



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
А.В. Троицкий

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Направление подготовки: 15.03.05. Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направленность (профиль): технология машиностроения

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2023

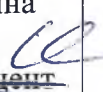
Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Скворцова О.В. Рабочая программа дисциплины: История России. – Королев МО: Технологический университет, 2023.

Рецензент: Ларионов А.Э.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 15.03.05 конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю.  Д.С.Н. доцент			
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП  д.т.н., профессор Пашковский И.Э.

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023 г.			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса на основе изучения основных этапов истории России, ее места и роли в мировом историческом процессе.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- (УК-5) – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- (УК-6) – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- (УК-11) – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Формирование целостного компендиума исторических знаний по отечественной и мировой истории в их органичной взаимосвязи;
2. Закрепление навыков выявления причинно-следственных связей в историческом процессе;
3. Укрепление патриотического мировоззрения как важнейшей составляющей гражданского самосознания молодых граждан Российской Федерации.
4. Закрепить восприятие российской государственности с опорой на исторический опыт России.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

- Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
- Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
- Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.

Необходимые умения:

- Умеет придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;

- Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

Необходимые знания:

- Знает и может предложить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

- Знает основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

- Знает и соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих гуманитарных и социальных дисциплинах, изучаемых в средних учебных заведениях: всеобщей истории, истории России, обществознании.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «История России» являются базовыми для изучения последующих дисциплин: «Философия» и других гуманитарных и социальных дисциплин по программе бакалаврской подготовки.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего час.	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5
Общая трудоемкость	144	72	72	-	-
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	128	64	64		
Лекции (Л)	64	32	32		
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа	16	8	8		
Практическая подготовка					
Курсовые работы (проекты)					
Расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание		+			
Текущий контроль знаний	Тест	+			
Вид итогового контроля	Экзамен/ Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен		
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	64	32	32		
Лекции (Л)	48	24	24		
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа	80	40	40		
Практическая подготовка					
Курсовые работы (проекты)					
Расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание		+			
Текущий контроль знаний		+			
Вид итогового контроля	Экзамен / Зачет	Зачет с оценкой	Экзамен		

4. Содержание дисциплины (модуля)
4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, час	Занятия в интерактивной форме, час	Код компетенций
Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. // Модуль «Без срока давности»: Значение истории в патриотическом воспитании.	4/1	4/1	2/-	УК-5 УК-6 УК-11
Тема 2. Древняя Русь. Становление и расцвет государств Европы в V-XVI вв.	12/11	12/3	8/4	УК-5 УК-6 УК-11
Тема 3. Российская империя. Европейские государства в XVII-XIX вв.	16/12	16/4	8/4	УК-5 УК-6 УК-11
Тема 4. Новейшая история России и стран Европы. // Модуль «Без срока давности»: преступления нацистов и их пособников против человечности на оккупированных территориях СССР в период Великой Отечественной войны	32/24	32/8	14/8	УК-5 УК-6 УК-11
Итого:	64/48	64/16	32/16	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Первобытная эпоха человечества. Модуль «Без срока давности»: Значение истории в патриотическом воспитании.

Понятие истории. Функции истории: «наставница жизни», коллективная память, «политика, опрокинутая в прошлое», вид искусства. Критерии научности исторического знания. Л. Валла. Л. фон Ранке. Позитивизм. Баденская школа неокантианства. Основные исторические

концепции. Концепции исторического прогресса: М.Кондорсе, Г.Гегель, К.Маркс (общественно-экономических формаций), теория стадий экономического роста. Критерии прогресса. Концепции исторического упадка: Ж. де Местр, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Генон, Ю. Эвола. концепции цивилизаций: О.Шпенглер, А Тойнби, Н.Данилевский, П.Сорокин. Концепции идеальных типов: М.Вебер. Концепции совокупности случайностей: Л.Толстой, М. Алданов. Теория модернизации. Мифологизация истории.

Факторы исторического развития. Роль личности в истории. Т. Карлейль, Ж. Ренан, экзистенциалисты. Экономический материализм. Географический детерминизм. Геополитика. Демографический фактор. Антропологический фактор.

Методы исторического изучения: хронологический, синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, ретроспективный, контрфактического моделирования, альтернативного моделирования, структурно-системный, смежных дисциплин. Проблемы исторической хронологии. Проблемы исторической периодизации.

Историософия. Макроистория и микроистория. Школа «Анналов». История повседневности.

История как важнейший ресурс патриотического воспитания. Попытки деструктивной мифологизации истории как оружие когнитивной войны против России в условиях актуальных геополитических вызовов. Тенденция реабилитации нацизма и искажения памяти о вкладе СССР о победе над нацистской Германией на постсоветском пространстве, Западной Европе и США. Методы противостояния искажениям исторической памяти.

Тема 2. Древняя Русь. Становление и расцвет средневековой Европы. V-XVI вв.

Географический фактор в истории России. Падение Западной Римской империи и Великое переселение народов. Начало формирования славянской племенной общности. Проблема происхождения славян и определения их прародин. Анты, венеды. Восточные славяне: их состав и территория расселения. Государственные образования в европейских степях I тыс. (государство гуннов, Великая Болгария, Хазарский каганат). Государства, формировавшиеся в одно время с Киевской Русью, на рубеже I-II тыс. (Великая Моравия, Чехия, Польша, Дунайская Болгария, Волжская Болгария, Дешт-ы-Кыпчак). Взаимоотношения Руси и государств степного пояса. Финно-угорские племена Восточной Европы в I – начале II тыс.

«Русь»: генезис термина. «Повесть временных лет» как исторический источник - проблемы достоверности. Теории образования древнерусского государства (норманнская, славянская). Значение в формировании русского государства транзитной торговли («Путь из варяг в греки»). Первые князья (Рюрик, Олег, Игорь). Правление княгини Ольги, ее административно-финансовая реформа, начало перехода от натурального обложения (полюдья)

к налоговой системе (уроки и погосты). Правление князя Святослава и его византийские и хазарские походы. Русское язычество, общая характеристика. Синкретический культ Перуна. Первые христиане на Руси. Альтернативы религиозного выбора Владимира I. Крещение Руси. Политические и культурно-исторические последствия принятия православия. Двоеверие. Православие – католицизм. Церковь на Руси в X-XIII вв. Военные походы Владимира I.

Междоусобная война Владимировичей. Ярослав Мудрый. Удельно-лествичная система и политическое изгойство. Междоусобные распри потомков Ярослава Мудрого. Любеческий и Витичевский княжеские съезды, превращение уделов в вотчины. Сложение в Киевской Руси вотчинного права, особенности русских феодальных вотчин. «Русская правда» и «Правда Ярославичей», фиксация обычного права и сложение княжеского права. Владимир Мономах, борьба с половцами. Взаимоотношения Киевской Руси со странами Запада и Востока. Культурный расцвет страны.

Типы политического устройства княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Колонизация северо-востока княжества. Укрепление княжеской власти при Юрии Долгоруком и Андрее Боголюбском. Развитие культуры во Владимиро-Суздальском крае. Всеволод Большое Гнездо. Введение лествичной системы. Галицко-Волынское княжество. Роль боярства в Галицко-Волынской Руси. Король Даниил. Теория прямой преемственности государственности Галицкого княжества от Киева и происхождения из него украинской государственности. Средневековое городское право. Новгородская республика. Новгородское гражданство и управление (вечевая система). Новгород и Ганза. Новгородская колонизация Севера. Княжества Центральной Руси (Полоцкое, Смоленское, Киевское). Черниговщина и Рязанщина. Культурные особенности Руси. Письменности и книжная культура. Летописание. Архитектура, иконопись, живопись, прикладное искусство.

Общее состояние Руси перед нашествием Батые. Монголо-татары как этнос и государственное объединение. Империя Чингисхана. Битва на р. Калке. Западный поход Батые. Золотая Орда. Ордынское иго и антиордынские восстания. Религиозная политика ордынских ханов.

Эпоха крестовых походов в Западной Европе. Духовно-рыцарские ордена. «Натиск на Восток». Немецкая колонизация Прибалтики. Роль Литвы в торможении распространения немецкого влияния на восток. Участие русских западных княжеств в борьбе с духовно-рыцарскими орденами.

Исторические условия возвышения Москвы. Перенос в Москву русской митрополичьей кафедры. Промосковская политика русской церкви в XIV в. Ордынская политика московских князей. Борьба за ярлык с Тверским княжеством. Территориальные приобретения Москвы. «Великаязаямтня» в Орде. Сергей Радонежский и его проповедь сопротивления. Куликовская битва. Нашествие Тохтамышя. Начало поглощения Россией остатков Золотой Орды. Литовская альтернатива объединения Руси. Западнорусские земли в составе Великого княжества Литовского. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва. Униатская церковь. Вотчинная теория складывания русского государства. Специфика русской централизации.

Княжеская борьба за власть в первой половине XV в., феодальная война. Начало формирования московского самодержавия. Иван III. Судебник. Ликвидация Новгородской республики. Социальные изменения в XV в. Начало формирования крепостного права. Освобождение от ордынской зависимости (стояние на Угре). Флорентийская уния. Проблема византийского наследия, концепция «Москва - третий Рим». Русско-литовские отношения. Ереси в России. Конфликт иосифлян и нестяжателей в официальной церкви.

Правление Василия III. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Введение царского титула. Избранная рада, Стоглавый Собор. Волжские походы. Присоединение Западной Сибири. Ливонская война. Опричнина. Складывание общерусской национальной культуры. Правление Федора Иоанновича. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Засечная черта. Династический кризис конца XVI в. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Семибоярщина. Польско-шведская интервенция. Первое и второе (Нижегородское) земские ополчения. Избрание новой династии Романовых.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XVII в. Земские соборы и Боярская дума. Правление Алексея Михайловича. Сложение крепостного права в России. Соборное уложение. Городские бунты. Казачество в XVII в. Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. «Вечный мир» с Польшей. Походы «за зипунами» и крестьянская война С. Разина. Государство и церковь. Религиозная реформа патриарха Никона. Религиозный раскол. Социально-экономические и культурно-исторические предпосылки петровских преобразований. Правление Федора Алексеевича и царевны Софьи. «Хованщина».

Обмирщение и секуляризация русской культуры. Домострой. Светская и духовная литература. Шатровый стиль, нарышкинское барокко, иконописание. Славяно-греко-латинская академия. Балканское и польско-литовское влияние на формирование русской культуры XVII в.

Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Три этапа в развитии средневекового общества. Раннее Средневековье (V-X вв.). Становление феодальных отношений – важный процесс в социально-экономической сфере общества. Классы раннего феодального общества. Состояние экономики. Этнические процессы и феодальная раздробленность. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Процесс создания национальных государств. Христианство. На культурную жизнь Его роль в создании единой Европы. Влияние христианства, систему, характер и качество образования и воспитания. Классическое Средневековье (XI – XV вв.). Создание централизованных государств. Система государственного управления. Эпоха сословно-представительной монархии (кортесы в Испании, парламент в Англии). Религиозные и междоусобные войны (война Алой и Белой Розы в Англии в XV в.). Крестьянские восстания (Уолта Тайлера и Джона Болла в Англии в 1381 г.). Экономика, Сельское хозяйство.

Средневековые города. Средневековое ремесло. Развитие мануфактуры. Торговля и купечество. Средневековые университеты. Ведущих стран Европы. Особенности исторического развития ведущих стран Европы. Позднее Средневековье (XVI – нач. XVII вв.). Великие географические открытия (Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гамы, Ф. Магеллан). Начало складывания колониальных империй. Торговля. Перемещение мировых торговых путей. Сельское хозяйство, промышленное производство. Политика. (Никколо Макиавелли). Реформация церкви. Гуманизм. Развитие науки. Агрикола, Парацельс, Весалий, Леонардо да Винчи, Галилей, Коперник и др). Оформление важнейших идей Запада: активное отношение к жизни, стремление познать окружающий мир, желание преобразовать мир в интересах человека.

