



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

---

**Колледж космического машиностроения и технологий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины**  
**БД.01 Русский язык**

11.02.04 Радиотехнические комплексы и системы управления космических  
летательных аппаратов

Королев  
2023

**Автор:** Медведева Татьяна Александровна. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык». – Королёв МО: ТУ им. А.А. Леонова, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и учебного плана по специальности 11.02.04 Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин» 16.05.2023 г., протокол № 6.

Рабочая программа рекомендована к реализации в учебном процессе на заседании учебно-методического совета 17.05.2023 г., протокол № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....                                | 8  |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....                          | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....                 | 15 |

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.04 Радиотехнические комплексы и системы управления космических летательных аппаратов.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |
|--|---|--|

| Код ЛР       | Личностные результаты реализации программы воспитания   |
|--------------|---|
| <b>ЛР 1</b>  | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  |
| <b>ЛР 2</b>  | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          |
| <b>ЛР 3</b>  | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| <b>ЛР 4</b>  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».   |
| <b>ЛР 5</b>  | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   |
| <b>ЛР 6</b>  | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   |
| <b>ЛР 7</b>  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| <b>ЛР 8</b>  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   |
| <b>ЛР 9</b>  | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   |
| <b>ЛР 10</b> | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  |
| <b>ЛР 11</b> | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   |

**ЛР 12**

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>78</b>            |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>66</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 24                   |
| практические занятия   | 42                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | 6                    |
| практические занятия   | 6                    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>  |                      |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>  |   |             |                         |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>            |   | <b>12</b>   | <i>ОК 06</i>            |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе   | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>    | <i>ОК 06</i>            |
|   | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии   | 2           |                         |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b>    |                         |
|   | Практическая работа №1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе   | 2           |                         |
| Тема 1.2<br>Происхождение русского языка.<br>Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>    | <i>ОК 06</i>            |
|   | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей.<br>Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. | 2           |                         |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b>    |                         |
|   | Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов  | 2           |                         |

|  |   |           |              |
|--|---|-----------|--------------|
| Тема 1.3. Язык как система знаков                  | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | <i>OK 06</i> |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>4</b>  |              |
|  | Практическая работа №3. Язык как система знаков. Лексическое и грамматическое значение слова.   | 2         |              |
|  | Практическая работа №4. Принципы русской орфографии.  | 2         |              |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b> |   | <b>40</b> | <i>OK 06</i> |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия                      | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | <i>OK 06</i> |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>4</b>  |              |
|  | Практическая работа №5. Фонетический разбор, орфоэпические нормы.   | 2         |              |
|  | Практическая работа №6. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся  | 2         |              |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование             | <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b>  | <i>OK 06</i> |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>8</b>  |              |
|  | Практическая работа №7. Морфемный разбор слова.   | 2         |              |
|  | Практическая работа №8. Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.   | 2         |              |
|  | Практическая работа №9. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.  | 2         |              |
|  | Практическая работа №10. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.  | 2         |              |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.      | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | <i>OK 06</i> |
|  | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2         |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b>  |              |
|  | Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.  | 2         |              |
|  | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | <i>OK 06</i> |

|  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.<br>Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 |       |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |       |
|  | Практическая работа №12. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных  | 2 |       |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.   | <b>Основное содержание</b>   | 4 | ОК 06 |
|  | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.  | 2 |       |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |       |
|  | Практическая работа №13. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.  | 2 |       |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.        | <b>Основное содержание</b>   | 4 | ОК 06 |
|  | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений  | 2 |       |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |       |
|  | Практическая работа №14. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ  | 2 |       |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.             | <b>Основное содержание</b>   | 4 | ОК 06 |
|  | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции  | 2 |       |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2 |       |
|  | Практическая работа №15. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.  | 2 |       |

|   |   |           |              |
|---|---|-----------|--------------|
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | <i>OK 06</i> |
|   | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий   | 2         |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b>  |              |
|   | Практическая работа №16. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.  | 2         |              |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.     | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | <i>OK 06</i> |
|   | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы                              | 2         |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b>  |              |
|   | Практическая работа №17. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ  | 2         |              |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                     |   | <b>14</b> | <i>OK 06</i> |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                      | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | <i>OK 06</i> |
|   | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2         |              |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b>  |              |
|   | Практическая работа №18. Знаки препинания в простом предложении   | 2         |              |

|  |  |           |              |
|--|--|-----------|--------------|
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения.                                  | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | <i>OK 06</i> |
|  | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2         |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b>  |              |
|  | Практическая работа №19. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении   | 2         |              |
| Тема 3.3. Сложное предложение  | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b>  | <i>OK 06</i> |
|  | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи   | 2         |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>4</b>  |              |
|  | Практическая работа №20. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.  | 2         |              |
|  | Практическая работа №21. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.  | 2         |              |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b> |  | <b>12</b> | <i>OK 06</i> |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>4</b>  | <i>OK 06</i> |
|  | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет  | 2         |              |

|  |  |               |              |
|--|--|---------------|--------------|
| социальной и межкультурной коммуникации.           | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b>      |              |
|  | Практическая работа №22. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари   | 2             |              |
| Тема 4.2.<br>Коммуникативный аспект культуры речи. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>2</b>      | <i>OK 06</i> |
|  | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь                        |               |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b>      |              |
|  | Практическая работа №23. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2             |              |
| Тема 4.3. Научный стиль.                           | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>2</b>      | <i>OK 06</i> |
|  | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)   | 2             |              |
| Тема 4.4. Деловой стиль                            | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>4</b>      | <i>OK 06</i> |
|  | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности  | 2             |              |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>2</b>      |              |
|  | Практическая работа №24. Виды документов в конкретной специальности.   | 2             |              |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>          |  |               |              |
|  |  | <b>Всего:</b> | <b>78</b>    |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Гусарова, И.В. Русский язык. 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И.В. Гусарова .— 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 .— 481 с. — ISBN 978-5-09-101460-0 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/838938>
2. Гусарова, И.В. Русский язык. 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / И.В. Гусарова .— 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 .— 449 с. — ISBN 978-5-09-103555-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/838937>
3. Русский язык. 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич .— 5-е изд., стер. — Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2023 .— 273 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-09-103553-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/838791>
4. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: Учебник. - 3. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-16-016335-2. — ISBN 978-5-16-108630-8. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1099229>
5. Алексеев А.В.: Русский язык и литература: Часть 1: Русский язык; Учебник/Московский городской педагогический университет; Российский государственный гуманитарный университет. - 1. - Москва: ООО "Научно-

издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 363 с. - ISBN 978-5-16-014499-3. - ISBN 978-5-16-107011-6. URL: <http://znanium.com/go.php?id=1083279>

**Дополнительные источники:**

Бояринова И.П. Русский язык: учебник. 1. Лексика, фонетика, морфемика, словообразование, морфология, графика и орфография/И.П. Бояринова. — Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 194с.: ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). - ISBN 978-5-4257-0485-6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602809>

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

| <b>Общая компетенция</b>  | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|---|---|---|
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |