Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

Троицкий Александр Витальевич

Подписано цифровой подписью: Троицкий Александр Витальевич

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
_____ А.В. Троицкий
«____»_____ 2023 г.

ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Организационная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: ***Костыря С.С.*** **Рабочая программа учебной практики: научно-исследовательская работа – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

Рецензент: к.психол.н., доцент Капранова М.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 37.04.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО _____ ***С.С. Костыря, к.психол.н, доцент***

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Общие положения

НИР относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Целью научно-исследовательской работы является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере

охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Основной базой для проведения НИР является учебно-научная лаборатория социологии при кафедре Гуманитарных и социальных дисциплин МГОТУ.

Научно-исследовательская работа предполагает решение ряда **задач**:

1. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся-психологов.
2. Обучение обучающихся профессионально-значимым умениям и навыкам по организации и проведению научно-исследовательской работы.
3. Привлечение обучающихся к участию в научно-исследовательской работе в ВУЗе и сторонних организациях.
4. Сбор эмпирических данных и развитие способностей к анализу различных видов информации.
5. Становление мышления магистров-психологов.
6. Расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специализированных дисциплин, закрепление их на практике.
7. Формирование навыков подготовки и опубликования научных статей.
8. Обучение составлению отчетов по НИР.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требование по доступности.

2. Место НИР в структуре ОПОП ВО

НИР относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Знания и компетенции, полученные при проведении НИР, являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

Основной базой для проведения НИР является Лаборатория социологических исследований Университета.

3. Объем НИР и виды работы

Общая трудоемкость для обучающихся составляет 10 зачетной единицы (360 часов). На очной форме обучения НИР проводится в 1-м, 2-м и 3 семестре. Итоговый вид контроля – в 1, 2 семестрах зачет, в 3 семестре –зачет с оценкой. На заочной форме обучения научно-исследовательская работа проводится на 1 и 2 курсах. Итоговые виды контроля: на 1 курсе – зачет, на 2 курсе – зачет с оценкой.

Таблица 1

Объем часов, отведенных на НИР

	Всего часов	**Научно-исследовательская работа**	**Научно-исследовательская работа**
		Курс 1	**Курс 2**
Очная форма обучения			
Общая трудоемкость	360	216	144
Вид итогового контроля	**зачет / зачет с оценкой**	**Зачет**	**зачет с оценкой**

4. Содержание НИР

Таблица 2

Этапы	Шкалы оценивания
1. Этап апробации	• Организация коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. • Соблюдение профессиональной этики. • Способность руководить коллективом в своей профессиональной области. • Способность к постановке целей и планированию процесса ее достижения. • Работа с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; • Поиск, анализ и обобщение научной информации, • Постановка проблем, целей и задач исследования, обоснование гипотезы, • Разработка программы и методического обеспечения исследования • Компетентность работы с методическим инструментарием научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий • Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо–и онтогенезе

2. Этап проведения и представления результатов	• Работа с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; • Поиск, анализ и обобщение научной информации, • Постановка проблем, целей и задач исследования, обоснование гипотезы, • Разработка программы и методического обеспечения исследования • Компетентность работы с методическим инструментарием научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий • Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо–и онтогенезе • Оформление результатов исследования в письменной форме • Осуществление анализа результатов изученных психических процессов, состояний и индивидуальных различий • Способность к представлению и защите результатов исследования

Таблица 3

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Знать	Уметь	Владеть
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Организационный этап - Этап прохождения практики	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Организационный этап - Этап прохождения практики	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности

						участников проекта
3	**УК-6**	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Организационный этап - Этап прохождения практики	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
4	**ОПК-1**	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	- Организационный этап - Этап прохождения практики	Знает приоритетные направления развития современной психологической науки, принципы организации научного исследования	реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами	Владеет навыками по соблюдению норм научной этики, методологических требований к исследованию в условиях профессиональной деятельности
5	**ОПК-2**	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и	Организационный этап - Этап прохождения практики	Знает принципы организации программ научного исследования и критерии их оценки	Умеет соотносить задачи профессиональной деятельности в области организацио	Владеет навыками планирования, разработки, реализации и оценки программ

		практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			нной психологии и условия для организации научного исследования	научного исследования
6	**ОПК-3**	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	- Организационный этап - Этап прохождения практики	Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Умеет ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы; обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования; выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез	Умеет соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами
7	**ОПК-4**	Способен проводить оценку психометрических характеристик	- Этап прохождения практики -	Знает принципы и подходы к реализации	Умеет составлять протоколы, заключения,	Владеет технологиями предоставления обратной

		используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Заключительный этап	процесса оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	связи
8	**ОПК-5**	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Организационный этап - Этап прохождения практики	Знает принципы разработки и реализации комплексных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет применять технологии вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	. Владеет навыками психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
9	**ОПК-6**	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	- Этап прохождения практики - Заключительный этап	. Знает принципы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в	Умеет применять технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	. Владеет навыками предоставления психологических услуг в рамках индивидуального, семейного и группового консультирования

				соответствии с потребностями и целями клиента		
10	**ОПК-7**	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	- Этап прохождения практики - Заключительный этап	Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Умеет использовать особенности организационной среды для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности	Владеет способами просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
11	**ОПК-8**	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	- Организационный этап - Этап прохождения практики	Знает основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности организационного психолога.	Умеет использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности.	. Владеет методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога
		Способен выполнять основные функции	- Этап прохождения	Знает основные функции	Умеет применять современны	Владеет методами, формами и

12	**ОПК-9**	управления психологической практикой	практики	управления психологической практикой, особенности психологической работы в организации; результаты научных исследований в сфере «Организационная психология».	е информационные технологии	средствами психологической работы в организации; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной задачи
13	**ОПК-10**	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	- Этап прохождения практики - Заключительный этап	Знает педагогические основы деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом образовательных потребностей.	Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	Владеет навыками навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения и профессионально-психологического развития представителей различных социальных групп

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся

Формой итогового контроля по НИР является зачет с оценкой, зачет.

Таблица 4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки компетенций
УК-1; УК-2: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9: ОПК-10	**-дневник по практике, включающий отчет**	А) компетенция не сформирована – 20 баллов и менее В) сформирована частично – 21 - 53 балла С) сформирована полностью – 54-70 баллов	1. умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; 2. применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использованиях актуальных терминов и категорий; 3. умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования; 4. умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик; 5. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе. 6. владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических

			исследований, 7. владение навыками написания научных отчетов по результатам исследования. *Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале
УК-1; УК-2: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9: ОПК-10	**-отзыв руководителя**	A) компетенция не сформирована – 30 и менее баллов B) сформирована частично – 31-74 балла C) сформирована полностью – 75-100 баллов	1. - умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; 2. - применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использованиях актуальных терминов и категорий; 3. - умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования; 4. - умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик; 5. -знание основных положений и закономерности развития психологической науки; 6. - знание общеметодологических подходов к организации психологического исследования, основных методов проведения научного исследования в области психологии, 7. знания основных видов переменных в психологическом исследовании; 8. знания основания проблематизации, постановки

			цели и формулировки гипотезы исследования; 9. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе. 10. - владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований. *Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале
УК-1; УК-2: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9: ОПК-10	**- доклад по результатам практики**	А) компетенция не сформирована – 30 баллов и менее В) сформирована частично – 31-74 балла С) сформирована полностью – 75-100 баллов	1. - умение представлять содержание выступлений; 2. - применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использованиях актуальных терминов и категорий; 3. -знание основных положений и закономерности развития психологической науки; 4. - знание общеметодологических подходов к организации психологического исследования, основные методы проведения научного исследования в области психологии, 5. знание основных видов переменных в психологическом исследовании; 6. знание оснований проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования; 7. - умение реализовывать в

			исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования; 8. - способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе. 9. - владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, 10. владение навыками подготовки научных докладов по результатам исследования. *Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале
УК-1; УК-2: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9: ОПК-10	- **Научная статья**	А) компетенция не сформирована – 10 баллов и менее В) сформирована частично – 11-39 баллов С) сформирована полностью – 40-50 баллов	1. умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; 2. применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использованиях актуальных терминов и категорий; 3. умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять

			постановку целей и задач исследования; 4. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе. 5. владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, *Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале
ОПК-1; ОПК-2 ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.	**Реферат научного текста**	A) компетенция не сформирована – 10 баллов и менее B) сформирована частично – 11-39 баллов C) сформирована полностью – 40-50 баллов	1. умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; 2. применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использованиях актуальных терминов и категорий; 3. умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования; 4. умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик; 5. способности анализировать механизмы

			психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе. 6. владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, 7. владение навыками написания научных отчетов по результатам исследования. *Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале

6. Список литературы

Основная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

2. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01464-6, 300 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301

Дополнительная литература:

1. Арсеньев Ю. Н. Управление персоналом. Технологии. Учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 193 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558&sr=
2. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 440 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125
3. Гибсон Д. Л., Иванцевич Дж. и Доннелли Д. Х. Организации. Поведение. Структура. Процессы. М.: Инфра−М, 2010.
4. Глумаков В.Н. Организационное поведение. Учебное пособие/ВЗФЭИ. – М.: ЗАО «Финстатинформ», 2012.
5. Карпов А.В.. Организационная психология. М.:Юрайт, 2012 -576 с.
6. Карташова Л.В., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: учебник. – М.: Инфра-М, 2012.
7. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. - Москва, 2011.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.- М.: МПСИ «МОДЭК», 2012.
9. Рогов Е.И. Организационная психология. М: Юрайт. 2013 - 621 с.
10. Базанова О. С. Организационное поведение и организационная культура / О.С. Базанова.- М.: Лаборатория книги, 2012. - 111 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141634&sr=1

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека.
2. http://elibrary.ru

3. http://www.diss.rsl.ru
4. http://www.biblioclub.ru

5. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice.
Информационные справочные системы: Электронные ресурсы библиотеки Университета.
Интернет-ресурсы:, http://www.elibrary.ru, http://www.biblioclub.ru/.