



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« ____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Организационная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины (модуля):
Научные школы и теории в современной психологии – Королев МО:
«Технологический университет», 2023.**

Рецензент: к.психол.н., доцент Капранова М.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 37.04.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  С.С. Костыря, к.психол.н, доцент

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является актуализация представлений об основных научных школах и теориях в современной психологии, обобщение опыта их практического применения и формирование научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом обучающемуся психологии для самостоятельной постановки профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

Профессиональные компетенции:

ПК-5. Готов анализировать заявки и обращения на получение психологических услуг и разрабатывать соответствующие формы и методы оказания психологической помощи

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. знакомство с основными научными школами и теориями в современной психологии;

2. переосмысление и достижение наиболее глубокого понимания обучающимся взаимосвязи множества теорий, методов исследования, научных открытий и сфер приложения, формирование умения анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию;

3. формирование умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях;

4. формирование творческого и критического научного мышления;

5. формирование навыков осмысления окружающей действительности и профессиональной задачи с опорой на категориальный аппарат научной и практической психологии;

6. формирование умения определять собственную зону компетенции и ставить себе задачи в поиске и освоении новых методов профессиональной деятельности.

После завершения освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Трудовые действия:

ОПК-10.2. Владеет навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения и профессионально-психологического развития представителей различных социальных групп.

ПК-5.1. Владеет навыками анализа заявок и обращения на получение психологических услуг

Необходимые умения:

ОПК-1.2 Владеет навыками по соблюдению норм научной этики, методологических требований к исследованию в условиях профессиональной деятельности

ПК-5.2. Умеет разрабатывать соответствующие формы и методы оказания психологической помощи

Необходимые знания:

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития современной психологической науки, принципы организации научного исследования

ОПК-10.1. Знает педагогические основы деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом образовательных потребностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки обучающихся, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Изучение данной дисциплины базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии», являются базовыми для изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», «Организационное консультирование», государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины ведется в 1 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации. Дисциплина предусматривает элементы практической подготовки, 24 часа.

Программой предусмотрены следующие виды контроля успеваемости текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр ...	Семестр ...
Общая трудоемкость	108	108			
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	44	44			
Лекции (Л)	20	20			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практическая подготовка	20	20			
Самостоятельная работа	48	48			
Консультации	16	16			
Расчетно-графические работы	-	-			
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен			

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, Час	Занятия в интерактивной форме, час	Практическая подготовка	Код компетенций
Тема 1. Психоаналитическая теория. Варианты неопрейдизма.	6	8	2	4	ОПК-1. ОПК-10. ПК-5.
Тема 2. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма.	-	2	2	4	ОПК-1. ОПК-10. ПК-5.
Тема 3. Гештальт-подход в психологии.	4	4	2	4	ОПК-1. ОПК-10. ПК-5.
Тема 4. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.	6	4	2	4	ОПК-1. ОПК-10. ПК-5.
Тема 5. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.	4	6	2	4	ОПК-1. ОПК-10. ПК-5.
Итого:	20	24	10	20	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Психоаналитическая теория. Варианты неопрейдизма.

Психоанализ: основные концепции и принципы. Уровни сознания. Структура личности. Природа и функции ид, эго и суперэго – трех основных личностных структур в теории З. Фрейда. Развитие личности: психосексуальные

стадии. Природа тревоги. Типы тревоги. Защитные механизмы эго. Исследование бессознательного.

Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера. Индивидуум как единое и самосогласующееся целое. Стиль жизни и структура личности. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. Целевой детерминизм как принцип развития личности. Концепция творческого «Я».

Чувство неполноценности и компенсация. Социальный интерес как показатель психического здоровья.

Аналитическая психология К. Г. Юнга: основные концепции и принципы. Структура личности: эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное. Концепция архетипов. Два типа личностной ориентации: экстраверсия и интроверсия. «Индивидуализация» как процесс объединения аспектов личности вокруг самости.

Эго-психология как результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип созревания личности в теории Э. Эриксона. Развитие личности: психосоциальные стадии.

Связь теории личности Э. Фромма с психоаналитической теорией. Дихотомия существования человека. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности как мотивационная сила. Механизмы бегства от свободы. Понятие позитивной свободы личности. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера.

Общие положения и отличия теории личности К. Хорни от теории З. Фрейда. Социальные отношения как фактор развития личности. Потребность в удовлетворении и потребность в безопасности. Понятие базальной тревоги. Невротические потребности: стратегии компенсации базальной тревоги.

Райхианская школа психоанализа. Личностный рост в теории В. Райха. Теория «мышечного панциря». Факторы психологического роста личности.

А. Лоуэн: понятие невроза и основа функционирования здоровой личности. Типы характера. Взаимодействие активной личности и среды в теории Ф. Перлза. Понятие зрелой личности в теории Ф. Перлза. Невротические механизмы защиты личности: слияние, ретрофлексия, интроекция, проекция.

Современное состояние психоаналитической науки и терапии.

Тема 2. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма.

Поведение как предмет исследования. Теория научения. Два направления в поведенческой теории личности – рефлексорное (Дж. Уотсон и Б. Скиннер) и социальное (А. Бандура и Дж. Роттер).

Свойства личности как обобщенные поведенческие рефлексы и социальные навыки в рефлексорном направлении теории личности. Понятие «оперант» в теории оперантного научения Скиннера. Основные различия между респондентным и оперантным поведением.

Система внутренних факторов в развитии личности («саморегуляция» – Бандура и «субъективная зависимость», «доступность» – Роттер).

Объективность внутреннего мира человека. Детерминированность поведения внешними обстоятельствами.

Блоки личности в социально-наученческом направлении (Бандура, Роттер). Понятия «интернальность» и «экстернальность». Шкала Роттера по измерению интернальности.

Тема 3. Гештальт-подход в психологии.

Ф. Перлз – основатель гештальт-подхода в терапии. Основные источники становления гештальт-подхода. Идеи В. Райха (понятие «мышечного панциря»), психосоматическая проблематика. Экзистенциальное влияние. Концентрация на настоящем. Понятие конгруэнтности в феноменологическом подходе.

Понятия гештальтпсихологии: «Здесь и теперь», целостность, фигура и фон, контакт-уход, сознание, полярности, тревожность. Механизмы избегания контакта: интроекция, конфлюенция, проекция, ретрофлексия и дефлексия. Причины возникновения невроза как нарушения контакта со средой. Уровни невроза: уровень фальшивых отношений (уровень «клише»), фобический уровень (осознание фальшивости поведения, внутреннего несоответствия); уровень «тупика» - чувство опустошенности (экзистенциального вакуума), потеря привычных стереотипов; имплозия – уровень взрыва, выхода из внутриличностного кризиса; эмплотия – формирование аутентичной личности (завершение гештальтов).

Аутентичная личность. Психологическая зрелость. Естественный рост и развитие личности. Самоактуализация как проявление потребности в личностном росте. Ответственность и выбор.

Адекватность применения гештальт-подхода в практической деятельности психолога при индивидуальном консультировании и при работе с персоналом.

Тема 4. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

«Мотивационное» и «клиническое» направления гуманистической теории личности. Иерархическая теория мотивации А. Маслоу. Потребности, лежащие в основе развития личности: «дефицитарные» и «ростовые».

Пять уровней потребностей человека в качестве блоков личности в теории А. Маслоу. Основные характеристики самоактуализирующихся людей. Тенденция к самоактуализации как главный источник развития личности в теории К. Роджерса. Концепция организмического оценочного процесса и его связь с потребностью самоактуализации. Структура личности как соотношение «реального Я» и «идеального Я» и уровень развития потребности в самоактуализации. Понятие «Я-концепция» в теории Роджерса и его отличие от понятия «личность».

Среда, социальное окружение как главный источник развития личности в теории Дж. Келли. Понятие «конструкт» в когнитивной теории личности и механизмы функционирования личностных конструктов. Уровни личностных конструктов в теории Дж. Келли и структура личности. Методы оценки личностных конструктов. Понятия «когнитивно-простая» и «когнитивно-сложная» личность в теории Келли.

Тема 5. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.

Культурно-историческая психология Л. С. Выготского (1896–1934). Психология единства сознания и деятельности С. Л. Рубинштейна (1889–1960).

Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева (1903–1979). Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» и их соотношение.

Роль индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Личность как «связная система личностных смыслов» (А. Н. Леонтьев). Деятельность и мотивы. Смыслообразующие мотивы и смысловые установки (А. Г. Асмолов).

Особенности смысловых образований личности.

Формально-динамическое направление (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын). Два уровня личности человека: формально-динамический и содержательный. Основные формально-динамические свойства: эргичность, пластичность, скорость, эмоциональность.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>

2. Мандель, Б. Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 349 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>

3. Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко и др. ; под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871>

Дополнительная литература:

1. Альперович. В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович : Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2017. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-2389-4 <http://znanium.com/go.php?id=1020509>

2. Жог, В. И. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996>

3. Лукьянченко, Н. В. Актуальные проблемы организационной психологии : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147556>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru/>.
2. <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе..

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.
Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом данной дисциплины

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования: АРМ преподавателя, интерактивная доска прямой проекции, мультимедиа – проектор.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Организационная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

**Королев
2023**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	ОПК-1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Темы 1-5		ОПК-1.2 Владеет навыками по соблюдению норм научной этики, методологических требований к исследованию в условиях профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития современной психологической науки, принципы организации научного исследования
2	ОПК-10.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,	Темы 1-5	ОПК-10.2. Владеет навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения и профессионального развития представителей различных социальных групп.	-	ОПК-10.1. Знает педагогические основы деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом образовательных потребностей.

		уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;				
3	ПК-5.	Готов анализировать заявки и обращения на получение психологических услуг и разрабатывать соответствующие формы и методы оказания психологической помощи	Темы 1-5	ПК-5.1. Владеет навыками анализа заявок и обращения на получение психологических услуг	ПК-5.2. Умеет разрабатывать соответствующие формы и методы оказания психологической помощи	-

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Шкала и критерии оценки
ОПК-1, 10 ПК-5	Доклад	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне - 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция сформирована) менее 2</p>	<p>Проводится в устной форме с презентацией</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5</p>

		баллов	баллов.
ОПК-1, 10 ПК-5	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне - 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция сформирована) менее 2 баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление в соответствии с требованиями(1 балл) ; 2.Соответствует методическим указаниям в части структуры(1 балл); 3. Содержание контрольной работы соответствует заявленной тематике(1 балл); 4. Поставленные цели и задачи достигнуты(1 балл); 5. Качественный и количественный состав использованных источников(1 балл). <p>Максимальная оценка – 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов:

1. Последствия кризиса эго-идентичности в жизни взрослого человека.
2. Природа человеческой мотивации в работах постфрейдистов.
3. Связь личной истории и теории психоанализа.
4. Оперантное научение в процессе формирования социальных навыков.
5. Язык как «психологическое орудие» в жизни человека.
6. Актуальность идей В. Райха в современной психологии.
7. Дискуссия Адлера и Юнга.
8. Дискуссия Скиннера и Бандуры.
9. Символдрама как продолжение и развитие основных положений психоанализа.
10. Интерпретация исследований восприятия и мышления на основе принципа изоморфизма.
11. Исследование уровней развития организации личности в психологических теориях.
12. Описание типов организации характера в психологических теориях.
13. Каковы основные положения теории о природе человека?
14. Какие исследовательские стратегии использует автор теории?
15. В чем их сила и слабость?
16. Оцените эмпирическую валидизацию рассматриваемой теории.

17. Какова область применения рассматриваемой теории и ее практическая значимость для повседневной жизни?

Примерные темы контрольных работ:

1. Природа и функции ид, эго и суперэго – трех основных личностных структур в теории З. Фрейда.
2. Исследование бессознательного.
3. Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера.
4. Целевой детерминизм как принцип развития личности.
5. Концепция творческого «Я».
6. Аналитическая психология К. Г. Юнга: основные концепции и принципы.
7. Концепция архетипов.
8. Эпигенетический принцип созревания личности в теории Э. Эриксона.
9. Связь теории личности Э. Фромма с психоаналитической теорией.
10. Общие положения теории личности К. Хорни.
11. Райхианская школа психоанализа.
12. Личностный рост в теории В. Райха.
13. Теория «мышечного панциря».
14. А. Лоуэн: понятие невроза и основа функционирования здоровой личности.
15. Взаимодействие активной личности и среды в теории Ф. Перлза.
16. Понятие зрелой личности в теории Ф. Перлза.
17. Современное состояние психоаналитической науки и терапии.
18. Поведение как предмет исследования.
19. Теория научения.
20. Два направления в поведенческой теории личности – рефлекторное (Дж. Уотсон и Б. Скиннер) и социальное (А. Бандура и Дж. Роттер).
21. Свойства личности в рефлекторном направлении теории личности.
22. Понятие «оперант» в теории оперантного научения Скиннера.
23. Блоки личности в социально-наученческом направлении (Бандура, Роттер).
24. Ф. Перлз – основатель гештальт-подхода в терапии.
25. Основные источники становления гештальт-подхода.
26. Идеи В. Райха
27. Основные понятия гештальтпсихологии.
28. Адекватность применения гештальт-подхода в практической деятельности психолога при индивидуальном консультировании и при работе с персоналом.
29. «Мотивационное» и «клиническое» направления гуманистической теории личности.
30. Иерархическая теория мотивации А. Маслоу.
31. Источники развития личности в теории К. Роджерса.
32. Концепция организмического оценочного процесса.
33. Структура личности как соотношение «реального Я» и «идеального Я».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине является одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
экзамен	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2	3 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 35 минут	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	<p>Критерии оценки:</p> <p>«Отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета в полном объеме; • Демонстрирует развитые способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. • Сформированные систематические знания базовых понятий, категорий и закономерностей психологии. • умение анализировать методологические основания исследований в психологии, выбирать методы, ориентироваться в современных способах получения знаний; • Сформированные систематические знания основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии. • Сформированное умение реализовывать в

					<p>исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированные систематические знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий • Сформированное умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета в недостаточно полном объеме; • В недостаточно полном объеме демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. • В недостаточно полном объеме сформированы знания базовых понятий, категорий и закономерностей психологии. • Незначительные ошибки умения анализировать методологические основания исследований в психологии, выбирать методы, ориентироваться в
--	--	--	--	--	--

				<p>современных способах получения знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В недостаточно полном объеме сформированы знания основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии. • Незначительные ошибки в умении реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования • В недостаточно полном объеме сформированы знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий • Недостаточно полностью освоено умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных
--	--	--	--	---

					<p>понятий предмета в частичном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • В частичном объеме демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. • Нетвердо освоенные знания базовых понятий, категорий и закономерностей психологии. • Допускает существенные ошибки в умении анализировать методологические основания исследований в психологии, выбирать методы, ориентироваться в современных способах получения знаний; • В частичном объеме сформированы знания основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии. • Существенные ошибки в умении реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования • В частичном объеме сформированы знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и
--	--	--	--	--	---

				<p>методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частично освоено умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фрагментарные знания основных понятий и закономерностей психологической науки. • Не демонстрирует способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу • неумение анализировать методологические основания исследований в психологии, корректно выбирать методы, неспособность ориентироваться в современных способах получения знаний; • Отсутствие знаний основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии. • Отсутствие знаний основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских
--	--	--	--	---

					<p>психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частично освоенное умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований. • Отсутствие знаний принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий • Частично освоенное умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик
--	--	--	--	--	---

Типовые вопросы, выносимые на экзамен

1. Психоанализ: основные концепции и принципы.
2. Природа и функции ид, эго и суперэго – трех основных личностных структур в теории З. Фрейда.
3. Исследование бессознательного.
4. Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера.
5. Целевой детерминизм как принцип развития личности.
6. Концепция творческого «Я».
7. Аналитическая психология К. Г. Юнга: основные концепции и принципы.
8. Концепция архетипов.
9. Эпигенетический принцип созревания личности в теории Э. Эриксона.
10. Связь теории личности Э. Фромма с психоаналитической теорией.

