

ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

eLIBRARY ID: 42727708

ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТРУЩЕНКО И.В.¹, ВИКУЛИНА Е.В.¹
¹ Технологический университет

Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2019
Страницы: 524-528

ИСТОЧНИК:
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
сборник материалов VII Международной научно-практической интернет-конференции. 2019
Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Научный консультант" (Москва)

КОНФЕРЕНЦИЯ:
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ
Королев, 12 декабря 2019 г.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ТРЕНИНГ


АННОТАЦИЯ:
Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения обучающихся высших учебных учреждений в условиях развития их личностных и профессиональных компетенций. В ходе

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ
Science Index

ИНСТРУМЕНТЫ

- Просмотреть содержание сборника
- Добавить публикацию в подборку
- Новая подборка
- Редактировать Вашу заметку к публикации
- Обсудить эту публикацию с другими читателями
- Показать все публикации этих авторов
- Найти близкие по тематике публикации

вход
IP-адрес компьютера: 213.141.131.107
Название организации: не определена
Имя пользователя: trushenko_irina





Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Московской области
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



INTERNATIONAL BUSINESS SCHOOL
Международная высшая бизнес школа,
г. Ботевград, Болгария

**VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Сборник материалов
VII Международной научно-практической интернет-конференции
12 декабря 2019 г.
научоград Королев, Московская область

г. Королев – 2019

УДК 372.8
ББК 74.58
И 66

Рецензенты сборника:

Измайлова М.А.

доктор экономических наук, доцент

профессор Финансового университета при Правительстве России Федерации

Секерин В.Д.

доктор экономических наук, профессор

заведующий кафедрой «Экономика и организация»

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Московский политехнический университет»

Иновационные технологии в современном образовании: сборник материалов
И66 VII Международной научно-практической интернет-конференции 12 декабря 2019 г.,
научоград Королев, Московская область. – М.: Издательство «Научный консультант»,
2019.– 594 с.

ISBN 978-5-907196-98-8

В сборнике представлены материалы VII Международной научно-практической интернет-конференции «Иновационные технологии в современном образовании», состоявшейся 12 декабря 2019 г. на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Технологический университет». В статьях излагается теория, методология и практика научных исследований, обобщены теоретико-методологические аспекты инновационной деятельности, выявлены основные направления совершенствования системы подготовки кадров, способствующих развитию инновационного пути в системе образования.

Издание будет интересно широкому кругу читателей, в том числе руководителям образовательных организаций всех уровней, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

УДК 372.8
ББК 74.58

Сборник научных статей участников конференции подготовлен по материалам, представленным в электронном виде. Ответственность за содержание материалов несут авторы.

ISBN 978-5-907196-98-8

© ГБОУ ВО МО «Технологический университет», 2019
© Оформление. «Научный консультант», 2019

Ткаченко А.В. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ.....	521
Трущенко И.В., Викулина Е.В. ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	524
Уражок Т.В. ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ.....	528
Федосеева Н.В., Усанова А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА TRELLO ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	533
Федотова Е.А., Орлова Ю.О. МЕТОД СИТУАЦИОННОГО АНАЛИЗА, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	536
Филатова В.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ И ДРУГИХ СЕРВИСОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «ЛЕСТА» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА».....	541
Филатова В.Г. СЕТЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	543
Христофорова И.В. МАРКЕТИНГОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОМЫШЛЕННОГО ДИЗАЙНА.....	547
Хромова Е.В., Галинская Т.Н. ПРОЕКТ «YOUR FUTURE» КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	553
Чикованова Е.А. БУКТРЕЙЛЕР КАК СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	557
Чистякова Е. А. ТЕНДЕНЦИИ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	560
Шамсиев З.З., Шукурова С.М. ОБ АКТУАЛЬНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ АВИАДИСПЕТЧЕРОВ.....	563
Эргашов У.О. ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	568
Юрьева И.И. ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗ ОТРЫВА ОТ ПРОИЗВОДСТВА.....	570
Юрьева И.И. ПРОЕКТНО- И ПРОБЛЕМНО БАЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОГРАММНОЙ ИНЖЕНЕРИИ.....	573
Boykov V.S., Boykov D.V. THE EFFECTS OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TRAINING.....	575
Galabova B., Trifonova B. DUAL EDUCATION SYSTEM AS A FACTOR FOR CAREER GUIDANCE AND CAREER DEVELOPMENT.....	581
Smorodina L.A. VISUALIZATION AS A PRINCIPLE OF LANGUAGE PREPARATION.....	585
Тишабаева Л.А., Мамасиддиков А.А. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.....	588
Yusupov A., Mamasiddikov A. DEVELOPMENT TRENDS OF PEDAGOGY.....	591

на технику, на количество повторений и т.п.), которые должен выполнить студент и предоставить отснятый материал преподавателю на проверку. Оценивая работу студента, преподаватель анализирует данный материал и дает оценку по электронной почте или в режиме онлайн консультации.