Тема 3. Российская империя. Европейские государства в XVIII – XIX в.

Крымские походы. Азовские походы Петра I. «Великое посольство». Северная война. Прутский поход. Ввод титула «императора». Крепостные мануфактуры. Реформы системы управления. Складывание бюрократического и полицейского государства. Организация регулярной армии и флота. Крестьянская война К. Булавина. Вестернизация дворянской части российского общества: преобразования в области культуры и быта. Становление российской науки. Синодальные реформы.

Указ о назначении наследника и его последствия. Эпоха дворцовых переворотов. Роль гвардии. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. «Кондиции» – попытка введения в России ограниченной монархии. Бироновщина. Иоанн Антонович и переворот Елизаветы I. Семилетняя война. Петр III. Указ «О вольности дворянской».

Идеология Просвещения. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. «Уложенная комиссия» и «Наказ». Жалованные грамоты дворянству и городам. Разделы Польши. Русско-турецкие войны и колонизация Крыма. «Греческий проект». Крестьянская война Е. Пугачёва. Русские просветители.

Правление Павла I. Внешняя политика императора, антинаполеоновские походы. Убийство Павла I. Великая Французская революция, война за независимость США, и Россия. Классицизм. Деятельность Академии Наук. «Крепостная интеллигенция».

Александр I. Негласный комитет и проекты конституционных преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах». М.М. Сперанский и его реформы. «Записка» Н.М.Карамзина. Войны с Ираном и Турцией. Антинаполеоновские коалиции и наполеоновские войны. Тильзитский мир и «континентальная блокада». Отечественная война. Заграничные походы, «Священный Союз». Конституция Царства Польского. Аракчеевщина. «Золотой век» русской культуры. Ампиризм. Сентиментализм. Романтизм.

Польское восстание. Национальная политика царизма. Проекты и попытки решения крестьянского вопроса. Россия - «Жандарм Европы». Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война. Европейские

революции 1830, 1848 и 1871 гг. и их влияние на общественно-политическое развитие России. Александр II. Причины и предпосылки преобразований 1860-х гг. Отмена крепостного права и крестьянская реформа. Земская, городская, судебная, университетская и цензурная реформы. Проект конституции М.Г. Лорис-Меликова. «Польский вопрос. Борьба России за пересмотр результатов Крымской войны. Балканский вопрос, русско-турецкая война 1877-78 гг. Дальневосточная политика.

Контрреформы Александра III. Модернизация производства и развитие частного предпринимательства. Формирование пролетариата и начало сложения рабочего законодательства в России. Европейская и восточная политика военных блоков. Колонизация Туркестана. Неоклассицизм и реализм. Передвижники, «Могучая кучка». Русская классическая литература второй половины XIX в. Театральная деятельность.

Масонство и революционное движение. Первые тайные общества декабристов. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Судьба декабристов. Культурно-историческое значение восстания. Политический консерватизм николаевской эпохи. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. Петрашевцы. Немецкая классическая философия и русский утопический социализм.

Земля и воля». Народничество: пропагандистское, бунтарское и заговорщическое течения. П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ «Народная воля» и «Чёрный предел». Народовольческий террор и правительственная реакция. Цареубийство.

Русско-японская война.

Государственно-монополистический капитализм России. Ходынская катастрофа. Зубатовщина. Земское движение. Банкетная компания. Формирование идеологии либерализма. Русский марксизм. РСДРП. Большевизм. Неонародническое движение. Партия социалистов-революционеров. Индивидуальный террор эсеров. Провокаторы в революционном движении. Советы. Манифест 17 октября. Российские политические партии. Третьеиюньская монархия. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Распутинщина.

«Серебряный век» русской культуры. Религиозно-идеалистическая философия. Символизм, акмеизм, футуризм. «Мир искусства». Импрессионизм, экспрессионизм, абстракционизм. Модерн и конструктивизм в архитектуре. МХАТ. Феномен русского балета. Соцреализм. Антанта и Тройственный союз. Россия в I мировой войне. Гибель империй и монархий в XX в.

Революционные события в феврале-марте 1917 г. Причины и последствия ликвидации монархии. Создание Временного комитета Государственной Думы. Четыре состава Временного правительства. Система Советов. Двоевластие. Корниловский мятеж.

Промышленный переворот и особенности модернизации в западных странах. Ранние буржуазные государства. Формирование мировой колониальной системы и судьбы Азии, Африки, Южной Америки.

Колонизация Индии и Индонезии. Борьба Голландской и Британской Ост-Индийских компаний за обладание Индонезией. Колонизация Англией Австралии. Новый Южный Уэльс – первая британская колония в Австралии (1788). Борьба за независимость в английских колониях Северной Америки. Причины войны и начало войны. Декларация независимости США – первый документ, обосновывавший права и принципы демократического правления. Провозглашение независимости США. Исход войны. Конституция США (1787). Провозглашение США федеральным государством, республикой. "Билль о правах" (1791). Версальский договор (1783). Признание Англией независимости колоний. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Предпосылки революции. Этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги революции и ее значение. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Отечественная война 1812 года, заграничные походы русской армии 1812-1814 гг. Разгром наполеоновской Франции. Венский конгресс. тике США. Формирование индустриальной цивилизации. Достижения в науке и технике. Особенности промышленного переворота в Англии, США, Франции, Германии и России. Социальные последствия промышленного переворота. Завершение колониального раздела мира. Милитаризация Европы. Начало формирования основных военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта).

Тема 4. Новейшая история России и стран Западной Европы.// Модуль «Без срока давности»: преступления нацистов и их пособников против человечности на оккупированных территориях СССР в период Великой Отечественной войны

Октябрьский переворот. Первые декреты. Советской власти. ВЧК. Военный коммунизм. Продотряды. Продразверстка. Разгон Учредительного собрания. Брест-Литовский мирный договор. Коминтерн.

Белое движение. Интервенция. Принципы строительства Красной Армии. Красный и белый террор. Расстрел царской семьи. Милитаризация труда. Антоновщина и Кронштадтский мятеж. ГОЭЛРО. НЭП. Продналог. Кооперация. Иностранские концессии. Денежная реформа Ф. Сокольникова. «Философский пароход». Национальный сепаратизм. Образование СССР. Первая советская конституция.

Проблема «Ленинского завещания» и борьба за власть. Политика «большого скачка». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Стахановское движение. Командно-административная система. Массовые репрессии. IV Интернационал Л.Д. Троцкого.

Пролеткульт. Революционный романтизм в культуре. «Воинствующие безбожники». Обновленческая церковь.

Генуэзская конференция и Рапальский договор.

Феномен фашизма. Политика «умиротворения агрессора». Пакт Молотова - Риббентропа. Хасан и Халхин-Гол. Финская (Зимняя) компания.

Причины II Мировой войны. План «Барбаросса». Причины неудач Красной Армии в 1941 г. Партизанское движение. Деятельность тыла.

Освобождение Европы. Разгром Японии. Второй фронт. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. ООН. Нюрнбергский и Токийский процессы.

Понятие и характеристики «холодной войны». Военно-политические блоки. Биполярный мир.

Восстановление народного хозяйства. «Холодная война». НАТО и Варшавский договор. Гонка вооружений. Смерть И.В. Сталина и последующие изменения в руководстве СССР. XX съезд КПСС. «Хрущёвская оттепель». Экономические нововведения. Освоение космоса. Жилищная программа. Расстрел в Новочеркасске. Снятие Н.С. Хрущёва с должности.

Л.И. Брежнев. Косыгинская перестройка. «Рынок директоров». Стагнация. Партийная номенклатура. Диссидентство. Национальный вопрос. Кризис власти в первой половине 1980х годов. «Застой». Ю.В. Андропов, К.У. Черненко. Официальная и диссидентская культура советской эпохи. Тезис о сосуществовании государств с противоположной политической системой.

Взаимоотношения с КНР. Карибский кризис. Корейская война. Вьетнамская и Афганская войны. Проблема Германии. Политика СССР на Ближнем Востоке. Оппозиция в Восточной Европе.

М.С. Горбачёв. «Перестройка», «Гласность». Кадровая политика. Варианты модернизации: «ускорение» – «перестройка». Кооперация. Хозрасчет. Концепция «социализма с человеческим лицом». Возрождение церкви. «Новое мышление». «Декоммунизация» Восточной Европы. Крах коммунистической системы в СССР и его последствия для мирового исторического развития. Объединение Германии. Съезды народных депутатов. Б.Н. Ельцин.

Причины распада СССР. Парад суверенитетов. СНГ. Шоковая терапия. Приватизация и криминальная революция. ГКЧП. Вооружённый конфликт ветвей власти в октябре 1993 г. Госдума в президентской республике. Чеченская война. Экономический кризис. Проблемы интеграции постсоветского пространства. Союз России и Белоруссии. Вестернизация российской культуры. РФ и НАТО. Место России в новой системе мировых координат. Россия в начале XXI века. Украинский кризис и возвращение Крыма в состав Российского государства. «Русская весна» и внешняя политика В.В. Путина.

Первая мировая война 1914-1918 гг. Великая российская революция 1917 г. и её международное значение. Феномен государственно-монополистической экономики. Великий экономический кризис 1929-1933 гг. Альтернативы мирового развития в 20-30-х гг. XX в.: строительство социализма в СССР, становление "скандинавского социализма", "новый порядок" А. Гитлера и "тотальное государство" Б. Муссолини, "новый курс" Ф.Д. Рузвельта, народные фронты во Франции, Испании, Чили, подъем освободительного движения на Востоке. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Современная НТР: основные направления, проблемы, достижения. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии. Проблема неоколониализма. СССР: возникновение, кризис и распад второй сверхдержавы. "Холодная война". Мировая система социализма: образование, этапы развития, распад. Модели социально-экономического и политического развития: США, становление Европейского Союза, "шведский социализм", страны "нефтяного благоденствия", "азиатские тигры", социализм с китайской спецификой, "немецкое чудо", "японское чудо".

Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Интернационализм экономики. Транснациональные и многонациональные компании. Ведущие мировые державы: США, Китай, Япония, Германия. Проблемы современного этапа европейской интеграции. Европейский Союз – наиболее развитая форма международной интеграции. Решение о его создании в форме Европейского экономического общества (ЕЭС). Единый внутренний рынок. Европейский Союз и страны Восточной Европы. Процессы интеграции стран Северной Америки. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Три мировых центра капитализма: США. Западная Европа, Япония. Динамика их соотношения. Ресурсное истощение планеты и экология. Демографический фактор. Трудности перехода к рыночной экономике и созданию демократического общества в посткоммунистической России в конце XIX- начале XX века. Мировой экономический кризис 2008-2011 гг. Наука, культура, духовная жизнь мирового сообщества.

Актуальность и необходимость сохранения памяти о преступлениях нацистов и их пособников на временно оккупированных территориях СССР в период Великой Отечественной войны для будущего России, воспитания её граждан, сохранения идентичности и противостояния попыткам разрушения Российской государственности. Идеологические основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Преступления украинских националистов на службе нацистской Германии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля): «История России».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – ISBN 978-5-91768-930-2. – Текст: электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

2. Кузнецов И.Н. История. Учебник / Белорусский государственный университет. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. – 576 с. – ISBN 978-5-394-03424-4.

- URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093231>

3. *Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1.* М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). I 978- 5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт сайт.

