



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« _____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА В
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Организационная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины (модуля): Психологическая диагностика и экспертиза в организации – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.психол.н., доцент Капранова М.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 37.04.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  С.С. Костыря, к.психол.н, доцент

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является:

Формирование готовности к решению практических задач адекватной психологической оценки личности, группы, организации и конструированию эффективных средств вынесения объективного психологического заключения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
- ПК-4 Способен определять, анализировать, моделировать и выстраивать внутренние коммуникации персонала.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- усвоение обучающимися научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик;
- вооружение систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;
- формирование у обучающихся умения комплексного применения методов психологической диагностики и экспертизы в процессе взаимодействия с клиентами.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Необходимые умения:

- умеет прогнозировать изменения и динамику функционирования психологических явлений и уровня развития внутренних коммуникаций в организационной среде;
- умеет проектировать, реализовывать экспертные методы и оценивать организационные процессы.

Необходимые знания:

- знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики;
- знает технологии анализа, оценки и моделирования внутренних коммуникаций персонала

Трудовые действия:

- владеет основными приёмами диагностики и экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности в организации;
- владеет критериями выбора психодиагностических методик.

- владеет навыками определения, анализа и моделирования внутренних коммуникаций персонала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая диагностика и экспертиза в организации» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях при подготовке к вступительным экзаменам в магистратуру.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «Психологическая диагностика и экспертиза в организации», являются базовыми для дисциплин «Диагностика и оценка персонала организации», «Психология стресса», «Адаптированный коммуникативный практикум в профессиональной деятельности», государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр ...
Общая трудоемкость	144	144			
Аудиторные занятия	68	68			
Лекции (Л)	28	28			
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа	52	52			
Консультации	24	24			
Практическая подготовка	20	20			
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Вид итогового контроля	экзамен	Экзамен			

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические	Занятия в интерактив	Практическая	Код компетенц
------------------	--------------	--------------	----------------------	--------------	---------------

		занятия, Час	ной форме, час	подготовка	ий
Тема 1. Объект, предмет и задачи курса психологической диагностики и экспертизы	4	4	-	2	ОПК-3 ПК-4
Тема 2. История развития диагностических исследований в области организационной психологии	4	4	-	2	ОПК-3 ПК-4
Тема 3. Психологическое измерение в организационной среде	4	4	2	2	ОПК-3 ПК-4
Тема 4. Психологическая диагностика личности	4	8	2	2	ОПК-3 ПК-4
Тема 5. Психологическая диагностика способностей и профессиональной пригодности	4	8	2	2	ОПК-3 ПК-4
Тема 6. Социально-психологическая диагностика коммуникаций в организации	4	8	2	5	ОПК-3 ПК-4
Тема 7. Практические аспекты психологической диагностики и экспертизы в организации	4	6	2	5	ОПК-3 ПК-4
Итого:	28	40	10	20	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Объект, предмет и задачи курса психологической

диагностики и экспертизы в организации.

Определение психологической диагностики. Типы психологического диагноза и их характеристика. Структура психодиагностики. Психологическая экспертиза как практическая деятельность. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Психодиагностика и психологическая экспертиза: соотношение понятий и проблематики. Требования к современной психодиагностике и пользователям тестов.

Тема 2. История развития диагностических исследований в области организационной психологии

Основные тенденции исторического становления психодиагностики. История развития психологических исследований в России и за рубежом в конце XIX и начале XX века. Этапы становления и развития психологии в послевоенный период. Современная проблематика психодиагностики в организации.

Тема 3. Психологическое измерение в организационной среде

Методология и проблемы объективности измерений в психодиагностике. Разработка, адаптация и использование методик. Понятие о нормальном распределении. Основные параметры распределения. Расчет валидности, надежности и прогноза развития психологического признака. Стандартизация показателей и её формы. Понятие об эффективности психодиагностики. Особенности применения автоматизированных средств психодиагностики.

Тема 4. Психологическая диагностика личности

Совокупность условий, учитываемых психологом для объективного изучения характера людей. Патохарактерологическая диагностика и акцентуации характера. Принципы диагностики личностных особенностей

Методические аспекты разработки и применения методов оценки черт личности. Опросники и анкеты оценки типов личности и акцентуаций характера. Тесты исследования поведенческих реакций.

