



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора**

**А.В. Троицкий**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки:** 15.03.06 «Мехатроника и робототехника»

**Направленность (профиль):** Автоматизация производственных процессов

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Королёв  
2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор:** *Массальская Ю.В., Козтева Е. В.* Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык» – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: *к.филол.н., профессор Красикова Т. И.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров **15.03.06 «Мехатроника и робототехника»** и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 11 апреля 2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Красикова Т.И., к.филол.н., профессор 			
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры	№9 от 30.03.2023 г.	№ ___ от ___.___.20__г.	№ ___ от ___.___.20__г.	№ ___ от ___.___.20__г.

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП ВО \_\_\_\_\_  к.т.н., доцент Т.Н.Архипова

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	№5 от 11.04.2023 г.	№ ___ от ___.___.20__г.	№ ___ от ___.___.20__г.	№ ___ от ___.___.20__г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

**Универсальные компетенции:**

- (УК-4) - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

Показатель освоения компетенции отражают следующие **индикаторы:**

**Трудовые действия:**

УК-4.4.Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.

**Необходимые умения:**

УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

**Необходимые знания:**

УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 15.03.06 «Мехатроника и робототехника».

Дисциплина базируется на знании студентами базового курса грамматики иностранного языка (английский, или немецкий или французский) и коммуникативных компетенциях, приобретённых ими в средней общеобразовательной школе.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных дисциплин, прохождения практик, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>128</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	128	32	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практическая подготовка	4	1	1	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>160</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Курсовые работы (проекты)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Контрольная работа, домашнее задание	+	+	+	+	+
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест	+	+	+	+
Вид итогового контроля	Зачет / Экзамен	Зачет	Экзамен	Зачет	Экзамен
<b>ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Общая трудоемкость</b>	-	-	-	-	-
<b>Аудиторные занятия</b>	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-	-	-	-	-
Курсовые работы (проекты)	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Контрольная работа, домашнее задание	-	-	-	-	-
Вид итогового контроля	-	-	-	-	-

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час. Очное	Практические занятия, Час Очное / заочное	Занятия в интерактивной форме, час Очное /	Практическая подготовка, час Очное /	Код компетенций

			заочное	заочное	
<b>Английский язык</b>					
<b>1 семестр</b>					
Тема 1. English as a World Language.	-	8	2	-	УК-4
Тема 2. Life At College And University.	-	8	2	-	УК-4
Тема 3. English Customs And Traditions.	-	8	2	-	УК-4
Тема 4. American Way of Life.	-	8	2	1	УК-4
<b>Итого за 1 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-
<b>2 семестр</b>					
Тема 5. British and American Cuisine.	-	8	2	-	УК-4
Тема 6. Family.	-	8	2	-	УК-4
Тема 7. Some Facts about The United Kingdom.	-	8	2	-	УК-4
Тема 8. Some Facts about the United States	-	8	2	1	УК-4
<b>Итого за 2 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-
<b>3 семестр</b>					
Тема 9. Engineering.	-	8	2	-	УК-4
Тема 10. Material Science and Technology.	-	8	2	-	УК-4
Тема 11. Basic engineering processes.	-	8	2	-	УК-4
Тема 12. Machine tools.	-	8	2	1	УК-4
<b>Итого за 3 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-
<b>4 семестр</b>					
Тема 13. Modern Computer Technologies.	-	8	2	-	УК-4
Тема 14. Introduction to the mechatronics and robotics.	-	8	2	-	УК-4
Тема 15. Robotics.	-	8	2	-	УК-4
Тема 16. Mechatronics.	-	8	2	1	УК-4
<b>Итого за 4 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-

<b>семестр:</b>					
<b>Итого по дисциплине:</b>	-	<b>128</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	-
<b>Французский язык</b>					
<b>1 семестр</b>					
Тема 1. Le francais dans le monde	-	8	2	-	УК-4
Тема 2. Les Francais qui sont-ils?	-	8	2	-	УК-4
Тема 3. L'enseignement supérieur en France	-	8	2	-	УК-4
Тема 4. La cuisine française	-	8	2	1	УК-4
<b>Итого за 1 семестр</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-
<b>2 семестр</b>					
Тема 5. La famille française	-	8	2	-	УК-4
Тема 6. Le logement en France	-	8	2	-	УК-4
Тема 7. Traditions et coutumes françaises	-	8	2	-	УК-4
Тема 8. Les gens illustres de la France	-	8	2	1	УК-4
<b>Итого за 2 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-
<b>3 семестр</b>					
Тема 9. Voyage, voyage	-	8	2	-	УК-4
Тема 10. Villes de France	-	8	2	-	УК-4
Тема 11. Quand on est jeune	-	8	2	-	УК-4
Тема 12. Nouvelles technologies	-	8	2	1	УК-4
<b>Итого за 3 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-
<b>4 семестр</b>					
Тема 13. Les inventeurs français	-	8	2	-	УК-4
Тема 14. L'industrie en France	-	8	2	-	УК-4
Тема 15. Le processus de production	-	8	2	-	УК-4
Тема 16. Le genie industriel	-	8	2	1	УК-4
<b>Итого за 4 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-
<b>Итого по дисциплине:</b>	-	<b>128</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	-

<b>Немецкий язык</b>					
<b>1 семестр</b>					
Тема 1. Mein Studium	-	4	1	-	УК-4
Тема 2. Das Leben der Studenten	-	4	1	-	УК-4
Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland	-	4	1	-	УК-4
Тема 4. Hochschulen in Deutschland	-	4	1	-	УК-4
Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland	-	8	2	-	УК-4
Тема 6. Das Budget der Studenten	-	8	2	1	УК-4
<b>Итого за 1 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-
<b>2 семестр</b>					
Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen	-	4	1	-	УК-4
Тема 8. Der DAAD	-	4	1	-	УК-4
Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima	-	4	1	-	УК-4
Тема 10. Geschichte Deutschlands	-	4	1	-	УК-4
Тема 11. Das politische System Deutschlands	-	8	2	-	УК-4
Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems	-	8	2	1	УК-4
<b>Итого за 2 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-
<b>3 семестр</b>					
Тема 13. Bundesländer der Deutschland	-	4	1	-	УК-4
Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands	-	4	1	-	УК-4
Тема 15. Sehenswürdigkeiten	-	4	1	-	УК-4

in Deutschland					
Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte	-	4	1	-	УК-4
Тема 17. Die deutsche Mentalität	-	8	2	-	УК-4
Тема 18. Die Maß Medien	-	8	2	1	УК-4
<b>Итого за 3 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-/-
<b>4 семестр</b>					
Тема 19. Moderne Informationstechnologie	-	4	1	-	УК-4
Тема 20. Informatik	-	4	1	-	УК-4
Тема 21. Computer	-	4	1	-	УК-4
Тема 22. Internet	-	4	1	-	УК-4
Тема 23 Suchmaschinen. Soziale Netzwe	-	8	2	-	УК-4
Тема 24. Zukunft der IT	-	8	2	1	УК-4
<b>Итого за 4 семестр:</b>	-	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>Итого по дисциплине:</b>	-	<b>128</b>	<b>32</b>	4	-

## 4.2. Содержание тем дисциплины

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### ***Тема 1. English as a World Language.***

*Грамматический материал:*

- Indefinite (Present, Past, Future)
- Continuous (Present, Past, Future)

*Лексический материал:*

- English as a World Language

#### ***Тема 2. Life At College And University.***

*Грамматический материал:*

- Perfect Tenses
- Perfect Continuous Tenses

*Лексический материал:*

- Life At College And University

#### ***Тема 3. English Customs And Traditions.***

*Грамматический материал:*

- Passive Voice



*Лексический материал:*

- English Customs and Traditions

#### ***Тема 4. American Way of Life.***

*Грамматический материал:*

- Modals

*Лексический материал:*

- American Way of Life

#### ***Тема 5. British and American Cuisine***

*Грамматический материал:*

- Participle I
- Participle II

*Лексический материал:*

- British and American Cuisine

#### ***Тема 6. Family***

*Грамматический материал:*

- The Gerund

*Лексический материал:*

- Family

#### ***Тема 7. Some Facts about The United Kingdom***

*Грамматический материал:*

- The Infinitive

*Лексический материал:*

- Some Facts about The United Kingdom

#### ***Тема 8. Some Facts about the United States***

*Грамматический материал:*

- Conditionals

*Лексический материал:*

- Some Facts about the United States

#### ***Тема 9. Engineering***

*Грамматический материал:*

- Употребление Present Continuous для выражения запланированного действия
- Особенности употребления Perfect и Perfect Continuous.
- Разделительный и альтернативный вопросы в различных видовременных формах
- Употребление сказуемых, выраженных оборотом “used to” и “to be doing to”.

*Лексический материал:*

- Engineering

### ***Тема 10. Material Science and Technology***

*Грамматический материал:*

- Страдательный залог
- Сказуемое, выраженное оборотом “there is”
- Местоимения “some” и “any” с оборотом “there is”.

*Лексический материал:*

- Material Science and Technology

### ***Тема 11. Basic engineering processes***

*Грамматический материал:*

- Модальные глаголы и их эквиваленты.

*Лексический материал:*

- Basic engineering processes

### ***Тема 12. Machine tools***

*Грамматический материал:*

- Согласование времён. Косвенная речь
- Использование видовременных форм Future in the Past

*Лексический материал:*

- Machine tools

### ***Тема 13. Modern Computer Technologies***

*Грамматический материал:*

- The Infinitive
- Сложное дополнение и сложное подлежащее

*Лексический материал:*

- Modern Computer Technologies

### ***Тема 14. Introduction to the mechatronics and robotics***

*Грамматический материал:*

- The Participle
- Past Participle

*Лексический материал:*

- Introduction to the mechatronics and robotics

### ***Тема 15. Robotics***

*Грамматический материал:*

- The Gerund

*Лексический материал:*

- Robotics
- Types of Robots
- Anatomy of robots

## ***Тема 16. Mechatronics***

*Грамматический материал:*

- Conditionals

*Лексический материал:*

- Mechatronics.

## **Французский язык**

### ***Тема 1. Le français dans le monde.***

*Грамматический материал:*

- Образование женского рода существительных.
- Образование множественного числа существительных.
- Видо-временные формы Présent, Futurimmediat, Passé immédiat de l'Indicatif.
- Вопросительное предложение.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Le français dans le monde

### ***Тема 2. Les Français qui sont-ils?***

*Грамматический материал:*

- Образование женского рода и множественного числа прилагательных.
- Образование степеней сравнения прилагательных.
- Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Les français, qui sont – ils?

### ***Тема 3. L'enseignement supérieur en France.***

*Грамматический материал:*

- видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur.
- Прямые и косвенные местоимения-дополнения.
- “en”, “y” – местоимения и наречия

*Лексический материал:*

- L'enseignement supérieur en France.

### ***Тема 4. La cuisine française.***

*Грамматический материал:*

- Неличные формы глагола: adjectifverbal, participeprésent, gérondif.
- Частичный (партитивный) артикль.
- Относительные местоимения.

- Словообразование.

*Лексический материал:*

- La cuisine française et les habitudes alimentaires

### ***Тема 5. La famille française.***

*Грамматический материал:*

- Сложные относительные местоимения.
- Косвенная речь. Согласование времён.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- La famille française

### ***Тема 6. Le logement en France.***

*Грамматический материал:*

- Пассивная форма.
- Указательные прилагательные.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Logement en France

### ***Тема 7. Traditions et costumes françaises.***

*Грамматический материал:*

- Conditionnel. Условное наклонение.
- Притяжательные местоимения.
- Словообразование.

*Лексический материал:*

- Traditions et costumes françaises

### ***Тема 8. Les gens illustres de la France.***

*Грамматический материал:*

- Сослагательное наклонение. Subjonctif
- Словообразование

*Лексический материал:*

- Les gens illustres de la France.

### ***Тема 9. Voyage, voyage.***

*Грамматический материал:*

- Местоимения en и y.
- Относительные местоимения qui, que, dont, où.

*Лексический материал:*

- Voyage, voyage

### ***Тема 10. Villes de France.***

*Грамматический материал:*

- Видо-временные формы глагола в действительном залоге.
- Типы вопросительных предложений

*Лексический материал:*

- Villes de France

### ***Тема 11. Quand on est jeune.***

*Грамматический материал:*

- Временные формы страдательного залога
- Неопределённые местоимения и прилагательные

*Лексический материал:*

- Quand on est jeune

### ***Тема 12. Nouvelles technologies.***

*Грамматический материал:*

- Повторение косвенной речи.
- Согласование времен.

*Лексический материал:*

- Nouvelles technologies.

### ***Тема 13. Les inventeurs français.***

*Грамматический материал:*

- Повторение местоимений (указательных, притяжательных, относительных).

