



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора**

**А.В. Троицкий**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ДЕВИАНТОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки: 37.04.01 Психология**

**Профиль: Организационная психология**

**Уровень высшего образования: магистратура**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины (модуля): Девиантология – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

Рецензент: к.психол.н., доцент Капранова М.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 37.04.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023			

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП ВО  С.С. Костыря, к.психол.н, доцент

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**Целью** изучения дисциплины является:

1. Познакомить студентов с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями и методами профилактики, диагностики и коррекции девиантного поведения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

**ПК-6.** Способен эффективно подбирать и реализовывать формы и методы индивидуальной психологической помощи в соответствии с запросом клиента.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Сформировать знания о природе и формах девиантного поведения;
2. Обучить навыкам выявления ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации детей и подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации;
3. Развить навыки подбора методов диагностики и профилактики различных форм девиантного поведения.

**Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:**

**Необходимые умения:**

Умеет применять технологии вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Умеет соотнести запрос клиента и методы индивидуальной психологической помощи.

**Необходимые знания:**

Знает принципы разработки и реализации комплексных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Знает формы и методы индивидуальной психологической помощи в соответствии с запросом клиента.

**Трудовые действия:**

Владеет навыками психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Владеет навыками эффективного подбора и реализации форм и методов индивидуальной психологической помощи.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Девиантология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях при подготовке к вступительным экзаменам в магистратуру.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «Девиантология», являются базовыми для дисциплины «Диагностика и оценка персонала организации», государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр ...	Семестр ...
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>		<b>108</b>		
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>44</b>		<b>44</b>		
<b>Лекции (Л)</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>					
<b>Практическая подготовка</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>52</b>		<b>52</b>		
<b>Консультирование</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		
<b>Расчетно-графические работы</b>	-		-		
<b>Контрольная работа, домашнее задание</b>	+		+		
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>		

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, час	Занятия в интерактивной форме, час	Практическая подготовка	Код Компетенций
<b>Тема 1.</b> Превентивная психология: предмет, специфика, область применения	5	6	2	5	ОПК-5; ПК-6
<b>Тема 2.</b> Понятие и детерминация	5	6	3	5	ОПК-5; ПК-6

девиантного поведения					
<b>Тема 3.</b> Подходы к классификации девиантного поведения	5	6	2	5	ОПК-5; ПК-6
<b>Тема 4.</b> Превенция и интервенция девиантного поведения	5	6	3	5	ОПК-5; ПК-6
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	20	

## 4.2. Содержание тем дисциплины

### **Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения**

Современные тенденции и принципы медико-психологической, психолого-педагогической и социально-правовой помощи и поддержки семей «группы риска». Превентивная психология как область прикладной психологической науки. Объект превентивной психологии. Задачи превентивной психологии. Сфера применения превентивной психологии. Превентивная психодиагностика.

### **Тема 2. Понятие и детерминация девиантного поведения**

Понятие девиантного поведения. Специфические особенности девиантного поведения. Варианты девиантного поведения.

Проявления девиантного поведения. Понятие нормы. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение: внешние условия физической среды, клинико-физиологические факторы, внешние социальных факторы. Ситуационно-личностные реакции, проявляющиеся в подростковом возрасте, и их связь с расстройствами поведения.

### **Тема 3. Подходы к классификации девиантного поведения**

Феноменология девиантного поведения и попытки ее систематизации. Социально-правовой подход к классификации девиантного поведения. Психолого-педагогический подход к классификации девиантного поведения. Медицинский подход к классификации девиантного поведения. Сопоставление различных подходов.

### **Тема 4. Превенция и интервенция девиантного поведения.**

Типы профилактики девиантного поведения с точки зрения Всемирной организации здравоохранения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Методы профилактической работы. Конкурс проектов по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Ведущие задачи и методы психологической интервенции при девиантном поведении. Формы психолого-социальной работы при делинквентном поведении. Глобальные стратегии воздействия на личность при аддиктивном поведении. Схема комплексной реабилитации алкоголизма и наркомании. Кризисная интервенция при суицидальном поведении и программы по его предотвращению.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко и др. ; под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871>
2. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. <http://znanium.com/catalog/document?id=353380>

### **Дополнительная литература:**

1. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр, и доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764>
2. Кузьмина, Н. В. Этническая девиантология: социология этнических конфликтов и противоправной деятельности / Н. В. Кузьмина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 348 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599813>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом данной дисциплины

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования: АРМ преподавателя, интерактивная доска прямой проекции, мультимедиа – проектор

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«ДЕВИАНТОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки: 37.04.01 Психология**

**Профиль: Организационная психология**

**Уровень высшего образования: магистратура**

**Форма обучения: очная**

**Королев  
2023**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Необходимые умения	Необходимые знания	Трудовые действия
1	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Темы 1-4	Умеет применять технологии вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знает принципы разработки и реализации комплексных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Владеет навыками психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
2	ПК-6	Способен эффективно подбирать и реализовывать формы и методы индивидуальной психологической помощи в соответствии с запросом клиента	Темы 1-4	Умеет соотнести запрос клиента и методы индивидуальной психологической помощи.	Знает формы и методы индивидуальной психологической помощи в соответствии с запросом клиента.	Владеет навыками эффективного подбора и реализации форм и методов индивидуальной психологической помощи.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Шкала и критерии оценки
ОПК-5 ПК-6	Реферат	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция освоена на продвинутом уровне - 4 балла;</li> <li>• компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция сформирована) менее 2 баллов</p>	<p>Например: Проводится в письменной форме. Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</li> <li>3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</li> <li>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
ОПК-5 ПК-6	Доклад	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция освоена на продвинутом уровне - 4 балла;</li> <li>• компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция сформирована) менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной и/или устной форме. Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</li> <li>3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</li> <li>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
ОПК-5	Тест	<p>А) полностью сформирована</p>	<p>Проводится письменно. Время, отведенное на процедуру - 30</p>

ПК-6		<p>(компетенция освоена на высоком уровне) - 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция освоена на продвинутом уровне - 70% правильных ответов;</li> <li>• компетенция освоена на базовом уровне - от 51 % правильных ответов;</li> <li>• компетенция освоена на базовом уровне - от 51 % правильных ответов;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) - менее 50% правильных ответов</p>	<p>минут.</p> <p>Неявка - 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением.</p> <p>Неудовлетворительно - менее 50% правильных ответов.</p> <p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</p> <p>Хорошо - от 70%. Отлично - от 90%.</p> <p>Максимальная оценка — 5 баллов.</p>
ОПК-5 ПК-6	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция освоена на продвинутом уровне - 4 балла;</li> <li>• компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) - 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление в соответствии с требованиями(1 балл) ;</li> <li>2.Соответствует методическим указаниям в части структуры(1 балл);</li> <li>3. Содержание контрольной работы соответствует заявленной тематике(1 балл);</li> <li>4. Поставленные цели и задачи достигнуты(1 балл);</li> <li>5. Качественный и количественный состав использованных источников(1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля.</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика докладов:**

1. Медицинская классификация девиантного поведения – МКБ-10.
2. Современные типологии девиантного поведения.
3. Сравнительный анализ типологий девиантного поведения.
4. Вандализм как форма ретритического поведения.
5. Граффити как форма проявления вандализма.
6. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
7. Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков
8. Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.
9. Агрессия и насильственные преступления.
10. Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.
11. Основные теории агрессии (агрессия как инстинктивное поведение, агрессия как проявление побуждения, агрессия как при-обретенное социальное поведение).
12. Психологическая диагностика агрессивного поведения.
13. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды девиантного поведения личности (алкоголизм, наркомания).
14. Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций — общества анонимных алкоголиков, наркоманов).
15. Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.
16. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.
17. Феномен со-зависимости, его последствия.
18. Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.
19. Психологическая диагностика аддиктивного поведения.
20. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).
21. Суицидальное поведение: половой, возрастной и профессиональный аспект.
22. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками.

23. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции девиантного поведения личности.

24. Ювенальная юстиция: история, проблемы, концепции, перспективы развития.

25. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

### **Тематика рефератов:**

1. Формирования девиантного поведения. Социальные, биологические и психологические факторы

2. История развития отечественной превентивной психологии

3. История развития превентивной психологии за рубежом.

4. Крупные исследователи и их вклад в развитие превентивной психологии.

5. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.

6. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.

7. Молодежные неформальные группы как основа формирования девиантного поведения.

8. Религиозно-деструктивное поведение.

9. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.

10. Сексуальные девиации и причины их формирования

### **Тестовые задания**

1. Специальная психология изучает:

(?) психофизические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания, обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации

(?) психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания, обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации

(?) интеллектуальные особенности аномальных детей, закономерности их воспитания, обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации

(?) психологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания, обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации

2. Возникновение специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки и практики относят к:

(?) середине IX века

(?) началу XX века

(?) к 60-м годам XX века

(?) к 90-м годам XX века

3. Какой критерий не входит в классификацию Лебединской:

(?) ЗПР конституционального генеза

(?) ЗПР соматогенного происхождения

(?) ЗПР психологического происхождения

(?) ЗПР церебрально-органического генеза

4. Патогенные факторы делятся на все нижеперечисленные, кроме:

(?) пренатальные

- (?) донатальные
- (?) натальные
- (?) постнатальные

5. В отечественной литературе недоразвитие, вследствие органического поражения различных участков головного мозга в период до появления речи у ребенка называется:

- (?) афазией
- (?) алалией
- (?) ринолалией
- (?) дизартрией

6. Деменция может возникнуть в следствие:

- (?) тяжелой аллергической реакции на медикаментозные препараты
- (?) неблагоприятной семейной обстановки
- (?) органических заболеваний мозга
- (?) курения матери во время беременности

7. Первым указал на компенсаторную роль деятельности:

- (?) Р.А.Курбанов
- (?) А.И.Виленская
- (?) Л.С.Выготский
- (?) А.В.Запорожец

8. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха изучает:

- (?) сурдопсихология
- (?) тифлопсихология
- (?) олигофренопсихология
- (?) логопсихология

9. Потерявшие слух люди после овладения речью называются:

- (?) глухие
- (?) позднооглохшие
- (?) слабослышащие
- (?) ранооглохшие

10. . Раздел специальной психологии о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих называется:

- (?) сурдопсихология
- (?) тифлопсихология
- (?) олигофренопсихология
- (?) логопсихология

11. Связь между звуком и звучащим объектом у слепого ребёнка основывается на развитии:

- (?) локомоций
- (?) акустики
- (?) лабиализации
- (?) аккомодации

12. К категории детей с нарушением слуха относятся:

(?) дети, имеющие стойкое (необратимое) двустороннее нарушение слуховой функции при котором нормальное (на слух) речевое общение с другими людьми не затруднено

(?) дети, имеющие стойкое (необратимое) двустороннее нарушение слуховой функции, при котором нормальное (на слух) речевое общение с другими людьми затруднено или невозможно

(?) дети, имеющие обратимое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором нормальное (на слух) речевое общение с другими людьми не затруднено

(?) дети, имеющие обратимое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором нормальное (на слух) речевое общение с другими людьми затруднено или невозможно

13. Выделяют все нижеперечисленные группы детей с нарушением слуха, за исключением:

(?) глухие

(?) позднооглохшие

(?) ничего не слышащие;

(?) слабослышащие

14. Главным источником представлений об окружающем мире для ребенка с нарушением слуха является:

(?) тактильное восприятие

(?) зрительное восприятие

(?) обоняние

(?) осязание

15. Своеобразная и сложная система общения, при которой используется язык жестов называется:

(?) пальчиковая речь

(?) ручная речь

(?) русская речь

(?) жестовая речь

### **Тематика контрольных работ:**

1. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками.

2. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции девиантного поведения личности.

3. Ювенальная юстиция: история, проблемы, концепции, перспективы развития.

4. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

5. Формирования девиантного поведения. Социальные, биологические и психологические факторы

6. История развития отечественной превентивной психологии

7. История развития превентивной психологии за рубежом.

8. Крупные исследователи и их вклад в развитие превентивной психологии.

9. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.

10. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.

11. Молодежные неформальные группы как основа формирования девиантного поведения.

12. Религиозно-деструктивное поведение.

13. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.

14. Сексуальные девиации и причины их формирования.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине является одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

Неделя текущего / промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оцениваемых знаний, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению г.;	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки установленные графиком образовательного процесса	экзамен	ОПК-5 ПК-6	Билет 3 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведено на процедуру – 35 минут	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценки: «Отлично»: •Знание основных понятий предмета в полном объеме; •Сформированные систематические знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий •Сформированное умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик •Сформированные способности анализировать механизмы психических

					<p>процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знание основных понятий предмета в недостаточном объеме;</li> <li>•Несущественные ошибки в знаниях принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий</li> <li>•В недостаточном объеме сформированное умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик</li> <li>• В недостаточном объеме сформированные способности анализировать механизмы психических</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета в частичном объеме;</li> <li>• Допускает существенные ошибки при анализировании механизмов психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.</li> <li>• Нетвердые знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий</li> <li>• Частично</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>освоенное умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик</p> <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Незнание основных понятий предмета;</li> <li>• Невозможность выполнить анализ базовых механизмов психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в философии – и онтогенезе.</li> <li>• Неумение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик</li> <li>• Незнание принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

						технологий
--	--	--	--	--	--	------------

### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Особенности и критерии определения девиантного
  2. Социальные нормы, их виды.
  3. Подходы к классификации видов девиантного поведения.
  4. Внешние условия физической среды и клинико-физиологические факторы девиантного поведения.
  5. Социальные и психологические факторы девиантного поведения.
  6. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию девиантного поведения.
  7. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц групп риска.
  8. Агрессивное поведение, его признаки и виды.
  9. Детерминанты агрессивного поведения.
  10. Делинквентное поведение, его особенности, виды, условия формирования.
  11. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения.
  12. Аддиктивное поведение, его признаки и формы.
  13. Факторы формирования аддиктивного поведения.
  14. Химические аддикции.
  15. Нехимические аддикции.
  16. Нарушения пищевого поведения.
  17. Методики диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков.
  18. Способы коррекции аддиктивного поведения.
  19. Суицидальное поведение, его общие черты и причины.
  20. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением основные формы, методы и принципы психологической профилактики девиантного поведения.
  21. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении.
  22. Подходы к классификации видов девиантного поведения.
  23. Внешние условия физической среды и клинико-физиологические факторы девиантного поведения.
  24. Социальные и психологические факторы девиантного поведения.
- Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ДЕВИАНТОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки: 37.04.01 Психология**

**Профиль: Организационная психология**

**Уровень высшего образования: магистратура**

**Форма обучения: очная**

**Королев  
2023**

## 1. Общие положения

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями и методами профилактики, диагностики и коррекции девиантного поведения

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о природе и формах девиантного поведения;
- обучить навыкам выявления ошибок семейного воспитания, факторов школьной дезадаптации детей и подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации;
- развить навыки подбора методов диагностики и профилактики различных форм девиантного поведения.

## 2. Указания по проведению практических занятий

### Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

**Тема и содержание практического занятия: Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.**

Проблематика превентивной психологии. Определение понятия «поведение». Основные и частные признаки поведения. Понятия «норма», «нормальное поведение». Характеристика основных критериев нормы. Виды и свойства социальных норм, их характеристика.

Продолжительность занятия – 6 часов.

### Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа

Образовательные технологии: групповая дискуссия, круглый стол.

**Тема и содержание практического занятия: Понятие и детерминация девиантного поведения.**

Определение понятия «отклоняющееся (девиантное) поведение». Специфические особенности девиантного поведения. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, детерминирующие отклоняющееся поведение. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения («аномия» Дюркгейма, культурологические теории, концепция стигматизации Лемерта и Беккера, теория дифференциальных ассоциаций Сазерленда). Типы приспособления к обществу Р. Мертон. Понятия «модальная» и «нормативная» личности Р. Линтона. Биологические детерминанты девиантного поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности. Психологические факторы, детерминирующие развитие девиантного (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход). Поведенческие теории формирования девиантного поведения, теория криминальности.

Продолжительность занятия – 6 часов.

### Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия  
Образовательные технологии: мозговой штурм.

**Тема и содержание практического занятия: Подходы к классификации девиантного поведения.**

Социально-правовой подход к классификации девиантного поведения. Педагогический подход к классификации девиантного поведения. Критерии психологической классификации девиантного поведения. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских. Классификация девиантного поведения по Е.В. Змановской (асоциальное, антисоциальное, аутодеструктивное). Основные варианты поведения (нормальное, маргинальное, нестандартное, патологическое) и их характеристика. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Противоправное поведение. Зависимые формы девиантного поведения. Суицидальное поведение.

Продолжительность занятия – 6 часов.

#### **Практическое занятие 4.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия  
Образовательные технологии: Case-study.

