



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« _____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Организационная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины (модуля): Профессионально-психологические технологии обучения – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.психол.н., доцент Капранова М.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 37.04.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  С.С. Костыря, к.психол.н, доцент

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучающимися научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области, круг вопросов, связанных с особенностями профессионально-психологического обучения, возможностями различных технологий формирования профессиональных компетенций и личностного развития.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Профессиональные компетенции:

ПК –1 - готов к психологическому сопровождению клиентов по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

ПК- 7- готов применять на практике методы обучения взрослых для повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов.

Задачи изучения дисциплины определяются теоретическим и методическим содержанием тематического плана, сюда входят:

- формирование знаний по методологическим основам психологии и педагогики в профессиональном обучении;
- дидактические принципы и их реализация в профессиональном обучении;
- теория и практика организации и проведения учебного процесса в профессиональном обучении с применением различных технологий;
- учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя;
- психолого-педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ПК-1.2. Владеет современными технологиями психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

ПК-7.2. Владеет навыками применения на практике методов обучения взрослых для повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов.

Необходимые умения:

УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Необходимые знания:

УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

ПК-1.1. Знает особенности психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

ПК-7.1. Знает особенности применения методов обучения взрослых для повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессионально-психологические технологии обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы подготовки магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении дисциплин «Психология и педагогика высшей школы», «Коучинг» и компетенции ОПК-8, ПК-6.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «Профессионально-психологические технологии обучения», являются базовыми для государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины ведется в 4 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации. Дисциплина предусматривает элементы практической подготовки, 20 часов.

Программой предусмотрены следующие виды контроля успеваемости текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 4	Семестр ...
Общая трудоемкость	108			108	
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	44			44	
Лекции (Л)	16			16	
Практические занятия (ПЗ)	28			28	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Практическая подготовка	20			20	
Самостоятельная работа	48			48	
Курсовые работы (проекты)	-			-	
Консультации	16			16	
Контрольная работа, домашнее задание	+			+	
Вид итогового контроля	Зачет			Зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические, час	Занятия в интерактивной форме, час	Практическая подготовка	Код компетенций
Тема 1. Общая характеристика профессионально-психологических технологий Обучения	2	4	2	4	УК-6. ПК-1. ПК- 7
Тема 2. Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии.	4	6	2	4	УК-6. ПК-1. ПК- 7
Тема 3. Психологические вопросы организации и проведения ролевой	4	6	2	4	УК-6. ПК-1. ПК- 7

и деловой игры					
Тема 4. Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	4	6	2	4	УК-6. ПК-1. ПК- 7
Тема 5. Проектный метод	2	6	2	4	УК-6. ПК-1. ПК- 7
Итого	16	28	10	20	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Общая характеристика профессионально-психологических технологий обучения.

Понятие о профессионально-психологических технологиях обучения. Классификация технологий обучения. Из истории развития научных взглядов на технологии обучения. Назначение, область использования и особенности проведения различных видов активных методов обучения. Современные и традиционные теории обучения. Принципы активного социально психологического обучения.

Тема 2. Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии.

Технология и эффекты групповой дискуссии. Методика организации групповой дискуссии. Виды дискуссий. Особенности методики подготовки и проведения занятий методами «круглого стола», «мозговой атаки». Организация полемики. Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности.

Тема 3. Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры.

Игра как психолого-педагогическое явление. Игровые технологии социально психологического обучения. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Характеристика основных видов игровых методов обучения. Классификация игровых методов. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Ситуативно-коммуникативные игры..

Тема 4. Психологические вопросы организации работы тренинговой группы.

Тренинговые методы социально-психологического обучения. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов. Характеристика основных

видов тренингов. Особенности тренинговых групп, требования к подбору участников тренингов. Особенности тренинговых процедур.

Тема 5. Проектный метод.

Особенности метода. Цели и задачи. Планирование и организация работы над проектами. Оценка эффективности проектов..

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355579>

2. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

3. Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

Дополнительная литература:

1. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1041152>

2. Технологии профессионального образования : учебное пособие /

авт.-сост. Д. А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

3. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:
Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования: АРМ преподавателя, интерактивная доска прямой проекции, мультимедиа – проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ»**

**Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Профиль: Организационная психология
Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения: очная**

**Королев
2023**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Тема-1-5	УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
2	ПК-1.	готов к психологическому сопровождению клиентов по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема-1-5	ПК-1.2. Владеет современными технологиями психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	.	ПК-1.13 знает особенности психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом

3	ПК-7	готов применять на практике методы обучения взрослых для повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов.	Тема-1-5	ПК-7.2. Владеет навыками применения на практике методов обучения взрослых для повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов.		ПК-7.1. Знает особенности применения методов обучения взрослых для повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов.
---	------	---	----------	--	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Шкала и критерии оценки
УК-6. ПК-1. ПК-7	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне - 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция сформирована) менее 2 баллов</p>	<p>Проводится в форме письменной работы и доклада</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке к работе (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
	Тест	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на</p>	<p>Критерии оценки определяются процентным соотношением.</p> <p>Не явка – 0</p>

	<p>высоком уровне) - 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне - 70% правильных ответов; • компетенция освоена на базовом уровне - от 51 % правильных ответов; • компетенция освоена на базовом уровне - от 51 % правильных ответов; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) - менее 50% правильных ответов</p>	<p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо – от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
--	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика контрольных работ:

1. Классификация форм активного социально-психологического обучения
2. Характеристика индивидуальных форм активного социально-психологического обучения.
3. Особенности групповых форм активного социально-психологического обучения.
4. История становления и развития теории и практики активного социально-психологического обучения.
5. Соотношение активного социально-психологического обучения, психотерапии и психокоррекции.
6. Цели и задачи активного социально-психологического обучения.
7. Психологические механизмы активного социально-психологического обучения.
8. Основные виды дискуссионных форм активного социально-психологического обучения.
9. Методические аспекты проведения «мозгового штурма».
10. Характеристика игровых форм активного социально-психологического обучения.
11. Смешанные формы активного социально-психологического обучения.

Примеры тестовых заданий

1. Ведущими внутренними мотивами учебной деятельности, обеспечивающими эффективное обучение являются:

- потребность в приобретении новых знаний, расширении кругозора
- стремление получить поощрение и избежать наказание
- взятые обязательства
- потребности в общении

2. В качестве основного логического принципа организации теоретического мышления, согласно взглядам В.В.Давыдова, выступает:

- формальная логика
- индуктивно-аналитическая логика
- логика восхождения от абстрактного к конкретному
- практическое мышление

3. Учение с точки зрения психологии рассматривается:

- как активность субъекта, как деятельность, как фактор психического развития
- как адаптивный процесс, определяющийся наследственностью, средой, включая приспособление и регуляцию

- как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания

4. *Дидактические способности, согласно взглядам Ф.Н.Гоноболкина, это:*

- способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей.

- способности к соответствующей области наук
- способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимикой и пантомимикой

5. *При либеральном стиле педагогического общения:*

- преподаватель единолично решает, принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением своих требований

- преподаватель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам

- преподаватель привлекает учащихся к принятию решений. Учитывает их мнения.

6. *Педагогическая психология возникла:*

- в начале XIX в.
- в конце XIX в.
- в середине XVIII в.
- в середине XX в.

7. *«Совокупность интеллектуальных свойств человека, от которых при наличии и относительном равенстве других необходимых условий зависит продуктивность учебной деятельности» - это:*

- самостоятельность мышления
- сензитивность
- обучаемость
- интеллект

8. *Обучение, при котором педагог обеспечивает оптимальное соотношение самостоятельного поиска учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, называется:*

- проблемным обучением
- программированным обучением
- поэтапным формированием умственных действий
- традиционным

9. *Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения — это:*

- учение
- обучение
- преподавание
- научение

10. *Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:*

- ориентировочными
- исполнительными
- контрольными

- оценочными
11. Работы Дж. Брунера относятся к ... теориям учения:
- бихевиористским
 - когнитивным
 - деятельностным
 - ассоциативным
12. Автором книги «Структура процесса учения» является:
- А. К. Маркова
 - Н. Ф. Талызина
 - И. И. Ильясов
 - В. В. Давыдов
13. Принципы обучения по Д. Б. Эльконину и В. В. Давыдову:
- учебный предмет является своеобразной проекцией науки,
 - знания усваиваются на основе совершаемых субъектом действий
 - обучение имеет специфические черты для каждой проблемной области:
 - процесс обучения повторяет общую структуру деятельности
14. Четырехступенчатую модель научения и воспроизведения предложил:
- А Бандура;
 - Б. Скиннер;
 - Дж. Уотсон;
 - Э. Торндайк.
15. Усиление/ослабление приобретаемых навыков под влиянием уже сформированных называется:
- интериоризацией;
 - интерференцией;
 - интroversией;
 - интросекцией.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «Психология и педагогика
высшей школы» является аттестация в виде зачета.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оцениваемых знаний, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
зачет	УК-6. ПК-1. ПК- 7	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	<p>Критерии оценки: «Зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета; • Демонстрирует системные знания об особенностях установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия • Уверенно владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке • Сформированн

					<p>ые систематические знания об важнейших идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития;</p> <p>актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированное умение выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп • систематическое применение навыков создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач <p>«Не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • Демонстрирует фрагментарные (отсутствие) знания
--	--	--	--	--	--

					<p>об особенностях установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фрагментарное владение способами аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке • Фрагментарные знания об важнейших идеологических и ценностных системах, сформировавшихся в ходе исторического развития; актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии • Частично освоенное умение выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм
--	--	--	--	--	---

					научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп • • Фрагментарное применение навыков создания недискриминационн ой среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
--	--	--	--	--	--

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Классификация форм активного социально-психологического обучения
2. Характеристика индивидуальных форм активного социально-психологического обучения.
3. Особенности групповых форм активного социально-психологического обучения.
4. История становления и развития теории и практики активного социально-психологического обучения.
5. Соотношение активного социально-психологического обучения, психотерапии и психокоррекции.
6. Цели и задачи активного социально-психологического обучения.
7. Психологические механизмы активного социально-психологического обучения.
8. Основные виды дискуссионных форм активного социально-психологического обучения.
9. Методические аспекты проведения «мозгового штурма».
10. Характеристика игровых форм активного социально-психологического обучения.
11. Смешанные формы активного социально-психологического обучения
12. Виды группового социально-психологического тренинга.
13. Основные черты тренинга.
14. Принципы социально-психологического-тренинга.
15. Требования к составу тренинговых групп.
16. Преимущества групповой формы работы.

17. Содержание требований к оформлению помещений для занятий по активному социально- психологическому обучению.

18. Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге.

19. Психологическая «траектория» занятия в системе активного социально-психологического обучения.

20. Содержания и принципы разработки программы активного социально-психологического обучения.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ»**

**Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Профиль: Организационная психология
Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения: очная**

**Королев
2023**

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми методических основ профессионально-психологических технологий обучения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний по методологическим основам психологии и педагогики в профессиональном обучении;
- дидактические принципы и их реализация в профессиональном обучении;
- теория и практика организации и проведения учебного процесса в профессиональном обучении с применением различных технологий;
- учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя;
- психолого-педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.

2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: занятие в интерактивной форме

Образовательные технологии: круглый стол.

Тема и содержание занятия: **Общая характеристика профессионально-психологических технологий обучения.** Понятие о профессионально-психологических технологиях обучения. Классификация технологий обучения. Из истории развития научных взглядов на технологии обучения. Назначение, область использования и особенности проведения различных видов активных методов обучения. Современные и традиционные теории обучения. Принципы активного социально-психологического обучения.

Продолжительность занятия – 4 ч.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: занятие в интерактивной форме

Образовательные технологии: круглый стол.

Тема и содержание занятия: **Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии.** Технология и эффекты групповой дискуссии. Методика организации групповой дискуссии. Виды дискуссий. Особенности методики подготовки и проведения занятий методами «круглого стола», «мозговой атаки». Организация полемики. Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности.

Продолжительность занятия – 6 ч.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: занятие в интерактивной форме

Образовательные технологии: мастер-класс.

Тема и содержание занятия: Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры.

Игра как психолого-педагогическое явление. Игровые технологии социально психологического обучения. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Характеристика основных видов игровых методов обучения. Классификация игровых методов. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Ситуативно-коммуникативные игры.

Продолжительность занятия – 6 ч.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: занятие в интерактивной форме

Образовательные технологии: круглый стол.

Тема и содержание занятия: Психологические вопросы организации работы тренинговой группы.

Тренинговые методы социально-психологического обучения. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов. Характеристика основных видов тренингов. Особенности тренинговых групп, требования к подбору участников тренингов. Особенности тренинговых процедур.

Продолжительность занятия – 6 ч.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: занятие в интерактивной форме

Образовательные технологии: мастер-класс, круглый стол.

Тема и содержание занятия: Проектный метод.

Особенности метода. Цели и задачи. Планирование и организация работы над проектами. Оценка эффективности проектов.

Продолжительность занятия – 6 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Общая характеристика профессионально-психологических технологий обучения	<p><i>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям</i></p> <p><i>Работа с монографиями для подготовки к практическим занятиям</i></p> <p><i>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</i></p> <p><i>ИДЗ (подготовка реферата)</i></p>
2	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	<p>Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>ИДЗ (Подготовка рефератов)</p> <p>ИДЗ (Подготовка презентаций).</p>
3.	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры.	<p><i>Подготовка докладов по темам:</i></p> <p>Игра как психолого-педагогическое явление.</p> <p>Игровые технологии социально психологического обучения.</p> <p>Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий.</p> <p>Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников.</p> <p>Характеристика основных видов игровых методов обучения.</p> <p>Классификация игровых методов.</p> <p>Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Ситуативно-коммуникативные игры.</p>
4	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы.	<p><i>Подготовка докладов по темам:</i></p> <p>Понятие малой группы в психологии.</p> <p>Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы.</p> <p>Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности.</p> <p>Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива.</p>

5	Проектный метод.	<p>Подготовка докладов по темам: Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине). Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.</p>
---	------------------	--

5. Указания по проведению контрольных работ

5.1. Требования к структуре

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части)

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению

Объём контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman 14).

Темы контрольных работ:

Классификация форм активного социально-психологического обучения

2. Характеристика индивидуальных форм активного социально-психологического обучения.

3. Особенности групповых форм активного социально-психологического обучения.
4. История становления и развития теории и практики активного социально-психологического обучения.
5. Соотношение активного социально-психологического обучения, психотерапии и психокоррекции.
6. Цели и задачи активного социально-психологического обучения.
7. Психологические механизмы активного социально-психологического обучения.
8. Основные виды дискуссионных форм активного социально-психологического обучения.
9. Методические аспекты проведения «мозгового штурма».
10. Характеристика игровых форм активного социально-психологического обучения.
11. Смешанные формы активного социально-психологического обучения
12. Виды группового социально-психологического тренинга.
13. Основные черты тренинга.
14. Принципы социально-психологического-тренинга.
15. Требования к составу тренинговых групп.
16. Преимущества групповой формы работы.
17. Содержание требований к оформлению помещений для занятий по активному социально-психологическому обучению.
18. Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге.
19. Психологическая «траектория» занятия в системе активного социально-психологического обучения.
20. Содержания и принципы разработки программы активного социально-психологического обучения.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=355579>
2. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

3. Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

Дополнительная литература:

1. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=1041152>

2. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

3. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Бер-лин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://znanium.com>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:
Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу.