



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. проректора

А. В. Троицкий

«__» _____ 2023 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки: 38.03.05 – Бизнес-информатика

Профиль: Электронный бизнес

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Королев
2023

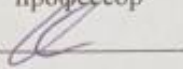
Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: к. и. н., доцент Ларионов А. Э. Рабочая программа дисциплины: «Основы российской государственности» – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: д. с. н., проф. Т. Ю. Кирилина

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 38.03.05 «Бизнес-информатика» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом «Технологического университета». Протокол № 9 от 11.04.2023 года

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Кирилина., д.с.н, профессор  | | | |
| Год утверждения (перутверждения) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №8 от 15.03.2023 | | | |

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП  к.э.н. П. В. Смирнова

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

| | | | | |
|---|---------------------|------|------|------|
| Год утверждения (перутверждения) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | №5 от 11.04.2023 | | | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

- **УК-3** - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ;
- **УК-11** - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

После завершения освоения данной дисциплины студент должны быть сформированы:

Трудовые действия:

- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;
- Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
- Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции

Необходимые умения:

- Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе
- При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;

Необходимые знания:

- Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
- Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции, и формирования нетерпимого отношения к ним

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Основы российской государственности**» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки **38.03.05 «Бизнес-информатика»**.

Дисциплина базируется на уроках обществознания в среднеобразовательных учебных заведениях, и опирается на коммуникативные компетенции, приобретённые в средней общеобразовательной школе.

Основные положения и знания, полученные при освоении дисциплины должны быть использованы при изучении последующих дисциплин: «История России» и выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной формы составляет **3 зачетных единицы, 108 часов.**

Таблица 1

| Виды занятий | Всего часов | Семестр 1 | Семестр ... | Семестр ... | Семестр ... |
|--|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | | | |
| ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
| Аудиторные занятия | 48 | 48 | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | 32 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 | | | |
| Курсовые, расчетно-графические работы | | | | | |
| Контрольная работа, домашнее задание | + | + | | | |
| Текущий контроль знаний | Тест | Тест | | | |
| Вид итогового контроля | Зачёт | Зачёт | | | |

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

| Наименование тем | Лекции, час. Очное | Практические занятия, час Очное | Занятия в интерактивной форме, час Очное | Код компетенций |
|---|--------------------|---------------------------------|--|-----------------|
| Раздел 1. Что такое Россия | 2 | 6 | 2 | УК-3, УК-11 |
| <i>Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты,</i> | 2 | - | - | УК-3, УК-11 |

| | | | | |
|---|---|----|---|-------------|
| <i>достижения и герои</i> | | | | |
| Семинар 1 <i>Многообразие российских регионов</i> | - | 2 | 1 | УК-3, УК-11 |
| Семинар 2 <i>Испытания и победы России</i> | - | 2 | - | УК-3, УК-11 |
| Семинар 3 <i>Герои страны, герои народа</i> | - | 2 | 1 | УК-3, УК-11 |
| Раздел 2. Российское государство- цивилизация | 4 | 4 | 2 | УК-3, УК-11 |
| Лекция 1 <i>Цивилизационный подход: возможности и ограничения</i> | 2 | - | - | УК-3, УК-11 |
| Лекция 2 <i>Философское осмысление России как цивилизации</i> | 2 | - | - | УК-3, УК-11 |
| Семинар 1 <i>Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</i> | - | 2 | 1 | УК-3, УК-11 |
| Семинар 2 <i>Российская цивилизация в академическом дискурсе</i> | - | 2 | 1 | УК-3, УК-11 |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 4 | 10 | 4 | УК-3, УК-11 |
| Лекция 1 <i>Мировоззрение и идентичность</i> | 2 | - | - | УК-3, УК-11 |
| Лекция 2 <i>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</i> | 2 | - | - | УК-3, УК-11 |
| Семинар 1 <i>Ценностные вызовы современной политики</i> | - | 2 | 1 | УК-3, УК-11 |
| Семинар 2 <i>Концепт</i> | - | 2 | 1 | УК-3, УК-11 |

