

родной научно-практической Интернет-конференции. 20 декабря 2013г. Королёв. ФТА. 2014. Сс.151-159.

3. Новичков А.В., Кривова К.В. Использование социальных сетей как средство коммуникации между студентами, деканатами и преподавателями// Современные образовательные технологии, используемые в очном, заочном и дополнительном образовании/Сборник трудов по материалам Международной научно-практической Интернет-конференции. 20 декабря 2013г. Королёв. ФТА. 2014. Сс.275-280.

4. Сенявская Е.С. Фронтное поколение. М.: Институт российской истории РАН, 1995.

5. Синани И.Б. В поисках мира. Повествование по следам писем, воспоминания, этюды. М.: РОССПЭН, 2005

6. Сомов К.К. Война-ускоренная жизнь. Барнаул. Издательство: ОАО ИПП «Алтай». 2010.

7. ЦАМО. Фонд 32. Опись 11302. Дело 286. Письма и жалобы военнослужащих и переписка по ним.

8. <http://yandex.ru/images/search> Дата обращения 09.12.2014.

ИНТЕГРАЦИЯ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Лучкина В. В., Васина Н. В.

Финансово-технологическая академия, г. Королев, Россия

В статье рассматривается актуальная тема формирования современного экологического образования студентов в России на базе интеграции российского и зарубежного опыта. Статья содержит примерную программу экологического образования как науки. Приведены рекомендации для реализации современного экологического образования в нашей стране.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическая политика, устойчивое развитие.

Luchkina V.V., Vasina N.V.

Finance and Technology Academy, Korolev, Russia

The article deals with the formation of a hot topic of current environmental education students in Russia on the basis of integration of the Russian and foreign experience. This article contains a tentative program of environmental education as a science. The recommendations for the implementation of current environmental education in our country.

Keywords: environmental education, environmental policy, sustainable development.

Важнейшей составляющей экологической политики страны является грамотная экологическая подготовка специалистов. Решением этой цели является развитие и совершенствование системы высшего экологического образования.

Перед вузовским образованием стоит задача подготовки экологически грамотного поколения, могущего эффективно решать проблемы взаимоотношения природы и общества.

Формированием экологического образования занимаются и отечественные, и зарубежные исследователи. В мире уже накоплен большой опыт в области экологического образования. Однако в российской практике экологическое образование студентов часто ограничивается кратким курсом экологии. Об этом свидетельствует анкетный опрос сту-

дентов. В рамках предмета «Экономика природопользования» Финансово-технологической академии студентами был проведен опрос молодежной группы обучающихся студентов в разных вузах (было опрошено 50 человек). Уровень интереса к системе экологического образования опрошенных студентов составил следующее соотношение:

- 30 человек (60%) – не интересуются экологическими знаниями;
- 15 человек (30%) – хотели бы повысить уровень экологической культуры и прослушать экологические семинары;
- 5 человек (10%) – принимали участие в различных экологических мероприятиях и проектах.

Участие в различных экологических мероприятиях имели три фактора мотивации: повышение базы знаний и расширение экологических навыков; престижность участия в актуальных экологических проектах и денежная мотивация.

Современная наука, разрабатывая вопросы экологического образования, исходит из того, что отношение к природе является главным элементом формирования экологического мировоззрения подрастающего поколения. Экологическое образование – это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками [1].

Экологическое образование в Великобритании, Германии, США и Канаде более 30 лет назад получило свое развитие и формирование. В США и Канаде аспекты экологического образования были сформированы в образовательные программы школ и университетов в середине XX веков, в России позже - конец XX века. Изначально экологическое образование в развитых странах возникло как религиозное, затем как природоохранное. В Великобритании и Германии в конце XIX века появились идеи о междисциплинарном экологическом образовании. В исследованиях немецких ученых среди наиболее востребованных методов экологического образования выделяются:

- наблюдения в природе - 25,8%;
- экскурсии в природу - 23,3%;
- исследования в природе — 20,2%;
- практическая деятельность по охране окружающей среды — 5,2%.

В рамках педагогического эксперимента была разработана и апробирована образовательная программа повышения квалификации педагогов «Интеграция отечественного и зарубежного опыта формирования экологической культуры школьников» на базе Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования. Были выявлены наиболее значимые успехи учителей в процессе повышения квалификации (в исследовании участвовало 101 человек):

- по формированию исследовательских умений (повышение экспертной оценки на 43,5%);
- прогностических — 36%;
- проектировочных - 29%;
- аналитических - 24% [3].

Результаты вышеприведенного исследования могут носить следующие рекомендации для разработки программы повышения квалификации педагогов «Интеграция российского и зарубежного опыта формирования экологического образования студентов»:

1. Необходимо провести сравнительное интеграционное исследование российского, европейского и североамериканского опыта экологического образования студентов;
2. Выявить возможности использования методики зарубежного опыта экологического образования для студентов России;
3. Определить виды проектов интеграции российского и зарубежного опыта формирования экологического образования студентов (теоретического характера, практически-прикладного направления, краткосрочного и долгосрочного).

Можно привести примерное содержание проекта учебной программы именуемой первоначально, как «Экологическое образование как наука» для студентов инженерных и экономических профессиональных направлений на базе зарубежного опыта:

1. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы.
2. Экологическое образование студента как процесс формирования знаний, получения навыков.
3. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной практики.
4. Развитие методики экологического образования в нашей стране. Цели и задачи методики экологического образования студентов на современном этапе.
5. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Концепция экологического образования.
6. Современные программы экологического образования. Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности обучающихся. Характеристика экологического сознания.
7. Понятие устойчивого развития в мире и России. Социально-эколого-экономические проблемы и основные факторы развития в мире и России. Ресурсосбережение и материально-техническая база производства.
8. Модели развития общества. Модель взаимодействия между природой, населением, производством и институциональными структурами.
9. Экологические проблемы в условиях глобализации. Проблемы загрязнения воздушной сферы, водных ресурсов, почв и управления твердыми бытовыми отходами в мире и России. Концепция становления государственной системы экологической безопасности России.
10. Общая характеристика биоразнообразия России. Платежи за загрязнения.
11. Ассимиляционный потенциал и методы повышения его эффективности. Мировой углеродный рынок и механизмы его функционирования.
12. Понятие и формирование экологической политики за рубежом и в России. Условия возникновения систем экологического менеджмента. Внедрение и функционирование системы экологического менеджмента.
13. Проверки и корректирующие действия в системе экологического менеджмента. Тенденции и перспективы сертификации систем экологического менеджмента (например, ISO 14000, FSC (международные стандарты лесной сертификации и устойчивого лесопользования и др.)) [2].
14. Современное развитие рынка экобизнеса и экологических услуг.

Необходимо более детально провести исследование профильных вузов, с целью выявления инструментов совершенствования и повышения эффективности овладения студентами экологических знаний и навыков.

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития РФ является внедрение и разработка системы непрерывного экологического образования, так как под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, устойчивого природопользования и потребления, формирование экологического образа жизни.

Для реализации современного экологического образования и воспитания необходимо формировать и развивать следующие условия:

- Создание новой методики обучения профильных направлений;
- Создание учебно-методических комплексов в вузах в комплексе с интерактивными образовательными технологиями;
- Внедрение интерактивных образовательных обучающих систем и прогрессивных методов обучения экологическим основам знаний;

- Оптимизация учебных дисциплин в школах и вузах для введения в учебные планы новых экологических дисциплин;
- Проведение лекционных курсов в рамках проекта «Дни экологической грамотности». Финансово-технологическая академия имеет уже положительный опыт проекта в рамках всероссийской акции «Дни финансовой грамотности» для жителей города, владельцев малого бизнеса и потенциальных предпринимателей, проходивший в вузе в 2013 году.
- Создание программ по обмену студентов в зарубежные страны, внедрившие устойчивое природопользование и лесную сертификацию (например, Швеция, Германия) [4].

Современное экологическое образование должно обеспечить следующие виды воспитания:

1. Семейное и дошкольное воспитание – формирование понятий об экологической культуре;
2. Экологическое образование в общеобразовательной школе, начальных и средних профессиональных учебных заведениях – усвоение, накопление и умение использовать первичные экологические знания;
3. Направление профильной экологической подготовки в вузах – подготовка эрудированных бакалавров и магистров основам устойчивого развития и навыкам практических действий;
4. Направление повышения квалификации преподавателей вузов – повышение образовательной компетентности в области экологии, охраны окружающей среды и рациональной экономики природопользования.
5. Направление повышения квалификации и переподготовки персонала предприятий, фирм – повышение профессиональной компетентности в области экологии, охраны окружающей среды и рациональной экономики природопользования.

Для оценки эффективности процесса организации экологического образования студентов, необходимо разработать и систематизировать модель данного процесса, которая включает в себя следующие критерии:

- Мотивация, ознакомление и учебную готовность студенческого сообщества;
- Разработка методики, учебно-методических комплексов и информационного обучения;
- Обучение знаниям и навыкам, применение в практику накопленных знаний.

Из расширенного поиска и анализа информации о вопросах экологического образования студентов можно сделать выводы, что начиная с 1990-х годов, проблема рассматривается во многих российских диссертационных исследованиях, имеющих положительную защиту. Выявлены такие механизмы обучения, как лекции, семинары, конференции, курсы и тренинги, в том числе на базе городских общественных программ (например, экологические тренинги городского сообщества города Ростов-на-Дону и др.).

Вызывает интерес следующий перечень тем семинаров, которые можно рекомендовать для изучения студенческому сообществу в рамках программ дисциплин экологического образования:

1. Традиции и инновации в системе непрерывного экологического образования.
2. Новые образовательные парадигмы и приоритетные направления в области непрерывного экологического образования.
3. Российский и зарубежный опыт реализации эколого-образовательных проектов.
4. Формальное, неформальное и информальное экологическое образование: формы взаимодействия.
5. От экологического образования к образованию в интересах устойчивого развития.

Указанные направления организации экологического образования должны существенно повысить готовность студентов к проведению экологического образования в будущей профессиональной деятельности. Организация и внедрение экологического образования в рамках программ изучаемых студентами должны привести к формированию у студентов мотивационной и учебно-познавательной готовности.

Список использованных источников:

1. Коробкин В.И., Передальский Л.В. Экология.- Ростов н/Д: издательство Феникс, 2001. 576 с.
2. Лучкина В.В. Проблема повышения экологической и социальной ответственности российских лесопромышленных компаний // Вестник Московского государственного университета леса - Лесной вестник. 2007. № 3. С. 121-124.
3. Рипачева Е.А. Интеграция отечественного и зарубежного опыта формирования экологической культуры учащихся / диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Санкт-Петербург, 2008.
4. Шинкина В.В. Формирование рыночных отношений в сфере экологических услуг (на примере Московского региона) / диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Москва, 2002.

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛИЦЕЕ ПРИ ГОМЕЛЬСКОМ
ИНЖЕНЕРНОМ ИНСТИТУТЕ**

Манешкина Е.А., Концевая И.И.

Лицей при Гомельском инженерном институте, г. Гомель, Беларусь
Аверин В.С.

Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины, г. Гомель, Беларусь

В представленном исследовании рассмотрены возможности формирования и воспитания экологической культуры на практике у учащихся лицея при Гомельском инженерном институте. Основные принципы экологического образования и воспитания реализуются в проекте «Экологическая тропа» в разных формах и с привлечением различных методов и приемов.

Ключевые слова: экологическая тропа, лицей.

**ENVIRONMENTAL CULTURE EDUCATION AT THE LYCEUM OF THE GOMEL
ENGINEERING INSTITUTE**

Maneshkina E.A., Kontsevaya I.I.

Lyceum under Gomel Engineering Institute, Gomel, Belarus
Averin V.S.

Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Belarus

In the present study examined the possibility of the formation of ecological culture and education, in practice, the students of the Lyceum of the Gomel Engineering Institute. Basic principles of environmental education are implemented in the project "Ecological path" in different forms and involve different methods and techniques.

Keywords: nature trail, a lyceum.

На сегодняшний день проблемы экологического образования и воспитания стали общемировыми и рассматриваются на уровне таких авторитетных международных