



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

А.В. Троицкий

«__» _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ
ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ***

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И СТАНДАРТИЗАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Профиль: Графический дизайн

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Королёв
2023

**Автор: Ларионов А.Э. Рабочая программа дисциплины: История России –
Королев МО: «Технологический университет», 2023**

Рецензент: Новичков А.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 54.03.01 Управление качеством и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета.

Протокол № 9 от 11.04.2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю. д.с.н., проф. 	Кирилина Т.Ю. д.с.н., проф.	Кирилина Т.Ю. д.с.н., проф.	Кирилина Т.Ю. д.с.н., проф.
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО



Л.В. Сильчева к.т.н., доцент

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целями изучения дисциплины является:

1. Формирование целостного представления об историческом пути России в контексте общемирового исторического развития;
2. Развитие патриотического сознания студенчества.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8 Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации.

Основными задачами дисциплины являются:

1. сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
4. сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и

- обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
5. сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
 6. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
 7. сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
 8. сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
 9. сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
 10. выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
 11. выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Трудовые действия:

- Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

Необходимые умения:

- Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Необходимые знания:

- Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части блока 1 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на изученных в школе курсах истории и обществознания и опирается на коммуникативные компетенции, приобретённые в средней общеобразовательной школе.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин «Культурология».

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет **4** зачетных единицы, **144** часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5
Общая трудоемкость	144	72	72		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	128	64	64		
Лекции (Л)	64	32	32		
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа	16	8	8		
Курсовые, расчетно-графические работы	-	-	-		
Контрольная работа, домашнее задание	-	-	-		
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест	+	+		
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой / Экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен		
Виды занятий	Всего часов	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	64	32	32		
Лекции (Л)	48	24	24		

Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа	80	40	40		
Курсовые, расчетно-графические работы	-	-	-		
Контрольная работа, домашнее задание	-	-	-		
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест	-	-		
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой / Экзамен	Зачет с оценкой	Экзамен		

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час очное/ заочное	Практические занятия, час очное/ заочное	Занятия в интерактивной форме, час очное/заочное	Практическая подготовка	Код компетенций
1. Входное тестирование	–	2/0	–	–	ОПК-8
Раздел 1. История как наука	4/2	4/2	–	–	ОПК-8
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	8/4	6/2	4/4	–	УК-5
Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII – XV вв.	8/4	8/2	4/2	–	УК-5
Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI – XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса.	6/2	6/2	4/2	–	УК-5

Раздел 5. Россия в XVIII веке: эпоха преобразований	6/2	6/2	4/2	–	УК-5
Итого:	32/14	32/10	16/10	–	
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	10/4	10/2	4/2	–	УК-5
Раздел 7. Россия в первой половине XX в.	10/4	10/2	6/2	–	УК-5
Раздел 8. Россия во второй пол. XX в. – 2022 г.	12/2	12/2	6/2	–	УК-5
Итого:	32/10	32/6	16/6	–	
Всего часов:	64/24	64/16	32/16	–	

4.2. Содержание тем дисциплины

Раздел 1. История как наука.

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.

Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении.

Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать

городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII – XV вв.

Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынского ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, иго оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданнических отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси.

Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском

озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александра Невского.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV - важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»).

Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые способствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия

стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.

Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI – XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса.

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для

организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях.

Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

Раздел 5. Россия в XVIII веке: эпоха преобразований

Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития

России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток.

Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившейся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья,

продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия.

Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия, прежде всего, воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В

этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность.

Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало.

Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежавший преобразованию, — это государственный строй. Он оставался неизменным в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеевропейские процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к переформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении

европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

Раздел 7. Россия в первой половине XX в.

Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская

революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей.

Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на

пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась становым хребтом союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа, на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, породила немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили

Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны.

Период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их

депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициировавшее реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М.С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры

этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

Раздел 8. Россия во второй пол. XX в. – 2022 г.

Период истории России 1991-2022 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники отражают события, происходившие в непосредственной близости к сегодняшнему дню. Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества.

Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.