В итоге следует еще раз уточнить, что данный вид обучения физической культуре является дополнением к основным, традиционным формам обучения и может быть использован эффективно лишь в случае наличия достаточной материально-технической базы как вуза и преподавателя с одной стороны, так и студента с другой. При разработке курса дистанционного обучения следует со всей строгостью и ответственностью подходить к учету всех возможных негативных факторов и полностью исключить их.

Список использованных источников:

1. Казанская О.В. Проблемы создания программно-методического обеспечения дистанционного образования // Проблемы высшего технического образования: межвуз. сб. науч. тр. – Новосибирск: НГТУ. – Вып.15. – С.16–21.
2. Калинина И.Ф., Смирнов А.А. Оздоровительная направленность занятий физической культурой и их влияние на функциональное состояние организма студентов. Социология. 2016. – № 3. – С. 199–203.
3. Ребышева Л.В., Васильченко Е.В. Проблемы дистанционного образования на современном этапе развития // Современные проблемы науки и образования. – 2015. № 2–2.
4. Теория и практика дистанционного обучения / под редакцией Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004.
5. Хусяинов Т.М. История развития и распространения дистанционного образования // Педагогика и просвещение. – 2014. – № 4. – С.30–41.
6. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – № 36. – С.26–30.

ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Трущенко И.В., Викулина Е.В.

Технологический университет, г. Королев, Россия

Статья посвящена проблеме профессионального самоопределения обучающихся высших учебных учреждений в условиях развития их личностных и профессиональных компетенций. В ходе эмпирического исследования получены данные о проблеме по профессиональному самоопределению обучающихся высших учебных заведений. Представлено возможное решение данной проблемы по средствам внедрения в процесс обучения для развития личностных и профессиональных компетенций одной из активных форм обучения – тренинги.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, личностные компетенции, профессиональные компетенции, тренинг.

TRAINING AS A METHOD OF FORMING PERSONAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES

Trushchenko I.V., Vikulina E.V.

University of Technology, Korolev, Russia

The article is devoted to the problem of professional self-determination of students of higher educational institutions in the context of the development of their personal and professional competencies. In the course of an empirical study, data were obtained on the

problem of professional self-determination of students in higher educational institutions. A possible solution to this problem by means of introducing into the learning process for the development of personal and professional competencies of one of the most active forms of training - training is presented.

Keywords: professional self-determination, personal competencies, professional competencies, training.

Перед российскими вузами в настоящее время стоит амбициозная задача — выпускать высококвалифицированные кадры, приспособленные к работе на предприятиях страны, в различных инновационных сферах и сферах малого бизнеса. С самой подготовкой кадров в профессиональном плане видимых проблем нет, однако молодежь не всегда может принять верное решение о реализации своего потенциала в конкретной профессиональной деятельности. Кроме этого, они зачастую сталкиваются с проблемой профессионального самоопределения и развития своих личностных компетенций.

Актуальность проведенного исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день, чтобы быть востребованным специалистом необходимо, соответствовать не только профессиональным стандартам, но и регулярно развивать личностные компетенции, которые позволят добиваться успеха в выбранной профессии и будут способствовать продвижению по карьерной лестнице.

Однако, успех в профессиональной деятельности напрямую зависит от правильного самоопределения человека. На сегодняшний день на рынке труда востребованы специалисты, которые не только обладают опытом и навыками, но и готовы, а главное способны, получать новые знания. Поэтому решающее значение для реализации любого человека в профессиональной сфере является качество приобретаемых знаний, которые позволяют получить вузы, а также способность человека к самоопределению и повышению уровня своих навыков, как в профессиональном плане, так и личностном развитии.

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых всесторонне представлены положения профессионального самоопределения студентов. Ряд ученых сходятся во мнении, что профессиональное самоопределение является важным проявлением психического развития и формирования себя как полноценного участника сообщества профессионалов, и выделяются два уровня профессионального самоопределения: гностический и практический.

Под профессиональным самоопределением обучающихся в высших учебных заведениях следует понимать процесс формирования отношения обучающегося, а также его желания к обучению и развитию в определенной профессии. Целью данного процесса является становление внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив профессионального развития, самостоятельному поиску личностно значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности [2].

Процесс профессионального самоопределения Д. Сьюпер определяет как постоянно чередующиеся выборы. В течение жизни человек вынужден принимать огромное количество решений. Выбор направления в профессиональной деятельности дает человеку определение, в какой сфере деятельности он будет реализовывать свои способности. Но, вместе с тем, это означает отказ от других видов деятельности, что является подтверждением, мнения ученых о том, что самоопределение - это одновременно и самоограничение [1].

Соотнося полученные результаты исследования уровня психологической готовности студентов с предпочитаемыми мотивами обучения в вузе, необходимо отметить, что такие факторы, как престижность профессии, возможность карьерного роста, материальный достаток в избранной профессии являются наиболее решающими факторами профессионального самоопределения современных студентов. Можно

предположить, что значимость именно этих показателей способствует повышению уровня их психологической готовности к выбору профессии. В данной ситуации можно отметить, что влияние социальных факторов и объективных обстоятельств на выстраивание стратегии будущего профессионального пути молодежи способствует повышению уровня их готовности к выбору профессии. Однако существует вероятность, что этот выбор зачастую осуществляется без учета личностных (субъективных) факторов [4].

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод, что интерес молодых специалистов к профессиональной деятельности повышается, когда в ходе обучения применяются активные методы обучения. К таким методам можно отнести интерактивные лекции, дискуссионные круглые столы, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и прочие [3]. Все они стимулируют познавательную деятельность обучающихся и строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями, и характеризуются высоким уровнем активности студентов [2]. Использование активных методов обучения при реализации учебного процесса в высших учебных заведениях позволяет обеспечить субъектную позицию обучающегося, развить его личностные компетенции, что особенно значимо для специалиста нового поколения.

В качестве одного из активных методов проведения обучения, мы выделяем тренинг, который по нашему мнению дает наибольшие возможности для проявления профессиональных и личностных способностей.

Как метод активного обучения, проведение тренинговых занятий, все чаще находит применение в тех областях человеческой деятельности, где ее успех зависит от умения общаться. По результатам проведенных исследований можно сделать вывод, что если использовать только традиционные методы обучения, то около 65% материалы, полученного в ходе обучения, забывается в течение часа, 85% от оставшегося материала – в течение месяца. А вот реализация активных методов обучения и внедрение тренинговых занятий в учебный процесс позволяют запомнить около 20% информации и применить ее в будущей профессиональной деятельности обучающихся [2].

В переводе с английского (от англ. training) «тренинг» - это обучение, тренировка или дрессировка. С практической точки зрения тренинги можно представить как интерактивную форму обучения, которая предполагает взаимодействие между участниками, обмен собственным опытом и опытом других участников, позволяет моделировать конкретные ситуации и примерять на себя ту или иную социальную и профессиональную роль. В рамках тренинговых занятий, как правило, происходит усвоение специфических профессиональных знаний, навыков и умений, коррекция установок, развитие личностных качеств. К одному из основных достоинств тренинга можно отнести возможность обеспечить активное вовлечение в процесс обучения всех его участников.

К основным принципам работы обучающихся высших учебных учреждений в тренинговых группах относятся (рис. 1).

Применение активных методов обучения позволяет обучающимся нестандартно мыслить и находить пути решения из различных практических ситуаций, что позволяет им развивать не только профессиональные, но личностные компетенции. Это особенно важно для специалиста нового профиля. Использование активных методов создает в учебной группе атмосферу безопасности и доверия. Это позволяет участникам тренинга экспериментировать с другими формами поведения и не бояться ошибок.

Тренинг, представляет собой обучение, при котором особое значение имеет практическая отработка изучаемого материала. В ходе проведения тренинга преподаватель может смоделировать большое количество различных практических ситуаций и дать возможность обучающимся отработать полученные теоретические знания и превратить их практические умения и опыт. Во время тренингов обучающиеся осваивают приобретенные профессиональные навыки, знания, и умения и одновременно происходит развитие личностных компетенций по средствам изучения особенностей профессиональной среды.



Рис. 1 – Основные принципы работы обучающихся в тренинговых группах

Проведение подобных занятий поможет установить между обучающимся и преподавателем отношения сотрудничества и взаимного уважения, что позволит повысить эффективность процесса обучения. Кроме этого, данная форма занятий позволит развить у обучающихся способность взаимодействовать и общаться с людьми, что является важным навыком для современного специалиста.

Цель высшего учебного учреждения - это не только подготовка профессиональных специалистов с высшим образованием, но и создание у них соответствующей системы ценностей, которая будет востребована в современном обществе.

Тренинги, как интенсивные краткосрочные обучающие занятия, выполняют ключевую роль в формировании конкретной системы ценностей. Они направлены на создание, развитие и систематизацию полученных знаний и приобретенных навыков, необходимых для выполнения развития профессиональных и личностных компетенций. Следовательно, тренинги становятся тем фактором, благодаря которому развивается познавательная активность обучающихся, обеспечивается реализация познавательного потенциала каждого в рамках его профессионального самоопределения. А так же проявляются профессиональные склонности, что способствует более успешной адаптации на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Богданова, Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности [Текст] / Г.В. Богданова // Молодой ученый. - 2013. - № 10. - С. 497–499.
2. Казначеева, С.Н. Роль тренингов в развитии познавательной активности студентов в рамках профессионального самоопределения [Текст] / С.Н. Казначеева, Е.А.Челнокова, Р.В.Репина, Н.Ф. Агаев // ПОЛИТЕМАТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ «ДИСКУССИЯ». – 2015. - № 4. - С. 103-109.
3. Самошкина, М.В. Дистанционное образование: история развития и перспективы / М.В.Самошкина, И.П.Салманова // Инновационные технологии в современном образовании сборник трудов по материалам III Международной научно-практической интернет - конференции. – 2016. – С. 595-598.
4. Фирсова, Т.А. Профессиональное самоопределение студентов в условиях обучения в вузе / Т.А. Фирсова // Самарский научный вестник. - 2014. - № 1(6). - С. 118-120.