 02. 2020).
6. Spadaro, A. «Wake up the world!» conversation with Pope Francis about the religious life [Электронный документ] – URL: http://www.laciviltacattolica.it/articoli_download/extra/Wake_up_the_world. pdf (проверено 15. 02. 2020).
7. Декларация об отношении Церкви к нехристианским религиям «Nostra Aetate» («В наше время», 1965) [Электронный документ] – URL: https://www.scribd.com/fullscreen/112291160?access_key=key1dr9lyf98jcdlltgn0ww&allow_share=true&escape=false&show_recommendations=false&view_mode=scroll (проверено 15. 02. 2020).

ЧЕРНЫШЁВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА
(e-mail: tscherl@ramblerl.ru)
ЧЕРНЫШЁВ АЛЕКСАНДР САВЕЛЬЕВИЧ
Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет
ВАН ШУЧУНЬ
КНР, г. Гуанчжоу, Гуандунский университет иностранных языков и внешней торговли
ШИ ЧЖЭНХУН
КНР, г. Пекин, департамент строительства и исследований Пекинского университета

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РФ И СТРАН СНГ В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКИХ САНКЦИЙ

Статья посвящена исследованию проблем энергетического сотрудничества РФ и стран СНГ в условиях санкций Западной Европы и США, выделяются особенности развития нефтегазовой отрасли как движущей силы экономики, а также основные направления сотрудничества в данной сфере.

Ключевые слова: энергетическое сотрудничество, санкции, запасы нефти и газа, рынки сбыта, постсоветское пространство, нефтегазовые компании.

Энергетический фактор является одним из значимых в современной мировой политике. Рост взаимозависимости стран в условиях глобализации мировой энергетики привёл к возрастанию роли энергетического фактора и увеличению его ориентации на политику. В современном мире, энергетическая мощь и энергетическая дипломатия той или иной страны могут использоваться как эффективный инструмент внешней политики.

С одной стороны, энергетика выступает в качестве интегрирующего фактора, способствующего развитию сотрудничества между различными странами и регионами (например, энергетическое сотрудничество России и Европейского союза, а также тесные двусторонние связи Российской Федерации с отдельными странами). «Говоря о партнерстве в сфере энергетики, немаловажным выступает вопрос о форме сотрудничества. По поводу данного вопроса среди исследователей нет однозначного понимания» [1].

С другой стороны, энергетическая сфера в современном мире имеет серьезный конфликтный потенциал. Отдельные государства стремятся обеспечить односторонние выгоды за счёт других стран. Во многих регионах сегодня разворачивается настоящая борьба за ресурсы: в конфликтах, внешнеполитических акциях, дипломатических демаршах присутствует энергетическая составляющая. «Нарастающее потребление ресурсов, приводит к их истощению в мировом масштабе и не оставляет выбор государствам, кроме того, как пойти по направлению ресурсосберегающей политики, используя вторичное сырье» [2].

В условиях обострения конкуренции за ресурсы, маршруты транзита и рынки сбыта одним из действенных механизмов продвижения национальных интересов является энергетическая политика. Особую роль в её реализации играет энергетическое сотрудничество, представляющее процесс развития энергетических проектов, инициирующих многообразные экономические, научно-технические связи между странами, основанные на принципах независимости, равноправия и взаимной выгоды сторон. В тоже время энергетическое сотрудничество – это система межгосударственных энергетических отношений, способствующая укреплению и развитию экономики каждой страны, обеспечению энергетической безопасности.

В сентябре 2014 года против РФ были введены экономические санкции. Президент США Барак Обама охарактеризовал их как фактор замедления развития России. «В настоящее время между Россией, европейскими странами и США сложились напряженные отношения, связанные с включением Крыма в состав Российской Федерации и введением экономических и политических санкций против нашей страны» [3].

Санкции направлены против ключевых отраслей экономики России. Так как большая часть российского экспорта была ориентирована на европейский рынок, то с уверенностью можно сказать, что европейские санкции были введены с целью вытеснения российских компаний с европейского рынка.

Несмотря на наличие санкционных ограничений, энергетика является одной из важнейших сфер для сотрудничества и реализации общих целей РФ и стран СНГ. «В то время как политики грозят новыми санкциями и бросаются безосновательными обвинениями, ученые и бизнесмены России и Европы не прекращают взаимовыгодное сотрудничество, которое в конечном итоге пойдет на благо всему человечеству» [4].

Россия, располагая крупными запасами нефти и газа, занимает одно из ведущих мест на мировом энергетическом рынке. Энергетическая отрасль очень важна для России ещё и потому, что она является локомотивом экономики РФ и стран СНГ.

По данным британской нефтяной компании British Petroleum на 2018, на долю России приходится 6,3% мировых доказанных запасов нефти, 30% мировых запасов природного газа и 26% мировых запасов угля.

Россия обеспечивала треть поставок нефти в Европу, более 5 млн. баррелей в сутки. После введения санкций в 2014-2015 годах ряд долгосрочных проектов по освоению новых нефтяных месторождений был отменен. Это затронуло 9 крупных совместных проектов ПАО «Роснефть» и ExxonMobil, что в свою очередь для ExxonMobil означало потерю своих инвестиций, а для ПАО «Роснефть» − поиск новых партнёров.

В рамках расширения сотрудничества с компаниями СНГ были заключены прямые контракты с КазМунайГаз на поставку бензина в Казахстан; закрыта сделка по приобретению ООО «Петрол Маркет» (Армения), владеющего сетью из АЗС и нефтебазами; увеличено присутствие на рынке розничного нефтепродуктообеспечения Республики Киргизия и начато снабжение собственной розничной сети в Грузии. Можно сказать, что санкции, касающиеся нефтяной сферы в 2014-2015 годах, подтолкнули российские компании к более тесному сотрудничеству с компаниями СНГ.

С 2016 по 2017 года санкции против российских компаний, ограничивающие поток иностранных инвестиций, новых технологий и оборудования, затруднили добычу нефти и газа, особенно в оффшорных и труднодоступных зонах.

В 2019 году объём переработки нефти на российских НПЗ компании «Роснефть» составил 103,3 млн. т. (рост на 2,8% к уровню 2017 г.). С учётом зарубежных активов на фоне улучшения рыночной конъюнктуры показатель вырос на 2,0% – до 115,0 млн. т. Объём переработки нефти на российских НПЗ компании в 4 кв. 2018 г. составил 26,8 млн. т. (рост на 0,1% квартал к кварталу и на 5,6% год к году).

Компания продолжает успешно диверсифицировать зарубежные каналы поставок нефти. Во 2 кв. 2019 г. поставки сырья в восточном направлении достигли 21,2 млн. т, их доля в общем объеме реализации нефти за рубежом увеличилась до 56,4%.

Россия является самым крупным производителем природного газа на сегодняшний день. ПАО «Газпром» является монополистом в нефтегазовой сфере. «Газпром» смог монополизировать экспорт как российских компа-

ний, так и стран СНГ. Компания ведёт разработку месторождений не только в России, но и в таких странах, как Ливия, Киргизия, Казахстан, Индия, Вьетнам, Иран, Венесуэла, Нигерия и др.

Для США рискованно применять санкции в отношении таких крупных нефтегазовых компаний как «Газпром», «Роснефть» и «Лукойл», так как это может обрушить энергетическую систему всей Европы. Поэтому санкции направили на другие перспективные проекты, такие как: «Северный поток-2», который должен связать Россию и Германию через Балтийское море, а также «Турецкий поток», который свяжет Россию и Турцию через Чёрное море.

Завершение строительства и ввод в эксплуатацию новых газопроводов будет способствовать снижению объема инвестиционной программы, а также росту операционных и финансовых показателей «Газпрома». В настоящее время компания запустила газопроводы «Турецкий поток» и «Сила Сибири». С вводом газопровода «Сила Сибири» «Газпром» начал поставки газа в Китай уже со 2 декабря 2019 года.

В настоящее время необходимо сформировать новую перспективную стратегию энергетического сотрудничества в рамках интеграционных блоков на постсоветском пространстве. Страны СНГ обладают одной из крупнейших в мире минерально-сырьевой базой, на их территории имеются практически все виды полезных ископаемых. Их разведанные запасы оцениваются примерно в 40 трлн. долларов.

Таким образом, на современном этапе развития региональных отношений перед странами СНГ стоит задача разработки и реализации новой модели экономического сближения, которая отвечала бы совместным долгосрочным интересам и стимулировала создание партнёрских отношений.

Список литературы

1. Чернышёв А.С. Государственно-частное партнёрство в электроэнергетике // Энергетическая безопасность : сборник научных статей II Международного молодёжного конгресса. – 2017. – С.49

2. Чернышёв А.С., Мордвинов С.Е. Перспективы развития альтернативной энергетики // Проблемы и перспективы развития России: молодёжный взгляд в будущее : сборник научных статей 2-й Всероссийской научной конференции. Юго-Западный государственный университет; Московский политехнический университет; Рязанский государственный агротехнический университет имени П.А. Костычева. – 2019. – С.212

3. Чернышёва Л.А., Канищева Е.М. Сотрудничество России и Германии в сфере образования // Стратегия социально-экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты : сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции (21-22 ноября 2019 года), 2-х томах, Том 2. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2019. – С. 280

4. Чернышёва Л.А., Канищева Е.М., Наумик В.А. Перспективы сотрудничества России и ФРГ в рамках российско-германского сырьевого форума // Наука молодых – будущее России : сборник научных статей 4-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (10-11 декабря 2019 года) в 8-х томах, Том 4. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2019. – С. 353-354

5. Хайтун А. Д. Энергетическая политика России в СНГ. - URL: http://www.ng.ru/energy/2011-10-11/13_neoimperializm.html (дата обращения: 20.01.2020).

6. Культурные связи России и Германии на современном этапе/ Наумик В.А., Чернышёва Л.А.// В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения, Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019. С. 175-178.

7. К вопросу взаимодействия русской и западных литератур/ Чернышёва Л.А., Наумик В.А.// В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения, Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019. С. 187-190.

8. Романтическая ирония в контексте философии/ Чернышёва Л.А.// В сборнике: Молодежь и XXI век - 2018, Материалы VIII Международной молодежной научной конференции. В 5-ти томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2018. С. 238-240.

9. Причины языковых проблем определения философских категорий "пространство" и "время"/ Чернышёва Л.А.// В сборнике: Проблемы развития современного общества, сборник научных статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. 2019. С. 16-18.

10. Некоторые положения теории романа в немецкой традиции/ Чернышёва Л.А., Ся Х.// В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения, Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019. С. 195-197.

ЧЕРНЫШЁВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА
(e-mail: tscherl@ramblerl.ru)
КАНИЩЕВА ЕЛИЗАВЕТА МАКСИМОВНА
НАУМИК ВЛАДЛЕНА АНДРЕЕВНА
ЧИСТЯКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
Россия, г. Курск, Юго-Западный государственный университет

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ МИГРАНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ГЕРМАНИИ)

В статье рассматривается процесс миграции в Германии и барьеры на пути экономической и социокультурной интеграции мигрантов в условиях экономической системы государства.

Ключевые слова: интеграция мигрантов, Германия, миграционная политика, социальная адаптация, иммиграция.

На сегодняшний день миграция стала неотъемлемой и наиболее значимой составляющей глобализации. На протяжении последних лет наблюдается увеличивающийся поток беженцев из неблагополучных регионов «Юга» в развитые и безопасные страны «Севера». Основной контингент данной категории мигрантов обладает низким интеграционным потенциалом, что осложняет и без того непростые отношения между мигрантами и принимающим обществом.

Проблема интеграции и адаптации мигрантов к новой социально-экономической и культурной среде средствами государственно-общественного регулирования является сложной комплексной проблемой.

Согласно результатам исследования Британского совета, Германия по уровню интеграции мигрантов оказалась в середине списка среди 27 стран ЕС. В настоящее время именно Берлин во многом задает тон всей миграционной политике ЕС. Позиция канцлера ФРГ Ангелы Меркель заключается в том, что все европейские страны, как и все региональные субъекты, обязаны взять на себя часть ответственности за размещение мигрантов. Причем на государственном уровне миграционным вопросам уделяется большое внимание уже достаточно давно, и одним из главных аспектов является именно культурно-социальная интеграция.

Сегодня в ФРГ существуют специальные культурные «подготовительные курсы» для беженцев, включающие общую информацию о жизни в стране, федеральном правительстве, правовом статусе беженцев, жилье, а также изучение основ языка.

На местном уровне в Германии представлена широкая сеть учреждений и организаций, занимающихся вопросами интеграции: советы по делам иностранцев, советы по интеграции, институты городских и земельных уполномоченных по вопросам интеграции. Выработка советами решений осуществляется посредством консультаций с местными организациями мигрантов. Советы, избираемые самими мигрантами, участвуют в обсуждении всех ключевых аспектов местной интеграционной политики. В последнее время широкое распространение получают интеграционные проекты на местном уровне, направленные на включение мигрантов в политическую и социальную жизнь. Финансирование подобных проектов осуществляется из всевозможных источников: от бюджета ЕС и национального бюджета до многообразных фондов и организаций.

Данные за 2019 год показывают, что в рамках межкультурной коммуникации возникает ряд проблем между мигрантами и принимающим сообществом. Причём их спектр довольно обширен: от проявления возмущения по поводу религиозной или иной нетерпимости до преступных акций и силовых столкновений, касающихся различных сфер жизни. В настоящее время основной проблемой межкультурной коммуникации в Германии является эскалация преступности в мигрантской среде и общественный резонанс по этому поводу.

Согласно данным исследований мигранты устремляются в те страны, которые готовы предложить им относительно щедрое социальное обеспечение и социально-экономические гарантии. Система социальной поддержки притягивает, как правило, наименее квалифицированных мигрантов, поскольку они наделяются правом получения социальной помощи. Система социальной поддержки государств негативно влияет на профессиональные характеристики мигрантов в условиях режима свободной миграции. Именно наименее квалифицированные мигранты ориентированы на получение социальных выплат, которые в большей степени перекрывают размер отчислений от выполняемой низкооплачиваемой работы, в то время как для высококвалифицированных специалистов из числа мигрантов, выплачивающих высокие налоги, такая система государства всеобщего благоденствия оказывается непривлекательной.

Вместе с этим закрепляются стереотипы о том, что все выходцы из стран третьего мира могут выполнять либо низкоквалифицированную работу, либо вообще не способны к осуществлению трудовой деятельности. Такое предвзятое отношение отражается, в первую очередь, на высококвалифицированных трудовых мигрантах, которые, как правило, изначально ориентированы на интеграцию в профессиональную среду, в отличие от низкоквалифицированных работников и беженцев, склонных замыкаться на своей этнической группе. По данным исследования ОЭСР, проведенного в 2019 г, мигранты имеют меньше шансов получить работу в Германии и других странах Европы, даже если они получили образование внутри страны и имеют одинаковую квалификацию с местными работниками. Данный факт связан с общим недоверием работодателей к лицам иного этнического происхождения и преобладающим субъективным ожиданием, будто все мигранты и их дети имеют низший уровень профессиональной подготовки.

Для мигрантов неизбежны контакты с государственными учреждениями: администрациями в иммиграционной службе, бюро по трудоустройству, собесом и т. д. Иностранцы сталкиваются с проблемой межкультурной коммуникации. «Знакомство с культурным наследием должно стать внутренней потребностью художественного сознания, одним из основных культуроформирующих факторов» [1].

Причины межкультурного непонимания лежат в языковой сфере. Это может быть недостаточное знание немецкого языка, трудности в понимании диалекта, неизвестное значение слов, слишком сложное построение предложений, а также незнакомые модели поведения и др.

Со стороны мигрантов возникают проблемы не только из-за недостаточного знания языка в повседневной жизни, но и недостаточного знания культурного поведения в Германии, что часто приводит к недоразумениям или конфликтам. Со стороны немецкого общества во многих областях существует незнание культурных закономерностей мигрантов. С обеих сторон необходимо проявлять заинтересованность к культуре представителей другой страны. «Сегодня невозможно найти этнические общности, которые не испытали бы на себе воздействие как со стороны культур других народов, так и более широкой общественной среды, существующей в отдельных регионах и в мире в целом» [2].

Одной из значимых проблем является проблема здравоохранения. В первую очередь это касается пожилых мигрантов, которые чувствуют себя чужими в немецкой культуре. Конечно, в этой области в последние годы многое было сделано для подготовки персонала к культурно-специфическим условиям этих пациентов. Языковые трудности являются основными причинами непонимания со стороны пациентов и персонала клиники. Жители ФРГ с миграционными корнями часто сталкиваются с дискриминацией при поиске жилья. Потенциальному квартиросъемщику

могут отказать даже из-за непривычно звучащего имени или фамилии. Подтверждением этому являются исследования, проведенные по заказу Федерального ведомства по борьбе с дискриминацией. Согласно опросу, каждый третий житель Германии с миграционными корнями (35 процентов) сталкивался с дискриминацией при поиске жилья.

Но такое поведение арендодателей является нарушением закона о равном отношении (das Allgemeine Gleichbehandlungsgesetz), который защищает жителей страны от дискриминации по таким признакам, как этническое происхождение, религия, мировоззрение, пол, сексуальная идентичность, возраст и состояние здоровья. Его положения охватывают сферы трудового и гражданского права и распространяются на многие сферы повседневной жизни, включая аренду жилья.

Серьезной проблемой является дальнейшая экономическая интеграция детей мигрантов в европейских странах. Эксперт Организации экономического сотрудничества и развития по вопросам миграции Томас Либиг пришёл к выводу, что среди детей мигрантов гораздо меньше тех, кто получает высшее образование. Например, в Германии среди представителей второго поколения мигрантов вдвое меньше владельцев дипломов о высшем или профессионально-техническом образовании, чем среди коренных немцев. Некоторые молодые жители мигрантских кварталов не имеют даже законченного школьного образования, у них фактически нет шансов найти работу и в перспективе стать представителями среднего класса.

Уполномоченный по делам мигрантов берлинского округа Нойкельн (Нойкельн – наиболее населенный мигрантами округ столицы) Арнольд Менгелькох отмечает, что многие приезжие не хотят интегрироваться, не хотят учить язык и работать, так как получают социальные блага от государства и могут годами этим жить.

Есть отдельные школы, где ни один из отцов учащихся не имеет работы. 100 процентов родителей полностью живут за счёт социальных трансфертов, не зарабатывая ни цента. Это очень демотивирует детей, поскольку они видят, что можно не работать, но получать деньги.

Таким образом, эффективная реализации политики адаптации и интеграции мигрантов в немецкое общество не может быть осуществлена без чёткой государственной стратегии в данной области и соответствующих программ социокультурной интеграции (в том числе программ межнационального социокультурного общения, направленных и на местное население). Конструктивное взаимодействие органов власти всех уровней с общественными объединениями в рамках разработки и реализации государственных интеграционных программ будет способствовать обеспечению системности и эффективности в деятельности по адаптации и интеграции мигрантов, сохранению межнационального мира и согласия.

Список литературы

1. Чернышёва Л.А. Явление лакунарности в процессе обучения иностранному языку // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. - 2019. - №4 (52) С. 166-170 URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=41514623 (дата обращения: 15.01.2020)

2. Наумик В.А., Чернышёва Л.А. Культурные связи России и Германии на современном этапе // Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения: сборник научных статей 9-й Международной научно-практической конференции (28 июня 2019 года)/ Юго-Зап. гос. ун-т, в 3-х томах, Том 2, Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2019. – С. 175

3. Миграционная политика и законодательство / под общ. ред. И. С. Иванова; отв. ред. Зайончковская. – М.: Спецкнига, 2013.– 688 с.

4. Культурные связи России и Германии на современном этапе/ Наумик В.А., Чернышёва Л.А.// В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения, Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019. С. 175-178.

5. К вопросу взаимодействия русской и западных литератур/ Чернышёва Л.А., Наумик В.А.// В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения, Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019. С. 187-190.

6. Романтическая ирония в контексте философии/ Чернышёва Л.А.// В сборнике: Молодежь и XXI век - 2018, Материалы VIII Международной молодежной научной конференции. В 5-ти томах. Ответственный редактор А.А. Горохов. 2018. С. 238-240.

7. Причины языковых проблем определения философских категорий "пространство" и "время"/ Чернышёва Л.А.// В сборнике: Проблемы развития современного общества, сборник научных статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции. Юго-Западный государственный университет. 2019. С. 16-18.

8. Некоторые положения теории романа в немецкой традиции/ Чернышёва Л.А., Ся Х.// В сборнике: Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения, Сборник научных статей 9-ой Международной научно-практической конференции. В 3-х томах. 2019. С. 195-197.

Медицина и Биомедицинские технологии

БИНДЮКОВА АЛЕКСАНДРА ПАВЛОВНА
(e-mail: alexa.bind@yandex.ru)
ШАМИНА ЕКАТЕРИНА МАКСИМОВНА
(e-mail Ekaterina.shamina@mail.ru)
УТКИНА ЕВГЕНИЯ ОЛЕГОВНА
(e-mail: zhenya.utkina.01@mail.ru)
БЕЛОУСОВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
(e-mail: ksbel99@yandex.ru)
ЛАБАЗОВА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА
(e-mail: n.labazova99@gmail.com)
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина,
г.Нижний Новгород, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ СПРОСА НА ЗАНЯТИЯ АЭРОБИКОЙ

В статье показаны результаты опроса, проведенного в июне 2019 года с изучению отношения людей к аэробике и спорту в целом.

Ключевые слова: спорт, опрос, услуги

В настоящее время спорт является приоритетом большинства молодежи [1, 3]. В июне 2019 года было проведено исследование среди жителей Нижнего Новгорода по изучению их отношения к аэробике и спорту в целом. Аэробика — это выполнение ритмичных движений под музыку, во время которых важно следить за дыханием и правильностью их исполнения. При помощи диаграмм можно четко увидеть мнение населения об этом виде физических нагрузок.

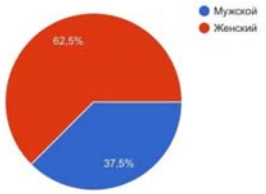


Рисунок 1-Распределение респондентов по полу

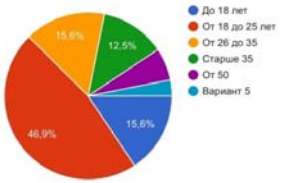


Рисунок 2- Распределение респондентов по возрасту

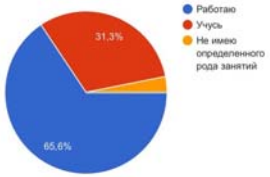


Рисунок 3- Распределение респондентов по роду деятельности.

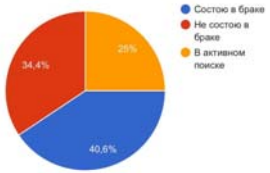


Рисунок 4- Распределение респондентов по семейному положению.

Цель: Изучение отношения населения к аэробике и спорту в целом[2]. Задачи: 1. Изучить отношение населения к аэробике. 2. Выяснить желание людей заниматься аэробикой и спортом в целом. В ходе исследования опрошено 32 человека. Женщин оказалось 62.5% опрашиваемых, соответственно 37.5% мужчины. Самая большая доля-46.9% процента опрашиваемых - люди в возрасте от 18 до 25 лет, 15.6% люди в возрасте от 26 до 35 лет, 15.6% опрашиваемые в возрасте до 18 лет, остальные опрашиваемые в возрасте старше 50 лет. Рабочими людьми оказались 65.6% опрашиваемых, 31.3% учащиеся, остальные 3.1% не имеют определенного рода занятий. Состоят в браке 40.6% опрашиваемых, 34.4% пока еще не связали себя узами брака, остальные опрашиваеме-25% находятся в активном поиске.

Большую долю – 84.4% составляют люди, которые любят спорт, но15.6%, к сожалению, относятся к нему отрицательно. 65.6% граждан активно занимаются спортом и поддержанием здоровья и 34.4%.

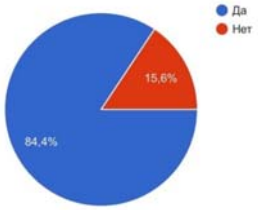


Рисунок 5- Распределение респондентов по отношению к спорту

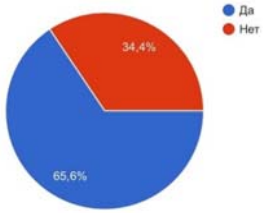


Рисунок 6- Распределение респондентов по занятию спортом.

Половина респондентов указали, что занимаются физической культурой (любители) 56.3%, а 12,5% являются профессионалами. Многие люди (56,3%) положительно относятся к занятиям аэробикой.

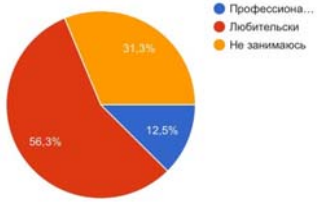


Рисунок 7- Распределение респондентов по отношению к своим занятиям спортом

Большинство опрашиваемых (59.4%) считают, что тренер на занятиях аэробикой нужен, но 40.6% считают, что нет.

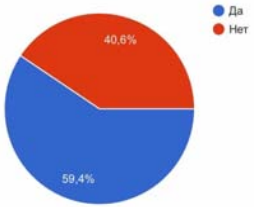


Рисунок 8- Распределение респондентов по присутствию тренера на занятиях.

Больше половины опрашиваемых 53.1% когда-либо в своей жизни, но занимались аэробикой, а вот 46.9% ей не занимались вообще.

Практически все респонденты указали, что аэробика очень полезна для здоровья 93.8%, а вот 6.3% так не считают.

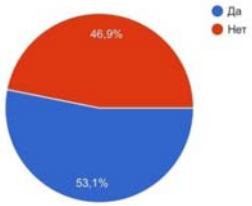


Рисунок 9- Распределение респондентов по занятиям аэробикой

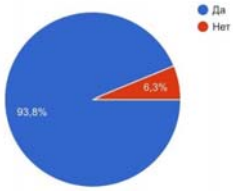


Рисунок 10- Распределение респондентов по мнению о пользе аэробики

Выявлено, что 28.1% уже занимаются аэробикой, 25% планируют заниматься аэробикой, 25% предпочитают другие виды спорта, 21.9% не планируют заниматься аэробикой. Иногда участники опроса занимаются аэробикой дома (более 53%), не видят в этом смысла 31.3% и часто занимаются дома 15.6%.

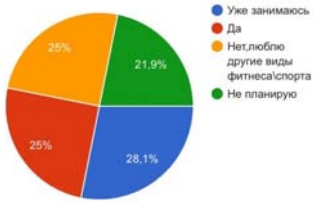


Рисунок 11 - Распределение респондентов по их планам заниматься аэробикой.

Рисунок 12 - Распределение респондентов по занятиям аэробикой дома

Нужно отметить, что респонденты считают, что им стоит заняться аэробикой (53.1%), 28.1% рассмотрели бы альтернативные варианты и 18.8% устраивает собственная физическая нагрузка. Опрашиваемые в большей

степени любят заниматься индивидуально 43.8%, нравятся групповые программы 37.5% и не очень любят, но занимаются групповыми программами 18.8%.

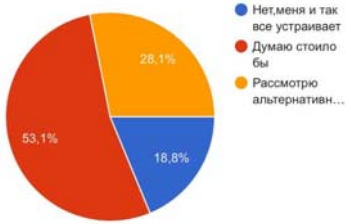


Рисунок 13- Распределение респондентов по оценке своей физической формы

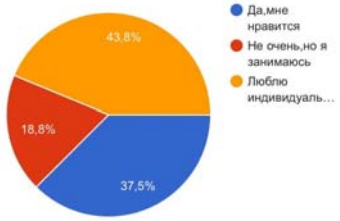


Рисунок 14- Распределение респондентов по оценке групповых программ

Самым узнаваемым фитнес залом стал Физкульт 65.6%, 56.3% знают Голд Фитнес и Режим, 37.5% узнают Кокс и лишь 25% знают Икс Фит.

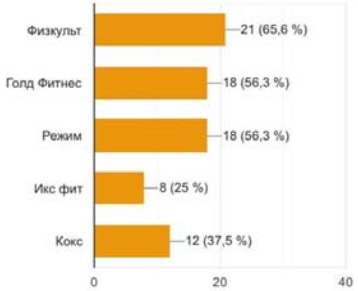


Рисунок 15- Распределение респондентов по знанию фитнес залов Нижнего Новгорода

Подводя, итого хотелось бы отметить, что большинство опрашиваемых являются женщины, которые являются основными «потребителями» в этой сфере. Многие довольно высоко оценивают пользу и эффективность аэробики, при этом считают, что им тоже стоит ею заняться, конечно, желательно с помощью тренера. Опрашиваемые в большей степени замотивированы на занятия спортом. Не стоит удивляться, что довольно большая часть опрашиваемых занимались аэробикой ранее. В школах и садиках довольно часто проводят такие занятия. Возможно, люди думают, что это лишь занятия для детей, но на самом деле данный вид спорта требует большой выносливости и благотворно влияет на организм в целом.

Список литературы

1. Белоусова К.В., Терёхина А.Е., Емельянова А.М., Булганина А.Е., Фролова Н.В. Опрос студентов Нижнего Новгорода: отношение к занятиям физической культурой и спортом // В сборнике: Молодежь и XXI век - 2019 материалы IX Международной молодежной научной конференции. Курск, 2019. С. 33-36.

2. Корнева Т.А., Мададова К.Х., Булганина А.Е., Булганина С.В. Опрос потребителей физкультурно-оздоровительных комплексов // Наука и бизнес: пути развития. 2019. № 3 (93). С. 85-88.

3. Лукина Е.В., Булганина А.Е., Лабазова А.В., Большакова Ю.С. Опрос посетителей фитнес-клубов // Наука Красноярья. 2019. Т. 8. № 1-2. С. 39-43.

4. Анализ предпочтений потребителей мороженого/ Дюдякова С.В., Булганина С.В., Белоусова К.В., Булганина А.Е.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). С. 155-159.

5. Маркетинговое исследование спроса на снековую продукцию потребителями/ Голубева О.В., Белоусова К.В., Булганина С.В., Большакова Ю.С.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 2 (36). С. 195-201.

6. Отношение педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности/ Булганина С.В., Булганина А.Е., Прохорова М.П., Сульдина В.В.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7-Том 1 (33). С. 63-67.

7. Исследование спроса на образовательные услуги/ Булганина С.В., Ромашова И.А., Деулина С.А.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7-Том 1 (33). С. 68-72.

8. Маркетинговое исследование спроса на клининговые услуги/ Прохорова М.П., Булганина С.В., Булганина А.Е., Сульдина В.В.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7-Том 2 (33). С. 135-139.

9. Маркетинговое исследование выбора женской одежды потребителями/ Голубева О.В., Булганина С.В., Булганина А.Е., Терехина А.Е.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 8 (34). С. 88-92.

БОЧКАРЕВА ЧАРАИДА ВЛАДИМИРОВНА
САЛИЕВА МУХАЁ ДИЛАВАРОВНА
Россия, Курск, Юго-Западный государственный университет
charaidaa@mail.ru

АРМ КАРДИОЛОГА: АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЭКГ ДЛЯ АНАЛИЗА СЕРДЕЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматриваются вопросы применения специализированного программного обеспечения для создания новых форм визуализации электрокардиограммы в составе АРМ врача кардиолога или компьютерного кардиографа с целью повышения качества первичной диагностики сердечно-сосудистых патологий. Предлагается анализировать индикаторные возможности спектра сигнала с использованием некратных гармоник, энтропийной функции, биспектра и 3D графики, автокорреляционных и авторегрессионных функций.

Сердечно-сосудистые заболевания относятся к социально-значимым поскольку с ними связаны основные причины инвалидности и смертности в трудоспособном возрасте. Своевременная диагностика сердечно- сосудистых заболеваний принадлежит к числу важнейших задач кардиологии. Таким образом, обусловливается проблема совершенствования средств

мониторинга состояния и функционирования соответствующей физиологической системы и ранней диагностики возможности возникновения и развития сердечно-сосудистых заболеваний [1]. Большое внимание при этом уделяется средствам и методам неинвазивной визуализации.

В настоящее время выделяют следующие основные методы визуализации: ЭхоКГ, однофотонная эмиссионная компьютерная томография (ОФЭКТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), позитронно-эмиссионную томография (ПЭТ), мульти спиральная компьютерную томографию (МСКТ). Исторически, наиболее распространенным является метод первичного анализа и диагностики сердечно-сосудистых заболеваний путем исследования электрокардиограммы (ЭКГ). Возникает проблема, используя достижения современной вычислительной техники, методов искусственного интеллекта, на различных этапах обследования пациентов, получения дополнительной информации, представляя сигнал ЭКГ в различных формах и изображениях [2, 3, 4, 5].

В настоящее время для регистрации и анализа ЭКГ применяются компьютерные электрокардиографы, различной модификации – от стационарных до мобильных. Входящие в их состав АРМ-кардиолога, согласно изучения литературных источников обладают следующими возможностями:

- формирование фрагментов сигнала для анализа, изменение параметров фильтрации, развертки и чувствительности ЭКГ;
- коррекции при необходимости расположение маркеров различных зубцов ЭКГ, поставленных специальной программой как автоматически, так и в интерактивном режиме;
- импортировать в итоговое врачебное заключение фрагменты из автоматически сформированного заключения и из заранее определенных, ранее приготовленных шаблонов;
- предоставлять возможности пользователю (медицинскому работнику) осуществлять сравнения зарегистрированных в различное время ЭКГ одного и того же человека.
- обрабатывать длинные записи ЭКГ (до нескольких минут) в сравнении с холтеровским анализом (например, классификация кардиоциклов различной формы);
- анализировать вариабельность сердечного ритма;
- осуществлять анализ ЭКГ в ортогональных отведениях;
- осуществлять вектор кардиографию.

Визуализация кардиосигнала с целью диагностики практически не получило распространение. На основании изучения существующих в настоящее время форм визуализации в современных компьютерных электрокардиографах, предлагается следующая технология визуализации.

От пациента к врачу поступает информация, а показания электрокардиосигнала поступают в предлагаемую систему для дальнейшей обработки. По электрокардиосигналу формируется пульсограмма. Регистрируемые сигналы подвергаются частотному, автокорреляционному, энтропийному и

статистическому анализам [6,7,8, 9,10] в соответствующих блоках и поступают в аналитико-диагностический блок. Осуществляется первичная математико-лингвистическая обработка результатов, которые с помощью ранее настроенных диагностических правил, принимают участие в формировании итоговых документов, визуального представления результатов обработки (формирование графиков и диаграмм в различных плоскостях изображений частотных, автокорреляционных и энтропийных функций), формируются рекомендации первичного диагноза. Выделение аттракторов позволяет существенно сократить мощность регистрируемой информации и формировать факторы дифференциальной диагностики. Средства когнитивной графики помогают врачу более наглядно представить образы регистрируемой информации – сюда относятся: отражение различных фазовых плоскостей и траекторий, караллелограмм, автокорреляций, спектров.

Следует отметить определенную новизну предлагаемой технологии: заключающейся:

- во-первых, во введении блока генератора стандартных ЭКГ для настройки, контроля системы и-или обучения врача;
- во-вторых, одновременного анализа различных отведений кардиосигнала с пульсограммой;
- в-третьих, в применении энтропийного анализа методом «скользящего окна»;
- в-четвертых, в применении в блоке частотного анализа как традиционного Фурье-анализа по кратным частотам, так и механизма самоорганизационной идентификации спектра по некратным частотам с ограничением количества существенных;
- в-пятых, применение процедур выделения аттракторов.

Таким образом, кроме стандартного отображения ЭКГ с различных отведений того, предлагается изображать [9,10,11, 12, 13]:

- пульсограмму (кардиоинтервалограммы) в формах: зависимости от времени, полярной плоскости (модуль-частота), регрессионного облака Rt+1-Rt , трехмерного изображения последнего (поверхности) с применением процедуры «скользящего окна», контурного изображения упомянутой поверхности;
- спектр Фурье пульсограммы спектр Фурье пульсограммы в трехмерном изображении (диаграмма, поверхность, контур), когда в визуализированной матрицы в качестве «Z» применяются значения спектральной функции (исключая, разумеется, значения на «нулевой» частоте как малоинформативной в данном случае) со сдвигом (процедура «скользящее окно») – по сути трехмерное изображение двумерного спектра;
- спектр некратных частот, самоорганизационного моделирования;
- автокорреляционную и нормированную автокорреляционных функции, биспектр;

- динамику статистических характеристик пульсограммы таких как: среднее, дисперсия, вариация, асимметрия, нормированные асимметрия и эксцесс, энтропия, негоэнтропия;
- электрокардиограмма по 12 стандартным отведениям в «непосредственной» форме и полярных координатах (в последнем случае для определения «базовой» частоты («периода») используются сигналы со второго (ii) и восьмого (v2) отведений, по которым высчитывается периодичность представления функции в полярных координатах по максимальной амплитуде гармонического анализа Фурье-методом данных сигналов);
- графики парных зависимостей между электрокардиосигналами с сигналом второго и восьмого отведений;
- графики парных зависимостей между остальными отведениями;
- трехмерное и контурное представление электрокардиосигналов по всем отведениям.

Таким образом, данная визуальная информация наиболее полно и адекватно характеризует исследуемый физиологический процесс (в норме или патологии), хотя возможно и является избыточной. Ее получение является дополнением к интеллектуальным функциям компьютерного томографа [14].

На основе построенных ранее решающих правилах и мнениях врача, полученных при анализе данной информации, формируются гипотетический и клинический первичный диагнозы.

В ходе работы по предлагаемой технологии, непосредственного наблюдения пациента, данных лабораторного исследования, анамнеза болезни и личного опыта, врач, в соответствии с принятыми нормативами и стандартами технологии лечения, определяет технологию терапевтического процесса и контрольные точки ее коррекции.

В процессе пилотного исследования было выявлено, что наиболее информативным и наглядным для исследования патологических процессов по ЭКГ сигналам можно считать спектральный анализ по некратным частотам (спектр-МГУА), анализ нормированной автокорреляционной функции, анализ относительной энтропии (наиболее наглядным в данном случае является контурный график данных функций), анализ графика поведения вариативности сигнала во времени.

Список литературы

1. Кобринский Б.А. Интеллектуальные и информационные системы в медицине: мониторинг и поддержка принятия решений: сборник статей, М.-Берлин: Директор-медиа, 2016. - 529 с.

2. Ганенко А.С., Баландин В.А., Аждер А.С. Применение вейвлет-анализа ЭКГ для визуализации патологии сердечной деятельности // Современный научный вестник. 2017. Т. 1. № 9. С. 049-052.

3. Сидоров С.Г., Чернышева Л.П. Разработка компонентов информационной системы пр диагностической визуализации ЭКГ /В сборнике: Состояние и перспективы развития электро- и теплотехнологии (Бенардосовские чтения) Материалы Международной (XX Всероссийской) научно-технической конференции. 2019. С. 21-24.

4. Дронова Т.А., Артеменко М.В., Халин Ю.А., Щекина Е.А. Использование логико-комбинаторного подхода для оценки влияния комплекса препаратов на продолжительность интервала QT у коморбидных больных // В сборнике: Медико-экологические информационные технологии - 2018 Сборник научных статей по материалам XXI Международной научно-технической конференции. Ответственный редактор Н.А. Кореневский. 2018. С. 159-165.

5. Горбачева М.И. Выделение информативных параметров электрокардиограммы при помощи инструментария MatHlab // В сборнике: Биотехнические, медицинские и экологические системы, измерительные устройства и робототехнические комплексы - Биомедсистемы-2019 Сборник трудов XXXII Всероссийская научно-техническая конференция студентов, молодых ученых и специалистов. Под общей редакцией В.И. Жулева. 2019. С. 250-253.

6. Артеменко М.В., Кореневский Н.А., Дронова Т.А. Применение показателей системной организации в диагностическом процессе //Системный анализ и управление в биомедицинских системах, 2003, Т.2, № 1, С. 16-20.

7. Артеменко М.В., Смирнов В.С., Колоткова С.В., Стародубцева Л.В. Количественная оценка риска классификации пациента //Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2011. Т. 10. № 4. С. 798-800.

8. Кузьминов О.М., Зарубина Т.В., Устинов А.Г. Модель формализации клинической информации для оптимизации лечебно-диагностического процесса //Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2015, Т. 14. № 3. С. 569-573.

9. Артёменко М.В., Калугина Н.М. Диагностический анализ состояния биообъекта по хронометрическим параметрам регистрируемых сигналов // Международный научно-исследовательский журнал, №4 (46), 2016, - С.30-35.

10. Artemenko M.V. Quantitative measures for assessing functional state of the human body during the diagnostic process // Biomedical Engineering. 2008. Т. 42. № 2. С. 92-96

11. Артеменко М.В., Дронова Т.А. Количественная оценка различий соорганизации физиологических функций в диагностическом процессе // Вестник новых медицинских технологий. 2006. Т. 13. № 2. С. 127-129.

12. Artemenko M.V., Chernetskaia I.E.. Kalugina N. M., Shekina E.N. Bootstrap and Counter-Bootstrap approach for formation of the cortege of Informative indicators be Results of Measurements// Jurnal of Physics: Conference Series. 2018, Volume 998, conference 1. p. 120-126

13. Артеменко М.В., Бабков А.С. Классификация методов прогнозирования поведения систем // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.;URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11527

14. Андреева Л.П. Компьютерный кардиограф // Научные труды SWorld. 2015. Т. 4. № 2 (39). С. 4-9.

БОЧКОВ АЛЕКСАНДР ГЕННАДЬЕВИЧ
Россия, г.Липецк, Новолипецкий металлургический комбинат
rot_er_urtt119@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ РАСЧЕТА ХАРАКТЕРИСТИК РИСКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЛЮДЕЙ

В работе обсуждаются проблемы расчета характеристик рисков с точки зрения здоровья людей.

Ключевые слова: риск, здоровье, человек.

Здоровье человека зависит не только от факторов риска, связанных с окружающей средой.

Современная методология сравнительной оценки риска предусматривает параллельное рассмотрение рисков для здоровья, экологических рисков, обусловленных нарушением экосистем и вредными влияниями на водные и наземные организмы (кроме человека), рисков снижения качества и ухудшения условий жизни. Цель сравнительной оценки риска - выявление приоритетных проблем, связанных с окружающей средой. Обычно сравнительная оценка предшествует проведению углубленных исследований по оценке риска для здоровья и осуществляется путем экспертного анализа имеющихся данных о возможных неблагоприятных эффектах химических веществ [1, 2].

Полная (базовая) схема оценки риска предусматривает проведение четырех взаимосвязанных этапов: идентификация опасности, оценка зависимости "доза-ответ", оценка экспозиции, характеристика риска. Перед проведением исследований по полной схеме должны быть четко определены цели и задачи исследований, сформирована группа исследователей, в которую целесообразно включать как специалистов по оценке риска, так и токсикологов, химиков, технологов, лиц, которые в последующем будут разрабатывать варианты управленческих решений и принимать решения по их реализации [3, 4].

При оценке риска по полной (базовой) схеме используются результаты мониторинга концентраций химических веществ в анализируемых объектах окружающей среды и/или данные, полученные на основе моделирования рассеивания загрязнений, за период не менее 3-5 лет.

Этапы оценки риска [5, 6]:

Идентификация опасности.

Идентификация опасности предусматривает установление на качественном уровне весомости доказательств способности того или иного агента вызывать определенные вредные эффекты у человека [7, 8].

Основной задачей этапа идентификации опасности является выбор приоритетных, индикаторных химических веществ, изучение которых позволяет с достаточной надежностью охарактеризовать уровни риска нарушений состояния здоровья населения и источники его возникновения.

В предварительный список должны включаться компоненты выбросов от источников загрязнения атмосферного воздуха, возможные опасные продукты трансформации загрязняющих веществ в окружающей среде, компоненты сбросов сточных вод в водоем (в случае его хозяйственно-питьевого или культурно-бытового назначения), химические соединения и продукты их трансформации, попадающие в питьевую воду из водоисточника, в процессе очистки воды, обеззараживания, хранения или доставки потребителям, компоненты загрязнения почвы, вещества, обнаруживаемые в объектах окружающей среды (атмосферный воздух, питьевая вода, вода открытых водоемов, почва, привозные и местные продукты питания) при проведении санитарно-химических исследований.

С целью выявления потенциально опасных химических соединений следует дополнительно использовать отечественные и зарубежные перечни приоритетных и особо опасных химических веществ.

Собранные данные группируются с учетом исследуемого объекта окружающей среды и мест отбора проб. В анализ следует включать не только итоговые статистические параметры, но и все измеренные разовые концентрации с указанием даты отбора проб, что особенно важно при оценке риска острых воздействий химических соединений [9, 10].

Анализ информации о показателях опасности химических канцерогенов

1. Анализ информации о показателях опасности химических канцерогенов основан на установлении степени доказанности канцерогенности исследуемого вещества для человека; выявлении условий реального проявления канцерогенного эффекта; оценки соответствия этих условий специфическим особенностям выбранного сценария воздействия.

2. На этапе идентификации опасности в качестве потенциальных химических канцерогенов рассматриваются вещества, относящиеся к группам 1, 2А, 2В по классификации МАИР.

3. Для химических канцерогенов необходимо установить наличие критериев для последующей оценки риска - факторов канцерогенного потенциала (SF) при перо-ральном (SFo) и ингаляционном (SFi) воздействии, а также показатели единичного риска (URi).

Список литературы

1.Бережная Е.В. Оценка риска для здоровья населения г. воронежа при воздействии химических веществ, загрязняющих атмосферный воздух // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2013. № 1 (1). С. 2.

2.Вострикова Т.В., Калаев В.Н., Преображенский А.П., Львович И.Я. Оценка степени загрязнения окружающей среды по морфологическим показателям однолетних цветочно-декоративных растений (на примере петунии гибридной) // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2008. Т. 4. № 10. С. 9-13.

3.Чопоров О.Н., Агарков А.И., Куташова Л.А., Коновалова Е.Ю. Методика преобразования качественных характеристик в численные оценки при обработке результатов медико-социального исследования // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 96-98.

4.Калаев В.Н., Калаева Е.А., Преображенский А.П., Хорсева О.В. Регрессионный анализ в биологических исследованиях // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2007. Т. 6. № 3. С. 755-759.

5.Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С. Применение имитационно-семантического моделирования и полумарковских процессов принятия решений в клинической практике // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2010. № 6. С. 83-89.

6.Брежнева Н.А., Преображенский Ю.П., Чуриков В.Н., Щербаков С.Я. Классификационная модель социально-экономической эффективности территориально распределенной офтальмологической помощи населению района // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2009. Т. 5. № 9. С. 163-165.

7.Брежнева Н.А., Преображенский Ю.П., Чуриков В.Н., Щербаков С.Я. Моделирование взаимосвязи социально-экономических критериев и характеристик деятельности ЛПУ // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2009. Т. 5. № 9. С. 177-181.

8.Будневский А.В., Преображенский Ю.П., Аксенова Н.А. Сравнительный анализ эффективности коррекции мелатонином психологического статуса пожилых больных бронхиальной астмой // Клиническая геронтология. 2000. Т. 6. № 7-8. С. 75.

9.Провоторов В.М., Будневский А.В., Преображенский Ю.П., Аксенова Н.А. Системный анализ психосоматических соотношений при бронхиальной астме // Прикладные информационные аспекты медицины. 2000. Т. 3. № 2. С. 54-57.

10.Будневский А.В., Преображенский Ю.П., Ряскин В.В. Сравнительный анализ эффективности коррекции даларгином психологического статуса больных гипертонической болезнью // В сборнике: I съезд терапевтов Юга России Материалы. Ответственный редактор: В.П. Терентьев. 2000. С. 48-49.

ВАНИНА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА
НЕДРИГАЙЛОВ НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ
НАУМОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Россия, г. Щигры, ОБПОУ «КБМК» Щигровский филиал
e-mail: colmed@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА АЛКОГОЛИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ ГОРОДА ЩИГРЫ

В данной статье рассматриваются основные причины употребления молодежью г. Щигры Курской области алкогольных напитков, степени распространения этого социального зла среди молодежи, отношения родителей к проблеме алкоголизма, определение путей решения проблемы в нашем городе.

Еще в 1910 году на Всероссийском съезде по борьбе с пьянством и алкоголизмом, на котором среди делегатов было 150 врачей и ученых медиков, было принято специальное решение, в котором отмечено: «Алкоголь – это наркотический яд, который в любых дозах наносит человеку огромный вред, отравляя и разрушая организм, сокращает жизнь человека в среднем на 20 лет». «Алкоголь – наркотик, подрывающий здоровье населения» - так

записано в выписке из решения Всемирной Организации Здравоохранения в 1975году.

Все это говорит о том, что алкоголизация населения не является проблемой отдельно взятой страны, а затрагивает многие государства.

В России пьянство и алкоголизм сейчас можно признать национальным бедствием. За последние годы употребление алкоголя на душу населения в нашей стране резко возросло. Точное количество людей, злоупотребляющих в нашей стране алкоголем, трудно даже назвать, поскольку большая часть злоупотребляющих не регистрируется, нигде и никем не учитывается.

Учитывая большую актуальность данной проблемы, мы решили исследовать проблему распространения алкоголизма среди молодежи нашего города.

Нами были поставлены следующие цели:

- выявить основные причины употребления молодежью города Щигры Курской области алкогольных напитков;
- выявить их отношение к данной проблеме;
- выявить степень распространения этого социального зла среди молодежи разных возрастов;
- выявить отношение родителей к проблеме алкоголизма среди молодежи;
- определить пути решения данной проблемы в нашем городе.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

- провести анкетирование детей, подростков и студентов г. Щигры Курской области по проблеме алкоголизма;
- провести анкетирование родителей по проблеме алкоголизма среди молодежи;
- провести обработку данных анкетирования;
- сделать анализ полученных результатов и на их основе сформулировать выводы;

определить пути решения проблемы.

Результаты исследования: 67% опрошенных впервые попробовали алкогольные напитки в школьном возрасте, причем, 40% из них еще в начальной школе. И только 23% опрошенных никогда еще не пробовали алкогольные напитки. Первым алкогольным напитком для большинства является пиво (для 60%), 30% впервые попробовали вино и шампанское, а 10% опрошенных начали знакомство с алкоголем с крепких спиртных напитков. Подавляющее большинство молодежи (83%) впервые попробовали алкогольные напитки у себя дома на дне рождения, 11% - в компании друзей. Из 77% попробовавших алкоголь, отказались от дальнейшего употребления 30%, 51% - употребляют редко и только по праздникам, 15% употребляют 1-2 раза в неделю, а 4% употребляют почти каждый день, т.е.

они уже подвержены алкоголизму. Чаще всего, молодежь употребляет пиво (40%), 24% предпочитают вино и шампанское, а 36% молодежи уже предпочитают крепкие спиртные напитки, что является очень тревожным фактом.

Причина потребления алкоголя: 24% назвали желание снять стресс, 7% пьют, чтобы не выделяться в компании, 13% пьют без всякой причины, а большинство (56%) затруднились в ответе. Возможно, это желание весело провести праздник, время в компании, отбросить свои комплексы и т.д.

При опросе родителей выяснилось, что, по их мнению, количество пьющей молодежи растет и алкоголь очень доступен для них. 16% отмечают неумение молодежи организовать свой досуг без употребления алкоголя. 14% – что данная проблема недостаточно отражается в СМИ.

25% родителей отметили, что в их семьях не злоупотребляют алкоголем и 4% признались, что в их семьях один родитель злоупотребляет. 22% достаточно часто говорят своим детям о вреде алкоголя. У 7% родителей были случаи возвращения детей домой в пьяном виде. 18% родителей уверены, что их дети не будут злоупотреблять алкоголем.

4% родителей признались, что разрешают по праздникам детям алкогольные напитки, в то время как 33% молодежи утверждало об этом в своих ответах.

37% родителей считает, что молодежь пьет, чтобы не выделяться в компании, 24% - из-за желания казаться взрослым, 22% назвали любопытство, 17% - дурной пример взрослых.

Большинство родителей считают, что молодежь поверхностно знает о вреде алкоголя (65%).

На основании полученного, нами были сделаны следующие выводы:

1. Почти три четверти молодежи в возрасте до 24 лет уже попробовали алкогольные напитки, причем большинство впервые попробовало уже в начальной школе.
2. Основным спиртным напитком является пиво, впервые подросток пробует алкоголь у себя дома на дне рождения.
3. Почти 40% опрошенных впервые пробуют алкоголь сами.
4. Менее 1/3 молодежи отказались от употребления алкоголя вообще, половина употребляют редко и только по праздникам, 1/5 часть молодежи находится в группе риска, так как употребляет довольно часто.
5. Основная причина употребления алкоголя молодежью – желание весело провести время в компании.

В целях антиалкогольной профилактики детей, подростков и молодежи мы предлагаем включить в воспитательный план школ и СУЗов «Антиалкогольную программу», которая предусматривает проведение классных часов с привлечением волонтеров из медицинского колледжа и ЛПУ с целью ознакомления обучающихся с последствиями употребления алкогольных напитков.

Список литературы

1. Аменицкий В.Е. Эти коварные малые дозы. С.-П., Калининградское книжное издательство. 1985.
2. Брайен Джейни. Поговорим откровенно. М. «Махаон». 1998.
3. Братусь Б. С. “Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма”. М. Медицина. 1998г.
4. Игонин А.Л. Об алкоголизме в диалогах. М. Медицина. 1989.
5. Касмынина Т. В. “Влияние алкоголя на организм подростка”. М. Просвещение. 1999.

ВОРОНКОВ ОЛЕГ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ
Россия, г.Воронеж, ООО "Стимул"
rot_er_urtt111@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИ, ПРИМЕНЯЕМОЙ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ХАРАКТЕРИСТИК ЗАБОЛЕВАНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ВРАЧА

В данной работе рассматриваются особенности модели, применяемой для описания характеристик заболевания на рабочем месте врача.

Ключевые слова: рабочее место врача, модель.

Переменные понятия соответствуют случайным величинам (переменным) в теории вероятностей. Они представляют собой неопределенность в задаче, описанной в основных понятиях в единичный момент времени. В данном исследовании мы рассматривали только дискретные величины [1, 2].

Случайная переменная соответствует вероятностному узлу в модели принятия решения. Она имеет несколько возможных результатов или значений, результатами могут быть случайные события или состояния. Существуют три типа случайных переменных: событийная переменная, переменная атрибутов состояния и переменная состояния [3, 4].

Значением событийной переменной, описывающей возможные последствия действия, соответственно являются события. В частности, она может охватывать наблюдаемое или ненаблюдаемое явление, которое прямо или косвенно описывает состояния [5, 6].

Переменная атрибутов состояния является специальным видом событийных переменных, она описывает характеристику или свойство, напрямую относящуюся к описанию состояний. Значением переменной атрибутов состояния также являются события. С учетом множества этих переменных, состояние обычно описывается в терминах декартова произведения их результатов. В нашей работе все используемые событийные переменные: «статус», «Заболевание – 1» и «Заболевание – 2 », являются переменными атрибутов состояния. Переменная атрибутов состояния «статус» имеет значение «жив» или «мертв», «З1» - «наличие З1» или «отсутствие З1», и т.п.

Переменная состояния представляет собой неопределенность в описании реального состояния в единичный момент времени. Она относится к пространству состояния в ПМП и узлу переменной состояния на динамической диаграмме влияния в конкретный момент времени t или на данном этапе принятия решения n. Значениями переменных состояния являются сами состояния [5, 6].

Переменная действия обозначает решение или точку выбора в единичный момент времени. Она относится к части или ко всему пространству действий в ПМП или решающему узлу на динамической диаграмме влияния в конкретный момент времени t или на данном этапе принятия решения n. Переменная действия имеет в качестве значений возможные альтернативы, являющиеся действиями, которые могут быть напрямую выбраны в результате принятия решения [7, 8].

Переменная функции обозначает оценочную функцию или структуру оценки желательности в единичный момент времени. Она соответствует оценочному узлу на динамической диаграмме влияния в конкретный момент времени t или на данном этапе принятия решения n. Значением переменной функции является число, таблица или функция, отражающая величину желательности состояния в зависимости от действия. Другими словами, результат такой переменной определяется как значение декартова произведения или другой комбинации результатов переменной состояния и данной переменной действия [9, 10].

Основными отношениями между понятиями являются вероятностные и временные зависимости. Отношение вероятностной зависимости между двумя понятиями соответствует понятию условной зависимости в теории вероятностей.

Направление отношения вероятностной зависимости отражает определение основной условной зависимости, оно не несет никакой информации о временных характеристиках связи. Специальные вероятностные зависимости между состояниями называются переходами. Отношение временной зависимости между понятиями говорит о том, что одно предшествует другому во времени возникновения, и не несет причинно-следственной нагрузки.

Базовые функции определяются через понятия и отношения вероятностных функций и оценочных функций. К первым относятся распределения вероятностей и функции распределения вероятностей.

Оценочные функции измеряют желательность того или иного состояния, причем применительно к нашей работе могут существовать различные метрики: коэффициент продолжительности жизни, стоимость лечения, что обычно определяется характером действий [1].

Ограничения являются описательными или предписывающими условиями, налагаемыми на понятия, функции и отношения, перечисленные выше. Они относятся к логическим предложениям и процедурам квантификации из теории исчисления предикатов первого порядка.

Список литературы

1.Преображенский Ю.П. Составляющие автоматизированной системы анализа и решения задач // В сборнике: Прогрессивные технологии и процессы. Сборник научных статей 6-й Всероссийской научно-технической конференции с международным участием. 2019. С. 219-221.

2.Преображенский Ю.П. Построение информационной интеллектуальной системы // В сборнике: Прогрессивные технологии и процессы. Сборник научных статей 6-й Всероссийской научно-технической конференции с международным участием. 2019. С. 222-224.

3.Преображенский Ю.П. Об использовании информационных систем в управлении организациями // В сборнике: Инновационные доминанты социально-трудовой сферы: экономика и управление. Материалы ежегодной международной научно-практической конференции по проблемам социально-трудовых отношений. Редакционная коллегия: А.А. Федченко, О.А. Колесникова. 2019. С. 245-247.

4.Преображенский Ю.П., Коновалов В.М. О методах создания рекомендательных систем // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2019. № 4 (31). С. 75-79.

5.Преображенский Ю.П., Коновалов В.М. Анализ подходов к формированию рекомендательных систем // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2019. № 4 (31). С. 88-90.

6.Lvovich Y., Lvovich I., Preobrazhenskiy A., Choporov O. Forecasting and optimization internet of things system // Communications in Computer and Information Science. 2019. Т. 1083. С. 321-333.