В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее, ее позиции ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России сыграл поступок Е.М. Примакова, отказавшегося совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г., а также марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены меры экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутривластной стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным

терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к

«возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства. Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с международными террористическими группами. Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона, и какую помощь регионам оказывал федеральный центр. Отметить, как пандемия сказалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014./<http://znanium.com/bookread.php?book=189388>
2. Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с./<http://znanium.com/bookread.php?book=189388>
3. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Колоколов и др.; под ред. Н. А. Колоколова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015./ <http://znanium.com/bookread.php?book=490855>

Дополнительная литература:

1. Орлов А.С., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России М.: "Проспект"Издательство:2015Год:2-еИздание:576 стр./http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54790
 2. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 20012. - 752 с./<http://znanium.com/bookread.php?book=200373>
 3. Вишняков, С. А. История государства и культуры России в кратком изложении. Социокультуроведение России [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. А. Вишняков. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 127 с./<http://znanium.com/bookread.php?book=454991>
- 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**
Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды Технологического университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «История».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:
 1. Истории как наука и учебная дисциплина
 2. Древняя Русь
 3. Российская империя
 4. Новейшая история России.

Практические занятия:

- Аудитория, снабжённая достаточным количеством посадочных мест, исходя из списочной численности группы
 - рабочее место преподавателя,
 - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.
- медиа-проектор, компьютер, аудио-оборудование – в специально оговорённых случаях

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«История»

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Профиль: Графический дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-5

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>1,2</i>	закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе и политической организации общества; процесс многообразия культур и цивилизаций в истории обществ	применять методы и средства познания на практике, научно анализировать проблемы гуманитарных, социальных и экономических процессов, использовать полученные знания в профессиональной деятельности	культурой мышления, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий; навыками решения коммуникативных задач.
	ОПК-8	Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации	<i>3,4, 5, 6, 7</i>	закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории; место человека в историческом процессе и	применять методы и средства познания на практике, научно анализировать проблемы гуманитарных, социальных и	культурой мышления, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий; навыками решения коммуникативных задач.

				политическ ой организации общества; процесс многообраз ия культур и цивилизаци й в истории обществ	экономичес ких процессов, использовать полученные знания в профессион альной деятельност и	
--	--	--	--	--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-5 ОПК-8	Доклад в форме презентации	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее

			1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
УК-5 ОПК-8	Контрольная работа	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал
УК-5 ОПК-8	Реферат	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.

			Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
УК-5 ОПК-8	Письменное задание	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	1. Проводится в форме письменной работы 2. Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1. Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов в презентационной форме и контрольных работ:

1. История как наука и учебная дисциплина.
2. Роль истории в жизни общества, функции исторического знания.
3. Классическая российская историография о начале русской государственности.
4. Выдающиеся деятели российской истории.
5. Выдающиеся деятели мировой истории.
6. Взаимосвязь российской и мировой истории;
7. Роль России в мировой истории в Новое и Новейшее время;
8. Проблемные точки истории России;
9. Россия и модернизация: история проблемы;
10. Три великих реформатора: Иван Грозный-Пётр Великий-И.В. Сталин. Проблемы оценок и роли в истории.

11. Истоки и смыслы русской культуры;
12. Духовно-идейные основания русской истории.
13. Русский имперский проект в его исторических трансформациях.
14. Россия и русские в мировой истории.
15. Глобализационные вызовы исторического процесса и проблемы развития Российской цивилизации.
16. Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.
17. Причинно-следственные связи в истории России.
18. Духовные факторы истории.
19. Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.
20. Роль личности в истории (на конкретных примерах)
21. История как наука и учебная дисциплина.
22. Роль истории в жизни общества, функции исторического знания.
23. Классическая российская историография о начале русской государственности.
24. Выдающиеся деятели российской истории.
25. Выдающиеся деятели мировой истории
26. Глобализационные вызовы исторического процесса и проблемы развития Российской цивилизации.
27. Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.
28. Причинно-следственные связи в истории России.
29. Духовные факторы истории.
30. Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.
31. Роль личности в истории (на конкретных примерах)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Программой предусмотрены следующие виды контроля для очной формы обучения: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и одной промежуточной аттестации в форме экзамена во 2 учебном семестре.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающих знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов

согласно графику учебного процесса	тестирование	УК-5 ОПК-8	20 вопросов	Компьютерное тестирование ; время отведенное на процедуру -30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
согласно графику учебного процесса	тестирование	УК-5 ОПК-8	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
согласно графику учебного процесса	Экзамен	УК-5 ОПК-8	2 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения Экзамена	Критерии оценки: Отлично: студент ориентируется в вопросах теоретического и методологического характера исторической науки; владеет исторической терминологией в рамках курса истории согласно ФГОС; знает основную фактологию и умеет

				<p>прослеживать причинно-следственные связи между событиями; умеет соотносить хронологические ряды отечественной и мировой истории; имеет представление о важнейших персоналиях исторического процесса в их привязке к эпохам и цивилизациям.</p> <p>Хорошо: студент имеет общее представление о теоретико-методологической проблематике исторической науки, знает основные термины и определения в соотнесении с историческими периодами, знает основную фактологию и понимает причинно-следственные связи между историческими событиями, владеет основами синхронии применительно к отечественной и мировой истории, знает важнейших исторических деятелей.</p> <p>Удовлетворительно: студент</p>
--	--	--	--	---

				<p>знает о существовании теоретических оснований истории, но слабо в них ориентируется, поверхностно владеет исторической терминологией, имеет общее представление об исторической фактологии и слабо владеет навыками обобщения и систематизации фактов, обобщённо представляет роль отдельных исторических деятелей в отечественной и мировой истории.</p> <p>Неудовлетворительно: демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на семинарских занятиях; не отвечает на вопросы.</p>
--	--	--	--	--

Тематика контрольных работ

1. История как наука и учебная дисциплина.
2. Роль истории в жизни общества, функции исторического знания.
3. Классическая российская историография о начале русской государственности.
4. Выдающиеся деятели российской истории.
5. Выдающиеся деятели мировой истории.
5. Географический фактор в истории России.
6. Падение Западной Римской империи и Великое переселение народов.
7. Эпоха крестовых походов в Западной Европе.
8. Исторические условия возвышения Москвы.
9. Массонство и революционное движение.
10. Гибель империй и монархий в XX в.
11. «Холодная война».
12. Смерть И.В. Сталина и последующие изменения в руководстве СССР.
13. М.С. Горбачёв. «Перестройка».
14. Причины распада СССР.
15. СНГ.
16. Место России в новой системе мировых координат.
17. «Русская весна» и внешняя политика В.В. Путина.
18. Экономический кризис
19. Украинский кризис и возвращение Крыма в состав Российского государства.

Примерное содержание тестов для текущей аттестации:

- 1. Какой славянский союз племен преобладал на территории Смоленской земли в период образования древнерусского государства?**
А) поляне б) кривичи В) древляне Г) вятичи
- 2. Киевская Русь приняла христианство в:**
А) 946 г. Б) 980 г. В) 988 г. Г) 1037 г.
- 3. Какое из утверждений вы считаете верным?**
А. Распад прежде единого раннесредневекового государства на независимые земли - характерная только для Руси особенность государственного развития.
Б. Феодальная раздробленность не была естественным и закономерным явлением.
А) только А Б) только Б В) и А, и Б Г) ни А, ни Б
- 4. Какой из русских живописцев написал известнейшую икону «Троица»:**
А) Феофан Грек Б) Даниил Черный В) Дионисий Г) Андрей Рублев
- 5. При каком великом князе произошло свержение татаро-монгольского ига?**
А) при Дмитрии Донском Б) при Иване III В) при Василии III Г) при Иване Грозном

6. Сторонники отказа монастырей от собственности, аскетического образа жизни священников, мягкого отношения к еретикам в XVI веке назывались:

А) иосифляне Б) нестяжатели В) раскольники Г) верный ответ отсутствует

7. Какой документ официально и окончательно оформил крепостное право в России:

А) «Судебник» Ивана Грозного Б) «Соборное Уложение» Алексея Михайловича

В) крепостное право сложилось фактически и законодательного оформления не получило

Г) верного ответа нет

8. При каком царе Россия была провозглашена «империей»?

А) при Алексее Михайловиче Б) при Петре Великом В) при Анне Ивановне

В) Г) при Екатерине Великой

9. Назовите архитектора Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и стиль, в котором он построен:

1) И.Е. Старое 2) В.В. Растрелли 3) А.Н. Воронихин

А) Барокко Б) Классицизм В) Модерн

10. Первая организация декабристов, созданная в 1816г. - это:

А) Союз спасения Б) Союз благоденствия В) Северное общество Г) Южное общество

Типовые вопросы, выносимые на экзамен:

1. Восточные славяне. Быт, обычаи, религия.
2. Социально – политический строй России начала XX в. Политика Николая II.
3. Образование государства у восточных славян. Древняя Русь при первых Рюриковичах.
4. Зарождение политических партий в нач. 20-го века, особенности их формирования, политические программы.
5. Принятие христианства. Владимир I. Социально – экономическое и политическое развитие Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русско – японская война 1904 – 1905 гг., ее причины, ход, результаты.
7. Владимир Мономах. Междукняжеские усобицы. Ослабление великокняжеской власти в Древней Руси.
8. Предпосылки ход революции 1905 – 1907 гг.
9. Феодалная раздробленность, ее предпосылки.
10. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия.
11. Борьба русского народа с внешней агрессией в первой половине XIII в. Установление монголо – татарского ига и его последствия для народов Руси.
12. Участие России в первой мировой войне.
13. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Начало возвышения Московского княжества. Деятельность Ивана Калиты и его сыновей. Отношения с Золотой Ордой.

14. Февральская революция 1917 г. Отречение Романовых. Двоевластие, его суть, причины возникновения.
15. Московское княжество при Дмитрии Донском. Москва – организатор общерусской борьбы против ордынского ига. Куликовская битва.
16. Захват власти большевиками в октябре 1917-го года. Мероприятия Советской власти.
17. Образование централизованного Российского государства. Иван
18. Идеология и практика «военного коммунизма».
19. Россия при Иване IV. Избранная Рада, реформы 50 –х гг. XVI в. Опричнина, ее суть и последствия.
20. Причины, ход и итоги гражданской войны.
21. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Поволжья, Западной Сибири, Ливонская война.
22. Сущность и значение НЭПа.
23. Смутное время в России: причины, ход, итоги.
24. Индустриализация: причины, ход, результаты.
25. Начало династии Романовых. Михаил Федорович и Филарет Романовы. Россия в первой половине XVII в.
26. Политика сплошной коллективизации, ее итоги и последствия.
27. «Бунташный век» Социальные движения 17-го века.
28. Внутрипартийная борьба в 20-30е годы. Формирование тоталитарной системы.
29. Социально-политическое развитие России в 17-м веке.
30. Причины и характер второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Основные военные действия в 1941 – 1943
31. Предпосылки и содержание реформ Петра I.
32. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
33. Внешняя политика Петра I и ее итоги.
34. Военно – стратегические операции советских войск. В 1944 – 1945 гг. Итоги Великой Отечественной войны.
35. Дворцовые перевороты. Расширение привилегий дворян.
36. Международное положение СССР после второй мировой войны. Создание мировой социалистической системы. Начало «холодной войны», ее причины
37. Россия при Екатерине II, политика «просвещенного абсолютизма».
38. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны.
39. Внутренняя и внешняя политика Николая I-го.
40. Внутренняя и внешняя политика периода «оттепели» Личность Н.С. Хрущева
41. Внутренняя политика первой четверти XIX в. Александр I. Деятельность М.М. Сперанского.
42. Внешняя политика СССР в середине 50 –х – середине 60 – х гг.
43. Внешняя политика Александра I-го. Отечественная война 1812года.
44. Внутренняя политика 60-80х гг. XX-го века.

45. Реформы Александра II и их историческое значение.
46. Внешняя политика 60-80х гг. XX-го века.
47. Революционное народничество 70 - х – начала 80 –х гг.
48. Политика «перестройки». Распад Советского Союза.
49. Политика контрреформ Александра III.
50. Российская федерация на современном этапе.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«История»

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Профиль: Графический дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Королев
2023

1. Общие положения

Целями изучения дисциплины является:

1. Формирование целостного представления об историческом пути России в контексте общемирового исторического развития;
2. Развитие патриотического сознания студенчества.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Формирование целостного компендиума исторических знаний по отечественной и мировой истории в их органичной взаимосвязи;
2. Закрепление навыков выявления причинно-следственных связей в историческом процессе;
3. Укрепление патриотического мировоззрения как важнейшей составляющей гражданского самосознания молодых граждан Российской Федерации.
4. Закрепить легитимистское восприятие российской государственности и неприятие деятельности деструктивных сил по её расшатыванию с опорой на исторический опыт России.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1. Великое переселение народов и этногенез восточных славян. Древнейшие государственные образования Восточноевропейской равнины.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Происхождение и быт восточных славян.
2. Славянское язычество.
3. Отношения восточных славян с соседями: варяги, хазары, печенеги.
4. Предпосылки возникновения древнерусской государственности.
5. Византийское влияние в русской истории.

Продолжительность занятия – 2

Практическое занятие 2. Русь в начале IX-XI вв. Формирование удельно-лествичной системы. «Русская Правда».

