

**ГБОУ ВО МО "ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ"**

ИННОВАЦИОННЫЕ И
ПРИОРИТЕТНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ В
ПРЕПОДАВАНИИ
ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН В
ТЕХНИЧЕСКОМ
ВУЗЕ

Сборник трудов по
материалам IX
Международной научно-
практической конференции

10 МАРТА 2022 Г.



УДК 8
ББК 80
И66

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

**И66 Инновационные и приоритетные направления
в преподавании гуманитарных дисциплин
в техническом вузе** : Сборник трудов по материалам IX
Международной научно-практической конференции. 10
марта 2022 г.. — [б. м.] : Издательские решения, 2022. —
240 с.
ISBN 978-5-0056-3779-6

В сборнике представлены статьи участников IX Международной научно-практической конференции «Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе» (10 марта 2022 г.). Центральной темой сборника является поиск путей совершенствования образовательного процесса в эпоху глобализации и смены культурно-ценностной парадигмы.

УДК 8
ББК 80

16+ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

ISBN 978-5-0056-3779-6

Секция 4. Формирование коммуникативных умений при обучении чтению	62
Атрохин А. М., Ожерельева В. С., Федотова Т. В. Безбумажные технологии в обучении чтению	62
Секция 5. Речевые умения, формируемые при коммуникативно ориентированном обучении иностранному языку	72
Арутюнян Д. Д. Знаки и условные обозначения в специальной литературе	72
Rynkevich A.V. Mobile technologies as one of teaching tools of a foreign language at a nonlinguistic university ..	76
Секция 6. Актуальные проблемы современного гуманитарного знания	84
Бондаренко Т. Н. Изучение немецкого языка в неязыковом вузе: проблемы и пути решения	84
Виниченко Н. В., Воеводина И. В. Исторические особенности современного английского языка	88
Воеводина И. В., Виниченко Н. В. Билингвизм как один из подходов в изучении иностранного языка	99
Галеева Т. И., Янова Е. А. Экосистема дистанционного обучения иностранным языкам	107
Жарко Л. Н. Гуманитарное знание в системе высшего образования: современный аспект	113
Kashkeyeva A.V. Formation of listening and speaking skills at English lessons	118
Когтева Е. В. Окказионализмы и способы их образования в период пандемии (на примере французского языка)	131
Кюрегян М. П. Актуальность повторной интерпретации (ретрансляции) литературных текстов	139
Латышева С. Ю., Шугаева Е. А., Родичев К. А. Интеграция опыта ведущих стран, в частном случае Швейцарии по формированию цифровой культуры обучающихся в России	146

СЕКЦИЯ 6. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

БОНДАРЕНКО Т. Н. ИЗУЧЕНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Бондаренко Т. Н., кандидат филологических наук,
доцент
ГОБУ МО «Технологический университет», Королев,
Россия*

*В статье автор обсуждает проблемы обучения немецкому языку в неязыковом вузе, трудности, возникшие в современных условиях, каким образом мотивировать студентов для получения результата.
Ключевые слова: мотивация, новые подходы, содержание обучения, оптимизация.*

ABOUT GERMAN LANGUAGE TEACHING OF STUDENTS ON NON-LANGUAGE UNIVERSITY: PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE IT

*Bondarenko T.N., PhD {Philology}, associate professor
Leonov Moscow Region University of Technology, Korolev,
Russia*

The author shares the issues and problems german language teaching, problems of teaching in modern conditions as well as how to motivate the students to get results/

Keywords: new approaches, motivation, education content, optimization.

В условиях глобального мира владение иностранным языком является залогом успешности любого человека. В умение общаться с представителями других культур заключается важнейшая компетенция современного человека. Современный мобильный мир выдвигает требования коммуникативности каждого индивида, которая является объективной реальностью его сосуществования.

В стандартах вузовского образования заложена возможность изучения иностранного языка, в том числе, и немецкого. Однако, в последнее время абсолютно четко прослеживается тенденция лидирующего положения английского языка среди других иностранных языков, преподавание которых ведется в высших учебных заведениях. Немецкий язык в престижных областях информационного пространства последовательно сдает свои позиции английскому языку. Несомненно, что нельзя управлять динамикой престижности или непрестижности того или иного языка, но можно снизить процесс наступления английского языка через популяризацию немецкого языка.

Перед преподавателями немецкого языка встает задача пробуждения и поддержания интереса к немецкому языку. Несомненно, что уже сам факт изучения немецкого языка представляет собой знакомство с одной из величайших мировых культур. Неоценим вклад представителей немецкой нации в мировую литературу, философию, науку. Каждому образованному человеку известны имена таких деятелей культуры как: Гете, Шиллер, Гейне, Вагнер, Бах, Бетховен, Дюрер; философов как: Кант, Гегель, Фейербах, Маркс; ученых как: Рентген, Эйнштейн, Цузе, Планк, Герц, Борн. Поэтому, важным моментом в современном образовательном процессе является популяризация изучения немецкого языка.

Условия мобильного и конкурентного рынка труда вызвали преобразования в образовательной среде, так как

изменились требования к профессиональной подготовке специалистов. Выпускник вуза должен не только владеть соответствующими профессиональными знаниями, но и иностранным языком на профессиональном уровне для коммуникации с коллегами из других стран.

До недавнего времени одним из действенных аргументов в пользу знания немецкого языка был тот факт, что специалисты, владеющие немецким языком, проще могли найти работу в филиалах немецких фирм в нашей стране, которые в большом количестве были представлены в России. Студенты имели возможность прохождения стажировок на предприятиях Германии, Австрии, Швейцарии. Они могли пройти обучение в рамках академического обмена в высших учебных заведениях зарубежных стран. Однако, ввиду осложнившейся международной обстановки, с введением санкционных мероприятий, эти мотивационные аргументы в настоящее время утратили свою актуальность. Но надежда на их восстановление не ушла

Как же в таких условиях должны действовать преподаватели немецкого языка, чтобы дать должный уровень знаний по дисциплине, мотивировать учащихся к изучению немецкого языка, сформировать у них необходимые компетенции. Это сложная задача, тем более, что имеет место сокращение аудиторных часов в условиях оптимизации учебного процесса. Поэтому возникает потребность в поисках новых методов в преподавании немецкого языка в неязыковых вузах. Усилия преподавателей должны быть направлены на формирование ключевых компетенций. Очень важным моментом в данном процессе является сформированность умения учиться, создания концепции и ситуации успеха, в основе которых лежит последовательность обучения от простого к сложному. Повышение качества обучения связано с актуализацией личностного потенциала студентов. Личностно ориентированные технологии обучения ориентированы на повышение роли самостоятельной работы,

развитие творческого потенциала личности. Одним из путей повышения мотивации к изучению немецкого языка является участие студентов в открытой всероссийской акции «Totales Diktat».

Немецкий язык в связи со специфическими особенностями, отличными от русского языка. Представляется интересным и познавательным использовать для трактования отдельных грамматических явлений систему анализа окружающего мира. Например, в построении предложения, когда члены предложения занимают определённое место, нашло отражение стремление немцев к порядку и гармонии [1, стр.111]. Также можно объяснить наличие большого количества сложных слов ментальностью немцев, которые стремятся передать больше информации в одной речевой единице.

Особый интерес у студентов вызывают интегрированные методы обучения, в частности CLIL (Content and Language Integrated Learning), который позволяет отбирать языковые средства, реализующие содержательную сторону обучения [2]. Не должны оставаться забытыми такие интересные формы обучения как ролевые игры, проектные работы, интернет-игры, компьютерное обучение.

Признавая тот факт, что познавательный интерес является побудительным фактором мотивации студентов к изучению немецкого языка, задача преподавателя состоит в формировании такой учебной мотивации, которая нацелена на успешное приобретение знаний, осознанность которых приводит к пониманию, ради чего студент учится.

Список литературы:

1. Попова Н. В., Коган М. С., Вдовина Е. К. Предметно-языковое интегрированное обучение как методология актуализации междисциплинарных связей в техническом вузе. Вестник Тамбовского университета. Гуманитарные науки. Тамбов, 2018.
2. Marsh D. CLIL. The European Dimension: Action, Trends and Foresight Potential Public Services Contract. 2002