



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

«_____» _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Организационная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины (модуля): Планирование теоретического и эмпирического исследования – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.пед.н., доцент Афонин И.Д.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 37.04.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 			
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Цель изучения дисциплины – подвести обучающихся к решению практических задач в области организации и проведения научных исследований.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Основными задачами дисциплины являются:

- обогащение обучающихся знаниями основ методологии, методов и научных понятий психологического исследования;

- формирование практических навыков и умений применения научных методов в ходе психологического исследования, а также разработки программы и методики его проведения;

- освоение этических норм и правил осуществления психологического исследования.

После завершения освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Трудовые действия:

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

ОПК-2.2. Умеет соотносить задачи профессиональной деятельности в области организационной психологии и условия для организации научного исследования.

Необходимые умения:

УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования

ОПК-3.2. Умеет соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами

Необходимые знания:

ОПК-2.1. Знает принципы организации программ научного исследования и критерии их оценки

ОПК-3.1. Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее полученных знаниях при освоении программы бакалавриата.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», являются базовыми для научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Преподавание дисциплины ведется в 1 семестре и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды контроля успеваемости текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр	Семестр	Семестр
Общая трудоемкость	144	144			
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	64	64			
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Практическая подготовка	-	-			
Самостоятельная работа	56	56			
Консультации	24	24			
Контрольная работа (КСР), домашнее задание	+	+			
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			

4. Содержание дисциплины

4.1 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, Час	Занятия в интерактивной форме, час	Практическая подготовка, час	Код компетенций
Тема 1. Методология науки.	2	2	1	-	УК-1; ОПК-2,3
Тема 2. Классификации методов научного исследования.	2	2	-	-	УК-1; ОПК-2,3
Тема 3. Методы теоретического исследования.	2	2	-	-	УК-1; ОПК-2,3
Тема 4. Метод эксперимента.	4	4	1	-	УК-1; ОПК-2,3
Тема 5. Метод наблюдения	2	2	-	-	УК-1; ОПК-2,3
Тема 6. Метод опроса.	2	2	1	-	УК-1; ОПК-2,3
Тема 7. Метод беседы.	2	2	-	-	УК-1; ОПК-2,3
Тема 8. Метод контент-анализа.	2	2	1	-	УК-1; ОПК-2,3
Тема 9. Метод экспертных оценок	2	2	1	-	УК-1; ОПК-2,3
Тема 10. Методы обработки результатов.	4	4	1	-	УК-1; ОПК-2,3
Тема 11. Методы интерпретации данных исследования.	4	4	1	-	УК-1; ОПК-2,3
Тема 12. Оформление результатов научного исследования.	4	4	1	-	УК-1; ОПК-2,3
Итого:	32	32	8	-	

4.2 Содержание тем дисциплины

Тема 1. Методология науки.

Характеристики научного исследования и его отличие от обыденного познания. Уровни методологии. Уровень методологических принципов. Уровень методологических подходов. Уровень метода. Уровень методического приёма. Уровень методики. Специфика методов отдельных отраслей науки. Структура курса «Основы научных исследований» и основные требования.

Тема 2. Классификации методов научного исследования.

Проблема классификации научных методов. Классификация Г. Д. Пирьова. Классификация М. С. Роговина и Г. В. Залевского. Программа научно-психологического исследования.

Тема 3. Методы теоретического исследования.

Теоретический анализ. Этапы анализа. Правила классификации литературных источников. Подготовка картотеки. Систематизация источников. Правила цитирования. Прямое цитирование. Косвенное цитирование. Ссылки. Моделирование и его виды. Структурно-функциональное и функционально-структурное моделирование. Методика анализа понятий. Анализ основного и базовых понятий.

Тема 4. Метод эксперимента.

Определение эксперимента. Особенности применения экспериментального метода. Виды эксперимента. Программа эксперимента. Типы планирования эксперимента. Рандомизация групп. Виды экспериментальных планов. Квазиэксперимент. Виды переменных. Артефакт. Возможности и ограничения экспериментального метода.

Тема 5. Метод наблюдения.

Определение метода. Принципы метода наблюдения. Отличие научного наблюдения от житейского. Виды наблюдения. Структура научного наблюдения: этапы проведения. Разновидности процедур регистрации наблюдаемого признака. Этические аспекты скрытого наблюдения. Признаковая система. Системы категорий. Шкалы рейтинга. Ошибки наблюдения. Возможности и ограничения метода.

Тема 6. Метод опроса.

Определение метода. Виды опроса. Интервьюирование и анкетирование. Этапы проведения интервью. Этапы проведения анкетирования. Виды интервью. Виды анкет. Классификация вопросов анкеты и интервью. Требования к формулировкам вопросов для анкеты и интервью. Возможности и ограничения методов анкеты и интервью.

Тема 7. Метод беседы.

Определение метода. Виды беседы. Стандартизированная, частично стандартизированная и свободная беседа. Этические аспекты проблемы регистрации результатов беседы. Этапы проведения беседы. Возможности и ограничения метода.

Тема 8. Метод контент-анализа.

Определение метода контент-анализа. История применения контент-анализа. Виды контент-анализа. Содержание этапов контент-анализа. Составление классификатора. Категории анализа. Единицы анализа. Единицы счёта. Кодировочная матрица. Возможности и ограничения метода.

Тема 9. Метод экспертных оценок.

История метода. Классификация типов экспертиз. Этапы проведения экспертиз. Принципы организации экспертной группы. Шкалы оценки.

Типичные ошибки экспертизы. Причины экспертного субъективизма. Индивидуальное экспертное оценивание и очное групповое экспертное оценивание. Проблемы достоверности очного группового экспертного оценивания. Возможности и ограничения метода.

Тема 10. Методы обработки результатов.

Качественная и количественная обработка. Классификация статистических критериев. Виды шкал. Виды статистических гипотез. Понятие о нормальном распределении. Основные параметры распределения. Первичная статистическая обработка. Вторичная статистическая обработка. Корреляционный анализ. Корреляционная матрица. Факторный анализ. Компьютерные программы для обработки данных.

Тема 11. Методы интерпретации данных исследования.

Структурная и генетическая интерпретация данных. Построение классификаций изучаемых явлений. Основные виды представления результатов исследования. Вербальная форма (текст, речь), символическая (знаки, формулы), графическая (схемы, графики), предметно-образная (макеты, вещественные модели, фильмы и др.). Правила оформления таблиц. Правила оформления графиков и диаграмм. Правила оформления схем и рисунков.

Тема 12. Оформление результатов научно-психологического исследования.

Основные формы представления научных результатов. Квалификационная работа. Отличие курсовой работы и дипломной работы. Диссертация. Научно-исследовательская работа. Устные изложения, публикации и компьютерные версии как разновидности научно-исследовательской работы. Правила написания и оформления научной статьи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)».

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей Рабочей программе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бурганова, Л. А. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. А. Бурганова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612192>

2. Дятлов, А. В. Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие : [16+] / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551>

3. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

Дополнительная литература:

1. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И. В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854>

2. Малышева, Е. Г. Методология и методы медиаисследований : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025>

3. Сафронова, Н. Б. Маркетинговые исследования : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Сафронова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 293 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684403>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
2. <http://www.diss.rsl.ru>
3. <http://www.biblioclub.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей Рабочей программе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом данной дисциплины

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования: АРМ преподавателя, интерактивная доска прямой проекции, мультимедиа – проектор

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ:
«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Организационная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

**Королев
2023**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Тема 1-12	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	-
2	ОПК-2.	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы	Тема 1-12	ОПК-2.2. Умеет соотносить задачи профессиональной деятельности в	ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки, реализации и	ОПК-2.1. Знает принципы организации и программ научного

		научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;		области организационной психологии и условия для организации научного исследования.	оценки программ научного исследования	исследования и критерии их оценки
3	ОПК-3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Тема 1-12	-	ОПК–3.2. Умеет соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами	ОПК-3.1. Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Шкала и критерии оценки
УК-1; ОПК-2,3	Доклад	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне - 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция сформирована) менее 2 и</p>	<p>Проводится в устной форме с использованием технических средств.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке к работе (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>
УК-1; ОПК-2,3	Тест	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне - 70% правильных ответов; • компетенция освоена на базовом уровне - от 51 % правильных ответов; 	<p>Критерии оценки определяются процентным соотношением.</p> <p>Не явка – 0</p> <p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</p> <p>Хорошо – от 70%.</p> <p>Отлично – от 90%.</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на базовом уровне - от 51 % правильных ответов; В) не сформирована (компетенция не сформирована) - менее 50% правильных ответов 	
УК-1; ОПК-2,3	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне - 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне - 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция сформирована) менее 2 и</p>	<p>Проводится письменно. Время, отведенное на процедуру –10-15 минут.</p> <p>Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются соответствием ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов:

1. Характеристики научного исследования и его отличие от обыденного познания.
2. Проблема классификации научных методов.
3. Моделирование и его виды. Структурно-функциональное и функционально-структурное моделирование.
4. Особенности применения экспериментального метода.
5. Виды экспериментальных планов. Квазиэксперимент.
6. Виды переменных.
7. Тестирование как метод научного исследования.
8. Требования к разработчикам и пользователям тестов.
9. Структура научного наблюдения и этапы его проведения.
10. Контент-анализ и его виды.
11. Классификация типов экспертиз.

12. Понятие о нормальном распределении. Основные параметры распределения.

13. Факторный анализ

14. Структурная и генетическая интерпретация данных.

15. Основные формы представления научных результатов.

16. Научно-исследовательская работа.

17. Категориальный аппарат научного исследования.

18. Этические принципы организации и проведения научного исследования.

Примеры тестовых заданий

1. Гипотеза – это:

(?) решение проблемы

(?) оценка сходства и различия предположений

(?) конкретизация некоторой догадки

(?) задача исследования

2. Интервью, основанное на использовании обязательных и уточняющих вопросов, называется:

(?) стандартизированным;

(?) свободным;

(?) полустандартизированным

(?) нестандартизированным

3. Уникальная особенность психологического эксперимента заключается в том, что в его структуру впервые в истории науки в силу особенностей объекта исследования была введена:

(?) независимая переменная;

(?) инструкция;

(?) зависимая переменная;

(?) ситуация моделирования;

4. Возможностью организации массовых обследований при небольшой трудозатрате на подготовительном периоде обладает метод:

(?) интервью;

(?) контент-анализа;

(?) анкетирование

(?) беседа

5. Синонимом понятию «испытуемый» при проведении опроса служит:

(?) корреспондент;

(?) репортёр;

(?) респондент

(?) интервьюэр

6. Примером операциональной теории является

(?) периодизация психического развития Д.Б. Эльконина

(?) теория Л. С. Выготского

(?) теория деятельности А.Н. Леонтьева

(?) теория личностных конструктов Дж. Келли

7. Примером субстациональной теории является:

(?) динамическая теория личности К. Левина

(?) теория деятельности А.Н. Леонтьева

(?) теория личностных конструктов Дж. Келли

(?) психоаналитическая теория З. Фрейда

8. Исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний является:

(?) комплексным

(?) аналитическим

(?) монодисциплинарным

(?) фундаментальным

9. По содержанию вопросы в интервью бывают:

(?) выявляющими фактическую информацию о социальном положении испытуемого и прошлых событиях его жизни;

(?) выясняющими субъективное мнение опрашиваемого;

(?) уточняющие интенсивность мнений, отношений;

(?) все ответы верны

10. Научный труд, в котором подробно и всесторонне исследуется и освещается одна проблема, тема или вопрос называется:

(?) монография

(?) научная статья

(?) диссертация

(?) эссе

11. Небольшое произведение научного или критического характера, посвящённое какому-либо актуальному вопросу называется:

(?) научная статья

(?) монография

(?) диссертация

(?) эссе

12. Исследование, проводимое в целях получения знания, которое

должно быть использовано для решения конкретной практической задачи является:

- прикладным
- фундаментальным
- комплексным
- монодисциплинарным

13. Планы эмпирических исследований, которые подразумевают, сознательное отступление от схемы классического эксперимента в тех случаях, когда полная реализация требований к эксперименту невозможна по каким-либо причинам, называют:

- корреляционными
- доэкспериментальными
- квазиэкспериментальными
- ex-post-facto

14. Понятия «номотетический подход» и «идиографический подход» применительно к психологии впервые были использованы:

- Г. Олпортом
- К. Роджерсом
- А.Р. Лурией
- Л.С. Выготским

15. Исследование, направленное на выявление одного, наиболее существенного, аспекта реальности является:

- фундаментальным
- монодисциплинарным
- аналитическим
- прикладным

16. Планы эмпирических исследований, которые применяются в том случае, если изучаются психологические особенности, возникшие у людей в результате некоторого жизненного события, называют:

- корреляционными
- доэкспериментальными
- квазиэкспериментальными
- ex-post-facto

17. Теории, в структуре которых используют математический аппарат, называют:

- формальными
- формализованными
- операциональными
- качественными

18. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется:

- (?) квазиэкспериментом
- (?) констатирующим экспериментом
- (?) наблюдением
- (?) формирующим экспериментом

19. К какой группе методов относится биографический метод в классификации Б. Г. Ананьева?

- (?) организационные методы;
- (?) эмпирические методы;
- (?) методы обработки данных;
- (?) интерпретационные методы.

20. Вопросы-контакты ставятся:

- (?) в самом начале анкеты
- (?) в середине анкеты
- (?) в конце анкеты
- (?) в специальном месте

21. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- (?) контент-анализе
- (?) наблюдении
- (?) экспериментальном методе
- (?) методе анализа продуктов деятельности

22. К какой группе методов относится лонгитюдный метод в классификации Б. Г. Ананьева?

- (?) организационные методы;
- (?) эмпирические методы;
- (?) методы обработки данных;
- (?) интерпретационные методы.

23. Обращение исследователя с рядом вопросов к представителю изучаемой группы людей в определённых целях – это:

- (?) интервью;
- (?) опрос;
- (?) анкетирование
- (?) беседа

24. К какой группе методов относятся статистические методы в классификации Б. Г. Ананьева?

- (?) организационные методы;

- (?) эмпирические методы;
- (?) методы обработки данных;
- (?) интерпретационные методы.

25. Вопросы анкеты должны:
- (?) предопределяться социальной ситуацией;
 - (?) иметь двойное толкование;
 - (?) быть в большом количестве;
 - (?) быть одинаково сформулированы.

26. Интервью, в котором исследователь имеет возможность изменять содержание, последовательность и количество вопросов в процессе взаимодействия с испытуемым называется:

- (?) стандартизированным;
- (?) свободным;
- (?) полустандартизированным
- (?) нет правильного ответа

27. В первую группу методов классификации Б. Г. Ананьева **НЕ** входит:

- (?) лонгитюдный метод;
- (?) метод срезов;
- (?) наблюдационный метод;
- (?) комплексный метод;

28. Во вторую группу методов классификации Б. Г. Ананьева **НЕ** входит:

- (?) наблюдационный метод;
- (?) метод срезов;
- (?) эксперимент;
- (?) анкетирование

29. К наблюдационному методу относится:

- (?) анализ продуктов деятельности;
- (?) контент-анализ;
- (?) наблюдение
- (?) анкетирование

30. Исторически первым методом исследования в психологии является:

- (?) эксперимент;
- (?) наблюдение;
- (?) опрос;
- (?) анкетирование

Примерная тематика контрольных работ:

1. Характеристики научного исследования и его отличие от обыденного познания.
2. Проблема классификации научных методов.
3. Моделирование и его виды. Структурно-функциональное и функционально-структурное моделирование.
4. Особенности применения экспериментального метода.
5. Валидность эксперимента, факторы угрожающие валидности и формы экспериментального контроля
6. Виды экспериментальных планов. Квазиэксперимент.
7. Виды переменных.
8. Тестирование как метод научного исследования.
9. Требования к разработчикам и пользователям тестов.
10. Структура научного наблюдения и этапы его проведения.
11. Контент-анализ и его виды.
12. Классификация типов экспертиз.
13. Понятие о нормальном распределении. Основные параметры распределения.
14. Факторный анализ.
15. Структурная и генетическая интерпретация данных.
16. Основные формы представления научных результатов.
17. Научно-исследовательская работа.
18. Категориальный аппарат научного исследования.
19. Эмпирические методы исследования.
20. Этические принципы организации и проведения научного исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине является одна промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой в устной форме.

Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Зачет с оценкой	УК-1; ОПК-2,3	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: Критерии оценки: «Отлично»: знание основных понятий предмета; умение использовать и

			<p>Время, отведенное на процедуру – 20 минут</p>	<p>применять полученные знания на практике; знание основных научных теорий, изучаемых предметов; ответ на вопросы билета полный и содержательный. «Хорошо» допускает ошибки в знании основных понятий предмета; не достаточно четко выражено представление об использовании и применении полученных знаний на практике; знание основных научных теорий, изучаемых предметов имеет не критические ошибки ; ответ на вопросы билета недостаточно четко и логично структурирован. «Удовлетворительно»: демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; неточные и несистемные знания основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; на дополнительные вопросы отвечает неполно, неточно. «Неудовлетворительно» отсутствуют системные знания по темам дисциплин; отсутствуют знания основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; на дополнительные вопросы отвечает</p>
--	--	--	--	--

					неполно, неточно.
--	--	--	--	--	-------------------

Типовые вопросы, выносимые на зачет

1. Методология науки. Характеристики научного исследования и его отличие от обыденного познания.
2. Уровни методологии. Уровень методологических принципов. Уровень методологических подходов. Уровень метода. Уровень методического приёма. Уровень методики.
3. Специфика методов отдельных отраслей науки.
4. Проблема классификации научных методов.
5. Методы научного исследования.
6. Теоретический анализ. Этапы анализа.
7. Правила классификации литературных источников.
8. Систематизация источников. Правила цитирования. Прямое цитирование. Косвенное цитирование. Ссылки.
9. Моделирование и его виды.
10. Структурно-функциональное и функционально-структурное моделирование. Методика анализа понятий. Анализ основного и базовых понятий.
11. Метод эксперимента. Определение эксперимента. Особенности применения экспериментального метода.
12. Виды эксперимента. Программа эксперимента. Типы планирования эксперимента.
13. Рандомизация групп.
14. Виды экспериментальных планов.
15. Квазиэксперимент. Виды переменных. Артефакт.
16. Возможности и ограничения экспериментального метода.
17. Параметры оценки диагностической методики. Требования к разработчикам и пользователям тестов.
18. Принципы метода наблюдения.
19. Этические аспекты скрытого наблюдения.
20. Ошибки наблюдения. Возможности и ограничения метода наблюдения.
21. Виды опроса.
22. Интервьюирование и анкетирование
23. Метод беседы. Виды беседы.
24. Стандартизированная, частично стандартизированная и свободная беседа.
25. Метод экспертных оценок.
26. Методы обработки результатов.
27. Качественная и количественная обработка.
28. Классификация статистических критериев.
29. Виды шкал. Виды статистических гипотез.
30. Понятие о нормальном распределении.

31. Корреляционный анализ. Корреляционная матрица.
32. Факторный анализ. Компьютерные программы для обработки данных.
33. Методы интерпретации данных исследования
34. Правила оформления таблиц, графиков и диаграмм, схем и рисунков.
35. Научно-исследовательская работа. Правила написания и оформления научной статьи.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:
«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль: Организационная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

**Королев
2023**

1. Общие положения

Цель изучения дисциплины – подвести обучающихся к решению практических задач в области организации и проведения научных исследований.

Основными задачами дисциплины являются:

- обогащение обучающихся знаниями основ методологии, методов и научных понятий психологического исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов в ходе психологического исследования, а также разработки программы и методики его проведения;
- освоение этических норм и правил осуществления психологического исследования.

2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1. Методология науки

Вид практического занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: круглый стол.

Вопросы для обсуждения: Характеристики научного исследования и его отличие от обыденного познания. Уровни методологии. Уровень методологических принципов. Уровень методологических подходов. Уровень метода. Уровень методического приёма. Уровень методики. Специфика методов отдельных отраслей науки. Структура курса «Основы научных исследований» и основные требования.

Продолжительность занятия - 2

Практическое занятие 2. Классификации методов научного исследования

Вид практического занятия: смешанная форма занятия

Образовательные технологии: групповая дискуссия

Вопросы и темы докладов: Классификация Г. Д. Пирьова. Классификация М. С. Роговина и Г. В. Залевского. Программа научно-психологического исследования.

Продолжительность занятия - 2

Практическое занятие 3. Методы теоретического исследования

Вид практического занятия: смешанная форма занятия

Образовательные технологии: круглый стол

Вопросы и темы докладов: Теоретический анализ. Этапы анализа. Правила классификации литературных источников. Подготовка картотеки. Систематизация источников. Правила цитирования. Прямое цитирование. Косвенное цитирование. Ссылки. Моделирование и его виды. Структурно-

функциональное и функционально-структурное моделирование. Методика анализа понятий. Анализ основного и базовых понятий.

Продолжительность занятия - 2

Практическое занятие 4. Метод эксперимента

Вид практического занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: мастер-класс

Содержание: Определение эксперимента. Особенности применения экспериментального метода. Виды эксперимента. Программа эксперимента. Типы планирования эксперимента. Рандомизация групп. Виды экспериментальных планов. Квазиэксперимент. Виды переменных. Артефакт. Возможности и ограничения экспериментального метода.

Продолжительность занятия - 4

Практическое занятие 5. Метод наблюдения

Вид практического занятия: смешанная форма занятия

Образовательные технологии: групповая дискуссия

Вопросы и темы докладов: Определение метода. Принципы метода наблюдения. Отличие научного наблюдения от житейского. Виды наблюдения. Структура научного наблюдения: этапы проведения. Разновидности процедур регистрации наблюдаемого признака. Этические аспекты скрытого наблюдения. Признаковая система. Системы категорий. Шкалы рейтинга. Ошибки наблюдения. Возможности и ограничения метода.

Продолжительность занятия - 2

Практическое занятие 6. Метод опроса

Вид практического занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: деловая игра

Содержание: Определение метода. Виды опроса. Интервьюирование и анкетирование. Этапы проведения интервью. Этапы проведения анкетирования. Виды интервью. Виды анкет. Классификация вопросов анкеты и интервью. Требования к формулировкам вопросов для анкеты и интервью. Возможности и ограничения методов анкеты и интервью.

Деловая игра

Ход игры:

Сформировать исследовательскую группу (не менее трех и не более четырех человек);

Выбрать тему исследования и согласовать её с другими группами;

Разработать анкету;

Распределить роли и направления исследования для каждого участника группы;

Провести опрос другой группы

Подготовить презентацию;

Продолжительность занятия - 2

Практическое занятие 7. Метод беседы

Вид практического занятия: смешанная форма занятия

Образовательные технологии: групповая дискуссия

Вопросы и темы докладов: Определение метода. Виды беседы. Стандартизированная, частично стандартизированная и свободная беседа. Этические аспекты проблемы регистрации результатов беседы. Этапы проведения беседы. Возможности и ограничения метода.

Продолжительность занятия - 2

Практическое занятие 8. Метод контент-анализа

Вид практического занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: мастер-класс.

Вопросы и темы докладов: Определение метода контент-анализа. История применения контент-анализа. Виды контент-анализа. Содержание этапов контент-анализа. Составление классификатора. Категории анализа. Единицы анализа. Единицы счёта. Кодировочная матрица. Возможности и ограничения метода.

Ход работы:

Выбрать материал для контент анализа и заполнить таблицу:

Категории анализа	Единицы анализа (номера предложений)	Частоты выявленных отношений
положит.		
отрицат.		
нейтр.		

Продолжительность занятия - 2

Практическое занятие 9. Метод экспертных оценок

Вид практического занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: деловая игра.

Вопросы и темы докладов: История метода. Классификация типов экспертиз. Этапы проведения экспертиз. Принципы организации экспертной группы. Шкалы оценки. Типичные ошибки экспертизы. Причины экспертного субъективизма. Индивидуальное экспертное оценивание и очное групповое экспертное оценивание. Проблемы достоверности очного группового экспертного оценивания. Возможности и ограничения метода.

Ход работы:

Провести индивидуальное экспертное оценивание и очное групповое экспертное оценивание

Продолжительность занятия - 2

Практическое занятие 10. Методы обработки результатов

Вид практического занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: решение кейсовых ситуаций.

