



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

«_____» _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Организационная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины (модуля):
Методология организационной психологии – Королев МО:
«Технологический университет», 2023.**

Рецензент: к.пед.н., доцент Афонин И.Д.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 37.04.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  С.С. Костыря, к.психол.н, доцент

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучаемых обобщенного представления об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленных на формирование у них профессионального психологического мышления.

В процессе обучения обучаемый приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - готов к психологическому сопровождению клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

Основными задачами дисциплины являются:

- раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;

- сформировать у обучаемых потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;

- раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира психолога;

- сформировать представление об основных проблемах классической и современной психологии и путях их решения.

После завершения освоения данной дисциплины студент должен:

Трудовые действия:

ОПК-2.2. Умеет соотносить задачи профессиональной деятельности в области организационной психологии и условия для организации научного исследования.

Необходимые умения:

ОПК-1.2. Владеет навыками по соблюдению норм научной этики, методологических требований к исследованию в условиях профессиональной деятельности

ПК-1.2. Владеет современными технологиями психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования

Необходимые знания:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития современной психологической науки, принципы организации научного исследования

ОПК-2.1. Знает принципы организации программ научного исследования и критерии их оценки

ПК-1.1. Знает особенности психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология организационной психологии» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «Методология организационной психологии», являются базовыми для изучения дисциплины «Психология лидерства и влияния», «Теория организации и организационное поведение», «Административный менеджмент», государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется в 1 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации. Дисциплина предусматривает элементы практической подготовки, 24 часа.

Программой предусмотрены следующие виды контроля успеваемости текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр	Семестр	Семестр
Общая трудоемкость	144	144			
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	64	64			
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			

Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практическая подготовка	24	24			
Самостоятельная работа	56	56			
Консультации	24	24			
Контрольная работа (КСР), домашнее задание	+	+			
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекци и, час.	Практиче ские занятия, Час	Занятия в интеракт ивной форме, час	Практиче ская подготов ка	Код Компетен ций
Тема 1. Общие представления о методологии науки.	4	4	1	3	ОПК-1,2; ПК-1
Тема 2. История становления и современные представления о научном познании.	4	4	1	3	ОПК-1,2; ПК-1
Тема 3. Основные методологические концепции развития науки.	4	4	1	3	ОПК-1,2; ПК-1
Тема 4. Введение в методологию организационной психологии.	4	4	1	3	ОПК-1,2; ПК-1
Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании.	4	4	1	3	ОПК-1,2; ПК-1
Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований.	4	4	1	3	ОПК-1,2; ПК-1
Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы организационной психологии.	4	4	2	3	ОПК-1,2; ПК-1
Тема 8. Категории и объяснительные принципы организационной психологии.	4	4	2	3	ОПК-1,2; ПК-1
Итого	32	32	10	24	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Общие представления о методологии науки

Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Рефлексивный характер методологического знания. Виды и формы рефлексии научного знания: субъективная и объективная рефлексия. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Соотношение понятий «наука» «философия» «науковедение» «мировоззрение». Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Роль методологии в формировании предмета науки. Понятие методологического подхода. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента. Базовые понятия методологического анализа научного исследования. Предмет исследования. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому. Объект исследования. Средства исследования. Познавательная ситуация (особенности познавательной ситуации в психологии). Развитие представлений о познавательной ситуации в организационной психологии.

Тема 2. История становления и современные представления о научном познании

Предмет и метод классической и неклассической психологии. Культурно-историческая психология – неклассическая наука. Объектная (естественно-научная, позитивистская) и субъектная (личностно-ориентированная, гуманистическая) парадигмы, их основные теоретические положения. Постнеклассическая стадия развития науки. Требование экспликации ценностей и целей познания как условие получения объективных знаний о мире. Смена идеала научной рациональности по М.К. Мамардашвили (классический, неклассический, постнеклассический идеал научной рациональности).

Тема 3. Основные методологические концепции развития науки.

Гносеологические принципы логического позитивизма. Атомарные (истинные протокольные) предложения, образующие твердый эмпирический базис науки. Анализ развития знания К. Поппера. Метод проб и ошибок как основной метод развития науки. Критический рационализм, его основные положения. Принципы верификации (позитивизм) и фальсификации (К. Поппер) как критерии демаркации. Нормативный способ проверки исследовательских гипотез. Гипотетическая природа научных знаний. Временной характер теории. Роль критики в прогрессе научного знания.

Теория научных революций (Т. Кун). «Парадигма» и «научное сообщество». «Нормальная» наука. Парадоксы и аномалии в науке. Кризис в науке как начала научной революции, приводящей к смене парадигмы.

Тема 4. Введение в методологию организационной психологии

Методология организационной психологии как самостоятельная область научного познания. Вклад организационной психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Место методологии организационной психологии в системе профессионального психологического знания. Методология и теория в психологии. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Возникновение и становление психологии как науки. Развитие представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Психика как особый вид деятельности. Ориентировочная деятельность как предмет организационной психологии. Естественно-научная парадигма в психологии, влияние на нее позитивизма. Культурно-историческая психология. Категориальный строй психологии как источник методологических проблем.

Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании

Организационная психология – методологическая основа психологической науки... Виды теоретического знания: теории, законы, закономерности, модели, классификации, типологии. Основные компоненты научной теории. Понятие фундаментальной теоретической схемы. Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Научные методы теоретического исследования.

Системы понятий в организационной психологии. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей и способ доказательства гипотез. Выбор схемы или модели эксперимента. Квазиэксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент. Логическая структура и процедура эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы и их подбор.

Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Множественность предметов психологического исследования. Соотношение предмета и метода в организационной психологии. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, междисциплинарные и

междисциплинарные, аналитические (однофакторные) и комплексные. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Фактуальное научное описание. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Планы эмпирических исследований: доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, планы корреляционных исследований, собственно экспериментальные планы. Критерии эффективности научных исследований. Основные этапы исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Предварительный анализ проблемы. Преобразование из практической проблемы в проблему научную. Оценка актуальности и научной разработанности. Оценка возможностей исследователя по разрешению проблемы. Формулирование темы научного исследования и обоснование ее актуальности. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику.

Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы организационной психологии

Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р. Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы. Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности. Проблема мозговой локализации психических функций. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций. Использование данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций. Постановка проблемы объективного метода в бихевиоризме. Классификация методов психологического исследования, соотношение естественнонаучного и герменевтического метода. Попытки создания объективного метода в психологии (тесты интеллекта, психоаналитическая терапия, номотетические и идеографические подходы, психосемантические методы, естественный эксперимент, формирующий эксперимент). Проблема биологического и социального. Проблема соотношения между природными задатками и прижизненно формирующимися способностями. Проблема соотношения между биологическим и социальным в природе человека. Механизмы человеческой мотивации.

Тема 8. Категории и объяснительные принципы организационной психологии

Категориальный анализ и его роль в психологическом познании. Координаты категориальной системы психологи. Основные блоки категориального каркаса психологического познания. Категория деятельности. Деятельность как специфическая форма активности. Внешняя и внутренняя активность, их организация и соотношение. Развитие деятельности и развитие психической активности.

Личность как системообразующая категория в психологии. Варианты интерпретации понятия “личность”. Широкая и узкая трактовка понятия «личность». Соотношение понятий “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Первое и второе рождение личности. Представления о структуре личности в организационной психологии. Структурные и функциональные модели личности.

Типы «несистемных» теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм. Зарождение принципа системности в психологии. Зарождение системного понимания психики. Системность в психоанализе. Системность и целесообразность. Системность и проблема научения. Гештальтизм. Знаковая система. Развитие системы. Системность в исследованиях И.П. Павлова, Ж.Пиаже. Системный подход к деятельности. Системность в исследованиях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Жог, В. И. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996>
2. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511>

3. Мандель, Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>

Дополнительная литература:

1. Дерманова, И.Б. Дизайн психологического исследования: планирование и организация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Б. Дерманова, В.Р. Манукян. - СПб:СПбГУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-288-05839-4. <http://znanium.com/go.php?id=1015132>

2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>

Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко и др. ; под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система Znanium

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Методология организационной психологии».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования: АРМ преподавателя, интерактивная доска прямой проекции, мультимедиа – проектор.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Организационная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

**Королев
2023**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	-	ОПК-1.2. Владеет навыками по соблюдению норм научной этики, методологических требований к исследованию в условиях профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития современной психологической науки, принципы организации научного исследования
2	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	ОПК-2.2. Умеет соотносить задачи профессиональной деятельности и в области организационной психологии и условия для организации научного исследования.	ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования	ОПК-2.1. Знает принципы организации программ научного исследования и критерии их оценки

3	ПК –1	готов к психологическому сопровождению клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	-	ПК-1.2. Владеет современными технологиями психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.	ПК-1.1. Знает особенности психологического сопровождения клиентов по вопросам выбора карьеры и ее развития, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
---	-------	--	--	---	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Шкала и критерии оценки
ОПК-1,2; ПК-1	Доклад	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне - 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция сформирована) менее 2 баллов</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем и технических средств.</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке к работе (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной

		тематике (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.
	Реферат	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.
	Письменное задание	Время, отведенное на процедуру – 10 - 16 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.
	Контрольная работа	Критерии оценки определяются соответствием ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная оценка – 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов:

1. Редукционизм как проблема теоретической психологии.
2. Проблемы психологического эксперимента.
3. Современные подходы к классификации методов психологического исследования.
4. Теоретические проблемы психологии.

5. Методология психологического исследования.
 6. Современные прикладные психологические исследования.
 7. История развития представлений о научном познании.
 8. Развитие представлений о предмете психологической науки.
 9. Соотношение и взаимодействие обыденного и научного познания.
- Специфика житейской психологии.
10. Основное содержание категорий деятельности и сознания. Методологическое значение принципа единства сознания и деятельности.
 11. Принцип детерминизма и принцип развития, их содержание и методологическое значение для психологии.
 12. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
 13. Специфика использования в психологии проективных методов.
 14. Проблема объективного метода в психологии.
 15. Классическая и неклассическая психология: основные допущения и принципы.
 16. Методология науки как область научного познания.
 17. К. Поппер и его вклад в развитие методологии науки.
 18. Методологическая концепция развития науки Т. Куна.
 19. Методологическая концепция личностного знания М. Полани.
 20. Основные принципы методологической концепции исследовательских программ И. Лакатоса.
 21. Л.С. Выготский и Г.П. Щедровицкий о методологии, и ее месте в психологической науке.
 22. Способы построения научного знания и требования в научной теории.
 23. Методологическая специфика гуманитарной парадигмы в психологии.
 24. Методологические особенности культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
 25. Методологические особенности теории деятельности А.Н. Леонтьева.
 26. Проблема истины в психологическом познании.
 27. Категориально-понятийный строй психологии и его основные особенности.

Примерная тематика рефератов

1. Современные представления о научном познании.
2. Особенности методологии организационной психологии.
3. Особенности научного спора и научной дискуссии.
4. Методология научных исследовательских программ в организационной психологии.
5. Структура научной работы и требования к её созданию.

6. Категориальный строй психологической науки.
7. Проблема определения ключевых проблем психологии.
8. Проблема классификации в организационной психологии.
9. Особенности отечественной психологической науки.
10. Особенности использования общенаучных объяснительных принципов в организационной психологии?
11. Возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.
12. Основные виды детерминант развития и функционирования психики.
13. Эффективность и границы психологического воздействия.
14. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности в выработке новых подходов исследования.
15. Основные методологические постулаты теории деятельности.

Примерная тематика письменных заданий:

1. Написание эссе на тему «Сравнительный анализ двух методологических концепций развития организационной психологии» (отметить все плюсы и минусы каждой концепции).
2. Проанализировать эксперименты, проводимые в разных психологических школах и направлениях организационной психологии.
3. Выделить методологические проблемы единиц анализа психики.
4. Провести методологический анализ (сравнение) нескольких подходов в организационной психологии.

Примерные темы контрольных работ:

1. Особенности методологии психологии.
2. Особенности научного спора и научной дискуссии.
3. Методология научных исследовательских программ в психологии.
4. Структура научной работы и требования к её созданию.
5. Категориальный строй психологической науки.
6. Проблема определения ключевых проблем психологии.
7. Проблема классификации в психологии.
8. Особенности отечественной психологической науки.
9. Особенности использования общенаучных объяснительных принципов в психологии
10. Возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.
11. Основные виды детерминант развития и функционирования психики.
12. Эффективность и границы психологического воздействия.
13. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности в выработке новых подходов исследования.
14. Современные прикладные психологические исследования.

15. История развития представлений о научном познании.
16. Развитие представлений о предмете психологической науки.
17. Соотношение и взаимодействие обыденного и научного познания. Специфика житейской психологии.
18. Основное содержание категорий деятельности и сознания. Методологическое значение принципа единства сознания и деятельности.
19. Принцип детерминизма и принцип развития, их содержание и методологическое значение для психологии.
20. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
21. Специфика использования в психологии проективных методов.
22. Проблема объективного метода в психологии.
23. Классическая и неклассическая психология: основные допущения и принципы.
24. Методология науки как область научного познания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине является одна промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой в устной форме.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Зачет с оценкой	ОПК-1,2; ПК-1	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведено на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	<p>Критерии оценки:</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>«Отлично»: знание основных понятий предмета; умение использовать и применять полученные знания на практике; знание основных научных теорий, изучаемых предметов; ответ на вопросы билета полный и содержательный.</p> <p>«Хорошо» допускает ошибки в знании основных понятий предмета; не достаточно четко выражено представление об использовании и применении полученных знаний на практике; знание основных научных теорий, изучаемых предметов имеет не критические ошибки ; ответ на вопросы билета недостаточно четко и логично структурирован.</p> <p>«Удовлетворительно»: демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; неточные и несистемные знания основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные</p>

				<p>знания на практике; на дополнительные вопросы отвечает неполно, неточно. «Неудовлетворительно» отсутствуют системные знания по темам дисциплин; отсутствуют знания основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; на дополнительные вопросы отвечает неполно, неточно.</p>
--	--	--	--	--

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Структура методологического знания
2. Основные понятия методологии науки: предмет исследования, объект исследования, познавательная ситуация
3. Значение методологического знания для организационной психологии, особенности психологии как науки. Научное и ненаучное психологическое знание
4. Стадии развития науки. Научные революции (классическая, неклассическая, постнеклассическая наука).
5. Модель развития науки с точки зрения концепции позитивизма
6. Проблема критерия демаркации в различных методологических концепциях
7. Методологическая концепция К. Поппера
8. Методологическая концепция Т. Куна. Понятие «парадигмы» и «научной революции»
9. Методологическая концепция исследовательских программ И. Лакатоса
10. Методологическая концепция П. Фейерабенда
11. Методологическая концепция личностного знания М. Полани
12. Проблема ценности научного познания: сциентизм и антисциентизм
13. Теоретическое и эмпирическое научное знание
14. Эмпирические методы научного познания.
15. Структура теоретического знания. Виды психологических теорий
16. Психологическое исследование: виды, этапы, планы исследований, достоверность выводов
17. Объяснение и редукция в организационной психологии
18. Проблема объективного метода в психологии
19. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии
20. Проблема единиц анализа психики
21. Проблема биологического и социального в психологии

22. Деятельность как системообразующая категория психологического знания
23. Личность как системообразующая категория психологического знания
24. Основное содержание и методологическое значение категории общения в организационной психологии
25. Категория образа в организационной психологии
26. Категория мотива в организационной психологии
27. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии
28. Принцип развития в организационной психологии, его содержание и методологическое значение для организационной психологии

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

«МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Организационная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

**Королев
2023**

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучаемых обобщенного представления об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленных на формирование у них профессионального психологического мышления.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий организационной психологии;
- сформировать у обучаемых потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира психолога;
- сформировать представление об основных проблемах классической и современной организационной психологии, и путях их решения.

2. Указания по проведению семинарских занятий

Практическое занятие 1.

Вид семинарского занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: «Круглый стол (дискуссия, дебаты)»

Тема и содержание практического занятия: ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Рефлексивный характер методологического знания. Виды и формы рефлексии научного знания: субъективная и объективная рефлексия. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Соотношение понятий «наука» «философия» «наукведение» «мировоззрение».

Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.

Время проведения занятия – 4 час.

Практическое занятие 2.

Вид семинарского занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: групповая дискуссия

Тема и содержание практического занятия: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ.

Типы научного знания: замкнутая теоретическая наука (Пифагор) и эмпирическая (описательная) наука (Аристотель, Платон, Сократ), наука нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, И. Кант, В. Гегель).

Понятие научной парадигмы. Классическая (ньютоново-картезианская) и неклассическая парадигма науки. Предмет и метод классической и неклассической психологии. Постнеклассическая стадия развития науки. Требование экспликации ценностей и целей познания как условие получения объективных знаний о мире.

Время проведения занятия – 4 час.

Практическое занятие 3.

Вид семинарского занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: дебаты

Тема и содержание практического занятия: ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ.

Гносеологические принципы логического позитивизма. Атомарные (истинные протокольные) предложения, образующие твердый эмпирический базис науки. Кумулятивная модель развития науки. Анализ развития знания К. Поппера. Метод проб и ошибок как основной метод развития науки. Критический рационализм, его основные положения. Принципы верификации (позитивизм) и фальсификации (К. Поппер) как критерии демаркации. Нормативный способ проверки исследовательских гипотез. Гипотетическая природа научных знаний. Временной характер теории. Роль критики в прогрессе научного знания.

Время проведения занятия – 4 час.

Практическое занятие 4.

Вид семинарского занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: «Круглый стол»

Тема и содержание практического занятия: ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Методология и теория в психологии. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Возникновение и становление психологии как науки. Развитие представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологии. Поведение как предмет психологии. Психика как особый вид деятельности. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.

Время проведения занятия – 4 час.

Практическое занятие 5.

Вид семинарского занятия: работа в группах

Образовательные технологии: мозговой штурм

Тема и содержание практического занятия: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ЭМПИРИЧЕСКОЕ В НАУЧНОМ ЗНАНИИ.

Эмпирический и теоретический уровни организации знания. Основные формы научного знания: эмпирические факты, законы, принципы, гипотезы, теории различного типа и т.д. Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Понятие и структура научной теории. Основные требования к научной теории. Виды теоретического знания: теории, законы, закономерности, модели, классификации, типологии. Проблема анализа психологических теорий. Научные методы теоретического исследования: формализация (качественные, формализованные, формальные), аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Субстанциональные и операциональные теории. Общенаучные методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция. Соотношение понятий теории, концепции, учения и подхода в науке. Эмпирические методы научного познания.

Время проведения занятия – 4 час.

Практическое занятие 6.

Вид семинарского занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: групповая дискуссия

Тема и содержание практического занятия: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Множественность предметов психологического исследования. Соотношение предмета и метода в психологии. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Фактуальное научное описание. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Планы эмпирических исследований: доэкспериментальные планы, квазиэкспериментальные планы, планы ex-post-facto, планы корреляционных исследований, собственно экспериментальные планы. Критерии эффективности научных исследований. Основные этапы исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Предварительный анализ проблемы. Преобразование из практической проблемы в проблему научную. Оценка актуальности и научной разработанности. Оценка возможностей исследователя по разрешению проблемы. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику.

Время проведения занятия – 4 час.

Практическое занятие 7.

Вид семинарского занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: дебаты

Тема и содержание практического занятия: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н. Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Использование данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Понятия «рефлекторного кольца», двигательной задачи, сенсорных коррекций, «степеней свободы» движений, «модели потребного будущего». Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки).

Проблема единиц анализа психики. Единицы анализа в истории психологии – ощущения (ассоцианизм), фигура-фон (гештальт-психология), реакция или рефлекс (реактология и рефлексология), установка (психология установки), поведенческий акт (бихевиоризм). Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Действие (акция) как клеточка развития психики, как неразвитое начало развитого целого (С.Л. Рубинштейн). Проблема объективного метода в психологии. Редукционизм в психологии как следствия попыток создания объективного метода. Постановка проблемы объективного метода в бихевиоризме. Классификация методов психологического исследования, соотношение естественнонаучного и герменевтического метода.

Время проведения занятия – 4 час.

Практическое занятие 8.

Вид семинарского занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: групповая дискуссия

Тема и содержание практического занятия: КАТЕГОРИИ И ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ.

Категоризация как отнесение психологических явлений к определенному классу. Категориальный анализ и его роль в психологическом познании. Координаты категориальной системы психологи. Основные блоки категориального каркаса психологического познания.

Категория деятельности. Деятельность как специфическая форма активности. Внешняя и внутренняя активность, их организация и соотношение. Развитие деятельности и развитие психической активности.

Личность как системобразующая категория в психологии. Варианты интерпретации понятия “личность”. Широкая и узкая трактовка понятия «личность». Соотношение понятий “индивид”, “личность”,

“индивидуальность”. Первое и второе рождение личности. Представления о структуре личности в психологии. Структурные и функциональные модели личности. Категория общения. Общение в философском, социологическом и психологическом подходах. Общение как атрибут других видов деятельности. Общение как взаимодействие субъектов.

Типы «несистемных» теорий: холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм.

Время проведения занятия – 4 час.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1	Тема 1. Общие представления о методологии науки.	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология науки как область научного познания 2. Базовые понятия методологического анализа научного исследования 3. Понятие методологического подхода 4. Структура методологического знания.
2	Тема 2. История становления и современные представления о научном познании.	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы научного знания: замкнутая теоретическая наука (Пифагор) и эмпирическая (описательная) наука (Аристотель, Платон, Сократ), наука нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Дж. Локк, И. Кант, В. Гегель). 2. Понятие научной парадигмы. Классическая (ньютоно-картезианская) и неклассическая парадигма науки. Предмет и метод классической и неклассической психологии. 3. Постнеклассическая стадия развития науки. Требование экспликации ценностей и целей познания как условие получения объективных знаний о мире.
3	Тема 3. Основные методологические концепции развития науки.	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гносеологические принципы логического позитивизма. 2. Метод проб и ошибок как основной метод развития науки. 3. Гипотетическая природа научных знаний. Временной характер теории. 4. Теория научных революций (Т. Кун). «Парадигма» и «научное сообщество». 5. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
4	Тема 4. Введение в методологию организационной психологии.	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания 2. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. 3. Период открытого кризиса (по Л.С. Выготскому). 30-е годы

		– оформление основных школ и направлений. 4. Естественно-научная парадигма в психологии, влияние на нее позитивизма. Культурно-историческая психология.
5	Тема 5. Теоретическое и эмпирическое в научном знании.	Подготовка докладов по темам: 1. Средства, методы и характер предмета исследовательской деятельности эмпирического и теоретического знания. 2. Теоретическая психология – методологическая основа психологической науки 3. Виды теоретического знания: теории, законы, закономерности, модели, классификации, типологии. 4. Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. 5. Научные методы теоретического исследования: формализация (качественные, формализованные, формальные), аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод 6. Соотношение понятий теории, концепции, учения и подхода в науке 7. Эмпирические методы научного познания.
6	Тема 6. Методологические проблемы психологических исследований.	Презентации по темам: 1. Понятие о научном исследовании, его основные черты: эмпиризм, теоретическое обобщение, множественность решаемых задач, прогнозирование на основе полученных результатов. 2. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. 3. Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические (однофакторные) и комплексные 4. Основные этапы исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования.
7	Тема 7. Фундаментальные методологические проблемы психологии.	Презентации по темам: 1. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. 2. Проблема единиц анализа психики. Единицы анализа в истории психологии 3. Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. 4. Проблема объективного метода в психологии. Редукционизм в психологии как следствия попыток создания объективного метода. 5. Классификация методов психологического исследования, соотношение естественнонаучного и герменевтического метода.
8	Тема 8. Категории и объяснительные принципы психологии.	Презентации по темам: 1. Основные блоки категориального каркаса психологического познания. 2. Категория деятельности. Деятельность как специфическая форма активности.

		<p>3. Личность как системообразующая категория в психологии. Варианты интерпретации понятия “личность”.</p> <p>4. Категория общения. Общение в философском, социологическом и психологическом подходах. Общение как атрибут других видов деятельности.</p> <p>5. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии, его сущность и содержание.</p> <p>6. Принцип развития в психологии. Основные характеристики процесса развития:</p> <p>7. Принцип системности, его сущность и содержание.</p> <p>8. Понятие о системе. «Организация» и «структура» системы.</p>
--	--	--

5. Указания по проведению контрольных работ

5.1. Требования к структуре

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части)

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению

Объём контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman 14).

Темы контрольных работ:

1. Особенности методологии психологии.
2. Особенности научного спора и научной дискуссии.
3. Методология научных исследовательских программ в психологии.

4. Структура научной работы и требования к её созданию.
5. Категориальный строй психологической науки.
6. Проблема определения ключевых проблем психологии.
7. Проблема классификации в психологии.
8. Особенности отечественной психологической науки.
9. Особенности использования общенаучных объяснительных принципов в психологии
10. Возможности психологической науки в обеспечении практической работы психологов.
11. Основные виды детерминант развития и функционирования психики.
12. Эффективность и границы психологического воздействия.
13. Методологическое значение психоанализа, психотехники и теории деятельности в выработке новых подходов исследования.
14. Современные прикладные психологические исследования.
15. История развития представлений о научном познании.
16. Развитие представлений о предмете психологической науки.
17. Соотношение и взаимодействие обыденного и научного познания. Специфика житейской психологии.
18. Основное содержание категорий деятельности и сознания. Методологическое значение принципа единства сознания и деятельности.
19. Принцип детерминизма и принцип развития, их содержание и методологическое значение для психологии.
20. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
21. Специфика использования в психологии проективных методов.
22. Проблема объективного метода в психологии.
23. Классическая и неклассическая психология: основные допущения и принципы.
24. Методология науки как область научного познания.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Жог, В. И. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996>
2. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511>

3. Мандель, Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>

Дополнительная литература:

1. Дерманова, И.Б. Дизайн психологического исследования: планирование и организация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Б. Дерманова, В.Р. Манукян. - СПб:СПбГУ, 2018. - 116 с. - ISBN 978-5-288-05839-4. <http://znanium.com/go.php?id=1015132>

2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>

Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко и др. ; под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система Znanium

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Методология организационной психологии».