- URL: <https://urait.ru/bcode/460147>.

4. *Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2.* М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). I 978- 5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт сайт.

- URL: <https://urait.ru/bcode/460149>.

Дополнительная литература:

1. Давыдова Ю.А. История: учебное пособие: [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Университет Синергия, 2019. – 205 с. – Режим доступа: по подписке.

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

2. История России XVIII - начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/25130. – ISBN 978-5-16-012874-0. – Текст: электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>

3. Нестеренко Е.И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 296 с. – ISBN 978-5-9558-0138-4. – Текст: электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>

4. *Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр.* М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны 14 Российской Федерации сайт.

- URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>
2. Университетская библиотека <http://www.biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.ru>
4. Электронно-библиотечная система Лань <http://e.lanbook.com/>
5. Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотек <http://www.rucont.ru/>
6. Электронный каталог библиотеки МГОТУ «Технологический университет» <http://unitech-mo.ru/library/resources/electronic-catalogue-fta>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины.

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по дисциплине «История России».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:
 1. Истории как наука и учебная дисциплина. Первобытная эпоха человечества.
 2. Древняя Русь. Становление и расцвет государств Европы в V-XVI вв.
 3. Российская империя. Европейские государства в XVII-XIX вв.
 4. Новейшая история России и стран Западной Европы.

Практические занятия:

- Аудитория, снабжённая достаточным количеством посадочных мест, исходя из списочной численности группы;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет;
- медиа-проектор, компьютер, аудио-оборудование – в специально оговорённых случаях.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки: 15.03.05 конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направленность (профиль): технология машиностроения

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Темы: №1-4	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Умеет придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знает и может предложить способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
2.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Темы: 1-4	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.	Знает основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
3.	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Темы № 1-4	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Знает и соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-5 УК-6 УК-11	Доклад в форме презентации	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: Компетенция освоена на: - <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; - <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) –2 и менее баллов	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств. Время, отведенное на процедуру – 5-10 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов – 5 баллов.
УК-5 УК-6 УК-11	Реферат	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: Компетенция освоена на: - <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; - <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) –2 и менее баллов	Проводится в письменной форме. Критерии оценки: 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов – 5 баллов.
УК-5 УК-6 УК-11	Письменное задание	А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: Компетенция освоена на: - <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; - <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) –2 и менее баллов	1. Проводится в форме письменной работы 2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие ответа, заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.

<p>УК-5 УК-6 УК-11</p>	<p>Выполнение контрольной работы.</p>	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована; компетенция освоена на: - <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; - <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>)</p>	<p>Проводится в письменной форме. Критерии оценки: 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Качество самой представленной работы (1 балл). 4.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). 5.Оформление в соответствии с требованиями(1 балл) Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
---	---------------------------------------	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Тематика докладов в презентационной форме (история России)

1. История как наука и учебная дисциплина.
2. Роль истории в жизни общества, функции исторического знания.
3. Классическая российская историография о начале русской государственности.
4. Выдающиеся деятели российской истории.
5. Выдающиеся деятели мировой истории.
6. Взаимосвязь российской и мировой истории;
7. Роль России в мировой истории в Новое и Новейшее время.
8. Проблемные точки истории России.
9. Россия и модернизация: история проблемы.
10. Три великих реформатора: Иван Грозный-Пётр Великий-И.В. Сталин. Проблемы оценок и роли в истории.
11. Истоки и смыслы русской культуры.
12. Духовно-идейные основания русской истории.
13. Русский имперский проект в его исторических трансформациях.
14. Россия и русские в мировой истории.
15. Глобализационные вызовы исторического процесса и проблемы развития Российской цивилизации.
16. Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.
17. Причинно-следственные связи в истории России.
18. Духовные факторы истории.
19. Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.
20. Роль личности в истории (на конкретных примерах).
21. История как наука и учебная дисциплина.
22. Роль истории в жизни общества, функции исторического знания.
23. Выдающиеся деятели российской истории.

24. Выдающиеся деятели мировой истории
25. Глобализационные вызовы исторического процесса и проблемы развития Российской цивилизации.
26. Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.
27. Причинно-следственные связи в истории России.
28. Духовные факторы истории.
29. Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.
30. Роль личности в истории (на конкретных примерах)

3.2. Тематика докладов в презентационной форме (всеобщая история)

1. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера.
2. Теория «осевого времени» К. Ясперса.
3. Роль античного наследия в становлении и развитии европейской цивилизации.
4. Роль христианства в становлении и развитии европейской средневековой цивилизации.
4. Первые европейские университеты и средневековая система образования.
5. Феодализм как социальная система.
6. Общественная жизнь в средние века: замок, монастырь, город, дворец, сельская община.
7. Духовная жизнь Средневековья в личностях.
8. История папства (по отдельным периодам).
9. Крестовые походы.
10. Монархи Европы. Судьбы династий.
11. Географические открытия XVI-XVII вв. и расширение европейской колонизации (путешествия Х. Колумба, Д. Кабота, А. Веспуччи, В. да Гама, Ф. Магеллана, Ф. Дрейка).
12. Византия и Русь. Проблема цивилизационного воздействия Византии на становление и развитие древнерусской цивилизации.
13. Особенности ранних буржуазных революций, их социальная база, итоги и историческое значение.
14. Великая английская революция в портретах ее деятелей.
15. Реформация как комплексное социокультурное явление в истории европейского общества.
16. Великая научная революция XVI-XVII вв., ее роль в переходе к Новому времени.
17. Абсолютизм как социально-политическая система.
18. Международные конфликты в XVI-XVII вв. Их роль в становлении системы международных отношений Нового времени.
19. Промышленный переворот.
20. Французское Просвещение. Особенности и основные этапы развития.
21. Великая Французская революция. Основные этапы и итоги.
22. Человек XVIII столетия.
23. Эволюция международных отношений в первой половине XIX в.: от Венской системы к Крымской войне.

24. Объединение Германии и образование Германской империи.
25. Первая мировая война как глобальный конфликт мировой цивилизации.
26. Тоталитаризм как феномен XX века.
27. Проблемы войны и мира в 20-е годы XX века.
28. Между народные отношения в 30-е годы XX в. Мир на пороге войны.
29. Вторая Мировая война как возможность цивилизационной катастрофы.
30. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.
31. Послевоенный этап НТР: ускорение научно-технического развития и его последствия.
32. Феномен новых индустриальных стран.
33. Глобальные проблемы современного этапа мирового цивилизационного развития.

3.3. Тематика рефератов

1. Факторы самобытности российской истории.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования.
3. Соседи восточных славян, проблема взаимовлияния.
4. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси – России.
5. Специфика социальной организации древней Руси.
6. Развитие культуры при Ярославе Мудром
7. Русская культура XI – первой трети XII в.
8. Феодальная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное.
9. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси – России.
10. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
11. Русская культура в XII–XIII вв.
12. Русская культура в XIV–XV вв.
13. Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» и опричнина.
14. Кризис власти конца XVI в.: предпосылки, последствия.
15. Феномен самозванчества в начале XVII века.
16. Этапы закрепощения крестьян.
17. Культура и быт в России в XVI века.
18. Культура и быт в России в XVII веке.
19. Крепостное право на Руси: причины, сущность, границы, последствия.
20. Церковная реформа Патриарха Никона и ее влияние на отечественную культуру.
21. Социальные конфликты в XVII веке: причины и характер.
22. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
23. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
24. Рост социальной поляризации сословий в XVIII веке.
25. Основные черты и тенденции экономического развития России в первой четверти XVIII в.

26. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.: результаты и последствия.
27. Политика «Просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.
28. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, итоги, последствия.
29. Русская культура и быт в XVIII веке.
30. Реформаторский поиск властей и передового дворянства в первой четверти XIX века.
31. Контакты Востока и запада в период крестовых походов.
32. Европа и монголы – первые европейские путешественники на Востоке в XIII в.
33. Христианство на Востоке в раннее средневековье.
34. Укрепление абсолютизма при Ришелье. «Век Людовика XIV».
35. Английская революция сер. XVII в.: истоки и последствия..
36. Викторианская эра в Англии.
37. Западный мир между двумя мировыми войнами.
38. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его преодоление.
39. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
41. Проблемы послевоенного устройства мира.
42. Причины и начало «холодной войны».
43. Лейбористское правительство К. Эттли в Великобритании.
44. Англия в годы правления консерваторов (1951-1964).
45. Первое лейбористское правительство Г. Вильсона.
46. Консервативное правительство Э. Хита.
47. Структурный кризис в Великобритании и его последствия.
48. Великобритания в 70-е гг. Кризис лейборизма.
49. Социально-экономические реформы М. Тэтчер. Феномен «тэтчеризма».
50. Англия в годы правления консервативного кабинета Д. Мэйджора.
51. Четвертая республика во Франции и ее внутренние противоречия.
52. Внутренняя и внешняя политика президента де Голля.
53. Франция в 70-е гг. (Ж. Помпиду, и В. Жискара д'Эстен). Особенности структурного кризиса во Франции.
54. Правление социалистов Ф. Миттерана.
55. Правительство Л. Эрхарда и кризис неолиберальной политики ХДС/ХСС.
56. Падение Берлинской стены и объединение Германии.
57. Италия после краха фашизма. Установление республики.
58. «Стратегия напряженности» и ее последствия.
59. Операция «Чистые руки» и крах Первой республики в Италии.
60. Народно-демократические режимы в странах Восточной Европы.

3.5. Тематика письменного задания

1. Идеиные течения и общественные движения в России в 2-й четв. XIX в.
2. Образование и наука в первой половине XIX века.
3. «Золотой век» русской культуры.
4. Изменение социальной структуры населения России в 1855–1894-е гг.
5. Особенности общественного движения в России во второй половине XIX века.
6. Русская наука во второй половине XIX века.
7. Отмена крепостного права в России: характер и последствия.
8. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в: сущность, последствия.
9. Успехи и проблемы экономической модернизации России под руководством С.Ю. Витте.
10. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги.
11. Революционный кризис 1905–1907 гг.: предпосылки, характер, последствия.
12. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
13. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности.
14. Серебряный век русской культуры.
15. Эволюция политической системы России в 1905–1907-е гг.
16. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г. Причины победы большевиков.
17. Гражданская война: белое и красное движение.
18. Формирование однопартийной политической системы в СССР: предпосылки и последствия.
19. Противоречия нэповской отечественной модели, ее социально-экономические итоги.
20. Внешняя политика СССР в 1922–1928-е гг.: основные приоритеты и результаты.
21. Культура в двадцатые-тридцатые годы XX века.
22. Международное положение СССР накануне второй мировой войны.
23. Вклад деятелей культуры в победу советского народа в Великой Отечественной войне.
24. «Холодная война»: истоки и уроки.
25. Итоги и уроки политического и экономического развития СССР в первые послевоенные годы.
26. Политика «мирного сосуществования»: концепция, основные направления, достижения, противоречия.
27. Отношение СССР – Запад в 1964–1984-е гг.: характер, этапы, основные итоги.
28. Экономическое развитие России в 1993-1996-е гг.: тенденции, проблемы, перспективы.

29. Распад СССР и его геополитические последствия.
30. Наука и культура в России на рубеже тысячелетий.