Основные параметры, характеризующие мотивационную сферу личности. Диагностические признаки и показатели мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации. Методические приемы и средства выявления и оценки мотивации. Особенности разработки и применения методов психосемантической диагностики. Психосемантика и семантическое пространство. Отдельные параметры семантического пространства.

Тема 5. Психологическая диагностика способностей и профессиональной пригодности

Классификация способностей и критерии их выделения. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы. Коэффициент интеллектуальности. Соотношение умственного развития и интеллекта, общего и специфического интеллекта, кристаллизованного и пластичного интеллекта. Психодиагностика особенностей интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика познавательных психических процессов. Диагностика психомоторных функций. Тестирование визуальных, сенсорных, слуховых способностей. Изучение технических способностей. Методические аспекты разработки, адаптации и применения тестов оценки познавательной активности (СФИТ Р.Кеттелла и др.), общих (интегративных) способностей (тест Дж.К.Равена ТПА-САД, ТАХ,) и тестов на оценку отдельных психических и профессиональных функций («Выявление закономерностей», корректурные пробы, «Аналогии» и др.).

Тема 6. Социально-психологическая диагностика коммуникаций в организации

Определение коммуникации как проблемы социальной психологии малых групп. Межличностные отношения и их диагностика. Выявление признаков и оценочных показателей микроклимата группы. Проблемы авторитета, лидерства и аутсайдерства. Сплочённость группы. Выявление традиций, коллективного мнения и групповых привычек. Выявление стиля управления группой. Типы групповых и профессиональных отношений. Особенности использования методик оценки межличностных отношений и стиля взаимодействия членов группы (МИД Т.Лири; МДСВ К.Томаса; социометрия; ЦТО-метрия; Группового интервью; ТСИ-М; Оценка стиля руководства).

Тема 7. Практические аспекты психологической диагностики и экспертизы в организации

Психодиагностика и экспертиза в патопсихологическом исследовании личности: нарушенные и сохранные стороны познавательной деятельности, структура и общий уровень интеллекта. Основные патопсихологические методики.

Диагностика актуального психического состояния (нервно-психического напряжения, тревоги, депрессии, астении), индивидуальных особенностей мотивационной, эмоциональной, волевой и других сфер личности.

Нейропсихологические методы исследования личности. Психодиагностика при невротических состояниях. Психодиагностика при соматических заболеваниях. Психодиагностика в психологическом консультировании.

Определение и задачи психодиагностического процесса. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок. Написание заключения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502>
2. Психодиагностика: курс лекций : / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика / Е.С. Романова. - 3-е изд. - М. : Проспект, 2015. - 336 с. ; 70x100 /16. - ISBN 978-5-406-03903-8 ((Переплет)). - ISBN 978-5-406-01311-3 ((в пер.)).
2. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И.Н. Носс. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. ; 84x108 /32. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-3173-0 ((в пер.)).
3. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; А.Л. Хинканина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-8158-1738-8.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
4. Психодиагностические методики / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; С.И. Тарасова; Е.В. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом данной дисциплины

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования: АРМ преподавателя, интерактивная доска прямой проекции, мультимедиа – проектор

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА В
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Организационная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

**Королев
2023**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Темы 1-7	Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики	Умеет проектировать, реализовывать экспертные методы и оценивать организационные процессы.	Владеет основными приёмами диагностики и экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности в организации. Владеет критериями выбора психодиагностических методик.
2	ПК-4	Способен определять, анализировать, моделировать и выстраивать внутренние коммуникации и персонала.	Темы 1-7	Знает технологии анализа, оценки и моделирования внутренних коммуникаций персонала	Умеет прогнозировать изменения и динамику функционирования психологических явлений и уровня развития внутренних коммуникаций в организационной среде	Владеет навыками определения, анализа и моделирования внутренних коммуникаций персонала.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Шкала и критерии оценки
ОПК-3 ПК-4	Доклад	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне - 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция сформирована) менее баллов не 2 и</p>	<p>Проводится в устной форме.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, Соответствие содержания заявленной тематике (1 балл). 2. Качество анализа теоретических тезисов (1 балл). 3. Владение информацией (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
ОПК-3 ПК-4	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне - 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) - 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление в соответствии с требованиями(1 балл) ; 2. Соответствует методическим указаниям в части структуры(1 балл); 3. Содержание контрольной работы соответствует заявленной тематике(1 балл); 4. Поставленные цели и задачи достигнуты(1 балл); 5. Качественный и количественный состав использованных источников(1 балл). <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры</p>

			представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля.
--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов:

1. Методические подходы к оценке характера человека.
2. Проблемы упорядочения и классификации тестов и психодиагностических процедур.
3. Проблемы расчета валидности.
4. Проблемы расчета надежности.
5. Проблемы расчета прогноза.
6. Теоретические аспекты разработки, адаптации и применения интеллектуальных тестов.
7. Теоретические аспекты разработки, адаптации и применения психосемантических технологий.
8. Теоретические аспекты разработки и применения тематических и клинических опросников.
9. Теоретические аспекты и особенности применения и интерпретации результатов диагностики при использовании проективных технологий.
10. Проблемы и возможности диагностики межличностных отношений в группе, оценка социально-психологических характеристик малых групп.
11. Проблемы автоматизации процедур и методов психологической диагностики.
12. Эффективность психодиагностики в ходе отбора и распределения персонала в организации.
13. Психологический анализ понятий задатки, способности, одарённость, талант и креативность. Особенности измерения и диагностики.
14. Особенности исследования эмоционально-смыслового компонента интеллектуальных способностей. Методы и результаты.
15. Особенности исследования креативности в психодиагностике способностей.
16. Типология личности как объект психодиагностики.
17. Особенности диагностики девиантного поведения.
18. Теоретические взгляды на проблему диагностики мотивации деятельности.
19. Особенности психодиагностики личностно-смысловых структур

сознания человека.

20. Проблема диагностики коммуникативных качеств личности. Стилль управления группой и его диагностика.

21. Исследование психологических особенностей лидеров группы в процессе диагностики межличностных отношений.

22. Социометрия. Её возможности и ограничения.

23. Проблемы соотношения индивидуальной и групповой диагностики в ходе исследования профессиональных коллективов.

24. Особенности диагностики индивидуальных особенностей и поведения человека в условиях информационного обмена и телекоммуникации.

25. Целенаправленное наблюдение за поведением испытуемых в ходе психологического обследования и собеседования

Тематика контрольных работ:

Разработка психодиагностической процедуры с целью...:

1. психологического исследования профессиональной готовности к инновационной деятельности

2. изучения конформных установок в коллективе

3. оценки креативности работников творческих профессий

4. оценки коммуникативных навыков

5. оценки социального интеллекта

6. изучения профессиональных интересов

7. изучения структуры познавательной мотивации

8. диагностики отношений внутри коллектива

9. диагностики эмоциональных состояний у сотрудников предпенсионного возраста

10. изучения психологической совместимости внутри профессионального коллектива

11. диагностики степени принятия организационных ценностей

12. изучения удовлетворенности организационными изменениями

13. изучения профессионально-значимых ценностей личности

14. оценки психологической готовности к карьерному развитию

15. изучения социально-психологической адаптации работников

16. диагностики склонности к аддиктивному поведению

17. диагностики склонности к экстремальному поведению.

18. изучения совладающего со стрессом поведения

19. диагностики враждебности в социальных отношениях

20. диагностики саморегуляции психических состояний личности

21. оценки способности к аналитической деятельности

22. диагностики организационной приверженности

23. изучения уровня ответственности личности

24. выявления склонности к обману

25. диагностики уровня волевой регуляции поведения

26. изучения ригидных установок

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине является одна промежуточная аттестация в виде зачета в устной форме.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
экзамен	ОПК-3 ПК-4	Вопрос	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 35 минут	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	<p>Критерии оценки:</p> <p>«Отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Знание основных понятий предмета в полном объеме; •Сформированные систематические знания научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики, технологий анализа, оценки и моделирования внутренних коммуникаций персонала; •Сформированные умения прогнозировать изменения и динамику функционирования психологических явлений и уровня развития внутренних коммуникаций в организационной среде, проектировать, реализовывать экспертные методы и оценивать организационные процессы •Сформированные навыки владения основными приёмами диагностики и экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности в организации, критериями выбора психодиагностических методик, определения, анализа и моделирования внутренних коммуникаций персонала. <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знание основных понятий предмета в недостаточно

				<p>полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В недостаточно полном объеме сформированные умения прогнозировать изменения и динамику функционирования психологических явлений и уровня развития внутренних коммуникаций в организационной среде, проектировать, реализовывать экспертные методы и оценивать организационные процессы • В недостаточно полном объеме сформированные навыки владения основными приёмами диагностики и экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности в организации, критериями выбора психодиагностических методик, определения, анализа и моделирования внутренних коммуникаций персонала. <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета в частичном объеме; • Допускает существенные ошибки при применении основных приёмов диагностики и экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности в организации, выборе психодиагностических методик, определения, анализа и моделирования внутренних коммуникаций персонала. • Частично освоенное умение прогнозировать изменения и динамику функционирования психологических явлений и уровня развития внутренних
--	--	--	--	--

					<p>коммуникаций в организационной среде, проектировать, реализовывать экспертные методы и оценивать организационные процессы.</p> <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Незнание основных понятий предмета; • Невозможность применить основные приёмы диагностики и экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности в организации, осуществить выбор психодиагностических методик, определить, анализировать и моделировать внутренние коммуникации персонала. • Неумение прогнозировать изменения и динамику функционирования психологических явлений и уровня развития внутренних коммуникаций в организационной среде, проектировать, реализовывать экспертные методы и оценивать организационные процессы
--	--	--	--	--	--

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Психодиагностика как наука и как технология изучения личности. Соотношение психодиагностики и психологической экспертизы.
2. Основные этапы становления и развития психодиагностики в XIX – XX веках.
3. Специфический объект и предмет психологической диагностики.
4. Основания классификации методов психологического исследования в организационной сфере.
5. Виды психологического измерения организационных процессов.
6. Виды статистических распределений эмпирических данных, наиболее часто использующиеся в практической психологии. Их особенности и характеристика.

7. Характеристика варианта классификации методов психодиагностического исследования (С.Розенцвейга), построенной по технологическому основанию.
8. Характеристика «объективных» методик. Психометрические тесты, применяемые в организации.
9. Характеристика и особенности применения «субъективных» методов в организационной психологии.
10. Характеристика и особенности работы с проективными технологиями.
11. Требования к разработчикам и пользователям психологических методик.
12. Проблема объективности психологических исследований.
13. Влияние практического диагностического опыта психолога на результаты исследования и их интерпретацию.
14. Проблема достоверности результатов психологического измерения.
15. «Репрезентативность» тестовых норм и ее применение в организационной психологии.
16. Алгоритм и особенности разработки и адаптации тестовых методик.
17. Проблемы эффективности психодиагностического заключения.
18. Методологические, методические и технологические проблемы автоматизации процедуры психодиагностики.
19. Общая характеристика автоматизированных психологических методов диагностики личности в исследовательской практике психолога.
20. Этапы практической диагностической работы психолога.
21. Диагностика способностей и профессиональной пригодности.
22. Понятие и содержание потенциальных и актуальных способностей человека и их диагностика.
23. Психологические показатели, при помощи которых регистрируются психологические признаки способностей в ходе их измерения.
24. Особенности психодиагностики моторных, технических и профессиональных способностей.
25. Исследование и диагностика креативности.
26. Содержание основных методических подходов к оценке характера человека.
27. Общая характеристика методик диагностики личности, построенных на основе факторного анализа психологических признаков.
28. Диагностика особенностей личности с использованием графических и графологических психотехнологий.
29. Характеристика мотивационных переменных (индикаторов). Их использование в процессе психодиагностики мотивации человека.
30. Перечень методик выявления и оценки мотивов поведения человека.
31. Особенности психодиагностики личностно-смысловых структур сознания человека.
32. Методы оценки коммуникативных качеств личности.
33. Особенности исследования коммуникативности человека
34. Краткая характеристика методов исследования межличностных

отношений в группе.

35. Анализ положительных черт, недостатков и ограничений социометрических методик.

36. Определение соотношения индивидуальной и групповой диагностики в практике психологического исследования.

37. Механизм выработки психологического диагноза в индивидуальной оценке личности при использовании различных психодиагностических средств.

38. Целостный характер процесса психодиагностики в ходе оценки особенностей психики человека.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА В
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Организационная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

**Королев
2023**

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является:

формирование готовности к решению практических задач адекватной психологической оценки личности, группы, организации и конструированию эффективных средств вынесения объективного психологического заключения.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Совершенствовать навыки разработки и реализации научно обоснованных программ сопровождения психологической безопасности;
2. Формировать готовность к психолого-профилактической деятельности по созданию психологически безопасной среды
3. Расширять знания методов обучения взрослых и навыки применения их на практике для повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов.

2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: Смешанное практическое занятие

Образовательные технологии: круглый стол, дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: Объект, предмет и задачи курса психологической диагностики и экспертизы.

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностика и экспертиза в системе психологической работы.
2. Предмет психодиагностики
3. Объект психодиагностики.
4. Классификация тестов и психодиагностических процедур.
5. Требования к разработчикам и пользователям тестов.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: История развития диагностических исследований в области организационной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции исторического становления психодиагностики.
2. История развития психологических исследований в России и за рубежом в конце XIX и начале XX века.
3. Этапы становления и развития психологии в послевоенный период.

4. Современная проблематика психодиагностики в организационной психологии.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: групповая проектная работа.

Тема и содержание практического занятия: Психологическое измерение организационной среде

Вопросы для обсуждения:

Технология формирования психологического диагноза и роль личности психолога.

Валидность тестов. Виды и типы валидности. Расчет валидности.

Надежность тестов. Расчет надежности.

Трудность тестов. Расчет трудности.

Прогностичность тестов. Расчет прогноза.

Стандартизация тестовых показателей (процентили; Z-баллы; стэны; T-баллы; IQ-баллы).

Продолжительность занятия – 4 часов.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: Case-study.

Тема и содержание практического занятия: Психологическая диагностика личности

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические аспекты разработки и применения личностных опросников и анкет.

2. Методологические аспекты разработки и применения тестов оценки типов поведенческих реакций субъекта.

3. Методологические аспекты разработки и применения проективных технологий.

4. Анализ специфики графических тестов

Продолжительность занятия – 8 часов.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: Case-study.

Тема и содержание практического занятия: Психологическая диагностика способностей и профессиональной пригодности

Вопросы для обсуждения:

1. Интегративные и специфические интеллектуальные способности и их оценка в процессе психодиагностики.
 2. Методологические аспекты разработки, адаптации и применения тестов достижений
 3. Методологические аспекты разработки, адаптации и применения тестов на оценку уровня развития познавательной активности испытуемых (CFIT Р.Кеттелла; матрицы Равена, теста Амтхауэра и др.).
 4. Методологические аспекты разработки, адаптации и применения тестов на оценку профессиональной пригодности.
- Продолжительность занятия – 8 часов.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: Case-study.

Тема и содержание практического занятия: Социально-психологическая диагностика коммуникаций в организации

Ход работы:

1. Определение и задачи психодиагностического процесса.
2. Этап сбора данных.

Методики:

- МИД Т.Лири
 - МДСВ К.Томаса
 - Социометрия
 - ЦТО-метрия
 - Группового интервью
 - ТСИ-М
 - Оценка стиля руководства
3. Этап переработки и интерпретации
 4. Написание заключения
- Продолжительность занятия – 8 часов.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Образовательные технологии: Case-study.

Тема и содержание практического занятия: Практические аспекты психологической диагностики и экспертизы в организации

Ход работы:

1. Определение и задачи психодиагностического процесса.
2. Этап сбора данных.

Методики:

- Биографический опросник для диагностики нарушений поведения (Biographisches Inventar zur Diagnose von Verhaltenstorungen, сокр. BIV)
 - Шкала депрессии Бека
 - Методика экспресс-диагностики невроза Хека-Хесс
 - Шкала самооценки тревоги Шихана SPRAS
 - Шкала самооценки депрессии Цунга / ШСНС
3. Этап переработки и интерпретации
4. Написание заключения
- Продолжительность занятия – 6 часов.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрены учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Объект, предмет и задачи курса психологической диагностики и экспертизы	<p><u>Подготовка докладов на темы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «метод», «методика». 2. Наблюдение как метод психодиагностического исследования. 3. Основные требования к проведению наблюдения. 4. Беседа как метод психодиагностического исследования. <p>Контент-анализ как метод психодиагностического исследования.</p>
2.	Тема 2. История развития диагностических исследований в области организационной психологии	<p><u>Подготовка докладов с презентацией:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Э.Крепелин. 2. А.Бине. 3. А.Ф.Лазурский. 4. В.Штерн. 5. Ф.Гальтон. 6. Дж.Кеттелл. 7. Г.Мюнстерберг. 8. Г.И.Россолимо. <p>Культурно-историческая концепция и инструментальный метод в психологии Л.С.Выготского.</p>
3.	Тема 3. Психологическое измерение организационной среде	<p><u>Подготовка докладов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест как метод исследования. Виды тестов. • Тесты-опросники и тесты-задания. • Требования к качеству построению и проверке тестовых методик. • Понятие стандартизации теста. • Репрезентативность выборки.
4.	Тема 4. Психологическая	<p><u>Подготовка докладов с презентацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные подходы к классификации личностных