| | | | | |
|---|---|----|----|-------------|
| <i>мировоззрения в социальных науках</i> | | | | |
| Семинар 3 <i>Системная модель мировоззрения</i> | - | 2 | 1 | УК-3, УК-11 |
| Семинар 4 <i>Ценности российской цивилизации</i> | - | 2 | 1 | УК-3, УК-11 |
| Семинар 5 <i>Мировоззрение и государство</i> | - | 2 | - | УК-3, УК-11 |
| Раздел 4. Политическое устройство России | 4 | 6 | 2 | УК-3, УК-11 |
| Лекция 1 <i>Конституционные принципы и разделение властей</i> | 2 | - | -- | УК-3, УК-11 |
| Лекция 2 <i>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</i> | 2 | - | - | УК-3, УК-11 |
| Семинар 1 <i>Власть и легитимность в конституционном преломлении</i> | - | 2 | - | УК-3, УК-11 |
| Семинар 2 <i>Уровни и ветви власти</i> | - | 2 | 1 | УК-3, УК-11 |
| Семинар 3 <i>Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие</i> | - | 2 | 1 | УК-3, УК-11 |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | 4 | 10 | 2 | УК-3, УК-11 |
| Лекция 1 <i>Актуальные вызовы и проблемы развития России</i> | 2 | - | - | УК-3, УК-11 |
| Лекция 2 <i>Сценарии развития российской цивилизации</i> | 2 | - | - | УК-3, УК-11 |
| Семинар 1 <i>Россия и глобальные вызовы</i> | - | 2 | - | УК-3, УК-11 |
| Семинар 2 | - | 2 | - | УК-3, УК-11 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-------------|
| <i>Внутренние вызовы общественного развития</i> | | | | |
| Семинар 3 <i>Образы будущего России</i> | - | 2 | - | УК-3, УК-11 |
| Семинар 4 <i>Ориентиры стратегического развития</i> | - | 2 | 1 | УК-3, УК-11 |
| Семинар 5 <i>Сценарии развития российской цивилизации</i> | - | 2 | 1 | УК-3, УК-11 |
| Итого: | 16 | 32 | 12 | |

4.2 Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Структура дисциплины «**Основы российской государственности**», её цели и задачи.

Особенности России (природно-климатические, этнические, языковые, религиозные, территориальные, инфраструктурные, культурные и т.д.). Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом, социально-экономическом измерении. Полезные ископаемые России.

История освоения географических и пространственных рубежей страны. Хозяйственная специализация российских регионов.

Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки и их общемировое значение.

Выдающиеся деятели России (в области культуры и искусства, военного дела и государственного управления, науки и просвещения).

Ключевые символы России.

Вызовы и испытания, сопровождающие историческое развитие России. Победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний. Их связь с актуальной социально-политической и экономической повесткой.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Концептуализация понятия «цивилизация».

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений). Основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.). Различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Определение базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».

Соотношение понятий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

Достоинства и недостатки цивилизационного подхода. Границы применимости цивилизационного подхода в отношении различных сообществ. Отличие цивилизационного подхода от таких научных течений как теории национализма, социального конструкционизма (социальный конструктивизм), формационный подход.

Социально-философские идеи представителей мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Отличие российской цивилизации от других цивилизационных проектов (китайского, индийского, персидско-иранского, тюркского, ибероамериканского и пр.).

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).

Историко-политические основания российской цивилизации в научных концепциях, таких как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия и др.

Влияние глобализации на цивилизационные проекты (в том числе российский).

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность

Понятие и структура мировоззрения. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Связь понятия «мировоззрение» с такими категориями как «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код», «государственная идеология».

Социально-философские концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).

«Системная модель мировоззрения», раскрывающая понятие «мировоззрение» с точки зрения пяти отправных позиций – человека, семьи, общества, государства и страны. Коммуникационный аспект мировоззрения.

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Формирование мировоззрения гражданина России в процессе социализации (в частности, политической социализации).

Мировоззрение и государство. Роль публичной власти в процессе формирования и поддержания устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.). Государственная политика России в области мировоззрения (символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная, национальная политика, политика в области идентичности). Актуальное российское мировоззрение.