*Лексический материал:*

- Les inventeurs français.

### ***Тема 14. L'industrie en France.***

*Грамматический материал:*

- Инфинитив.
- Неличные формы глагола.

*Лексический материал:*

- L'industrie en France.

### ***Тема 15. Le processus de production***

*Грамматический материал:*

- Повторение употребления условного наклонения и употребление времён после "si"

*Лексический материал:*

- Le processus de production.

### ***Тема 16. Le genie industriel.***

*Грамматический материал:*

- Повторение сослагательного наклонения

*Лексический материал:*

- Le genie industriel.

## **Немецкий язык**

### ***Тема 1. Mein Studium.***

*Грамматический материал:*

- Временные формы глагола в активе и пассиве.
- Инфинитивные группы и обороты.
- Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

*Лексический материал:*

- Mein Studium

### ***Тема 2. Das Leben der Studenten.***

*Грамматический материал:*

- Степени сравнения прилагательных и причастий.

*Лексический материал:*

- Das Leben der Studenten.

### ***Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland.***

*Грамматический материал:*

- Модальные глаголы.
- Склонение прилагательных.
- Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

*Лексический материал:*

- Hochschulbildung in Deutschland

### ***Тема 4. Hochschulen in Deutschland.***

*Грамматический материал:*

- Предлоги.
- Глаголы с управлением.

*Лексический материал:*

- Hochschulen in Deutschland

### ***Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland.***

*Грамматический материал:*

- Модальные конструкции.
- Выражение времени.

*Лексический материал:*

- Das Studentenleben in Deutschland

### ***Тема 6. Das Budget der Studenten.***

*Грамматический материал:*

- Сложноподчиненные предложения.

- Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения.
- Числительные: дробные, целые.

*Лексический материал:*

- Das Budget der Studenten

### ***Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.***

*Грамматический материал:*

- Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

*Лексический материал:*

- Internationale Studierende an deutschen Hochschulen

### ***Тема 8. Der DAAD.***

*Грамматический материал:*

- Виды придаточных предложений: определительные, условные.
- Причастные обороты.

*Лексический материал:*

- Der DAAD

### ***Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.***

*Грамматический материал:*

- Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

*Лексический материал:*

- Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima

### ***Тема 10. Geschichte Deutschlands.***

*Грамматический материал:*

- Разделительный генитив.
- Предлоги с генитивом.

*Лексический материал:*

- Geschichte Deutschlands

### ***Тема 11. Das politische System Deutschlands.***

*Грамматический материал:*

- Склонение прилагательных (повторение).

*Лексический материал:*

- Das politische System Deutschlands

### ***Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems.***

*Грамматический материал:*

- Формы распространенного определения.

- Прилагательные в значении существительных.

*Лексический материал:*

- Geschichte des deutschen Regierungssystems

### ***Тема 13. Bundesländer der Deutschland.***

*Грамматический материал:*

- Наречия времени, образа действия, места.
- Наречия образа действия с дативом и аккудативом.

*Лексический материал:*

- Bundesländer der Deutschland

### ***Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.***

*Грамматический материал:*

- Предлоги с аккудативом, дативом.
- Предлоги с дативом и аккудативом.

*Лексический материал:*

- Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands

### ***Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland.***

*Грамматический материал:*

- Неопределенные местоимения.
- Функция замещения существительного.
- Местоимение в роли подлежащего или дополнения.

*Лексический материал:*

- Sehenswürdigkeiten in Deutschland

### ***Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.***

*Грамматический материал:*

- Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.

*Лексический материал:*

- Die deutsche Sprache und ihre Dialekte

### ***Тема 17. Die deutsche Mentalität.***

*Грамматический материал:*

- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
- Значение приставок.

*Лексический материал:*

- Die deutsche Mentalität.

### ***Тема 18. Die Maß Medien.***

*Грамматический материал:*

- Придаточные предложения следствия.
- Модальные и уступительные предложения.

*Лексический материал:*



- Die Maß Medien

### ***Тема 19. Moderne Informationstechnologie***

*Лексический материал:*

- Informationstechnische Gesellschaft: Was ist eine Informationsgesellschaft?
- Was ist Informatik?
- Informationstechnik. Bedeutung. Teilgebiete der IT
- Inhalte und Funktionen der EDV
- Was ist EVA-Prinzip?

### ***Тема 20. Informatik.***

*Лексический материал:*

- Informationstechnische Gesellschaft: Was ist eine Informationsgesellschaft?
- Was ist Informatik?
- Informationstechnik. Bedeutung. Teilgebiete der IT
- Inhalte und Funktionen der EDV
- Was ist EVA-Prinzip?

### ***Тема 21. Computer***

*Лексический материал:*

- Aus der Geschichte des Computers
- Computer und seine Bauteile. Grundlagen eines Computers
- Das Rechenwerk
- Hardware
- Software

### ***Тема 22. Internet.***

*Лексический материал:*

- Internet. Geschichte
- So sieht das Netz 2019 aus
- Das Internet der Zukunft
- Technik: Infrastruktur. Internetprotokolle
- World Wide Web. Geschichte. Funktionsweise
- Webbrowser. Geschichte. Einsatzgebiete und Funktionen

### ***Тема 23. Suchmaschinen. Soziale Netzwe.***

*Лексический материал:*

- Was ist eine Suchmaschine?
- Google. Ein Rückblick auf die Geschichte von Google
- Soziale Netzwerke
- Chancen und Risiken von sozialen Netzwerken. Soziale Netzwerke boomen
- Facebook

## **Тема 24. Zukunft der IT**

*Лексический материал:*

- Cloud Computing. Wie vertrauenswürdig ist die Cloud? Architektur
- Künstliche Intelligenz. Wie intelligent ist Künstliche Intelligenz?
- Datenschutz und Sicherheit im Netz
- Chancen der aktuellen Internetentwicklung. Probleme und Gefahren der aktuellen Internetentwicklung
- Faszination Internet. Wie kompetent ist die „Netzgeneration“?

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» приведен в Приложении 1 к настоящей Рабочей программе.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Английский язык**

##### **Основная литература:**

1. Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : учебник / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-89160-209-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/180378> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Английский язык для бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. И. Барабанова, В. Ю. Арбузова, Н. А. Бреднева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907461-14-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/228668> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Башкирова, О. А. Английский язык : учебное пособие / О. А. Башкирова, Е. В. Кербер, Ю. Е. Костерина. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8149-2987-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/186835> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students: Practice Book : учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск : МГТУ, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-86185-973-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/142708> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Голышева, М. Д. English for Engineers : учебное пособие / М. Д. Голышева. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4387-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/216224> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Губанова, И. В. Английский язык для инженеров. Практикум : учебное пособие / И. В. Губанова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-00137-119-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/145118> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Красикова, Т.И. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов первого курса неязыковых вузов. - Королев М.О. : МГОТУ : Канцлер, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-91730-716-9

8. Кудинова, Ю. С. Английский язык для инженеров-механиков : учебное пособие / Ю. С. Кудинова, С. В. Никрошкина. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-7782-3891-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/152379> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/139859> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Арутюнян, Д.Д. Методическая разработка "Учимся задавать вопросы" (Английский язык) / Д.Д. Арутюнян ; ГБОУ ВО МО "Технологический университет". - Королев М.О. ; Саратов : Амирит, 2019. - 17 с. - ISBN 978-5-00140-376-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Лезёва, Т. И. Грамматика английского языка : учебное пособие / Т. И. Лезёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/163868> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Никрошкина, С. В. Иностранный язык: начальный курс : учебно-методическое пособие / С. В. Никрошкина. — Новосибирск : НГТУ, 2021. —

155 с. — ISBN 978-5-7782-4463-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/216323> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Step by Step : учебник / С. М. Рабаданова, С. И. Мутаева, М. В. Мишаева [и др.]. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 266 с. — ISBN 978-5-9913-0182-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/158342> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7.2 Французский язык

### Основная литература:

1. Андреева, Л. Н. Французский язык. Français en technologie : учебное пособие / Л. Н. Андреева. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-4426-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/216284> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Васильченко, Ю. А. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Ю. А. Васильченко, А. А. Вахабова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/139240> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Когтева, Е. В. Французский язык : учебное пособие : [16+] / Е. В. Когтева ; Технологический университет. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685316> — ISBN 978-5-4499-2979-2. — Текст : электронный.

5. Орехова, Е. Я. Язык, образование, наука : учебное пособие : [16+] / Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 202 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500662> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0049-4. — DOI 10.23681/500662. — Текст : электронный.

6. Шарапова, Т. Н. Французский язык=Le français : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. — 112 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683025> — Библиогр.: с. 104. — ISBN 978-5-8149-2972-3. — Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Андреенова, Л. Н. Renforcez vos compétences en français! Закрепите свои знания во французском языке! : учебное пособие / Л. Н. Андреенова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-7782-4067-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/152392> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Багана, Ж. Langue et culture françaises=Культура французской речи : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632> — ISBN 978-5-9765-0963-4. — Текст : электронный.

3. Багана, Ж. Parlons français=Поговорим по-французски : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83538> — ISBN 978-5-9765-1020-3. — Текст : электронный.

4. Глушкова, Е. Н. Изучай и совершенствуй. Грамматика французского языка : учебное пособие / Е. Н. Глушкова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/142587> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : учебное пособие : [12+] / Н. В. Голотвина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 176 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610774> — ISBN 978-5-9925-0736-2. — Текст : электронный.

6. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи : [16+] / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 376 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610813> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст : электронный.

## **7.3 Немецкий язык**

### **Основная литература:**

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 247 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178778> — Режим доступа: по подписке.

2. Бадер, О. В. Немецкий язык : учебное пособие / О. В. Бадер, Л. С. Зникина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-906888-98-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/105467> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бондаренко, Т. Н. Сборник текстов и упражнений по немецкому языку для студентов технических специальностей : [16+] / Т. Н. Бондаренко ; Технологический университет, Институт проектного менеджмента и инженерного бизнеса, Кафедра иностранных языков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594521> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0609-0. – Текст : электронный.

4. Бутусова, А. С. Немецкий язык (продвинутый уровень): учебник для студентов бакалавриата : в 3 частях : [16+] / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина ; отв. ред. В. Д. Фатымина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – Часть 3. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619146> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3677-1 (Ч. 3). - ISBN 978-5-9275-2519-5. – Текст : электронный.

5. Ещеркина, Л. В. Немецкий язык для всех направлений подготовки : учебное пособие / Л. В. Ещеркина, И. В. Мальцев, В. Ю. Харитонов. — Челябинск : ЮУТУ, 2020. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/175342> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Проскурина, Г. А. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1–2 курсов : учебное пособие / Г. А. Проскурина. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 222 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/164015> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Проскурина, Г. А. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1–2 курсов : учебное пособие / Г. А. Проскурина. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/164016> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Рупышева, Л. Э. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Л. Э. Рупышева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/158642> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Тепленева, И. А. Немецкий язык для технических университетов : учебное пособие / И. А. Тепленева, Ю. С. Юрьева. — Новосибирск : СГУПС, 2019. — 278 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/164656> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Караваяево : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

URL: <https://e.lanbook.com/book/171726> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : учебное пособие : в 2 частях : [12+] / Т. Г. Камянова. — Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. — Часть 1. Теоретическая грамматика. — 662 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176> — ISBN 978-5-4499-0365-5. — DOI 10.23681/573176. — Текст : электронный.

3. Наумова, Е. А. Учебное пособие по профессионально-ориентированному чтению для бакалавров и магистрантов технических специальностей (немецкий язык) : учебно-методическое пособие / Е. А. Наумова, О. В. Сергеева, Л. Ю. Коршунова. — Иваново : ИГЭУ, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/154532> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Немецкий язык: речевой практикум (бакалавриат) : учебное пособие : [16+] / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 145 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688136> — Библиогр.: с. 142. — ISBN 978-5-00032-557-5. — Текст : электронный.

5. Стасюк, А. В. Грамматический практикум по немецкому языку : учебное пособие / А. В. Стасюк, А. А. Казанцева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/134193> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Щербакова, И. В. Речевое взаимодействие в пространстве национальной компетенции : учебное пособие : [16+] / И. В. Щербакова, И. В. Царевская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 80 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602388> — Библиогр.: с. 78. — ISBN 978-5-4499-1979-3. — Текст : электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Национальный цифровой ресурс Руконт
4. <https://www.biblio-online.ru> – ЭБС «Юрайт»
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Лань

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык» представлены в Приложении 2 к настоящей Рабочей программе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### ***Программное обеспечение:***

- ПО для создания и редактирования документов и презентаций

### ***Информационные справочные системы:***

- Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### ***Практические занятия:***

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, колонки);
- лингафонный кабинет.