	диагностика личности	<p>опросников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные типологические (комплексные) личностные опросники. • Проблема объективности личностных опросников. • Номотетический и идеографический подходы в исследовании личности. • Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРП): варианты адаптации и модификации метода. • Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРП): обзор клинических и оценочных шкал. • Личностный опросник Р. Кеттела 16-PF, критический анализ шкал. • Тест ролевых конструктов Дж. Келли (PEP-тест) и метод репертуарных решеток
	Тема 5. Психологическая диагностика способностей и профессиональной пригодности	<p><u>Подготовка докладов с презентацией:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разведение понятий «память» и «мнемические способности». 2. Психодиагностика в отечественной психологии специальных и общих способностей. 3. Диагностика интеллекта и умственного развития: история, современное состояние, перспективы изучения. Понятия «креативность» и творческий потенциал личности и их изучение в зарубежной психодиагностике. 4. Рабочая программа исследования одаренных детей и направления ее практической реализации. Феномен «одаренности» и проблемы его диагностики.
	Тема 6. Социально-психологическая диагностика коммуникаций в организации	<p><u>Подготовка докладов с презентацией:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика Т. Лири. 2. Метод социометрических измерений в психодиагностике. 3. Методика «Q-сортировка» Стефенсона. 4. Методы исследования психологического климата и атмосферы в группе.
	Тема 7. Практические аспекты психологической диагностики и экспертизы в организации	<p><u>Подготовка докладов с презентацией:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методов диагностики основных психических состояний. 2. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко: обзор оценочных шкал.

5. Указания по проведению контрольных работ

5.1. Требования к структуре

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части)

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению

Объем контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman 14).

Тема контрольной работы:

Разработка психодиагностической процедуры с целью...:

1. психологического исследования профессиональной готовности к инновационной деятельности
2. изучения конформных установок в коллективе
3. оценки креативности работников творческих профессий
4. оценки коммуникативных навыков
5. оценки социального интеллекта
6. изучения профессиональных интересов
7. изучения структуры познавательной мотивации
8. диагностики отношений внутри коллектива
9. диагностики эмоциональных состояний у сотрудников предпенсионного возраста
10. изучения психологической совместимости внутри профессионального коллектива
11. диагностики степени принятия организационных ценностей
12. изучения удовлетворенности организационными изменениями

13. изучения профессионально-значимых ценностей личности
14. оценки психологической готовности к карьерному развитию
15. изучения социально-психологической адаптации работников
16. диагностики склонности к аддиктивному поведению
17. диагностики склонности к экстремальному поведению.
18. изучения совладающего со стрессом поведения
19. диагностики враждебности в социальных отношениях
20. диагностики саморегуляции психических состояний личности
21. оценки способности к аналитической деятельности
22. диагностики организационной приверженности
23. изучения уровня ответственности личности
24. выявления склонности к обману
25. диагностики уровня волевой регуляции поведения
26. изучения ригидных установок

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502>
2. Психодиагностика: курс лекций : / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика / Е.С. Романова. - 3-е изд. - М. : Проспект, 2015. - 336 с. ; 70x100 /16. - ISBN 978-5-406-03903-8 ((Переплет)). - ISBN 978-5-406-01311-3 ((в пер.)).
2. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И.Н. Носс. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. ; 84x108 /32. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-3173-0 ((в пер.)).
3. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; А.Л. Хинканина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-8158-1738-8. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
4. Психодиагностические методики / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; С.И. Тарасова; Е.В. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для усвоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru/>.

8. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом данной дисциплины