7.Lvovich I.Ya., Lvovich Ya.E., Preobrazhenskiy A.P., Preobrazhenskiy Yu.P., Choporov O.N. Modeling of information processing in the internet of things at agricultural enterprises // В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2019. С. 32029.

8.Lvovich I., Preobrazhenskiy A., Preobrazhenskiy Y., Lvovich Y., Choporov O. Managing developing internet of things systems based on models and algorithms of multi-alternative aggregation // В сборнике: 2019 International Seminar on Electron Devices Design and Production, SED 2019 - Proceedings 2019. С. 8798413.

9.Паневин Р.Ю., Преображенский Ю.П. Реализация транслятора имитационно-семантического моделирования // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2009. № 5. С. 057-060.

10.Комаристый Д.П., Агафонов А.М., Степанчук А.П., Коркин П.С. Использование информационных систем на предприятиях // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2017. № 2 (21). С. 104-106.

ВОРОНКОВ ОЛЕГ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ
Россия, г.Воронеж, ООО "Стимул"
rot_er_urtt112@yandex.ru

О ФОРМИРОВАНИИ ИМИТАЦИОННО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПО ТЕРАПЕВТИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЯМ

В данной работе рассматриваются особенности модели по терапевтическим мероприятиям.

Ключевые слова: рабочее место врача, модель, терапевтические мероприятия.

Постановка задачи на DDML включает построение модели динамического принятия решений и ее трансляцию в математическое представление. Модель ДПР является формальной или полной, когда она соответствует формально правильному ПМП с критерием оптимальности. Некоторые модельные конструкции напрямую соответствуют математическим описаниям, для других необходима трансляция. Критерием оптимальности при конечном диапазоне решений по умолчанию является дисконтированный полный ожидаемый эффект.

Моделью динамического принятия решений *M* является набор из восьми параметров и критерия оптимальности:

T – множество моментов времени или диапазон решений;

A – пространство действий;

S – пространство состояний;

E – пространство событийных переменных;

Ω_E – множество событий или результатов событийных переменных;

Ξ - множество переходов;

Ψ - множество влияний;

ς - множество оценочных функций;

K –множество ограничений;

G – множество трансляторов.

Построение модели включает следующие задачи:

1. Спецификация типа задачи динамического принятия решения, продолжительность ее рассмотрения, оптимальность и критерий оценки;

2. Определение различных действий и состояний;

3. В зависимости от каждого действия определение возможных переходов между состояниями и значения, достигаемые в этих состояниях;

4. При затруднении прямого определения переходов или значений, определение возможных событийных переменных и их отношений, которые определят переходы;

5. Наложение релевантных ограничений на соответствующие факторы решения.

Спецификации и определения могут изменяться в процессе моделирования. Для поддержки таких изменений в DDML используются грамматика ДПР, графические нотации и их соответствующие интерфейсы.

Основные характеристики задачи динамического принятия решения определяются типом задачи, диапазоном принятия решения и критерием оценки [1,2].

В DDML используются два типа задач принятия решений: оптимизации и выбора с учетом соответствующего целевого или оценочного критерия. Оптимизационная задача решается построением оптимальной стратегии $\pi^*=\{\mu_0^*, \mu_1^*, \mu_2^*, \mu_3^*, \ldots\}$ где μ_t^*: $S \to A$; $t \in T$ – оптимизирующая функция из пространства состояний S в пространство действий A в момент времени t из множества T.

Задача оптимизации состоит в сравнении независимых эффектов действий для выбора наилучшей альтернативы на каждом этапе принятия решения.

Задача выбора решается определением оптимальной стратегии $\pi^*=\pi^{a*}$ из предопределенного множества стационарных стратегий $\{\pi^a\}$ из одного действия, т.е. стратегий $\pi^{a*}=\{\mu_0^{a*}, \mu_1^{a*}, \mu_2^{a*}, \mu_3^{a*}, \ldots\}$ где μ_t^{a*}: $S \to a^*$; $a^* \in A$ – функция из пространства состояний S к оптимизируемому действию a^*.

В принятии врачебного решения определение оптимального курса диагностических тестов и лечебных мероприятий являются задачами оптимизации, тогда как сравнение эффектов этих тестов и методик лечения являются задачами выбора.

В данном исследовании в качестве объекта управления выбран курс медикаментозного лечения ишемической болезни сердца (ИБС). Задача управления состоит в определении сравнительной эффективности различных фармакологических форм лечения стабильной стенокардии, как наиболее частой манифестации ИБС.

Во-первых, необходимо определить результирующий эффект антиаритмического агента хинидина для пациентов, с уже назначенным антикоагулянтом варфарином. Назначение хинидина является контролируемым действием, применение варфарина – суб-действием. Необходим выбор из четырех стратегий:

Стратегия «Нет»: лечение начинается без применения медикаментозных средств, при необходимости в любой момент может быть назначен или отменен варфарин.

Стратегия «Варфарин»: лечение начинается с применения варфарина, который может быть в любой момент отменен.

Стратегия «Хинидин»: лечение начинается с применения хинидина, при необходимости в любой момент может быть назначен или отменен варфарин.

Стратегия «Оба»: лечение начинается с применением и хинидина, и варфарина, с отменой последнего при необходимости в любой момент.

Второй задачей является необходимость определения оптимального начального курса терапевтических мероприятий.

Критерий оценки может измерять любую необходимую величину: ожидаемую продолжительность жизни, стоимость лечения и соотношение цена/эффективность; он определяется множеством оценочных функций.

Список литературы

1.Преображенский Ю.П. Составляющие автоматизированной системы анализа и решения задач // В сборнике: Прогрессивные технологии и процессы. Сборник научных статей 6-й Всероссийской научно-технической конференции с международным участием. 2019. С. 219-221.

2.Преображенский Ю.П. Построение информационной интеллектуальной системы // В сборнике: Прогрессивные технологии и процессы. Сборник научных статей 6-й Всероссийской научно-технической конференции с международным участием. 2019. С. 222-224.

3.Преображенский Ю.П. Об использовании информационных систем в управлении организациями // В сборнике: Инновационные доминанты социально-трудовой сферы: экономика и управление. Материалы ежегодной международной научно-практической конференции по проблемам социально-трудовых отношений. Редакционная коллегия: А.А. Федченко, О.А. Колесникова. 2019. С. 245-247.

4.Преображенский Ю.П., Коновалов В.М. О методах создания рекомендательных систем // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2019. № 4 (31). С. 75-79.

5.Преображенский Ю.П., Коновалов В.М. Анализ подходов к формированию рекомендательных систем // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2019. № 4 (31). С. 88-90.

6.Lvovich Y., Lvovich I., Preobrazhenskiy A., Choporov O. Forecasting and optimization internet of things system // Communications in Computer and Information Science. 2019. Т. 1083. С. 321-333.

7.Lvovich I.Ya., Lvovich Ya.E., Preobrazhenskiy A.P., Preobrazhenskiy Yu.P., Choporov O.N. Modeling of information processing in the internet of things at agricultural enterprises // В сборнике: IOP Conference Series: Earth and Environmental Science Krasnoyarsk Science and Technology City Hall of the Russian Union of Scientific and Engineering Associations. 2019. С. 32029.

8.Lvovich I., Preobrazhenskiy A., Preobrazhenskiy Y., Lvovich Y., Choporov O. Managing developing internet of things systems based on models and algorithms of multi-alternative aggregation // В сборнике: 2019 International Seminar on Electron Devices Design and Production, SED 2019 - Proceedings 2019. С. 8798413.

9.Паневин Р.Ю., Преображенский Ю.П. Реализация транслятора имитационно-семантического моделирования // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2009. № 5. С. 057-060.

10.Комаристый Д.П., Агафонов А.М., Степанчук А.П., Коркин П.С. Использование информационных систем на предприятиях // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2017. № 2 (21). С. 104-106.

УДК 616

ГАСПАРЯН НИНА
Россия, Курск, Юго-Западный государственный университет
swgasparyan@gmail.com

ПРИЧИНЫ, ФАКТОРЫ РИСКА И МЕТОДЫ ЛЕЧЕНИЯ ОСТЕОХОНДРОЗА

В данной статье рассмотрено такое заболевание, как остеохондроз. Представлены симптомы и причины заболевания. Перечислены факторы риска возникновения остеохондроза. Охарактеризованы методы и курсы лечения.

Болевые ощущения в области позвоночника знакомы практически каждому взрослому человеку. Ни у кого сегодня не вызывает сомнения тот факт, что массовые поражения позвоночника обусловлены тем, что современные люди не умеют правильно питаться, ходить, стоять, сидеть полностью лишены физической активности. Так, одной из причин боли в позвоночнике является остеохондроз.

Остеохондроз - это локальный дистрофический процесс в костной и хрящевой тканях с ослаблением амортизирующих свойств межпозвонкового диска. При остеохондрозе ухудшается фиксирующая способность позвоночника из-за разболтанности околопозвоночных мышц, связок и снижения высоты межпозвонковых дисков [1].

Возможные причины возникновения болезни [2,3] :

- ишемия: ограничение кровоснабжения лишает кости необходимых питательных веществ. Ограниченное кровоснабжение обычно вызвано некоторыми проблемами с кровеносными сосудами или сосудистыми проблемами. Кость подвергается аваскулярному некрозу, ухудшению, вызванному недостатком кровоснабжения;
- генетические факторы: иногда болезнь поражает более одного члена семьи. Это может указывать на наследственную генетическую восприимчивость;
- повторный стресс для кости или сустава: это может значительно увеличить риск развития болезни. Люди, которые занимаются спортивными состязаниями, чаще испытывают напряжение и боль в суставах;
- другими факторами могут быть слабые связки или поражения мениска в колене;
- неправильная поза в положении сидя, стоя, лежа при переносе тяжестей;

Остеохондроз может возникать в различных суставах, включая бедро и лодыжку, но в 75 процентах случаев поражается колено.

Признаки и симптомы остеохондроза включают в себя:

- воспаление, отек и болезненность в суставе;
- захват и фиксация в суставе во время движения;

- уменьшенный диапазон движения в суставе;
- крепитация, или треск при перемещении сустава;
- слабость в суставе;
- хромота;
- выпот или ненормальный сбор жидкости в области сустава, что приводит к опуханию;
- боль, особенно после физической нагрузки;
- жесткость после периода бездействия

Чаще всего люди замечают первые признаки остеохондроза примерно в 25 лет, но долгое время игнорируют их. Поэтому обычно к врачам обращаются пациенты в возрасте 30–35 лет, и у многих из них остеохондроз уже находится в запущенной форме. Существует ряд факторов риска, которые способствуют скорейшему развитию болезни:

- ожирение – одна из основных причин, которая способна привести к остеохондрозу;
- избыточная масса тела создает давление на суставы тела такой силы, на которую они просто не рассчитаны;
- сидячий образ жизни – еще один распространенный фактор риска. Все больше людей в настоящее время предпочитают заниматься офисной работой, не желая физически трудиться;
- из-за поднятия больших тяжестей, или небольших, но в большом количестве, или длительное удержание веса, хрящи постоянно получают микротравмы (а иногда и серьезные повреждения);
- употребление алкоголя, наркотиков и курение сигарет.

Основными методами лечения является:

- упражнения лечебной гимнастики;
- рефлексотерапия;
- подводный гидромассаж;
- тракционное лечение (растяжение мышц или конечностей);
- ультразвуковая и лазерная терапия;
- лечебная диета;
- медикаментозная терапия;
- при необходимости возможно хирургическое вмешательство

Курс лечения остеохондроза делиться на несколько этапов, причем каждый из них преследует определенные цели [4,5].

Первый шаг - это устранение болевых ощущений. Назначаются болеутоляющие препараты и процедуры: как из физиотерапии, так и те, что относятся к традиционной медицине.

Второй этап - восстановление межпозвоночных дисков и профилактика дистрофических изменений.

Остеохондроз — один из самых распространенных недугов нашего времени, который впоследствии может стать хроническим. Для того чтобы этого избежать, стоит прислушиваться к своему организму, стараться вес-

ти здоровый образ жизни и при первых же признаках развития заболевания незамедлительно обратиться к врачу.

Список литературы

1. Епифанов, В.А. Остеохондроз позвоночника / В.А. Епифанов. - М., 2015. - 448 с.
2. Богачева, Л.А. Современное состояние проблемы болей в спине (по материалам 8-го Всемирного конгресса, посвященного боли) / Л.А.Богачева.. - 1997. – 62с.
3.Вейн, А.М. Патогенез вегетативных нарушений при остеохондрозе позвоночника / Н.А.Власов, А.М.Вейн . - М.,1972.- 63с.
4. Брегг, П.С. Программа по оздоровлению позвоночника / П.С.Брег – М:.Медицина,1992.-112с.
5. Касьян, Н.А. Мануальная терапия при остеохондрозе позвоночника / Н.А.Касьян. - М., 1986. - 144 с.

ГЛОБИНА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА
ФАТЬЯНОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
Россия, Курск, Юго-Западный государственный университет
olya.olya1311@yandex.ru

АНАЛИЗ ПРЕПАРАТОВ ГРУППЫ БРОНХОЛИТИКОВ

В статье представлен анализ комплексного препарата для лечения бронхиальной астмы. Представлены результаты анализа с использованием методов ВЭЖХ и ИК-спектрометрии.

На сегодняшний день все больше внимания в системе обучения уделяется самостоятельной исследовательской работе. К выполнению проектов различной направленности стали обращаться уже в школах, в университетском образовании выполнение научно-исследовательских работ являются основой в формировании способного к построению логически обоснованных путей решения квалифицированных специалистов [1-3]. Изучения характеристик соединений, используемых в качестве лекарственных препаратов, является одним из направлений исследовательской деятельности студента – химика.

Бронхиальная астма - одно из самых распространенных заболеваний человечества, которому подвержены люди всех возрастов. В настоящее время данная тема весьма актуальна, так как число больных бронхиальной астмой во всем мире достигло 300 миллионов человек.

Анализ причин смерти от бронхиальной астмы свидетельствует о недостаточной базисной противовоспалительной терапии у большинства больных и несвоевременно оказанной неотложной помощи при обострении. Но все же достигнуты определенные успехи в лечении бронхиальной астмы: начали применяться новые методы иммунотерапии аллергической бронхиальной астмы, переоценены существующие методы фармакотерапии, внедряются новые средства лечения тяжелой формы бронхиальной астмы, а также препараты, облегчающие жизнь людям, страдающим данным недугом.

Одним из таких уникальных препаратов является формисонид, сочетающий в своем составе комплекс из трёх сильных веществ: формотерола фумарата, будесонида и натрия бензоата. Последний, несёт в себе связывающие свойства основных действующих веществ.

Препарат относится к группе кортикостероидных лекарственных средств, то есть вещества, входящие в состав, имеют гормональную природу. Соединения данной группы способны связываться со специфическими рецепторами в цитоплазме, активируют их и образуют с ними комплекс, который затем димеризуется и перемещается в ядро клетки, где связывается с ДНК и взаимодействует с механизмами транскрипции ключевых ферментов, рецепторов и других сложных белков. Это приводит к проявлению фармакологического и терапевтического действия.

Основу исследований фармацевтического продукта составляет высокоэффективная жидкостная хроматография (ВЭЖХ) [4,5].

Принцип хроматографического разделения основан на способности различных веществ специфически адсорбироваться на сорбенте, заключенном в хроматографической колонке, под действием правильно выбранной по составу подвижной фазы − элюента. В результате происходит разделение анализируемых веществ и их концентрирование в строго определенном слое адсорбента. Затем через колонку пропускают подходящие по составу элюенты, которые ослабляют силы адсорбции и выносят с током раствора индивидуальные вещества.

Метод ВЭЖХ осуществляется на различных жидкостных хроматографах. Современные жидкостные хроматографы предназначены для разделения сложных смесей веществ на отдельные компоненты и проведения качественного и количественного анализа компонентов разделяемой смеси. Для дальнейшего определения выбранных веществ используется жидкостной хроматограф Agilent 1260 Infinity, с помощью которого можно реализовать методики, основанные на разделении сложных смесей**,** в самом широком диапазоне концентраций и в самом широком масштабе— от микро-и, даже, нано-граммовых количеств— до препаративных, измеряемых сотнями миллиграммов или даже граммами.

Основным анализом препарата является количественное определение двух соединений - формотерола фумарата дигидрата и будесонида. Исследование проводилось на высокоэффективном жидкостном хроматографе фирмы «Agilent Technologies» методом внутреннего стандарта. В качестве внутреннего стандарта использовались растворы стандартов данных веществ. Подвижная фаза: буферный раствор с pH=3,2 и ацетонитрил 100%.

Анализ заключался в том, что в программе хроматографа внесены навески стандартных растворов, приведенных выше, дозировка препарата и тот объем, который был взят для приготовления раствора для дозировки на 160 мкг. Затем, обновив систему, программа с заданной формулой, выдала результат. В заданном стандарте содержание формотерола фумарата дигидрата было равно 95,2%, будесонида - 99,6%, натрия бензоата - 100%.

Диапазон допустимых значений содержания формотерола фумарата дигидрата в лекарственном препарате от 90% до 110%, будесонида - от 92% до 110%, натрия бензоата - от 85% до 125%.

Полученные результаты: содержание формотерола фумарата дигидрата по усредненному значению 95%, натрия бензоата по усредненному значению- 104,1%, будесонида - 102,0 %. Все величины лежат в диапазоне допустимых значений.

Данные лекарственные соединения были исследованы методом ИК-спектроскопии. На ИК- спектре будесонида отмечено наличие характеристических полос поглощения гидроксильной группы при 3028,296 и 2938,829 $см^{-1}$. Выделены новые полосы поглощения, равны 1596,168 $см^{-1}$ и 1545,285 $см^{-1}$отвечают за группу С=О.

Пик, соответствующий длине волны 1401,769 $см^{-1}$ показывает наличие в химической формуле вещества группы $O\text{-}CH_3$.

Двойной пик, который состоит из длин 703,463 $см^{-1}$ и 678,117 $см^{-1}$ и выходящий на 22- 23 минуте, является характерным знаком того, что представленное вещество- будесонид.

В ИК- спектре формотерола фумарата стоит отметить наличие двух полос поглощения группы С=О при 1721,906 $см^{-1}$ и 1665,227$см^{-1}$. За наличие гидроксильной группы отвечает полоса поглощения 2948,546 $см^{-1}$.

Полоса поглощения 1625,324 $см^{-1}$ проявляет наличие группы NH.

Для анализа комплексного лекарственного соединения были использованы методы ВЭЖХ и ИК-спектроскопии. Применение данных методов позволяет с высокой точностью судить о качественном и количественном содержании действующих соединений в комплексном леккарственном препарате.

Список литературы

1. Бурыкина О.В., Мальцева В.С., Фатьянова Е.А. Использование метода проектов при организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов при изучении дисциплин химического профиля в ЮЗГУ/ Известия Юго-Западного государственного университета. 2012. № 4-3 (43). С. 257-261.

2. Мальцева В.С., Бурыкина О.В., Фатьянова Е.А. Использование модульно-рейтингового обучения при преподавании химии студентам экологического профиля/ Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2012. № 2. С. 240-244.

3. Бурыкина О.В., Мальцева В.С., Фатьянова Е.А. Организация учебной и научно-исследовательской работы студентов – экологов ЮЗГУ/ Экологическое образование и охрана окружающей среды. Технические университеты в формировании единого научно-технологического и образовательного пространства СНГ. Москва, 2014. С. 98-103.

4. Ляпунов Н.А., Безуглая Е.П., Товмасян Е.К., Столпер Ю.М., Бовтенко В.А., Дашутина С.Л. Вопросы контроля качества лекарственных средств для ингаляции. // ФАРМАКОМ (2006), № 4, стр. 09-16.

5. Зенкевич И.Г., Косман В.М. Методы количественного хроматографического анализа лекарственных веществ. СПб. : С.-Петерб. гос. хим.-фармацевт. акад., 1999. – 80 с.

ГОЛОВАСТИКОВА ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
ЛИХШТЕЙН ВИКТОРИЯ ПАВЛОВНА
УСОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА
Россия, г. Щигры, ОБПОУ «КБМК» Щигровский филиал
Email: colmed@mail.ru

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА РАЗВИТИЕ ОЖИРЕНИЯ У ВЗРОСЛЫХ

Представленная работа анализирует возрастной и гендерный состав детей школьного возраста, страдающих ожирением, отражает динамику за три года, выявляет возможные причины проблемы и перспективы решения.

Основным направлением российской медицины было и остается профилактическое. Большое внимание всегда уделялось росту и развитию детей. Сегодня этот вопрос приобрел статус государственного уровня. В своем Послании к Федеральному собранию 2020 года Президент РФ В.В.Путин обозначил как одну из приоритетных проблему питания школьников.

Побудительными моментами к анализу зависимости здоровья детей от питания стали два тезиса: «Все мы родом из детства» и «Мы-то, что мы едим». Достижения современной медицины и темпы ее развития очевидны. Однако, продолжает сохраняться высокий уровень смертности от заболеваний сердечно-сосудистой системы, в частности ишемической болезни сердца, увеличивается количество больных сахарным диабетом, а одним из предшественников этих страданий является ожирение.

Ожирение представляет собой хроническое заболевание обмена веществ с избыточным развитием жировой ткани, прогрессирующее при естественном течении, имеющее осложнения и высокую вероятность рецидива после курса лечения.

По данным Международной ассоциации по изучению ожирения (IASO), в Европе 14 млн. школьников имеют избыточный вес, из них 3 млн. подростков страдают ожирением. В большинстве развитых европейских стран избыточная масса тела зарегистрирована у 11–14% подростков, ожирение – в 3–5 % случаев. Эпидемиологическая ситуация по распространенности ожирения в России сопоставима с другими европейскими регионами. Исследования показали, что избыточный вес и ожирение чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек. В среднем по России избыточная масса тела у мальчиков выявлена в 11,02% случаев, в том числе ожирение – у 2,5% юношей, соответственно у девочек – 7,7% и 1,6%. Проблема ожирения широко обсуждается в средствах массовой информации, предлагаются различные пути решения, но обычно речь идет о взрослом населении, так как, именно взрослое население формирует навыки правильного питания у детей и подростков, а при их отсутствии само же страдает от последствий.

Цель работы: Изучить влияние особенностей питания и пищевого поведения на развитие ожирения среди населения.

Гипотеза: Особенности нерационального питания и пищевого поведения оказывают негативное влияние на физическое и психологическое развитие человека и формирование соматической патологии.

Результаты исследования:

Мы решили провести исследование этой актуальной проблемы, тем более, что она напрямую касается здоровья молодежи, а значит - будущего страны.

Материалом для исследования послужили данные антропометрических обследований школьников, студентов и их родителей, проживающих в городе Щигры, за последние три года наблюдений. По результатам статистической обработки выявлен рост количества населения, страдающего избыточным весом и ожирением с 1,3 до 2,34% с преобладанием лиц мужского пола, что соотносится с общероссийскими показателями.

С целью изучения причин увеличения массы тела у населения, были разработаны анкеты для различных возрастных групп. В результате анализа анкетирования родителей школьников выяснено: в 39% случаев имеет место отягощенная наследственность, 42% детей не получали адаптированного питания на первом году жизни, в 57% случаев наблюдается ожирение у обоих родителей, 86% семей не придерживаются культуры питания, 68% семей отдают предпочтение пассивному отдыху, 47% родителей отрицают наличие психологических проблем у ребенка связанных с избыточной массой тела.

При анкетировании подростков была сделана попытка выяснить наличие психологической зависимости между стрессовыми ситуациями и излишним употреблением пищи. Анализ показал, что дети не просто «заедают» стрессы, а воспринимают еду как времяпрепровождение, а не как необходимость. Продуктами питания чаще всего выступают легкие углеводы. Свободное время большинство детей предпочитают проводить за компьютером или телевизором, особенно те из них, кто уже имеет повышенную массу тела. Объясняется это тем, что эти дети страдают от психологических проблем в общении со сверстниками и не могут переносить адаптированные к их возрасту физические нагрузки.

Основанием для изучения взрослой группы населения послужило то, что нас заинтересовала их осведомленность в вопросах последствий ожирения и соблюдение принципов здорового питания в повседневной жизни.

По результатам опроса проживают в сельской местности – 30%, 70% - городские жители. Имеют высшее образование – 30%, среднее специальное – 70%. У 37% респондентов имеются хронические заболевания ЖКТ. У 25% появились хронические заболевания после поступления в учебное заведение, что свидетельствует об отсутствии самоконтроля режима питания в юношеском возрасте. Изучая режим питания, мы выяснили, что завтракают - 37%, не завтракают вообще - 56%, не всегда успевают - 7% опрошенных.

Лишь 7% опрошенных учитывают калорийность своего дневного рациона. 88% респондентов съедают больше еды во второй половине дня, 30% респондентов часто употребляют в пищу фастфуды.

Употребление пищи во второй половине дня мы связали с интенсивностью образа жизни и отсутствием самодисциплины.

Исследование степени осведомленности показало, что абсолютное большинство респондентов, 81%, заявили о своей информированности о вредных для сердечно-сосудистой системы последствиях нерационального питания. Неосведомлёнными признают себя около 11% опрошенных и 8% затруднились с ответом.

70% опрошенных считают своё питание нерациональным, адекватно питаются около 19%. Затруднились с ответом 11% .

45% из исследуемой группы не задумываются о том, как они питаются. 37% респондентов соблюдают самое простое правило здорового питания – режим.

51% респондентов отмечают недостаточное потребление фруктов и овощей, 27% получают норму и даже больше.

Высококалорийным считают свое питание 63% респондентов. 37% - употребляют такую пищу редко.

Более половины опрошенных стремятся сокращать потребление поваренной соли, 30 % не осознают пагубность ее чрезмерного использования. Около 3% категорически не могут отказаться от привычки досаливания любой пищи.

На вопрос «Следите ли Вы за своим весом?» респонденты указали, что большая часть из них контролируют свой вес, почти 37% регулярно взвешиваются. Около 37% совсем этого не делают, остальные взвешиваются иногда – 26%.

В предложенной анкете мы просили обследуемых указать свой рост и вес. А затем по полученным данным произвели расчет индекса массы тела.

Расчет индекса массы тела обследуемых показал, что самое большое количество, 59% опрошенных в группе имеют избыточный вес, 22% - нормальный вес, у 15% выявлено ожирение и у 4% - дефицит веса.

Таким образом, мы выяснили, что, не смотря на употребление домашней еды и попытки придерживаться трехразового питания, в основном исследуемая категория населения не соблюдает принципы правильного питания. Это ведет к повышению веса в обследуемой группе и в сочетании с возрастными изменениями (86% опрошенных старше 36 лет), есть большая доля вероятности развития ожирения и патологий со стороны сердечно-сосудистой и эндокринной систем.

В ходе исследования всем лицам, имеющим избыточный вес, по результатам анкетирования было предложено использовать в течение 2 месяцев в своем рационе, только продукты, включенные в пирамиду питания и ог-

раничить употребление соли. После чего мы повторно провели анкетирование и взвешивание респондентов.

Полученная положительная динамика свидетельствует о том, что при соблюдении режима питания, контроля калорийности рациона и употребляемых количества воды и соли в течение 2 месяцев без соблюдения какой-либо особой диеты удалось снизить вес в группе обследуемых, что убедило последних в целесообразности такого стиля питания.

Выводы:

1. Увеличение веса взрослого населения напрямую зависит от ответственности граждан за свое здоровье, уровня осведомленности о необходимости правильного питания и степени соблюдения принципов рационального питания каждым.

2. От традиций питания и здорового образа жизни в целом в семье, зависит здоровье подрастающего поколения.

3. Осознанное соблюдение рекомендаций по рациональному питанию является основным источником повышения устойчивости организма к различным вредным агентам окружающей среды и снижения ряда неинфекционных хронических заболеваний среди населения. Рациональное питание следует рассматривать как одну из главных составных частей здорового образа жизни, как один из факторов продления активного периода жизнедеятельности.

4. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости регулярной профилактической работы с населением по вопросам здорового питания, основная роль, по проведению которой отводится среднему медицинскому персоналу.

Предложения:

Рекомендовать средним медицинским работникам дошкольных, школьных учреждений, средних специальных, высших учебных заведений и предприятий в ходе медицинских осмотров проводить социологические опросы и анализ антропометрических исследований, касающихся проблемы ожирения населения.

Рекомендовать медицинским работникам всех структурных подразделений включать в обучающие занятия для населения тренинги и семинары по ведению здорового образа жизни.

Список литературы

1. Агаджанян Н. А. Адаптация и резервы организма. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.

2. Амосов Н. М., Бендет Я. А. Физическая активность и сердце. - 3-е изд. перераб. и доп. - Киев: Здоровья, 2013.- 216 с.

3. Беюл Е. А., Оленева В. А., Шатерников В. А. Ожирение. М. Медицина, 2011. - 190 с.

УДК 614.2

ЖИЖНЕВСКАЯ ВЛАДИСЛАВА ИГОРЕВНА, магистрант
Донской государственный технический университет, Ростов – на - Дону

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

В области управленческих методов здравоохранения идет непрекращающийся поиск инновационных решений. Тем не менее, проблема оказания качественной медицинской помощи, по-прежнему актуальна. В данной статье рассматриваются особенности развития системы менеджмента качества в области здравоохранения. На основании изученной информации построена причинно-следственная диаграмма Исикавы, а также проведен экспертный метод.

Ключевые слова: система менеджмента качества, здравоохранение, удовлетворенность пациентов.

Система менеджмента качества в здравоохранении носит многоцелевой характер, может быть применена как в областях, связанных с управлением качеством медицинской помощи, так и во множестве других областей, охватывающих всевозможные аспекты работы организаций [1]. Если медицинское учреждение не удовлетворяет потребность пациентов, то теряется весь смысл деятельности системы здравоохранения. Таким образом, целью данной статьи является выявление особенностей развития СМК в области здравоохранения, которое может стать основой для дальнейшего совершенствования организации здравоохранения.

Основной задачей является применение статистических методов управления качества, для выявления наиболее весомого параметра удовлетворённости пациентов.

Основой медицинской организации является своевременное и качественное оказание населению высококвалифицированной медицинской помощи. Системы менеджмента качества позволяют улучшить это качество и удовлетворенность пациентов [2].

В функционирование медицинских учреждений внедряются системы менеджмента качества, построенные на основе международных стандартах ISO 9001. Система менеджмента качества, сформированная в соответствии с требованиями этого стандарта, формирует организационную структуру, определяет должностные обязанности кадров, а также описывает необходимые ресурсы, процессы и процедуры для обеспечения высокого качества конечного продукта или услуги [3].

Одним из показателей качества медицинской помощи является удовлетворённость. Рассмотрим более подробно параметры, влияющие на удовлетворённость пациентов, с помощью причинно – следственной диаграммы Исикавы, которая изображенна на рисунке 1.

Рисунок 1 - Причинно – следственная диаграмма Исикавы

На удовлетворенность потребителей медицинскими услугами и качеством влияют такие параметры, как:

– организация (включает в себя такие проблемы, как несовременное поступление информации, документация, а также финансирование);
– метод (профилактика, диагностика, лечение или реабилитация);
– среда (содержит внешние факторы, а также санитарные условия);
– персонал (квалификация, недостаток квалифицированных кадров и состояние);
– пациент (человеческий фактор);
– оборудование (включает в себя такие проблемы, как количество и состояние).

Таблица 1. Экспертный метод

№ параметра, Q	Оценки экспертов							Сумма рангов	Весовой коэффициент	Отклонение от среднего	Квадрат отклонения
	1	2	3	4	5	6	7		gi		Si
1. Организация	2	2	2	2	1	1	2	12	0,08	-12,5	156,25
2. Метод	3	3	3	3	3	4	3	22	0,15	-2,5	6,25
3. Среда	6	5	5	6	6	6	6	41	0,28	16,5	2727,25
4. Персонал	4	4	4	4	5	3	4	28	0,19	3,5	12,25
5. Пациент	5	6	5	5	4	5	5	35	0,24	10,5	110,25
6. Оборудование	1	1	1	1	2	2	1	9	0,06	-15,5	240,25

Для выявления более весомого параметра, приведенных в причинно-следственной диаграмме, было проведено анкетирование среди сотрудни-

ков медицинского учреждения по Ростовской области. Было выбрано семь экспертов, которым необходимо расставить числа от 1-6, по приоритетности влияния параметров на удовлетворенность пациентов. В таблице 1 приведены мнения семи экспертов о шести объектах экспертизы.

По сумме рангов каждого объекта экспертизы построили ранжированный ряд $Q_6 < Q_1 < Q_2 < Q_4 < Q_5 < Q_3$.

По формуле определим коэффициент весомости (1):

$$g_i = \frac{\sum_{i=1}^{n} G_{i,j}}{\sum_{\substack{i=1 \\ j=1}}^{n,m} G_{i,j}}, \quad (1)$$

где n - количество экспертов;

m - число “взвешиваемых” показателей;

$G_{i,j}$ - коэффициент весомости j-го показателя в баллах, данный i-м экспертом, или ранг этого показателя по мнению того же эксперта.

На рисунке 2, можем наблюдать, что большинство экспертов на первое место ставят «оборудование», оно является наиболее весомым параметров удовлетворённости пациентов.

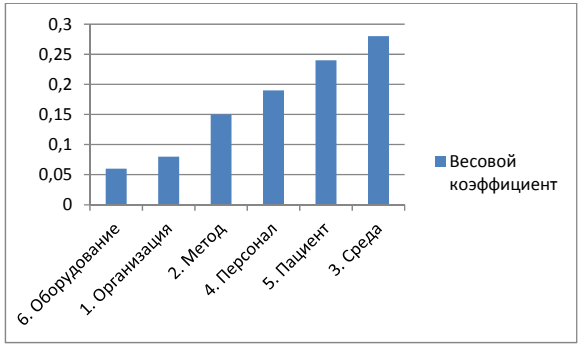


Рисунок 2 – Ранжированная диаграмма оценки экспертов

Определили согласованность мнений экспертов – коэффициент конкордации, по формуле (2).

$$W = \frac{12S}{n^2(m^3-m)}, \quad (2)$$

где S - сумма квадратов отклонений суммы рангов каждого объекта экспертизы от среднего арифметического ранга;

n - число экспертов;

m - число объектов экспертизы.

Используя результаты промежуточных вычислений, приведенные в таблице 1, получаем коэффициент конкордации:

$$\frac{12 * 797{,}5}{49 * (216 - 6)} = 0{,}93$$

Степень согласованности мнений экспертов можно считать удовлетворительной.

В результате исследования, выяснили важность изучения особенностей развития СМК в области здравоохранения. Экспертный метод показал, что наиболее значимый параметр, влияющий на удовлетворенность пациентов – оборудование. В учреждениях здравоохранения находится в эксплуатации большое количество устаревшей медицинской техники, использование которого приводит к негативным результатам. А также эксплуатируется ненастроенное и неисправное оборудование, что приводит к снижению и торможению работы персонала и эффективности лечения.

Список литературы

1. Столбова Д. В., Захарова Д. В., Варцаба Ф. Н. Система менеджмента качества как основа эффективного управления медицинским учреждением // Медицина и Здравоохранение. - Казань: Молодой ученый, 2017. - С. 95-98.
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования».
3. Шишкин И.Ф., Станякин В.М. Квалиметрия. – М.: ВЗПИ, 1992. - 208 с.
4. ГОСТ ISO 13485— 2017 «Изделия медицинские. Системы Менеджмента Качества. Требования для целей регулирования».

ЗУБКОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА
КОПЫЛОВИЧ МАЛЬВИНА ВИТАЛЬЕВНА
ГОРБАЧЕВА ОЛЬГА ИВАНОВНА
Россия, Курская область, г. Щигры, ОБПОУ «КБМК» Щигровский филиал
malvisha@yandex.ru

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ПРОВЕДЕНИИ ФЛЮОРОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТАМ

В статье рассматривается значение деятельности среднего медицинского персонала по вопросу повышения уровня знаний населения об инструментальных методах диагностики.

Профессиональные знания об особенностях выполнения инструментальных методов исследований, а также соблюдение правил медицинской этики и деонтологии во многом позволяют медицинской сестре правильно подготовить пациента к диагностическим процедурам и поддерживать необходимый доверительный характер их взаимоотношений на протяжении всей манипуляции.

Флюорография, как один из инструментальных методов диагностики заболеваний грудной клетки считается наиболее экономически выгодным, что позволяет применять его в нашей стране для массового обследования здоровья населения.

Несмотря на то, что данный вид исследования не требует какой-то специальной подготовки от пациента, тем не менее, медицинская сестра должна объяснить значение его проведения.

Цель работы: показать значение сестринской подготовки пациента к инструментальному диагностическому исследованию для дальнейшего проведения процедуры.

Задачи исследования:

1. На основании данных литературы и интернет источников рассмотреть характеристику инструментальных исследований и роль медицинской сестры в подготовке пациента к ним.
2. Собрать и проанализировать статистические данные Щигровского района по выявлению патологии органов грудной клетки при флюорографическом обследовании населения.
3. Провести социальный опрос пациентов о важности подготовки, проводимой медицинской сестрой к данному виду исследования.
4. Привлечь внимание общественности к проблеме профилактических осмотров.

За период 2018 год флюорографическим обследованием грудной клетки было охвачено 14064 человека, из них с профилактической целью - 76% и 24% – при обращении за медицинской помощью.

По результатам флюорографического обследования населения за 2018 год было выявлено 408 патологии органов грудной клетки, из них 20 случаев – туберкулеза, 3 из которых это открытая форма.

Относиться даже к такому низкому показателю нужно со всей серьезностью, т.к. открытая форма туберкулеза опасна тем, что больной выделяет бактерии в окружающую среду и при наличии благоприятных условий для развития возбудителя и низкого иммунитета у восприимчивого организма может возникнуть заражение, одного или нескольких лиц. Зависеть это будет от того сколько лиц с низким иммунитетом находились рядом с больным туберкулезом и насколько были благоприятны или неблагоприятны условия их совместного пребывания в отношении риска заражения.

Также среди населения города мы проводили соц. опрос – понимают ли граждане важность флюорографического обследования, в нем приняло участие 70 человек (пациенты ОБУЗ «Щигровская ЦРБ» и прохожие на улице).

Мы задавали 6 простых вопросов:

1. Как часто можно проходить флюорографическое обследование?
2. Насколько вредным вы считаете для себя данный вид обследования?
3. Помог ли данный вид обследования в подтверждении вашего диагноза?
4. Есть ли возрастные ограничения для проведения флюорографии?
5. Можно ли проводить данный вид обследования беременным женщинам?
6. Флюорография или рентгенография используется как профилактический метод массового обследования населения?

Результаты опроса показали, что 74% населения считают, что данный вид исследования необходим для подтверждения диагноза, 26% считают,

что флюорография помогает выявить наличие заболевания уже на этапе профилактического осмотра.

В то же время 56% не осведомлено о возрастных ограничениях и возможных противопоказаниях, 30% респондентов опасаются, что данный вид исследования может нанести вред здоровью.

В целях повышения уровня информированности населения о данном методе исследования нами была разработана памятка с информацией о том, зачем необходимо проходить флюорографию. Мы предложили участковым медицинским сестрам воспользоваться нашими материалами при подготовке пациента к проводимому исследованию.

В дальнейшем мы оценили качество сестринской помощи при проведении инструментального диагностического исследования путем опроса пациентов (70 человек).

Основная масса (76 %) пациентов не сталкивалась с равнодушием медсестры при проведении инструментального исследования.

90% респондентов отметили, что медсестра сопровождала их во время исследования.

Подавляющее большинство респондентов удовлетворены качеством работы медсестры при проведении инструментального исследования, 87% отметили, что им была проведена подготовка к исследованию.

Почти все (95%) респонденты отметили, что медработник знакомил их с возрастными ограничениями, дозой рентгеновского облучения, получаемой во время прохождения процедуры, возможными противопоказаниями и сроками повторного проведения.

В ходе нашего исследования мы сделали следующие выводы:

1. Сохраняется часть населения с дефицитом знаний о данном методе исследования и его важности, как для правильной постановки диагноза, так и для здоровья общества в целом.

2. Средний медицинский персонал, занимаясь пропагандой значения проведения флюорографии, играет огромную роль в повышении уровня информированности пациентов и формированию осознанного подхода к прохождению ими данного исследования.

Список литературы

1. Приказ МинЗдрава СССР от 11.07.1980 №733 «Об утверждении методических указаний по проведению массовых флюорографических обследований органов грудной клетки» [Электр. ресурс]- Режим доступа: – http://www.garant.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. МУ МЗ и МП РФ №95/42 от 21.02.1996 «Организация дифференцированного флюорографического обследования населения с целью выявления заболеваний органов грудной полости» [Электр. ресурс]- Режим доступа: - http://www.businesspravo.ru, свободный. – Загл. с экрана.

3. Двойникова, С.И. и др. Проведение профилактических мероприятий: учеб. пособие [Текст] / С.И. Двойников [и др.] ; под ред. С.И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

4. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Теоретические основы сестринского дела. [Текст] / С.А. Мухина, И.И. Тарновская // Учебное пособие.- М.: Родник, 2010 – 352 с.

ИСАЕВА ИРИНА ЮРЬЕВНА
(e-mail: irochka01@bk.ru)
УТКИНА ЕВГЕНИЯ ОЛЕГОВНА
(e-mail: zhenya.utkina.01@mail.ru)
БЕЛОУСОВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА,
(e-mail: ksbel99@yandex.ru)
ЛАБАЗОВА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА
(e-mail: n.labazova99@gmail.com)
ГРИГОРЯН КАРАПЕТ МАРТИНОВИЧ
(e-mail: karapet.g@mail.ru), студент
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина,
г.Нижний Новгород, Россия

ФИТНЕС – ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ УСЛУГ

В статье приведены результаты опроса потребителей фитнес-клубов с целью изучения требований к их выбору.

Ключесвые слова: фитнес, опрос, услуги, потребители

Фитнес – это система из нескольких направлений различного рода физической нагрузки, созданная для коррекции фигуры, укрепления здоровья путем воздействия на мышцы и сознание.

С целью изучения спроса на занятия фитнесом в феврале 2020 года было проведено маркетинговое исследование. Обработка данных показала (см рис. 1), что общее число респондентов составило 46 человек, преимущественно женщин. В анкетировании из рисунка 2 видно, что наибольшее число участников представлено в возрасте 18 – 35 лет. Большая часть опрошенных (рис. 3) определила свой род деятельности как работающие – половина респондентов, далее идут студенты. Далее по опросу (см рис. 4) видим, что 78,3% занимаются фитнесом.

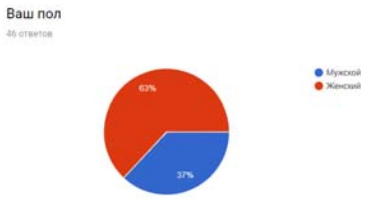


Рисунок 1

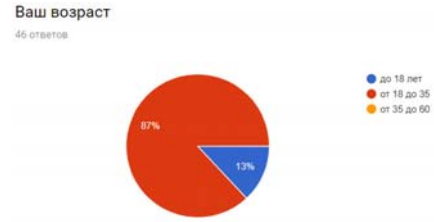


Рисунок 2

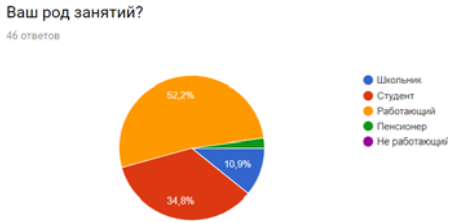


Рисунок 3

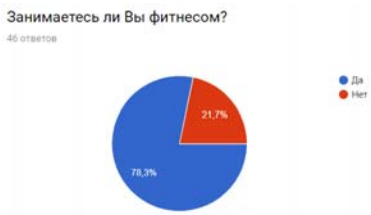


Рисунок 4

На основе данных (рис 5) можно увидеть, как часто участники занимаются спортом. Результат показал, что треть респондентов указали - «1-2 раза в неделю», а другая треть - «реже раза в неделю». На диаграмме (рис. 6) четко виден опыт занятий в них, которые 60% занимаются меньше года, около 20% до трех лет.

Рисунок 5

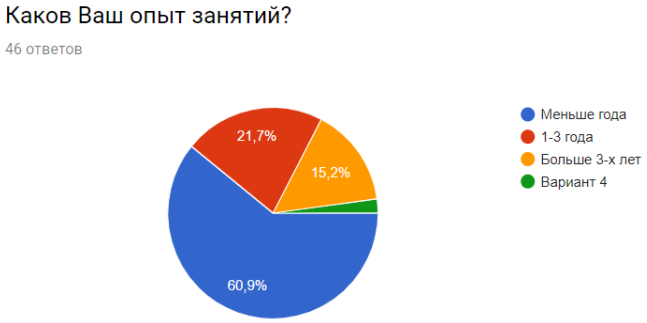


Рисунок 6

В данном вопросе (рис. 7), 70% участников ответили, что занимаются самостоятельно, а 30% с тренером. Как показывает опрос (рис. 8) для многих респондентов почти не важно (60,9%) информация о тренере и его образовании. 26,1% - знают и для них это имеет большое значение.

Рисунок 7

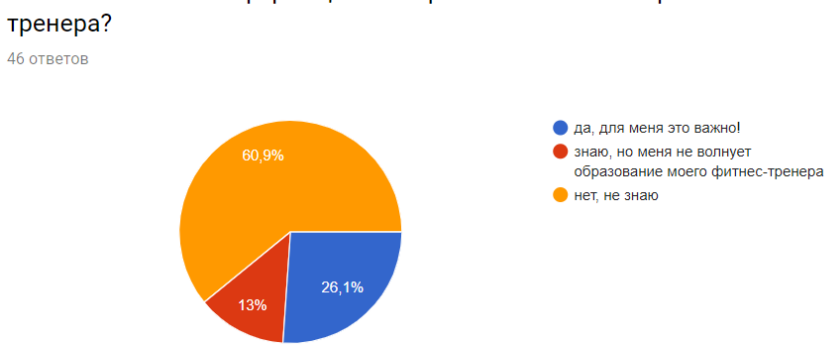


Рисунок 8

Следуя результатам диаграммы (рис 9), виден рузельтат - 40% участников посещают спортзал, чтобы следить и улучшать состояние своего здоровья, 35% - поддержать / получить идеальную форму тела, 13% ради удовольствия.

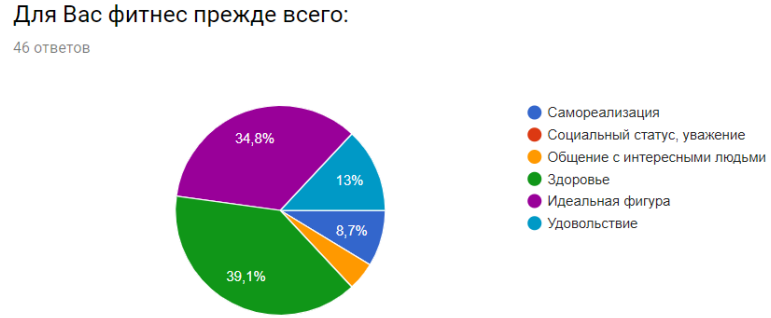


Рисунок 9

Приемлемый уровень цен является тем, чтобы клуб посещали, считают 30% респондентов. 20% в достаточном количестве разнообразный инвентарь, 13% высокий уровень обслуживание в фитнес-клубе, равные доли 11% наличие разного оборудования для тренировок, атмосфера в фитнес-клубе, 8,7 % - удобное месторасположение.

Вывод:

1. Фитнес-клубу для привлечения потребителей целесообразно увеличение ассортимента программ.
2. Приобретение различных видов инвентаря поможет занять больше людей
3. Большое количество возрастной категории занимает молодёжь в возрасте до 18 лет, от 18 до 25. Чтобы привлечь людей старше, следует добавить вечернее время и скидки. Например, 3=2 – семейная акция (ребенок до 16 лет – бесплатно).
4. Как показал опыт работы, мужчин в зале меньше. С помощью рекламы запустить мастер класс, тренинги + разыграть в подарок присутствующим, либо в соц. Сетях абонемент на 1 час бесплатно.
5. Основной процент людей не знают ничего о фитнес – тренере, стоит задуматься о том, чтобы провести знакомство между тренерами и спортсменами.

Список литературы

1. Белоусова К.В., Терёхина А.Е., Емельянова А.М., Булганина А.Е., Фролова Н.В. Опрос студентов Нижнего Новгорода: отношение к занятиям физической культурой и спортом // В сборнике: Молодежь и XXI век - 2019 материалы IX Международной молодежной научной конференции. Курск, 2019. С. 33-36.
2. Булганина С.В., Булганина А.Е., Белоусова К.В., Лабазова А.В., Иванова Д.С. Социологический опрос спортсменок, занимающихся художественной гимнастикой // OlymPlus. Гуманитарная версия. 2019. № 2 (9). С. 24-28Корнева Т.А., Мададова К.Х., Булганина А.Е., Булганина С.В. Опрос потребителей физкультурно-оздоровительных комплексов // Наука и бизнес: пути развития. 2019. № 3 (93). С. 85-88.
3. Кутепов М.М., Житникова Н.Е., Лукина Е.В. Повышение конкурентоспособности будущих специалистов по физической культуре и спорту в процессе модернизации образования // В сборнике: АНТРОПНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ сборник статей по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2015. С. 83-87.
4. Лукина Е.В., Булганина А.Е. Мониторинг требований к занятиям баскетболом в спортивных клубах // В сборнике: Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2019. С. 186-191.
5. Лукина Е.В., Булганина А.Е., Лабазова А.В., Большакова Ю.С. Опрос посетителей фитнес-клубов // Наука Красноярья. 2019. Т. 8. № 1-2. С. 39-43.
6. Челнокова Е.А., Лукина Е.В., Челноков А.С., Уткина Е.О. Роль двигательной активности в повышении успеваемости и умственной деятельности студентов // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 10-2. С. 371-374.

7. Маркетинговое исследование спроса на услуги фотостудий/ Булганина С.В., Булганина А.Е.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). С. 119-123.
8. Исследование спроса на образовательные услуги/ Булганина С.В., Ромашова И.А., Деулина С.А.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7-Том 1 (33). С. 68-72.
9. Маркетинговое исследование спроса на клининговые услуги/ Прохорова М.П., Булганина С.В., Булганина А.Е., Сульдина В.В.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7-Том 2 (33). С. 135-139.
10. Маркетинговое исследование выбора женской одежды потребителями/ Голубева О.В., Булганина С.В., Булганина А.Е., Терехина А.Е.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 8 (34). С. 88-92.
11. Анализ спроса на курсы ландшафтного дизайна/ Дюдякова С.В., Булганина С.В., Булганина А.Е., Сульдина В.В.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 8 (34). С. 107-111.
12. Маркетинговое исследование спроса на услуги фотостудий/ Булганина С.В., Булганина А.Е.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). С. 119-123.

КАЗАКОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ
Россия, Тульский государственный университет
maksimkazakov2014@yandex.ru

ВАКУУМ-ТЕРАПИЯ В ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Немало важной проблемой современной хирургии является эффективное лечение осложнений раневого процесса. Одним из современных методов является терапия отрицательным давлением или вакуум-терапия. Данный метод позволяет значительно ускорить заживление раны, сократить затраты на лечение, а также улучшить качество жизни пациентов.

Ключевые слова: Вакуум-терапия, рана, раневой процесс, раневая инфекция, отрицательное давление, NPWT.

Хирургия неотъемлема от таких понятий как рана и раневой процесс. Любое хирургическое вмешательство сопровождается повреждением кожных покровов, т.е. нанесением раны.

По данным Всемирной организации здравоохранения, у трети хирургических больных наблюдаются гнойные осложнения. Лене ниже таких осложнение традиционными способами долгий и затратный процесс, т.к. у многих пациентов течение раневого процесса осложняется гнойно-воспалительными нарушениями и приобретает хронический характер.

Вакуум-терапия или терапия отрицательным давлением (Negative pressure wound treatment -NPWT) - одна из современных методик, дающая большую эффективность в лечении ран различной этиологии.

Метод основан на использовании закрытой дренажной системы, которая поддерживает отрицательное давление в области раны. Такие условия соз-

дают благоприятную среду для течения раневого процесса, способствует скорейшему очищению раны, за счёт уменьшения экссудациии. Возможно применение вакуумной терапии вместе с растворами антисептиков.

Показания для применения NPWT терапии разнообразны: ожоги, язвы нижних конечностей и стоп, пролежни, послеоперационные расхождения краев раны, травматические повреждения и др.

Используя вакуумную терапию ран, реализуются следующие эффекты:

1. Активное удаление избыточного раневого отделяемого.
2. Сохранение и поддержание влажной раневой среды.
3. Ускорение бактериальной деконтаминации.
4. Усиление местного кровообращения.
5. Уменьшение площади раны.
6. Усиление эффекта медикаментозного лечения.
7. Сокращение затрат на лечение.
8. Повышение качества жизни.

Таким образом, использование терапии отрицательным давлением является современной и эффективной технологией в лечении ран различной этиологии.

Список литературы

1. Часнойть А.Ч., Жилинский Е.В., Серебряков А.Е., Лещенко В.Т. Механизмы действия вакуумной терапии ран // Международные обзоры: клиническая практика и здоровье. 2015. №4 (16).

2. Даценко, Б.М. Теория и практика местного лечения гнойных ран / Б.М.Даценко, О.О.Шалимов, Е.П.Безуглая. - Киев, 1995. - 383 с

3. Kairinos, N. The paradox of negative pressure wound therapy - in vitro studies / N.Kairinos.

КАЗАКОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ
Россия, Тульский государственный университет
maksimkazakov2014@yandex.ru

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОСТРЫМИ КИШЕЧНЫМИ ИНФЕКЦИЯМИ ЕУСТАНОВЛЕННОЙ ЭТИОЛОГИИ ПО ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 1991-2001 ГОДА

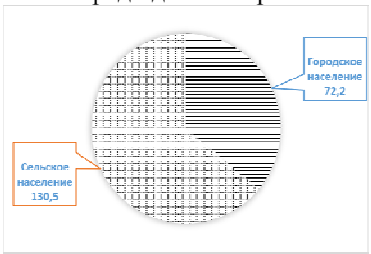
В данной статье произведет ретроспективный анализ данных заболеваемости ОКИ по тульской области за 1991-2001года. Выборка показателей за 10 лет позволяет нам оценит динамику заболеваемости, сделать прогноз и выстроить определенные профилактические мероприятия.

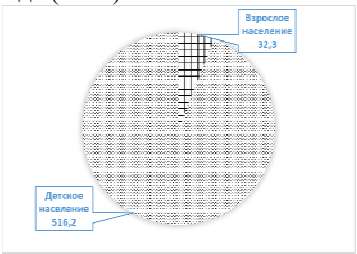
Ключевые слова: острые кишечные инфекции, профилактика, заболеваемость.

Острые кишечные инфекции- группа острых инфекционных заболеваний, вызванных различными возбудителями, характеризующихся клиническими симптомами поражения ЖКТ на фоне синдрома интоксикации и

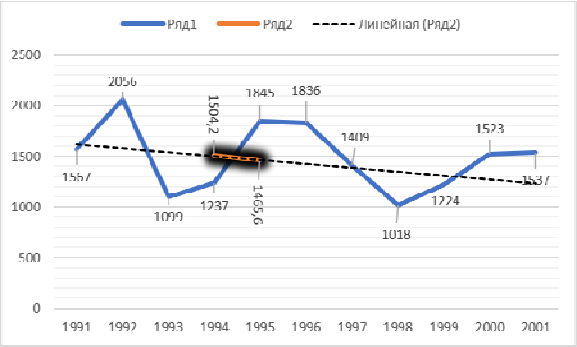
обезвоживания. Возбудители – многочисленная группа бактерий, вирусов, которые могут вызывать дисфункцию кишечника. Наиболее часто, из бактериальных ОКИ, встречаются заболевания, обусловленные дизентерийными палочками (шигеллами), патогенными кишечными палочками (эшерихиями), иерсиниями. Из вирусных ОКИ наибольшее значение имеют ротавирусы, аденовирусы.

Анализируя статистические данные, можно сделать вывод, что наибольшая заболеваемость ОКИ неустановленной этиологии в период с 1991 по 2001 года среди городского населения значительно выше, чем среди сельского. Это может быть обусловлено лучшей диагностикой, большей численностью, и повышенном контакте в сгруппированных коллективах в условиях проживания в городе (Рис1). Наибольшая заболеваемость ОКИ неустановленной этиологии среди детского населения значительно выше, чем среди взрослого населения. Заболеваемость достигает наибольшего значения среди детей возраста 1-2 года (Рис2).





Проанализировав динамику заболеваемости ОКИ неустановленной этиологии по Тульской области, можно видеть спады и подъёмы многолетней заболеваемости ОКИ неустановленной этиологии с 1991 по 2001 года. Максимальная заболеваемость наблюдалась в 1992 году, минимальная в 1998 году. Тенденция заболеваемости ОКИ в Тульской области идет на понижение (Рис3).



Проводя подобные анализы, можно изучить проблему со всех сторон. Найти слабые стороны в борьбе с заболеванием, найти факторы влияющие на течение заболевания. Кроме того, разработать ряд профилактическим мер для предупреждения заболевания.

Список литературы

1. Инфекционные болезни: национальное руководство / Под ред. Н.Д.Ющука, Ю.Я.Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1056 с. - (Серия «Национальные руководства»).

2. Наглядная медицинская статистика / Под ред. Авива Петри, Кэролайн Себин. Перевод с английского под ред. В.П.Леонова, 2015.-215с.

КАЗАКОВ МАКСИМ СЕРГЕЕВИЧ
Россия, Тульский государственный университет
maksimkazakov2014@yandex.ru

МЕХАНИЗМЫ ПОВРЕЖДЕНИЯ АЦИНАРНЫХ КЛЕТОК ПРИ АЛКОГОЛЬНОМ ПАНКРЕАТИТЕ

Острый панкреатит алкогольной этиологии является серьезной проблемой современной панкреатологии и по сей день. Но еще недостаточно глубоко изучены все звенья патогенеза, а также по какой причине острый панкреатит развивается только у небольшого числа алкоголиков.

Ключевые слова: абдоминальная хирургия, острый деструктивный панкреатит, алкогольный панкреатит.

Алкогольный панкреатит является тяжёлым осложнением злоупотребления алкоголем. Это заболевание несёт тяжелое медицинское и социальное бремя, поэтому побудило исследовать патогенез этого заболевания.

Так как алкогольный панкреатит развивается только у небольшого числа алкоголиков, существует большой интерес к выявлению факторов, которые могут придавать индивидуальную восприимчивость к этому заболеванию.

За последние десятилетия был рассмотрен ряд возможных факторов, которые могут влиять на склонность к алкогольному панкреатиту. К этим факторам относится диета, количество и тип употребляемого алкоголя, частота употребления, курение и целый ряд наследственных факторов. Однако в настоящее время ни один фактор восприимчивости не был однозначно идентифицирован.

Долгое время акцент в патогенезе алкогольного панкреатита был сосредоточен на сфинктер Одди. Но основная его роль в отношении алкогольного панкреатита остаётся неясной, главным образом, из-за отсутствия единого мнения о влиянии алкоголя на активность сфинктера. Сообщается о снижении и о повышении активности сфинктера Одди в ответ на алкоголь. Исследования на животных подтверждается, что алкоголь спазмогенно действует на сфинктер.

Тем не менее, в последние годы был достигнут значительный прогресс в отношении токсического действия алкоголя на ацинарные клетки поджелудочной железы. Так как клетка производит большое количество пищеварительных ферментов, она потенциально способна вызвать повреждение тканей.

Повреждение ацинарных клеток приводит к осаждению белков в протоках поджелудочной железы. Таким образом образуются белковые пробки, которые в свою очередь приводят к ацинарной гипотрофии и дальнейшему повреждению.

Таким образом, можно предположить, что образование белковых пробок и деструкция ацинарных клеток имеют синергетическую роль в прогрессировании заболевания.

Результаты многих клинических и экспериментальных исследований алкогольного панкреатита позволяют предположить, что поджелудочная железа склонна к ауто-пищеварительному повреждению из-за воздействия этанола. При наличии соответствующего триггера вышеуказанные метаболические изменения, вызванные этанолом, приводят к некрозу поджелудочной железы.

Список литературы

1. Somashekar G. Krishna, Amrit K. Kamboj, Phil A. Hart, Alice Hinton, Darwin L. Conwell. Changing Epidemiology of Acute Pancreatitis Hospitalizations: A Decade of Trends and the Impact of Chronic Pancreatitis. Pancreas. Authormanuscript; availablein. PMC. 2018 Apr

2. Apte, Minoti V; Pirola, Romano C; Wilson, Jeremy S Mechanisms of alcoholic pancreatitis. Journal of Gastroenterology & Hepatology. 25(12):1816-1826, December 2010

3. Takeda K. [et al]. Pancreatic ischemia associated with vasospasm in the early phase of human acute necrotizing pancreatitis // Pancreas. – 2005. - №30. - P. 40-49.

КОЧЕТКОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА
Россия, г.Воронеж, ОАО "Электроприбор"
rot_er_urtt112@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

В данной работе рассматриваются особенности применения статистических подходов для оценки заболеваемости населения.

Ключевые слова: выбор лечения, статистический подход, заболеваемость населения.

Использование мониторинговых подходов при анализе заболеваемости населения, как одного из аспектов медико-экологической ситуации, в последнее время приобрело особую актуальность [1, 2].

Проводимые исследования как на областном, городском уровнях, так и в отдельно взятом районе показали необходимость изучения и анализа временных рядов, отражающих динамику, а также возможность получения

краткосрочного прогноза уровня заболеваемости по различным нозологическим формам, использование результатов которых позволяет более эффективно управлять лечебно-профилактической и организационной деятельностью медицинских учреждений в целом [3, 4].

В ходе исследования был проведен анализ следующих показателей: общая заболеваемость эндометриозом, первичная заболеваемость эндометриозом, диспансерный учет по эндометриозу, число случаев госпитализации в стационар по поводу миомы матки, число обращений в поликлинику с миомой матки. Показатели рассматривались по административным территориям Воронежской области за период с 2015 по 2018 гг. для взрослого женского населения.

Анализ соотношения рассматриваемых показателей по заболеваемости эндометриозом и миомой матки для районов Воронежской области показал, что по общей и первичной заболеваемости эндометриозом высокий уровень наблюдается в Богучарском районе; по диспансерному учету с эндометриозом – в Богучарском и Ольховатском районах; по числу случаев госпитализации в стационар с миомой матки – в Богучарском, Каменском и Петропавлоском районах [5, 6].

При изучении заболеваемости населения в целом, наряду со статистическими методами исследования, целесообразным является применение медико-географических методов. Это обусловлено тем, что одни статистические выводы, без учета картографического анализа, не всегда раскрывают роль факторов внешней среды в распространении болезней, особенно применительно к конкретным территориям [7, 8].

Применение метода картографического анализа не только позволяет показать пространственное положение тех или иных явлений, но и помогает раскрывать смысл и значение этих явлений в их взаимосвязях, исходя из целей медицинского исследования. Важную роль в изучении пространственно-распределенной информации по заболеваемости имеет картографический анализ. Специальная карта дает возможность видеть взаимосвязи между распространением заболевания и определенными географическими факторами данной местности.

Специальная медико-географическая карта обеспечивает с одной стороны - необходимую объективность и глубину анализа имеющихся взаимосвязей, а с другой – синтез рассматриваемых явлений применительно к конкретной территории. Использование метода картографического анализа в медицинских исследованиях позволяет предвидеть на строго научной основе многие явления, которые могут оказываться неблагоприятными для здоровья населения в пределах конкретной местности, и тем самым обеспечить заблаговременное проведение необходимых профилактических мероприятий.

Взаимодействие статистического моделирования с картографическим анализом предлагается решать с использованием геоинформационных систем. ГИС являются современными средствами интеграции статистического

анализа и математического моделирования со средствами управления базами данных для исследования пространственно-организационных данных [9, 10].

Использование ГИС позволяет установить новые зависимости между сборами медицинских и географических данных, их пространственного анализа, и представляет пользователю возможность оптимизировать процесс выбора стратегий в составлении плана лечебно-профилактических мероприятий.

Результаты геоинформационного анализа показали, что по общей заболеваемости эндометриозом неблагоприятными районами с высоким уровнем патологии, в среднем за указанный период, являются Богучарский, Калачеевский, Каменский, Каширский, Новоусманский и Ольховатский районы; по первичной заболеваемости эндометриозом – Богучасркий район; по диспансерному учету с эндометриозом – Богучарский, Калачеевский, Каменский, Каширский, Ольховатский и Петропавловский районы; по числу случаев госпитализации в стационар по поводу миомы матки – Богучарский, Калачеевский, Каменский, Нижнедевицкий, Петропавловский, Рамонский и Таловский районы; по числу обращений в поликлинику с миомой матки – Богучарский, Каменский, и Петропавлоский районы.

Список литературы

1.Студеникина Н.А., Преображенский А.П. Проведение оптимального выбора структуры медицинской помощи в клиническом центре // International Journal of Advanced Studies. 2017. Т. 7. № 2-2. С. 133-140.

2.Львович И.Я., Преображенский А.П., Чопоров О.Н. Проблемы улучшения здравоохранения в обществе // В книге: Научное окружение современного человека: техника, информатика, архитектура, медицина, сельское хозяйство. Одесса, 2019. С. 154-161.

3.Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С. Применение имитационно-семантического моделирования и полумарковских процессов принятия решений в клинической практике // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2010. № 6. С. 83-89.

4.Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Ермолова В.В. Разработка лингвистических средств интеллектуальной поддержки принятия медицинских решений в клинической практике на основе имитационно-семантического моделирования // Information Technology Applications. 2013. № 4. С. 96-114.

5.Ермолова В.В., Преображенская Н.С., Преображенский Ю.П. Система распознавания образов в клинической практике поддержки принятия решений // Information Technology Applications. 2013. № 4. С. 55-64.

6.Львович Я.Е., Преображенский Ю.П. Анализ психосоматических соотношений на основе компьютерной симуляции и моделирования // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2001. № 3-1. С. 56-58.

7.Преображенский Ю.П., Коновалов В.М. Анализ подходов к формированию рекомендательных систем // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2019. № 4 (31). С. 88-90.

8.Преображенский Ю.П., Коновалов В.М. О методах создания рекомендательных систем // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2019. № 4 (31). С. 75-79.

9.Сыч Г.В., Косолапов В.П., Чопоров О.Н. Анализ значимости индивидуальных медико-социальных факторов риска и прогностическое моделирования развития онколо-

гических заболеваний // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2016. Т. 24. № 6. С. 366-370.

10.Чопоров О.Н., Косолапов В.П., Наумов Н.В., Гацайниева Х.А. Интегральное оценивание и прогностическое моделирование состояния здоровья беременных, рожениц и родильниц с учетом их медико-социальных характеристик // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 91-95.

ЛАБАЗОВА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА
(e-mail: n.labazova99@gmail.com)
БЕЛОУСОВА КСЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА
(e-mail: ksbel99@yandex.ru)
УТКИНА ЕВГЕНИЯ ОЛЕГОВНА
(e-mail: zhenya.utkina.01@mail.ru)
ИСАЕВА ИРИНА ЮРЬЕВНА
(e-mail: irochka01@bk.ru), студент
ЛУКИНА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
(e-mail: lukina.ieliena@mail.ru), старший преподаватель
Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина,
г.Нижний Новгород, Россия

ОТНОШЕНИЕ ПОСЕТИТЕЛЕЙ ФИТНЕС-ЦЕНТРА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Рассмотрено отношение посетителей фитнес-центра к здоровому образу жизни. Проведен опрос 50 человек, студентов, занимающихся физической культурой и спортом.

Ключевые слова: опрос, молодежь, здоровый образ жизни

В 21 веке каждый человек старается следить за своим здоровьем. Это тема стала актуальна как в реальном, так и в виртуальном мире [4, 5]. Люди зачастую начинают вести дневник о своем здоровье, паблики в соцсетях и также снимать видео и публикуют их на ютуб-канале. По сравнению с началом 2000-х годов увеличилась агитация бросить вредные привычки. Чтобы иметь хорошее и крепкого здоровье человек должен правильно питаться и делать физические нагрузки. За последние два года в Нижнем Новгороде открылось десять новых фитнес-центров. Многие люди хочет иметь хорошую физическую форму, поэтому регулярно посещают фитнес-центры. В апреле 2019 года открылся фитнес-центр «Физкульт Автозаводец», где было продано 1200 абонементов. Это хороший старт. В середине ноября 2019 года общее количество проданных абонементов составило 2199 шт.

Каждый день посещаемость фитнес-центра составляет около 600 человек в день при графике работы 12 часов. С целью изучения мнения людей, посещающих фитнес-центр об отношении к своему здоровью и здоровому образу жизни был проведен опрос осенью 2019 года. Опрос состоял из 15

вопросов, в нем приняло участие 50 человек, преимущественно молодые люди: 34 девушки (68%) и 16 парней (32%), что еще больше доказывает, что девушки стараются следить за своим здоровьем. Возрастная категория людей составила от 15 до 65 лет: 84,6% опрошенных составили люди с возрастом от 19 до 30 лет. 7,7% опрошенных это от 31-45 лет, и по 3,8% составили категории людей от 15-18 лет и от 55-65 лет (рис. 1). С целью выяснения есть лишний вес у определенной категории людей. 46,2% имеют пару лишних килограмм, 23,2% обратились за помощью к специалисту чтобы решить свою проблему, 19,2 считают, что имеют хорошее тело и 11,5% признали, что раньше была проблема с лишними килограммами, но сейчас держат свое тело в хорошей форме. Большинство 80% (это 40 человек) посещают фитнес-центры [3, 4], а 20% (10 человек) не посещают (рис. 2).

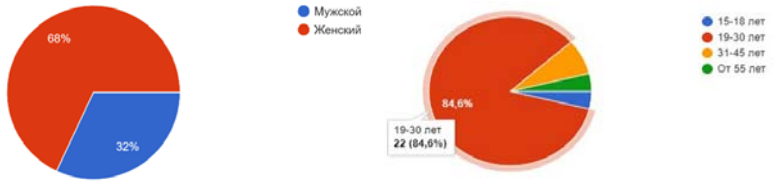


Рисунок 1. Половозрастной состав участников опроса

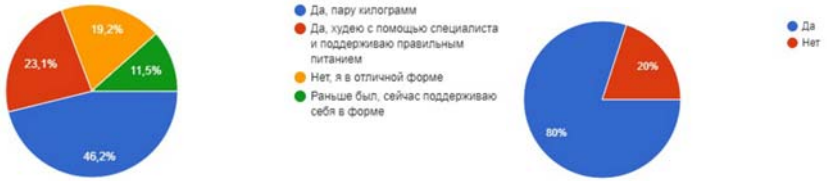


Рисунок 2. Наличие лишнего веса у опрошенных и доля респондентов посещающих фитнес-центр в настоящее время

При ответе на вопрос «Как часто занимаетесь спортом» выявлено, что большая часть опрошенных 34,1% занимается спортом 1 раз в неделю. 26,9% опрошенных редко занимаются спортом.23,1% 2 раза в неделю и самые активные-это 11,5% опрошенных занимаются более 4-х раз в неделю. В ходе опроса выяснено какой физической активностью занимаются люди: 21,7% указали теннис, также 21,7% аудитория ответила, что не занимаются активным видом.17,4% бег, что является самым активным видом отдыха и также 8,7% выбрали активный зимний вид спорта-лыжи. Далее,4% ответили домашние тренировки и тренажёрный зал (рис. 3).

Нужно отметить, что когда человек хочет измениться свое тело, он начинает вести дневник, где контролирует свой приём пищи, физическую нагрузку, расписывает свои стремления или делает пометки о своем здоровье. К такой системе нужно привыкнуть, ориентировочно, человек привыкает в течение 30 дней. Из 50 опрошенных, дневник ведут только 10 человек, остальные задаются вопросом «зачем он мне» и просто категорически

отвечают - нет. Чтобы тело было эластичным и приятным желательно посещать СПА-услуги. Эти услуги обычно есть как в фитнес-центре, так и отдельными точками. 66,7% опрошенных посещают Спа-сервис, остальные 33,3% к данному сервису не проявляют интерес.

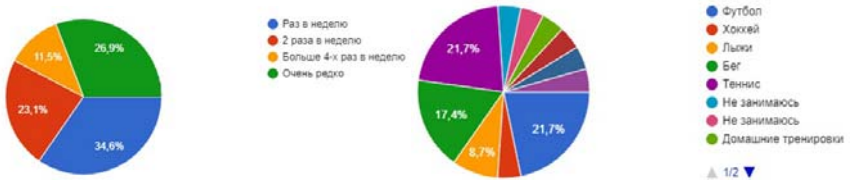


Рисунок 3. Частота занятий спортом и его вид

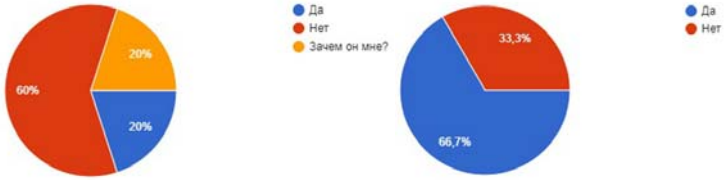


Рисунок 4. Ведение дневника здоровья и посещение СПА-процедур респондентами

Тело каждого человека индивидуально, лишние килограммы уходят во время тренировочного процесса по-разному. Контролировать этот процесс можно двумя видами: электронными весами и замером проекций тела. Аудитория поделилась:75% верят весам, а 25% делают замеры своего тела. Тема спорта актуальна не только в рамках тренировочного процесса, но и также на страничках в социальных сетях [2]. Инстаграм разрывается от блогов про ПП (правильного питания) и также о правильного образа жизни и здоровья. Каждый человек может завести блог и рассказывать, как поддерживает свое тело, как занимается и показывать свои результаты на публику. 75% опрошенных следят за блогами в интернете, 25% не следят за блогами, занимаются самостоятельно.

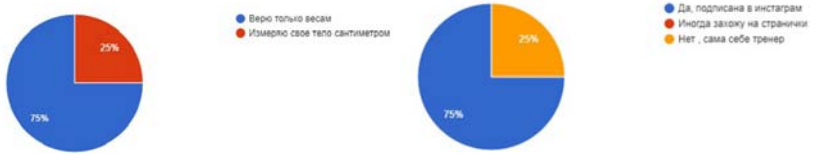


Рисунок 5. Регулярный контроль изменений и слежение за новостями фитнес-блогов

Здоровье в среднем беспокоит каждого из нас. Выявлено, что опрошенные: 42,3% посещают врачей, 34,6% следят самостоятельно за своим здоровьем и 23,1% не обращают на это внимания. Чтобы иметь хорошую фигуру помимо физической нагрузки нужно следить за рационом питания [1]. Правильный рацион считается если соблюдаешь БЖУ, также выпиваешь более 2-х литров воды. При ПП нежелательно употреблять фастфуд, в нем находится множество консервантов и углеводов, организму становится тяжело это все переработать. В опросе было задействовано три этих вопроса. Соблюдает БЖУ 28%, и поровну ответы «иногда» и «нет»- 36%.

Рисунок 6. Доля респондентов следящих за здоровьем и посещение врачей, расчет калорийности продуктов

Фастфуд большая часть опрошенной аудитории 60% употребляет фастфуд иногда, раз в месяц позволяет 20%, каждый день 12% и 8% не интересует фастфуд. Вода является важным источником энергии и также очищает организм от шлаков и токсинов, больше 2-х литров воды выпивает 42,3% опрошенных, 23,1% стремятся к данной цели, 15,4 уверены, что выпивают именно это количество воды и 19,2% не употребляет столько воды в день. Исследования показали, что для аудитории красивое и здоровое тело намного важнее (53,5%) чем иметь идеал фигуры 21 века (34,6), также есть категория людей не следят за своим телом (11,5%), рисунок 5.

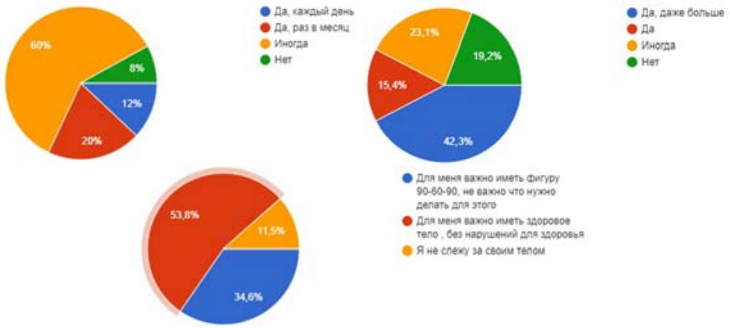


Рисунок 5. Отношение к фаст-фуду и потребление воды более двух литров в день, желание иметь определенные параметры тела

Таким образом, опрос показал, что отношение людей к здоровому образу жизни положительное, посетители стремятся следить за своим здоровьем за счет регулярной физической активности и правильного питания.

Список литературы

1. Белоусова К.В., Лабазова А.В., Булганина А.Е., Булганина С.В. Маркетинговое исследование рынка спортивного питания и спортивной экипировки // В сборнике: Молодежь и XXI век - 2019 материалы IX Международной молодежной научной конференции. Курск, 2019. С. 327-330.

2. Калиняк Т.И., Лукина Е.В. Использование современных информационных технологий в процессе занятий физической культурой в вузе // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. С. 47-50.

3. Кутепов М.М., Житникова Н.Е., Лукина Е.В. Повышение конкурентоспособности будущих специалистов по физической культуре и спорту в процессе модернизации образования // В сборнике: Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры сборник статей по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2015. С. 83-87.

4. Лукина Е.В., Большакова Ю.С., Булганина С.В., Домнина А.И. Маркетинговое исследование клиентов фитнес-клубов // Наука Красноярья. 2019. Т. 8. № 4-4. С. 64-68.

5. Лукина Е.В., Булганина А.Е. Мониторинг требований к занятиям баскетболом в спортивных клубах // В сборнике: Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2019. С. 186-191.

6. Лукина Е.В., Булганина С.В., Уткина Е.О., Лабазова А.В., Белоусова К.В. Исследование требований спортсменов к организации тренировочного процесса // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 5 (39). С. 157-163.

7. Анализ предпочтений потребителей мороженого/ Дюдякова С.В., Булганина С.В., Белоусова К.В., Булганина А.Е.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). С. 155-159.

8. Маркетинговое исследование спроса на снековую продукцию потребителями/ Голубева О.В., Белоусова К.В., Булганина С.В., Большакова Ю.С.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 2 (36). С. 195-201.

9. Отношение педагогов дополнительного образования к инновационной деятельности/ Булганина С.В., Булганина А.Е., Прохорова М.П., Сульдина В.В.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7-Том 1 (33). С. 63-67.

10. Исследование спроса на образовательные услуги/ Булганина С.В., Ромашова И.А., Деулина С.А.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7-Том 1 (33). С. 68-72.

11. Маркетинговое исследование спроса на клининговые услуги/ Прохорова М.П., Булганина С.В., Булганина А.Е., Сульдина В.В.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 7-Том 2 (33). С. 135-139.

12. Маркетинговое исследование выбора женской одежды потребителями/ Голубева О.В., Булганина С.В., Булганина А.Е., Терехина А.Е.// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 8 (34). С. 88-92.

МЕРКУЛОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА
МАСЛОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
СМАХТИНА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА
Россия, г. Щигры Курской области,
Щигровский филиал ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»
colmed@mail.ru

ОТКАЗ ОТ КУРЕНИЯ – ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ

Массовое распространение курения сделало эту проблему международной. Курение стали называть чумой XXI века.

По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), в промышленно развитых странах курение является прямой или косвенной причиной 20% смертей.

Вследствие выносливости организма человека вредное влияние курения сказывается только через много лет.

Проведенные многочисленные опросы населения показывают, что многие не знают или знают недостаточно о вреде и всех последствиях курения.

Эпиграф: «Курить или не курить?»

Не секрет, что в настоящее время наблюдается ухудшение здоровья населения.

Изучение материалов о вреде курения лишь немногих заставило задуматься над тем, чтобы бросить курить. Самый яркий пример – медицинские работники. Среди них курильщиков не меньше (а то и больше), чем среди представителей других профессий. Наверняка все мы тысячи раз читали на сигаретной пачке надпись «Минздрав предупреждает...», «а воз и ныне там».

Курение табака – одна из самых вредных привычек, опасная для здоровья не только самих курящих, но и окружающих их некурящих людей. Длительно и много курящие в 13 раз чаще заболевают стенокардией, в 12 раз – инфарктом миокарда, в 10 раз – язвой желудка и в 30 раз раком лёгких.

Данная проблема заинтересовала членов волонтерского отряда «Здоровье» молодежной творческой организации студентов «Парус» Щигровского филиала ОБПОУ «Курский медицинский колледж».

Цель работы: проанализировать проблему курения среди студентов Щигровского филиала ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» и медицинских работников среднего звена ОБУЗ «Щигровская ЦРБ».

Задачи исследования:

- выявить количество курящих студентов и курящих медицинских работников среднего звена;
- рассмотреть причины курения респондентов в настоящее время, а также оценку ими состояния своего здоровья;
- привлечь внимание к данной проблеме.

Сейчас поклонников сигарет стараются ограничить, действуя убеждениями и запретами. 31 мая объявлен Днём без табака.

Преподаватели и врачи не имеют права курить. Табак – это серьезно, курение еще хуже, чем алкоголизм, но мало кто это понимает. Если человек сам не курит, то является пассивным курильщиком: в общественных местах, в транспорте, на работе, дома мы вдыхаем дым, а вместе с ним ядовитые вещества (в табаке присутствует 8500 вредных компонентов). И это несмотря на то, что курение запрещено федеральным законодательством (ФЗ № 15 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 12.02.2013 г.)!

Наш филиал готовит специалистов сестринского и лечебного дела, для которых охрана здоровья населения – профессиональный долг, а собственное здоровье – ресурс необходимых в работе духовных и физических сил. ОБУЗ «Щигровская ЦРБ» – это учреждение здравоохранения, на базе которого студенты проходят учебную и производственную практику.

Для изучения обозначенной проблемы членами отряда «Здоровье» был составлен опросник, содержащий вопросы, выявляющие количество курящих респондентов, оценку ими состояния своего здоровья и возможное влияние на него рассматриваемой пагубной привычки, а также причины курения.

Начальным этапом работы явилось выявление количества курящих студентов колледжа в 2018-2019 учебном году, а также курящих медицинских работников среднего профессионального звена больницы.

Согласно данным, курящих студентов – 60,4%; некурящих – 39,4%.

Курящих медицинских работников среднего профессионального звена – 53,7; некурящих – 46,3.

Таким образом, число курящих студентов – будущих медработников – на 6,7% больше, чем среди медиков. Из этого следует, что эта пагубная привычка распространена больше среди подрастающего поколения.

Далее был проведён анализ оценки своего здоровья среди респондентов.

Таблица 1 - Оценка своего здоровья респондентами

Критерии оценки	*Студенты(%)*	*Медики(%)*
Вполне здорова	8,5	3,2
Здоров, но иногда болею	45	24
Здоровье среднее	24	36
Здоровье плохое	7,5	33,8
Затрудняюсь ответить	15	3

Из ответов видно, что студенты и медики по-разному оценивают состояние своего здоровья. На 5,3% меньше человек среди медиков считают себя здоровыми, показатель «Здоров, но иногда болею» увеличивается на 21%, уверенных, что у них среднее здоровье, на 12% больше, показатель «Здоровье плохое» с 24% дошёл до 36%, затрудняется ответить на этот вопрос в пять раз меньше опрошенных по сравнению со студентами.

Нами было выявлено количество употребляемых респондентами сигарет в день. Так, до 15 штук сигарет в день выкуривает 78% студентов, медиков – 65%; 15-20 штук – 22% и 28% соответственно; более 20 штук – 4% и 7%. Таким образом, среди медиков наблюдается тенденция в увеличении количества людей, выкуривающих более 15 штук сигарет.

Далее возникает вопрос: «Считают ли опрошенные, что в их болезнях виновата вредная привычка?» Большинство студентов (75%) уверено, что нет. У медицинских работников процентное соотношение меняется в лучшую сторону, но показатель остаётся низким. Лишь 56% из них допускают пагубное влияние табака на здоровье.

Следующим этапом нашей работы явилось выявление причин курения у студентов и медицинских работников в настоящее время. Данная часть исследования проводилась по анкете Хорна «Почему вы курите?».

Согласно данной анкете предлагается 6 групп мотивов, то есть психологических причин курения:

1. Мотив стимулирования, взбадривания «от лени».
2. Удовольствие от самого процесса курения, «игра» с сигаретой.
3. Желание расслабиться, получить удовольствие, поддержать равновесие духа и создать хорошее настроение.
4. Снятие напряжение, подавленности; средство решения личностных проблем, вернее, получение ощущения как будто они решены.
5. Неконтролируемое желание закурить, психологическая зависимость, жажда.
6. Привычка (рефлекс).

Выявление причин курения проводилось среди студенток на сестринском и лечебном отделениях на начало и конец обучения.

Анализируя причины курения студентов и медиков, можно сделать вывод, что причины курения в этих группах резко отличаются. У студентов доминирует 4 причина – снятие напряжения, подавленности, средство решения личных проблем, вернее, получения ощущения их разрешения (38%), а среди медиков – 5 причина – неконтролируемое желание закурить, психологическая зависимость, жажда (33%). Кроме того, во втором случае резко возрастает причина 6 – рефлекс (привычка) (22%).

Все опрошенные пытались бросить курить. Причины, заставившие их предпринять эту попытку: понимание, что курение вредно для здоровья, трата денег, уважение к некурящим людям. Респонденты не указали, к сожалению, среди причин свою профессиональную и социальную ответственность как будущих и настоящих медицинских работников, призванных пропагандировать здоровый образ жизни.

Попытки бросить курить не увенчались успехом. Причинами этого стали нервозность, стрессы, дискомфортное состояние, отсутствие силы воли.

С учётом проводимого исследования нам представляется, что основные усилия должны быть направлены на то, чтобы сформировать потребности в здоровом образе жизни не в силу формального подчинения требованиям преподавателей, а в силу глубоких внутренних мотивов.

Выводы:

1. Количество курящих студентов в Щигровском филиале ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» составляет 60,4 %; среди медицинских работников среднего профессионального звена - 53,7%. Из этого следует, что эта пагубная привычка распространена больше среди подрастающего поколения.

2. Среди медиков резко увеличивается количество респондентов, считающих, что у них плохое здоровье.

3. Ведущая причина курения студентов – снятие напряжения, подавленности; средство решения личностных проблем, вернее, получение ощущения их разрешения; у медиков – неконтролируемое желание закурить, психологическая зависимость, жажда.

Предложения:

1. Продолжать расширять знания обучающихся о влиянии курения на организм человека.

2. Систематически проводить в колледже мероприятия «День без табака», конкурсы, выставки санбюллетеней и рефератов, открытые классные часы, посвящённые здоровому образу жизни.

3. Развивать в колледже движение волонтёров – пропагандистов здорового образа жизни.

4. Разрабатывать и внедрять в практику программы по отвыканию от курения.

Г.Лихтенберг сказал: «Надо поставить дело так, чтобы каждый человек смолоду заботился о своем физическом совершенствовании, обладал знаниями в области гигиены и медицинской помощи, вел здоровый образ жизни». Эти слова должны стать руководством к действию для всех людей, участвующих в воспитании подрастающего поколения, за которым стоит будущее нашего государства.

Список литературы

1. Д.С. Исаев, С.Н. Исаева. «МЫ за здоровый образ жизни» // ст. «Последний звонок» № 6 – 2004.

2. Е.А. Павлова, Н.В. Носкова. «Вредным привычкам – нет!» // ст. «Биология в школе» №23 – 2003.

3. «Здоровье». Программа профилактики курения в школе. В.Н. Касаткин, И. А. Паршутин, О. Л. Рязанова – М., 2003.

4. Читаем, учимся, играем // сборник сценариев для библиотек, 1 выпуск – 2005. В здоровом теле – здоровый дух. «Я презираю сигарету».

ПЕТРОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА

Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный технический университет

ann.main.1986@gmail.com

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПРОТЕЗА КЛАПАНА СЕРДЦА В НОРМАЛЬНОМ РЕЖИМЕ

Настоящая работа описывает модель численного анализа внутренних сил, возникающих в элементах биологического протеза клапана сердца с позиции локализации критических областей для последующей оптимизации.

Замена протезом клапана сердца в результате развития его несостоятельности остается основным вариантом лечения для пациентов, страдающих клапанными пороками, при этом распространенность данной патологии растет в результате старения населения [1]. Одними из наиболее популярных протезов являются изделия на основе биологических материалов, срок службы которых остается ограниченным [2, 3]. Существует постоянная потребность в выработке общего понимания основных механизмов, ограничивающих долговечность таких протезов с целью оптимизации существующих и разработки новых конструкций [4]. Вычислительные компьютерные модели могут сыграть ключевую роль в данном процессе, поскольку позволяют получать данные о внутренних силах (прежде всего, напряжениях) сложных материалов и геометрий [5, 6]. В настоящей работе оценивали особенности распределения напряжения и деформации в конструкции типичной модели биологического протеза клапана сердца, построенной по аналогии с митральным клапаном Mitroflow (Sorin, США). Численное моделирование проводили с использованием метода конечных элементов с воссозданием одного нагрузочного цикла давления, равного нормальным значениям для данной позиции (16 кПа). В качестве материала использовали описанные в литературе комплексные модели – как для биологического материала, так и для каркаса протеза [7, 8]. В результате моделирования показано, что основные напряжения сконцентрированы в центральной части створки, в области наибольшего провисания. При этом значения напряжений оказались достаточно низкими – до 210 кПа. Область максимальных деформаций была расположена аналогично показателю напряжения – в основании створки, с максимумом равным 0,15. Предположительно, такое распределение исследуемых показателей обусловлено особенностями крепления створчатого аппарата: центральная часть наиболее удалена от фиксирующих швов и поэтому подвержена наибольшему влиянию нагрузки (давления). Качественно, сама запорная функция створок воспроизводилась корректно, повторяя описанный в литературе «рисунок» закрытия и открытия клапана [9, 10]. Настоящая работа воспроизводит только один из этапов моделирования работы протеза клапана – механику твердого тела, без учета гидродинамики. Однако такой подход

может быть достаточен в качестве экспресс-тестов разрабатываемых конструкций для выбраковки наименее оптимальных, для последующего более сложного тестирования и прототипирования только части из них.

Список литературы

1. Глушкова Т.В. Анализ причин дисфункций биопротезов клапанов сердца на примере дисфункции биопротеза "ЮниЛайн" / Т.В. Глушкова, Е.А. Овчаренко, М.А. Резвова, К.Ю. Клышников, А.В. Батранин, Ю.А. Кудрявцева, Л.С. Барбараш // Вестник трансплантологии и искусственных органов. – 2019. – Т. 21. – 2. – С. 75-83.

2. Клышников К.Ю. Обоснование возможности применения ePTFE в качестве материала для створчатого аппарата протеза клапана сердца [Текст]:статья / К.Ю. Клышников, Е.А. Овчаренко, М.А. Резвова, Т.В. Глушкова, Л.С. Барбараш // Комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний. – 2018. – Т. 7. – 2. С. – 79-88.

3. Клышников К.Ю. Репротезирование клапанов сердца по методике "протез-в-протез" / К.Ю. Клышников, Е.А. Овчаренко, Ю.А. Кудрявцева, Л.С. Барбараш // Российский кардиологический журнал. – 2016. – Т. 21. – 11. – С. 73-80.

4. Клышников К.Ю. Усталостная прочность нового биопротеза клапана сердца [Текст]:статья / К.Ю. Клышников, Е.А. Овчаренко, Д.В. Нуштаев, Л.С. Барбараш // Современные технологии в медицине. 2017. – Т. 9. – 2. – С. 46-52.

5. Овчаренко Е.А. Прогнозирование результатов имплантации транскатетерного протеза клапана аорты на основе метода конечных элементов и данных микрокомпьютерной томографии [Текст]:статья / Е.А. Овчаренко, К.Ю. Клышников, Г.В. Саврасов, А.В. Батранин, В.И. Ганюков, А.Н. Коков, Д.В. Нуштаев, В.Ю. Долгов, Ю.А. Кудрявцева, Л.С. Барбараш // Современные технологии в медицине. – 2016. – Т. 8. – 1. – С. 82-92.

6. Овчаренко Е.А. Моделирование имплантации биопротеза методом конечных элементов [Текст]:статья / Е.А. Овчаренко, К.Ю. Клышников, Т.В. Глушкова, Л.С. Барбараш // Комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний. – 2016. – Т. 5. – 1. – С. 6-11.

7. Овчаренко Е.А. Нелинейная изотропная модель материала корня аорты человека [Текст]:статья / Е.А. Овчаренко, К.Ю. Клышников, Т.В. Глушкова, Бураго А.Ю., И.Ю. Журавлёва // Технологии живых систем. – 2014. – Т. 11. – 6. – С. 43-47.

8. Овчаренко Е.А. Выбор ксеноперикардиального лоскута для створчатого аппарата транскатетерных биопротезов клапанов сердца [Текст]:статья / Е.А. Овчаренко, К.Ю. Клышников, Т.В. Глушкова, Д.В. Нуштаев, Ю.А. Кудрявцева, Г.В. Саврасов // Медицинская техника. – 2015. – 5 – (293). – С. 1-4.

9. Клышников К.Ю. Сравнительная характеристика гидродинамических показателей биопротезов клапанов сердца "ЮниЛайн" и "ПериКор" [Текст]:статья / К.Ю. Клышников, Е.А. Овчаренко, Д.А. Мальцев, И.Ю. Журавлева // Клиническая физиология кровообращения. – 2013. – 1. – С. 45-51.

10. Клышников К.Ю. Функциональные характеристики биопротезов "ЮниЛайн" [Текст]:статья / К.Ю. Клышников, Е.А. Овчаренко, Н.А. Щеглова, Л.С. Барбараш // Комплексные проблемы сердечно-сосудистых заболеваний. –2017. – Т. 6. – 3. – С. 6-12.

ПЕТРОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА
Россия, г. Новосибирск, Новосибирский государственный технический университет
ann.main.1986@gmail.com

ЧИСЛЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СТЕНТОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ

В статье представлен подход к компьютерному моделированию методом конечных элементов металлической стентовой конструкции, предназначенной для транслюминальной имплантации в коронарную артерию.

Геометрически коронарный стент представляет собой совокупность нескольких повторяющихся элементарных ячеек и имеет периодичность как в продольном, так и в окружном направлениях. Численное моделирование работы стента для задач последующей оптимизации представляется актуальной задачей современного проектирования медицинских изделия [1, 2]. Метод конечных элементов [3] широко применяется при анализе механических и биомеханических свойств стентов и стентоподобных конструкций. Целью данной работы является изучение конечно-элементной модели для анализа особенностей конструкций стентов. С этой целью в исследовании сравнивали три модели стентов: открытого, закрытого и гибридного (смешанного) дизайна ячеек, которым придавали конечный рабочий диаметр – изменение диаметра составило от 2 до 5 мм. Задачу решали с использованием цилиндрической мембраны (баллона) в симметричной постановке, путем деформации данной мембраны и контактного взаимодействия ее с геометрией стента. Механические свойства расширения системы «баллон-стент» моделировались нагрузкой радиального смещения, приложенной к внутренней поверхности баллона [4]. Данная упрощенная загрузка позволяет уменьшить объем вычислений, а также близка к реальной ситуации, однако не предполагает взаимодействие между стентом и стенкой коронарного сосуда. Материал стентов рассматривали как нержавеющую сталь с линейным описанием [5]. Сравнение дизайнов стентов проводили по показателям образования эффекта «собачей кости» (dog-bone), укорочения, а также возникновения эластического рекойла, как основные негативные эффекты расширения стентовой конструкции. В работе показано, что дизайн ячеек закрытого типа ассоциирован с меньшим укорочением общей длины конструкции – показатель составил -15,6% относительно исходной. Для стентов из гибридных и открытых ячеек было отмечено укорочение на -21,4% и -22,8%, соответственно. Однако рекойл-эффект, определенный как падение диаметра после снятия нагрузки, в значительной мере не различался, и составил 1,15%; 0,95%; 1,06%, что обусловлено единым материалом стентов – сталью. Качественно, все образцы не продемонстрировали образования эффекта «собачей кости» – значимого расширения краевых участков, относительно центра. В целом, описанное исследование продемонстрировало преимущества закрытого дизайна конструкции, однако, только по одному из исследуемых параметров. Кроме того, описанную ме-

тодику возможно использовать для тестирования и других кардиологических конструкций – клапанов сердца, стент-графтов [6].

Список литературы

1. Нуштаев Д.В. Численно-экспериментальное исследование деформирования и устойчивости цилиндрической оболочки ячеистой структуры при осевом сжатии [Текст]:статья / Д.В. Нуштаев, С.И. Жаворонок, К.Ю. Клышников, Е.А. Овчаренко // Труды МАИ. – 2015. – № 82. – С. 9.

2. Овчаренко Е.А. Выбор оптимальных геометрических параметров ячейки опорного каркаса транскатетерного протеза клапана аорты [Текст]:статья / Е.А. Овчаренко, К.Ю. Клышников, Г.В. Саврасов, Д.В. Нуштаев, Т.В. Глушкова // Компьютерные исследования и моделирование. – 2014. – Т. 6. – № 6. – С. 943-954.

3. Нуштаев Д.В. Использование программного комплекса simulia abaqus для решения задач биомеханики [Текст]:статья /Д.В. Нуштаев /САПР и графика. – 2014. – № 9 (215). – С. 114-117.

4. Клышников К.Ю. Способы оптимизации геометрии ячейки каркаса самораскрывающегося протеза клапана аорты [Текст]:статья / К.Ю. Клышников, Е.А. Овчаренко, Д.В. Нуштаев // Технологии живых систем. 2014. – Т. 11. – № 3. – С. 39-45.

5. Клышников К.Ю. Усталостная прочность нового биопротеза клапана сердца [Текст]:статья / К.Ю. Клышников, Е.А. Овчаренко, Д.В. Нуштаев, Л.С. Барбараш // Современные технологии в медицине. 2017. – Т. 9. – № 2. – С. 46-52.

6. Клышников К.Ю. Моделирование процедуры транскатетерной имплантации клапана аорты [Текст]:статья / К.Ю. Клышников, В.И. Ганюков, А.В. Батранин, Д.В. Нуштаев, Е.А. Овчаренко // Математическая биология и биоинформатика. 2019. – Т. 14. – № 1. – С. 204-219.

ПОЗДНЯКОВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА
ШАТАЛОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
СКОРОХОДОВ МИХАИЛ ВАСИЛЬЕВИЧ
Россия, г. Щигры, Щигровский филиал
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»
colmed@mail.ru

РЕНТГЕНОВСКОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

В статье освящается применение рентгеновского излучения в работе медицинских работников. Рассказывается об особенностях рентгеновского излучения, применяемых в медицинских учреждениях.

Излучение — это поток волн, несущих энергию. Мы знакомы с различными видами излучений с раннего детства, хотя и не понимаем, что это такое. Загар на солнце, теплый воздух от батареи, излучение от мониторов телевизора, телефона. Всё это — примеры электромагнитного излучения. Из всех видов излучения меня как будущего медицинского работника интересует рентгеновское излучение. Каждый год мы проходим флюорографию. Снимки, сделанные там известны каждому человеку. В 2020 году ис-

полняется сто двадцать пять лет этому открытию. В руках человека оказался аппарат, который мог увидеть то чего не видим мы.

Рентгеновское излучение - это невидимое излучение, способное проникать во все вещества. Оно представляет собой электромагнитное излучение с длиной волны порядка 10–8 см. Рентгеновское излучение было открыто в 1895 г. немецким физиком В. Рентгеном (1845–1923). Он установил, что проникающая способность обнаруженных им неизвестных лучей, которые он назвал Х-лучами, зависит от состава поглощающего материала. Он получил изображение костей собственной руки и его жены. [4]

Большая проникающая способность рентгеновского излучения позволило применять его в разных сферах нашей жизни. Способность вызывать почернение фотопленки имеет важное значение для медицины, промышленности и научных исследований. Проходя сквозь исследуемый объект и падая затем на фотопленку, рентгеновское излучение изображает на ней его внутреннюю структуру: костные ткани, корни зубов в медицине, в промышленности для обнаружения трещин в литье, пластмассах и резинах и многое другое. Рентгеновское излучение используется в химии для анализа соединений и в физике для исследования структуры кристаллов. Пучок рентгеновского излучения, проходя через химическое соединение, вызывает характерное вторичное излучение, спектроскопический анализ которого позволяет химику установить состав соединения. [2]

Меня как будущего медика интересует использование рентгеновского излучения в медицине.

В флюорографии. Этот метод диагностики заключается в фотографировании теневого изображения с просвечивающего экрана. Врач-рентгенолог исследует теневое изображение на люминесцентном экране и ставит диагноз. Сейчас имеются разнообразные системы, усиливающие изображение, выводящие его на телевизионный экран или записывающие данные в памяти компьютера. [3]

В рентгенографии. Рентгенография позволяет весьма точно исследовать целостность костных тканей, которые состоят в основном из кальция и непрозрачны для рентгеновского излучения, а также разрывы мышечных тканей. С ее помощью анализируется состояние легких при воспалении, туберкулезе или наличии жидкости, определяются размер и форма сердца, а также динамика его изменений у пациентов, страдающих сердечными заболеваниями. [3]

Контрастные вещества. Прозрачные для рентгеновского излучения части тела и полости отдельных органов становятся видимыми, если их заполнить контрастным веществом, безвредным для организма, но позволяющим визуализировать форму внутренних органов и проверить их функционирование, например, йодсодержащие растворы при исследовании почек и мочевыводящих путей. [3]

Компьютерная томография. Он широко применяется в современной медицине для диагностики инфильтратов, опухолей и других нарушений мозга, а также для диагностики заболеваний мягких тканей внутри тела.

При лечении онкологических заболеваний. Применение рентгеновского излучения при лечении рака основано на том, что оно убивает раковые клетки. Однако оно может оказать нежелательное влияние и на нормальные клетки. [1]

Виды и степень опасности рентгеновского облучения для людей зависят от контингента лиц, подверженных облучению. При рентгеновском обследовании воздействию облучения должен подвергаться только нужный участок, будь то стоматологические обследования или обследование легких.

Так же я провела опрос среди студентов 1 курса, чтобы выяснить знания студентов в области видов излучения, о вкладе Рентгена в медицину.

На вопрос: «Какие виды излучения вы знаете?» Опрос студентов показал, что большинство из них знает про инфракрасное излучение - 20%, ультрафиолетовое - 38%, рентгеновское излучение - 39%, ну и самое наименьшее количество получило видимое излучение - 3%.

На вопрос: «Какой вклад внес Рентген в медицину?» большинство ответило «весомый» - 70%, «перевернул науку» - 28%, «не знаю» - 2%. Значит, большинство студентов знают о том, о вкладе Рентгена в открытии рентгеновского излучения.

На вопрос: «Где применяется рентгеновское излучение?», большинство указало на применение в медицине - 88%, в науке - 11%, не знаю - 1%.

Таким образом, открытие рентгеновских лучей сыграло важную роль в истории физике. Рентгеновское излучение обладает рядом свойств, благодаря которым, оно широко используется в медицине, науке и техники.

Вильгельм Рентген прекрасно понимал значение своего открытия, но он был очень скромным ученым и отказался от использования патента. Это позволила ученым по всему миру проводить исследования и создавать рентгеновские аппараты.

Самую широкую популярность рентгеновские лучи получили в медицине. Созданные рентгеновские аппараты позволили более точно ставить диагнозы, определять необходимость оперативного вмешательства. Были спасены многие люди. [5]

Ученые уверены, что нам до конца не известны все сферы применения рентгеновских лучей. И хотя сегодня все больше и больше открытий с использованием рентгеновских лучей, наука не стоит на месте, исследования продолжаются, возникают новые направления науки на базе открытия Рентгена.

Список литературы

1. Васильев А.Ю. Лучевая диагностика., М., ГЭОТАР - Медиа, 2009

2. Завадовской В.Д. Лучевая диагностика. Учебное пособие. Ч. 1: Методы лучевой диагностики. Лучевая анатомия органов и систем. Основные патологические синдромы, Видар - М. 2009

3. Линденбратен Л.Д, Королюк И.П. Медицинская радиология. Учебник. М., Медицина,2000.

4. Терновой, С.К. Васильев А. Ю., Синицын В. Е., Шехтер А. И. Лучевая диагностика и терапия: Учебник для студентов медицинских вузов в 2-х томах– Т. 2.: Частная лучевая диагностика. М.: Медицина, 2008

5. Терновой С.К., Синицын В.Е. Лучевая диагностика и лучевая терапия М., ГЭОТАР - Медиа, 2010

ПЫЛЕВА АЛИНА ВИКТОРОВНА
Россия, г.Воронеж, ОАО "Электроприбор"
rot_er_urtt112@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ЛЕЧЕНИЯ НА БАЗЕ НЕКОТОРЫХ КРИТЕРИЕВ

В данной работе рассматриваются особенности выбора стратегии лечения на базе некоторых критериев.

Ключевые слова: выбор лечения, медицинская система, критерий.

Наиболее значимой и актуальной задачей современной ортодонтии является решение проблем диагностики зубочелюстных аномалий, как этапа планирования предстоящего ортодонтического лечения, выбор методики коррекции ортодонтических патологий и определения длительности ретенционного периода, как завершающего этапа проведенного лечения [1, 2]. Так как возникновение патологий зубочелюстной системы объясняется, во-первых, множеством вызывающих их причин и факторов, во-вторых, спецификой механизма их развития и, в-третьих, индивидуальными особенностями организма, то ставиться вопрос о принятии решений по коррекции аномалий зубочелюстной системы в условиях неопределенности. Принятие решений в условиях неопределенности основано на том, что вероятности различных вариантов развития событий неизвестны. В этом случае лицо принимающее решение-врач руководствуется, с одной стороны, своим рисковым предпочтением, а с другой — критерием выбора из всех альтернатив по составленной «матрице решений» [3, 4]. Принятие решений в условиях риска основано на том, что каждой ситуации развития событий может быть задана вероятность его осуществления. Это позволяет взвесить каждое из значений эффективности и выбрать для реализации ситуацию с наименьшим уровнем риска. Очевидно, что для достижения этой цели необходимо использовать совокупные методы и критерии, позволяющие с большей достоверностью выбрать требуемую стратегию коррекции ортодонтических патологий [5, 6].

В данной работе в качестве объекта принятия решения рассматривается оптимальная тактика лечения ортодонтических патологий. Показателем, характеризующим эффективность выбранного решения, является выраженная в процентном соотношении степень соответствия ортодонтических

показателей, на которые оказывалось коррекционное воздействие, к значениям показателей нормы. Математическое выражение показателя эффективности имеет следующий вид:

$$Э=\frac{п_к}{п_н}\cdot 100\% . \quad (1)$$

Соответственно показателем, характеризующим степень возможного риска, является обратная эффективности величина.

Альтернативой принятия решения является выбор одной из трех наиболее подходящих тактик лечения рассматриваемой ортодонтической патологии. Точнее, рассматривается выбор между использованием съемочных пластиночных аппаратов, стандартных брекет-систем и самолигирующих брекет-систем Damon 3MX.

В данной научной статье представлены результаты анализа применения различных ортодонтических стратегий в зависимости от исходных показателей аномалий зубных рядов, как наиболее распространенной аномалии среди исследуемой группы пациентов.

Для принятия управленческих решений, направленных на выбор оптимальной стратегии коррекции зубных рядов, проводился анализ и расчет показателей по основным критериям принятия решений. В результате были в качестве критериев выбора тактики были выбраны максиминный критерий Вальда и критерий Гурвица, так как рассматриваемые критерии предполагают наименьшие риски при выборе альтернативы, что коайне важно в условиях ортодонтии. В частности, максиминный критерий Вальда, предполагает случай, когда лицо принимающее решение при выборе решения абсолютно не приемлет риска (абсолютно не склонен к риску), то оно всегда предпочитает ориентироваться на самые неблагоприятные значения состояний s природы.

Выбор максиминного критерия Вальда в качестве показателя определения оптимальной стратегии обусловлен тем, что он исключает риск. Так как неверно выбранная тактика лечения аномалй зубочелюстной системы может привести к стойким деформациям челюстно-лицевых костей и оказать негативное воздействия на функциональную функцию зубочелюстного аппарата.

Также был использован критерий Гурвица, известный также как критерий «оптимизма-пессимизма» или «альфа-критерий», который позволяет руководствоваться при выборе рискового решения в условиях неопределенности некоторым средним результатом эффективности, находящимся в поле между значениями по критериям «максимакса» и «максимина» (поле между этими значениями связано посредством выпуклой линейной функции).

Критерий Гурвица используют при выборе рисковых решений в условиях неопределенности те субъекты, которые хотят максимально точно иден-

тифицировать степень своих конкретных рисковых предпочтений путем задания значения альфа-коэффициента.

Список литературы

1.Студеникина Н.А., Преображенский А.П. Проведение оптимального выбора структуры медицинской помощи в клиническом центре // International Journal of Advanced Studies. 2017. Т. 7. № 2-2. С. 133-140.

2.Львович И.Я., Преображенский А.П., Чопоров О.Н. Проблемы улучшения здравоохранения в обществе // В книге: Научное окружение современного человека: техника, информатика, архитектура, медицина, сельское хозяйство. Одесса, 2019. С. 154-161.

3.Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С. Применение имитационно-семантического моделирования и полумарковских процессов принятия решений в клинической практике // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2010. № 6. С. 83-89.

4.Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Ермолова В.В. Разработка лингвистических средств интеллектуальной поддержки принятия медицинских решений в клинической практике на основе имитационно-семантического моделирования // Information Technology Applications. 2013. № 4. С. 96-114.

5.Ермолова В.В., Преображенская Н.С., Преображенский Ю.П. Система распознавания образов в клинической практике поддержки принятия решений // Information Technology Applications. 2013. № 4. С. 55-64.

6.Львович Я.Е., Преображенский Ю.П. Анализ психосоматических соотношений на основе компьютерной симуляции и моделирования // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2001. № 3-1. С. 56-58.

7.Преображенский Ю.П., Коновалов В.М. Анализ подходов к формированию рекомендательных систем // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2019. № 4 (31). С. 88-90.

8.Преображенский Ю.П., Коновалов В.М. О методах создания рекомендательных систем // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2019. № 4 (31). С. 75-79.

9.Сыч Г.В., Косолапов В.П., Чопоров О.Н. Анализ значимости индивидуальных медико-социальных факторов риска и прогностическое моделирования развития онкологических заболеваний // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2016. Т. 24. № 6. С. 366-370.

10.Чопоров О.Н., Косолапов В.П., Наумов Н.В., Гацайниева Х.А. Интегральное оценивание и прогностическое моделирование состояния здоровья беременных, рожениц и родильниц с учетом их медико-социальных характеристик // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 91-95.

РОДИНА РАДА ВАЛЕРЬЕВНА
Россия, г. Казань, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н.Туполева – КАИ
rodina.rada96@yandex.ru

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ СЕРДЦА У НОВОРОЖДЕННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЫ LOGINOM

В статье представлены результаты диагностирования врожденных пороков сердца у новорожденных с использованием нейросетевых классификаторов и кластеризации, в том числе и на основе самоорганизующейся сети, инструментами аналитической платформы Loginom. Приведен интерфейс, реализующий предложенный алгоритм решения задачи диагностирования в Loginom. Оценки результатов диагностирования по основным критериям сведены в таблицы.

Врожденные пороки сердца (ВПС) - достаточно распространенная патология среди заболеваний сердечно-сосудистой системы, которая является одной из основных причин смерти детей первого года жизни.

ВПС - это аномалии строения сердца и крупных сосудов, формирующиеся в период эмбрионального развития (эмбриопатии), в результате которых возникают нарушения гемодинамики, что может привести к сердечной недостаточности и дистрофическим изменениям в тканях организма [1].

Удельный вес всех ВПС в России (с учетом случаев внутриутробной смерти плода и ранних выкидышей) среди врожденных пороков развития достигает 40%. У новорожденных, родившихся живыми, частота поражений сердца составляет в среднем 8-14 на 1000 новорожденных [1]. ВПС является причиной не менее 11% младенческих смертей и составляет около 50% от всех случаев смерти, ассоциирующихся с пороками развития.

Таблица 1- Разновидности ВПС

Обозначение	Наименование
y1	Наличие дуктус-зависимой легочной циркуляции
y2	Дуктус-зависимая системная циркуляция
y3	Форамен-зависимая циркуляция
y4	Легочная гипертензия
y5	Сложные цианочные пороки сердца
y6	Персистирующее фетальное кровоображение

Таблица 2 - Характеристики факторов

Обозначение	Фактор	Вариации
x1	Угроза прерывания беременности	[0;1]
x2	Беременность на фоне инфекционных заболеваний	[0;1]
x3	Недоношенность	[0;1]
x4	Аспирация околоплодных вод	[0;1]
x5	Апгар через 5 минут	[0;10]
x6	Апгар через 7 минут	[0;10]
x7	Динамика состояния	[0;3]
x8	Частота дыхания в минуту, вдохов/мин	[0;100]
x9	Интервалы частоты дыхания	[0;3]
x10	Применение искусственной вентиляции легких	[0;1]
x11	Частота сердечных сокращений, ударов/мин	[0;200]
x12	Интервалы частоты сердечных сокращений	[0;4]
x13	Характеристика периферического пульса	[0;2]
x14	Сердечные сокращения в ритме галопа	[0;1]
x15	Цвет кожных покровов	[0;4]
x16	Дифференцированный цианоз	[0;1]
x17	Динамика тотального цианоза	[0;1]
x18	Характеристика шума	[0;3]
x19	Время появления шума после рождения	[0;1]
x20	Динамика шума	[0;2]
x21	Динамика веса в первые дни жизни	[0;3]
x22	Диурез	[0;2]
x23	Аускультативная картина со стороны легких	[0;2]
x24	Динамика на кардиотониках	[0;2]
x25	Проба с дыханием 100% кислородом	[0;1]
x26	Артериальное давление в руках и ногах	[0;1]
x27	Постоянный давления градиент между руками	[0;1]
x28	Системная гипотония	[0;1]
x29	Гипертрофия отделов сердца	[0;3]
x30	Патологическое отклонение ЭОС влево	[0;1]
x31	Размеры сердца	[0;2]
x32	Легочные поля	[0;5]
x33	Сатурация кислородом	[0;3]
x34	Кислотно щелочное состояние pO2	[0;2]
x35	Кислотно щелочное состояние pH	[0;2]
x36	Кислотно щелочное состояние pCO2	[0;2]

При ВПС критическое состояние характеризуется острым дефицитом сердечного выброса, быстрым прогрессированием сердечной недостаточ-

ности, кислородным голоданием тканей с развитием декомпенсированного метаболического ацидоза и нарушением функций жизненно важных органов. Критические состояния наиболее часто возникают в период перехода от пренатального к постнатальному типу кровообращения. А некоторые исследователи расценивают ВПС как критический, если он приводит к смерти в течение первого года жизни.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что своевременное диагностирование ВПС у новорожденных является важной и актуальной задачей, ведь если не проводится экстренная терапия или оперативное вмешательство, ребенок погибает в течение нескольких дней или недель.

Диагностирование ВПС в рамках данной работы было выполнено для 6 его разновидностей, указанных в таблице 1.

Факторы, влияющие на наличие/отсутствие ВПС, представлены в таблице 2.

Размер выборки для проведения исследования составляет 102 элемента. В качестве метода решения была выбрана классификация и кластеризация на основе искусственных нейронных сетей.

Искусственная нейронная сеть – математическая модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенная по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей. Это понятие возникло при изучении процессов, протекающих в мозге, и при попытке смоделировать эти процессы [2]. Первой такой попыткой были нейронные сети У. Маккалока и У. Питтса. После разработки алгоритмов обучения получаемые модели стали использовать в практических целях: в задачах прогнозирования, для распознавания образов, в задачах управления и др.

Нейронные сети не программируются в привычном смысле этого слова, они обучаются. Возможность обучения — одно из главных преимуществ нейронных сетей перед традиционными алгоритмами [3]. Технически обучение заключается в нахождении коэффициентов связей между нейронами. В процессе обучения нейронная сеть способна выявлять сложные зависимости между входными данными и выходными, а также выполнять обобщение. Это значит, что в случае успешного обучения сеть сможет вернуть верный результат на основании данных, которые отсутствовали в обучающей выборке, а также неполных и/или «зашумленных», частично искажённых данных.

В качестве алгоритма решения выбрана следующая последовательность действий:

1. Определение исходной выборки;
2. Восстановление (заполнение) пропущенных значений;
3. Выполнение классификации и кластеризации:

3.1.Нейросетевая классификация;

3.2.Класстеризация;

3.3.Кластеризация с помощью самоорганизующих сетей Кохонена;

4. Поиск ассоциативных правил.

Интерфейс для обработки данного алгоритма реализован на аналитической платформе Loginom версии 6.3.0.

Loginom — аналитическая платформа, позволяющая в единой среде выполнить все этапы бизнес-анализа от консолидации данных и построения моделей до визуализации и интеграции в бизнес-процесс [4]. Компоненты платформы представлены на рис.1.

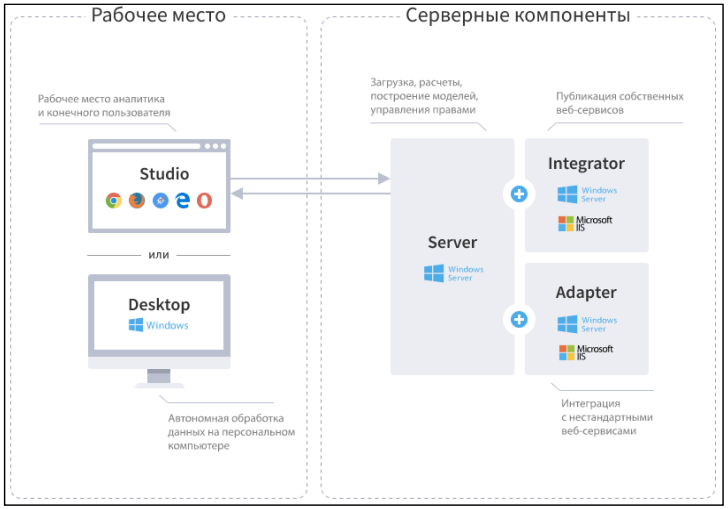


Рис.1. Компоненты платформы Loginom

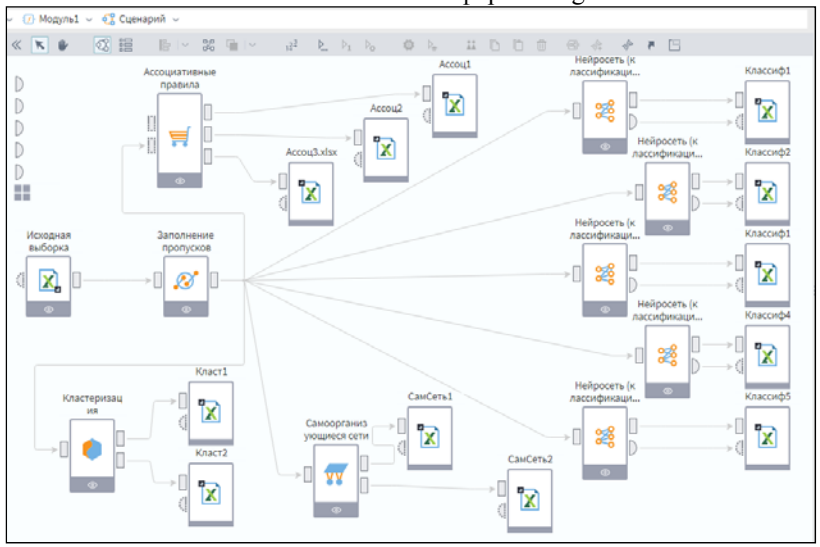


Рис.2. Интерфейс для обработки алгоритма в Loginom

Производителем Loginom [5] является компания Loginom Company, которая ранее разрабатывала аналитический продукт под названием Deductor [6]. В 2017 году компания завершила работы над Deductor 6, который получил новое название - Loginom 6 [7,8]. Таким образом, аналитическая платформа Loginom стала развитием платформы Deductor в соответствии с современными тенденциями в области интеллектуального анализа данных.

Интерфейс реализующий алгоритм на аналитической платформе Loginom, представлен на рис.2.

Результаты анализа количества ошибок первого и второго рода при классификации на основе нейронных сетей представлены в таблице 3, при кластеризации - в таблице 4. Количество совпадений при анализе результатов кластеризации рассчитывалось как максимальное число попаданий в один кластер элементов выборки, ожидаемый результат по которым указывает на один и тот же соответствующий показатель y1 – y6.

Таблица 3 - Результаты анализа количества ошибок классификации

Критерий	Классиф1	Классиф2	Классиф3	Классиф4	Классиф5
Число совпадений первого рода	20	18	13	20	13
Число совпадений второго рода	80	78	84	82	83
Ошибки первого рода	1	1	0	0	1
Ошибки второго рода	1	5	5	0	5
% ошибок первого рода	4,762	5,263	0,000	0,000	7,143
% ошибок второго рода	1,235	6,024	5,618	0,000	5,682

Таблица 4 - Результат анализа количества ошибок кластеризации

Критерий	Кластеризация						Кластеризация на основе самоорганизующейся сети					
	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y1	y2	y3	y4	y5	y6
Число совпадений	10	12	5	7	10	4	16	11	5	7	11	12
Число ошибок	11	7	8	7	10	11	5	8	8	7	9	3
% ошибок	52,381	36,842	61,538	50,00	50,00	73,333	23,809	42,105	61,538	50,00	45,00	20,00

Список литературы

1. Дуктус-зависимое кровообращение. Критический порок сердца// МедУнивер – MedUniver.com [Электронный ресурс]. URL: https://meduniver.com/Medical/cardiologia/104.html
2. Искусственные нейронные сети [Электронный ресурс]. URL: https://www.sites.google.com/site/anisimovkhv/learning/iis/lecture/tema16
3. Искусственная нейронная сеть [Электронный ресурс]. URL: https://v-mire.net/iskusstvennaya-nejronnaya-set/
4. Loginom — руководство пользователя [Электронный ресурс]. URL: https://help.loginom.ru/userguide/
5. О компании Loginom [Электронный ресурс]. URL: https://loginom.ru/company/about

6. Deductor - продвинутая аналитика без программирования [Электронный ресурс]. URL: https://basegroup.ru/deductor/description?_ga=2.85034205.532552104.1576576885-837165363.1572255984
7. Loginom vs Deductor - Часть 1 | Интерфейс [Электронный ресурс]. URL: https://loginom.ru/blog/loginom-deductor-interface
8. Loginom vs Deductor - Часть 2 | Проектирование сценариев [Электронный ресурс]. URL: https://loginom.ru/blog/loginom-deductor-scenario

РЫБИНА СОФЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Ms.medic2014@inbox.ru

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ КОРЬЮ ПО ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 1991-2001 ГОДА

В статье произведен анализ данных заболеваемости корью по Тульской области за 1991-2001 года. Эти данные в сравнении с последующими годами позволят спрогнозировать заболеваемость корью в определённых районах, посмотреть, как перемещается инфекция, принять необходимые меры профилактики по предотвращению распространения инфекции.

Ключевые слова: корь, профилактика, вакцинация, заболеваемость.

Корь - антропонозная острая вирусная инфекционная болезнь с аспирационным механизмом передачи возбудителя, для которой характерна цикличность течения, лихорадка, интоксикация, катарально-респираторный синдром, наличие пятен Филатова–Коплика и пятнисто-папулезная сыпь. Источником инфекции является только больной человек с последних дней инкубационного периода. Механизм передачи аспирационный. Особенно опасны больные в катаральном периоде болезни, значительно меньше в первые 4 дня периода высыпания, при осложнении болезни пневмонией этот срок может удлиняться до 10–12 дней от начала болезни. [1].

Путь передачи кори — воздушно-капельный. Вирус в большом количестве содержится в слюне, носоглоточной слизи и выделяется в окружающую среду при кашле, чихании, разговоре.

Инкубационный период длится от 9 до 17 дней, а при профилактическом введении иммуноглобулина он может удлиняться до 28 дней. Для кори характерна цикличность в течение болезни. Различают три периода течения кори: катаральный, период высыпания и пигментации. Заболевание начинается остро с симптомов общей интоксикации (повышение температуры, головная боль, слабость, апатия, бессонница, снижение аппетита), одновременно появляются катаральные явления. Интоксикация выражена умеренно. Температура тела от субфебрильной до 38–39 °С, в конце катарального периода обычно снижается до нормы. Детей беспокоит кашель, першение в горле, светобоязнь, заложенность носа. Выделения из носа слизистого характера, умеренные. Дети раздражительны, капризны. Появляется охриплость голоса. Патогномоничный симптом кори — пятна Филатова–

Коплика–Бельского, которые представляют собой очень мелкие беловатые точки, окруженные венчиком гиперемии, расположенные на переходной складке слизистой оболочки щек, обычно у малых коренных зубов и могут распространяться на слизистую оболочку десен и губ. Они не снимаются тампоном и шпателем и представляют собой очаги некроза эпителия. Основным методом профилактики кори является вакцинопрофилактика, цель которой — создание невосприимчивости населения к этой инфекции. [2]

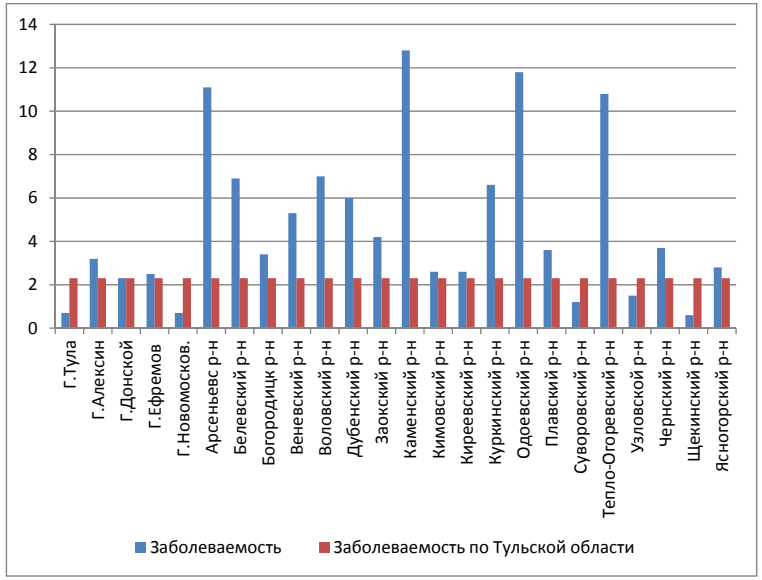


Диаграмма 1. Структура абсолютной заболеваемости корью по районам Тульской области

Вывод: Неблагоприятные районы по заболеваемости корью за 1991-2001 года: Арсеньевский район, Белевский, Богородичкий, Веневский, Воловский, Дубенский, Заокский, Каменский, Куркинский, Одоевский, Тепло-Огаревский, Чернский районы. Наибольшая заболеваемость корью по Тульской области в период 1991-2001 года наблюдалась в Арсеньевском, Каменском, Одоевском и Тепло-Огоревском районых, что, вероятно, связано с недостаточным медицинским обеспечением населения. Наименьшая заболеваемость в г. Тула, Новомосковск и Щекинском районе.

Заболеваемость корью за период с 1991 по 2001 года среди городского населения незначительно выше, чем заболеваемость среди сельского населения.

Заболеваемость корью среди детского населения значительно выше, чем среди взрослого.

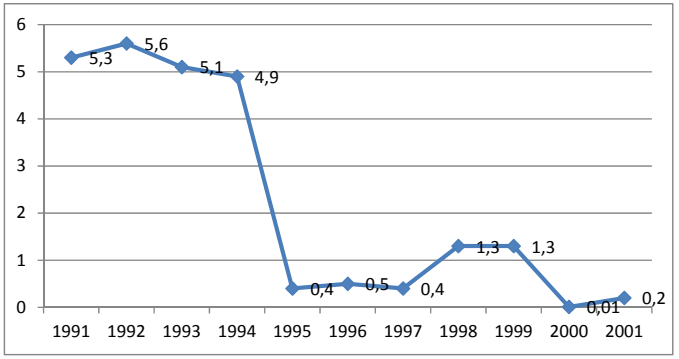


График 1. Динамика заболеваемости корью в Тульской области с 1991-2001 года на 100.000 населения

Вывод: по данному графику можно проследить снижение и рост заболеваемости корью в Тульской области за период 1991-2001 гг. Максимальная заболеваемость была в 1992 год, минимальная – 2000 году

График 3: Прогноз заболеваемости корью

Вывод: по данным графиков можно сделать вывод, что в Тульской области в период с 1991 по 2001 года наблюдается тенденция к снижению заболеваемости корью среди населения.

Произведен математический анализ:

Коэффициент корреляции (r) = 0,7, т.е наблюдается сильная прямая корреляционная связь.

Коэффициент отклонения m=0,17.

Коэффициент достоверности (критерий Стьюдента)

t= $\frac{r}{m}$ = 4,1 > 2, следовательно корреляция достоверна.[3]

Вывод: проанализировав многолетнюю динамику заболеваемости корью по Тульской области, можно сделать вывод о том, что цикличность эпидемического процесса присутствует (r=0,7) и данные достоверны (t=4,1).

По анализу данных о заболеваемости кори в Тульской области в период 1991-2001 года, возможно предположить где будет максимальное число заболевших, их возрастной диапазон. По этим данным произвести своевременную профилактику, принять меры для укрепления иммунитета. Мероприятия по ограничению распространения инфекции -карантин, изоляция. Вести здоровый образ жизни (полноценный сон, свежий воздух, активный отдых, сбалансированная пища, богатая витаминами), что поможет организму бороться с инфекциями. Вакцинация поможет снизить риск заболевания, число госпитализаций, развития осложнений у молодых людей. По данным анализа можно предположить насколько мы готовы к возможной вспышке кори, и как ее возможно предотвратить.

Список литературы.

1. Инфекционные болезни: национальное руководство / Под ред. Н.Д.Ющука, Ю.Я.Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1056 с. - (Серия «Национальные руководства»).

2. Болезни цивилизации (корь, ВЭБ-мононуклеоз) в практике педиатра/Под ред. Тимченко В.Н., Хмилевская С.А – СпецЛит, 2017-527

3.Наглядная медицинская статистика / Под ред. Авива Петри, Кэролайн Себин. Перевод с английского под ред. В.П.Леонова, 2015.-215с.

РЫБИНА СОФЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
Ms.medic2014@inbox.ru

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЧЕСОТКОЙ ПО ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 1991-2001 ГОДА

В статье проанализированы данные о заболеваемости чесоткой за 1991-2001г.Рассмотрены районы с наибольшей заболеваемостью. Оценена заболеваемость взрослого и детского населения, а также тенденция распространения инфекции.

Ключевые слова: чесотка, профилактика, заболеваемость.

Чесотка является заразной инфекцией кожи, которая быстро распространяется в условиях скученности и встречается во всем мире. Основным признаком этой болезни является папуловезикулезная сыпь, которая чаще всего появляется на руках, особенно межпальцевых перепонках, кожных складках кистей, локтей или колен, пенисе, груди или плечах. Заражение часто вызывает острый зуд по всему телу, особенно ночью. Расчесывание зудящих участков ведет к образованию язв, которые могут быть инфицированы бактериями. Более тяжелая форма чесотки, известная как норвежская чесотка, чаще распространена среди людей с ослабленной иммунной

системой. При этой форме болезни визикулам сопутствует образование на коже толстых корочек. При этой форме чесотки зуд может быть менее острым или полностью отсутствовать. [1]

Наибольшая заболеваемость чесоткой по Тульской области в период с 1991 по 2001 года, относительно средней значения, наблюдалась в Куркинском районе, Тепло-Огаревском районе, Веневском районе, Белевском районе, Одоевском районе, Дубенском районе, г. Донской, Воловском районе, Каменском районе, Кимовском районе. Наименьшая заболеваемость наблюдалась в г.Тула, Арсеньевском районе, Киреевском районе.

Заболеваемость чесоткой за период с 1991 по 2001 года среди городского населения незначительно выше. Это может быть обусловлено большей численностью населения и повышенном контакте между людьми городского населения.

Заболеваемость чесоткой за период с 1991 по 2001 года преобладает у детей кого населения. Это обусловлено тесным контактом детей в сгруппированных коллективах.

Заболеваемость чесоткой по Тульской области в период с 1991 по 2001 года достигает наибольшего значения у детей от 1 года до 2 лет.

Дети, посещающие детские дошкольные учреждения, в отличие от детей не посещающие детские дошкольные учреждения болеет чаще чесоткой. Это обусловлено тесным соприкосновение детей в детских коллективах.

Максимальная заболеваемость чесоткой наблюдалась в 1991 году, максимальный спад - 1995 году.

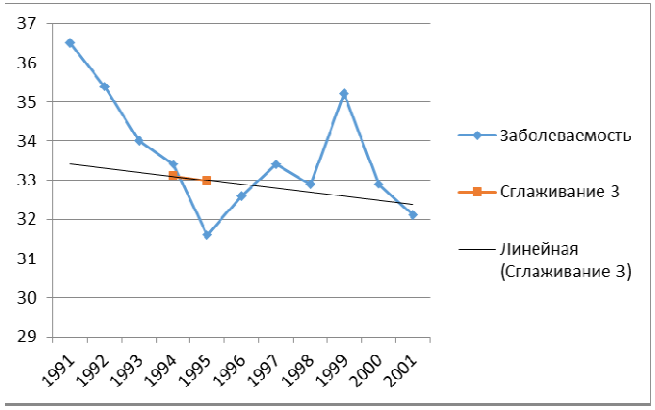


График 1. Анализ заболеваемости чесоткой

Вывод: по данным графиков модно сделать вывод, что в Тульской области в период с 1991 по 2001 года наблюдается тенденция к снижению заболеваемости чесоткой среди населения.

Коэффициент достоверности (критерий Стьюдента):t= 0,18 <2 следовательно корреляция недостоверна

Проанализировав многолетнюю динамику заболеваемости чесоткой по Тульской области, можно сделать вывод о том, что цикличность эпидемического процесса присутствует. Для достоверности данных нужно увеличить выборку исследования.[2]

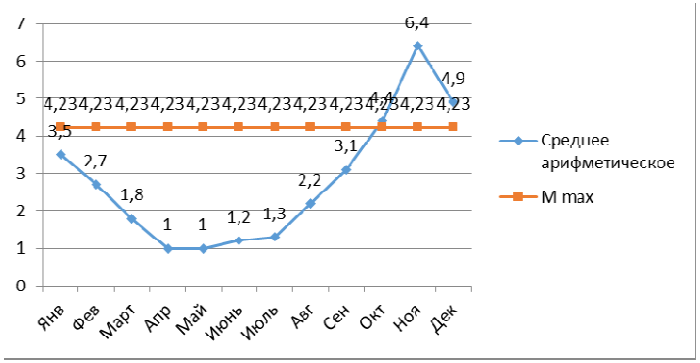


График 2. Среднемесячный минимум заболеваемости

Вывод: по данным графика видно, что сезонный подъем заболеваемости чесоткой наблюдается в период с октябрь по декабрь. Пик заболеваемости приходится приходится на ноябрь.

По данным ВОЗ ежегодно во всем мире чесоткой заболевают около 300 миллионов человек. По анализу данных о заболеваемости чесоткой в Тульской области в период 1991-2001 года, возможно предположить, где будет максимальное число заболевших, их возрастной диапазон. По этим данным произвести своевременную профилактику. Важное место в профилактике и борьбе с чесоткой принадлежит повышению уровня личной гигиены, которое зависит от доступа к надлежащему водоснабжению. Зараженную одежду следует простерилизовать или выстирать в горячей мыльной воде. Может потребоваться обработка акарицидной присыпкой постельных принадлежностей, матрацев, простыней и одежды.

Список литературы

1. Инфекционные болезни: национальное руководство / Под ред. Н.Д.Ющука, Ю.Я.Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1056 с. - (Серия «Национальные руководства»).

2.Наглядная медицинская статистика / Под ред. Авива Петри, Кэролайн Себин. Перевод с английского под ред. В.П.Леонова, 2015.-215с.

САЛИЕВА МУХАЁ ДИЛАВАРОВНА
БОЧКАРЕВА ЧАРАИДА ВЛАДИМИРОВНА
ДОБРОВОЛЬСКИЙ ИЛЬЯ ИГОРЕВИЧ
Россия, Курск, Юго-Западный государственный университет
ilia_dobr@mail.ru

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ РИСКА ВЕНОЗНОГО ТРОМБОЭМБОЛИЗМА

Своевременная оценка риска возникновения тромбоэмболии позволяет существенным образом уменьшить последствия заболевания и летальность. В качестве решения этой проблемы предлагается использовать в составе АРМ-врача смарт-экспертные медицинские специализированные системы, позволяющие комплексно анализировать состояние пациента по многим факторам одновременно. В статье рассматривается структура автоматизированной системы, приведены результаты пилотного исследования.

Среди причин инвалидности и убыли населения России тромбоэмболии занимают второе место после сердечно-сосудистых заболеваний, а у категории лиц трудоспособного возраста - первое место и составляют 45% в структуре различных причин. Тромбоэмболии приводят к инвалидности и смертности трудового населения, что вызывает определённые социальные и экономические проблемы. Несвоевременная диагностика увеличивает вероятность риска развития заболевания.

При прогнозировании рисков возникновения тромбоэмболии на различных этапах обследования пациента (включая скрининг) выделяют факторы риска, связанные как с операцией, так и с предрасположенностью организма человека (включая генетическую) к развитие тромбоэмболии [1, 2, 3, 4]. Своевременная диагностика, комплексный учёт различных факторов, необходимость быстрого оптимального принятия решения обусловливает применение автоматизированных систем поддержки принятия решения созданных на основе современных компьютерных и информационных технологий и достижения искусственного интеллекта [5, 6, 7].

Основой автоматизированной системы оценки риска венозного тромбоэмболизма является база знаний, включающая в себя ансамбль продукционных решающих правил, синтезированных на основе методологии конструирования и применения гибридных нечетких решающих правил [8, 9, 10] . Разработка адекватных решающих правил предполагает наличие обучающих и экзаменационных выборок значений информативных признаков. Особенностью в данном случае является, то что часть признаков представлены логическими значениями, а часть используют бальную метрику. На первом этапе исследования контент-анализ мнений экспертов и литературных источников позволил выделить 130 признаков, представленных логическими значениями и 39 в бальной метрике. Затем, применяя технологию

бутсреп и контрбутстреп подходов [11] и синтеза латентных переменных (показателей системной организации [12]) признаковое пространство было сокращено на 32%. В качестве диагностических определялись различные кластеры: здоровые, выздоровевшие, умершие, ТЭЛА и другие.

В итоге, с учетом, в том числе, рекомендаций [13, 14, 15] разработан следующий метод конструирования оптимального репрезентативного множества информативных признаков. Формируется первоначальный состав признаков и матрицы их значений характерные для определённых рассматриваемых классов форм тромбоэмболии и исходов. Далее, случайным образом полученное множество разбивается на обучающую и экзаменационные выборки. На обучающей выборке с помощью модифицированных методов корреляционных и дискриминантных предпочтений и учитывая градиент функциональных различий вычисляются значений векторов информативности. Затем признаки упорядочиваются по мере убывания вычисленных значений частных показателей информативности. Данный процесс повторяется на экзаменационной выборке. По полученным результатам вычисляются коэффициенты конкордации Кендалла. Полученные значений позволяют селектировать наиболее информативные признаки, учитывая различные подходы определения частных показателей информативности по двум критериям: объёма множества или критических значений рангов.

Поскольку в реальных условиях не всегда имеется возможность регистрации всех значений информативных признаков то предлагается из полученного в результате селекции множества выделить базовое и дублирующее на основании анализа коэффициентов парной корреляции между ними.

На рисунке 1 представлена схема использования классифицирующего модуля СППР в диагностическом процессе. Врач, анализируя ситуацию, выдвигает диагностическую гипотезу о возможном варианте возникновения и развития тромбоэмболии. Классифицирующий модуль AMESDD (смарт-экспертная система – классифицирующий модуль) подтверждает (или отвергает) выдвинутую гипотезу о состояние *Sg* путем проверки наличия (или отсутствия) у пациента значений информативных признаков, определенные значения которых являются индикаторными для данного состояния. Далее, при необходимости, на основании информации баз данных и знаний с помощью модуля терапевтических воздействий осуществляется коррекция состояния пациента.

Для реализации различных модулей представленной структуры разработаны программные коды, зарегистрированные в государственном реестре.

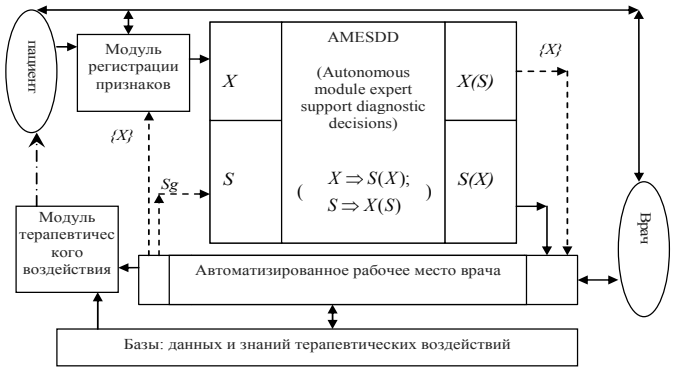


Рисунок 1 - Схема использования AMESDD в диагностическом процессе

Применение указанных методов и данных количество пациентов хирургического отделения областной клинической больницы, позволило получить необходимые решающие правила для базы знаний автоматизированной системы поддержки принятия решения прогнозирования тромболии при эндопротезировании крупных суставов позволило получить адекватные решающие правила продукционного типа.

На репрезентативной экзаменационной выборке осуществлялась апробация диагностика-классификационных возможностей полученных решающих правил. Анализировалась информация о состоянии более 600 больных. Полученные значения показателей качества доказали результативность синтезированных решающих правил, позволяя улучшить качество прогнозирования по сравнению с ранее применяемыми подходами (например, результатами, достигнутыми Ерушевой Н.А., Мишустиным В.Н., Ноздрачевым А.Ю.) в среднем на 12-14%.

Список литературы

1. Классификация факторов риска тромбоэмболии [Электронный ресурс] :- Режим доступа: http://www.tiensmed.ru/news/tromboembolia-q7n.html (дата обращения 18.02.2020).

2. Власова И.В., Тлеубаева Н.В., Власов С.В., Пронских И.В. Диагностика тромботических процессов в венах нижних конечностей в амбулаторной практике // Политравма, 2011.- № 3. - С. 65-69.

3. Сидорова М.А., Ерушова М.А., Калмыкова С.А. Методы и средства измерения и анализа информативных параметров тромбоэмболии // Радиоэлектроника, электротехника и энергетика: Сб. тр. тринадцатой межд. н.-техн. конф.студ. и асп.: В 3-х т. -М.: МЭИ, 2007. - 1т. - С. 299-300.

4. Факторы риска тромбоэмболии [Электронный ресурс]:- Режим доступа: / Режим доступа:http://medicalplanet.su/ cardiology/ faktori_riska_ tela.html (дата обращения: 7.02.20).

5. Кобринский Б.А. Интеллектуальные и информационные системы в медицине: мониторинг и поддержка принятия решений: сборник статей, М.-Берлин: Директор-медиа, 2016. - 529 с.

6. Гридин В.Н., Тарасова О.Б., Мишустин В.Н. [и др.] Автоматизированный аппаратно-программный комплекс диагностики тромбоэмболических осложнений //Информационные технологии в проектировании и производстве. 2008. № 2. - С. 79-82.

7. Kiseleva T.V., Toropchina E.V. Expert systems in medical diagnostics analysis of functioning //Automation and Remote Control. - 2014. - V. 75. -№ 7.- P. 1316-1322.

8. Artemenko M.V. Quantitative measures for assessing functional state of the human body during the diagnostic process // Biomedical Engineering. 2008. Т. 42. № 2. С. 92-96

9. Кореневский Н.А., Лукашов М.И., Артеменко М.В., Агарков Н.М. Синтез гибридных нечетких решающих правил для классификации клинических вариантов течения генитального герпеса на основе моделей системных взаимосвязей // Фундаментальные исследования, 2014, № 10-5, С. 901-907.

10. Артёменко М.В., Калугина Н.М. Диагностический анализ состояния биообъекта по хронометрическим параметрам регистрируемых сигналов // Международный научно-исследовательский журнал, №4 (46), 2016, - С.30-35.

11. Artemenko M.V., Chernetskaia I.E.. Kalugina N. M., Shekina E.N. Bootstrap and Counter-Bootstrap approach for formation of the cortege of Informative indicators be Results of Measurements// Jurnal of Physics: Conference Series. 2018, Volume 998, conference 1. p. 120-126

12. Артеменко М.В., Кореневский Н.А., Дронова Т.А. Применение показателей системной организации в диагностическом процессе //Системный анализ и управление в биомедицинских системах, 2003, Т.2, № 1, С. 16-20.

13. Кузьминов О.М., Зарубина Т.В., Устинов А.Г. Модель формализации клинической информации для оптимизации лечебно-диагностического процесса //Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2015, Т. 14. № 3. С. 569-573.

14.Артеменко М.В., Серебровский В.В., Бабков А.С. Информационно-аналитическая модель поддержки принятия решений в процессе диагностики рака желудка // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-1, – стр. 18-23

15. Артеменко М.В., Бабков А.С. Классификация методов прогнозирования поведения систем // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.;URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11527

САМОЙЛОВА А.С.

Юго-Западный государственный университет, Курск, Россия

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОГЕННЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА – ПИЛОТНОЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

В работе рассматривается влияние техногенных физических факторов на здоровье человека. Приведены результаты пилотного исследования информационных источников по исследуемой проблематике и экспериментов имитационного физического моделирование воздействия. Рассматриваются основные мероприятия, направленные на снижение неблагоприятного воздействия на организм человека.

Ключевые слова: техногенный фактор, шум, вибрация, электромагнитные поля, свет, организм человека.

Введение

«Взаимодействие человека с окружающей природной средой – проблема не новая и уходит своими корнями в глубокую древность, когда человек овладел огнём, обустроил пещеры… Человек оказался единственным представителем животного мира, «вырвавшимся» из экологической зависимости окружающей среды и ставшего властелином своей судьбы» [1]. Последствиями техногенного воздействия на природу являются: снижение качества жизни человека [2], уменьшение показателей рождаемости и репродуктивных функций [3], роста различных заболеваний жизненно важных физиологических систем организма [4].

Вопросам имитационного моделирования влияния техногенных факторов на организм как отдельного человека, так и социума в целом, посвящено много исследований (например, работы [5-11]). Поскольку экологические системы относятся к классам сложных и открытых, с высокой степенью неопределенности развития событий, то стандартными методами прогнозирования [9] весьма затруднительно достигать требуемого эффекта.

Теоретически и практически доказана зависимость здоровья населения от интегрального влияния техногенных факторов среды проживания. В связи с этим, в настоящее время интенсивно разрабатываются разнообразные информационные системы и технологии на основе достижений искусственного интеллекта [2, 5, 6, 7] .

Таким образом, актуальность проблемы обусловливается необходимостью уменьшения последствий воздействия техногенных физических факторов. Целью исследования - пилотное теоретическое изучение и имитационное физическое моделирование. Первое достигается путем гносеологического анализа различных информационных источников, второе – путем исследования изменений фотоплетизмограммы при имитационном воздействии факторов на организм человека. Натурные эксперименты проводились в различных возрастных группах.

Рассмотрим основные факторы воздействия.

Техногенный физический фактор шум

Среди множества природных техногенных физических факторов окружающей среды, негативно влияющих на здоровье и организм человека, самым распространенным является шум [13]. Шумовой дискомфорт в повседневной жизни испытывают наибольшая часть жителей городов, что позволяет рассматривать акустические нагрузки как фактор риска для каждого человека.

Таблица 1. Показатели допустимого уровня шума

Происхождение звука	Уровень в децибелах
Человеческий шепот	30-40
Разговорная речь	45-60
Работа холодильника	42
Детский плачь	70-80
Работа кондиционера	45
Стекающая в ёмкость вода	38-58
Движение лифтовой кабины	35-43
Шум супермаркета	60
Автомобильный гудок	120
Ремонтные работы	100
Шум пролетающего авиалайнера	140
Шум леса	10-24

Таблица 2. Воздействие техногенных физических факторов на здоровье человека

Результат воздействия	Шум	Вибрация	ЭМП	Свет
Нарушение сна	+	+	+	+
Сердечно – сосудистые заболевания	+	-	+	-
Нарушение слуха	+	+	-	+
Утомляемость	+	+	+	+
Снижение иммунитета	+	-	+	-
Головные боли	+	+	-	+
Раздражительность	+	+	+	+
Нарушение памяти	-	-	+	+
Зрительная утомляемость	-	-	-	+
Депрессия	+	+	+	+

В санитарных нормах указано, что в дневное время около домов и зданий уровень шума не должен превышать 55 – 58 дБ, а в период с 23 часов ночи до 7 часов утра – 45 – 48 дБ. В квартирах днем уровень шума не должен быть выше 40 дБ, ночью – 30 дБ. Смертельный для человека шумовой уровень принято считать 200 дБ. Оценить уровень шума в свое умвельте можно с помощью различных «шумомеров» - приложений к программному обеспечению смартфона. Уровни шума наиболее часто встречаемых факторов приведены в таблице 1.

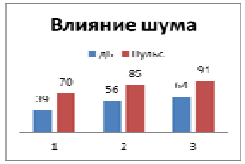
На шум разного уровня человеческий организм реагирует по-разному. Чем длительнее воздействие шума на человека, тем негативнее он влияет на физическое и психическое здоровье.

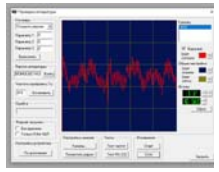
Влияние шума (и других показателей) на организм человека приведено в таблица 2.

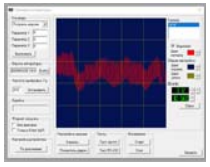
Исследование шумового воздействия на организм человека.

В процессе работы был проведен опыт влияние шума на организм человека с использованием прибора «NeuroLab BioMouse». Изменение частоты пульса под действием шума за 1 минуту: синим показано воздействие шума в дБ, красным показано изменение частоты пульса (рисунок 1). Опыт №1 (рисунок 2.А): изменение частоты пульса за 1 минуту при воздействии шума 39 дБ; Опыт №2 (рисунок 3.Б): изменение частоты пульса за 1 минуту при воздействии шума 56 дБ; Опыт №3 (рисунок 4.В) изменение частоты пульса за 1 минуту при воздействии шума 64 дБ.

Результаты эксперимента имитационного в шумового воздействия приведены на рисунках 1-4 ,







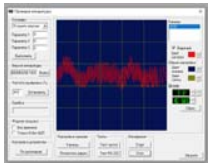


Рисунок 1. Изменение частоты пульса под действием шума

А. Б. В.

Исследование воздействие вибрации на организм человека.

Технический прогресс создал новую среду обитания человека, в которой внешние фактор вибрация, оказывает интенсивное, неблагоприятное влияние на здоровье человека [14]. Избежать воздействия вибрации невозможно. Воздействие вибрации действующей на организм человека приведено в таблице 3). Профилактика вибрации действующей на организм человека.

Таблица 3. Воздействие вибрации на организм человека

№	СРЕДНИЙ Возраст испытуемых	Воздействие вибрации 5 минут		Воздействие вибрации 10 минут		Воздействие вибрации 15 минут	
		Пульс	АД	Пульс	АД	Пульс	АД
1	10	77	100/50	66	90/50	54	110/60
2	20	76	100/70	74	110/50	68	120/60
3	30	73	90/60	74	90/70	79	100/70

Результаты, приведенные в таблице 2, наглядно показывают неблагоприятное воздействие вибрации на организм человека: происходит изменение частоты пульса и повышение артериального давления. Это приводит к вегетативным нарушениям в организме человека: головокружение, головная боль, покалывание, чувство ползание мурашек.

Техногенный физический фактор: электромагнитные поля

Природа подарила человечеству естественное электромагнитное поле (ЭМП) различного происхождения [15]. ЭМП создают как природные объекты, так и сделанные человеческими руками. Классификация электромагнитного поля действующие на организм человека в условиях городской жилой среды.

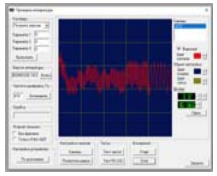
Влияние электромагнитного поля на организм человека (таблица 3).

Техногенный физический фактор свет

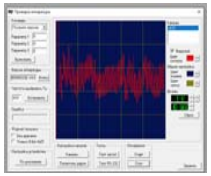
В настоящее время сложно представить жизнь человека без света [16]: он вокруг нас и позволяет нам видеть окружающий мир и адекватно реагировать на изменения окружающей среды. Влияние света на организм человека отражено в таблица 3.

Исследование светового воздействия на организм человека.

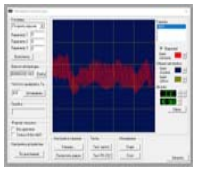
Был проведен опыт влияние света на организм человека с использованием прибора «MOREFECT BT075». Изменение частоты пульса под действием света за 1 минуту: синим показано воздействие света в Герцах, красным показано изменение частоты пульса (рисунок 5). Опыт №1 (рисунок 6.А): изменение частоты пульса за 1 минуту при воздействии света 4 Гц; Опыт №2 (рисунок 7.Б): изменение частоты пульса за 1 минуту при воздействии света 8Гц; Опыт №3 (рисунок 8.В) изменение частоты пульса за 1 минуту при воздействии света 12Гц.



А.



Б.



В.

Рисунок 2. Изменение частоты пульса под действ

ствий техногенных факторов окружающей среды предлагаются следующие профилактические мероприятия: установка систем звукоизоляции и стеклопакетов, применение беруш и наушников, создание оптимального режима труда и отдыха, употребление витаминов, применение специальных средств виброзащиты (обувь, подметки, стельки). Необходимо исключить продолжительное пребывание в местах повышенного уровня магнитного поля промышленной частоты. Настоятельно рекомендуется не носить телефон на груди и в нагрудном кармане и разговаривать непрерывно не более 3-х минут. Очень важно выбирать безопасные и комфортные источники освещения для дома, мест отдыха и рабочих помещений.

Вывод

Выявленные при анализе литературных источников и результатов натурных экспериментов неблагоприятные воздействия техногенных физических факторов на организм человека позволяет говорить о необходимости активизации работ по организации и проведению медико-экологических исследований направленных на интенсификацию профилактических мероприятий (включая разработку специальных программ) по защите городской и жилой сред обитания человека (особенно уйвельта) от шума. Перспективным предполагается применение вибрационной защиты, снижение воздействия электромагнитного поля не промышленной частоты. В частности применение (RUOKEY BT075) следует проводить под наблюдением врача и обязательно контролировать свои ощущения для предотвращения неблагоприятных воздействий.

Список литературы

1. Заброда Н.Н., Артеменко М.В., Елисеев Ю.Ю. Влияние природных и антропогенных факторов на заболеваемость в регионе. Системный анализ и моделирование. Курск: КГМУ. 2006. 256 с.

2. Артеменко М.В., Протасова В.В. Методы и средства моделирования влияния экологической напряженности региона на здоровье населения: монография Курск: КГТИ, 2009. 225 с.

3. Заброда И.Н., Артеменко М.В. Гигиеническая характеристика региона курской магнитной аномалии и заболеваемость коренных жителей // Гигиена и санитария. 2008. № 5. С. 35-38.

4. Протасова В.В., Кореневский Н.А., Артеменко М.В., Смирнов В.С. Исследование влияния экологических факторов на динамику уровней сердечно-сосудистой заболеваемости в городе. /Вестник Воронежского государственного технического университета. 2010. Т. 6. № 1. стр. 123-127

5. Артеменко М.В., Протасова В.В. Методы и средства моделирования влияния экологической напряженности региона на здоровье населения: монография Курск: КГТИ, 2009. 225 с.

6. Суржикова С.Е., Шаталова О.В., Федянин В.В. Программно-аппаратный комплекс диагностики социально-значимых заболеваний // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Управление, вычислительная техника, информатика. Медицинское приборостроение. 2015. № 2 (15). С. 79-87.

7. Al-Kasasbeh, R.T. Biotechnical monitoring system for determining person's health state in polluted environment using hybrid decisive rules / R.T. Al-Kasasbeh, N. Korenevskiy, S. Filist, O.V. Shatalova, M.S. Alshamasin, A.A. Shaqadan // International Journal of Modelling, Identification and Control. – 2019. - Volume 32, Issue 1. – Pp. 10-22.

8. Filist, S.A. Intellectual Systems with Virtual Flows in Predicting Cardiovascular Complications / S.A. Filist, O.V. Shatalova, E.V. Petrunina, // International Russian Automation Conference (RusAutoCon). – Sochi: IEEE, 8-14 Sept., 2019. – Pp. 1-5.

9. Артеменко М.В., Бабков А.С. Классификация методов прогнозирования поведения систем // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.;URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11527

10. Artemenko M.V. , Chernetskaia I.E.. Kalugina N. M., Shekina E.N. Bootstrap and Counter-Bootstrap approach for formation of the cortege of Informative indicators be Results

of Measurements// Jurnal of Physics: Conference Series. 2018, Volume 998, conference 1. p. 120-126

11. Артеменко М.В., Кореневский Н.А. Дронова Т.А. Применение показателей системной организации в диагностическом процессе //Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2003. Т. 2. № 1. С. 16-20.

12. Artemenko M.V. Quantitative measures for assessing functional state of the human body during the diagnostic process // Biomedical Engineering. 2008. Т. 42. № 2. С. 92-96

13. Шишелова Т.И., Малыгина Ю.С., Нгуен Суан Дат Влияние шума на организм человека // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 8. – С. 14-15;

14. Безопасность жизнедеятельности: учеб. Пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 10-е. - Ростов н /Д: Феникс, 2014. – 433 с.

15. Васильева Л.К., Горский А.Н. Электротехнические аспекты влияния низкочастотных электромагнитных полей на человека // Вестн. МАНЭБ. – 2000. – №4 (28). – С. 31–35.

16.Серегин С.П., Кореневский Н.А., Шаталова О.В. Биофизика и основы взаимодействия физических полей с биообъектами: учебное пособие – Курск: Курское рег. отд. МАНЭБ, ЮЗГУ, 2014. - 360 с.

САМСОНОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА
katyusha-samsonova@mail.ru

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЭПИДЕМИЧЕСКИМ ПАРОТИТОМ ПО ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 1995-2005 ГОДА

В статье произведен анализ данных заболеваемости эпидемическим паротитом по Тульской области за 1995-2005 года. Эти данные в сравнении с последующими годами позволят спрогнозировать заболеваемость эпидемическим паротитом в определённых районах, посмотреть, как перемещается инфекция, принять необходимые меры профилактики по предотвращению распространения гриппа.

Ключевые слова: эпидемический паротит, профилактика, вакцинация, заболеваемость.

Эпидемический паротит - острая инфекция, преимущественно поражающая слюнные железы и нервные клетки. Резервуар и источник инфекции - человек с манифестной или субклинической формой паротита. Больной становится заразным за 1-2 дня до появления клинических симптомов и выделяет вирус первые 5-7 дней болезни. Важную эпидемиологическую роль играют больные не только с типичными, но и со стёртыми и бессимптомными формами заболевания, составляющими 25-50% всех случаев инфекции. [1].

Произведен анализ данных о заболеваемости гриппом в Тульской области в период с 1995 года по 2005 года. Это исследование поможет выявить наибольшую спрогнозировать тенденцию к снижению или повышению заболеваемости эпидемическим паротитом в последующие года. Заболеваемость эпидемическим паротитом: в районах Тульской области, среди людей городского и сельского населения, среди взрослых и детей, а также полученные данные надо сравнить с последующими годами, чтобы посмотреть, что происходило с цифрами заболеваемости эпидемическим паротитом в этих же районах. Оценить, как перемещается заболеваемость эпидемическим паротитом по Тульской области, спрогнозировать заболеваемость и принять необходимые меры по предотвращению распространения этой инфекции.

Наибольшая заболеваемость эпидемическим паротитом по Тульской области в период с 1995 по 2005 г наблюдалась в Арсеньевского р-н, Белевского р-н, Веневского р-н, Воловского р-н, Дубенского р-н, Заокского р-н, Каменского р-н, Кимовского р-н, Куркинского р-н, Одоевского р-н, Плавского р-н, Тепло-Огаевского р-н, Чернского р-н.

Заболеваемость эпидемическим паротитом с 1995 по 2005 года среди городского населения (24%) значительно ниже сельского населения (76%). Это может быть обусловлено большей информативностью городского население о эпидемическом паротите и вакцинации, способах защиты и методах профилактики заболевания.

Заболеваемость эпидемическом паротите за период с 1995 по 2005 года среди взрослого населения (64%) выше с детского населения (36%). На это может влиять высокая контактность с людьми, болеющими эпидемическим паротитом. А также нарушение в соблюдении мер профилактики.

Максимальная заболеваемость эпидемическим паротитом в Тульской области с 1995 по 2005 года на 100 тыс. населения наблюдалась в 2001 году. Минимальная заболеваемость в 2005 году.

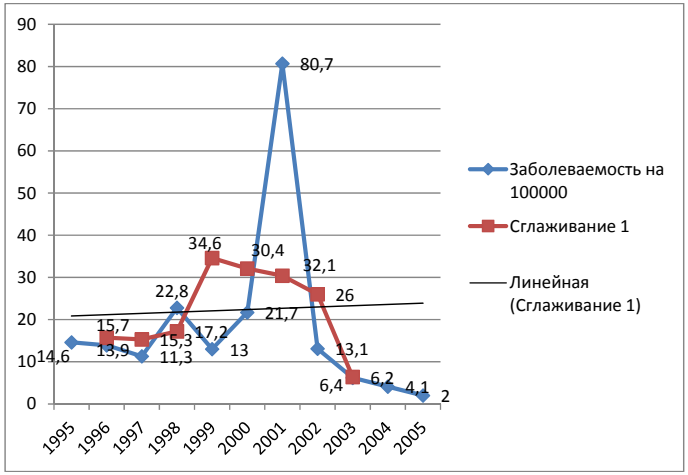


График 1. Прогноз заболеваемости эпидемическим паротитом

Произведен расчет коэффициента корреляции: r=-0,57. Связь обратная средней силы.

Коэффициент отклонения: m=0,2

Коэффициент достоверности (критерий Стьюдента):m =-2,8, следовательно, корреляция не достоверна [2].

Проанализировав, многолетнюю динамику заболеваемости эпидемическим паротитом в Тульской области, можно сделать вывод о том, что цикличность эпидемического процесса присутствует, но данные не достоверны. Для достоверности данных нужно увеличить выборку исследования.

Вывод: в Тульской области в период с 1995 по 2005 года наблюдается тенденция к спаду заболеваемости эпидемическим паротитом.

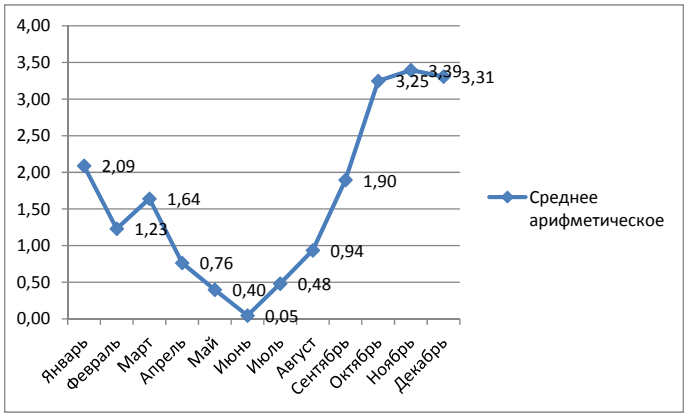


График 2. Динамика среднемесячной многолетней заболеваемости эпидемическим паротитом по Тульской области в период с 1995 по 2005 года

Вывод: наиболее высокие показатели заболеваемости эпидемическим паротитом приходятся на осенние месяцы. Для более наглядной оценки сезонных колебаний необходимо определить среднемесячный минимум заболеваемости.

По анализу данных о заболеваемости эпидемическим паротитом в Тульской области в период 1995-2005 года, возможно предположить, где будет максимальное число заболевших, их возрастной диапазон. По этим данным произвести своевременную профилактику, принять меры для укрепления иммунитета. Мероприятия по ограничению распространения инфекции - карантин, изоляция. Повышение личной гигиены, использование дезинфицирующих средств, ношение маски при контакте с больными людьми, регулярное проветривание помещений. Вести здоровый образ жизни (полноценный сон, свежий воздух, активный отдых, сбалансированная пища, богатая витаминами), что поможет организму бороться с инфекциями. Вакцинация поможет снизить риск заболевания, число госпитализаций, развития осложнений у молодых людей, детей в организованных коллективах. По данным анализа можно предположить насколько мы готовы к возможной новой пандемии, а также на том, как деятельность в отношении сезонного эпидемического паротита может способствовать укреплению потенциала в плане обеспечения готовности к пандемии.

Список литературы

1. Инфекционные болезни: национальное руководство / Под ред. Н.Д.Ющука, Ю.Я.Венгерова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1056 с. - (Серия «Национальные руководства»).

2.Наглядная медицинская статистика / Под ред. Авива Петри, Кэролайн Себин. Перевод с английского под ред. В.П.Леонова, 2015.-215

СТЕПАНОВА ДАРЬЯ ИВАНОВНА
ЛОВАКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
ВОРОНКОВСКАЯ ЕЛЕНА ЕГОРОВНА
Россия, Курская область, г. Щигры, ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж», Щигровский филиал
colmed@mail.ru

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА КАК ЭЛЕМЕНТ ЕГО ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, но не менее важным является и нравственная основа жизни человека. Образ жизни – это совокупность действий и привычек человека, влияющих на его здоровье и длительность жизни.

Любой человек стремится быть счастливым, но без здоровья невозможно и счастье. За всю свою историю существования человечество накопило большой опыт сохранения и укрепления собственного здоровья. Культура здоровья – это неотъемлемая часть общей культуры гармоничной личности. Здоровье является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека.

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого из нас, которую мы не вправе перекладывать на окружающих. Нередко бывает и так, что человек неправильным образом жизни, вредными привычками, гиподинамией, перееданием уже к 20-30 годам доводит себя до катастрофического состояния и лишь тогда вспоминает о медицине. Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить нас от всех болезней. Человек – творец своего здоровья, за которое нужно бороться. Культура личности включает в себя много направлений, одно из них –

культура ЗОЖ, а среди аспектов данного течения главным является духовность. Нравственная целостность определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, жизни в определенном обществе. Прежде всего, это активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни, культивирование внутренних, духовных качествах, которыми руководствуется человек, соблюдение этических норм и правил поведения, определяемых этими качествами. Всё это призвано оберегать человечество как вид на планете Земля от внешних и внутренних угроз в реальной окружающей среде. Несомненно, решающая роль в этом процессе принадлежит семье. Здоровье детей напрямую зависит от условий жизни в семье, уровня их образования, санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей. Готовность к здоровому образу жизни не возникает сама собой, а формируется у человека с ранних лет внутри семьи. Часто у взрослых возникает интерес к проблеме воспитания привычки к здоровому образу жизни лишь тогда, когда ребёнку уже требуется психологическая или медицинская помощь.

Задача семьи состоит в том, чтобы уже в раннем детстве приобщать ребенка к здоровому образу жизни, помогая ему осваивать нормы и этику семейных отношений, воспитывая на лучших семейных традициях. Духовное здоровье - та вершина, на которую каждый должен подняться сам. Основной задачей для родителей является формирование у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Он должен осознать, что здоровье для человека – важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и первостепенную роль в этом играет авторитет взрослого.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ничто не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

У каждого из нас имеются свои слабости, которые по-разному отображаются на нашем образе жизни, здоровье и социальном положении. Некоторые из слабостей переходят во вредные привычки, не несущие ни нам, ни окружающим нас людям ничего хорошего. Такие привычки есть у большинства людей, поэтому в учебных учреждениях актуальна тема профилактики вредных привычек, призванная предупреждать появление вредных привычек у подростков, самыми распространенными из которых являются курение, алкоголизм и наркомания, а также и такие социальные вредные привычки, как игромания и кофеиномания, которую многие считают формой наркомании. Всем известно пагубное влияние вредных привычек, например курения, на организм. Минздрав об этом постоянно предупреждает, но мало кто обращает внимание на это, ведь проблемы со здоровьем начинаются не сразу, а когда они обнаруживаются (рак легких), тогда бывает уже слишком поздно. Именно в таких случаях последствия вредных привычек — продолжительные болезни и в итоге смерть.

Некоторые вредные привычки, наркомания, к примеру, не прощают даже единственного раза употребления вредного вещества, поэтому стоит хорошенько подумать, прежде чем ступить на дорожку, с которой уже невозможно будет свернуть. Человек, решаясь на такой шаг, подписывает себе смертный приговор, потому что среди людей, болеющих СПИДом, огромное количество наркоманов. Наши вредные привычки ведут к социальному падению человека. Как наркомания, так и алкоголизм, способны в два счета загубить жизнь любого человека. Человек просто перестает быть собой, все его желания основываются на том, чтобы добыть себе очередную дозу, без которой он уже не может существовать.

Профилактика вредных привычек подростков должна проводиться в каждой семье, и она была бы более действенной, если бы родители, подающие пример своему ребенку, сами не были подвержены влиянию таких привычек.

Молодой возраст – это период, когда молодые люди сталкиваются с множеством факторов риска, которые, переходя в привычки поведения, могут привести к серьезным проблемам в более зрелом возрасте. В первую очередь – это курение, употребление алкогольных напитков, наркотиков и других токсических веществ. В большинстве случаев начало половой жизни также происходит в раннем молодом (подростковом) возрасте. Ранее начало половой жизни стало типичным явлением среди молодежи: от 40 до 60% несовершеннолетних юношей и девушек имеют опыт сексуального общения. Сохранение репродуктивного здоровья молодёжи является одной из основных задач современного общества. Пристальное внимание вызывает молодая семья, которая является важной социально-демографической группой населения. Формирование здорового образа жизни должно выражаться в закреплении в молодёжной среде комплекса оптимальных навыков, умений и жизненных стереотипов, исключающих пагубные привычки, поэтому здоровый образ жизни в подростковом возрасте является надёжной гарантией от ранних половых связей и последствий, с ними связанных. Физическая культура и спорт, занятия в различных кружках, хорошая учёба, заполненная духовная жизнь сглаживают преобладание полового влечения, переключают мысли на самосовершенствование, на развитие духовных и физических качеств, а это, в свою очередь, приводит к другому отношению к лицам противоположного пола. Определяется духовная близость, порождаются доверие и ответственность, общность взглядов (интеллектуальная близость). Данные виды близости и являются частью здоровых человеческих отношений, но приходит это с возрастом, когда человек уже разбирается в собственных чувствах и четко понимает, что он ему необходимо получить от близких отношений с другим человеком. В этом возрасте жизнь не кончается, а только начинается, и не-

обходимо серьёзно готовиться к ней, чтобы прожить достойно. Не надо спешить, всему есть своё время.

Щигровский филиал «ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» готовит специалистов сестринского и лечебного дела, для которых охрана здоровья населения – профессиональный долг, а собственное здоровье – ресурс необходимых в работе духовных и физических сил.

В течение нескольких лет студенты-волонтеры занимаются проблемой курения среди подростков и молодежи. Для изучения обозначенной проблемы ими был проведён ряд мероприятий, привлекающих внимание к данной проблеме:

- опрос, выявивший количество курящих подростков и молодежи, опыта первой сигареты, отношение к курению родителей и друзей, а также предпочитаемые ими марки сигарет и их стоимость;
- лекция – презентация о вреде курения «Не дыми как завод – береги здоровье и окружающую среду»;
- просмотр документального фильма «Вред табакокурения»;
- общеколледжное мероприятие – «Суд над сигаретой».

Систематически проводятся в колледже и школах города мероприятия - «День без табака», конкурсы, выставки санбюллетеней и рефератов, открытые классные часы, посвящённые здоровому образу жизни, разрабатываются и внедряются в практику программы по отвыканию от курения. В Дни отказа от курения студенты-волонтеры на улицах города раздают листовки о вреде курения.

В последние годы социальные сети заполнены миллионами фотографий, именуемых селфи. Волонтеры поставили перед собой цель: разработать мероприятия по профилактике негативных последствий увлеченности селфи для студентов филиала и школьников города Щигры.Изучив различные подходы к проблеме селфи-зависимости, члены отряда «Здоровье» разработали ряд мероприятий по профилактике негативных последствий увлеченности селфи: провели анкетирование 80 студентов Щигровского филиала в возрасте от 16 до 18 лет и 80 обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Щигры от 12 до 14 лет, довели до сведения школьников и студентов колледжа информацию о причинах и специфике проявления повышенного увлечения «селфи» в форме бесед, лекций-презентаций, дискуссий, предложили полезные варианты использования селфи. Также были проведены «Уроки безопасного селфи», где обучающиеся разрабатывали соответствующие памятки на основе рекомендаций МВД.

Совершенно очевидно, что создание нравственно здорового общества возможно исключительно при наличии желания изменить свою жизненную позицию к лучшему, то есть систематически работать над своими моральными установками, совершенствуя при этом и духовный мир, и физическое здоровье.

Список литературы

1. Общественное здоровье и здравоохранение. М., 2002. – 544 с.

2. Калюжный Е.А., Маслова В.Ю. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Арзамас: АГПИ, 2009. – С. 147-199.
3. Добротворская С.Г. Факторы саморазвития и здорового долголетия человека. Казань: Центр инновационных технологий, 2007. – С 132-145.
4. Шаталова Г.С. Философия здоровья. М, 1997. – С.46-67.
5. И.П. Березин, Ю.В. Дергачев. Школа здоровья. М., 2002.- С.35-41.

Научное издание

«Молодежь и XXI век - 2020»

Материалы 10-й Международной
молодежной научной конференции
19-20 февраля 2020 года

Ответственный редактор Горохов А.А.

ТОМ 2

Подписано в печать 26.03.2020 г.
Формат 60x84 1/16, Бумага офсетная
Уч.-изд. л. 23,8 Усл. печ. л. 23,8 Тираж 200 экз. Заказ № 393

Отпечатано в типографии
Закрытое акционерное общество "Университетская книга"
305018, г. Курск, ул. Монтажников, д.12
ИНН 4632047762 ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.
Телефон +7-910-730-82-83