Вопросы и темы докладов: Качественная и количественная обработка. Классификация статистических критериев. Виды шкал. Виды статистических гипотез. Понятие о нормальном распределении. Основные параметры распределения. Первичная статистическая обработка. Вторичная статистическая обработка. Корреляционный анализ. Корреляционная матрица. Факторный анализ. Компьютерные программы для обработки данных.

Ход работы:

Анализ сырых данных по кейсовым случаям и подбор методов обработки результатов

Продолжительность занятия - 4

Практическое занятие 11. Методы интерпретации данных исследования

Вид практического занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: мастер-класс.

Вопросы и темы докладов: Структурная и генетическая интерпретация данных. Построение классификаций изучаемых явлений. Основные виды представления результатов исследования. Вербальная форма (текст, речь), символическая (знаки, формулы), графическая (схемы, графики), предметно-образная (макеты, вещественные модели, фильмы и др.). Правила оформления таблиц. Правила оформления графиков и диаграмм. Правила оформления схем и рисунков.

Продолжительность занятия - 4

Практическое занятие 12. Оформление результатов научно-психологического исследования.

Вид практического занятия: интерактивное занятие

Образовательные технологии: круглый стол.

Вопросы и темы для обсуждения: Основные формы представления научных результатов. Квалификационная работа. Отличие курсовой работы и дипломной работы. Диссертация. Научно-исследовательская работа. Устные изложения, публикации и компьютерные версии как разновидности научно-исследовательской работы. Правила написания и оформления научной статьи.

Продолжительность занятия - 4

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Раздел 1. Введение в	Подготовка докладов, презентаций, рефератов: 1. Характеристики научного познания.

	организацию научно-психологического исследования.	2. Уровни методологии. Уровень методологических принципов. Уровень методологических подходов. 3. Уровень метода. Уровень методического приёма. Уровень методики. 4. Специфика методов отдельных отраслей науки.
2.	Раздел 2. Методы научного исследования	Подготовка докладов, презентаций, рефератов: 1. Методы теоретического исследования. 2. Метод эксперимента. 3. Метод наблюдения 4. Метод опроса. 5. Метод беседы. 6. Метод контент-анализа. 7. Метод экспертных оценок
3 3.	Раздел 3. Оформление результатов научного исследования	Подготовка докладов, презентаций, рефератов: 1. Методы обработки результатов. 2. Методы интерпретации данных исследования. 3. Оформление результатов научного исследования

5. Указания по проведению контрольных работ

5.1. Требования к структуре

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части)

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению

Объём контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman 14).

Темы контрольных работ:

1. Характеристики научного исследования и его отличие от обыденного познания.
2. Проблема классификации научных методов.
3. Моделирование и его виды. Структурно-функциональное и функционально-структурное моделирование.
4. Особенности применения экспериментального метода.
5. Валидность эксперимента, факторы угрожающие валидности и формы экспериментального контроля
6. Виды экспериментальных планов. Квазиэксперимент.
7. Виды переменных.
8. Тестирование как метод научного исследования.
9. Требования к разработчикам и пользователям тестов.
10. Структура научного наблюдения и этапы его проведения.
11. Контент-анализ и его виды.
12. Классификация типов экспертиз.
13. Понятие о нормальном распределении. Основные параметры распределения.
14. Факторный анализ.
15. Структурная и генетическая интерпретация данных.
16. Основные формы представления научных результатов.
17. Научно-исследовательская работа.
18. Категориальный аппарат научного исследования.
19. Эмпирические методы исследования.
20. Этические принципы организации и проведения научного исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бурганова, Л. А. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. А. Бурганова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612192>
2. Дятлов, А. В. Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие : [16+] / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551>
3. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

Дополнительная литература:

1. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие : [16+] / И. В. Бормотов ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 242 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854>
2. Малышева, Е. Г. Методология и методы медиаисследований : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025>
3. Сафронова, Н. Б. Маркетинговые исследования : учебное пособие : [16+] / Н. Б. Сафронова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 293 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684403>

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
2. <http://elibrary.ru>
3. <http://www.diss.rsl.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru>

8. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом данной дисциплины