***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки:** 15.03.06 «Мехатроника и робототехника»

**Направленность (профиль):** Автоматизация производственных процессов

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Королев  
2023

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	<i>УК-4</i>	<i>способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>Английский язык: Тема 1-16 Французский язык: Тема 1-16 Немецкий язык: Тема 1-24</i>	УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
<i>УК-4</i>	<i>Тест</i>	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не <u>сформирована</u> ) – 2 и менее баллов	Проводится в <u>письменной</u> форме. Время, отведенное на процедуру – 45 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов <b>Максимальный балл – 5.</b>
<i>УК-4</i>	<i>Презентация</i>	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не <u>сформирована</u> ) – 2 и менее баллов	<b>Оценивается:</b> 1. Креативность работы (1 балл); 2. Правильность употребления лексических структур и терминов (2 балла); 3. Правильность употребления грамматических структур (1 балл); 4. Умение монологической речи (1 балл). <b>Максимальный балл – 5 баллов.</b>
<i>УК-4</i>	<i>Аудирование (Устная речь)</i>	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов	Проводится в <u>устной</u> форме. 1. Оценивается определение коммуникативных намерений

		<p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</p> <p>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>участников общения (согласие, совет, обмен информацией) (1 балл);</p> <p>2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл);</p> <p>3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл);</p> <p>4. Определение темы (идеи) (1 балл);</p> <p>5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл).</p> <p><b>Максимальный балл – 5 баллов.</b></p>
<b>УК-4</b>	<b>Перевод (Письменная речь)</b>	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</p> <p>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в <b>письменной</b> форме.</p> <p>1. Оценивается точность и «адекватность» перевода (1 балл);</p> <p>2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл);</p> <p>3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл);</p> <p>4. Определение темы (идеи) (1 балл);</p> <p>5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл).</p> <p><b>Максимальный балл – 5 баллов.</b></p>
<b>УК-4</b>	<b>Деловая игра</b>	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</p> <p>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</p> <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в <b>устной</b> форме.</p> <p>1. Оцениваются знание лексического материала и умение его использовать (2 балла);</p> <p>2. Оцениваются презентационные навыки (1 балл);</p> <p>3. Оценивается умение диалогической и монологической речи (2 балла);</p> <p><b>Максимальный балл – 5 баллов.</b></p>
<b>УК-4</b>	<b>Контрольная работа</b>	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 70% правильных ответов;</p> <p>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – от 51% правильных ответов;</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Проводится в <b>письменной и/или устной</b> форме. При необходимости с использованием электронного документа и необходимых для данных видов нозологий технических средств, оснащенных МГОТУ. Возможно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проведения контрольной работы с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Неявка – 0 баллов.</p> <p><b>Критерии оценки определяются процентным соотношением выполненных заданий:</b></p> <p>Удовлетворительно – от 51% правильных ответов</p> <p>Хорошо – от 70% правильных ответов</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Пример теста**

**Английский язык**

**1. Many books .... every year.**

- (?) were published
- (?) will be published
- (!) are published
- (?) have been published

**2. This shop .... next Monday.**

- (?) is closed
- (!) will be closed
- (?) has been closed
- (?) had been closed

**3. The report .... yesterday.**

- (?) will be corrected
- (?) is corrected
- (!) was corrected
- (?) has been corrected

**4. I .... always .... a good advice.**

- (?) was given
- (!) am given
- (?) will be given
- (?) am being given

**5. This car .... at the moment.**

- (?) is sold
- (!) is being sold
- (?) was sold
- (?) has been sold

**6. He .... when I entered the classroom.**

- (?) is examined
- (?) will be examined
- (?) was examined
- (!) was being examined

**7. These questions .... very often.**

- (!) are asked
- (?) are being asked
- (?) have been asked
- (?) had been asked

**8. The article .... when he came at last.**

- (?) is discussed
- (!) had been discussed
- (?) will be discussed

(?) is being discussed

**9. He .... abroad before the war began.**

(?) was sent

(?) will be sent

(?) is sent

(!) had been sent

**10. The house .... when rain began.**

(?) is painted

(!) was being painted

(?) has been painted

(?) will be painted

**11. These students .... at the next lesson.**

(!) will be asked

(?) were asked

(?) are asked

(?) have been asked

**12. The work .... by next Friday.**

(?) will be done

(!) will have been done

(?) is done

(?) was done

**13. The researchers .... to the conference at the last meeting.**

(!) were invited

(?) are invited

(?) will be invited

(?) have been invited

**14. The car .... in the garage now.**

(?) is repaired

(?) was repaired

(?) was being repaired

(!) is being repaired

**15. The text .... by this weekend.**

(?) is translated

(?) was translated

(?) will be translated

(!) will have been translated

**16. The goods .... when the prices went up.**

(?) are sent

(?) were sent

(?) have been sent

(!) had been sent

**17. The museum .... a year ago.**

(?) is opened

(!) was opened

(?) has opened

(?) will be opened

**18. All the books .... when I came to the shop.**

(?) are sold

(?) have been sold

(!) had been sold

(?) were sold

**19. The report .... soon.**

(?) is corrected

(!) will be corrected

(?) was corrected

(?) will have been corrected

**20. They .... about the date of the conference the day before yesterday.**

(?) will be informed

(!) were informed

(?) are informed

(?) had been informed

**21. The students .... in two days.**

(?) is informed

(?) are informed

(!) will be informed

(?) will have been informed

**22. The patients .... medicine before the doctor came.**

(?) is given

(?) are given

(?) were given

(!) had been given

**23. She .... in the dark blue dress at the last party.**

(?) is dressed

(?) was dressed

(!) was dressed

(?) had been dressed

**24. You know that all the museums .... in the daytime.**

(!) are opened

(?) is opened

(?) have been opened

(?) had been opened

**25. The Moscow State University .... in 1755.**

(?) is founded

(!) was founded

(?) has been founded

(?) had been founded

**26. The dog .... meat every day.**

(!) is given

(?) are given

(?) will be given

(?) was given

**27. The tea .... some minutes ago.**

(?) will be made

(!) was made

(?) were made

(?) had been made

**28. They .... economics last term.**

(?) are taught

(?) will be taught

(?) were being taught

(!) were taught

**29. It was bad of him to change his mind once the promise .....**

(?) is given

(!) had been given

(?) was given

(?) had given

**30. This visit ..... long before his arrival.**

(?) is planned

(?) has planned

(?) was planned

(!) had been planned

**31. Вставьте пропущенное слово: Have you stayed \_\_\_ us before?**

**Ответ:** with

**32. Соедините части предложений**

1. How much does he have to pay	1. for the excess luggage?
2. What place does Mr Nelson	2. want to check his reservation to?
3. Are his ticket	3. and passport in order?

**33. Соедините части предложений**

1. You want to fly to London	1. at the end of the month.
2. You've come to the booking-office	2. to book a flight to Moscow.
3. The clerk is ready	3. to help you.

**34. Вставьте пропущенное слово: It will \_\_\_ up to 300 delegates.**

**Ответ:** accommodate

**35. Вставьте пропущенное слово: Your baggage will \_\_\_ taken up to your room for you.**

**Ответ:** be

**36. Вставьте пропущенное слово: How \_\_\_ does it cost to stay there for two weeks?**

**Ответ:** much

## Французский язык

**1. Переведите на французский язык «Мы говорим с Пьером о нашей жизни в Нице».**

**Ответ:** Nous parlons à Pierre de notre vie à Nice.

**2. Выберите вопрос к выделенному слову: Michel traverse la place.**

(?) Qui traverse Michel?

(!) Que traverse Michel?

(?) Est-ce que Michel traverse la place?

(?) Quand traverse Michel la place?

**3. Cinquante-sept et seize font .....**

(!) soixante-treize

(?) quatre-vingt treize

(?) soixante-trois

(?) quarante-trois

**4. Elles .....une grande maison.**

(?) avons

(?) avez

(!) ont

(?) sont

**5. Il se couche à minuit. Et toi, tu \_\_\_\_\_ tard?**

(?) se couches

(?) te couche

(!) te couches

(?) couches

**6. En décembre, nous \_\_\_\_\_ la France.**

(?) vont visiter

(!) allons visiter

(?) avons visiter

(?) sommes visiter

**7. Они только что умылись.**

(?) Ils vont se laver.

(!) Ils viennent de se laver.

(?) Ils vont se lever.

(?) Elles viennent de se lever.

**8. Il est 9 heures moins le quart.**

(?) 9.15

(?) 9.45

(?) 8.15

(!) 8.45

**9. Mon numéro est seize soixante- douze quatre-vingt- quinze soixante- sept quarante-huit**

(!) 16 72 95 67 48

(?) 16 62 95 67 58

(?) 06 72 85 65 49

(?) 16 26 42 15 48

**10. Elle montre .....appartement.**

(?) son nouveau

(?) sa nouveau

(!) son nouvel

(?) sa nouvelle

**11. J'aime beaucoup .....maison.**

(?) ce vieux

(?) cette vieil

(!) cette vieille

(?) ces vieux

**12. Найдите правильное словосочетание:**

(?) un haut moderne immeuble

(!) une petite table basse

(?) un nouveau pull gros

(?) une dame vieille aimable

**13. Найдите НЕправильное словосочетание:**

(?) ma belle soeur cadette

(?) un long boulevard vert

(?) une nouvelle règle difficile

(!) un bon film nouveau

**14. Ce sont des appareils ménagers:**

(?) lave-linge, lavabo, robot

(!) lave-vaisselle, micro-ondes, robot

(?) frigo, lave-linge, cuisine

(?) lave-vaisselle, frigo, lavabo

**15. Окна моей спальни выходят на улицу.**

(?) Les fenêtres de mon séjour donnent sur la rue.

(?) Les portes de ma chambre donnent dans la rue.

(?) Les fenêtres de ma pièce portent sur la rue.

(!) Les fenêtres de ma chambre donnent sur la rue.

**16. La chambre est une pièce où ...**

(!) nous nous couchons

(?) nous mangeons

(?) nous faisons notre toilette

(?) nous travaillons



**17. Tu ....en retard et tu .....le metro.**

- (?) es, prend
- (?) est, prends
- (!) es, prends
- (?) es, fais

**18. Переведите на русский язык «Je n'apprends pas l'allemand».**

**Ответ:** Я не изучаю немецкий.

**19. Elle aide.....son chef .....rédiger le contrat.**

- (?) à de
- (?) - de
- (?) à -
- (!) - à

**20. Le travail commence à midi.**

- (?) Quelle heure est-il?
- (?) Comment le travail commence-t-il?
- (!) A quelle heure le travail commence-t-il?
- (?) Où le travail commence-t-il?

**21. Aujourd'hui nous .....tard.**

- (!) revenons
- (?) devenons
- (?) viennent
- (?) reviennent

**22. Мишель покупает продукты.**

- (?) Michel fait le repas.
- (?) Michel fait le ménage.
- (?) Michel fait un gâteau de fête.
- (!) Michel fait le marché.

**23. Ils habitent au deuxième étage.**

- (?) Он живёт на втором этаже.
- (?) Они живут на втором этаже.
- (!) Они живут на третьем этаже.
- (?) Они живут на первом этаже.

**24. Я не хочу опаздывать.**

- (?) Je ne veut pas être en retard.
- (?) Je ne veux pas être content.
- (!) Je ne veux pas être en retard.
- (?) Je ne peux pas être en retard.

**25. Elles .....arriver Samedi.**

- (!) peuvent
- (?) pouvons
- (?) peut
- (?) pouvent

**26. У вас есть красивое фото.**

- (?) il y a votre belle photo.
- (!) Vous avez une belle photo.
- (?) Vous êtes belle sur la photo.
- (?) Vous allez avoir une belle photo.

**27. Она недавно стала мамой.**

- (!) Elle vient de devenir maman.
- (?) Elle va devenir maman.
- (?) Elle vient de revenir avec maman.
- (?) Elle veut devenir maman.

**28. Какой вопрос не имеет смысла?**

- (?) Comment t'appelles-tu?
- (?) Comment est votre appartement?
- (?) Comment tapez-vous les lettres?
- (!) Comment est la date de votre anniversaire?

**29. Je parle ....collegues .....restaurant d'à côté.**

- (?) au de l'
- (!) aux du
- (?) au du
- (?) des au

**30. Вставьте пропущенные слова из данных в правой колонке в соответствие со смыслом прочитанных вами текстов:**

1. Les Français, comment sont-ils présentés ___ les étrangers?	1. par
2. Les Anglais les trouvent bavards et mal ____, mais ils aiment leur accent et gaieté.	2. organisés
3. Les Danois pensent qu'ils sont un peu ____ pour apprendre les langues étrangères, mais ils admirent leur joie de vivre.	3. paresseux
4. D'après ____, ils mangent du pain, du fromage et d'oignon; selon les autres, ils s'habillent très à la mode...mais portent toujours des bérets.	4. certains

**Немецкий язык****1. Entschuldigung, ... du Peter?**

- (?) sein
- (!) bist
- (?) ist
- (?) bin

**2. Wo wohnst du?**

- (?) aus Moskau
- (!) in
- (?) bei
- (?) uber

**3. Was machst du? Ich ... student**

- (?) habe
- (?) arbeite
- (!) bin
- (?) werde

**4. Wie steht es? Danke, gut. Und ...?**

- (?) du
- (?) ihnen
- (?) dich
- (!) dir

**5. Ich möchte mich ... Ihnen bedanken**

- (?) vor
- (?) von
- (!) bei
- (?) an

**6. Ich habe das nicht verstanden. Und du?**

- (?) Ich nicht
- (?) Ich auch
- (!) Ich auch nicht
- (?) Ja, danke

**7. Ich ... an der Akademie**

- (?) studierst
- (?) studieren
- (!) studiere
- (?) studiertn

**8. Was möchten sie trinken?**

- (?) einen ... ein
- (?) ein ... einen
- (?) den ... das
- (!) einen ... einen

**9. Guten Morgen. Helfen sie mir bitte! .....**

- (?) Keine Ursache
- (!) Gern
- (?) Am liebsten
- (?) Gut

**10. .... ich fragen?**

- (?) durken
- (?) kann
- (!) darf
- (?) können

**11. Guten Morgen. Wir suchen einen Unterrichtsplan. .... finden sie im 2 stock**

- (?) Unferrichfsplan
- (!) Unterrichtspläne
- (?) Unterrichtsplänen
- (?) Unterrichtsplans

**12. Wie lange studieren sie? ... seit einigen Monaten**

- (!) erst
- (?) nur
- (?) fast
- (?) über

**13. Kannst du ... helfen?**

- (?) mich
- (!) mir
- (?) ihr
- (?) euch

**14. Entschuldigung, wo ...ich das Dekanat?**

- (?) suche
- (?) hehme
- (?) sehe
- (!) finde

**15. ...du heute den Text übersetzen? Ja, leider**

- (?) Darfst
- (!) musst
- (?) willst
- (?) kannst

**16. Wann beginnt das Wintersemester?**

- (?) fragst
- (!) frag

(?) fragen

(?) fragt

**17. Gehst du heute ... Unterricht? Ja, sicher.**

(?) ins

(?) in dem

(!) zum

(?) beim

**18. ... Buch ist das?**

(!) wessen

(?) welches

(?) was

(?) wann

**19. Die Stunde dauert ... 9 Uhr ... 10 : 30**

(?) bis ... von

(!) von ... bis

(?) vom ... bis

(?) um ... am

**20. Meine Familie ist gross. Ich habe einen ... und zwei Schwester.**

(?) Neffen

(?) Onkel

(?) Schwager

(!) Bruder

**21. Выберите предложения, в которых говорится о визе (возможно несколько вариантов ответа)**

(!) Wir beschaffen Visa für deutsche Staatsangehörige sowie alle in Deutschland lebenden Ausländer, unabhängig vom Wohnort.

(!) Die für Privatpersonen geltende Bestimmung, dass das Visum nur in dem für den Wohnort zuständigen Konsulat beantragt werden kann, gilt für uns als akkreditierten Visadienst nicht.

(?) Er hatte uns oft besucht mit seinen Bunsenbrennern, Lötkolben, Schmierbüchsen, Zangen mit Bleirohren, neuen Wasserhähnen.

(!) Alle dazu notwendigen Informationen, wie Versandadresse, Auftragsformular, Liste der einzureichenden Unterlagen usw. erhalten Sie von uns zusammen mit der Einladung.

(?) Kein Haus in unserer Straße, in dem Liebold nicht gewesen wäre.

**22. Вставьте нужное вопросительное слово: \_\_\_ ergibt sich bei den beiden Besuchen beim Betriebsarzt?**

Antwort: Was

**23. Вставьте отсутствующее слово в переводе: Die meisten Zeitungsläser interessiert vor allem, was in ihrer Stadt und Region \_\_\_\_ . – Большинство читателей газет интересуются прежде всего тем, что происходит в их городе и регионе.**

Antwort: geschieht

**24. Выберите слова, которые переводятся как «учреждение», «страхование багажа», «список» (возможно несколько вариантов ответа)**

(?) der Schlüssel

(!) das Amt

(!) die Liste

(!) die Gepäckversicherung

(?) der Ausweis

**25. Выберите предложения, которые пациент может сказать врачу (возможно несколько вариантов ответа)**

(!) Und dann immer diese Müdigkeit, und frieren tu ich auch.

(!) Der Puls geht viel zu langsam, und das Essen nicht mehr schmeckt.

(?) Ich suchte den Kindern die Bedeutung und Wichtigkeit ihrer Muttersprache klar zu machen, um ihnen zu zeigen, dass wir uns nur durch die Sprache mit anderen Menschen verständigen.

(!) Nein, ich messe jeden Morgen Temperatur.

(?) Die Klasse beteiligte sich an diesen allgemeinen Betrachtungen mit Eifer und Interesse.

**26. Установите связь между выражением (словом) и его переводом:**

1. der Schrein	1. шкаф, сундук, ящик, ларь
2. der Darm (Därme)	2. кишка, кишечник
3. die Pelle	3. шелуха, кожица, кожура, кожа

**27. Mittelpunkt und Landeshauptstadt von Sachsen-Anhalt ist \_\_\_ an der Elbe**

Ответ: Magdeburg

**28. Вставьте нужное вопросительное слово: \_\_\_ hatten die Schüler gegen die Grammatik?**

Ответ: Was

**29. Вставьте нужное вопросительное слово: \_\_\_ sind die Gründe der Frau für den Rollerkauf?**

Ответ: Welches

**30. Der Turm der Michaeliskirche, der „Michel“, ist zum Wahrzeichen \_\_\_ geworden**

Ответ: Hamburgs

### 3.2 Примерная тематика презентаций

#### Английский язык:

Презентации и выступление выполняются на **английском** языке:

1. Роль английского языка в мире
2. Высшее образование в Великобритании/США
3. Самые известные колледжи мира (Итон, Кэмбридж и др.)
4. Проблемы молодёжи.
5. Английские обычаи и традиции.
6. Рождество/Хэллоуин.
7. Праздники Великобритании/США.
8. Американский образ жизни.
9. Британский образ жизни.
10. Известные личности Великобритании/США.
11. Национальная кухня Великобритании/США.
12. О Британии вкратце
13. Климат Великобритании
14. Климат США
15. Англицизмы в русском языке
16. Королевская семья Великобритании
17. Чикаго/ Нью-Йорк/ Вашингтон/ другие
18. Букингемский дворец
19. Travelling to London (Путешествие по Лондону)
20. Areas of London (Районы Лондона)
21. SightsofLondon (Достопримечательности Лондона)
22. Famous British Writers (Знаменитые британские писатели)
23. Пасхальные традиции англоязычных стран
24. Christmas in Russia: customs and traditions

25. Symbols of the USA (Символы США)
26. Мехатроника.
27. Робототехника.
28. Профессия инженера в современном мире.
29. Искусственный интеллект.
30. Техника будущего.

### **Французский язык:**

Презентации и выступление выполняются на **французском** языке:

1. Роль французского языка в мире.
2. Франкофония.
3. Высшее образование во Франции и франкоговорящих странах.
4. Самые известные колледжи мира (Сорбонна и др.).
5. Проблемы молодёжи.
6. Французские обычаи и традиции.
7. Le 14 juillet. Государственный праздник Франции.
8. Праздники Франции и франкоговорящих стран.
9. Французский образ жизни.
10. Известные личности Франции.
11. Национальная кухня Франции.
12. Cathédrales Notre-Dame - merveille de l'architecture médiévale de la France.
13. Климат Франции.
14. Париж/ Лион/ Страсбург/ другие.
15. Лувр.
16. Путешествие по Парижу.
17. Округи Парижа.
18. Достопримечательности Парижа.
19. Знаменитые французские писатели.
20. Пасхальные традиции франкоговорящих стран.
21. Символы Франции.
22. Мехатроника.
23. Робототехника.
24. Профессия инженера в современном мире.
25. Искусственный интеллект.
26. Техника будущего.

### **Немецкий язык:**

Презентации и выступление выполняются на **немецком** языке:

1. Роль немецкого языка в мире.
2. Высшее образование в Германии и Австрии.
3. Самые известные вузы мира (Мюнхенский университет и др.).
4. Проблемы молодёжи.
5. Немецкий обычаи и традиции.
6. Праздники Германии и Австрии.
7. Немецкий образ жизни.
8. Известные личности Германии.

9. Национальная кухня Германии.
10. Регионы Германии.
11. Климат Германии.
12. Берлин/ Мюнхен/ Франкфурт-на-Майне/ другие.
13. Бавария.
14. Путешествие по Берлину.
15. Достопримечательности Берлина.
16. Знаменитые немецкие писатели.
17. Пасхальные традиции Германии и Австрии.
18. Символы Германии.
19. Мехатроника.
20. Робототехника.
21. Профессия инженера в современном мире.
22. Искусственный интеллект.
23. Техника будущего.

### **3.3 Комплекты заданий для аудирования**

Полный комплект заданий для аудирования представлен в Фонде оценочных средств по дисциплине на кафедре иностранных языков.

**1. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/8/index.html>

**2. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/15/index.html>

**3. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/22/index.html>

**4. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/38/index.html>

**5. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/48/index.html>

**6. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank/integratedlistening-2>

**7. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank/integratedlistening-10>

**8. Задание для аудирования (английский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/56/index.html>

**9. Задание для аудирования (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr6>

**10. Задание для аудирования (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr7>

**11. Задание для аудирования (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr5>

**12. Задание для аудирования (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/la-presse-et-les-medias>

**13. Задание для аудирования (французский язык)**

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire/comment-les-medias-sociaux-faconnent-ils-lopinion>

**14. Задание для аудирования (французский язык)**

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/nous-parlons-des-medias>

**15. Задание для аудирования (французский язык)**

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b2-avance/la-liberte-de-la-presse>

**16. Задание для аудирования «Ich möchte Sie bekanntmachen...» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**17. Задание для аудирования «Familie» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**18. Задание для аудирования «Sport» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**19. Задание для аудирования «Deutscher Alltag» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**20. Задание для аудирования «Was sind unsere Lieblings Hobbys?» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**21. Задание для аудирования «Extremsport: Lust auf Nervenkitzel» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

**22. Задание для аудирования «Studenten» (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

### 3.4 Образец текста на перевод

Английский язык



## **Technology in our lives**

Technology plays a role in all aspects of our lives – the way we work, the way we live at home. The speed of technological change in the past 100 years has been incredible.

The early telephones were large, and they did not even have dials or buttons. You picked up a receiver and talked to an operator who made a call for you. Nowadays, cellular telephones fit in our pockets, and we can use them to make phone calls from anywhere to anywhere. In grocery stores, cashiers used to punch keys on cash registers to enter the price of each item. These days, scanners read bar codes on products packaging, and the prices are recorded by computerized cash register. In the past we made a trip to the bank to deposit or withdraw money. Now we can use ATMs (automated teller machines). And many people do their bank transactions at home on line.

Modern technology has dramatically improved our lives. Personal computers enable us to create documents, store information, and analyze data – at work or at home. The Internet allows us to send and receive e-mail messages, connects us to the World Wide Web, and allows us to go shopping online from our homes. Miniature cameras that patients can swallow permit doctors to diagnose medical conditions without surgery. «Smart homes» operated by computers turn lights on and off as people enter or leave the rooms and enable the homeowners to «call their houses» to turn on the heat or air conditioning.

Many people feel, however, that technology has its price. With automated supermarket checkout lines, ATMs and online banking, and Internet shopping, we can meet our daily needs without having contact with other people. Life with technology can be very lonely! Also, many people are concerned about privacy. Technology makes it possible for companies or the government to monitor our use of the Internet. Our credit card numbers, bank account information, medical information, and other personal data are all stored on computers. Protecting that information will be an important issue in the years ahead. Bliss.

*(From «Side by Side», by Steven J. Molinsky, Bill)*

## **Французский язык**

### **Risques numériques, enjeux stratégiques**

«La gouvernance de l'entreprise se construit aujourd'hui avec une approche et une réflexion sur les risques. C'est à la fois une exigence et un acte managérial. Il est vrai qu'au premier abord, l'entreprise numérique semble éviter des risques auxquels fait face l'entreprise classique. Mais ses caractéristiques propres génèrent de nouvelles sources de risques.

L'une des attentes premières qu'ont les dirigeants c'est la création d'un espace de confiance absolu en termes de fonctionnement et de la relation avec les partenaires externes. Ce sujet doit être au cœur de la réflexion sur l'entreprise numérique».