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Историографические дискуссии о возникновении Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм.
2. Политика первых Рюриковичей: от Олега до Святослава.
3. Крещение Руси и его последствия.
4. Борьба Руси с печенегами и половцами.
5. Владимир Мономах.

Продолжительность занятия – 2

Практическое занятие 3. Феодальная раздробленность Руси.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки распада Киевской Руси в начале 12в.
2. Образование и политическое развитие крупнейших княжеств:
 - А) Владимиро-Суздальское;
 - Б) Галицко-Волынское;
 - В) Киевское;
 - Г) Новгородская земля.
3. Выдающиеся князья периода феодальной раздробленности: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Мстислав Удалой, Даниил Галицкий.
4. Княжеские усобицы и их влияние на состояние Руси.
5. Русская культура 10-12вв.

Продолжительность занятия – 2

Практическое занятие 4. Татаро-монгольское нашествие. Взаимоотношения русских северо-западных земель с Тевтонским Орденом и Ганзой.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение Монгольской державы в конце 12-начале 13вв. Монгольские завоевания в Азии.
2. Битва на Калке и её значение.
3. Нашествие Батыя. Причины поражения русских земель.
4. Оформление системы монголо-татарского ига в середине 13в.
5. Борьба русских земель с западной агрессией: шведы и Тевтонский орден. Личность Александра Невского и его роль в русской истории.

Продолжительность занятия – 2

Практическое занятие 5. Централизация русских земель вокруг Москвы в 14-15вв.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Политика Московских князей от Даниила Александровича до Симеона Гордого. Борьба с Тверью.
2. Митрополит Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.
3. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
4. Феодалная война в Московском княжестве в 1-й четверти 15в.
5. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III/
6. Стояние на Угре и свержение ордынского ига.

Продолжительность занятия – 2

Практическое занятие 6. Духовная жизнь Московского государства на рубеже 15-16вв.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Иосиф Волоцкий и борьба с ересью жидовствующих.
2. Нил Сорский, заволжские старцы и споры иосифлян с нестяжателями.
3. Инок Филофей и религиозно-политическая концепция «Москва-Третий Рим».

Продолжительность занятия – 2

Практическое занятие 7. Правление Ивана IV Грозного.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Детство и воспитание Ивана IV.
2. Реформы Избранной рады.
3. Внешняя политика: взятие Казани, присоединение Астрахани, Ливонская война, борьба с Крымским ханством.
4. Опричнина, её оценки и последствия.
5. Ермак и начало присоединения Сибири.

Продолжительность занятия – 2

Практическое занятие 8. Смутное время. Правление первых Романовых.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки Смутного времени: внутренние и внешние факторы.
2. События, деятели, движущие силы и результаты Смутного времени.
3. Внутренняя политика Романовых от Михаила Фёдоровича до царевны Софьи включительно.
4. Внешняя политика России в 1613-1689гг.
5. Народные движения и восстания 17в.
6. Трагедия Раскола в Русской Православной Церкви.

Продолжительность занятия – 2

Практическое занятие 9. Царствование Петра I.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Детство и юность Петра.
2. Внешняя политика Петра I: северное и южное направления.
3. Русская армия и флот в Северной войне.
4. Внутренняя политика Петра I. Реформы.
5. Культурные и бытовые преобразования в России при Петре I.

Продолжительность занятия – 2

Практическое занятие 10. Царствование Екатерины II.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие Российской империи в период Дворцовых переворотов: 1725-1762гг.
2. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
3. Внешняя политика Екатерины II, русско-турецкие войны.
4. Усиление крепостного права и восстание Пугачёва.
5. Царствование Павла I.

Практическое занятие 11. Развитие России в первой половине 19 века.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внутренняя политика Николая I.
3. Внешняя политика России в 1801-1812гг.
4. Отечественная война 1812г. и её результаты. Заграничные походы и Венский конгресс.
5. Внешняя политика Николая I. Крымская война и её итоги.
6. Общественное движение в России в 1816-1855гг. Декабристы, славянофилы, западники.

Продолжительность занятия – 2

Практическое занятие 12. Развитие России во 2-й половине 19в.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Великие реформы Александра II. Их результаты и последствия.
2. Политика контрреформ Александра III.
3. Внешняя политика России в 1856-1894гг. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Отношения с Германией. Начало образования Антанты.
4. Революционное движение. Народовольцы. Убийство Александра II.
5. Культурное развитие России в 19 веке.

