

		УТВЕРЖДАЮ
		И.о. проректора
		А.В. Троицкий
«	>>	2023 г.

ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Организационная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: *Костыря С.С.* Рабочая программа учебной практики: научноисследовательская работа — Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.психол.н., доцент Капранова М.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 37.04.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована: С. Руководитель ОПОП ВО С.С. Костыря, к.психол.н, доцент

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Общие положения

НИР относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Целью научно-исследовательской работы является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков по организации, проведению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
- ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
- ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
- ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
- ОПК-7. Способен вести просветительскую и психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере

охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Основной базой для проведения НИР является учебно-научная лаборатория социологии при кафедре Гуманитарных и социальных дисциплин МГОТУ.

Научно-исследовательская работа предполагает решение ряда задач:

- 1. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся-психологов.
- 2. Обучение обучающихся профессионально-значимым умениям и навыкам по организации и проведению научно-исследовательской работы.
- 3. Привлечение обучающихся к участию в научно-исследовательской работе в ВУЗе и сторонних организациях.
- 4. Сбор эмпирических данных и развитие способностей к анализу различных видов информации.
- 5. Становление мышления магистров-психологов.
- 6. Расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специализированных дисциплин, закрепление их на практике.
- 7. Формирование навыков подготовки и опубликования научных статей.
- 8. Обучение составлению отчетов по НИР.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требование по доступности.

2. Место НИР в структуре ОПОП ВО

НИР относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Знания и компетенции, полученные при проведении НИР, являются базовыми для выполнения выпускной квалификационной работы магистра. Основной базой для проведения НИР является Лаборатория социологических исследований Университета.

3. Объем НИР и виды работы

Общая трудоемкость для обучающихся составляет 10 зачетной единицы (360 часов). На очной форме обучения НИР проводится в 1-м, 2-м и 3 семестре. Итоговый вид контроля — в 1, 2 семестрах зачет, в 3 семестре —зачет с оценкой. На заочной форме обучения научно-исследовательская работа проводится на 1 и 2 курсах. Итоговые виды контроля: на 1 курсе — зачет, на 2 курсе — зачет с оценкой.

Объем часов, отведенных на НИР

Таблица 1

	Всего	Научно-	Научно-				
	часов	исследовательская работа	исследовательская работа				
		Курс 1	Kypc 2				
	Очная форма обучения						
Общая трудоемкость	360	216	144				
Вид итогового	зачет /						
контроля	зачет с	Зачет	зачет с оценкой				
	оценкой						

4. Содержание НИР

Таблица 2

Этапы	Шкалы оценивания
1. Этап апробации	 Организация коммуникации для решения задач профессиональной деятельности. Соблюдение профессиональной этики. Способность руководить коллективом в своей профессиональной области. Способность к постановке целей и планированию процесса ее достижения. Работа с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; Поиск, анализ и обобщение научной информации, Постановка проблем, целей и задач исследования, обоснование гипотезы, Разработка программы и методического обеспечения исследования Компетентность работы с методическим инструментарием научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо—и онтогенезе

2. Этап проведения и представления результатов

- Работа с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ;
- Поиск, анализ и обобщение научной информации,
- Постановка проблем, целей и задач исследования, обоснование гипотезы,
- Разработка программы и методического обеспечения исследования
- Компетентность работы с методическим инструментарием научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий
- Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо—и онтогенезе
- Оформление результатов исследования в письменной форме
- Осуществление анализа результатов изученных психических процессов, состояний и индивидуальных различий
- Способность к представлению и защите результатов исследования

Таблица 3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Индек с	Содержание	Раздел практики, обеспечив ающий	дисципл формирова	ьтате изучения ины, обеспечи ание компетен обучающийся	вающего ции (или ее
п/п	компе тенци и	компетенции (или ее части)	формиров ание компетенц ии (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Организаци онный этап - Этап прохождени я практики	Критически оценивает надежность источников информации , работает с противоречи вой информацие й из разных источников.	Разрабатыва ет и содержатель но аргументиру ет стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисципл инарных подходов	Использует логико-методологич еский инструмента рий для критической оценки современны х концепций философско го и социального характера в своей предметной области
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Организаци онный этап - Этап прохождени я практики	Формулируе т на основе поставленно й проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Разрабатыва ет план реализации проекта с использован ием инструменто в планировани я	Осуществля ет мониторинг хода реализации проекта, корректируе т отклонения, вносит дополнитель ные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственн ости

						участников
						проекта
		Способен определять		Оценивает	Определяет	Выстраивает
		и реализовывать приоритеты		СВОИ	приоритеты профессиона	гибкую профессиона
		собственной		ресурсы и их пределы	льного роста	льную
		деятельности и		(личностные	и способы	траекторию,
		способы ее совершенствования		,	совершенств	используя
		на основе		ситуативные	ования	инструмент
		самооценки		,	собственной	Ы
			Организаци	временные), оптимально	деятельност и на основе	непрерывног о
			онный этап	их	самооценки	образования,
3	УК-6		- Этап	использует	по	с учетом
			прохождени я практики	для	выбранным	накопленног
			ипрактики	успешного выполнения	критериям	о опыта профессиона
				порученного		льной
				задания		деятельност
						ии
						динамично
						изменяющих ся
						требований
						рынка труда
		Способен		Знает	реферироват	Владеет
		организовывать научное		приоритетн ые	ь и представлят	навыками по соблюдению
		исследование в сфере		направления	Ь	норм
		профессиональной деятельности на		развития	содержание	научной
		основе современной		современной	публикаций	этики,
		методологии	-	психологиче ской науки,	и выступлени	методологич еских
			Организаци	принципы	й	требований
4	ОПК-1		онный этап - Этап	организации	работать с	К
			прохождени	научного	базами	исследовани
			я практики	исследовани я	данных цитирования	ю в условиях
				A	Web of	профессиона
					Science,	льной
					Scopus,	деятельност
					сетевыми ресурсами	И
					Pecypeumin	
		Способен		Знает	Умеет	Владеет
		планировать, разрабатывать и	Организаци	принципы	соотносить	навыками
		разрабатывать и реализовывать	онный этап	организации программ	задачи профессиона	планировани я,
5	ОПК-2	программы научного	- Этап	научного	льной	разработки,
		исследования для решения	прохождени я практики	исследовани	деятельност	реализации
		теоретических и		я и критерии	и в области	и оценки
		-	0	их оценки	организацио	программ

	1				y	T
		практических задач в			нной	научного
		сфере			психологии	исследовани
		профессиональной			и условия	R
		деятельности,			для	
		применять обоснованные			организации	
		методы оценки			научного	
		исследовательских и			исследовани	
		прикладных			Я	
		программ				
		Способен	_	Знает основы	Умеет	Умеет
		использовать научно	Организаци	применения	ориентироват	соотносить
		обоснованные	онный этап	научно	ься в	методы
		подходы и валидные	- Этап	обоснованны	современных	количественн
		способы	прохождени	х подходов и	способах	ой и
		количественной и	я практики	валидных	получения	качественной
		качественной		способов	новых знаний	диагностики с
		диагностики и		количественн	в психологии,	поставленны
		оценки для решения		ой и	анализироват	ми задачами
		научных,		качественной	Ь	
		прикладных и		диагностики	методологиче	
		экспертных задач		и оценки для	ские	
				решения	основания	
				научных,	планирования	
				прикладных и	исследований	
				экспертных задач	в психологии;	
				задач	ставить цели и задачи	
					исследования,	
					формулирова	
					ТЬ	
6	ОПК-3				исследовател	
					ьские	
					гипотезы;	
					обосновывать	
					гипотезы	
					исследования;	
					согласовыват	
					ь основные	
					формулировк	
					и темы, цели,	
					задач и гипотезы	
					исследования;	
					выбирать	
					оптимальные	
					методы для	
					решения	
					исследовател	
					ьских задач и	
					проверки	
					гипотез	
		Способен проводить	- Этап	Знает	Умеет	Владеет
7	ОПК-4	оценку	прохождени	принципы и	составлять	технологиями
′	V111K-7	психометрических	я практики	подходы к	протоколы,	предоставлен
		характеристик	-	реализации	заключения,	ия обратной