«Les principales sources de danger sont plus liées au manque de culture numérique des dirigeants comme des salariés de l'entreprise. Un défaut de

stratégie numérique, une mauvaise gestion des ressources humaines lors du «passage» au numérique ou des problèmes liés à la dématérialisation des rapports humains sont autant de risques majeurs qui peuvent entraîner d'importants dommages pour l'entreprise».

Pour le Commandant Rémy Février, Gendarmerie nationale, Expert en cybercriminalité, qui intervenait dans le cadre de l'IT for business forum de Courchevel, si «la sécurité des systèmes d'information devient de fait un avantage concurrentiel indirect!», il évoque nombre de risques qui relèvent effectivement de ce que l'on peut qualifier de « manque de culture numérique».

Il précise que «quand on parle de risques numériques, quand on parle de systèmes d'information, ce sont les réseaux qui viennent à l'esprit. Il n'y a pas que les réseaux sociaux...». Exemple, il rapporte le résultat d'une étude américaine révélant que «15% des ordinateurs portables volés le sont pour leurs données confidentielles, les autres sont des vols crapuleux. Ce sont des chiffres américains, parce qu'aux Etats-Unis, contrairement à la France, quand on a un vol d'ordinateur portable contenant des données personnelles on est obligé de le déclarer».

Autre exemple qui s'inscrit dans le champ de la culture numérique, c'est la vulnérabilité des réseauxwifi et blue tooth qui font notamment le bonheur des usagers nomades. S'ils présentent des avantages esthétiques en entreprise en supprimant les câbles, des avantages d'autonomie dans les hôtels et autres lieux publics, ils sont beaucoup plus faciles à pénétrer, y compris avec des équipements rudimentaires et quelques informations disponibles sur internet.

## **Немецкий язык**

### **Fremdsprachen: Deutsch**

Auf unserem Planeten gibt es ca. 6000 verschiedene Sprachen und lokale Dialekte. Alle existierenden Sprachen werden in Familien geteilt. Die grösste unter den Sprachfamilien ist die indoeuropäische. Die Hälfte der Bevölkerung der Erde spricht Sprachen, die zu dieser Familie gehören. Insgesamt gehören zu dieser Familie ca. zwölf miteinander verwandte Sprachgruppen, vier von welchen besonders verbreitet sind: indische, romanische, slawische und germanische Sprachen.

Fremdsprachen spielen in unserem Leben eine sehr grosse und wichtige Rolle. Sprachkenntnisse ermöglichen die Kommunikation mit anderen Menschen und den Informationsaustausch.

Die Beherrschung von diversen Fremdsprachen fördert die allseitige Entwicklung des Menschen und die Bildung vieler positiver Charakterzüge. Beim Erlernen von verschiedenen Fremdsprachen entwickelt (verbessert) sich die Aufmerksamkeit, die Ausdauer, die Tüchtigkeit, das Zielbewusstsein, die Logik etc.

Wenn man eine Fremdsprache studiert, muss man daran viel und systematisch arbeiten. Man muss auch bereit sein, die Sprache selbständig zu erlernen und eigene Kenntnisse ohne Unterstützung von anderen Personen zu vertiefen. Dies ist eine wichtige Voraussetzung für qualitative Selbstbildung und Weiterbildung.

Beim Erlernen von diversen Fremdsprachen erfährt man viel Interessantes und Neues über andere Völker und Länder, über verschiedene Bräuche und Sitten, über die Kultur und Geschichte.

Deutsch ist die besonders verbreitete Sprache in Europa. Über 100 Millionen Europäer sprechen Deutsch. Deutsch ist die einzige offizielle Staatssprache in Deutschland, Lichtenstein und Österreich; Deutsch ist auch eine der Staatssprachen in der Schweiz, in Belgien und Luxemburg. Darüber hinaus gibt es sehr viele andere Länder auf unserer Erde, in welchen Deutsch mehr oder weniger verbreitet ist.

Deutsch klingt nicht überall gleich, weil es wesentliche Dialektunterschiede gibt. Die lokalen Dialekte in verschiedenen Regionen können sich sehr stark von einander unterscheiden. Aber es gibt auch das sogenannte offizielle Standarddeutsch (Hochdeutsch), das alle verstehen. Hochdeutsch lernt man in den Schulen und Universitäten, verwendet in Massenmedien und im geschäftlichen Verkehr.

### **3.5 Примерная тематика деловой игры**

Все деловые игры проводятся на иностранном языке. Подробные сценарии деловых игр представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине на кафедре иностранных языков.

1. Международный студенческий лагерь.
2. Знакомство с иностранными студентами, приехавшими учиться по обмену.
3. Прием на работу в иностранную компанию.
4. Международный конгресс.
5. Международная конференция.
6. Разрешение конфликтной ситуации: споры.
7. Разрешение конфликтной ситуации: производственные травмы.
8. Переговоры на английском языке.
9. Регистрация собственной компании.
10. Мозговой штурм: перспективы развития организации.
11. Производственное совещание.
12. Ролевая игра «Конфликтный клиент».
13. Организационная культура студентов вуза (своего/иностранного).
14. Переговоры по телефону.
15. Увольнение сотрудника.

### **3.6 Образец контрольной работы**

#### **Английский язык**

#### **1. Прочитайте и устно переведите текст на русский язык.**

##### **Evolution of the internet of things**

The evolution and rapid growth of the Internet was possible with the deployment of nationwide optical fiber backbone networks. Faster speeds and greater bandwidth deliver more opportunities for humans to interact with connected things. With high-speed networks now extending to the mobile user, the opportunities are limitless. Today's consumer and business user benefits from broadband connectivity, thanks to nationwide cellular and wireless Internet service

providers (ISPs). Fueled by the optical fiber backbone infrastructure growth of the late 1990s, ISPs extended their reach by connecting to cellular networks throughout the United States. This led to a surge in connecting mobile endpoints such as smartphones and tablets. People, businesses, and now their devices are connecting to the Internet.

Parents can keep an eye on their children through a secure webcam connection monitoring their living room or day care center. Businesses are using the Internet to conduct secure transactions. Vending machines are now equipped with a cellular phone network antenna for secure credit card transaction processing. Smartphones and tablets that are cellular or Wi-Fi connected can be equipped with secure credit card transaction software. Credit card swiping attachments are also available for mobile payments. Rural healthcare services can be provided using telemedicine, secure video communications, and collaboration. Any device that can connect to the Internet can be accessed by the owner of that device.

The term Internet of Things (IoT) was first used in 1999. Kevin Ashton, a British technology visionary, first used it to describe objects connected to the Internet—any type of objects. Mr. Ashton's IoT describes objects in the physical world connecting to the Internet and allowing for any-to-any connectivity as long as the use is authorized by its owner. At the same time, radio frequency identification (RFID) was being implemented within supply chain management processes to track the movement of goods and their delivery. Today, the term IoT is used to describe how a wide variety of objects, devices, sensors, and everyday items can connect and be accessed. Connecting IP devices and other objects to the Internet is not a new idea, but the vision of what's possible with IoT is gaining momentum. The speed of IoT implementations is not slowing down; in fact, it is rapidly increasing. This creates the issues and challenges described previously. Technology and market trends laid the foundation for IoT and are driving where IoT is headed. The danger in this system lies in the fact that these drivers push development and connectivity ahead of the security, privacy, and regulatory compliance that might govern it. How can we protect all of these IP-connected devices? Is it a good idea to connect all your objects and devices to the Internet? The following technology and market trends are drivers for IoT:

IP-based networking is globally adopted—The Internet provides global connectivity for any user, business, or device.

- Connectivity is everywhere—Broadband Internet connectivity is provided free in many public areas and as a benefit for customers (e.g., bars, restaurants, etc.) in cities globally.

- Smaller and faster computing—Smaller semiconductors and faster chips results in faster computing and smaller device sizes.

- Cloud computing is growing—Cloud services allow for faster and easier access to data and content.

Data analytics feeds the growth—Capturing and studying the analytics of what, how, when, and why devices connect and communicate on the Internet feed analytics for enhancing service and performance. The IoT provides an avenue for

things to connect. This connectivity encompasses both personal and business life. IoT applications are being developed and hosted in secure cloud infrastructures. This can support a one-to-many delivery model via the Internet. Application service providers (ASPs) are software companies that build applications hosted in the cloud and on the Internet. Users don't have to buy software and install it on their workstations or laptop computers; rather, they run the applications hosted in a cloud using a secure browser. This is sometimes referred to as Software as a Service (SaaS) computing. With the growth in cloud hosting companies such as Amazon Web Services (AWS) came the growth in cloud application development. IoT applications for both personal and business scenarios were born. With ASPs building SaaS applications, new online e-businesses were born. The days of needing a bricks-and-mortar storefront are gone. Today you must have a storefront on the World Wide Web. Without an online presence, businesses have no access to global users and suppliers. Internet marketing, having a World Wide Web presence, and maximizing search engine optimization (SEO) are all important business requirements in today's IP-connected world.

*(English for Computer Science Students: учеб. пособие / Сост. Т. В. Смирнова, М. В. Юдельсон; науч. ред. Н. А. Дударева)*

**II. Письменно переведите 1, 2 и 3 абзац.**

**III. Найдите абзац, где выражается основная идея текста.**

### **Французский язык**

**1. Прочтите и устно переведите следующий текст. Перепишите и письменно переведите 3-й, 4-й, и 7-й абзацы.**

#### **Le potentiel de l'énergie nucléaire**

Le nucléaire est considéré à la fois comme la seule solution actuelle aux problèmes énergétiques et climatiques mondiaux, mais aussi comme le moyen le plus dangereux et le plus incongru de produire de l'énergie. Après les accidents de Tchernobyl et de Three Mile Island, l'opposition publique s'est durcie.

La construction de réacteurs a été stoppée dans de nombreux pays: les commandes ont cessé aux Etats-Unis depuis 1978, en Suède, la population a choisi, par référendum, de stopper la production d'énergie nucléaire en 2010; la Suisse et l'Allemagne en sont à un moratoire de fait.

Si l'énergie nucléaire est tant controversée, c'est qu'elle n'a pas que des avantages. Certes le nucléaire peut fournir un trillion de fois plus d'énergie que le vent et l'eau, et un million de fois plus que les réactions chimiques en oeuvre depuis la Révolution industrielle et qui ont tant transformé nos sociétés. Toutefois les centrales nucléaires exploitent mal ce potentiel, et les énergies chimique et nucléaire produisent des déchets.

Les savants de l'Université de Berkeley ont fait remarquer que le vent et l'eau ne changent pas fondamentalement les molécules sur lesquelles ils agissent: c'est la raison pour laquelle leur exploitation est fondamentalement sans danger pour

l'environnement. Au contraire, les réactions chimiques et nucléaires transforment respectivement les molécules et les noyaux, créant de ce fait des déchets.

Les défenseurs des énergies renouvelables doivent trouver les moyens de mieux les exploiter, tandis que ceux qui prônent un plus grand recours aux énergies nucléaire et chimique vont résoudre le problème des déchets radioactifs et atmosphériques.

Il est clair que l'énergie nucléaire doit être considérée prudemment. Beaucoup d'analyses économiques prévoient qu'il sera difficile de satisfaire les besoins énergétiques et les exigences de l'environnement sans recourir à cette forme d'énergie. C'est le développement de l'énergie nucléaire qui semble compromis par l'opposition publique actuelle.

Cette impasse politique et sociale pourrait être surmontée par la création d'agences internationales et l'adoption de résolutions générales que la Commission de l'énergie nucléaire de l'ONU vient de proposer. L'agence mondiale doit étudier les problèmes de l'an 2000 et au-delà, assurer la sûreté des réacteurs et gérer les déchets.

**2. Выпишите из 1-го и 2-го абзацев предложения, в которых глагол употреблен в страдательном залоге. Укажите инфинитив глагола и его время.**

**3. Прочтите 1-й, 2-й и 3-й абзацы и вопрос к ним. Из приведенных ниже ответов укажите номер предложения, содержащего правильный ответ.**

*Pourquoi l'énergie nucléaire est tant controversée?*

1. Les centrales nucléaires exploitent mal leur potentiel.
2. L'énergie nucléaire est le moyen le plus dangereux et le plus incongru de produire de l'énergie.
3. L'énergie nucléaire est considérée comme une partie d'un système énergétique global.

## Немецкий язык

**1. Прочитайте и переведите письменно текст**

Wir leben in einem Informationszeitalter, was bedeutet, dass Informationen und Daten von unglaublicher Relevanz sind. Die technologischen Errungenschaften der letzten Jahrzehnte haben es ermöglicht, schier Unmengen von Daten digital zu erheben und sie anschließend über die weltweite Vernetzung zu übertragen, zu bearbeiten und damit zu handeln. Vor allem die Wirtschaft konzentriert sich immer mehr auf die **Anpassung** ihrer Produkte und Services an **Kundenwünschen** und **nutzt** dazu **Informationen** von und über potentielle und bestehende Kunden. Im Zuge des technologischen Fortschritts findet im gesellschaftlichen Leben ein ständiger **Transfer von Daten** statt: Sobald man beispielsweise einen **Online-Kauf** abwickelt, merkt sich **das System die Informationen** und es kommt zur **Datenübermittlung und Datenverarbeitung personenbezogener Daten**. Dem **Nutzer** können auf dieser **Datengrundlage** ähnliche Produkte empfohlen werden und das Unternehmen kann seine Umsätze steigern. Datenübermittlung ist somit vor allem in der Wirtschaft ein wichtiger Erfolgsfaktor. Was ist die Schattenseite

der Datenübermittlung und der automatisierten Datenverarbeitung? Werden Daten unverschlüsselt weiterverarbeitet, sind die Informationen möglicherweise für Dritte frei verfügbar. Auf diese Weise kann es leicht zum **Datenmissbrauch** kommen. Da aufgrund der Globalisierung und des damit verbundenen gesellschaftlichen Wandels eine starke Vernetzung stattfindet, ist es wichtig, Daten zu schützen.

**2. Выпишите все выделенные слова, составьте из них словарь и выучите их.**

**3. Запишите следующие предложения в указанных временах и переведите их. (1-4 в Претерите, 5-7 в Перфекте)**

1. Der Datenschutz ist vor allem im Internet eine wichtige Angelegenheit.
2. Es kommt zur Verarbeitung und Weitergabe einer hohen Menge an Daten.
3. Wir sehen zunehmend Datenverlust.
4. Jede Person hat das Recht auf informationelle **Selbstbestimmung**.
5. Im Zuge der Diskussion hinsichtlich der personenbezogenen Daten gibt es einen essentiellen Unterschied zwischen **Datenschutz** und **Datensicherheit**.
6. Seit dem 18. Juni 2017 gelten auf der Plattform Twitter neue Datenschutz-Regeln.
7. Twitter gesteht dem Datenschutz eine größere Bedeutung zu.

**4. Выучите наизусть следующее определение**

Datenschutz umfasst zunächst organisatorische und technische Maßnahmen gegen **Missbrauch von Daten** innerhalb einer Organisation.

Der Begriff **IT-Sicherheit** betrifft die technischen Maßnahmen gegen das Löschen und Verfälschen von Daten. Zweck und Ziel des Datenschutz ist die Sicherung des Grundrechts auf informationelle Selbstbestimmung der Einzelperson.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Неделя текущего / промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Тестирование	УК-4	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
Проводится в сроки,	Зачет	УК-4	2 вопроса	Проводится в устной форме.	Результаты	Критерии оценки: «Зачтено»:

установленные графиком образовательного процесса				Время, отведенное на процедуру – 25 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к зачету – 51.	предоставляются в день проведения зачета	<p>1. знание лексического и грамматического материала;</p> <p>2. умение использовать и применять полученные знания на практике;</p> <p>3. работа на практических занятиях в течение семестра;</p> <p>4. ответ на вопросы зачета.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p>1. демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</p> <p>2. незнание лексического и грамматического материала;</p> <p>3. неумение использовать и применять полученные знания;</p> <p>4. не работал на практических занятиях;</p> <p>5. не отвечает на вопросы зачета.</p>
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Экзамен	УК-4	3 вопроса	Проводится в устной и письменной форме. Время, отведенное на процедуру – 35 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к зачету с оценкой – 51.	Результаты предоставляются в день проведения зачета с оценкой	<p>Критерии оценивания:</p> <p>1. «Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (количество баллов на экзамене – 80-100)</p>



						<p>2. «Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (количество баллов на экзамене – 60-79)</p> <p>3. «Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (количество баллов на экзамене – 51-59)</p>
--	--	--	--	--	--	---

						4. «Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий (количество баллов на экзамене – 0-50)
--	--	--	--	--	--	---

#### 4.1 Типовая структура зачетного задания

##### 1 семестр

- 1) Просмотровое чтение и краткое изложение текста страноведческого характера (1 000 п.з.).
- 2) Монологическая речь на заданную тему.

##### 3 семестр

- 1) Просмотровое чтение и краткое изложение текста профессионального характера (1 000 п.з.).
- 2) Монологическая речь на заданную тему.

#### 4.2 Типовая структура экзаменационного задания

##### 2 семестр

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста по страноведению.
2. Просмотровое чтение и краткое изложение страноведческого текста на русском или иностранном языке.

3. Монологическая речь по заданной теме, соответствующей тематике блоков изученного учебного пособия. (10-12 предложений).

#### **4 семестр**

1. Просмотровое чтение текста профессионального характера (1 000 п.з.), компрессия и развертывание текста на основе его логико-смысловых вех.

2. Детализированное чтение, критический анализ и перевод текста профессионального характера со словарем (1 500 п.з.) и ответы на вопросы преподавателя по тексту.

3. Монологическое высказывание с элементами аргументирования и собеседование с преподавателем по ситуации профессионального характера (20 предложений).

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки:** 15.03.06 «Мехатроника и робототехника»

**Направленность (профиль):** Автоматизация производственных процессов

**Уровень высшего образования:** бакалавриат

**Форма обучения:** очная

Королев  
2023

## 1. Общие положения

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

**Задачами** дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

## 2. Указания по проведению практических занятий

### План практических занятий

#### 2.1 Английский язык

##### 1 семестр

##### Практические занятия 1-4

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

##### **Тема 1. English as a World Language.**

**Грамматика:** Indefinite (Present, Past, Future). Continuous (Present, Past, Future)

**Проблематика общения:** English as a World Language

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

##### Практические занятия 5-8

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 2. Life At College And University**

**Грамматика:** Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses

**Проблематика общения:** Life At College And University

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 9-12**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 3. English Customs And Traditions**

**Грамматика:** Passive Voice

**Проблематика общения:** English Customs and Traditions.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 13-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 4. American Way of Life**

**Грамматика:** Modals

**Проблематика общения:** American Way of Life

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

## 2 семестр

### Практические занятия 1-4

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 5. British and American Cuisine**

**Грамматика:** Participle I. Participle II.

**Проблематика общения:** British and American Cuisine

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### Практические занятия 5-8

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 6. Family**

**Грамматика:** The Gerund

**Проблематика общения:** Family

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по

теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 9-12**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 7. Some Facts about The United Kingdom**

**Грамматика:** The Infinitive

**Проблематика общения:** Some Facts about The United Kingdom

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 13-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 8. Some Facts about the United States**

**Грамматика:** Conditionals

**Проблематика общения:** Some Facts about the United States

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **3 семестр**

#### **Практические занятия 1-4**



**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 9. Engineering**

**Грамматика:** Употребление Present Continuous для выражения запланированного действия. Особенности употребления Perfect и Perfect Continuous. Разделительный и альтернативный вопросы в различных видовременных формах. Употребление сказуемых, выраженных оборотом “used to” и “to be doing to”.

**Проблематика общения:** Engineering

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

### **Практические занятия 5-8**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 10. Material Science and Technology**

**Грамматика:** Страдательный залог. Сказуемое, выраженное оборотом “there is”. Местоимения “some” и “any” с оборотом “there is”.

**Проблематика общения:** Material Science and Technology

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

### **Практические занятия 9-12**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 11. Basic engineering processes**

**Грамматика:** Модальные глаголы и их эквиваленты.

**Проблематика общения:** Basic engineering processes

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 13-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 12. Machine tools**

**Грамматика:** Согласование времён. Косвенная речь. Употребление видовременных форм Future in the Past.

**Проблематика общения:** Machine tools

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## **4 семестр**

### **Практические занятия 1-4**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 13. Modern Computer Technologies**

**Грамматика:** The Infinitive. Сложное дополнение и сложное подлежащее.

**Проблематика общения:** Modern Computer Technologies

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

#### **Практические занятия 5-8**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 14. Introduction to the mechatronics and robotics**

**Грамматика:** The Participle. Past Participle

**Проблематика общения:** Introduction to the mechatronics and robotics

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

#### **Практические занятия 9-12**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 15. Robotics**

**Грамматика:** The Gerund

**Проблематика общения:** Robotics

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по

теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 13-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 16. Mechatronics**

**Грамматика:** Conditionals

**Проблематика общения:** Mechatronics

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## **2.2 Французский язык**

### **1 семестр**

### **Практические занятия 1-4**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 1. Le francais dans le monde.**

**Грамматика:** Образование женского рода существительных. Образование множественного числа существительных. Видо-временные формы Présent, Futur immediat, Passé immediat de l'Indicatif. Вопросительное предложение. Словообразование.

**Проблематика общения:** Le francais dans le monde

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по

теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 5-8**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 2. Les Francais qui sont-ils?**

**Грамматика:** Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных. Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait. Словообразование.

**Проблематика общения:** Les Francais qui sont-ils?

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 9-12**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 3. L'enseignement superieur en France.**

**Грамматика:** Видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur. Прямые и косвенные местоимения-дополнения. “en”, “y” – местоимения и наречия.

**Проблематика общения:** L'enseignement superieur en France

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 13-16**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 4. La cuisine française.**

**Грамматика:** Неличные формы глагола: adjectif verbal, participe présent, gérondif. Частичный (партиципный) артикль. Относительные местоимения. Словообразование.

**Проблематика общения:** La cuisine française

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## **2 семестр**

### **Практические занятия 1-4**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 5. La famille française.**

**Грамматика:** Сложные относительные местоимения. Косвенная речь. Согласование времён. Словообразование.

**Проблематика общения:** La famille française

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 5-8**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 6. Le logement en France.**

**Грамматика:** Пассивная форма. Указательные прилагательные. Словообразование.

**Проблематика общения:** Le logement en France

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### **Практические занятия 9-12**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 7. Traditions et costumes francaises.**

**Грамматика:** Conditionnel. Условное наклонение. Притяжательные местоимения. Словообразование.

**Проблематика общения:** Traditions et costumes francaises

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### **Практические занятия 13-16**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 8. Les gens illustres de la France.**

**Грамматика:** Сослагательное наклонение. Subjonctif. Словообразование.

**Проблематика общения:** Les gens illustres de la France

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## **3 семестр**

### **Практические занятия 1-4**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 9. Voyage, voyage.**

**Грамматика:** Видо-временные формы глагола в действительном залоге. Типы вопросительных предложений.

**Проблематика общения:** Voyage, voyage

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 5-8**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 10. Villes de France.**

**Грамматика:** Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, dont, où.



**Проблематика общения:** Villes de France

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### Практическое занятие 9-12

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 11. Quand on est jeune.**

**Грамматика:** Согласование времён. Косвенная речь. Неопределённые местоимения и прилагательные

**Проблематика общения:** Quand on est jeune

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### Практические занятия 13-16

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 12. Nouvelles technologies.**

**Грамматика:** Временные формы страдательного залога. Forme passive. Употребление неличных форм глагола. Указательные местоимения.

**Проблематика общения:** Nouvelles technologies

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по

теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### 4 семестр

#### Практические занятия 1-4

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 13. Les inventeurs français.**

**Грамматика:** Сослагательное наклонение. Subjonctif. Инфинитивное предложение. Proposition infinitive.

**Проблематика общения:** Les inventeurs français

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### Практические занятия 5-8

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 14. L'industrie en France.**

**Грамматика:** Инфинитив. Неличные формы глагола.

**Проблематика общения:** L'industrie en France

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### Практические занятия 9-12

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 15. Le processus de production.**

**Грамматика:** Повторение употребления условного наклонения и употребление времён после “si”

**Проблематика общения:** Le processus de production

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### **Практические занятия 13-16**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 16. Le genie industriel.**

**Грамматика:** Повторение сослагательного наклонения

**Проблематика общения:** Le genie industriel

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **2.3 Немецкий язык**

#### **Практические занятия 1-2**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 1. Mein Studium**

**Грамматика:** Временные формы глагола в активе и пассиве. Инфинитивные группы и обороты. Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

**Проблематика общения:** Mein Studium

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 3-4**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 2. Das Leben der Studenten.**

**Грамматика:** Степени сравнения прилагательных и причастий.

**Проблематика общения:** Das Leben der Studenten

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 5-6**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland.**

**Грамматика:** Модальные глаголы. Склонение прилагательных. Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

**Проблематика общения:** Hochschulbildung in Deutschland

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 7-8**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 4. Hochschulen in Deutschland.**

**Грамматика:** Предлоги. Глаголы с управлением.

**Проблематика общения:** Hochschulen in Deutschland

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 9-12**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland.**

**Грамматика:** Модальные конструкции. Выражение времени.

**Проблематика общения:** Das Studentenleben in Deutschland

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме.

Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 13-16**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 6. Das Budget der Studenten.**

**Грамматика:** Сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения. Числительные: дробные, целые.

**Проблематика общения:** Das Budget der Studenten

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **2 семестр**

#### **Практическое занятие 1-2**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.**

**Грамматика:** Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

**Проблематика общения:** Internationale Studierende an deutschen Hochschulen

**Содержание практических занятий:**

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### Практическое занятие 3-4

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 8. Der DAAD.**

**Грамматика:** Виды придаточных предложений: определительные, условные. Причастные обороты.

**Проблематика общения:** Der DAAD

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### Практическое занятие 5-6

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.**

**Грамматика:** Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

**Проблематика общения:** Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### Практическое занятие 7-8

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 10. Geschichte Deutschlands.**

**Грамматика:** Разделительный генитив. Предлоги с генитивом.

**Проблематика общения:** Geschichte Deutschlands

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### **Практическое занятие 9-12**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 11. Das politische System Deutschlands.**

**Грамматика:** Склонение прилагательных (повторение).

**Проблематика общения:** Das politische System Deutschlands

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### **Практическое занятие 13-16**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems.**



**Грамматика:** Формы распространенного определения. Прилагательные в значении существительных.

**Проблематика общения:** Geschichte des deutschen Regierungssystems

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### 3 семестр

#### Практическое занятие 1-2

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 13. Bundesländer der Deutschland.**

**Грамматика:** Наречия времени, образа действия, места. Наречия образа действия с дативом и аккудативом.

**Проблематика общения:** Bundesländer der Deutschland

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

#### Практические занятия 3-4

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.**

**Грамматика:** Предлоги с аккудативом, дативом. Предлоги с дативом и аккудативом.

**Проблематика общения:** Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 5-6**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland.**

**Грамматика:** Неопределенные местоимения. Функция замещения существительного. Местоимение в роли подлежащего или дополнения.

**Проблематика общения:** Sehenswürdigkeiten in Deutschland

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 7-8**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte.**

**Грамматика:** Субстантивация инфинитивов, причастий и прилагательных.

**Проблематика общения:** Die deutsche Sprache und ihre Dialekte

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 9-12**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 17. Die deutsche Mentalität.**

**Грамматика:** Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Значение приставок.

**Проблематика общения:** Die deutsche Mentalität

**Содержание практических занятий:**

Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 13-16**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 18. Die Maß Medien.**

**Грамматика:** Придаточные предложения следствия. Модальные и уступительные предложения.

**Проблематика общения:** Die Maß Medien

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## **4 семестр**

### **Практическое занятие 1-2**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 19. Moderne Informationstechnologie.**

**Грамматика:** Описательная форма конъюнктива II с «würdet» инфинитивом. Нереальные сравнительные предложения.

**Проблематика общения:** Moderne Informationstechnologie

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

### **Практические занятия 3-4**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 20. Informatik.**

**Проблематика общения:** Informationstechnische Gesellschaft: Was ist eine Informationsgesellschaft? Was ist Informatik? Informationstechnik. Bedeutung. Teilgebiete der IT. Inhalte und Funktionen der EDV. Was ist EVA-Prinzip?

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

### **Практические занятия 5-6**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 21. Computer.**

**Проблематика общения:** Aus der Geschichte des Computers. Computer und seine Bauteile. Grundlagen eines Computers. Das Rechenwerk. Hardware. Software.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

### **Практические занятия 7-8**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 22. Internet.**

**Проблематика общения:** Internet. Geschichte. So sieht das Netz 2019 aus. Das Internet der Zukunft. Technik: Infrastruktur. Internetprotokolle. World Wide Web. Geschichte. Funktionsweise. Webbrowser. Geschichte. Einsatzgebiete und Funktionen.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

### **Практические занятия 9-12**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 23. Suchmaschinen. Soziale Netzwe.**

**Проблематика общения:** Was ist eine Suchmaschine? Google. Ein Rückblick auf die Geschichte von Google. Soziale Netzwerke. Chancen und Risiken von sozialen Netzwerken. Soziale Netzwerke boomen. Facebook.

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 13-16**

**Вид практического занятия:** Смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 24. Zukunft der IT.**

**Проблематика общения:** Cloud Computing. Wie vertrauenswürdig ist die Cloud? Architektur. Künstliche Intelligenz. Wie intelligent ist Künstliche Intelligenz? Datenschutz und Sicherheit im Netz. Chancen der aktuellen Internetentwicklung. Probleme und Gefahren der aktuellen Internetentwicklung. Faszination Internet. Wie kompetent ist die „Netzgeneration“?

**Содержание практических занятий:** Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

Не предусмотрено Учебным планом.

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
<b>Английский язык</b>		
1.	Тема 1. English as a World Language.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме

		занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2.	Тема 2. Life At College And University.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. English Customs And Traditions.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. American Way of Life.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. British and American Cuisine.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Family.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Some Facts about The United Kingdom.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. Some Facts about the United States	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. Engineering.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. Material Science and Technology.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. Basic engineering processes.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. Machine tools.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	Тема 13. Modern Computer Technologies.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
14	Тема 14. Introduction to the mechatronics and robotics.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	Тема 15. Robotics.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

16	Тема 16. Mechatronics.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
<b>Французский язык</b>		
1.	Тема 1. Le francais dans le monde	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2.	Тема 2. Les Francais qui sont-ils?	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. L'enseignement supérieur en France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. La cuisine francaise	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. La famille francaise	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Le logement en France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Traditions et coutumes francaises	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. Les gens illustres de la France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. Voyage, voyage	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. Villes de France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. Quand on est jeune	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. Nouvelles technologies	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
13	Тема 13. Les inventeurs français	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
14	Тема 14. L'industrie en France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме



		занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	Тема 15. Le processus de production	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
16	Тема 16. Le genie industriel	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
<b>Немецкий язык</b>		
1.	Тема 1. Mein Studium	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2	Тема 2. Das Leben der Studenten	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. Hochschulen in Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Das Budget der Studenten	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. Der DAAD	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. Geschichte Deutschlands	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. Das politische System Deutschlands	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

		деловой игре.
13	Тема 13. Bundesländer der Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
14	Тема 14. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
15	Тема 15. Sehenswürdigkeiten in Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
16	Тема 16. Die deutsche Sprache und ihre Dialekte	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
17	Тема 17. Die deutsche Mentalität	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
18	Тема 18. Die Maß Medien	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
19	Тема 19. Moderne Informationstechnologie	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
20	Тема 20. Mechatronik-Geschichte	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
21	Тема 21. Ausbildung zum Mechatroniker	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
22	Тема 22. Rund um den Roboter	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
23	Тема 23. Die wichtigsten Roboterproduzenten der Welt	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
24	Тема 24. Mechatronische Systeme und Robotik von morgen	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

## **5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной формы обучения**

### **5.1 Требования к структуре**

Структура контрольной работы должна состоять из следующих элементов: иметь титульный лист, основную часть, словарь. На обложке обязательно указываются фамилия, имя, отчество, номер контрольной работы, название университета, номер группы.

При выполнении контрольной работы необходимы широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний преподавателя.

Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования преподавателю в установленные сроки.

## 5.2 Требования к содержанию

### Пример контрольной работы по английскому языку

*I. Переведите следующие предложения на русский язык. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:*

- a. Показателем 3-го лица единственного числа глагола PresentIndefinite;
  - б. Признаком множественного числа имени существительного;
  - в. Показателем притяжательного падежа имени существительного.
1. Children like to play computer games.
  2. My brother wants to go to Disney's Center.
  3. These people are looking for new jobs.

*II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.*

1. Seminar system is common in many universities.
2. Energy growth in this region is really impressive.
3. John is a newspaper reporter in New York.

*III. Переведите следующие предложения на русский язык, содержащие разные формы сравнения прилагательных.*

1. What is the name of the biggest port in the USA?
2. The island of Great Britain is smaller than Greenland.
3. The more money you earn, the more prestigious your job is

*IV. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределённых и отрицательных местоимений.*

1. I want to say some words to your sister.
2. She has no mistake in her test.
3. Do we have any chalk on the blackboard?

*V. Переведите следующие предложения на русский язык, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив.*

1. As the office where he works at is the nearest to his house, he walks there.
2. He spent last summer in the country.
3. When will you leave home tomorrow?

*VI. Прочитайте и устно переведите на русский язык текст. Письменно переведите 5-й абзац.*

### Пояснения к тексту

**the wealthy** — богатые;

**to feel out of place** — чувствовать себя не в своей тарелке;

### **FLORIDA: AMERICA'S VACATIONLAND**

1. Walt Disney World, near Orlando, Florida, lets experience it all: the past, the present, the future, and world's fantasy. In Disney's Magic Kingdom, you can go to Main Street, USA, a town from around 1900, whose theatre shows only silent films. You can travel through space on Space Mountain like astronauts. You can, of course, also see characters from Disney movies and even have dinner at Cinderella Castle.

2. But Florida is much more than Walt Disney World. At Cape Canaveral, you can go to the Kennedy Space Center and four buildings where vehicles are assembled and astronauts are trained. Palm Beach is the space for those who prefer polo. In general, Palm Beach is the place for the wealthy. Visitors needn't feel out of place, though. St. Augustine, founded by Spaniards, is the oldest city in the United States. To go through its old section, San Augustine Antiquo, you must walk or take a horse-drawn carriage.

3. In addition to its millions of visitors, Florida has many people who come to stay. More than half of all Floridians were born somewhere else. Florida is one of the fastest-growing states. Who are these new Floridians?

4. First of all many Cubans settled in Miami after the Cuban Revolution. Then there are many retired people, especially from the North-eastern and Midwestern states. For years their jobs tied them to cold northern winters. Now they can relax in the Florida sun. In Florida there are many social clubs, apartments, and even entire communities that are only for older people. Almost 20 percent of Florida population is 65 years or older.

5. But other people move to Florida precisely because of their jobs. Florida has a rapidly growing economy. From 1980 to 1985, for example, the number of jobs in Florida increased by 25 percent. Florida now produces not only oranges and grapefruit, but communications and aerospace equipment. The new jobs have brought younger families to Florida.

*VII. Прочитайте вопрос к тексту. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:*

Why do many retired people move to Florida?

1. because they like the climate.
2. because they were immigrants.
3. because they want to find a job.

### **Пример контрольной работы по французскому языку**

*I. Задайте все возможные вопросы к следующим предложениям:*

1. Il ferme la porte.
2. A Moscou il y a beaucoup de monuments.

II. Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в *présent, passé composé* или *futur simple* в соответствующем лице и числе.

1. Ils (finir) leur composition.

2. Hier, elle (partir) pour Lyon.

3. Je (être) à Paris demain.

III. Образуйте все повелительные формы от следующих глаголов:

Selever, faire

IV. а) Замените точки в правой колонке соответствующими прилагательными женского рода.

un petit village - une.....ville

un boulevard étroit - une rue.....

un beau château - une .....maison

un centre industriel - une region.....

un corps gras - une tarte.....

un vieux quartier - une.....histoire.

б) Запишите словосочетания из левой колонки во множественном числе.

V. Переведите следующие предложения, обращая внимание на многозначность предлогов.

1. Elle est partie pour Marseille.

2. Nous irons au cinéma.

3. Je voyage en bateau.

4. Marseille se trouve en France.

5. Il parle à son ami de son voyage.

6. Elles reviennent du magasin.

7. Dans ce vase il y a des fleurs.

VI. Вставьте вместо точек местоимения или наречия “у”, “en”. Переведите предложения на русский язык.

1. Vous intéressez-vous à cette histoire? – Oui, je m’....intéresse.

2. Allez-vous à l’institut? - Oui, nous.....allons.

3. As-tu parlé de cet incident? - Oui, j’.....ai parlé.

4. Ton père, est-il revenu de Paris? - Oui, il.....est revenu.

VII. Прочитайте и устно переведите текст. Перепишите и переведите письменно 4,5 и 6 абзацы.

### MARSEILLE

1. Marseille est la deuxième ville de France après Paris, mais la troisième agglomération après l’agglomération lyonnaise. Elle est une des plus anciennes villes. Marseille a été fondée par des Grecs au XI<sup>e</sup> siècle avant notre ère. Cette petite ville située au bord de la Méditerranée, dans une baie entourée par des montagnes, est devenue le plus grand port français.

2. La ville est dominée par la basilique de Notre-Dame de la Garde qui se trouve sur une colline. La basilique a été construite au milieu du XIX<sup>e</sup> siècle. Une belle panorama s’ouvre du haut de la basilique.

