

УДК 332:338(470+571):37(082)

ББК 65.04:66.3(2Рос)0:74я43

С73

**С73 Способы преодоления социально-экономического неравенства российских регионов:** сборник научных статей по материалам участников Международной заочной научно-практической конференции. Дата и место проведения: Москва 29 января 2014 г. – М.: «Лаборатория прикладных экономических исследований имени Кейнса», 2014 г. – 89 с.

ISBN 978-5-4465-0355-1

Российские регионы весьма неоднородны по уровню экономического развития. Для сохранения сильного государства, повышения конкурентоспособности России в мировой экономике, необходима минимизация внутреннего напряжения, в роли которого выступает социально-экономическое неравенство регионов. Участники конференции «Способы преодоления социально-экономического неравенства российских регионов» (29 января 2014 г.) по-своему посмотрели на данную проблему. С научной точки зрения интересен мультидисциплинарный подход, реализованный при проведении конференции и составлении данного сборника.

Сборник предназначен для научных работников, студентов и преподавателей высших учебных заведений, руководителей коммерческих предприятий. Может использоваться в качестве дополнительного учебного пособия в процессе обучения магистрантов и аспирантов по соответствующим направлениям.

*Сборник научных статей участников конференции подготовлен по материалам, представленным в электронном виде. Авторская редакция сохранена. Ответственность за содержание материалов несут авторы.*

ISBN 978-5-4465-0355-1

© ««Лаборатория прикладных экономических исследований имени Кейнса», 2014

## Содержание

Агизина И.А., Агизина Р.М., Фёдорова М.И. Развитие ответственности в рамках школьного обучения у учащихся подросткового возраста.....	5
Аренд О.Ю. Мониторинг качества дополнительного профессионального образования.....	6
Бакалягин Г.Б. Особенности развития малого инновационного предпринимательства и оценка инновационного потенциала в Московском регионе.....	9
Ермилова Е.А. Структурирование энергетических материалов нанокompонентами.....	14
Жантлисова Е. А. Социально-экономическое развитие Оренбургской области.....	18
Запруднова Л.А. Оценка интеграционного курса Украины.....	21
Гацко М.Ф., Затевахин Д.О. Коррупция как угроза экономической безопасности России и условие для развития теневой экономики.....	25
Золотарева А.Ф. Сущность и особенности типизации инновационных систем.....	32
Канунников В.А. Факторы, влияющие на финансовую устойчивость российских предприятий электронной промышленности.....	34
Карабанова О. В. Анализ конъюнктуры мирового рынка человеческого капитала.....	36
Кортенко А.В. Рекомендации по усилению торговой марки и их влияние на успешность деятельности туроператорской компании ООО «Академсервис» .....	42
Люкманов Э.Т. Бренды регионов Поволжья.....	50
Петухов В.Д. Модель структуры внешнеторгового комплекса предприятий электронной промышленности.....	55
Поискова Т.Р. Разработка механизма реализации инновационного проекта.....	58
Савина М.В. Производительные классы как решающий фактор развития и смены технологических способов производства и потребления..	62
Жакупова А.А., Сариева Ж.И. Инвестирование в индустриальные инновации РК.....	64
Соловьев А. Ю. Использование механизмов государственно-частного партнерства при реализации социальных инноваций.....	66

направленные на косвенное обсуждение данного происшествия и объяснения ответственности человека за свои поступки.

Так как для этого возраста ведущей деятельностью является общение, то для такого классного часа была выбрана форма работы – игровое взаимодействие и дискуссия. Игра «испорченный телефон» помогла детям понять механизм возникновения слухов, а дискуссия на тему «можно ли доверять человеку, который сплетничает про других с тобой?» - обсудить такой важный аспект общения как доверие. В рамках второго занятия обсуждалась тема «психологические границы человека», последствия их нарушения. В игровой форме создавались границы; обсуждались чувства людей, границы которых были нарушены. Также в занятии был включен информационный блок про ответственность за клевету в УК РФ.

Подводя итог данной статьи, можно сказать следующее. Человечество долгое время борется за свободу, но, получив ее, не понимает, что с ней делать. Молодое поколение считает себя свободным, но не чувствует груза ответственности, который она несет в себе. Таким образом, одной из важных задач школы является развитие у учащихся ответственности за те поступки, которые они совершают.

Литература:

1. Фромм Э. Бегство от свободы /Перевод Г.Ф.Швейника. — Москва: Аст, 2011.

**Аренд О.Ю.**

#### **Мониторинг качества дополнительного профессионального образования**

*ГБОУ ВПО МО «Финансово-технологическая академия»*

*(г. Королев, Московская обл.)*

После присоединения России к Болонскому процессу у российской высшей школы появилась реальная возможность стать полноправным участником европейского рынка образовательных услуг [4,5,6]. Система дополнительного профессионального образования России, являющаяся составной частью высшей школы – один из важнейших факторов, позволяющих повышать возможности профессиональной деятельности граждан.

Сегодня система дополнительного профессионального образования (далее - ДПО) – это самостоятельный вид образования. В соответствии с пунктом 14 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее

удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [1].

Система ДПО, как никакая другая отрасль образования чутко реагирует на все изменения, происходящие во всех сферах жизни общества, поскольку ее функционирование и финансовая стабильность напрямую зависит от востребованности реализуемых программ, актуальности их содержания и кадровой обеспеченности.

В целом, направления развития ДПО связываются сегодня с решением ряда задач:

1. Обновление всего комплекса программного обеспечения процесса, в том числе корректировка образовательных программ и соответствующего им учебно-методического сопровождения.
2. Внедрение современных средств и методов обучения, а также информационных образовательных технологий.
3. Формирование квалифицированного кадрового состава, реализующего программы дополнительного профессионального образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет образовательным организациям, работодателям большую свободу в формировании содержания дополнительных профессиональных программ, определении сроков и результатов дополнительного профессионального образования [2]. Содержание дополнительной образовательной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если не установлено иное, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Таким образом, новый Федеральный закон способствует активной разработке вариативных учебных планов и программ повышения квалификации специалистов, которые должны учитывать требования потребителей услуг и потребности существующей социальной системы. Все это определяет необходимость появления специальной процедуры отбора, структурирования и формирования учебной информации. Необходимость этой процедуры обусловлена тем, что изменения в содержании дополнительного профессионального образования нередко носят экстенсивный характер, зачастую страдают «одинаковостью и усредненностью» учебной информации, перегружены теоретическим материалом. Кроме этого между программами отсутствует преемственность, не учитываются индивидуальные возможности и

мотивационно-целевые установки личности. Все это неизбежно приводит к снижению качества обучения специалистов в системе ДПО.

На решение указанной проблемы были направлены социологические исследования, проводимые в Финансово-технологической академии Московской области (далее по тексту - ФТА) в период с 2008 – 2013 гг.

Так, с целью определения содержания программ дополнительно профессионального образования и форм организации образовательного процесса профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов был проведен опрос в форме анкетирования государственных гражданских служащих Министерства финансов Московской области.

В опросе приняло участие 1497 (83,2%) сотрудников аппарата и всех территориальных финансовых управлений (отделов) министерства, при этом значительный процент респондентов составляли главные специалисты (31,7%), ведущие специалисты (16,2%) и заведующие отделами (10,8%).

Результаты проведенного исследования были положены в основу моделирования содержания образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в ФТА, которые соответствуют структуре и содержанию образовательных потребностей обучающихся. Были разработаны и апробированы новые образовательные программы курсов повышения квалификации. Новая модель организационной деятельности потребовала определения дальнейших направлений развития системы дополнительного профессионального образования в ФТА. Начиная с 2009 г. и по настоящее время, в ФТА проводится анкетирование слушателей по завершении их обучения на курсах повышения квалификации, которое позволяет своевременно отследить и определить «узкие» места не только в организации образовательного процесса, но и в содержании программ повышения квалификации и их кадровой обеспеченности. Всего за период 2009 – 2012 гг. было опрошено 917 слушателей, что составляет 83% от прошедших обучение по программам повышения квалификации. Основной контингент опрошиваемых – государственные и муниципальные служащие, работники финансовых органов.

Проводимые лонгитюдные исследования в ФТА, являются одним из важных инструментов решения проблемы, связанной с обновлением всего комплекса программного обеспечения процесса дополнительного образования, и обеспечивают согласование интересов всех участников образовательного процесса [3]. Все это в полной мере способствует повышению качества дополнительного профессионального образования и совершенствованию профессиональных компетенций слушателей.

Литература:

1. Линская Ю.В. ДПО в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2013. - № 2(2). С. 2-5.
2. Сженев Е.С. Социальные факторы организации системы дополнительного профессионального образования в ВУЗе (на примере Российского университета дружбы народов): Автореферат диссертации на соискании ученой степени кандидата социологических наук:22.00.08. – М., 2009.
3. Вилисов В.Я. Моделирование контрольных цифр бюджета вуза по данным об успеваемости // Открытое образование, М. - 2013. - вып. 6. С. 4-9.
4. Семеняк О.В., Королев В.А Веселовский М.Я. Приоритетные направления совершенствования регулирования рынка образовательных услуг высшей школы в Российской Федерации // Региональная экономика: теория и практика. 2007, №4. С – 100-107.
5. Веселовский М.Я., Семеняк О.В. Методологические подходы к регулированию рынка образовательных услуг высшей школы как экономической системы» // Вестник СГСЭУ. 2007, №16. С – 18-22.
6. Веселовский М.Я., Семеняк О.В. Развитие рынка образовательных услуг высшей школы в условиях формирования единого образовательного пространства //Вестник СГСЭУ. 2007. №3. С. 5 - 9.

**Бакалягин Г.Б.**

#### **Особенности развития малого инновационного предпринимательства и оценка инновационного потенциала в Московском регионе**

*Федеральная служба государственной статистики*

Московский регион, обладающий одним из самых высоких среди регионов России научно-техническим потенциалом, в области научно-технической и инновационной деятельности имеет наиболее тесные связи, что позволяет формировать общую научно-техническую и инновационную политику. Научно-техническое развитие и повышение инновационности экономики региона в основном осуществляется посредством создания законодательной базы и реализации региональных программ, государственной поддержки, прежде всего, малого инновационного предпринимательства. Именно в этом направлении осуществляется деятельность органов власти города Москвы и Московской области, чему способствует накопленный научно-технический потенциал и опыт внедрения методов поддержки малого и среднего инновационного предпринимательства. В этой связи Центральный