ведения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций В ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПСООБЕН разрабатывать и реализовывать и реализовывать и реализовывать и реализовывать и реализовывать и реализовывать и реабилитацио обоснованные профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-9			используем ту	Заключител	процессо	OTHOTHE	СБДЭИ
В опис-5			используемых		процесса	отчеты по	СВЯЗИ
вмешательства профилактиче ского, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций конкретной психологичес кой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций организаций отдельных лиц, групп и (или) организаций об проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций организаций и предоставлен и разрабатывать и реализовывать и реализовывать и реализовывать и прохождени и пражтики и экспертизы и и опим неистоходине и технологии вмешательств а профилактиче ского, развивающег оо, коррекционно го или реабилитацио нного характера для решения конкретной психологичес кой проблемы отдельных лиц, групп и и и и и и и и и и и и и и и и и и				вный этап	_	1 * *	
В видет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные протраммы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Способен разрабатывать и реализовывать не разрабатьвать и реализовывать не разрабатьвать и реализовывать не разрабатьвать и реализовывать не дазрабатьии и пото коррекционного характера для решения конкретной психологичес кой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций					_		
В ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7						-	
В ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПСООБЕН разрабатывать и реализаций ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОП			•				
В Психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним Опискодиагнос тических инструментов обратную связь по ним Опискодиагнос тических инструментов обратную связь по ним Опискодиагнос тических инструментов Опискодиагнос технологии Опискодиагнос технологии Опискодиагнос технологии Опискодиагнос технологии Опискодиагнос тических инструментов Опискодиагнос технологии Опискодиагнос технологи Опискодиа						и экспертизы	
8 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7 ОПК			* *		•		
В ОПК-5 ОПК-6 ОПК							
В ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПССООБЕН разрабатывать и реализовывать и реализаций обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций реализовывать и реализовывать и реализовывать и реализовывать и прохождени и прохождени и разрабатывать и реализовывать и прохождени и прохождени и разработки и применять применять и разработки и разработки и разработки и применять и прохождени и разработки и разработки и применять и прохождени и разработки и предоставлен и прохождени и разработки и предоставлен и предоставлен и прохождени и разработки и применять и применять и применять и практики и прадоставлен и прохождени и прадоставлен и прохождени и разработки и применять и практики и прадоставлен и прохождени и разработки и предоставлен и практики и прадоставлен и прахождени и прадоставлен и прахождени и прадоставлен и прахождени и прахождени и прадоставлен и прахождени и прадоставлен и прахождени и прахождени и прахождени и празработки и празработки и прахождени и							
В ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПСООБЕН разрабатывать и реализовывать программы вмешательства профилактического, развивающего схого, проблемы опсихологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций организаций организаций организаций и реализовывать и разработки и реализации обоснованные программы вмешательства профилактиче ского, развивающег оборекционного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций организаций организаций организаций организаций организаций организаций и реализовывать и прокождени и реализовые прокождени и применять навыками применять навыками предоставлен и применять и навыками предоставлен и применять навыками предоставлен и предоставлен и применять и отнательнах принципы разработки и технологии предоставлен и применять навыками предоставлен и применять и применять навыками предоставлен и применять и применять и навыками предоставлен и предоставлен и применять и применять и применять и применять и технологии предоставлен и предоставлен и предоставлен и предоставлен и предоставлен и предоставлен и применять и применять и предоставлен и применять и применять и предоставлен и предоставлен и предоставлен и применять и применять и предоставлен и предоставлен и применять и применять и применять и предоставлен и применять и применять и применять и предоставлен и предоставлен и предоставлен и			-				
В ОПК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПС-66ен разрабатывать и реализовывать пражимы вмешательства профилактического, развивающего коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций организаций и реализовывать и разрабатывать и разрабатывать и разрабатывать и разработки и реализовывать и прохождени и разработки и разработки и принципы разработки и предоставлен принципы разработки и предоставлен принципы разработки и предоставлен принципы разработки и предоставлен принципы разработки и принципы принц			-		ппетрументов		
В ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПСООБЕН разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-6 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-7 ОПК							
В ОПК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7 ОПК-7 ОПОСОБЕН В ОПК-7 ОПСОСОБЕН В ОПК-7 ОПННЫЙ ЭТАП В ОРГОКОМИНОННОЕ ОТОВНОВНОЕННОЕ ОПОСОБЕН В ОПК-7 ОПСОСОБЕН В ОПК-7 ОПСОСОБЕН В ОПК-7 ОПСОСОБЕН В ОПК-7 В ОПК-7 ОПСОСОБЕН В ОПК-7 В ОПСОТВНЕТ В В В В В В В В В В В В В В В В В В В				Опганизаци	Знает	Vмеет	Впалеет
В ОПК-5 ОПК-6 ОПК							
В ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7					_	_	
В ОПК-5 Обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающег окоррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций организаций отдельных лиц, групп и (или) организаций ор			-		^ ^		
В ОПК-5 Программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			-	_			
Вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ор							
В ОПК-5 Профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций организа			* *		* *		
В ОПК-5 Развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций психологичес кой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций психологичес кой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций психологичес кой проблемы отдельных конкретной психологичес кой проблемы психологичес кой проблемы отдельных конкретной психологичес кой проблемы отдельных конкретной психологичес кой проблемы отдельных конкретной психологичес кой проблемы отдельных кой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций предоставлен навыками предоставлен							
В ОПК-5 (Способен разрабатывать и реализовывать и реализовывать и реализовывать и реализовывать и реабилитационного характера для реабилитацио нного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций предоставлен						^	-
В ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7			-			_ ·	-
В ОПК-5 Характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций Способен разрабатывать и реализовывать Спосотавлен С							-
В ОПК-5 решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций решения конкретной психологичес кой проблемы отдельных психологичес кой проблемы отдельных психологичес кой проблемы отдельных психологичес кой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			*		_		
психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций решения конкретной психологичес кой проблемы отдельных психологичес кой проблемы психологичес кой проблемы отдельных психологичес кой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций организ	8	ОПК-5			· ·	_	
проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций решения конкретной психологичес кой проблемы отдельных психологичес кой проблемы отдельных психологичес кой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций о			-				-
лиц, групп и (или) организаций нного характера для решения конкретной психологичес кой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций							
организаций характера для решения кой проблемы психологичес конкретной психологичес кой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			-		^	_	
решения кой проблемы отдельных психологичес кой проблемы психологичес кой проблемы психологичес кой проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций						_	-
конкретной психологичес кой проблемы отдельных лиц, групп и отдельных лиц, групп и отдельных лиц, групп и (или) организаций о			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				-
психологичес кой проблемы отдельных лиц, групп и отдельных лиц, групп и отдельных лиц, групп и организаций органи					•	_	
кой проблемы отдельных организаций органи					*		-
отдельных организаций (или) организаций (или) организаций Способен - Этап лагарабатывать и прохождени принципы применять навыками предоставлен					кой проблемы	~ *	
лиц, групп и (или) организаций Способен - Этап . Знает Умеет применять навыками реализовывать и прохождени разработки и технологии предоставлен					•	` ′	
(или) организаций Способен - Этап . Знает Умеет . Владеет празрабатывать и прохождени принципы применять навыками реализовывать я практики разработки и технологии предоставлен					лиц, групп и		1 1
Организаций Организаций Организаций Организаций Организаций Оспособен - Этап Знает Умеет Владеет Организаций Орга							•
Способен - Этап . Знает Умеет . Владеет разрабатывать и прохождени принципы применять навыками реализовывать я практики разработки и технологии предоставлен					` ′		
разрабатывать и прохождени принципы применять навыками реализовывать я практики разработки и технологии предоставлен			Способен	- Этап	•	Умеет	. Владеет
реализовывать я практики разработки и технологии предоставлен				прохождени	принципы	применять	
				_		-	предоставлен
комплексиве – реализации индивидуалы ил			комплексные	-	реализации	индивидуальн	ия
программы Заключител комплексных ого, психологичес			программы	Заключител	комплексных	-	психологичес
предоставления ьный этап программ семейного и ких услуг в				ьный этап	программ		ких услуг в
психологических предоставлен группового рамках			-			группового	
услуг по ия психологичес индивидуальн			услуг по		_	~ *	-
о опи в индивидуальному, психологичес кого ого,	n	ОПІС	индивидуальному,		психологичес	кого	ого,
9 ОПК-6 семейному и ких услуг по консультиров семейного и	9	OHK-0			ких услуг по	консультиров	
групповому индивидуальн ания в группового			_		1	• •	группового
психологическому ому, соответствии консультиров					· ·	соответствии	~ -
консультированию в семейному и с ания			_			c	* *
соответствии с групповому потребностям			соответствии с		групповому	потребностям	
потребностями и психологичес и и целями			потребностями и		психологичес	и и целями	
целями клиента кому клиента			целями клиента		кому	клиента	
консультиров					•		
анию в					- I		

		Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую	- Этап прохождени я практики	соответствии с потребностям и и целями клиента Знает алгоритмы организации и проведения	Умеет использовать особенности организацион	Владеет способами просветитель ской и
10	ОПК-7	деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Заключител ьный этап	просветитель ской и психолого-профилактиче ской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологичес кой культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуальн о значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ной среды для реализации просветитель ской и психологопрофилактиче ской деятельности	психолого- профилактиче ской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологичес кой культуры общества
11	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	- Организац ионный этап - Этап прохожден ия практики	Знает основные модели и методы супервизии для контроля и совершенств ования профессиона льной деятельност и организацио нного	Умеет использоват ь современны е специальные научные и практически е знания для контроля и совершенств ования профессиона льной деятельност	. Владеет методами, формами и средствами совершенств ования профессиона льной деятельност и психолога
		Способен выполнять основные функции	- Этап прохожден ия	психолога. Знает основные функции	и. Умеет применять современны	Владеет методами, формами и

12	ОПК-9	управления психологической практикой	практики	управления психологиче ской практикой, особенности психологиче ской работы в организации ; результаты научных исследовани	е информацио нные технологии	средствами психологиче ской работы в организации ; осуществляе т их выбор в зависимости от контекста профессиона льной
				й в сфере «Организаци онная психология»		задачи
13	ОПК-10	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрически х анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филосоцио- и онтогенезе	- Этап прохожден ия практики - Заключите льный этап	Знает педагогичес кие основы деятельност и; принципы проектирова ния и особенности использован ия психологопедагогичес ких (в том инклюзивны х) технологий в профессиона льной деятельност и с учетом образовательных потребносте й.	Умеет анализирова ть базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуаль ных различий с учетом антропометр ических, анатомическ их и физиологиче ских параметров жизнедеятел ьности человека в фило-социо — и онтогенезе	Владеет навыками навыками отбора и использован ия психолого-педагогичес ких (в том числе инклюзивны х) технологий в профессиона льной деятельност и для индивидуал изации обучения и профессиона льно-психологиче ского развития представите лей различных социальных групп

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся Формой итогового контроля по НИР является зачет с оценкой, зачет.

 Таблица 4

 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки компетенций
УК-1; УК-2: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9: ОПК-10	-дневник по практике, включающий отчет	А) компетенция не сформирована – 20 баллов и менее В) сформирована частично – 21 - 53 балла С) сформирована полностью – 54-70 баллов	1. умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; 2. применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использованиях актуальных терминов и категорий; 3. умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследовании; 4. умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик; 5. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо — и онтогенезе. 6. владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических

			исследований,	
			7. владение навыками	
			написания научных отчетов по	
			результатам исследования.	
			± •	
			то-оалльной шкале	
УК-1; УК-2: УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9: ОПК-10	-отзыв руководителя	А) компетенция не сформирована – 30 и менее баллов В) сформирована частично – 31-74 балла С) сформирована полностью – 75-100 баллов	*Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале 1 умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами МГОТУ; 2 применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использованиях актуальных терминов и категорий; 3 умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования; 4 умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик; 5знание основных положений и закономерности развития психологической науки; 6 знание общеметодологических подходов к организации психологической науки; 6 знание общеметодологических подходов к организации психологической науки; 6 знание общеметодологических подходов к организации психологической научного исследования в области психологии,	
			7. знания основных видов	
			переменных в психологическом	
			исследовании;	
			8. знания основания	
			проблематизации, постановки	

VIII. 1			цели и формулировки гипотезы исследования; 9. способности анализировать механизмы психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо — и онтогенезе. 10 владение навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований. *Каждый пункт оценивается по 10-балльной шкале
УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9: ОПК-10	- доклад по результатам практики	А) компетенция не сформирована – 30 баллов и менее В) сформирована частично – 31-74 балла С) сформирована полностью – 75-100 баллов	1 умение представлять содержание выступлений; 2 применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использованиях актуальных терминов и категорий; 3знание основных положений и закономерности развития психологической науки; 4 знание общеметодологических подходов к организации психологического исследования, основные методы проведения научного исследования в области психологии, 5. знание основных видов переменных в психологическом исследовании; 6. знание оснований проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования; 7 умение реализовывать в

	исследовательской деятельности
	определять проблемное поле и
	компетентный выбор
	направлений научных
	исследований осуществлять
	постановку целей и задач
	исследования;
	8 способности
	анализировать механизмы
	психических процессов,
	состояний; научных
	представлений об
	антропометрических,
	анатомических и
	физиологических параметрах
	жизнедеятельности человека;
	закономерностей их развития в
	фило-социо – и онтогенезе.
	9 владение навыками
	интерпретации и представления
	результатов статистического
	анализа психологических
	исследований,
	10. владение навыками
	подготовки научных докладов
	по результатам исследования.
	*Каждый пункт оценивается по
	10-балльной шкале
УК-1; - Научная статі	я А) 1. умение осуществлять
УК-2:	компетенция работу с базами данных
УК-6;	не цитирования Web of Science,
ОПК-1;	сформирована Scopus, сетевыми ресурсами
ОПК-2;	– 10 баллов и МГОТУ;
ОПК-3;	менее 2. применение навыков
ОПК-4;	В) уточнения категориального
ОПК-5;	сформирована аппарата, определения
ОПК-6;	частично – 11- терминологического поля,
ОПК-7;	39 баллов формулирования гипотез и
ОПК-8;	С) положений в оптимальной
ОПК-9:	сформирована форме посредством
ОПК-10	полностью – использованиях актуальных
	40-50 баллов терминов и категорий;
	3. умение реализовывать в
	исследовательской деятельности
	методологические принципы
	психологической науки;
	определять проблемное поле и
i I	компетентный выбор
	компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять

			постановку целей и задач
			исследования;
			4. способности
	ан		анализировать механизмы
			психических процессов,
			состояний; научных
			представлений об
			антропометрических,
			анатомических
			физиологических параметрах
			жизнедеятельности человека;
			закономерностей их развития в
			фило-социо – и онтогенезе.
			5. владение навыками
			интерпретации и представления
			результатов статистического
			анализа психологических
			исследований,
			исследовании,
			*Каждый пункт оценивается по
			10-балльной шкале
ОПК-1;	Реферат научного	A)	1. умение осуществлять работу
ОПК-2	текста	компетенция	с базами данных
ОПК-3;	Teneru	не	цитирования Web of Science,
ПК-1;		сформирована	Scopus, сетевыми ресурсами
ПК-2;		10 баллов и	МГОТУ;
•		менее	2. применение навыков
ПК-3;		B)	уточнения категориального
ПК-4.		сформирована	аппарата, определения
		частично – 11-	терминологического поля,
		39 баллов	формулирования гипотез и
		(C)	положений в оптимальной
		сформирована	форме посредством
		полностью -	использованиях актуальных
		40-50 баллов	терминов и категорий;
			3. умение реализовывать в
			исследовательской деятельности
			методологические принципы
			психологической науки;
			определять проблемное поле и
			компетентный выбор
			направлений научных
			исследований осуществлять
			постановку целей и задач
			исследования;
			4. умение применять
			современные информационные
			технологии к модификации
			существующих методов и
			методик;
			5. способности
I			анализировать механизмы

	психических	процессов,
	состояний;	научных
	представлений	об
	антропометрических	,
	анатомических	И
	физиологических	параметрах
	жизнедеятельности	человека;
	закономерностей их	развития в
	фило-социо – и онтогенезе.	
	6. владение	навыками
	интерпретации и пр	едставления
	результатов стат	истического
	анализа псих	ологических
	исследований,	
	7. владение	навыками
	написания научных	отчетов по
	результатам исследо	вания.
	*Каждый пункт оце	нивается по
	10-балльной шкале	

6. Список литературы

Основная литература:

- 1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. 230 с.: [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553
- 2. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 227 с.: 60х90 1/16. (ВО: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01464-6, 300 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301

Дополнительная литература:

- 1. Арсеньев Ю. Н. Управление персоналом. Технологии. Учебное пособие / Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. М.: Юнити-Дана, 2012. 193 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114558&sr=
- 2. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. М. : Юнити-Дана, 2012. 440 с. ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125
- 3. Гибсон Д. Л., Иванцевич Дж. и Доннелли Д. Х. Организации. Поведение. Структура. Процессы. М.: Инфра-М, 2010.
- 4. Глумаков В.Н. Организационное поведение. Учебное пособие/ВЗФЭИ. М.: ЗАО «Финстатинформ», 2012.
- 5. Карпов А.В.. Организационная психология. М.:Юрайт, 2012 -576 с.
- 6. Карташова Л.В., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: учебник. М.: Инфра-М, 2012.
- 7. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. Москва, 2011.
- 8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.- М.: МПСИ «МОДЭК», 2012.
- 9. Рогов Е.И. Организационная психология. М: Юрайт. 2013 621 с.
- 10.Базанова О. С. Организационное поведение и организационная культура / О.С. Базанова.- М.: Лаборатория книги, 2012. 111 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141634&sr=1

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

- 1. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека.
- 2. http://elibrary.ru

- 3. http://www.diss.rsl.ru
- 4. http://www.biblioclub.ru

5. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice. **Информационные справочные системы:** Электронные ресурсы библиотеки Университета.

Интернет-ресурсы:, http://www.elibrary.ru, http://www.biblioclub.ru/.