3. Les Marseillais sont fiers de leur Cannebière: c’est une belle et large rue qui descend vers le Vieux Port. Elle est aussi animée que Grands Boulevards à Paris. La Cannebière a divisé la ville en deux parties: le vieux Marseille aux rues

sombres et étroites et les quartiers modernes aux belles maisons et larges boulevards plantés de palmiers et de platanes.

4. C'est dans cette ville que commence l'histoire d'Edmond Dantès, le comte de Monté-Cristo, racontée par Alexandre Dumas. Non loin de la ville, sur une petite île, se trouve le célèbre Château d'If. Le guide montrera aux touristes la cellule dans laquelle Edmond Dantès a été enfermé plus de 14 ans et d'où il a réussi à s'évader.

5. L'industrie marseillaise est présentée par celle de corps gras. On produit ici de l'huile d'olive. Les industries alimentaires sont représentées par des brasseries, chocolateries, raffineries de sucre, conserveries, fabriques de boissons. Depuis déjà plusieurs années on produit ici des matériaux de constructions (tuiles, ciments).

6. Depuis sa fondation Marseille a toujours été un port qui engendra la ville. Au cours de toute son histoire, Marseille s'est plus intéressée à la mer qu'à l'intérieur. Voilà pourquoi il s'appelle toujours "un navire ancré en rade de France".

Mots et expressions:

Tuile, f - черепица

Palmier, m – пальма

Au cours de-втечение

Ancré enrade – стоящий на рейде

*VIII. Выпишите из 2 абзаца предложение с participе passé, подчеркните причастие, укажите от какого глагола оно образовано и в какой роли в предложении выступает. Предложение переведите.*

*IX. Выпишите из 6 абзаца предложение с местоимённым глаголом, подчеркните глагол, укажите время глагола. Предложение переведите.*

*X. Прочитайте 1 абзац. Из приведённых ниже предложений выберите то, которое соответствует его содержанию, и укажите его номер.*

1. Marseille est une deuxième agglomération après l'agglomération parisienne.

2. Marseille est une troisième agglomération après l'agglomération lyonnaise.

3. Marseille est une deuxième agglomération après l'agglomération lyonnaise.

### **Пример контрольной работы по немецкому языку**

*Задание 1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, переведите их.*

1) Viele Menschen besuchen jährlich die zahlreichen Kultur historischen Stätten Dresdens.

2) Die Gemälde Galerie Dresdens entstand im Jahre 1722.

3) Die Stadt wird Erzeugnisse der chemischen Industrieproduzieren.

4) Dresden ist in der ganzen Welt als Stadt der Kunstbekannt.

5) Heute zählt Dresden über 500000 Einwohner.

*Задание 2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, переведите их.*

1) Dresden ist ein bedeutendes kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes.

2) In den letzten Jahren wuchsen modern Neubaugebiete.

- 3) Charakteristisch für die Industrie Dresdens ist ihre Vielseitigkeit.
- 4) Die Gemälde Galerie wird im Laufe der Zeit immer Mehran Bedeutung gewinnen.
- 5) Die Werktätigen haben die Stadtwiederhergestellt.

*Задание 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых происходит в будущем.*

*Задание 4. Перепишите следующие сложные существительные, встречающиеся в тексте «Dresden», подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его).*

**Например,**

Die Atomenergie – атомная энергия, энергия атома.

Der Industriebetrieb, die Kunststadt, das Touristenzentrum, die Gemädegalerie, die Kunstsammlung, die Maschinenbauindustrie.

*Задание 5. Прочитайте текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно абзацы 1, 3, 5.*

### **DRESDEN**

1. Die Gründung Dresdens (Stadt der Industrie, Wissenschaft, Kunst sowie Touristenzentrum) erfolgte spätestens um 1200. Dresden blieb fast 300 Jahre ein unbedeutende Stadt.
2. 1485 gewann Dresden als Hauptstadt des sächsischen Feudalstaates an Bedeutung und blühte rasch auf. Die Stadt erlangte als “Elb-Florenz” europäischen Ruf. Dresden verwandelte sich in eine Große Zahl von Industriebetrieben entstand in allen Teilen der Stadt. Bedeutend waren Zigaretten-, Photo- und Kino-, Maschinenbauindustrien.
3. In enger Verbindung mit der spezialisierten Industriestehen die wissenschaftlichen Einrichtungen Dresdens. Dazugehören. a. mehrere wissenschaftliche Einrichtungen der Elektrotechnik und Elektronik.
4. Die Technische Universität Dresden ist in der ganzen Welt bekannt und gehört zu den größten technischen Universität bestimmen 8 weitere Hochschulen und mehrere Fach- und Ingenieurschulen das wissenschaftliche Leben der Stadt.
5. Am bekanntesten wurde Dresden in der ganzen Welt als Kunst und der Kultur. Am bedeutendsten für die Rolle Dresdens als Kunststadt sind seine Kunstsammlungen. Sie umfassen die beiden Gemädegalerien: Alte und Neue Meister. In der Gemälde Galerie Dresdens befindet sich eine der größten Sammlungen der Nesteuropäischen Malerei. Sie entstand im Jahre 1722 und enthält heute eine große Anzahl hervorragender Schöpfungen der italienischen, holländischen und flämischen Malerei. Das bekannteste Werk der Galerie ist Raffaels “Sixtinische Madonna”.

#### **Пояснения к тексту**

Elb-Florenz – Флоренция на Эльбе.

u.a. (unter anderem) – в том числе.

Raffael – Рафаэль

“Sixtinische Madonna” – «Сикстинская Мадонна»

*Задание 6. Прочитайте следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.*

1. Dresden blieb als „Elb-Florenz“ unbekannt.
2. In Dresden gibtesmehrere Fachschulen.

### **5.3 Требования к оформлению**

Объём контрольной работы – до 10 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman, поля широкие).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1 Английский язык**

#### **Основная литература:**

1. Английский язык в сфере цифровых технологий и телекоммуникаций : учебник / Е. Ф. Сыроватская, Е. П. Желтова, А. Б. Комиссаров, Н. Н. Никифорова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-89160-209-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/180378> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Английский язык для бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. И. Барабанова, В. Ю. Арбузова, Н. А. Бреднева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907461-14-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/228668> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Башкирова, О. А. Английский язык : учебное пособие / О. А. Башкирова, Е. В. Кербер, Ю. Е. Костерина. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-8149-2987-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/186835> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Волкова, Т. П. English for Bachelor's Degree Students: Practice Book : учебное пособие / Т. П. Волкова. — Мурманск : МГТУ, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-86185-973-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/142708> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Голышева, М. Д. English for Engineers : учебное пособие / М. Д. Голышева. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4387-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/216224> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Губанова, И. В. Английский язык для инженеров. Практикум : учебное пособие / И. В. Губанова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф.



Горбачева, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-00137-119-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/145118> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Красикова, Т.И. Английский язык [Текст] : учебное пособие для студентов первого курса неязыковых вузов. - Королев М.О. : МГОТУ : Канцлер, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-91730-716-9

8. Кудинова, Ю. С. Английский язык для инженеров-механиков : учебное пособие / Ю. С. Кудинова, С. В. Никрошкина. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-7782-3891-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/152379> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Адамко, М. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие : в 3 частях / М. А. Адамко. — Тольятти : ТГУ, 2017 — Часть 3 — 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-8259-1177-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/139859> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Арутюнян, Д.Д. Методическая разработка "Учимся задавать вопросы" (Английский язык) / Д.Д. Арутюнян ; ГБОУ ВО МО "Технологический университет". - Королев М.О. ; Саратов : Амирит, 2019. - 17 с. - ISBN 978-5-00140-376-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Лезёва, Т. И. Грамматика английского языка : учебное пособие / Т. И. Лезёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/163868> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Никрошкина, С. В. Иностранный язык: начальный курс : учебно-методическое пособие / С. В. Никрошкина. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-7782-4463-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/216323> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Step by Step : учебник / С. М. Рабаданова, С. И. Мутаева, М. В. Мишаева [и др.]. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 266 с. — ISBN 978-5-9913-0182-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/158342> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **6.2 Французский язык**

### **Основная литература:**

1. Андреенова, Л. Н. Французский язык. Français en technologie : учебное пособие / Л. Н. Андреенова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 71 с.

— ISBN 978-5-7782-4426-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/216284> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Васильченко, Ю. А. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Ю. А. Васильченко, А. А. Вахабова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/139240> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/228644> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Когтева, Е. В. Французский язык : учебное пособие : [16+] / Е. В. Когтева ; Технологический университет. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685316> — ISBN 978-5-4499-2979-2. — Текст : электронный.

5. Орехова, Е. Я. Язык, образование, наука : учебное пособие : [16+] / Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 202 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500662> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0049-4. — DOI 10.23681/500662. — Текст : электронный.

6. Шарапова, Т. Н. Французский язык=Le français : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. — 112 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683025> — Библиогр.: с. 104. — ISBN 978-5-8149-2972-3. — Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Андреева, Л. Н. Renforcez vos compétences en français! Закрепите свои знания во французском языке! : учебное пособие / Л. Н. Андреева. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-7782-4067-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/152392> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Багана, Ж. Langue et culture françaises=Культура французской речи : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632> — ISBN 978-5-9765-0963-4. — Текст : электронный.

3. Багана, Ж. Parlons français=Поговорим по-французски : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина. — 3-е изд., стер. —

Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83538> – ISBN 978-5-9765-1020-3. – Текст : электронный.

4. Глушкова, Е. Н. Изучай и совершенствуй. Грамматика французского языка : учебное пособие / Е. Н. Глушкова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/142587> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях : учебное пособие : [12+] / Н. В. Голотвина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610774> – ISBN 978-5-9925-0736-2. – Текст : электронный.

6. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи : [16+] / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 376 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610813> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0596-2. – Текст : электронный.

### 6.3 Немецкий язык

#### Основная литература:

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 247 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178778> – Режим доступа: по подписке.

2. Бадер, О. В. Немецкий язык : учебное пособие / О. В. Бадер, Л. С. Зникина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-906888-98-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/105467> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бондаренко, Т. Н. Сборник текстов и упражнений по немецкому языку для студентов технических специальностей : [16+] / Т. Н. Бондаренко ; Технологический университет, Институт проектного менеджмента и инженерного бизнеса, Кафедра иностранных языков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594521> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0609-0. – Текст : электронный.

4. Бутусова, А. С. Немецкий язык (продвинутый уровень): учебник для студентов бакалавриата : в 3 частях : [16+] / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина ; отв. ред. В. Д. Фатымина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – Часть 3. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619146> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3677-1 (Ч. 3). - ISBN 978-5-9275-2519-5. – Текст : электронный.

5. Ещеркина, Л. В. Немецкий язык для всех направлений подготовки : учебное пособие / Л. В. Ещеркина, И. В. Мальцев, В. Ю. Харитонов. — Челябинск : ЮУТУ, 2020. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/175342> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Проскурина, Г. А. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1–2 курсов : учебное пособие / Г. А. Проскурина. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019 — Часть 1 — 2019. — 222 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/164015> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Проскурина, Г. А. Deutsch im Alltag. Немецкий язык для студентов 1–2 курсов : учебное пособие / Г. А. Проскурина. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/164016> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Рупышева, Л. Э. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Л. Э. Рупышева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/158642> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Тепленева, И. А. Немецкий язык для технических университетов : учебное пособие / И. А. Тепленева, Ю. С. Юрьева. — Новосибирск : СГУПС, 2019. — 278 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/164656> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/171726> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : учебное пособие : в 2 частях : [12+] / Т. Г. Камянова. — Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. — Часть 1. Теоретическая грамматика. — 662 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176> — ISBN 978-5-4499-0365-5. — DOI 10.23681/573176. — Текст : электронный.

3. Наумова, Е. А. Учебное пособие по профессионально-ориентированному чтению для бакалавров и магистрантов технических специальностей (немецкий язык) : учебно-методическое пособие / Е. А. Наумова, О. В. Сергеева, Л. Ю. Коршунова. — Иваново : ИГЭУ, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/154532> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Немецкий язык: речевой практикум (бакалавриат) : учебное пособие : [16+] / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688136> – Библиогр.: с. 142. – ISBN 978-5-00032-557-5. – Текст : электронный.

5. Стасюк, А. В. Грамматический практикум по немецкому языку : учебное пособие / А. В. Стасюк, А. А. Казанцева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/134193> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Щербакова, И. В. Речевое взаимодействие в пространстве национальной компетенции : учебное пособие : [16+] / И. В. Щербакова, И. В. Царевская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602388> – Библиогр.: с. 78. – ISBN 978-5-4499-1979-3. – Текст : электронный.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Национальный цифровой ресурс Руконт
4. <https://www.biblio-online.ru> - ЭБС «Юрайт»
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Лань

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **Программное обеспечение:**

- ПО для создания и редактирования документов и презентаций

##### **Информационные справочные системы:**

Электронные ресурсы образовательной среды Университета.