



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

_____ А.В. Троицкий

« ____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки: 27.03.02 Управление качеством

Профиль: Управление качеством в машиностроении

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Ларионов А.Э. Рабочая программа дисциплины: Основы российской государственности. – Королев МО: «Технологический университет», 2023

Рецензент: Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор.


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 27.03.02 Управление качеством и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета.

Протокол № 9 от 11.04.2023г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю. д.с.н., проф.	Кирилина Т.Ю. д.с.н., проф.	Кирилина Т.Ю. д.с.н., проф.	Кирилина Т.Ю. д.с.н., проф.
Год утверждения (перутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  Ю.С. Попова к.э.н.

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (перутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

- ПК-2. Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества.

Основными задачами дисциплины являются:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее

многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

После завершения освоения данной дисциплины студент должны быть сформированы:

Трудовые действия:

- УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;
- УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат;
- УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;
- ПК-2.3. Владеть навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги);
- ПК-2.4. Владеть навыками анализа рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг) с учетом положений нормативно-технической документации.

Необходимые умения:

- УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;
- УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;

- УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
- ПК-2.1. Уметь собирать и обрабатывать данные по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги) для различных этапов жизненного цикла изделий;
- ПК-2.2. Уметь выявлять причины возникновения дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг), в т.ч. с использованием аналитики больших данных.

Необходимые знания:

- УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
- УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
- ПК-2.6. Знать требования пожарной, промышленной и экологической безопасности;
- ПК-2.7. Знать экономику, организацию производства, труда и управления.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на уроках обществознания в среднеобразовательных учебных заведениях, и опирается на коммуникативные компетенции, приобретённые в средней общеобразовательной школе.

Основные положения и знания, полученные при освоении дисциплины являются базовыми при изучении дисциплин: «История России» и выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной формы составляет **2 зачетных единицы, 72 часа.**

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр ...	Семестр ...	Семестр ...
Общая трудоемкость	72	72			
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	54	54			
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа	18	18			
Курсовые, расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Текущий контроль знаний	Тест	Тест			
Вид итогового контроля	Зачёт	Зачёт			
Виды занятий	Всего часов	Курс 1	Курс ...	Курс ...	Курс ...
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	54	54			
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа	18	18			
Курсовые, расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Текущий контроль знаний	Тест	Тест			
Вид итогового контроля	Зачёт	Зачёт			

4.Содержание дисциплины
4.1.Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очное	Практические занятия, час Очное	Занятия в интерактивной форме, час Очное	Код компетенций
Раздел 1. Что такое Россия	2	6	2	УК-5
<i>Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>УК-3,5</i>
<i>Семинар 1 Многообразие российских регионов</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>УК-3,5</i>
<i>Семинар 2 Испытания и победы России</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>УК-3,5</i>
<i>Семинар 3 Герои страны, герои народа</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>УК-3,5</i>
Раздел 2. Российское государство- цивилизация	4	4	2	УК-3,5
<i>Лекция 1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>УК-3,5</i>
<i>Лекция 2 Философское осмысление России как цивилизации</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>УК-3,5</i>
<i>Семинар 1 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>УК-3,5</i>
<i>Семинар 2 Российская цивилизация в академическом дискурсе</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>УК-3,5</i>
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10	4	УК-3,5
<i>Лекция 1</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>УК-3,5</i>

<i>Мировоззрение и идентичность</i>				
Лекция 2 <i>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</i>	2	-	-	УК-3,5
Семинар 1 <i>Ценностные вызовы современной политики</i>	-	2	1	УК-3,5
Семинар 2 <i>Концепт мировоззрения в социальных науках</i>	-	2	1	УК-3,5
Семинар 3 <i>Системная модель мировоззрения</i>	-	2	1	УК-3,5
Семинар 4 <i>Ценности российской цивилизации</i>	-	2	1	УК-3,5
Семинар 5 <i>Мировоззрение и государство</i>	-	2	-	УК-3,5
Раздел 4. Политическое устройство России	4	6	2	УК-11, ПК-2
Лекция 1 <i>Конституционные принципы и разделение властей</i>	2	-	--	УК-11, ПК-2
Лекция 2 <i>Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</i>	2	-	-	УК-11, ПК-2
Семинар 1 <i>Власть и легитимность в конституционном преломлении</i>	-	2	-	УК-11, ПК-2
Семинар 2 <i>Уровни и ветви власти</i>	-	2	1	УК-11, ПК-2
Семинар 3 <i>Планирование будущего: государственные стратегии и</i>	-	2	1	УК-11, ПК-2

<i>гражданское участие</i>				
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	4	10	2	УК-11, ПК-2
<i>Лекция 1 Актуальные вызовы и проблемы развития России</i>	2	-	-	<i>УК-11, ПК-2</i>
<i>Лекция 2 Сценарии развития российской цивилизации</i>	2	-	-	<i>УК-11, ПК-2</i>
<i>Семинар 1 Россия и глобальные вызовы</i>	-	2	-	<i>УК-11, ПК-2</i>
<i>Семинар 2 Внутренние вызовы общественного развития</i>	-	2	-	<i>УК-11, ПК-2</i>
<i>Семинар 3 Образы будущего России</i>	-	2	-	<i>УК-11, ПК-2</i>
<i>Семинар 4 Ориентиры стратегического развития</i>	-	2	1	<i>УК-11, ПК-2</i>
<i>Семинар 5 Сценарии развития российской цивилизации</i>	-	2	1	<i>УК-11, ПК-2</i>
Итого:	18/18	36/36	12/12	

4.2 Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Структура дисциплины «**Основы российской государственности**», её цели и задачи.

Особенности России (природно-климатические, этнические, языковые, религиозные, территориальные, инфраструктурные, культурные и т.д.). Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом, социально-экономическом измерении. Полезные ископаемые России.

История освоения географических и пространственных рубежей страны. Хозяйственная специализация российских регионов.

Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки и их общемировое значение.

Выдающиеся деятели России (в области культуры и искусства, военного дела и государственного управления, науки и просвещения).

Ключевые символы России.

Вызовы и испытания, сопровождающие историческое развитие России. Победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний. Их связь с актуальной социально-политической и экономической повесткой.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Концептуализация понятия «цивилизация».

Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений). Основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.). Различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Определение базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».

Соотношение понятий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

Достоинства и недостатки цивилизационного подхода. Границы применимости цивилизационного подхода в отношении различных сообществ. Отличие цивилизационного подхода от таких научных течений как теории национализма, социальный конструкционизм (социальный конструктивизм), формационный подход.

Социально-философские идеи представителей мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Отличие российской цивилизации от других цивилизационных проектов (китайского, индийского, персидско-иранского, тюркского, ибероамериканского и пр.).

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

Историко-политические основания российской цивилизации в научных концепциях, таких как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия и др.

Влияние глобализации на цивилизационные проекты (в том числе российский).

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность

Понятие и структура мировоззрения. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический). Связь понятия «мировоззрение» с такими категориями как «культура», «традиция», «менталитет», «идентичность», «Я-концепция», «культурный код», «государственная идеология».

Социально-философские концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).

«Системная модель мировоззрения», раскрывающая понятие «мировоззрение» с точки зрения пяти отправных позиций – человека, семьи, общества, государства и страны. Коммуникационный аспект мировоззрения.

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Формирование мировоззрения гражданина России в процессе социализации (в частности, политической социализации).

Мировоззрение и государство. Роль публичной власти в процессе формирования и поддержания устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.). Государственная политика России в области мировоззрения (символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная, национальная политика, политика в области идентичности). Актуальное российское мировоззрение.

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Подходы к определению понятия «государство». Сущность, функции и признаки государства. Теории происхождения государства. Типы государств.

Правовое государство. Формы государства (политический режим, форма государственного устройства, форма правления).

Государственно-политическая организация российского общества. История и современное состояние публичной власти. Структура публичной власти. Легитимность власти.

Система государственного управления: государственный аппарат и механизм. Ветви государственной власти (исполнительная, законодательная, судебная). Уровни власти (федеральный, региональный, муниципальный). Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами власти. Особенности российского федерализма и его влияние на организацию власти.

Федеративный и республиканский характер организации РФ. Россия как суверенное, демократическое, многонациональное и социальное государство.

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Особенности института президентства в РФ. Права и обязанности Президента РФ. История российского представительства (вече, земские соборы, Дума и др.). История российского правительства (приказы, коллегии, министерства, наркоматы и др.). «Электронное правительство»: перспективы развития. Исторические вехи формирования судебной власти в России. Судебники средневековой Руси. Формирование кодифицированного права в России.

Институт стратегического планирования. Приоритеты долгосрочного развития страны. Современные государственные и национальные проекты РФ.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Проблемы и тренды развития современного мира.

Климатические, экологические, техногенные проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит).

Вызовы, связанные с развитием цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта» (цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство).

Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик и др.

Глобальные и цивилизационные вызовы, стоящие перед Россией. Способы реагирования на вызовы. Стратегия национальной безопасности. Стратегия научно-технологического развития. Государственные программы и

национальные проекты с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами.

Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Влияние ценностной картины мира на выбор сценария развития страны. Социальный оптимизм и социальный пессимизм.