**Тема и содержание практического занятия: Превенция и интервенция девиантного поведения.**

Основные направления виктимологической профилактики. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превенция (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Продолжительность занятия – 6 часов.

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

Не предусмотрены учебным планом.

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Превентивная психология: предмет, специфика, область применения	<b>Подготовка рефератов:</b> 1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения. 2. История развития отечественной превентивной психологии 3. История развития превентивной психологии за рубежом. 4. Крупные исследователи и их вклад в развитие превентивной психологии.
2.	Понятие и детерминация девиантного поведения	<b>Подготовка рефератов:</b> 1. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка. 2. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения. 3. Молодежные неформальные группы как основа формирования девиантного поведения. 4. Религиозно-деструктивное поведение. 5. Социально-культурная среда как доминирующий фактор

		<p>формирования девиантного поведения у подростков.</p> <p>6.Сексуальные девиации и причины их формирования.</p>
3.	Подходы к классификации девиантного поведения	<p><b>Подготовка докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Медицинская классификация девиантного поведения – МКБ-10.</li> <li>2.Современные типологии девиантного поведения.</li> <li>3.Сравнительный анализ типологий девиантного поведения.</li> <li>4.Вандализм как форма ретритического поведения.</li> <li>5.Граффити как форма проявления вандализма.</li> <li>6.Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.</li> <li>7.Социально-психологические и биологические причины формирования мотивации ухода из дома и бродяжничества у детей и подростков</li> <li>8.Социально-психологические корни и биологические корреляты антисоциального (криминального) поведения.</li> <li>9.Агрессия и насильственные преступления.</li> <li>10.Психолого-педагогические основы социальной работы с лицами и группами девиантного поведения.</li> <li>11.Основные теории агрессии (агрессия как инстинктивное поведение, агрессия как проявление побуждения, агрессия как приобретенное социальное поведение).</li> <li>12.Психологическая диагностика агрессивного поведения.</li> <li>13.Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды девиантного поведения личности (алкоголизм, наркомания).</li> <li>14.Психологическая помощь людям, страдающим химической зависимостью (анализ эффективности деятельности различных общественных организаций — общества анонимных алкоголиков, наркоманов).</li> <li>15.Никотиновая зависимость: факторы, способствующие ее развитию, влияние на здоровье, меры профилактики.</li> <li>16.Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с наркоманией и токсикоманией.</li> <li>17.Феномен со-зависимости, его последствия.</li> <li>18.Гэмблинг (игровая зависимость) – одна из основных форм зависимого поведения на современном этапе: причины, проявление, последствия.</li> <li>19.Психологическая диагностика аддиктивного поведения.</li> <li>20.Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).</li> <li>21.Суицидальное поведение: половой, возрастной и профессиональный аспект.</li> </ol>
4.	Профилактика и интервенция девиантного поведения	<p><b>Подготовка докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками.</li> <li>2.Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции девиантного поведения личности.</li> <li>3.Ювенальная юстиция: история, проблемы, концепции, перспективы развития.</li> <li>4.Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности</li> </ol>

## 5. Указания по проведению контрольных работ

### 5.1. Требования к структуре

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

### 5.2. Требования к содержанию (основной части)

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

### 5.3. Требования к оформлению

Объем контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman 14).

#### Темы контрольных работ:

1. Программы по предупреждению и коррекционно-воспитательной работе с девиантными подростками.

2. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции девиантного поведения личности.

3. Ювенальная юстиция: история, проблемы, концепции, перспективы развития.

4. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

5. Формирования девиантного поведения. Социальные, биологические и психологические факторы

6. История развития отечественной превентивной психологии

7. История развития превентивной психологии за рубежом.

8. Крупные исследователи и их вклад в развитие превентивной психологии.

9. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.

10. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
11. Молодежные неформальные группы как основа формирования девиантного поведения.
12. Религиозно-деструктивное поведение.
13. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
14. Сексуальные девиации и причины их формирования.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко и др. ; под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871>
2. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. <http://znanium.com/catalog/document?id=353380>

### **Дополнительная литература:**

1. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийства и других "отклонений" / Я. И. Гишинский. – 4-е изд., испр, и доп. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 603 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615764>
2. Кузьмина, Н. В. Этническая девиантология: социология этнических конфликтов и противоправной деятельности / Н. В. Кузьмина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 348 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599813>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для усвоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru/>.

## **8. Перечень информационных технологий**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом данной дисциплины