



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

А.В. Троицкий

«__» _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ РАКЕТНО-КОСМИЧЕСКОЙ
ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ***

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И СТАНДАРТИЗАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки: 54.03.01 *Дизайн*

Профиль: *Графический дизайн*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Королёв
2023

Автор: К. филос.н., доцент Антоненко В.И. Рабочая программа дисциплины: «Пропедевтика» – Королев МО: «Технологический университет», 2023г.

Рецензент: к.т.н., доцент Гайдабрус Н.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 54.03.01 Управление качеством и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета.
Протокол № 9 от 11.04.2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Восейко О.А. к.т.н., доцент 	Восейко О.А. к.т.н., доцент		
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 11 от 28.03.2023			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО



Л.В. Сильчева к.т.н., доцент

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является представление философии как фундаментального способа познания мира, овладение философской методологией мышления, формирование мировоззренческих ориентаций обучающегося.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие **универсальные компетенции (УК):**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

Основными **задачами** дисциплины являются:

- изучение истории философии, разделов современного философского знания, философской методологии;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- умение аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение нормами взаимодействия и сотрудничества;
- формирование мировоззренческой позиции с учетом профессиональной деятельности.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Необходимые умения:

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Необходимые знания:

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части **Блока 1** основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль «Графический дизайн».

Дисциплина реализуется институтом проектного менеджмента и инженерного бизнеса, кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам среднего (полного) общего образования и дисциплины «История (история России, всеобщая история)» (УК-5 и ОПК-8).

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Маркетинг в дизайне», прохождения практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр			
		Первый	Второй	Третий	Четвертый
Общая трудоемкость	108		108		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	48		48		
Лекции (Л)	16		16		
Практические занятия (ПЗ)	32		32		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа	60		60		
<i>Курсовые работы (проекты)</i>	-		-		
<i>Расчетно-графические работы</i>					
<i>Контрольная работа</i>	+		+		
<i>Текущий контроль знаний</i>	Тест		Тест		
Вид итогового контроля	Экзамен		Экзамен		

3.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лек., час.	Практ. зан., час	Занятия в ИФ, час	Код компетенций
Тема 1. Введение в философию. Исторические типы мировоззрения	2	1	1	УК-5
Тема 2. Философские традиции и современные дискуссии.	9	20	1	УК-5

Тема 3. Онтология.	1	2	1	УК-5
Тема 4. Гносеология.	1	2	1	УК-5
Тема 5. Философия и методология науки.	1	2	-	УК-5
Тема 6. Социальная философия и философия истории	1	2	1	УК-5
Тема 7. Философская антропология	1	2	-	УК-5
Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	-	1	-	УК-5
Итого:	16	32	16	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение в философию. Исторические типы мировоззрения.

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет, цели, задачи, функции, разделы, методы, категории философии. Определение философии. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии. Исторические типы мировоззрения.

Тема 2. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Онтология.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития и движения в философии.

Тема 4. Гносеология.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке; истина, оценка, ценность. Многообразие форм познания и типы рациональности. Познание и практика. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 5. Философия и методология науки.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного позна-

ния. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории.

Философское понимание общества и его истории. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции социальной философии и философии истории.

Тема 7. Философская антропология.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке, антропосоциогенез. Смысл жизни, смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Философия любви. Философия гендера. Сценарии будущего человечества.

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

Осознание социальной значимости будущей профессии. Профессиональная деятельность и мировоззрение. Использование основных положений и методы философских наук при решении профессиональных задач.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в Приложении 1.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование:

Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> – Режим доступа: по подписке.

2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> – Режим доступа: по подписке.

2. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140512> – Режим доступа: по подписке.

7. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://unitech-mo.ru/library/> - библиотека Технологического университета.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения:

MS Office

Информационные справочные системы:

Электронные ресурсы образовательной среды Технологического университета.

10. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран); доска для письма или интерактивная доска.

- комплект электронных презентаций/слайдов.

Практические занятия:

– аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями); доской для письма мелом или фломастерами;

рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

рабочее место студента, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ФИЛОСОФИЯ»**

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Профиль: Графический дизайн

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Королёв
2022

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
	УК-5	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Тема 1-8</i>	УК-5.3. Придерживается принципов некриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции на различных этапах формирования и шкала оценивания
УК-5	Доклад	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной и/или устной форме.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
УК-5	Выполнение контрольной работы	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована</p>	<p>При определении сформированности компетенций критериями оценивания выступают методические рекомендации, разработанные по дисциплине для данного вида</p>

		(компетенция _____ не сформирована) – 2 и менее баллов	
--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов:

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Разделы философского знания.
4. Основной вопрос философии.
5. Понятия и категории философии.
6. Исторические типы мировоззрения.
7. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения.
8. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения.
9. Философия Древней Индии. Буддизм.
10. Философия Древней Индии. Неортодоксальные течения.
11. Философия Древнего Китая. Общая характеристика основных философских школ.
12. Философия Древнего Китая. Конфуцианство.
13. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский.
14. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон.
15. Философия Пифагора.
16. Философия Левкиппа и Демокрита.
17. Софисты. Философия Сократа.
18. Философия Платона.
19. Философия Аристотеля.
20. Эллино-римская философия.
21. Философия Средневековья
22. Философия эпохи Возрождения.
23. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм
24. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
25. Философия Просвещения.
26. Критическая философия И. Канта.
27. Объективный идеализм и диалектика Г.-В.-Ф. Гегеля.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. Философия марксизма.
30. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).

- 31.Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
- 32.Русское Просвещение.
- 33.Русская философия XIX-XX вв.
- 34.Русская религиозная философия.
- 35.Философия космизма.
- 36.Современная философия: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
- 37.Современная философия: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм.
- 38.Бытие как проблема философии.
- 39.Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 40.Материальное и идеальное бытие.
- 41.Специфика человеческого бытия.
- 42.Пространственно-временные характеристики бытия.
- 43.Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 44.Диалектика и метафизика.
- 45.Основные законы диалектики.
- 46.Познание как предмет философского анализа.
- 47.Субъект и объект познания.
- 48.Проблема сознания в философии.
- 49.Знание, сознание, самосознание.
- 50.Познание и творчество.
- 51.Основные формы и методы познания.
- 52.Проблема истины в философии и науке.
- 53.Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 54.Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
- 55.Философия и наука в историческом развитии.
- 56.Структура научного знания.
- 57.Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
- 58.Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода.
- 59.Специфика социально-гуманитарного познания.
- 60.Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 61.Научные революции и смена типов рациональности.
- 62.Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 63.Философское понимание общества и его истории.
- 64.Гражданское общество, нация, государство.
- 65.Культура и цивилизация.
- 66.Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.

67. Динамика и типология исторического развития.
68. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.
69. Источники и субъекты исторического процесса.
70. Основные концепции философии истории.
71. Основные течения социальной философии.
72. Становление философской антропологии как научной дисциплины.
73. Основные направления в философской антропологии.
74. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
75. Антропосоциогенез.
76. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
77. Человек, свобода, творчество.
78. Философия любви.
79. Философия гендера.
80. Сценарии будущего человечества.
81. Осознание социальной значимости будущей профессии.
82. Профессиональная деятельность и мировоззрение.
83. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

Примерная тематика контрольной работы:

1. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Философские идеи Конфуция.
3. Философия буддизма.
4. Философия даосизма.
5. Философия Сократа.
6. Философские взгляды Демокрита.
7. Философские взгляды Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Сократические школы.
10. Арабо-мусульманская философия. Аль Бируни. Мусульманская схоластика (калам). Мутазилиты и мутакаллимы. Ибн-Сина (Авиценна). Аль-Газали. Ибн-Рошд (Аверроэс).
11. Современная восточная философия.
12. Принципы и основные проблемы европейской средневековой философии.
13. Гуманизм философии Возрождения.
14. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
15. Философия И. Канта.
16. Философия Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
19. Идея сверхчеловека в философии Ф. Ницше.
20. «Закат Европы» О. Шпенглера.

21. Возникновение позитивизма и его развитие.
22. Проблема взаимодействия человека и мира в философии экзистенциализма.
23. Человек в философии Э.Фромма.
24. Философия прагматизма.
25. Феноменология Э.Гуссерля.
26. Философия психоанализа.
27. Возникновение русской философии.
28. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
29. Философия славянофилов.
30. Философия всеединства Вл. Соловьева.
31. Философия «русского космизма».
32. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
33. Русская религиозная философия.
34. Философия всеединства В.С.Соловьева.
35. Проблема бытия в философии.
36. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
37. Движение, пространство и время как способы существования материи.
38. Диалектика и её законы.
39. Проблема сознания в философии и науке. Концепция отражения. Возникновения и структура сознания.
40. Познание, вера, знание. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
41. Научное и вненаучное познание. Истина. Критерии научности. Научные революции и смены типов рациональности.
42. Современная гносеологическая ситуация. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
43. Научная, философская, религиозная картины мира.
44. Философская антропология.
45. Философия гендера.
46. Социальная философия.
47. Философия истории.
48. Человек, общество, культура.
49. Свобода, выбор и ответственность личности. Свобода и необходимость.
50. Нравственные ценности. Мораль, справедливость и право.
51. Образ человека в истории философии.
52. Смысл жизни человека.
53. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
54. Развитие человека в условиях глобальных проблем современности. Сценарии будущего человечества.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний для очной формы обучения по дисциплине «Философия» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Соде ржан ие оц ен оч но го сре дст ва	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
согласно графику учебного процесса	Тестирование	УК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время ответное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования представляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
согласно графику учебного процесса	экзамен	УК-5	2 вопроса	Экзамен проводится в устной форме (по билетам), путем	Результаты представляются в день проведения экзамена	Критерии оценки: Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с

			<p>ответа на вопросы. Время ответа – 30 минут.</p>	<p>дополнительно рекомендованной литературой; умение выполнять предусмотренные программой задания; логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий: знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; умение выполнять предусмотренные программой задания; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при: незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала; неумении выполнять предусмотренные программой задания.</p>
--	--	--	--	--

Тест

1. Термин «философия» означает:

- рассуждение;
- компетентное мнение;
- профессиональную деятельность;
- любовь к мудрости;
- логику.

2. Предмет философии – это:
- устройство мира;
 - красота мира;
 - счастье человека;
 - всеобщее в системе «мир-человек»;
 - поиск идеального общества.
3. Философии присущи функции:
- мировоззренческая и познавательная;
 - методологическая и прогностическая;
 - аксиологическая и ориентационная;
 - все эти функции вместе взятые.
4. Философия объясняет мир с помощью:
- мифологических образов;
 - откровения;
 - интуитивного прозрения;
 - рациональной аргументации;
 - математики.
5. Философия — это:
- мировоззрение;
 - мироощущение;
 - мироощущение;
 - мировосприятие.
6. Ответы на философские вопросы ищут в:
- религиозных верованиях;
 - мифологических представлениях;
 - научных исследованиях;
 - доводах и умозаключениях разума;
 - божественном откровении.
7. Основной вопрос философии – это:
- вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
 - каковы критерии истины?
 - как возник мир?
 - что есть добро и зло?
 - что есть Бог?
8. К формулировкам основного вопроса философии относят:
- кто виноват (Герцен)?
 - что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?

- стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- как быть счастливым (Сократ)?
- что делать (Чернышевский)?

9. Философия – это :

- разумное миропонимание;
- откровение;
- истинное мироощущение;
- специфическое мировосприятие.

10. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- конкретность;
- наглядность;
- системность;
- абстрактность;
- экспериментальность.

11. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- мировосприятие;
- мирочувствование;
- мировоззрение;
- мироощущение;
- мировидение.

12. Основные разделы философии:

- онтология;
- фразеология;
- политология;
- гносеология.

13. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- этика;
- аксиология;
- эсхатология;
- онтология;
- антропология.

14. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- гносеология;
- онтология;
- эстетика;

- этика;
- антропология.

15. Центральной проблемой онтологии является:

- смысл жизни человека;
- познаваем ли окружающий нас мир;
- соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- изучение законов мышления;
- смерть и бессмертие человека.

16. Аксиология — это учение:

- о ценностях, об их происхождении и сущности;
- о красоте;
- о принципах познания;
- о духовной культуре общества;
- о сущности человеческой истории.

17. Материалистические направления признают следующие положения:

- мир состоит из духовных монад;
- мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- материя – это объективная реальность;
- атрибутом материи является движение;
- пространство и время независимы друг от друга и материи.

18. кто утверждал, что все состоит из воды:

- Анаксимен;
- Эмпедокл;
- Фалес;
- Платон;
- Аристотель.

19. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- диалектический материализм;
- механистический материализм;
- антропологический материализм;
- стихийный материализм.

20. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- открыто утверждали примат материи над духом;
- отрицали наличие материального;

- сформулировали атомистическую концепцию;
- отрицали возможность познания мира.

21. Кто утверждал, что «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим»:

- Платон;
- Аристотель;
- Демокрит;
- Парменид;
- Гераклит.

22. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- диалектических мыслей Гераклита;
- метафизической концепции Парменида;
- релятивизма софистов;
- логики Аристотеля;
- критической позиции скептиков.

23. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- Парменид;
- Фалес;
- Демокрит;
- Гераклит;
- Анаксимен.

24. Число в пифагорейской школе – это:

- абстракция;
- первоначало мира;
- создание разума;
- творение Бога;
- психическая иллюзия.

25. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- небытие;
- первоначало;
- бытие;
- божество;
- материю.

26. Основоположником античного атомизма является:

- Сократ;
- Демокрит-Левкипп;
- Платон;

- Аристотель;
- Гераклит.

27. Онтология Демокрита строится на принципе:

- мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- первоэлементом мира является апейрон;
- любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- первоэлементом мира является число;
- познание мира невозможно.

28. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- Протагор;
- Сократ;
- Ксенофан;
- Эпикур;
- Демокрит.

29. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- знать все и невозможно;
- знания увеличивают скорбь;
- знать что-то вовсе и не нужно;
- попытаюсь узнать;
- другие не знают и этого.

30. Майевтика— это:

- ироничное подтрунивание;
- форма назидания;
- легкая беседа «ни о чем»;
- эксперимент;
- общение с собеседником с целью обретения им истины.

31. Идея, согласно Платону:

- материальна и умопостигаема;
- нематериальна, но умопостигаема;
- материальна, но неумопостигаема;
- нематериальна и неумопостигаема;
- конструкция сознания.

32. Истинное познание по Платону есть:

- логически четкое, рациональное познание;
- мистический опыт;
- воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
- знание, основанное на эксперименте;
- истинное познание невозможно.

33. «Государство» Платона было:

- демократическим государством равных возможностей;
- религиозным государством;
- государством кастового типа, с четким сословным разделением;
- абсолютной монархией;
- деспотией восточного типа.

34. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

- бедных, состоятельных, богатых;
- крестьян, ремесленников, мещан;
- дворян, священников, крестьян;
- философов, воинов, ремесленников;
- крестьян, рабочих, интеллигенцию.

35. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

- сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- чувственный образ идеи;
- единство материи и формы;
- создано из воды;
- конструкция сознания.

36. Этот античный философ писал, что человек по природе своей — существо политическое.

- Аристотель;
- Платон;
- Плотин;
- Демокрит;
- Сенека.

37. Первопричина бытия - вода:

- Демокрит;
- Анаксимандр;
- Пифагор;
- Фалес;
- Гераклит.

38. Идея, основная категория концепции:

- . Платона
- . Гераклита;
- . Аристотеля;
- . Демокрита;
- . Эмпедокла;

39. К школе неоплатонизма относился:
- Парменид;
 - Демокрит;
 - Анаксимандр;
 - Плотин;
 - Пиррон.
40. Представителем материализма является:
- Парменид;
 - Демокрит;
 - Аристотель;
 - Эпикур;
 - Платон.
41. К фундаментальным идеям Библии относят:
- сотворение мира из ничего;
 - мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
 - богов много, но верховным является Зевс;
 - концепция реинкарнации (переселения душ);
 - человек создан по образу и подобию божьему.
42. Основной догмат христианства:
- дуализм;
 - триединство;
 - деизм;
 - пантеизм;
 - скептицизм.
43. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:
- человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
 - человек — худшее из творений, созданных Богом;
 - человек — случайность, ничего не стоящая;
 - человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
 - человек – «думающая машина».
44. В центре размышлений философов средних веков стоит:
- природа;
 - личность;
 - Бог;
 - идеальный мир;
 - процесс познания.

45. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:
- философия;
 - теология;
 - наука;
 - логика;
 - математика.
46. В основе средневековой гносеологии лежит идея:
- творения;
 - предопределения;
 - откровения;
 - грехопадения;
 - спасения.
47. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:
- тенденция;
 - теократия;
 - теогония;
 - теодицея;
 - теизм.
48. Апологеты во II в. н. э.:
- являлись сторонниками Юлиана Отступника;
 - защищали, оправдывали христианское вероучение;
 - впервые раскрыли стремление души к первоединству;
 - рассматривали противоположность духа и материи;
 - являлись сторонниками атомизма.
49. Центральным объектом философского осмысления Августина является:
- человека;
 - Бога;
 - природу;
 - логику;
 - математику.
50. Основой духовной жизни в концепции Августина является:
- разум;
 - воля;
 - переживание;
 - вера;
 - страсть.

51. Высший критерий истины в концепции Августина:

- опыт;
- разум;
- откровение;
- эксперимент;
- нет такого критерия.

52. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- исследовать социальную действительность;
- исследовать природу;
- найти рациональные доказательства веры;
- сформулировать теорию познания;
- обосновать научный метод.

53. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

- укрепил христианскую теологию;
- подготовил почву для отделения теологии от философии;
- поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
- затормозил формирование науки Нового времени;
- дал толчок развитию мистики.

54. Фома Аквинский придерживался концепции:

- о несовместимости веры и знания;
- о превосходстве знания над верой;
- о гармонии веры и знания;
- о превосходстве веры над знанием.

55. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- атомизмом;
- томизмом;
- августинизмом;
- папизмом;
- протестантизмом.

56. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательств существования Бога:

- Августин Блаженный;
- Фома Аквинский;
- Ансельм Кентерберийский;
- Альберт Великий;
- Тертуллиан.

57. Трактат «О граде Божьем» принадлежит:

- Бл. Августин;
- Фома Аквинский;
- Дионисий Ареопагит;
- Ориген.

58. Труд «Сумма теологии» написал:

- Дионисий Ареопагит;
- Бл. Августин;
- Ориген;
- Фома Аквинский.

59. В Средние века в основе философии лежал:

- космоцентризм;
- теоцентризм;
- антропоцентризм;
- пантеизм.

60. К философам Средневековья не относится:

- Уильям Оккам;
- Фома Аквинский;
- Аврелий Августин;
- Фрэнсис Бэкон.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии, функции и разделы философского знания. Основные категории философии: идеализм, материализм, дуализм, диалектика, метафизика, эмпиризм, рационализм, монада, модус.

2. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.

3. Становление философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая.

4. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский.

5. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон. Философия Пифагора. Философия Левкиппа и Демокрита.

6. Философия Сократа.

7. Философия Платона.

8. Философия Аристотеля.

9. Эллина-римская философия. Философия Средневековья.

10. Философия Возрождения.

11. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм

12. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
13. Философия Просвещения.
14. Критическая философия И. Канта.
15. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия марксизма.
17. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.
18. Русская философия.
19. Современная западная философия (позитивизм, феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм).
20. Онтология.
21. Философское учение о материи и современная научная картина мира.
22. Движение, пространство и время как способы существования материи. Теория относительности.
23. Проблема сознания в философии и науке. Концепция отражения. Возникновения и структура сознания.
24. Познание, вера, знание. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
25. Научное и вненаучное познание. Истина. Критерии научности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
26. Диалектика и её законы.
27. Философская антропология. Философия гендера.
28. Научные революции и смены типов рациональности.
29. Научная, философская, религиозная картины мира.
30. Социальная философия.
31. Философия истории.
32. Этика. Смысл жизни человека.
33. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
34. Развитие человека в условиях глобальных проблем современности. Сценарии будущего человечества.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ФИЛОСОФИЯ»

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Профиль: Графический дизайн

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Королёв
2022

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является представление философии как фундаментального способа познания мира, овладение философской методологией мышления, формирование ценностных ориентаций субъекта.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- введение в основные разделы современного философского знания, в круг философских проблем и методов их исследования, в том числе связанных с будущей профессией;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- овладение приемами ведения дискуссии;
- формирование мировоззренческой культуры.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: подготовка доклада.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: Введение в философию. Исторические типы философии.

Содержание практического занятия:

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Разделы философского знания.
4. Основной вопрос философии.
5. Понятия и категории философии.
6. Исторические типы мировоззрения.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: подготовка доклада.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: **Философские традиции и современные дискуссии.**

Содержание практического занятия:

1. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения.
2. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения.
3. Философия Древней Индии. Буддизм.
4. Философия Древней Индии. Неортодоксальные течения.
5. Философия Древнего Китая. Общая характеристика основных философских школ.
6. Философия Древнего Китая. Конфуцианство.

7. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский.
 8. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон.
 9. Философия Пифагора.
 10. Философия Левкиппа и Демокрита.
 11. Софисты. Философия Сократа.
 12. Философия Платона.
 13. Философия Аристотеля.
 14. Эллино-римская философия.
 15. Философия Средневековья
 16. Философия эпохи Возрождения.
 17. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм
 18. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц.
 19. Философия Просвещения.
 20. Критическая философия И. Канта.
 21. Объективный идеализм и диалектика Г.-В.-Ф. Гегеля.
 22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
 23. Философия марксизма.
 24. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
 25. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли.
 26. Русское Просвещение.
 27. Русская философия XIX-XX вв.
 28. Русская религиозная философия.
 29. Философия космизма.
 30. Современная философия: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
 31. Современная философия: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм.
- Продолжительность занятия – 20 ч.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: подготовка доклада.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия **Онтология.**

Содержание практического занятия:

1. Бытие как проблема философии.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Специфика человеческого бытия.
5. Пространственно-временные характеристики бытия.
6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и

множественности во Вселенной.

7. Диалектика и метафизика.
8. Основные законы диалектики.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: подготовка доклада.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: **Гносеология.**

Содержание практического занятия:

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Субъект и объект познания.
3. Проблема сознания в философии.
4. Знание, сознание, самосознание.
5. Познание и творчество.
6. Основные формы и методы познания.
7. Проблема истины в философии и науке.
8. Многообразие форм познания и типы рациональности.
9. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 5

Вид практического занятия: подготовка доклада.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: **Философия и методология науки.**

Содержание практического занятия:

1. Философия и наука в историческом развитии.
2. Структура научного знания.
3. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
4. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода.
5. Специфика социально-гуманитарного познания.
6. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
7. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: подготовка доклада.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: **Социальная философия и фи-**

лософия истории.

Содержание практического занятия:

1. Философское понимание общества и его истории.
2. Гражданское общество, нация, государство.
3. Культура и цивилизация.
4. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
5. Динамика и типология исторического развития.
6. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.
7. Источники и субъекты исторического процесса.
8. Основные концепции философии истории.
9. Основные течения социальной философии.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: подготовка доклада.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: **Философская антропология.**

Содержание практического занятия:

1. Становление философской антропологии как научной дисциплины.
2. Основные направления в философской антропологии.
3. Биологическое и социальное в человеке.
4. Антропосоциогенез.
5. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
6. Человек, свобода, творчество.
7. Философия любви.
8. Философия гендера.
9. Сценарии будущего человечества.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: подготовка доклада.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: **Философские проблемы в области профессиональной деятельности.**

Содержание практического занятия:

1. Осознание социальной значимости будущей профессии.
2. Профессиональная деятельность и мировоззрение.
3. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

Продолжительность занятия – 1 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Введение в философию. Исторические типы мировоззрения.	<p>Подготовка доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии. 2. Функции философии. 3. Разделы философского знания. 4. Основной вопрос философии. 5. Понятия и категории философии. 6. Исторические типы мировоззрения.
2.	Тема 2. Философские традиции и современные дискуссии.	<p>Подготовка доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения. 2. Философия Древней Индии. Ортодоксальные течения. 3. Философия Древней Индии. Буддизм. 4. Философия Древней Индии. Неортодоксальные течения. 5. Философия Древнего Китая. Общая характеристика основных философских школ. 6. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. 7. Становление философии в Древней Греции. Милетская школа. Гераклит Эфесский. 8. Философия Элейской школы: Парменид, Зенон. 9. Философия Пифагора. 10. Философия Левкиппа и Демокрита. 11. Софисты. Философия Сократа. 12. Философия Платона. 13. Философия Аристотеля. 14. Эллина-римская философия. 15. Философия Средневековья 16. Философия эпохи Возрождения. 17. Философия Нового времени. Эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм 18. Философия Нового времени. Рационализм: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Лейбниц. 19. Философия Просвещения. 20. Критическая философия И. Канта. 21. Объективный идеализм и диалектика Г.-В.-Ф. Гегеля. 22. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 23. Философия марксизма. 24. Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). 25. Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. 26. Русское Просвещение. 27. Русская философия XIX-XX вв. 28. Русская религиозная философия. 29. Философия космизма. 30. Современная философия: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм. 31. Современная философия: феноменология, герменевтика,

		экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм.
3	Тема 3. Онтология.	Подготовка доклада: 1. Бытие как проблема философии. 2. Монистические и плюралистические концепции бытия. 3. Материальное и идеальное бытие. 4. Специфика человеческого бытия. 5. Пространственно-временные характеристики бытия. 6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. 7. Диалектика и метафизика. 8. Основные законы диалектики.
4	Тема 4. Гносеология.	Подготовка доклада: 1. Познание как предмет философского анализа. 2. Субъект и объект познания. 3. Проблема сознания в философии. 4. Знание, сознание, самосознание. 5. Познание и творчество. 6. Основные формы и методы познания. 7. Проблема истины в философии и науке. 8. Многообразие форм познания и типы рациональности. 9. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
5	Тема 5. Философия и методология науки.	Подготовка доклада: 1. Философия и наука в историческом развитии. 2. Структура научного знания. 3. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. 4. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. 5. Специфика социально-гуманитарного познания. 6. Позитивистские, неопозитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. 7. Научные революции и смена типов рациональности. 8. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
6	Тема 6. Социальная философия и философия истории	Подготовка доклада: 1. Философское понимание общества и его истории. 2. Гражданское общество, нация, государство. 3. Культура и цивилизация. 4. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. 5. Динамика и типология исторического развития. 6. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. 7. Источники и субъекты исторического процесса. 8. Основные концепции философии истории. 9. Основные течения социальной философии.
7	Тема 7. Философская антропология	Подготовка доклада: 1. Становление философской антропологии как научной дисциплины. 2. Основные направления в философской антропологии. 3. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.

		4. Антропосоциогенез. 5. Смысл жизни: смерть и бессмертие. 6. Человек, свобода, творчество. 7. Философия любви. 8. Философия гендера. 9. Сценарии будущего человечества.
8	Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.	Подготовка доклада: 1. Осознание социальной значимости будущей профессии. 2. Профессиональная деятельность и мировоззрение. 3. Использование основных положений и методов философских наук при решении профессиональных задач.

4. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 12-18 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронova. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> – Режим доступа: по подписке.

2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> – Режим доступа: по подписке.

Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140512> – Режим доступа: по подписке.

7. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://unitech-mo.ru/library/> - библиотека Технологического университета

8. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения:

MS Office, PowerPoint.

Информационные справочные системы: электронные ресурсы образовательной среды Технологического университета.