3.6. Тематика письменного задания (Всеобщая история)

31. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?
32. Язычество на Востоке и на Западе.
33. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология?
34. Запад и Восток в XVI-XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия.
35. «Статьи конфедерации» и Конституция США 1787 года: сравнительный анализ.
36. Европейские державы и «восточный вопрос».
37. Младотурки: история борьбы.
38. Исторический портрет Намыка Кемалю.
39. Итальянский фашизм: характеристика режима.
40. Гражданская война в Испании.
41. История «Холодной войны».
42. Понятие «новейшая история», общая характеристика этапов новейшей истории стран Запада.
43. Итоги Первой мировой войны для ведущих стран Запада: проблемы послевоенного восстановления экономики.
44. Политическая ситуация в странах Европы и США.
45. Революционный подъем в послевоенной Европе. Радикализация рабочего движения.
46. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в первой половине XX в.
47. Германский национал-социализм: идеология и политическая практика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «История» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

Недел я текущ его контр оля	Вид оценочного средства	Код компетенци й, оценивающ ий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
<i>Соглас но графи ка учебно го процес са</i>	тестировани е	УК-5 УК-6 УК-11	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставля ются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Неявка – 0 Удовлетворительно – от 51% правильных ответов. Хорошо – от 70%. Отлично – от 90%.
<i>Соглас но графи ка учебно го процес са</i>	тестировани е	УК-5 УК-6 УК-11	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставля ются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка – 0 Удовлетворительно – от 51% правильных ответов. Хорошо – от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
<i>Соглас но графи ка учебно го процес са</i>	Экзамен	УК-5 УК-6 УК-11	2 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставля ются в день проведения экзамена	Критерии оценки: Отлично: студент ориентируется в вопросах теоретического и методологического характера исторической науки; владеет исторической терминологией в рамках курса истории согласно ФГОС; знает основную фактологию и умеет проследить причинно- следственные связи между событиями; умеет соотносить

					<p>хронологические ряды отечественной и мировой истории; имеет представление о важнейших персоналиях исторического процесса в их привязке к эпохам и цивилизациям.</p> <p>Хорошо: студент имеет общее представление о теоретико-методологической проблематике исторической науки, знает основные термины и определения в соотношении с историческими периодами, знает основную фактологию и понимает причинно-следственные связи между историческими событиями, владеет основами синхронии применительно к отечественной и мировой истории, знает важнейших исторических деятелей.</p> <p>Удовлетворительно: студент знает о существовании теоретических оснований истории, но слабо в них ориентируется, поверхностно владеет исторической терминологией, имеет общее представление об исторической фактологии и слабо владеет навыками обобщения и систематизации фактов, обобщённо представляет роль отдельных исторических деятелей в отечественной и мировой истории.</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>Неудовлетворительно: демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на семинарских занятиях; не отвечает на вопросы.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

4.1. Типовые вопросы, выносимые на тестирование:

ЗАДАНИЕ НА ВЫБОР ОДНОГО ПРАВИЛЬНОГО ВАРИАНТА ОТВЕТА

1. **В России история как наука возникает:**
 - a) XX в.
 - b) XIX в.
 - c) XVIII в.
 - d) XVII в.

2. **Система принципов и методов исторического исследования, которая основывается на теории исторического познания, называется:**
 - a) методологией
 - b) рационализмом
 - c) субъективизмом
 - d) историографией

3. **В XVIII в. Немецкими историками Г.З. Байером, Г.Ф. Миллером была создана:**
 - a) антинорманская теория
 - b) «теория официальной народности»
 - c) норманская теория
 - d) теория «русского социализма»

4. **В развитии цивилизационного подхода большую роль сыграли:**
 - a) С.М. Соловьев и В.Н. Татищев
 - b) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов
 - c) Н.М. Карамзин и М.В. Ломоносов
 - d) Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер

5. **Первая попытка создать обещающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:**
- a) В.Н. Татищеву
 - b) Н.М. Карамзину
 - c) М.В. Ломоносову
 - d) В.О. Ключевскому
6. **Покровский М.Н. является основоположником:**
- a) советской исторической науки
 - b) цивилизационного подхода
 - c) формационного подхода
 - d) субъективного подхода
7. **Первая письменная кодификация древнерусского права именуется:**
- a) «Повесть временных лет»
 - b) «Русская Правда»
 - c) «Поучение»
 - d) Ипатьевская летопись
8. **Съезд князей, отразивший начало феодальной раздробленности на Руси, проведенный в г. Любече, состоялся в:**
- a) 1097г.
 - b) 1113г.
 - c) 1116г.
 - d) 1125г.
9. **Казанское ханство было присоединено к России в:**
- a) 1547 г.
 - b) 1558 г.
 - c) 1556 г.
 - d) 1552 г.
10. **Проведение церковной реформы в России, в результате которой произошел раскол православного населения на раскольников и старообрядцев, связано с деятельностью такого русского патриарха как**
- a) Филарет
 - b) Никон
 - c) Адриан
 - d) Иов
11. **«Слово о полку Игореве» было написано:**
- a) во время правления Владимира Мономаха
 - b) во время правления Мстислава Владимировича
 - c) в конце XII в.
 - d) в конце XIII в.

12. **В 1549 г. в истории России произошло такое важное событие, как:**
- a) венчание Ивана IV на царство
 - b) первый Земский собор
 - c) издание Иваном IV «Судебника»
 - d) Стоглавый собор
13. **Выберите, какие события произошли в правление Василия Шуйского:**
- a) восстание И. Болотникова
 - b) смерть Лжедмитрия I
 - c) осада Троице-Сергиева монастыря
 - d) взятие Польшей Смоленска
 - e) Семибоярщина
14. **Сторонники отказа монастырей от собственности, аскетического образа жизни священников, мягкого отношения к еретикам в XVI веке назывались:**
- a) иосифляне
 - b) нестяжатели
 - c) раскольники
 - d) верный ответ отсутствует
15. **«Повесть временных лет» относит призвание Рюрика в Новгород на княжение к**
- a) 860 г.
 - b) 862 г.
 - c) 882 г.
 - d) 911 г.
16. **Издание «Судебника», свидетельствовавшего о начале закрепощения крестьян, произошло во время правления:**
- a) Ивана Калиты
 - b) Дмитрия Донского
 - c) Василия II
 - d) Ивана III
17. **Официально и окончательно оформил крепостное право в России:**
- a) «Судебник» Ивана Грозного
 - b) «Соборное Уложение» Алексея Михайловича
 - c) крепостное право сложилось фактически и законодательного оформления не получило
 - d) верного ответа нет
18. **В память взятия Казани в Москве был(а) построен(а):**
- a) Новодевичий монастырь
 - b) Храм Василия Блаженного
 - c) Смоленский собор Новодевичьего монастыря
 - d) Храм в Листах

19. **1019-1054 гг. - это годы княжения:**
- a) Владимира I
 - b) Ярослава Мудрого
 - c) Владимира Мономаха
 - d) Мстислава Владимировича
20. **Победу в «Ледовом побоище» на Чудском озере Александр Невский одержал в:**
- a) 1240г.
 - b) 1242 г.
 - c) 1380 г.
 - d) 1381 г.
21. **Знаменательное событие, произошедшее в 1654 г.**
- a) издание «Соборного Уложения»
 - b) окончательное присоединение Смоленска к России
 - c) заключение «Вечного мира» с Польшей
 - d) воссоединение Украины с Россией
22. **Смоленское княжество в XII в. стало независимым от Киева при князе**
- a) Ростислав Мстиславович
 - b) Мстислав Владимирович
 - c) Андрей Боголюбский
 - d) Иван Калита
23. **Избранная рада фактически управляла страной некоторое время при монархе:**
- a) Василии III
 - b) Елене Глинской
 - c) Иване IV Грозном
 - d) Федоре Ивановиче
24. **Люди, вступающие в зависимость от землевладельца за долги, и вынужденные работать на господина до выплаты суммы долга в Киевской Руси назывались:**
- a) мытники
 - b) холопы
 - c) закупы
 - d) челядь
25. **Патриаршество в России было учреждено в:**
- a) 1551 г.
 - b) 1584 г.
 - c) 1589 г.
 - d) 1598 г.

- 26. Первым русским памятником славянской письменности является:**
- a) русско-византийский договор 911 г.
 - b) «Повесть временных лет»
 - c) «Слово о законе и благодати»
 - d) «Слово о полку Игореве»
- 27. Власть первые киевские князья передавали по принципу:**
- a) от отца к сыну
 - b) старший в роде
 - c) избрания Боярской Думой
 - d) по указанию митрополита
- 28. При каком монархе было сформировано стрелецкое войско, ставшее личной охраной царя:**
- a) Василий III
 - b) Иван IV
 - c) Федор Иванович
 - d) Борис Годунов
- 29. Какой государственный орган власти не был создан Петром I:**
- a) Сенат
 - b) Камер-коллегия
 - c) Государственный совет
 - d) Главный магистрат
- 30. Термин «бироновщина» возник во времена правления:**
- a) Екатерины I
 - b) Анны Иоановны
 - c) Елизаветы Петровны
 - d) Екатерины II
- 31. Причиной первого кризиса Временного правительства явилось:**
- a) нота министра иностранных дел П.Н. Милюкова союзникам с заверениями в том, что Россия будет вести войну до победного конца
 - b) нота министра земледелия А.И. Шингарева, запрещающая самовольный захват помещичьей земли
 - c) отказ министра торговли и промышленности А.И. Коновалова от введения 8-часового рабочего дня
 - d) Апрельские тезисы В.И. Ленина
- 32. Какой из общественных деятелей во время царствования Николая I за свои взгляды был официально объявлен сумасшедшим?**
- a) А. Герцен
 - b) П. Чаадаев
 - c) А. Грибоедов
 - d) В. Белинский

33. Теория С.С.Уварова, ставшая краеугольным камнем государственной идеологии эпохи Николая I, называлась:
- a) «народной воли»
 - b) «официального самодержавия»
 - c) «официального православия»
 - d) «официальной народности»
34. В «Союз трех императоров» входили
- a) Англия, Франция и Турция
 - b) Германия, Австрия и Турция
 - c) Англия, Германия и Россия
 - d) Германия, Австрия и Россия
35. События, связанные с окончанием работы II Думы, явились государственным переворотом, так как:
- a) Дума была разогнана при помощи армии
 - b) император не имел права распускать Думу
 - c) император не имел права изменять избирательный закон
 - d) были приняты законы, не одобренный императором
36. Годы правления Петра Великого:
- a) 1700-1721 гг.
 - b) 1690-1714 гг.
 - c) 1689-1725 гг.
 - d) 1703 - 1730 гг.
37. Министерства как органы исполнительной власти были учреждены в России в:
- a) 1796 г.
 - b) 1802 г.
 - c) 1812г.
 - d) 1825г.
38. Сторонники этого направления полагали, что благодаря крестьянской общине и качествам крестьянина-общинника Россия сможет перейти сразу к социалистическому строю с помощью революции. Речь идет о:
- a) декабристах
 - b) марксистах
 - c) народниках
 - d) либералах
39. В результате последнего дворцового переворота на престол взошел:
- a) Павел I
 - b) Александр I
 - c) Николай I
 - d) Александр II

40. **Первое место в торговле с Россией в I половине XIX века занимала:**
- a) Польша
 - b) Англия
 - c) Турция
 - d) Франция
41. **Портсмутский мир 1905 г. предусматривал:**
- a) возмещение Россией материальных потерь Японии в сумме 100 млн. золотых рублей
 - b) оккупацию японскими войсками острова Сахалин
 - c) передачу Японии Южного Сахалина
 - d) передачу Японии в аренду Ляодунского полуострова
42. **Страна, с которой Россия воевала в ходе Северной войны:**
- a) Пруссия
 - b) Польша
 - c) Швеция
 - d) Германия
43. **В 1877-1878 гг. Россия вела войну с**
- a) Англией
 - b) Японией
 - c) Австрией
 - d) Турцией
44. **6 августа 1905 г. было опубликовано положение об учреждении законосовещательной Думы, разработанное в Министерстве внутренних дел. Разработкой данного законопроекта руководил:**
- a) А.Г. Булыгин
 - b) П. А. Столыпин
 - c) П.Н. Дурново
 - d) С.Ю. Витте
45. **Аграрная программа П.А. Столыпина предусматривала такую меру, как:**
- a) ликвидация помещичьего землевладения
 - b) переселение крестьян за Урал и предоставление им земли
 - c) восстановление временнообязанного положения крестьян
 - d) сохранение в неприкосновенности крестьянской общины
46. **Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 г. был избран:**
- a) В.И. Ленин
 - b) И.В. Сталин
 - c) Л.Д. Троцкий
 - d) Н.И. Бухарин

47. Документ, вынесенный большевиками для утверждения на Учредительное собрание:

- a) Декрет о власти
- b) Декрет о земле
- c) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- d) Конституция РСФСР

48. Сталин, опубликовав в марте 1930 г. статью «Головокружение от успехов», ставил цель:

- a) признать собственные ошибки
- b) возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местные власти
- c) предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы
- d) реабилитировать часть репрессированных кулаков

49. Организация стран Варшавского Договора была создана в:

- a) 1946 г.
- b) 1949 г.
- c) 1955 г.
- d) 1961 г.

50. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала:

- a) расширение самостоятельности предприятий
- b) внедрение хозрасчета и самофинансирования
- c) разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование
- d) либерализацию цен

51. Продразверстка – это:

- a) изъятие излишек хлеба у крестьян
- b) свободная торговля хлебом
- c) заказ на производство продуктов
- d) план по обработки земли

52. Освоение целины в 1950-е г. проходило в:

- a) Нечернозёмном Центре
- b) Черноземье
- c) Казахстане
- d) В верхнем Поволжье

53. Первый салют, состоявшийся в Москве 5 августа 1943 г., прозвучал в честь:

- a) освобождения Харькова
- b) победы в битве под Москвой
- c) прорыва блокады Ленинграда
- d) освобождения Орла и Белгорода

54. Основными принципами и направлениями внешней политики СССР после второй мировой войны были:

- a) расширение сферы своего влияния в мире
- b) курс на сближение и сотрудничество со странами Запада
- c) курс на разоружение
- d) всемерная поддержка национально-освободительных движений

55. Карибский кризис имел место в:

- a) 1956г.
- b) 1959 г.
- c) 1962 г.
- d) 1965 г.

56. В 60-80-е гг. из СССР был вынужден эмигрировать:

- a) М. Шолохов
- b) А. Солженицын
- c) М. Ростропович
- d) О. Берггольц

57. Знаменательный XX съезд КПСС состоялся в:

- a) 1949г.
- b) 1952 г.
- c) 1956 г.
- d) 1964г.

58. 1 декабря 1934 г. был убит один из потенциальных соперников Сталина. Это был

- a) Н.И. Бухарин
- b) С.М. Киров
- c) Л.Д. Троцкий
- d) К.Е. Ворошилов

59. Вторая мировая война закончилась:

- a) 22 апреля 1945 г.
- b) 9 мая 1945 г.
- c) 2 сентября 1945 г.
- d) 1 сентября 1946 г.

60. Термин «оттепель» вошел в политический лексикон благодаря:

- a) И. Эренбургу
- b) А. Солженицыну
- c) А. Фадееву
- d) Б. Окуджаве

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

61. Соотнесите название труда с историком, его написавшим:

- | | |
|---|--------------------|
| 1) «История государства Российского» | А) Н.М. Карамзин |
| 2) «История России с древнейших времен» | Б) С.М. Соловьев |
| 3) «Курс русской истории» | В) В.О. Ключевский |
| 4) «История Российская с самых древнейших времен» | Г) В.Н. Татищев |

62. Установите соответствие между понятиями и их определениями

- | | |
|------------|---|
| 1) Барщина | А) Принудительный труд зависимого крестьянина, работавшего собственным инвентарем в хозяйстве феодала за полученный в пользование участок земли |
| 2) Оброк | Б) Ежегодный сбор денег и продуктов с зависимых крестьян |
| 3) Пожилое | В) Денежный сбор с крестьян при уходе их от землевладельца в Юрьев день |

63. Установите соответствие между понятиями и их определениями

- | | |
|-----------------|---|
| 1) Кормление | А) Система содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси в форме продуктов, фуража, различных пошлин с торгов и лавок |
| 2) Местничество | Б) Особый порядок назначения на военную, административную и придворную службу с учетом знатности происхождения и личных заслуг предков |
| 3) Поместье | В) Форма условного землевладения в русском государстве, представлявшегося за воинскую или государственную службу в России в конце XV — начале XVIII веков. Первоначально не подлежало продаже, обмену и наследованию. |

64. Установите соответствие между понятиями и их определениями

- | | |
|------------------|--|
| 1) Наместник | А) Должностное лицо, управляющее отдельными территориями, назначались князьями |
| 2) Служилые люди | Б) Категория населения, находящаяся на государственной службе, которое было освобождено от государственных налогов и повинностей |
| 3) Стрельцы | В) Категория служилых людей «по прибору», составлявшее постоянное нерегулярное войско |

65. Соотнесите названия органов управления в XVI в. с их функциями:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Земский собор | А) Центральный общегосударственный орган, куда входили представители почти всех сословий, на котором решались общегосударственные вопросы |
| 2) Боярская дума | Б) Высший совет при царе, законосовещательный орган, который обсуждал важные вопросы внешней и внутренней политики |
| 3) Избранная рада | В) Узкий круг приближенных к Ивану IV, которые провели множественные реформы центрального и местного управления в 40-50-х гг. XVI вв. |

66. Соотнесите названия органов управления в XVI в. с их функциями:

- | | |
|-----------------|---|
| 1) Приказ | А) Учреждения, ведавшие отраслями государственного управления или отдельными регионами страны |
| 2) Земская изба | Б) Выборный орган местного самоуправления |
| 3) Губа | В) Территориальный округ, управляемый губным старостой |

67. Соотнесите названия социальных групп XVII в. с их характеристиками: (верное соответствие):

- | | |
|------------------------|--|
| 1) Посадские люди | А) Торгово-промышленное население русских городов |
| 2) Приписные крестьяне | Б) Крестьяне, которые должны были свои подати государству отрабатывать на фабрике или заводе |
| 3) Гулящие люди | В) Вольноотпущенные холопы, беглые крестьяне, посадские люди, которые не имели каких-либо определенных занятий и местожительства и жили главным образом разбоем или работой по найму, не несли повинностей |

68. Установите соответствие между представителями течений славянофилов и западников:

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| 1) Славянофилы | А) А.С. Хомяков |
| | Б) Ю.Ф. Самарин |
| | В) братья К.С. и И.С. Аксаковы |
| 2) Западники | Г) И.С. Тургенев |
| | Д) Т.Н. Грановский |
| | Е) К.Д. Каверин |

69. Соотнесите имена монархов, правивших в XIX в., и характеристики их деятельности:

- | | |
|------------------|---|
| 1) Александр I | А) Учреждение министерств, создание Харьковского, Казанского университетов |
| 2) Николай I | Б) Разработка теории «официальной народности», следствие и суд по делу декабристов, создание «Основных законов Российской империи», крымская война, начало промышленного переворота |
| 3) Александр II | В) Создание бессловного и гласного суда, создание земств, введение всеобщей воинской повинности |
| 4) Александр III | Г) Разработка фабричного законодательства, политика контрреформ, введение «Положения о кухаркиных детях». |

70. Установите соответствие между политическими партиями России начала XX века и их лидерами:

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1) Кадеты | А) П.Н. Миллюков |
| 2) «Союз 17 октября» | Б) А.И. Гучков |
| 3) Эсеры | В) В.М Чернов |
| 4) «Союз русского народа» | Г) А. И. Дубровин |

71. Установите соответствие

- | | |
|--------------|--|
| 1) акмеизм | А) литературное направление, представители которого видели цель творчества в подсознательно-интуитивном постижении тайных смыслов жизни |
| 2) футуризм | Б) направление в искусстве, отрицающее художественное и нравственное наследие, проповедующее разрыв с традиционной культурой и эстетику современной урбанистической цивилизации с ее динамикой и безразличностью |
| 3) символизм | В) направление в поэзии начала 20 в., выступавшее за конкретно-чувственное восприятие мира, возврат слову его первоначального смысла |

72. Соотнесите события и даты во внешней политике 1930-х гг.:

- | | |
|--|------------------------|
| 1) Пакт о ненападении с Германией | А) 23 августа 1939 г. |
| 2) Начало Советско-Финской войны | Б) 30 ноября 1939 г. |
| 3) Вступление СССР в Лигу Наций | В) Сентябрь 1934 г. |
| 4) Договор о дружбе и границах с Германией | Г) 28 сентября 1939 г. |

73. Соотнесите названия событий и даты в ходе Великой Отечественной войны:

- | | |
|---|---|
| 1) Битва под Москвой | А) 30 сентября 1941 г. – апрель 1942 г. |
| 2) Наступление Красной армии под Сталинградом | Б) 19 ноября 1942 г. |
| 3) Курская битва | В) 5 июля – 5 августа 1943 г. |
| 4) Снятие блокады Ленинграда | Г) 28 января 1944 г. |
| 5) Открытие второго фронта | Д) 6 июня 1944 г. |

74. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|----------------------|---|
| 1) Либерализация цен | А) Отказ от государственного контроля за ценами на основную массу товаров и услуг |
| 2) Приватизация | Б) Передача государственного или муниципального имущества в частную собственность |
| 3) Дефолт | В) Отказ от уплаты по внешним и внутренним долгам |
| 4) Монетизация | Г) Замена натуральных льгот денежными компенсациями |

75. Соотнесите понятия и их определения

- | | |
|-----------|---|
| 1) ГУЛАГ | А) Система концентрационных лагерей, существовавшая при И.В. Сталине |
| 2) ГОЭЛРО | Б) Первый перспективный план восстановления и развития экономики Советской России, принятый в 1920 г. |
| 3) ГКЧП | В) Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года |
| 4) НКВД | Г) Центральный орган государственного управления СССР по борьбе с преступностью и поддержанию общественного порядка в 1934—1946 годах |

ЗАДАНИЕ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

76. Восстановите хронологию событий:

- 1) съезд князей в Любече
- 2) битва на Калке
- 3) начало татаро-монгольского нашествия на Северо-восточную Русь
- 4) Ледовое побоище
- 5) Невская битва

77. Расположите в хронологической последовательности события

Смутного времени:

- 1) Царствование Бориса Годунова.
- 2) Правление Лжедмитрия I.
- 3) Правление Василия Шуйского.
- 4) Восстание Ивана Болотникова.
- 5) Семибоярщина.
- 6) Создание второго ополчения под руководством Д. Пожарского и К. Минина.
- 7) Воцарение Михаила Романова.

78. Установите в хронологической последовательности этапы закрепощения русского крестьянства:

- 1) Судебник Ивана III (введение Юрьева дня)
- 2) Указ Ивана IV «О заповедных летах»
- 3) Указ Федора Ивановича «Об урочных летах»
- 4) Указы Михаила Федоровича об увеличении срока сыска крестьян до 9, а затем до 15 лет
- 5) Соборное уложение Алексея Михайловича

79. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1) Отмена местничества
- 2) Голод 1601 – 1603 гг.
- 3) Принятие соборного уложения
- 4) Церковный раскол
- 5) Соловецкое восстание

80. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1) Борьба тверских и московских князей за ярлык на великое княжение
- 2) Княжение в Москве Ивана Даниловича Калиты
- 3) Перенесение престола митрополита из Владимира в Москву
- 4) Княжение в Москве Дмитрия Ивановича Донского
- 5) Куликовская битва

81. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1) Завоевание Казанского ханства
- 2) Присоединение Астраханского ханства
- 3) Вхождение Башкирии в состав Российского государства
- 4) Набеги крымского хана Девлет-Гирея на Москву
- 5) Завоевание Восточной Сибири Ермаком

82. Установите хронологическую последовательность событий XVII в.:

- 1) Соляной бунт
- 2) Переяславская Рада, присоединение Украины к России
- 3) Медный бунт
- 4) Соловецкое восстание
- 5) Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина

83. Расположите в хронологической последовательности событий эпохи Петра I и укажите даты этих событий: Азовские походы

- 1) Великое посольство
- 2) Учреждение губерний
- 3) Создание Сената
- 4) Принятие приказа о единонаследии
- 5) Введение Табеля о рангах

84. Установите правильную последовательность правления русских монархов в XVIII в.:

- 1) Екатерина I
- 2) Петр II
- 3) Анна Иоановна
- 4) Иван IV Антонович
- 5) Елизавета Петровна
- 6) Петр III

85. Расположите в правильном хронологическом порядке события первой буржуазно-демократической революции:

- 1) Кровавое воскресенье
- 2) Восстание на броненосце «Потемкин».
- 3) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 4) Третьиюньский переворот
- 5) Провозглашение Манифеста 17 октября
- 6) Начало деятельности Первой Государственной думы.

86. Расставьте события в хронологическом порядке:

- 1) отречение Николая II
- 2) образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
- 3) выступление генерала Л.Г. Корнилова
- 4) провозглашение России республикой
- 5) Октябрьская революция
- 6) Издание Декрета о мире и Декрета о земле

87. Установите последовательность событий 1917 г.:

- 1) Восстание в Петрограде
- 2) Образование Петроградского совета
- 3) Создание Временного комитета Государственной Думы
- 4) Отречение Николая II от престола
- 5) Возвращение В.И. Ленина в Петроград из эмиграции
- 6) Мятеж генерала Л.Г. Корнилова
- 7) Провозглашение России республикой

88. Расположите в правильном хронологическом порядке события:

- 1) Открытие и роспуск Учредительного собрания
- 2) Подписание Брестского мира
- 3) Принятие первой конституции РСФСР
- 4) Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике
- 5) Участие делегации РСФСР в Генуэзской конференции, подписание Советско-Германского договора в Рапалло
- 6) Высылка из России деятелей науки и культуры

89. Расположите в правильном хронологическом порядке события:

- 1) Образование СССР
- 2) Полоса дипломатического признания СССР
- 3) Установление дипломатических отношений между СССР и США
- 4) Принятие СССР в Лигу Наций
- 5) Принятие новой («Сталинской») Конституции СССР
- 6) Оказание СССР помощи Испанской республике

90. Установите последовательность внешнеполитических событий:

- 1) Вооруженный конфликт между советскими и японскими войсками в районе озера Хасан
- 2) Бои между советскими и японскими войсками в районе р. Халкин-Гол
- 3) Подписание советско-германского договора о ненападении
- 4) Вступление войск Красной Армии в Восточную Польшу
- 5) Включение в состав СССР территорий Западной Украины и Западной Белоруссии
- 6) Включение в состав СССР территорий Эстонии, Латвии, Литвы, Бессарабии и Советской Буковины

91. Установите правильную последовательность пребывания у власти политических деятелей:

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Ю.В. Андропов
- 5) К.У. Черненко
- 6) М.С. Горбачев

92. Установите правильную последовательность событий советского периода:

- 1) Денежная реформа, отмена карточной системы
- 2) Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
- 3) Начало освоения целинных и залежных земель
- 4) Создание Организации Варшавского Договора
- 5) XX съезд партии
- 6) Запуск первого в мире искусственного спутника Земли

93. Установите правильную последовательность событий советского периода:

- 1) Полет в космос Ю.А. Гагарина
- 2) Карибский кризис
- 3) Начало экономической реформы (Косыгинская реформа)
- 4) Ввод советских войск и других членов ОВД в Чехословакию
- 5) Принятие новой Конституции СССР (т.н. «Брежневская» Конституция)
- 6) Ввод советских войск в Афганистан

94. Установите последовательность событий:

- 1) Приход к власти М.С. Горбачева
- 2) Авария на Чернобыльской АЭС
- 3) Референдум о сохранении СССР
- 4) Создание ГКЧП
- 5) Роспуск СССР
- 6) Начало массовой приватизации в России

Примерное содержание тестов для текущей аттестации:

Тест №1. История древнего мира и средних веков

1. Признаки неолитической революции

- а) возделывание злаков и выращивание животных
- б) отсутствие частной собственности
- в) преимущественно кочевой образ жизни г) существование соседской общины д) возникновение племенных богов е) преобладание собирательства

2. На рубеже IV—III тыс. до н. э.

- а) возникли первые цивилизации
- б) началась неолитическая революция
- в) появился человек современного вида
- г) зародилась религия

3. Переход человечества от первобытности к цивилизации свершился

- а) 40 тыс. лет назад
- б) в IX тыс. до н. э.
- в) во II тыс. до н. э.
- г) на рубеже IV—III тыс. до н. э.

4. Октавиан Август

- а) стал первым римским императором
- б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- в) был знаменитым римским поэтом
- г) прославился созданием кодекса римского права

5. Особенностью восточных обществ была их строгая:

- а) иерархичность
- б) кастовость
- в) религиозность
- г) замкнутость

6. В древних восточных государствах сложилась особая форма государства:

- а) деспотия
- б) монархия
- в) тирания
- г) диктатура

7. Хлодвиг был королем...

- А) остготов
- Б) вестготов
- В) франков
- Г) Каролингов

8. Столетняя война(1337-1453 гг.)- это война...

- А) Англии и Франции
- Б) Дании и Франции
- В) Швеции и Англии
- Г) Скандинавии и Германии
- Д) Индии и Китая

9. Какой религии не было в Китае?

- А) буддизм
- Б) даосизм
- В) индуизм
- Г) конфуцианство

10. В каких местах чаще всего возникали средневековые города:

- А) на перекрестках дорог
- Б) возле переправ через реки
- В) в густых лесах, защищающих от врагов
- Д) верно А), Б)

11. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?

- А) городская усадьба
- Б) феодальная вотчина
- В) феодальный замок

12. Что называется натуральным хозяйством?

- А) хозяйство, в котором все изготовлялось не для продажи, а для собственного потребления
- Б) большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне
- В) хозяйство, принадлежащее крестьянской общине

13. Что такое барщина?

- А) работа на поле и в хозяйстве сеньора
- Б) выплата сеньору части урожая, собранного на собственном поле
- В) обязанность покупать определенные продукты у сеньора
- Г) одно из названий рыцарского турнира

14. Как называлось восстание крестьян во Франции?

- А) восстание Уота Тайлора
- Б) Жакерия
- В) восстание гуситов

15. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- А) преобладание языческих культов среди народов, её населявших
- Б) полный разгром варварами в начале Средневековья
- В) её существование было неразрывно связано с христианской религией
- Г) её связи с Древним Римом оборвались ещё в эпоху Античности

16. Соотнесите термин и его определение.

- А) патриархат
 - Б) неолитическая революция
 - В) антропогенез
 - Г) племя
 - Д) рабство
- 1) переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности
 - 2) наука о происхождении и эволюции человека
 - 3) общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языком и традициями.
 - 4) социально-экономический строй, при котором некоторые люди являлись собственностью власти, знати, храмов, ремесленников.
 - 5) строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род)

17. Чем известны в истории следующие личности: Солон, Александр Македонский, Юстиниан, Карл Великий, Клеопатра

18. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. «Если люди, собравшись, не будут различаться между собой, начнется смута. Чтобы избежать смуты, нет лучшего средства, чем установить различия между людьми. Ибо если сильные будут притеснять слабых, а умные вдруг обманывать глупых, народ взбунтуется против своего государя. А если младшие будут посягать на старших и верхи не будут иметь добродетели, тогда старые и слабые лишатся средств к существованию, а сильные будут страдать от раздоров и соперничества. Вот почему древние мудрецы установили различия между людьми».

Какие социальные слои и по каким признакам выделяет автор трактата (III в. до н.э.)? Что он говорит о происхождении социальных различий? Зачем они нужны?

Тест №2. Новая и новейшая история

1. Какое событие произошло в 1492г.?

- А) открытие Америки
- Б) открытие морского пути в Индию
- В) первое кругосветное путешествие
- Г) создание колоний в Африке

2. Кого называют первооткрывателем Америки?

- А) Х. Колумба
- Б) Ф. Магеллана
- В) Б. Диаша
- Г) В. да Гама

3. Реформация – это:

- А) проведение реформ в Европейских странах в XVI – XVII вв.
- Б) борьба за переустройство церкви
- В) движение рабочих за реформы
- Г) вооружённая борьба крестьян против феодалов

4. К французским просветителям XVIII не относится:

- А) Д. Дидро
- Б) Вольтер
- В) Монтескье
- Г) Мюнцер

5. Для промышленного переворота характерно:

- А) сохранение ремесленной техники
- Б) замена ручного труда машинным
- В) изменение классового состава общества.
- Г) натуральное хозяйство.

6. Какие страны вошли в состав Антанты:

- А) Англия, Япония, США В) Англия, Франция, Россия
- Б) Германия, Италия, Австро-Венгрия
- Г) Англия, Германия, Россия

7. Выберите вариант продолжения фразы: «Лига Наций была создана прежде всего для...»:

- А) обеспечения прочного мира на международной арене
- Б) защиты незыблемости колониальных империй Англии и Франции В) борьбы против власти большевиков в России
- Г) борьба с революционными настроениями в странах Европы.

8. Кто из президентов США проводил политику под названием «новый курс»:

- А) Г. Трумэн
- В) В. Вильсон
- Б) Ф. Рузвельт
- Г) Д. Эйзенхауер

9. В какой из перечисленных стран в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:

- А) в Германии
- В) во Франции
- Б) в Италии
- Г) в Испании

10. Назовите дату начала Второй мировой войны:

- А) 01.09. 1939
- В) 10.05. 1940
- Б) 22.06. 1941
- Г) 28.09.1939

11. Какое событие 2-й мировой войны принято считать датой открытия союзниками второго фронта:

- А) высадка войск США в Северной Африке в 1942
- Б) высадка англо-американских войск в Италии в 1943
- В) высадка англо-американских войск во Франции в 1944
- Г) переход англо-американских войск через Рейн в 1945.

12. Когда была создана Организация Объединенных Наций:

- А) 1945
- В) 1950
- Б) 1947
- Г) 1953.

13. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

14. На базе какого объединения высокоразвитых стран сформирован такой наднациональный орган, как Европейский парламент:

- А) Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
- Б) Организация экономического сотрудничества и развития торговли (ОЭСР);
- В) Европейское экономическое сообщество (ЕЭС);
- Г) Международный валютный фонд (МВФ).

15. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- Б) это комплекс проблем научно-технического развития
- В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран.

16. Дайте определения понятиям: Реформация, колония, промышленный переворот, империализм, глобализация.

17. Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля. «От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы. Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил» Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заявление относится к 1920-м гг.
- 2) Автор заявления враждебно относится к СССР.
- 3) Заявление относится к началу «холодной войны».
- 4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
- 5) Автор заявления – генерал де Голль.
- 6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

18. Чем известны в истории следующие личности: Дж. Вашингтон, Вольтер, О. Бисмарк, У. Черчилль, Мао Цзэдун.