11. Общие положения теории личности К. Хорни.
12. Райхианская школа психоанализа.
13. Личностный рост в теории В. Райха.
14. Теория «мышечного панциря».
15. А. Лоуэн: понятие невроза и основа функционирования здоровой личности.
16. Взаимодействие активной личности и среды в теории Ф. Перлза.
17. Понятие зрелой личности в теории Ф. Перлза.
18. Современное состояние психоаналитической науки и терапии.
19. Поведение как предмет исследования.
20. Теория научения.
21. Два направления в поведенческой теории личности – рефлексорное (Дж. Уотсон и Б. Скиннер) и социальное (А. Бандура и Дж. Роттер).
22. Свойства личности в рефлексорном направлении теории личности.
23. Понятие «оперант» в теории оперантного научения Скиннера.
24. Блоки личности в социально-наученческом направлении (Бандура, Роттер).
25. Ф.Перлз – основатель гештальт-подхода в терапии.
26. Основные источники становления гештальт-подхода.
27. Идеи В. Райха
28. Основные понятия гештальтпсихологии.
29. Адекватность применения гештальт-подхода в практической деятельности психолога при индивидуальном консультировании и при работе с персоналом.
30. «Мотивационное» и «клиническое» направления гуманистической теории личности.
31. Иерархическая теория мотивации А. Маслоу.
32. Источники развития личности в теории К. Роджерса.
33. Концепция организмического оценочного процесса.
34. Структура личности как соотношение «реального Я» и «идеального Я».
35. Понятие «Я-концепция» в теории Роджерса и его отличие от понятия «личность».
36. Источники развития личности в теории Дж. Келли.
37. Понятие «конструкт» в когнитивной теории личности и механизмы функционирования личностных конструктов.
38. Уровни личностных конструктов в теории Дж. Келли.
39. Понятия «когнитивно-простая» и «когнитивно-сложная» личность.
40. Культурно-историческая психология Л. С. Выготского.
41. Психология единства сознания и деятельности С. Л. Рубинштейна.
42. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева.
43. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» и их соотношение.
44. Личность как «связная система личностных смыслов».
45. Смыслообразующие мотивы и смысловые установки (А. Г. Асмолов).
46. Формально-динамическое направление психологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын).

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Организационная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

**Королев
2023**

1. Общие положения

Цель дисциплины: актуализация представлений об основных научных школах и теориях в современной психологии, обобщение опыта их практического применения и формирование научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом обучающемуся психологии для самостоятельной постановки профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

1. знакомство с основными научными школами и теориями в современной психологии;
2. переосмысление и достижение наиболее глубокого понимания обучающимся взаимосвязи множества теорий, методов исследования, научных открытий и сфер приложения, формирование умения анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию;
3. формирование умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях;
4. формирование творческого и критического научного мышления;
5. формирование навыков осмысления окружающей действительности и профессиональной задачи с опорой на категориальный аппарат научной и практической психологии;
6. формирование умения определять собственную зону компетенции и ставить себе задачи в поиске и освоении новых методов профессиональной деятельности.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1

Вид практического занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: круглый стол.

Тема и содержание практического занятия: Психоаналитическая теория. Варианты неопрейдизма.

Психоанализ: основные концепции и принципы. Уровни сознания. Структура личности. Природа и функции ид, эго и суперэго – трех основных личностных структур в теории З. Фрейда.

Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера.

Аналитическая психология К. Г. Юнга.

Эго-психология.

Теория личности Э. Фромма.

Общие положения теории личности К. Хорни.

Райхианская школа психоанализа.

Работы А. Лоуэна.

Взаимодействие активной личности и среды в теории Ф. Перлза.

Современное состояние психоаналитической науки и терапии.

Продолжительность занятия – 6 часа.

Практическое занятие 2

Вид практического занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: дебаты.

Тема и содержание практического занятия: Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма.

Рефлекторное направление в поведенческой теории личности (Дж. Уотсон и Б. Скиннер).

Социальное направление в поведенческой теории личности (А. Бандура и Дж. Роттер).

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 3

Вид практического занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: case-study.

Тема и содержание практического занятия: Гештальт-подход в психологии.

Основные источники становления гештальт-подхода.

Ф. Перлз – основатель гештальт-подхода в терапии.

Идеи В. Райха

Адекватность применения гештальт-подхода в практической деятельности психолога при индивидуальном консультировании и при работе с персоналом.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 4

Вид практического занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: групповая дискуссия

Тема и содержание практического занятия: Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

«Мотивационное» направление гуманистической теории личности.

«Клиническое» направление гуманистической теории личности.

Развитие личности в теории Дж. Келли.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 5

Вид практического занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: беседа, круглый стол.

Тема и содержание практического занятия: Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.

Культурно-историческая психология Л. С. Выготского.

Психология единства сознания и деятельности С. Л. Рубинштейна.

Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева.