Продолжительность занятия – 2

Практическое занятие 13. Личность и царствование Николая II.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Внутренняя политика на рубеже 19-20вв.
2. Революция 1905-1907гг. Думская монархия.
3. Столыпинские реформы.
4. Русско-японская война.
5. Россия в Первой мировой войне.
6. Февральская революция.

Продолжительность занятия – 2

Практическое занятие 14. Россия в вихре революций и Гражданской войны.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Приход большевиков к власти.
2. Гражданская война: причины, события, деятели, результаты.
3. Военный коммунизм.
4. Красный и белый террор.
5. Переход к НЭПу.
6. Образование СССР.

Продолжительность занятия – 2

Практическое занятие 15. СССР в 1922-1941 гг.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Борьба за власть в партии в 1924-1938 гг.
2. Коллективизация.
3. Индустриализация.
4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
5. Советская культура 1920-1930-х годов.

Продолжительность занятия – 2

Практическое занятие 16. Великая Отечественная война: причины, события, деятели, результаты и значение.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки германской агрессии против СССР.
2. Периодизация войны и краткая характеристика периодов.
3. Важнейшие сражения войны.
4. Подвиг советского тыла.
5. Партизанское и подпольное движение и оккупационный режим.
6. Сотрудничество стран-участниц Антигитлеровской коалиции.
7. Итоги и уроки войны.

Продолжительность занятия 1

Практическое занятие 17. СССР в 1945-1991гг. Современная Россия.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Последние годы правления Сталина.
2. Эпоха Хрущёва.
3. Эпоха Брежнева.
4. Переходные этап 1982-1985гг.
5. Горбачёв, перестройка и распад СССР.
6. Проблемы и перспективы развития России в 1992-2014гг.

Продолжительность занятия – 1

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	История как наука и учебная дисциплина	Подготовка докладов по темам: 1. Исторические концепции и мыслители 2. Выдающиеся российские историки. 3. Философия истории и её представители.
2.	Древняя Русь	Подготовка докладов по темам: 1. Внешняя политика киевских князей. 2. Двоеверие на Руси. 3. Русь и Византия.
3	Российская империя	Подготовка докладов по темам: 1. Модернизация как проблема российской истории. 2. Реформы и контрреформы в истории России. 3. Персоналии российского политического Олимпа.
4	Новейшая	Подготовка докладов по темам:

	история России	<ol style="list-style-type: none"> 1. XX век как эпоха кризисной трансформации. 2. Войны России в XX веке: от Русско-японской до Чеченской. 3. Лики власти: от Николая II до Владимира Путина.
--	-----------------------	---

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов факультета заочного обучения

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 12-18 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Тематика контрольных работ

- 1.История как наука и учебная дисциплина.
- 2.Роль истории в жизни общества, функции исторического знания.
- 3.Классическая российская историография о начале русской государственности.
- 4.Выдающиеся деятели российской истории.
- 5.Выдающиеся деятели мировой истории.
- 6.Географический фактор в истории России.
- 7.Падение Западной Римской империи и Великое переселение народов.
- 8.Эпоха крестовых походов в Западной Европе.
- 9.Исторические условия возвышения Москвы.
- 10.Масонство и революционное движение.
- 11.Гибель империй и монархий в XX в.
- 12.«Холодная война».
- 13.Смерть И.В. Сталина и последующие изменения в руководстве СССР.
- 14.М.С. Горбачёв. «Перестройка».
- 15.Причины распада СССР.
- 16.СНГ.
- 17.Место России в новой системе мировых координат.
- 18.«Русская весна» и внешняя политика В.В. Путина.
- 19.Экономический кризис
20. Украинский кризис и возвращение Крыма в состав Российского государства.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

- 1.История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012./<http://znanium.com/bookread.php?book=189388>
- 2.Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с./<http://znanium.com/bookread.php?book=189388>
- 3.История государства и права России [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Колоколов и др.; под ред. Н. А. Колоколова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014./ <http://znanium.com/bookread.php?book=490855>

Дополнительная литература:

1. Орлов А.С., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России М.: "Проспект"Издательство:2015Год:2-еИздание:576 стр./http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54790
2. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с./<http://znanium.com/bookread.php?book=200373>
3. Вишняков, С. А. История государства и культуры России в кратком изложении. Социокультуроведение России [Электронный ресурс] :учеб.пособие / С. А. Вишняков. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 127 с./<http://znanium.com/bookread.php?book=454991>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды **УНИВЕРСИТЕТА:**
Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «История».