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Подходы к определению понятия «государство». Сущность, функции и признаки государства. Теории происхождения государства. Типы государств. Правовое государство. Формы государства (политический режим, форма государственного устройства, форма правления).

Государственно-политическая организация российского общества. История и современное состояние публичной власти. Структура публичной власти. Легитимность власти.

Система государственного управления: государственный аппарат и механизм. Ветви государственной власти (исполнительная, законодательная, судебная). Уровни власти (федеральный, региональный, муниципальный). Разграничение полномочий между федеральными, региональными и

муниципальными органами власти. Особенности российского федерализма и его влияние на организацию власти.

Федеративный и республиканский характер организации РФ. Россия как суверенное, демократическое, многонациональное и социальное государство.

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Особенности института президентства в РФ. Права и обязанности Президента РФ. История российского представительства (вече, земские соборы, Дума и др.). История российского правительства (приказы, коллегии, министерства, наркоматы и др.). «Электронное правительство»: перспективы развития. Исторические вехи формирования судебной власти в России. Судебники средневековой Руси. Формирование кодифицированного права в России.

Институт стратегического планирования. Приоритеты долгосрочного развития страны. Современные государственные и национальные проекты РФ.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Проблемы и тренды развития современного мира.

Климатические, экологические, техногенные проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит).

Вызовы, связанные с развитием цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта» (цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство).

Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик и др.

Глобальные и цивилизационные вызовы, стоящие перед Россией. Способы реагирования на вызовы. Стратегия национальной безопасности. Стратегия научно-технологического развития. Государственные программы и национальные проекты с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами.

Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Влияние ценностной картины мира на выбор сценария развития страны. Социальный оптимизм и социальный пессимизм.

Различные версии образа будущего России. Проектная цепочка к осуществлению желаемого сценария: – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «**Основы российской государственности**»
2. Учебное пособие «**Основы российской государственности**»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведена в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сорокун, П. В. История государства и права России : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700216>
2. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020>
3. Шарова, Т. В. Конституционно-правовой статус органов государственной власти российской федерации : учебное пособие / Т. В. Шарова, О. В. Харитоновна. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-9293-2914-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271526>

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017.
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.

21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022. 25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Перспектив», 2021.

28. Жуковская, Н. Ю. Конституционное право Российской Федерации : практикум : [16+] / Н. Ю. Жуковская, Р. С. Марков ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700388>

29. Жуковская, Н. Ю. Конституционное право Российской Федерации: практикум : учебное пособие / Н. Ю. Жуковская, Р. С. Марков. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317198>

30. Ожиганова, М. В. Правоведение: практикум : учебное пособие / М. В. Ожиганова. — Екатеринбург : РГППУ, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-8050-0732-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332828>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система ЭБС. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru

ЭБС ZNANIUM.COM - <https://znanium.com/>

Образовательная платформа - www.urait.ru

КонсультантПлюс. www.consultant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: Консультант+

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов по всем темам.

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки: 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Профиль: «Электронный бизнес».

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Королев
2023

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)* | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части) | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен: | | |
|-------|--------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
| 1 | УК-3 | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Разделы № 1-5 | <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> | <p>Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;</p> | <p>Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> |
| | УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодейств | Разделы № 1-5 | <p>Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к</p> | <p>Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма,</p> | <p>Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | воват ь им в профессиональной деятельности | | экстремизму, терроризму и коррупции | терроризма и коррупции в обществе | жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции, и формирования нетерпимого отношения к ним |
|--|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Инструменты, оценивающие сформированность компетенции | Этапы и показатель оценивания компетенции | Критерии оценки |
|-----------------|---|--|---|
| УК-3 УК-11 | Доклад в форме презентации | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p> | <p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> |

| | | | |
|---------------|---------|--|---|
| | | | Оценка проставляется в электронный журнал сразу после презентации доклада. |
| УК-3 УК-11 | Реферат | <p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p> | <p>Проводится в письменной форме (электронный документ)</p> <p>Время, отведенное на процедуру – до 45 минут. Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями (1 балл). 2. Работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала (1 балл). 3. Корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу (1 балл). 4. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте (1 балл). 5. Письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований (1 балл). <p>Максимальная оценка – 5</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | баллов. Оценка проставляется в журнал сразу. |
|--|--|--|---|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в презентационной форме, рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Хозяйственная специализация российских регионов.
12. Исторические формы существования цивилизаций.
13. Вклад в становление цивилизационного подхода Н.Я. Данилевского.
14. Концепт православной цивилизации в трудах А.С. Панарина.
15. Столкновение цивилизаций в современном мире: взгляд С. Хантингтона.
16. Отличие российской цивилизации от цивилизационного проекта Китая.
17. Осмысление России как цивилизации в русской религиозной философии.
18. Роль публичной власти в процессе формирования и поддержания устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
19. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
20. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения.
21. История и современное состояние публичной власти.

22. Особенности российского федерализма и его влияние на организацию власти.
23. Особенности института президентства в РФ.
24. История российского представительства (вече, земские соборы, Дума и др.).
25. История российского правительства (приказы, коллегии, министерства, наркоматы и др.).
26. «Электронное правительство»: перспективы развития.
27. Исторические вехи формирования судебной власти в России.
28. Современные государственные и национальные проекты РФ.
29. Глобальная проблема нехватки пресной воды в мире.
30. Проблема голода в XXI веке.
31. Цифровое неравенство.
32. Есть ли будущее у идеи мультикультурализма?
33. Влияние ценностной картины мира на выбор сценария развития страны. Социальный оптимизм и социальный пессимизм.

Тестовые задания:

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

| | |
|--------------------|-------------------|
| А) ...в 2020 году | В) ...в 1993 году |
| Б) ... в 2000 году | Г) ...в 1995 году |

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

| | |
|---------------------------|------------------------|
| А) ...Константин Леонтьев | В) ...Уильям Макнил |
| Б) ... Арнольд Тойнби | Г) ...Вадим Цымбурский |

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из ее ветвей?

| | |
|--|--------------------|
| А) Счетная Палата | В) Совет Федерации |
| Б) Федеральное агентство по делам молодежи | Г) Президент |

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это...

| | |
|-------------|---------------------------------|
| А) ...закон | В) ...государственная программа |
|-------------|---------------------------------|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «**Основы российской государственности**» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде **зачета с оценкой в устной форме**.

| Неделя текущего контроля | Вид оценочного средства | Код компетенций, оцениваемых знания, умения, навыки | Содержание оценочного средства | Требования к выполнению | Срок сдачи (неделя семестра) | Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов |
|--------------------------|-------------------------|---|--------------------------------|---|---|---|
| Согласно учебному плану | тестирование | УК-3 УК-11 | 20 вопросов | Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру -30 минут | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 баллов Оценка «отлично» Доля верных ответов: 81-100 Оценка «хорошо» Доля верных ответов: 66-80 Оценка «удовлетворительно» Доля верных ответов: 51-65 Оценка «неудовлетворительно» Доля верных ответов: 0-50 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--------------|---------------|-------------|---|---|---|
| Согласно учебному плану | тестирование | УК-3 УК-11 | 20 вопросов | Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – 30 минут | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 баллов</p> <p>Оценка «отлично» Доля верных ответов: 81-100</p> <p>Оценка «хорошо» Доля верных ответов: 66-80</p> <p>Оценка «удовлетворительно» Доля верных ответов: 51-65</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» Доля верных ответов: 0-50</p> |
| Согласно учебному плану | Зачет | УК-3 УК-11 | 2 вопроса | Зачет с оценкой проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут. | Результаты предоставляются в день проведения зачета | <p>Критерии оценки: Критерии оценки: «Зачтено»: Студент демонстрирует знание основных понятий предмета; Студент демонстрирует умение применить полученные знания в практических ситуациях; Студент активно работал на практических занятиях; Студент дает ответы на дополнительные вопросы без ошибок.</p> <p>«Незачтено»: Студент</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | демонстрирует фрагментарные знания по темам дисциплин; Студент не знает основные понятия предмета; Студент не умеет использовать и применять полученные знания на практике; Студент не работал на практических занятиях; Студент не отвечает на дополнительные вопросы. |
|--|--|--|--|--|---|

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Государственная политика России в области мироззрения.

18. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

19. Структура дисциплины «Основы российской государственности», её цели и задачи.

20. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

21. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества.

22. Подходы к определению понятия «государство. Сущность, функции и признаки государства.

23. Государственно-политическая организация российского общества.

24. Приоритеты долгосрочного развития страны.

25. Проблемы и тренды развития современного мира.

26. Вызовы, связанные с развитием цифровых технологий.

27. Глобальные и цивилизационные вызовы.

28. Сценарии развития российской цивилизации.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Направление подготовки: 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Профиль: «Электронный бизнес».

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Королев
2023

1. Общие положения

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Раздел 1. Что такое Россия

Семинар 1. Многообразие российских регионов

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- *Работа с географическими картами*

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

- *Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны*

Современное положение российских регионов.

- *Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов*

Население, культура, религии и языки.

- *Презентационные проекты учащихся*

Особенности родного города и региона.

- *Групповая дискуссия*

Исторические символы.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 2. Испытания и победы России

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- *Групповая дискуссия*

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории

- *Презентационные проекты учащихся*

Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России

Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 3. Герои страны, герои народа

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- *Презентационные проекты учащихся*

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.

- *Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов*

Выдающиеся персоналии («герои») России.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Семинар 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- *Групповая дискуссия*

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Особенности (преимущества и недостатки) различных научных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

- *Презентационные проекты учащихся*

История многонационального (наднационального) характера общества (перехода от имперской организации к федеративной).

- *Студенческие дебаты*

Особенности цивилизационного развития России.

Осмысления роли российской цивилизации в мировом развитии.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- *Презентационные проекты учащихся*

Миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

- *Групповая дискуссия*

Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов и др.).

Продолжительность занятия: 2 часа.

Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Семинар 6. Ценностные вызовы современной политики

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Студенческие дебаты

Мировоззренческая система российской цивилизации.

- Мозговой штурм

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Презентационные проекты учащихся

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система.

- Групповая дискуссия

Рассмотрение ключевых мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 8. Системная модель мировоззрения

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Групповая дискуссия

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна»)

- Деловая игра

Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 9. Ценности российской цивилизации

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Групповая дискуссия

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

- Студенческие дебаты

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5).

Дебаты об их значении и содержании.

- Фокус-группа

Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 10. Мироззрение и государство

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Работа с вторичными данными социологических и политологических исследований

Отражение ценностных принципов (констант) российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

Актуальные социологические данные о российской идентичности.

- Фокус-группа

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мироззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Продолжительность занятия: 2 часа.

Раздел 4. Политическое устройство России

Семинар 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Презентационные проекты учащихся

Основы конституционного строя России.

Принцип разделения властей и демократия.

Особенности современного российского политического класса.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 12. Уровни и ветви власти

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Студенческие дебаты

Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).

Обсуждение различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти.

- *Презентационные проекты учащихся*

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- *Работа с нормативно-правовой базой и данными официальной статистики*

Государственные проекты и их значение.

- *Кейс-стади*

Разбор кейсов, связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

- *Групповая дискуссия*

Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Семинар 14. Россия и глобальные вызовы

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- *Групповая дискуссия*

Глобальные тренды и особенности мирового развития.

- *Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов*

Глобальные кризисы современности.

- *Работа с нормативно-правовой базой и данными официальной статистики*

Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки и др.

- *Мозговой штурм*

Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- *Групповая дискуссия*

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 16. Образы будущего России

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- *Проектная деятельность*

Групповые проекты по работе с источниками или презентациями различных версий образа будущего России.

- *Студенческие дебаты о ценностях будущей России*

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.

Справедливость и меритократия в российском обществе.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 17. Ориентиры стратегического развития

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- *Работа с нормативно-правовой базой*

Анализ национальных проектов и государственных программ стратегического планирования и развития.

- *Групповая дискуссия*

Государственные программы и национальные проекты с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 18. Сценарии развития российской цивилизации

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- *Сценарное моделирование*

Тенденции развития российской цивилизации и возможные ответы на вызовы, стоящие перед ней.

