

16. Бухаров М.Н. Перспективные информационные системы и технологии. Теоретические аспекты: монография [Текст]/ М. Н. Бухаров // М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2008. (ил). ISBN 5-8135-0437-0. – 167 с.

17. Бухаров М.Н. Применение математических методов для совершенствования деловых процессов организации [Текст]/ М. Н. Бухаров // Сборник научных трудов 11-ой Международной научно-практической конференции "Новые информационные технологии в образовании" – 2011 г. Часть 1. – М.: ООО "ИС-Пабблишинг", 2011. илл. – С. 467-471.

18. Бухаров М.Н. Проектирование и анализ эффективной деятельности с использованием методов искусственного интеллекта и цифровой имитации [Текст]/ М. Н. Бухаров // Журнал «Экологические системы и приборы», 2009, № 1. – С. 14-21.

19. Бухаров М.Н. Проектирование комплексных систем защиты информации для виртуальных предприятий [Текст]/ М. Н. Бухаров // Сборник научных трудов 9-ой Международной научно-практической конференции "Новые информационные технологии в образовании" – 2009 г. Часть 3. – М.: ООО "ИС-Пабблишинг", 2009. илл. – С. 224-230.

20. Бухаров М.Н. Системы гибридного интеллекта [Текст]/ М. Н. Бухаров // М.: Научтехлитиздат, 2005. (ил). ISBN 5-279-00891-7. – 352 с.

21. Бухаров М.Н. Создание компьютерных моделей сложных объектов, процессов и явлений [Текст]/ М. Н. Бухаров // Труды 66-ой Научной сессии РНТО РЭС им. А.С.Попова. – М.: РНТО РЭС им. А.С.Попова, 2011. С. 75-77.

22. Бухаров М.Н. Теория систем гибридного интеллекта. Проектирование, стандартизация, моделирование и оптимизация: монография [Текст]/ М. Н. Бухаров // М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2008. (ил). ISBN 5-8135-0439-7. – 214 с.

23. Бухаров М.Н. Технология создания систем гибридного интеллекта на основе программного комплекса «Оберон-3000» [Текст]/ М. Н. Бухаров // Журнал «Экологические системы и приборы», 2005, № 3. – С. 31-37.

24. Бухаров М.Н. Управление экологическими объектами с помощью роботов [Текст]/ М. Н. Бухаров // Материалы 11-го Международного симпозиума «Проблемы экоинформатики», Москва, 2-4 декабря 2014 г., М: ПЦ МЭИ, 2014.– С. 55-63.

25. Венда В.Ф. Системы гибридного интеллекта: Эволюция, психология, информатика [Текст]/ В. Ф. Венда // М.: Машиностроение, 1990. – 448 с.

26. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 43.0.7-2011. Информационное обеспечение техники операторской деятельности. Гибридно-интеллектуализированное человеко-информационное взаимодействие. Общие положения [Текст] //Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии, Издание официальное, М.: Стандартинформ. – 2013. – 25 с.

27. Рыжов А.П. Элементы нечетких множеств и измерения нечеткости [Текст]/ А. П. Рыжов // М: Диалог-МГУ, 1998. – 245 с.

28. Бухаров М.Н. Использование моделирования сложных систем в обучении студентов вуза [Текст] / М. Н. Бухаров // Журнал «Информационно-технологический вестник», № 02(02), 2014, С. 28-34.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ**

**Васина Н.В., Коба Е.Е., Сергеев Е.П.**

Технологический университет, г. Королев, Россия

Авторы в рамках данной статьи проводят краткий анализ динамики развития международного обмена образовательными услугами. Также отмечается, что проекту студенческой и преподавательской мобильности, открывающему возможности международной интеграции, как в образовательное, так и в профессиональное сообщество, сегодня уделяется

повышенное внимание, поскольку он способствует усилению взаимосвязи между странами.

**Ключевые слова:** международная интеграция, академическая мобильность, транснациональное сотрудничество.

## IMPLEMENTATION OF THE PROJECT OF STUDENT MOBILITY AS A MECHANISM OF COOPERATION BETWEEN RUSSIAN AND FOREIGN UNIVERSITIES

Vasina N.V., Koba E.E., Sergeev E.P.  
University of Technology, Korolev, Russia

In this article the authors analyze the evolution of educational services international exchange. Nowadays the considerable attention is given to the project of student and staff mobility, opening up the opportunity for integration into educational and professional community. This project promotes the relationship between the countries.

**Keywords:** international integration, academic mobility, transnational cooperation.

Новый век принес существенные изменения в социальной, экономической и политической сферах жизни отдельных стран и всего мирового сообщества в целом. Интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе во всех сферах человеческой деятельности, затронули также систему высшего образования. В настоящее время формируется единое мировое образовательное пространство, выражающееся, прежде всего, в гармонизации образовательных стандартов, подходов, учебных планов, специальностей в разных странах мира.

Не последняя роль в формировании личности, мотивировании и создании карьерных устремлений молодежи принадлежит образовательным учреждениям. Сегодня, как никогда, важно создавать все условия для повышения качества обучения. Молодежь – мощная сила, которая формирует социально-экономические реалии современной жизни, закладывающая основу будущего мира. И от того насколько образованы, мобильны и интегрированы в жизнь общества молодые люди, зависит сегодня полновесность их вклада в развитие страны.

Студенты должны получить полный набор не только теоретических, но и практических знаний по избранной специальности, учитывая тенденции политического и экономического развития глобального мира. Именно этой цели подчинены программы обменов, международных практик и студенческой мобильности. В течение последних лет академической мобильности студентов уделяется повышенное внимание. Понимая выгоды, которые несет в себе развитие мобильности, вузы начали с новой энергией поддерживать развитие этого направления международного сотрудничества [1, с. 22].

Сегодня мысль о том, что образовательным учреждениям необходимо совершенствовать собственные парадигмы подготовки кадров уже не звучит как абстрактный лозунг – это скорее идея концепции развития тех вузов, которые занимают лидирующие позиции в рейтингах эффективности не только в России, но и за ее пределами [2, с. 36]. Постоянно возрастающие требования к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи – ни для кого не секрет, что вузы ведут активную конкурентную борьбу в поиске талантливых абитуриентов. Но отобрать лучших мало – необходима подготовка компетентного, функционально адаптированного специалиста, который сочетает высокую профессиональную компетенцию с гражданской ответственностью и обладает богатым мировоззрением [4, с. 311]. В первую очередь, эту задачу призван решить проект студенческой и преподавательской мобильности, открывающий возможности международной интеграции, как в образовательное, так и в профессиональное сообщество.

Целью международной интеграции, безусловно, является усиление взаимосвязи между странами, расширение мобильности студентов и преподавателей и, как результат, повышение качества образовательных услуг. Чем шире представленность партнерской сети обменов, тем большее количество зарубежных студентов появляется в наших стенах. Но эта работа не будет эффективной до тех пор, пока в вузе не создастся система отбора и подготовки студентов, которые действительно мотивированны на подобные программы. Помимо желания «поехать учиться в другую страну» необходимо обладать знаниями иностранного языка, опытом организации и выполнения собственных научно-исследовательских проектов, умением самопрезентации и стремление коммуницировать в новом коллективе.

В век глобализации и транснациональных интеграционных процессов Технологический университет постоянно работает над расширением сфер международного сотрудничества с образовательными учреждениями других стран.

Университет активно сотрудничает с вузами-партнерами в странах СНГ и Европы: Витебский Технологический Университет (Беларусь), Кыргызский национальный университет (Киргизия), Университет Модена и Реджио Эмина (Италия) и др.

В вузе на постоянной основе реализуется программа студенческой и преподавательской мобильности; у всех желающих имеется возможность участвовать в различных грантовых программах с целью обучения, стажировки или проведения научной работы в зарубежных вузах. Профессорско-преподавательский состав, аспиранты и студенты с большим интересом выступают на международных научно-практических конференциях, публикуют свои статьи в российских и иностранных научных журналах.

Начиналась работа с установления партнерских отношений с коллегами из вузов постсоветского пространства. Внутри университета были организованы курсы по изучению иностранных языков, прошли конкурсы исследовательских студенческих и магистерских проектов, создан Интернациональный клуб, целью которого является не только популяризация направлений международного сотрудничества, но и знакомство с особенностями политической, культурной и социальной жизни в странах-партнерах. За время его работы гостями стали представители Посольств, ученые в рамках проекта «Приглашенный профессор», студенты и магистранты из вузов-партнеров.

Теперь, уже с уверенностью можно сказать, что в Технологическом университете накоплен опыт осуществления мобильности. Программы мобильности осуществляются с Финансовой Академией (Казахстан), Новым Болгарским университетом (Болгария), в перспективе – вузы Туркменистана. Студенты, магистранты и аспиранты проходят стажировки по линии Международного департамента Министерства образования и науки РФ, установлены прочные партнерские отношения в рамках проведения совместных научных исследований и конференций. В университете учатся более пятисот иностранных студентов, которые в дальнейшем успешно трудоустраиваются как на территории Российской Федерации, так и в государствах, которые они представляют.

К сожалению, при всей актуальности транснационального сотрудничества в образовательной сфере до сих пор существуют некоторые проблемы, главная из которых – несовершенство аспектов правового регулирования.

Действующее законодательство, по сути, предоставляет решение этого вопроса самим организациям, таким образом, формируются лишь индивидуальные связи. Но это не массовое и постоянное сотрудничество. Создание правовой базы упорядочит отношения в сфере образования и приведет к более быстрой и легкой интеграции в общеевропейскую образовательную систему [3, с. 17]. Безусловно, есть вопросы, которые находятся не только в области правового регулирования. Так, например, излишнее стимулирование международной мобильности магистров и аспирантов может привести к эффекту «утечки мозгов», а увеличение потока иностранцев должно отвечать требованиям государственной миграционной политики России. Поэтому возникает необходимость в разработке особой стратегии РФ, касающейся академической мобильности.

Ряд проблем в формировании академической мобильности заключаются в неплановом характере этой деятельности, недостаточности материально-финансового обеспечения, нехватке специалистов в этой области, в недостаточной разработанности специальных методов и механизмов академического обмена, а также отсутствии инфраструктуры, обеспечивающей эффективный обмен. Большую работу в этом направлении проводит агентство Россотрудничество, которое оказывает неоценимую помощь в систематизации накопленных знаний в образовательных организациях, аккумулируя опыт международно-сотрудничества, а также оказывая содействие на площадках своих представительств.

Решение данных проблем поможет транснациональному сотрудничеству выйти на новый качественный уровень. Несмотря на все сложности, возникающие на данном этапе, подчеркнем, что международная академическая мобильность — это один из самых эффективных способов развития образовательных возможностей на индивидуальном уровне. Студенты и профессорско-преподавательский состав, принимая участие в программах мобильности, возвращаются домой не только с новыми знаниями, но и с бесценным опытом. Формирование качественных трудовых ресурсов, способных позитивно влиять на национальную экономику, напрямую зависит от поощрения и поддержки международной академической мобильности в системе высшего образования.

#### **Список использованных источников:**

1. Баженова Э.Д. Академическая мобильность обучающихся как важный фактор формирования мирового образовательного пространства // Человек и образование. – 2012. - № 3 (32).
2. Емельянова Э.Л. Инновационные подходы в области обеспечения готовности студентов к академической мобильности // Современные проблемы науки и образования. – 2011. - № 5.
3. Токмовцева М. В. Правовые проблемы академической мобильности высших учебных заведений / М. В. Токмовцева // Культура: управление, экономика, право. - 2014. - № 2. - С. 17-21.
4. Сергеев Е.П. Проблема мотивации у студентов и преподавателей при использовании балльно-рейтинговой системы оценки знаний в вузе / Е.П. Сергеев, Н.В. Васина, С.В. Агиевец // Инновационные технологии в современном образовании [Текст] / сборник трудов по материалам II Международной научно-практической Интернет-конференции 19 декабря 2014 г.: Королев МО: Изд-во «Алькор Паблишерс», ФТА, 2015, с.311-315.

### **ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

**Виниченко Н.В., Воеводина И.В.**

Технологический университет, г. Королев, Россия

В статье обосновывается целесообразность использования коммуникативных и деловых игр при обучении студентов устно-речевому общению на английском языке.

На основании теоретического анализа и опыта работы раскрываются подходы к выбору и организации игровых методов в обучении иностранному языку.

Предлагается комплекс деловых и коммуникативных игр, применяемых на различных этапах обучения. Анализируются факторы, влияющие на формирование коммуникативной компетенции студентов.

**Ключевые слова:** коммуникативные игры, деловые игры, мотивация, профессиональная деятельность.