Смыслообразующие мотивы и смысловые установки (А. Г. Асмолов).

Формально-динамическое направление психологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын).

Продолжительность занятия – 6 часа.

3. Указания по проведению лабораторного практикума
Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающимся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Психоаналитическая теория. Варианты неофрейдизма.	<p align="center">Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа человеческой мотивации в работах постфрейдистов. 2. Связь личной истории и теории психоанализа. 3. Актуальность идей В. Райха в современной психологии . 4. Дискуссия Адлера и Юнга. 5. Символдрама как продолжение и развитие основных положений психоанализа. <p align="center">Выполнение творческой работы.</p> <p>Анализ публикации одного из представителей психодинамической теорий.</p>
2.	Тема 2. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма.	<p align="center">Подготовка докладов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативное научение в процессе формирования социальных навыков. 2. Дискуссия Скиннера и Бандуры. <p align="center">Выполнение творческой работы.</p> <p>Анализ публикации одного из представителей поведенческой теорий.</p>
3.	Тема 3. Гештальт-подход в психологии.	<p align="center">Подготовка доклада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация исследований восприятия и мышления на основе принципа изоморфизма. <p align="center">Выполнение творческой работы.</p> <p>Анализ публикации одного из представителей гештальт-теории.</p>
4.	Тема 4. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.	<p align="center">Выполнение творческой работы.</p> <p>Анализ публикации одного из представителей гуманистической и когнитивной теорий.</p>
5.	Тема 5. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.	<p align="center">Выполнение творческой работы</p> <p>Анализ публикации одного из представителей отечественной психологии.</p> <p align="center">Подготовка докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование уровней развития организации личности в психологических теориях. 2. Описание типов организации характера в психологических теориях.

5. Указания по проведению контрольных работ

5.1. Требования к структуре

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части)

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению

Объем контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman 14).

Темы контрольных работ:

1. Природа и функции ид, эго и суперэго – трех основных личностных структур в теории З. Фрейда.

2. Исследование бессознательного.

3. Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера.

4. Целевой детерминизм как принцип развития личности.

5. Концепция творческого «Я».

6. Аналитическая психология К. Г. Юнга: основные концепции и принципы.

7. Концепция архетипов.

8. Эпигенетический принцип созревания личности в теории Э. Эриксона.

9. Связь теории личности Э. Фромма с психоаналитической теорией.

10. Общие положения теории личности К. Хорни.

11. Райхианская школа психоанализа.

12. Личностный рост в теории В. Райха.

13. Теория «мышечного панциря».

14. А. Лоуэн: понятие невроза и основа функционирования здоровой личности.

15. Взаимодействие активной личности и среды в теории Ф. Перлза.

16. Понятие зрелой личности в теории Ф. Перлза.

17. Современное состояние психоаналитической науки и терапии.

18. Поведение как предмет исследования.

19. Теория научения.

20. Два направления в поведенческой теории личности – рефлекторное (Дж. Уотсон и Б. Скиннер) и социальное (А. Бандура и Дж. Роттер).

21. Свойства личности в рефлексорном направлении теории личности.
22. Понятие «оперант» в теории оперантного научения Скиннера.
23. Блоки личности в социально-наученческом направлении (Бандура, Роттер).
24. Ф. Перлз – основатель гештальт-подхода в терапии.
25. Основные источники становления гештальт-подхода.
26. Идеи В. Райха
27. Основные понятия гештальтпсихологии.
28. Адекватность применения гештальт-подхода в практической деятельности психолога при индивидуальном консультировании и при работе с персоналом.
29. «Мотивационное» и «клиническое» направления гуманистической теории личности.
30. Иерархическая теория мотивации А. Маслоу.
31. Источники развития личности в теории К. Роджерса.
32. Концепция организмического оценочного процесса.
33. Структура личности как соотношение «реального Я» и «идеального Я».

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>
2. Мандель, Б. Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 349 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>
3. Психология : учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко и др. ; под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871>

Дополнительная литература:

1. Альперович. В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович : Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2017. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-2389-4 <http://znanium.com/go.php?id=1020509>
2. Жог, В. И. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996>

3. Лукьянченко, Н. В. Актуальные проблемы организационной психологии : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147556>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.biblioclub.ru/>.
3. <http://znanium.com>

8. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом данной дисциплины