

found their own party accounting for party doctrine, values, goals etc. They have to create flyers for political advertising and they upload them in the task section on Moodle, a function on Moodle where only the teacher sees the documents that are uploaded. As I don't want to spoil the students' reaction to the presentation of the parties in the following attendance period, this is the appropriate activity to choose. Holding elections in the next attendance period gives the students a chance to revise their knowledge and contextualizing it individually, so real knowledge is constructed.

Conclusion

Virtual teaching and learning is quite a demanding task and all those tools haven't made the life of the teacher easier, but with Moodle fulfilling the constructivist strategies of taking on the role of a facilitator rather than an instructor, engagement and active participation of the learner, enabling individual construction of knowledge is made really easy.

References:

1. Glaserfeld, E. von: 1986. 'Cognition, Construction of Knowledge, and Teaching'. <http://www.univie.ac.at/constructivism/EvG/papers/118.pdf>, 12.1.2015.
2. Rhodes, Lynn K.; Bellamy, G. Thomas: January 1999 in: Journal of Teacher Education, Vol. 50, pp.5-10.
3. RS Prawat, R.S.; Floden, RE: Philosophical perspectives on constructivist views of learning, in: Educational Psychologist, 1994, Volume 26/1, pp.37-48.
4. Ernest, Paul: The philosophy of mathematics education, London, 2001. <http://p4mriunpat.files.wordpress.com/2011/10/the-philosophy-of-mathematics-education-studies-in-mathematicseducation.pdf>, 12.1.2015.
5. Carrington, A. & Green, I.: 2007. Just in time teaching revisited: Using e-assessment and rapid e-learning to empower face to face teaching. In ICT: Providing choices for learners and learning. Proceedings ascilite Singapore 2007. <http://www.ascilite.org.au/conferences/singapore07/procs/carrington-poster.pdf>
6. Holt, D. G. & Willard-Holt, C: 2000. Let's get real – students solving authentic corporate problems. Phi Delta Kappan 82/3.
7. Novak, Gregor M., Patterson, Evelyn T., Gavrin, Andrew D. & Enger, R. C.: 1998. Just-in-Time Teaching: Active Learner Pedagogy with WWW. In J. Gil-Mendieta & M. H. Hanza (Eds), Proceedings of the IASTED International Conference on Computers and Advanced Technology in Education (CATE '98). Cancun, Mexico. IASTED/ACTA Press: Anaheim, Calgary, Zurich.
8. Novak, Gregor M., Patterson, Evelyn T, Gavrin, Andrew D. & Christian, Wolfgang (1999). Just-In-Time Teaching: Blending Active Learning with Web Technology. New Jersey: Prentice Hall.
9. Kukla, Andrey: 2000. Social constructionism and the philosophy of science. New York, 2001.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГОВ В ВУЗЕ

Ананьева Н.Н., Васина Н.В.

Финансово-технологическая академия, г. Королев, Россия

В статье отмечается, что возросший спрос на практических психологов обусловил заметные качественные и количественные изменения в психологическом образовании. Указано, что важнейшей задачей является определение оптимальных путей подготовки квалифицированных психологов. Подчеркивается необходимость сочетания практической ориентированности и серьезной теоретической подготовки.

Ключевые слова: психолог, высшее учебное заведение, психологическое образование, профессиональная подготовка.

THE PROBLEMS OF PSYCHOLOGISTS' PROFESSIONAL TRAINING IN HIGH SCHOOL

Anaineva N.N., Vasina N.B.

Finance and Technology Academy, Korolev, Russia

The article notes that the increased demand for clinical psychologists led to notable qualitative and quantitative changes in the psychological education. It is stated that the most important task is to determine the best ways to prepare qualified psychologists. It emphasizes the need to combine practical orientation and a serious theoretical training.

Keywords: psychology, higher education, psychological education, professional training.

Закономерным следствием растущего в России общественного интереса к психологии стало изменение характера профессионального функционала психолога. Еще два-три десятилетия назад функции психолога были связаны с социальными задачами максимального использования ресурсов человека в трудовой и учебной деятельности. В настоящее время профессиональная деятельность психолога определяется направленностью на оптимальную реализацию потенциальных возможностей человека в сфере его профессиональной деятельности, в личной жизни, межличностных взаимодействиях, отношении с самим собой. Академическое университетское образование, которое получали студенты-психологи в конце двадцатого века, несмотря на несомненные преимущества фундаментализма и наукоемкости, перестало отвечать запросам живой практики, нуждающейся в специалистах, не только знающих психологическую теорию, но и умеющих применять ее для решения конкретных жизненных и профессиональных проблем, ориентироваться в специфических изменениях рынка психологических услуг.

В связи с резко возросшим спросом на практических психологов произошли заметные качественные и количественные изменения в психологическом образовании. Второе десятилетие двадцатого века актуализировало проблемы профессиональной подготовки психологов в свете новых требований, предъявляемых и к самой профессии и к процессу, содержанию, технологии подготовки профессиональных кадров. Многие учебные заведения России стали интенсивно осуществлять подготовку специалистов-психологов. Но все же проблему подготовки квалифицированных практических психологов сегодня нельзя считать до конца решенной. Как показывает практика, не все психологи способны на должном уровне реализовать свою деятельность, что, в конечном итоге, отражается как на духовном, так и на материальном состоянии общества. В связи с этим определение наиболее оптимальных путей профессиональной подготовки квалифицированных психологов является актуальной на современном этапе задачей.

В ряде современных исследований озвучены идеи необходимости построения «новой стратегии психологического образования», создания системы концептуально-методологических основ подготовки психолога на базе обязательного сочетания теоретической, практической и экспериментальной деятельности в период обучения в вузе. По мнению Г.С. Абрамовой [1], А.Ф. Бондаренко [3], И.В. Дубровиной [4], Е.С. Романовой [7] и др., профессия психолога является в обществе одной из наиболее сложных, так как его деятельность многогранна по своему содержанию, профессиональные функции поливариантны и зависят от разнообразия задач, стоящих перед службами психологической помощи. Это подчеркивает важность основательной психологической подготовки будущего специалиста-психолога. В то же время не остаются незамеченными общие и частные

проблемы в сфере подготовки психологов. Они являются предметом споров и исследований ученых, преподавателей высшей школы, потенциальных и реальных работодателей.

Нельзя не согласиться с тем, что в настоящее время активно осуществляется процесс реформирования системы профессиональной подготовки психологов. Действительно, новации, происходящие в сфере подготовки психологов в вузе, обусловлены переходом на многоуровневую систему подготовки кадров, введением компетентного подхода в освоении содержания высшего образования, применением рейтинговой системы контроля качества образования. По мнению Басмановой Н.И., построение современного высшего образования на основе результативно-целевой модели посредством проектирования ОПП и выработки у студентов комплекса общих и профессиональных компетенций должно привести к оптимизации профессионализма студентов-психологов, при условии выбора оптимальных методов обучения [2, С.26-34]. Есть все основания утверждать: чтобы быть современным и качественным, высшее психологическое образование должно сочетать практическую ориентированность с серьезнейшей фундаментальной подготовкой. Так, В.А. Иванников отмечает: «попытки создать самостоятельную программу по подготовке психологов-практиков нельзя приветствовать. Результаты такой подготовки приведут к той же ситуации, которая сложилась в советской высшей школе: было подготовлено множество ремесленников, хотя и владеющих конкретными технологиями и много знающих в узкой области, но не способных ни создать, ни освоить новое» [6, С. 49 – 50].

Можно констатировать: работа на конструктивный долгосрочный результат, оцениваемый так, в первую очередь, клиентом или заказчиком психологических услуг, а не психологом, ориентирующимся на собственные впечатления, требует опоры на глубокие теоретические знания, позволяющие, прежде всего, теоретически осмыслить ситуацию, проблему, с которой придется работать. И только после этого психолог должен приступать к планированию своей работы, выстраиванию ее стратегии и определению соответствующей тактики, в том числе к отбору конкретных профессиональных приемов, методов, технологий.

Фундаментальная подготовка должна сопровождать студента-психолога все годы обучения в вузе. Методологически и методически ошибочно считать, что на младших курсах следует как можно быстрее покончить с общегуманитарной и общепрофессиональной подготовкой психолога с тем, чтобы на старших курсах полностью сосредоточиться на его специализации, поскольку якобы именно таким образом мы готовим его к практической деятельности. Подготовка к таким направлениям деятельности психолога, как психотерапия и психологическое консультирование, не может полностью обеспечиваться лишь вузом. То есть речь должна идти об изучении их основ, а «основы» предполагают обязательное знакомство с методологией психологической деятельности. Лишь при условии ее усвоения студент может вырасти в настоящего профессионала, способного не просто использовать готовые методы и методики для решения проблем, но и самостоятельно создавать различные виды профессиональных инструментов.

Развивать теоретико-методологическое мышление будущих психологов следует и потому, что в вузах они обучаются вчерашнему и позавчерашнему дню не только науки, но и психологической практики. Это – естественная ситуация в образовании, порождающая следующее противоречие: студент усваивает знания, умения, технологии, добытые вчера и другими, а завтра в своей профессиональной деятельности ему придется самостоятельно добывать новые знания, конструировать новые подходы к решению задач. Разрешение этого противоречия видится в формировании теоретического мышления на основе широкой общенаучной, общегуманитарной и профессиональной подготовки. Кроме того,

В рамках профессиональной подготовки психологов не менее важен эксперимент. Психология была, есть и будет экспериментальной наукой. И не только ввиду того, что эксперимент есть способ добывания нового знания. Но еще и потому, что в своей практической деятельности психологи ежедневно сталкиваются с уникальными задачами, для

решения которых нет готовых рецептов. Поэтому всякий раз это – естественный эксперимент в прямом смысле этого слова: формирующий, моделирующий, развивающий. Соответственно, в психологическом образовании подготовка в области экспериментальной психологии играет особую роль. Без воспитания культуры психологического эксперимента невозможно двигаться дальше в профессиональной подготовке психологов. Кроме того, во многом именно психологический эксперимент формирует культуру умственного, профессионального труда, способствует возникновению вкуса к научной деятельности. А ведь психолог, в том числе практический, по природе своей профессиональной деятельности – вечный исследователь.

Фундаментальная подготовка психолога не может быть успешной без детальной практической подготовки, и она должна начинаться как можно раньше. Но под практической подготовкой надо понимать, наряду с конкретными техниками и технологиями, общепрактические умения и навыки в широком смысле слова – наблюдение, проведение опытных исследований, актуализация разнообразных видов общения. То есть в вузе должен быть подготовлен тот профессиональный багаж, без которого ни один психолог не может обойтись, где бы и с кем бы он ни работал, приверженцем каких бы направлений психологической практики не был. В исследованиях Жарких Н.Г., Харитонов А.Е. отмечается, что формированию и оттачиванию профессиональных навыков студентов служат и различные практикумы, и практические занятия и тренинги, как универсальные образовательные технологии профессиональной подготовки студентов [5, С.111-114].

Подытоживая вышесказанное, отметим: только интеграция теории, эксперимента и практики в профессиональной подготовке психологов в вузах позволит будущим специалистам выработать панорамное видение человека, его внутренней душевной жизни, сформировать системное мышление и освоить методологию профессиональной деятельности, раскрывающую систему психологической работы с человеком. Лишь на основе синтеза целостности можно рассчитывать на то, что выпускник станет профессионалом, способным воспринимать, осмысливать и понимать психологический мир человека.

Список использованных источников:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2003. – 496 с.
2. Басманова Н.И. Формирование компетенций в системе профессионального образования //Сборник трудов «Современные образовательные технологии, используемые в очном, заочном и дополнительном образовании» по материалам Международной научно-практической Интернет-конференции. 2013. – С. 26 – 34.
3. Бондаренко А.Ф. Основы психологии / А.Ф. Бондаренко. – К.: Освіта України, 2009. – 328 с.
4. Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования / И.В. Дубровина. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. – 464 с.
5. Жарких Н.Г., Харитонов А.Е. Тренинг как универсальная образовательная технология профессиональной подготовки студентов //Сборник трудов «Современные образовательные технологии, используемые в очном, заочном и дополнительном образовании» по материалам Международной научно-практической Интернет-конференции. 2013. – С. 110 – 117.
6. Иванников В.А. Проблемы подготовки психологов / В.А. Иванников // Вопросы психологии. – 2006. – №1. – С. 48 – 52.
7. Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе / Е.С. Романова. – М.: Академия, 2013. – 304 с.