5. Типовые вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Восточные славяне. Быт, обычаи, религия.
2. Образование государства у восточных славян. Древняя Русь при первых Рюриковичах.
3. Принятие христианства. Владимир I. Социально – экономическое и политическое развитие Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».
4. Владимир Мономах. Междукняжеские усобицы. Ослабление великокняжеской власти в Древней Руси.
5. Феодальная раздробленность, ее предпосылки.
6. Борьба русского народа с внешней агрессией в первой половине XIII в. Установление монголо – татарского ига и его последствия для народов Руси.
7. Предпосылки объединения русских земель в XIV в. Начало возвышения Московского княжества. Деятельность Ивана Калиты и его сыновей. Отношения с Золотой Ордой.

8. Московское княжество при Дмитрии Донском. Москва – организатор общерусской борьбы против ордынского ига. Куликовская битва.
9. Образование централизованного Российского государства. Иван III.
10. Россия при Иване IV. Избранная Рада, реформы 50 –х гг.XVI в.
11. Опричнина, ее суть и последствия.
12. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Поволжья, Западной Сибири, Ливонская война.
13. Смутное время в России: причины, ход, итоги.
14. Начало династии Романовых. Михаил Федорович и Филарет Романовы. Россия в первой половине XVII в.
15. «Бунташный век». Социальные движения 17-го века.
16. Социально-политическое развитие России в 17-м веке.
17. Предпосылки и содержание реформ Петра I.
18. Внешняя политика Петра I и ее итоги.
19. Дворцовые перевороты. Расширение привилегий дворян.
20. Россия при Екатерине II, политика «просвещенного абсолютизма».

6. Типовые вопросы, выносимые на экзамен:

1. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
2. Внутренняя политика первой четверти XIX в. Александр I. Деятельность М.М. Сперанского.
3. Внешняя политика Александра I-го. Отечественная война 1812года.
4. Реформы Александра II и их историческое значение.
5. Революционное народничество 70 - х – начала 80 –х гг.
6. Политика контрреформ Александра III.
7. Социально-политический строй России начала XX в. Политика Николая II.
8. Зарождение политических партий в нач.20-го века, особенности их формирования, политические программы.
9. Русско-японская война 1904 – 1905 гг., ее причины, ход, результаты.
10. Предпосылки ход революции 1905 – 1907 гг.
11. Столыпинская аграрная реформа и ее последствия.
12. Участие России в первой мировой войне.
13. Февральская революция 1917 г. Отречение Романовых. Двоевластие, его суть, причины возникновения.
14. Захват власти большевиками в октябре 1917-го года. Мероприятия Советской власти.
15. Идеология и практика «военного коммунизма».
16. Причины, ход и итоги гражданской войны.
17. Сущность и значение НЭПа.
18. Индустриализация: причины, ход, результаты.
19. Политика сплошной коллективизации, ее итоги и последствия.

20. Внутрипартийная борьба в 20-30е годы. Формирование тоталитарной системы.
21. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
22. Причины и характер второй мировой войны.
23. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач советской армии на начальном этапе войны.
24. Основные военные действия в 1941 – 1943 гг.
25. Военно-стратегические операции советских войск. В 1944 – 1945 гг. Итоги Великой Отечественной войны.
26. Международное положение СССР после второй мировой войны. Создание мировой социалистической системы. Начало «холодной войны», ее причины
27. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны.
28. Внутренняя и внешняя политика периода «оттепели» Личность Н.С. Хрущева.
29. Внешняя политика СССР в середине 50 –х – середине 60 – х гг.
30. Внутренняя политика 60-80х гг. XX-го века.
31. Внешняя политика 60-80х гг. XX-го века.
32. Политика «перестройки». Распад Советского Союза.
33. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е- начало 2000-х гг.
34. Внешняя политика России в 1990-е гг.
35. Чеченская война: причины, ход и последствия. Режим КТО.
36. Основные направления политики Президента В.В. Путина в 2000-2008 гг.
37. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.
38. Российская Федерация на современном этапе.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Направление подготовки: 15.03.05 конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направленность (профиль): технология машиностроения

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2023

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса на основе изучения основных этапов истории России, ее места и роли в мировом историческом процессе.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Формирование целостного компендиума исторических знаний по отечественной и мировой истории в их органичной взаимосвязи;
2. Закрепление навыков выявления причинно-следственных связей в историческом процессе;
3. Укрепление патриотического мировоззрения как важнейшей составляющей гражданского самосознания молодых граждан Российской Федерации.
4. Закрепить восприятие российской государственности с опорой на исторический опыт России.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: практическая работа в группах.

Тема и содержание практического занятия: Образование и основные этапы развития древнерусского государства в IX-XV вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и быт восточных славян.
2. Славянское язычество.
3. Отношения восточных славян с соседями: варяги, хазары, печенеги.
4. Предпосылки возникновения древнерусской государственности.
5. Византийское влияние в русской истории.
6. Историографические дискуссии о возникновении Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм.
7. Политика первых Рюриковичей: от Олега до Святослава.
8. Крещение Руси и его последствия.
9. Борьба Руси с печенегами и половцами.
10. Владимир Мономах и его государственная деятельность.
11. Предпосылки распада Киевской Руси в начале 12в.
12. Образование и политическое развитие крупнейших княжеств:
 - Владимиро-Суздальское;
 - Галицко-Волынское;
 - Киевское;
 - Новгородская земля. Политический строй и государственное управление в Новгородской и Псковской феодальных республиках.

13. Выдающиеся князья периода феодальной раздробленности: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Мстислав Удалой, Даниил Галицкий.
14. Княжеские усобицы и их влияние на состояние Руси.
15. Русская культура 10-12 вв.
16. Возникновение «Русской правды»: редакция, состав, источники;
17. «Русская правда» в оценке В.О. Ключевского.
18. Вече - орган демократического руководства.
19. Возникновение Монгольской державы в конце 12-начале 13 вв. Монгольские завоевания в Азии.
20. Битва на Калке и её значение.
21. Нашествие Батыя. Причины поражения русских земель.
22. Оформление системы монголо-татарского ига в середине 13 в.
23. Государственность на Руси в период Золотой Орды.
24. Борьба русских земель с западной агрессией: шведы и Тевтонский орден.
25. Личность Александра Невского и его роль в русской истории.

Продолжительность занятия – 4/1 ч.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: практическая работа в группах.

Тема и содержание практического занятия: Формирование российского централизованного государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III/
2. Стояние на Угре и свержение ордынского ига.
3. Иосиф Волоцкий и борьба с ересью.
4. Нил Сорский, заволжские старцы и споры иосифлян с нестяжателями.
5. Инок Филофей и религиозно-политическая концепция «Москва-Третий Рим».
6. Детство и воспитание Ивана IV.
7. Реформы Избранной рады.
8. Внешняя политика: взятие Казани, присоединение Астрахани, Ливонская война, борьба с Крымским ханством.
9. Опричнина, её оценки и последствия.
10. Ермак и начало присоединения Сибири.
11. Приказы-органы управления в Русском централизованном государстве в XV-XVI вв.
12. Губные и земские избы - их роль и функции в Русском централизованном государстве в XIV-XVI вв.
13. Органы городского управления в Русском централизованном государстве в XIV-XVI вв.
14. Денежная реформа начала 16 века.

15. Унификация налоговой системы, введение посещного налогообложения в Русском централизованном государстве в XIV-XVI вв.
16. Судебник 1497 года – начало всеобщего закрепощения крестьян.
17. Правовое положение крестьянства в XV-XVI вв. Отмена Юрьева дня (1580г.). Урочные лета.
18. Классификация преступлений по Судебнику 1497 года.
- 19.. Виды наказаний по Судебнику 1497 года.
20. Церковная юрисдикция и церковное право в XV-XVI веках.
21. Обособление русской православной церкви от Византии в середине XV века.
22. Смутное время. Правление первых Романовых.
23. Предпосылки Смутного времени: внутренние и внешние факторы.
24. События, деятели, движущие силы и результаты Смутного времени.
25. Внутренняя политика Романовых от Михаила Фёдоровича до царевны Софьи включительно.
26. Внешняя политика России в 1613-1689 гг.
27. Народные движения и восстания 17 в.
28. Трагедия раскола в Русской Православной Церкви.

Продолжительность занятия – 12/3ч.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: практическая работа в группах.

Тема и содержание практического занятия: Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I. Правление Екатерины II.

Вопросы для обсуждения:

1. Культурные и бытовые преобразования в России при Петре I.
2. Церковная реформа Петра I.
3. Учреждение, полномочия и структура Сената.
4. Административные реформы 1708-1714 г. и 1775 г. и органы управления губерниями.
5. Положение крестьянства в России: рекрутские наборы, подушная подать, постоянная повинность.
6. Развитие Российской империи в период Дворцовых переворотов: 1725-1762 гг.
7. Основные черты абсолютизма в России.
8. Изменение статуса монарха и порядка престолонаследия при Петре I.
9. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
10. Кодификационная работа «Уложенной комиссии» в 1720-1725 гг.
11. Реформы Екатерины II и их последствия.

Продолжительность занятия – 8/2 ч.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: практическая работа в группах.

Тема и содержание практического занятия: Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Государственный совет – высший законосовещательный орган.
3. Роль Собственной Его Величества канцелярии в управлении и законотворчестве.
4. Создание министерств и их полномочия.
5. Роль и значение временных (секретных) комитетов в решении важных государственных вопросов.
6. Государственная помощь крестьянам в освобождении от крепостной зависимости.
7. Механизм выхода крестьян из крепостной зависимости.
8. Роль общины в организации выхода крестьян из крепостной зависимости.
9. Правовое положение временнообязанных крестьян и крестьян-собственников.
10. Социально-экономические и политические последствия крестьянской реформы 1861 года.
11. Земская реформа 1864 года о создании и полномочиях губернских и уездных земских учреждений.
12. Начало промышленного переворота. Использование наемного труда.
13. Кризис крепостнической системы. Обострение всех противоречий в обществе.
14. Внутренняя политика в России в первой половине XIX века.
15. Александр I: исторический портрет.
16. Внутренняя политика Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах».
17. Основные направления внутренней политики Николая I.
18. Крестьянский вопрос в первой половине XIX века.
19. Идейная борьба и общественное движение в России в первой половине XIX в.
20. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
21. Отечественная война 1812 года.
22. Европейская политика России в 1813-20-х годах XIX века.
23. Политика России в восточном вопросе в 20-х годах XIX века.
24. Министерская реформа. Деятельность М.М. Сперанского.
25. «Аракчеевщина» как политика консерватизма.
26. Политическая реакция во второй четверти XIX в. Николай I.

Продолжительность занятия – 8/2 ч.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: практическая работа в группах.

Тема и содержание практического занятия: Становление индустриального общества в России во второй половине XIX в. - начало XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая роль Александра II в отмене крепостного права в России.
6. Крестьянская реформа 1861г. и ее значение.
7. Судебная реформа 1864 г. и ее значение.
8. Школьная реформа 1864 г.
9. Военная реформа 1874 г.
10. Российское просвещение в XIX в. и его роль в цивилизационном обновлении страны.
11. Русская культура в XIX веке и ее вклад в мировую культуру.
12. Земства и их роль в становлении гражданского общества.
13. Успехи и противоречия преобразований в российском обществе.
14. Контрреформы Александра III.
15. Причины контрреформ 1880-1890-х гг.
16. Усиление роли администрации в решении судебных вопросов в период контрреформ.
17. Судебный процесс в пореформенный период и в период контрреформ.
18. Снижение роли и значения губернских и уездных земских учреждений в решении вопросов местного самоуправления в период контрреформ.
19. Развитие капитализма в России в пореформенный период. Особенности российской модели модернизации. Завершение промышленного переворота.
20. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
21. Социальная структура российского общества: дворянство, крестьянство, буржуазия, рабочий класс.
22. Общественное движение в России после отмены крепостного права.
23. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.