Продолжительность занятия: 2 часа.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету с оценкой.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся проходит в письменной, устной или смешанной форме.

| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Виды СРС |
|-------|--|---|
| 1. | Раздел 1. Что такое Россия | Подготовка докладов по темам: Географические параметры России Климат как фактор развития России Народы России (по выбору) Культурные достопримечательности России Природные достопримечательности России |
| 2. | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | Подготовка докладов по темам: Цивилизационный подход и его представители Концепция Н.Я. Данилевского Концепция К.Н. Леонтьева А.С. Панарин и его теория «Православной цивилизации» Основные параметры идентичности Российской цивилизации |
| 3 | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации | Подготовка докладов по темам: Православие и другие традиционные религии России, их роль в становлении и существовании Русской цивилизации Нравственные основания бытия России |

| | | |
|---|--|---|
| | | Российская наука Традиции семьи в России. Семья как основа общества и государства Русская культура и её достижения |
| 4 | Раздел 4. Политическое устройство России | Подготовка докладов по темам: Исторические основания Российской государственности Проблема преемственности и новаций в политическом развитии России Государство и общество в истории России Кризисы государственности, их предпосылки и опыт преодоления Политическое устройство современной России в сравнительно-историческом аспекте |
| 5 | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | Россия как «удерживающий» в мировой истории Глобализация по «англо-саксонски» и её угрозы для России Россия как лидер борьбы против «золотого миллиарда» Проблема депопуляции и необходимость её конструктивного решения Нравственный и научный абсолютизм против постмодернизма и релятивизма |

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов очной формы обучения

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объем контрольной работы – 12-18 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New

Roman).

Тематика контрольных работ:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Хозяйственная специализация российских регионов.
12. Исторические формы существования цивилизаций.
13. Вклад в становление цивилизационного подхода Н.Я. Данилевского.
14. Концепт православной цивилизации в трудах А.С. Панарина.
15. Столкновение цивилизаций в современном мире: взгляд С. Хантингтона.
16. Отличие российской цивилизации от цивилизационного проекта Китая.
17. Осмысление России как цивилизации в русской религиозной философии.
18. Роль публичной власти в процессе формирования и поддержания устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
19. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
20. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения.
21. История и современное состояние публичной власти.
22. Особенности российского федерализма и его влияние на организацию власти.
23. Особенности института президентства в РФ.
24. История российского представительства (вече, земские соборы, Дума и др.).
25. История российского правительства (приказы, коллегии, министерства, наркоматы и др.).
26. «Электронное правительство»: перспективы развития.
27. Исторические вехи формирования судебной власти в России.

28. Современные государственные и национальные проекты РФ.
29. Глобальная проблема нехватки пресной воды в мире.
30. Проблема голода в XXI веке.
31. Цифровое неравенство.
32. Есть ли будущее у идеи мультикультурализма?
33. Влияние ценностной картины мира на выбор сценария развития страны. Социальный оптимизм и социальный пессимизм.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Сорокун, П. В. История государства и права России : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700216>
2. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020>
3. Шарова, Т. В. Конституционно-правовой статус органов государственной власти российской федерации : учебное пособие / Т. В. Шарова, О. В. Харитонова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-9293-2914-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271526>

Дополнительная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017.
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
23. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022. 25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

28. Жуковская, Н. Ю. Конституционное право Российской Федерации : практикум : [16+] / Н. Ю. Жуковская, Р. С. Марков ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700388>

29. Жуковская, Н. Ю. Конституционное право Российской Федерации: практикум : учебное пособие / Н. Ю. Жуковская, Р. С. Марков. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317198>

30. Ожиганова, М. В. Правоведение: практикум : учебное пособие / М. В. Ожиганова. — Екатеринбург : РГППУ, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-8050-0732-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332828>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система ЭБС. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru

ЭБС ZNANIUM.COM - <https://znanium.com/>

Образовательная платформа - www.urait.ru

КонсультантПлюс. www.consultant.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: Консультант+