Продолжительность занятия – 8/2 ч.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: практическая работа в группах.

Тема и содержание практического занятия: Революции 1917 г., гражданская война и интервенция в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Меры по демократизации России: расширение демократических прав и свобод, провозглашение республики, создание предпарламента в 1917 году.
2. Создание Военно-революционного комитета и его роль в принятии мер по охране города от погромов и поддержании дисциплины и порядка.
3. Политическая ситуация в России летом и осенью 1917 г.
4. Право и правовая политика в период между 1905—1917 гг.
5. Причины октябрьского переворота (октябрьской революции) 1917 г.

6. Первые правовые акты Советского государства в конце 1917 - начало 1918 г.
7. Особенности советского законодательства в конце 1917 - начало 1918 года.
8. Сущность и федеративное устройство России в 20-30-е гг. XX в.
9. Избирательное право: причины ограничений в 20-30-е гг. XX века.
10. Формирование судебной системы в советской республике в конце 1917 - начале 1918 года.
11. Гражданская война и военная интервенция в России в 1918-1922 гг.
12. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
13. Борьба вокруг проблемы исторического выбора – парламентская республика или республика Советов.

Продолжительность занятия – 8/2 ч.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: практическая работа в группах.

Тема и содержание практического занятия: Социально-экономическое развитие СССР в 1920-1940 гг. XX в. Великая Отечественная война.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и федеративное устройство России по Конституции СССР 1924 года.
2. Избирательное право по Конституции СССР 1924 года.
3. Формирование судебной системы в Советской республике в 20-30-е гг. XX века.
4. Центральные и республиканские органы власти и управления в 20-30-е гг. XX века.
5. Конституция СССР 1924 г. о социалистической собственности и ее формах.
6. Высшие и местные органы власти и управления в 20-30-е гг. XX века.
7. Борьба за власть в партии в 1924-1938 гг.
8. Коллективизация.
9. Индустриализация.
10. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
11. Советская культура 1920-1930-х годов.
12. Политическая система СССР, ужесточение режима личной власти Сталина в 30-50-е гг. XX века.
13. Формирование однопартийного политического режима в СССР в 30-е годы XX века.
14. Внутрипартийная борьба и усиление личной власти Сталина.
15. Форсирование экономических и социальных процессов, социально-экономические преобразования в СССР 30-е годы XX века.
16. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
17. Массовый террор в 30-е годы XX века и его последствия.
18. Культ личности Сталина: итоги, оценка.
19. Конституция СССР 1936 г.: основные положения, оценки.
20. СССР в условиях начавшейся II мировой войны (1939 – 1945 гг.).
21. Неизбежность войны Германии против СССР.
22. Причины и участники второй мировой войны.

23. Подготовка Советского Союза к отражению фашистской агрессии.
24. Основные этапы Великой Отечественной войны.
25. Причины неудач I этапа Великой Отечественной войны.
26. Сталинградская битва – начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.
27. Героическая оборона города Москвы.
28. Советско-германский фронт – главный фронт второй мировой войны.
29. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
30. Полководцы Великой отечественной войны.
31. Характеристика периодов Великой Отечественной войны и их значение.
32. Основные сражения Великой Отечественной войны и их значение.
Великая Отечественная война – составная часть второй мировой войны.
33. Решающий вклад советского народа в победу над фашизмом.
34. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
35. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войн.
36. Крах фашистской агрессии и источники победы объединенных наций.
37. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
38. Периодизация войны и краткая характеристика периодов.
39. Подвиг советского тыла.
40. Партизанское и подпольное движение и оккупационный режим.
41. Сотрудничество стран-участниц Антигитлеровской коалиции.
42. Итоги и уроки войны.

Продолжительность занятия – 8/2 ч.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Образовательные технологии: практическая работа в группах.

Тема и содержание практического занятия: СССР в 1945-1991 гг. Становление новой российской государственности в 90-е годы XX в – начало XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Политический портрет Л.И. Брежнева.
2. Конституция СССР 1977г.
3. Верхние эшелоны власти в послевоенный период: тенденции и особенности.
4. Противоречия культурной жизни страны.
5. Программы мира 70-80-х гг. XX века: цели, этапы.
6. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития в СССР в 1950-1980-е годы.
7. Социальная структура общества в 50-е - 80-е гг. XX века.
8. Реструктуризация экономики в 50-е - 60-е гг. XX века и ее результаты.
9. Противоречивость преобразований в сфере сельского хозяйства (1953-1982 гг.).
10. Основные достижения хозяйственной реформы 1965 г. и причины ее неудач.

11. Модернизация системы (1945-1964): достижения и просчеты.
 12. Модернизация экономики: советская модель послевоенной модернизации.
 13. Борьба за власть и "оттепель" в общественно-политической и культурной жизни.
 14. Нарастание кризиса системы (1965-1985).
 15. Экономика СССР – от реформ к стагнации.
 16. Консервация властных структур.
 17. Геополитические проблемы России.
 18. Горбачёв, перестройка и распад СССР.
 19. Проблемы и перспективы развития России в 1992-2014 гг.
- Продолжительность занятия – 8/2 ч.**

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	История как наука и учебная дисциплина. Первобытная эпоха человечества. //Модуль « <i>Без срока давности</i> »: <i>Значение истории в патриотическом воспитании</i>	Подготовка докладов по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические концепции и мыслители 2. Выдающиеся российские историки. 3. Философия истории и её представители. 4. Методы противостояния искажениям исторической памяти.
2.	Древняя Русь. Становление и расцвет европейских государств в IX-XVI вв.	Подготовка докладов по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика киевских князей. 2. Двоеверие на Руси. 3. Русь и Византия. 4. 10 интересных фактов из жизни европейцев в средневековье. 5. Средневековая культура».
3	Российская империя. Европейские государства в XVII-XIX вв.	Подготовка докладов по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация как проблема российской истории. 2. Реформы и контрреформы в истории России. 3. Персоналии российского политического Олимпа. 4. Духовная культура индустриального периода.
4	Новейшая история России и стран Западной Европы. Модуль « <i>Без срока давности</i> »: <i>преступления нацистов и их пособников против человечности на оккупированных территориях СССР в период Великой</i>	Подготовка докладов по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. XX век как эпоха кризисной трансформации. 2. Войны России в XX веке: от Русско-японской до Чеченской. 3. Лики власти: от Николая II до Владимира Путина. 4. Эволюция концепций глобализации 5. Изменение роли государства в условиях глобализации. 6. Послы доброй воли. 7. Война в Афганистане. 8. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. 9. Преступления украинских националистов на службе нацистской Германии.

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов очного и заочного обучения

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 10 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Тематика контрольных работ

- 1.История как наука и учебная дисциплина.
- 2.Роль истории в жизни общества, функции исторического знания.
- 3.Классическая российская историография о начале русской государственности.
- 4.Выдающиеся деятели российской истории.
- 5.Выдающиеся деятели мировой истории.
- 6.Взаимосвязь российской и мировой истории.
- 7.Роль России в мировой истории в Новое и Новейшее время.
- 8.Проблемные точки истории России.
- 9.Россия и модернизация: история проблемы.
- 10.Три великих реформатора: Иван Грозный-Пётр Великий-И.В. Сталин. Проблемы оценок и роли в истории.

11. Истоки и смыслы русской культуры.
12. Духовно-идейные основания русской истории.
13. Русский имперский проект в его исторических трансформациях.
14. Россия и русские в мировой истории.
15. Глобализационные вызовы исторического процесса и проблемы развития Российской цивилизации.
16. Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.
17. Причинно-следственные связи в истории России.
18. Духовные факторы истории.
19. Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.
20. Роль личности в истории (на конкретных примерах).
21. История как наука и учебная дисциплина.
22. Роль истории в жизни общества, функции исторического знания.
23. Классическая российская историография о начале русской государственности.
24. Выдающиеся деятели российской истории.
25. Выдающиеся деятели мировой истории
26. Глобализационные вызовы исторического процесса и проблемы развития Российской цивилизации.
27. Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.
28. Причинно-следственные связи в истории России.
29. Духовные факторы истории.
30. Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.
31. Роль личности в истории (на конкретных примерах).
32. Основные этапы и научные направления становления исторических концепций.
33. Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.
34. Проблемы взаимоотношений государства и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.
35. Проблемы взаимоотношений государства и государства и их отражение в исторической науке.
36. Понятие центра и периферии государства и их отражение в трудах историков и философов.
37. Основные научные концепции о динамике развития государств.
38. Историческая наука о классификации, типах и сравнительном изучении государств.
39. Тойнби А. Дж. о типах и основных принципах изучения государств.
40. Данилевский Н. Я. о структуре и основных чертах государств.
41. Данилевский Н. Я. о Европейской государства
42. Историческая наука о проблематике государства и войны.
43. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
44. Проблемы взаимодействия государств в исторической науке и современном обществе.

45. Основные научные теории о проблемах государства и теории мировых систем в условиях глобализации.
46. Основные черты и особенности развития государств Древнего Востока.
47. Мир в отсутствие государств: первобытная культура и ее особенности.
48. Роль и место России в истории мировых государств.
49. Шумеро-Вавилонская цивилизация.
50. Тойнби А. Дж об истории и перспективах еврейской государства (по кн.: «Цивилизация перед судом истории»)
51. Особенности государства Древнего Китая.
52. Феномен государств Древней Индии
53. Мир доколумбовых государств Америки (империи ацтеков, майя, инков).
54. Легенды и мифы государств Древнего Мира (Древний Восток и доколумбова Америка).
55. Античные государства Средиземноморья.
56. Цивилизация Древней Греции.
57. Выдающиеся люди (правители, герои, ученые) Древней Греции.
58. Этруски в истории античных государств
59. Цивилизация Древнего Рима.
60. Выдающиеся люди (политики, полководцы, ученые) Древнего Рима.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – ISBN 978-5-91768-930-2. – Текст: электронный.
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>
2. Кузнецов И.Н. История. Учебник / Белорусский государственный университет. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. – 576 с. – ISBN 978-5-394-03424-4.
- URL: <http://znanium.com/go.php?id=1093231>
3. *Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). I 978- 5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт сайт.*
- URL: <https://urait.ru/bcode/460147>.
4. *Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). I 978- 5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт сайт.*
- URL: <https://urait.ru/bcode/460149>.

Дополнительная литература:

1. Давыдова Ю.А. История: учебное пособие: [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Университет Синергия, 2019. – 205 с. – Режим доступа: по подписке.

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

2. История России XVIII - начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/25130. – ISBN 978-5-16-012874-0. – Текст: электронный.

- URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1023725>

3. Нестеренко Е.И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 296 с. – ISBN 978-5-9558-0138-4. – Текст: электронный.

- URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1048316>

4. Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны 14 Российской Федерации сайт.

- URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>
2. Университетская библиотека <http://www.biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система Znaniium <http://znaniium.ru>
4. Электронно-библиотечная система Лань <http://e.lanbook.com/>
5. Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотек <http://www.rucont.ru/>
6. Электронный каталог библиотеки МГОТУ «Технологический университет» <http://unitech-mo.ru/library/resources/electronic-catalogue-fta>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины.

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по дисциплине «История России».