Различные версии образа будущего России. Проектная цепочка к осуществлению желаемого сценария: – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «**Основы российской государственности**»
2. Учебное пособие «**Основы российской государственности**»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведена в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Сорокун, П. В. История государства и права России : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700216>
2. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020>
3. Шарова, Т. В. Конституционно-правовой статус органов государственной власти российской федерации : учебное пособие / Т. В. Шарова, О. В. Харитоновна. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-9293-2914-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271526>

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017.
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.

21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

23. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

24. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022. 25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Прспект», 2021.

28. Жуковская, Н. Ю. Конституционное право Российской Федерации : практикум : [16+] / Н. Ю. Жуковская, Р. С. Марков ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700388>

29. Жуковская, Н. Ю. Конституционное право Российской Федерации: практикум : учебное пособие / Н. Ю. Жуковская, Р. С. Марков. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317198>

30. Ожиганова, М. В. Правоведение: практикум : учебное пособие / М. В. Ожиганова. — Екатеринбург : РГППУ, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-8050-0732-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332828>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система ЭБС. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru

ЭБС ZNANIUM.COM - <https://znanium.com/>

Образовательная платформа - www.urait.ru

КонсультантПлюс. www.consultant.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: Консультант+

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов по всем темам.

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Направление подготовки: 27.03.02 *Управление качеством*

Профиль: *Управление качеством в машиностроении*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Королев
2023

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Темы 1, 2, 3	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
3	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	Темы 4,5	Соблюдает правила общественно-о взаимодействия	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с

		экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		ия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции	формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе	экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции, и формирования нетерпимого отношения к ним
4	ПК-2	Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества		ПК-2.3. Владеть навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги). ПК-2.4. Владеть навыками анализа рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг) с учетом положений нормативно-технической документации.	ПК-2.1. Уметь собирать и обрабатывать данные по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги) для различных этапов жизненного цикла изделий. ПК-2.2. Уметь выявлять причины возникновения дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг), в т.ч. с использованием аналитики больших данных.	ПК-2.6. Знать требования пожарной, промышленной и экологической безопасности ПК-2.7 Знать экономику, организацию производства, труда и управления.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-3,5	Доклад в форме презентации	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств

		<p>уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Оценка проставляется в электронный журнал сразу после презентации доклада.</p>
УК-11, ПК-2	Реферат	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не</p>	<p>Проводится в письменной форме (электронный документ)</p> <p>Время, отведенное на процедуру – до 45 минут. Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями (1 балл).

		освоена) – 2 и менее баллов	<p>2. Работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала (1 балл).</p> <p>3. Корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу (1 балл).</p> <p>4. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте (1 балл).</p> <p>5. Письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований (1 балл).</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов. Оценка проставляется в журнал сразу.</p>
--	--	-----------------------------	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Хозяйственная специализация российских регионов.
12. Исторические формы существования цивилизаций.
13. Вклад в становление цивилизационного подхода Н.Я. Данилевского.
14. Концепт православной цивилизации в трудах А.С. Панарина.
15. Столкновение цивилизаций в современном мире: взгляд С. Хантингтона.
16. Отличие российской цивилизации от цивилизационного проекта Китая.
17. Осмысление России как цивилизации в русской религиозной философии.
18. Роль публичной власти в процессе формирования и поддержания устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
19. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
20. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения.
21. История и современное состояние публичной власти.
22. Особенности российского федерализма и его влияние на организацию власти.
23. Особенности института президентства в РФ.
24. История российского представительства (вече, земские соборы, Дума и др.).
25. История российского правительства (приказы, коллегии, министерства, наркоматы и др.).
26. «Электронное правительство»: перспективы развития.
27. Исторические вехи формирования судебной власти в России.
28. Современные государственные и национальные проекты РФ.
29. Глобальная проблема нехватки пресной воды в мире.
30. Проблема голода в XXI веке.
31. Цифровое неравенство.
32. Есть ли будущее у идеи мультикультурализма?
33. Влияние ценностной картины мира на выбор сценария развития страны. Социальный оптимизм и социальный пессимизм.

Примерная тематика реферата:

1. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
2. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
3. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

4. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
5. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
6. Российская цивилизация – источник богатейшей самобытной культуры.
7. Влияние географического пространства, природных и климатических условий на формирование российской государственной идентичности
8. Миссия России в мировой истории
9. Загадка русской души
10. Советская цивилизация: миф, реальность, опыт.
11. Проблемы взаимодействия цивилизаций в современном мире.
12. Глобализация и глобализм.
13. Ритмы и волны глобализации.
14. Глобализация как системный процесс.
15. Теоретические модели глобального развития.
16. Массовая культура как инструмент разрушения культурной идентичности и стандартизации культуры.
17. Взаимодействие цивилизаций в условиях глобализации.
18. Демографические процессы в современном мире.
19. Миграция как фактор цивилизационной динамики.
20. Российская цивилизация перед вызовами XXI века.
21. Принцип мультикультурализма в культурной политике Запада.
22. Проблема мультикультурализма в современной России
23. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
24. Типология цивилизации
25. Особенности российской цивилизации
26. История российского правительства и судебная власть
27. Современная российская политика.
28. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
29. Глобальные тренды и особенности мирового развития
30. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «**Основы российской государственности**» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде **зачета с оценкой в устной форме**.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающих знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Согласно учебному плану	тестирование	УК-3, 5, 11 ПК-2	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру -30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 баллов Оценка «отлично» Доля верных ответов: 81-100 Оценка «хорошо» Доля верных ответов: 66-80 Оценка «удовлетворительно» Доля верных ответов: 51-65 Оценка «неудовлетворительно» Доля верных ответов: 0-50
Согласно учебному плану	тестирование	УК-3, 5, 11 ПК-2	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 баллов Оценка «отлично» Доля верных ответов: 81-100 Оценка «хорошо» Доля верных ответов: 66-80 Оценка «удовлетворительно» Доля верных ответов: 51-65 Оценка «неудовлетворительно» Доля верных ответов: 0-50

Согласно учебному плану	Зачет	УК-3, 5, 11 ПК-2	2 вопроса	Зачет с оценкой проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения дифференцированного зачета	Критерии оценки: «отлично»: Умение рассуждать, выдвигать гипотезы, формулировать оценочные суждения и делать аргументированные выводы «Хорошо» Умение рассуждать при недостаточной способности аргументировать суждения и выводы на основе полученных в процессе освоения дисциплины знаний «Удовлетворительно» знание основных понятий предмета; умение использовать и применять полученные знания на практике; знание основных научных теорий, изучаемых предметов; «Неудовлетворительно»: демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике;
-------------------------	-------	---------------------	-----------	---	---	---

4.1. Типовые вопросы, выносимые на тестирование

Тест №1. Конституционное право регулирует общественные отношения складывающиеся:

- а) исключительно в политической сфере жизни общества;
- б) исключительно в экономической сфере жизни общества;
- в) исключительно в социальной сфере жизни общества;
- г) во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.

Тест №2. Чем, с позиции конституционного права, обеспечивается единство общества?

- а) лежащими в его основе принципами, выражающими его качественную определённость, формы организации и функционирования;
- б) механизмом, посредством которого осуществляется управление всеми сферами жизнедеятельности общества, сохраняется его целостность;
- в) естественному стремлению людей к объединению;
- г) все варианты ответов верны, за исключением в).

Тест №3. Основы конституционного строя – это

- а) определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
- б) совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
- в) совокупность форм взаимодействия общества и государства;
- г) нет верного варианта ответа.

Тест №4. Конституционное право – это

- а) отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;
- б) отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;
- в) это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;
- г) отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений.

Тест №5. Какие конституционные нормы выделяют с позиции критерия предписания?

- а) разрешающие, предписывающие, запрещающие;
- б) управомочивающие, обязывающие, запрещающие;
- в) уполномочивающие, доверяющие, ограничивающие;
- г) отражающие, систематизирующие, предписывающие.

Тест №6. Что закрепляют управомочивающие нормы конституционного права?

- а) обязанности субъектов соотносить своё поведение, свои действия с установками данных норм, избирать тот вариант поведения, который соответствует их требованиям;
- б) запреты на совершение определённых действий, в них предусмотренных;
- в) право субъектов осуществлять предусмотренные в них действия, определяют рамки их полномочий;

г) нет верного варианта ответа.

Тест №7. Раскройте понятие «конституционно-правовые отношения»:

а) это общественные отношения, урегулированные нормой конституционного права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной правовой нормой;

б) это отношения, которые складываются в сфере управления, в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел и регулируются административно-процессуальными нормами;

в) это отношения между гражданами и юридическими лицами, регулируемые гражданским законодательством, которое, помимо всего прочего, определяет правовое положение участников гражданского оборота;

г) нет верного варианта ответа.

Тест №8. Особым видом конституционно-правовых отношений являются:

а) правоотношения общего назначения;

б) правовые взаимодействия;

в) правовые состояния;

г) правовые предопределения.

Тест №9. К правовому состоянию, как особому виду конституционно-правовых отношений, относятся следующие состояния:

а) состояние в браке;

б) состояние в гражданстве;

в) состояние субъектов федерации в составе России;

г) только а) и б);

д) только б) и в).

Тест №10. Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретении российского гражданства?

а) да, выступают;

б) нет, это исключено;

в) нет, в данном случае субъектами могут выступать исключительно лица без гражданства;

г) данный вопрос законом не урегулирован.

Тест №11. Что происходит с источником конституционного права после его отмены?

а) он переходит в разряд общедоступных источников права;

б) продолжает действовать, но исключительно на территории отдельных субъектов Российской Федерации;

в) он перестает считаться источником действующего права;

г) продолжает действовать в качестве источника права.

Тест №12. К числу источников конституционного права, действующих только на территории субъектов Российской Федерации, относятся:

а) уставы республик;

- б) конституции республик;
- в) уставы других субъектов Федерации;
- г) только б) и в).

Тест №13. Какие институты входят в систему конституционного права?

- а) основы конституционного строя и федеративное устройство государства;
- б) основы правового статуса человека и гражданина;
- в) система государственной власти и система местного самоуправления;
- г) все варианты ответов верны.

Тест №14. К какому виду относится Конституция Российской Федерации?

- а) октроированная;
- б) принятая учредительным органом;
- в) всенародно принятая;
- г) все варианты ответов верны.

Тест №15. В каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием?

- а) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме;
- б) если в референдуме приняло участие более половины избирателей;
- в) если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей;
- г) простым большинством голосов.

Тест №16. Может ли такая глава Конституции Российской Федерации, как «Права и свободы человека и гражданина» быть пересмотрена Федеральным Собранием Российской Федерации?

- а) да, может;
- б) да, может, но только при наличии 2/3 голосов за пересмотр Конституции Российской Федерации;
- в) нет, это исключено;
- г) данный вопрос законодательно не урегулирован.

Тест №17. Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, осуществляются выборы главы государства?

- а) путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
- б) тайным голосованием;
- в) назначается высшим органом исполнительной власти;
- г) все варианты ответов верны, за исключением а).

Тест №18. Кто выступает субъектом права инициативы проведения референдума в Российской Федерации?

- а) Конституционное Собрание;
- б) не менее чем два миллиона граждан Российской Федерации, имеющих право на участие в референдуме, – при условии, что на территории одного

субъекта Российской Федерации или в совокупности за пределами территории Российской Федерации находится место жительства не более 50 тысяч из них;

в) федеральные органы государственной власти;

г) все варианты ответов верны.

Тест №19. Основным органом правовой охраны Конституции Российской Федерации выступает:

а) Конституционное Собрание;

б) Президент Российской Федерации;

в) Конституционный Суд Российской Федерации;

г) Правительство Российской Федерации.

Тест №20. Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, соотносятся наименования «Российская Федерация» и «Россия»?

а) наименование «Российская Федерация» шире, чем «Россия»;

б) наименование «Россия» шире, чем «Российская Федерация»;

в) это взаимоисключающие понятия;

г) данные понятия равнозначны.

Тест №21. Какими характерными чертами и принципами, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, должно обладать демократическое государство?

а) принцип политического единства общеобязательной воли и принцип большинства;

б) непосредственное политическое волеизъявление народа на свободных демократических выборах и референдуме;

в) свобода и гласность политического процесса;

г) все варианты ответов верны.

Тест №22. В чем заключается сущность одного из основных признаков правового государства – ограниченность государственной власти?

а) государство объективно ограничено экономическими и социальными факторами;

б) некомпетентность органов государственного управления;

в) ограниченность государства геополитическими факторами;

г) нет верного варианта ответа.

Тест №23. Гражданство предполагает:

а) правовую связь лица с конкретным государством;

б) взаимные права и обязанности гражданина и государства;

в) право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;

г) обязанность государства защищать гражданина за границей.

Тест №24. Основные принципы правового государства:

а) легитимность публичной власти, разделение властей;

б) взаимная ответственность государства и личности;

в) тенденция сближения права и морали;

г) все варианты ответов верны.

Тест №25 В основе организации власти конституционного государства выступает:

- а) вынужденное подавление властью индивида, как отдельной личности;
- б) вынужденное подавление властью совокупного человека - народа;
- в) обеспечение участия граждан в организации власти в правовом государстве;
- г) только а) и в).

Тест №26. Какие формы народовластия различают в зависимости от степени участия народа в осуществлении государственной власти?

- а) непосредственная и опосредованная демократия;
- б) непосредственная и представительная демократия;
- в) личная и представительная демократия;
- г) нет верных вариантов ответов.

Тест №27. В чем заключается смысл предусмотренного Конституцией Российской Федерации положения о запрете присвоения власти в Российской Федерации?

- а) органам государственной власти запрещается самовольно расширять границы своих властных полномочий;
- б) органы и должностные лица государства получают не саму власть, а право на власть при условии соблюдения определенных процедур;
- в) запрет на передачу власти по наследству;
- г) нет верного варианта ответа.

Тест №28. В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти:

- а) на федеральную, региональную и местную;
- б) на законотворческую, инициативную и контрольную;
- в) на судебную, исполнительную, законодательную;
- г) нет верного варианта ответа.

Тест №29. Верно ли утверждение, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти:

- а) да, верно;
- б) нет, они наряду с федеральными органами и органами субъектов Федерации составляют систему органов государственной власти;
- в) данный вопрос законодательно не урегулирован.

Тест №30. Какой принцип положен в основу создания и функционирования местного самоуправления, как формы осуществления народом своей власти по месту жительства?

- а) самоактуализации;
- б) самоорганизации;
- в) автономии;
- г) выборности.

Тест №31. Какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство?

- а) признается право высших органов власти организовывать и проводить светские приемы;
- б) признается факт, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
- в) провозглашается принцип отказа от идеологической направленности политики государства;
- г) нет верного варианта ответа.

Тест №32. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается:

- а) в соответствии с Федеральным законом;
- б) в соответствии с Указом Президента РФ;
- в) в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
- г) в соответствии с международным правом.

Тест №33. Российской Федерации, в соответствии с Конституцией, в настоящее время присущ?

- а) идеологический монизм;
- б) идеологический конформизм;
- в) идеологическое многообразие;
- г) идеологический вакуум.

Тест №34. Верно ли утверждение, что принцип многопартийности означает одновременно законность политической оппозиции?

- а) да, но только на региональном уровне;
- б) да, верно;
- в) нет, не верно;
- г) нет, в Российской Федерации присутствует многопартийность, но отсутствует политическая оппозиция.

Тест №35. Могут ли применяться на территории Российской Федерации официально не опубликованные законы?

- а) нет, это исключено;
- б) да, но только на уровне субъектов Российской Федерации;
- в) да, если закон не затрагивает личных прав и свобод граждан;
- г) данный вопрос законом не урегулирован.

Тест №36. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
- в) Правительство Российской Федерации;
- г) суды Российской Федерации;
- д) все варианты ответов верны.

Тест №37. По каким признакам, согласно Конституции Российской Федерации, запрещаются ограничения прав граждан?

- а) социальной и расовой принадлежности;
- б) национальной и языковой принадлежности;
- в) религиозной принадлежности;
- г) по всем перечисленным признакам.

Тест №38. Конституция Российской Федерации провозглашает следующий подход к соотношению прав, свобод и возможностей мужчин и женщин:

- а) мужчины и женщины имеют равные права и свободы и равные возможности для их реализации;
- б) мужчины и женщины имеют равные права и свободы, но разные возможности для их реализации;
- в) мужчины имеют больше прав и свобод, а также возможностей для их реализации, чем женщины;
- г) женщины имеют больше прав и свобод, а также возможностей для их реализации, чем мужчины.

Тест №39. Как, согласно Конституции Российской Федерации, соотносятся понятия «права человека» и «права гражданина»?

- а) это тождественные понятия;
- б) права человека рассматриваются безотносительно к гражданской принадлежности, а права гражданина – исключительно в отношении лиц, состоящих с государством в отношениях гражданства;
- в) это взаимоисключающие понятия;
- г) законом четких разграничений не предусмотрено.

Тест №40. Какое качество прав человека, согласно Конституции Российской Федерации, выражается в том, что государство связано данными правами и свободами и не может по своему усмотрению отменить или ограничить их?

- а) непреодолимость;
- б) абсолютность;
- в) неотчуждаемость;
- г) всеобщность.

Тест №41. В чем проявляется непосредственное действие прав и свобод?

- а) они подлежат обеспечению правосудием (пользуются напрямую судебной защитой);
- б) возможно принятие нормативных решений, при которых незначительная часть прав и свобод человека и гражданина находится вне правовой защиты;
- в) исключается возможность нормативных решений, при которых права и свободы, хотя бы только в определенной части, оказывались вне правовой защиты;
- г) только а) и в).

Тест №42. Какой международный нормативно-правовой акт послужил предпосылкой к отмене смертной казни в России?

- а) Конвенция о защите частных лиц в отношении автоматизированной обработки данных личного характера;
- б) Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- в) Устав ООН;
- г) нет верного варианта ответа.

Тест №43. Членство в какой международной организации потребовало от России ввести мораторий на смертную казнь впредь до ее отмены?

- а) ООН;
- б) Лига Наций;
- в) Европейский Союз;
- г) Совет Европы.

Тест №44. Достоинство личности в Российской Федерации:

- а) может умаляться по приговору суда;
- б) может умаляться по заключению судебно-медицинской экспертизы;
- в) не должно умаляться;
- г) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

Тест №45. В соответствии с Конституцией Российской Федерации:

- а) человек обязан указывать свою национальность;
- б) человек вправе указывать свою национальность;
- в) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- г) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

Тест №46. Права и свободы в Российской Федерации могут быть ограничены в целях:

- а) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- б) развития экономики и повышения уровня жизни;
- в) защиты нравственности;
- г) идеологической борьбы.

Тест №47. Право на мирные собрания и публичные манифестации принадлежит:

- а) каждому человеку;
- б) только гражданам Российской Федерации;
- в) всем гражданам;
- г) гражданам, кроме случаев, предусмотренных федеральным законодательством.

Тест №48. Согласно Конституции Российской Федерации каждый обязан:

- а) платить налоги;
- б) защищать Отечество;
- в) бережно относиться к природным богатствам;
- г) все перечисленные варианты ответов верны.

Тест №49. В соответствии с Конституцией Российской Федерации:

- а) каждый имеет право на труд;
- б) каждый обязан трудиться;
- в) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- г) признается право на забастовку.

Тест №50. К гарантиям права на неприкосновенность частной жизни относится:

- а) неприкосновенность жилища;

- б) запрет на распространение информации о частной жизни лица без его согласия;
- в) обязанность компетентных органов обеспечить каждому возможность ознакомления с материалами, затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом;
- г) свобода передвижения.

Тест №51. В Российской Федерации активное избирательное право предоставляется:

- а) всем гражданам, достигшим возраста 18 лет;
- б) всем гражданам, в том числе иностранным;
- в) всем гражданам, не отбывающим наказание в местах лишения свободы по приговору суда;
- г) всем гражданам, постоянно проживающим на территории России.

Тест №52. Какое образование в Российской Федерации признается обязательным?

- а) основное общее образование;
- б) среднее специальное образование;
- в) высшее образование;
- г) начальное образование.

Тест №53. Республика в составе России имеет:

- а) свой Устав;
- б) свою Конституцию;
- в) свое законодательство, не зависящее от федерального;
- г) только а) и в).

Тест №54. Государственное устройство России:

- а) унитарное;
- б) федеративное;
- в) республика;
- г) конфедерация.

Тест №55. Что включает в себя территория Российской Федерации?

- а) территории субъектов Российской Федерации;
- б) внутренние воды и территориальное море;
- в) воздушное пространство над территорией субъектов Российской Федерации, внутренними водами и территориальным морем;
- г) всё вышперечисленное.

Тест №56. Может ли быть изменен статус субъекта Российской Федерации?

- а) да, по решению Российской Федерации;
- б) да, по решению субъекта Российской Федерации;
- в) да, по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации;
- г) нет, это исключено.

Тест №57. Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории признается?

- а) исключительно русский язык;
- б) русский и английский языки;
- в) русский язык, а в районах Крайнего Севера и национальные языки малочисленных народов;
- г) законодательно данный вопрос не урегулирован.

Тест №58. Согласно Конституции Российской Федерации регулирование и защита прав национальных меньшинств находится:

- а) в ведении Российской Федерации;
- б) в ведении субъектов Российской Федерации;
- в) в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов;
- г) законодательно данный вопрос не урегулирован.

Тест №59. Ограничение перемещения товаров и услуг на территории Российской Федерации:

- а) не допускается;
- б) может вводиться в соответствии с Федеральным законом;
- в) может вводиться органами исполнительной власти, если это необходимо для обеспечения безопасности;
- г) может вводиться Указом Президента Российской Федерации.

Тест №60. Каким нормативно-правовым актом устанавливается описание и порядок официального использования государственного флага, герба и гимна Российской Федерации?

- а) Федеральным конституционным законом;
- б) Конституцией Российской Федерации;
- в) Указом Президента Российской Федерации;
- г) Положением о государственном флаге, гербе и гимне Российской Федерации.

4.2. Типовые вопросы, выносимые на зачет

1. Многообразие российских регионов
2. Испытания и победы России
3. Герои страны, герои народа
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
6. Ценностные вызовы современной политики
7. Концепт мировоззрения в социальных науках
8. Системная модель мировоззрения
9. Ценности российской цивилизации
10. Мировоззрение и государство
11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
12. Уровни и ветви власти
13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
14. Россия и глобальные вызовы

15. Внутренние вызовы общественного развития
16. Образы будущего России
17. Ориентиры стратегического развития
18. Сценарии развития российской цивилизации
19. Особенности цивилизационного подхода к истории. Толкование термина "цивилизация".
20. Основатели цивилизационного подхода к истории.
21. Типы цивилизаций. Раскрыть особенность непрогрессивных форм цивилизаций.
22. Типы цивилизаций. Раскрыть особенность цивилизаций циклического типа развития.
23. Типы цивилизаций. Раскрыть особенность прогрессивных форм цивилизаций.
24. Что значит традиционное общество? (Раскрыть на примере любой цивилизации Востока.)
25. Глобализация цивилизационных процессов. Возможна ли мировая цивилизация.
26. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
27. Российский федерализм.
28. Цивилизационный подход в социальных науках.
29. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
30. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
31. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
32. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
33. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
34. Мироззрение как феномен.
35. Современные теории идентичности.
36. Системная модель мироззрения («человек — семья — общество — государство — страна»).
37. Основы конституционного строя России.
38. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
39. Традиционные духовно-нравственные ценности.
40. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
41. Россия и глобальные вызовы
42. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
43. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
44. Культура и цивилизация
45. Особенности российской цивилизации
46. Роль и миссия России в работах различных отечественных и

- зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
- 47.Мировоззренческая система российской цивилизации
 - 48.Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
 - 49.Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
 - 50.Основы конституционного строя России
 - 51.Принцип разделения властей и демократия
 - 52.Уровни организации власти в Российской Федерации
 - 53.Государственные проекты и их значение
 - 54.Институт президентства
 - 55.История российского представительства. Современный парламентаризм
 - 56.История российского правительства и судебная власть
 - 57.Современная российская политика.
 - 58.Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
 - 59.Глобальные тренды и особенности мирового развития
 - 60.Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление подготовки: *27.03.02 Управление качеством*

Профиль: *Управление качеством в машиностроении*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Королев
2023

1. Общие положения

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Раздел 1. Что такое Россия

Семинар 1. Многообразие российских регионов

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Работа с географическими картами

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.

- Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны

Современное положение российских регионов.

- Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Население, культура, религии и языки.

- Презентационные проекты учащихся

Особенности родного города и региона.

- Групповая дискуссия

Исторические символы.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 2. Испытания и победы России

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Групповая дискуссия

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории

- Презентационные проекты учащихся

Вызовы, сопровождавшие историческое развитие России

Открытия и достижения российского общества, отечественной культуры и науки

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 3. Герои страны, герои народа

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Презентационные проекты учащихся

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.

- Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Выдающиеся персоналии («герои») России.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Семинар 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Групповая дискуссия

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Особенности (преимущества и недостатки) различных научных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

- Презентационные проекты учащихся

История многонационального (наднационального) характера общества (перехода от имперской организации к федеративной).

- Студенческие дебаты

Особенности цивилизационного развития России.

Осмысления роли российской цивилизации в мировом развитии.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Презентационные проекты учащихся

Миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

- Групповая дискуссия

Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов и др.).

Продолжительность занятия: 2 часа.

Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Семинар 6. Ценностные вызовы современной политики

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Студенческие дебаты

Мировоззренческая система российской цивилизации.

- Мозговой штурм

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Презентационные проекты учащихся

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система.

- Групповая дискуссия

Рассмотрение ключевых мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 8. Системная модель мировоззрения

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Групповая дискуссия

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна»)

- Деловая игра

Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты».

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 9. Ценности российской цивилизации

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Групповая дискуссия

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

- Студенческие дебаты

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5).

Дебаты об их значении и содержании.

- Фокус-группа

Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 10. Мировоззрение и государство

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Работа с вторичными данными социологических и политологических исследований

Отражение ценностных принципов (констант) российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

Актуальные социологические данные о российской идентичности.

- Фокус-группа

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Продолжительность занятия: 2 часа.

Раздел 4. Политическое устройство России

Семинар 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Презентационные проекты учащихся

Основы конституционного строя России.

Принцип разделения властей и демократия.

Особенности современного российского политического класса.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 12. Уровни и ветви власти

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Студенческие дебаты

Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).

Обсуждение различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти.

- Презентационные проекты учащихся

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- Работа с нормативно-правовой базой и данными официальной статистики

Государственные проекты и их значение.

- Кейс-стади

Разбор кейсов, связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

- *Групповая дискуссия*

Гражданское участие и гражданское общество в современной России.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Семинар 14. Россия и глобальные вызовы

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- *Групповая дискуссия*

Глобальные тренды и особенности мирового развития.

- *Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов*

Глобальные кризисы современности.

- *Работа с нормативно-правовой базой и данными официальной статистики*

Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки и др.

- *Мозговой штурм*

Глобальные проблемы, имеющие приоритетное значение для России.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- *Групповая дискуссия*

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 16. Образы будущего России

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- *Проектная деятельность*

Групповые проекты по работе с источниками или презентациями различных версий образа будущего России.

- *Студенческие дебаты о ценностях будущей России*

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

Справедливость и меритократия в российском обществе.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 17. Ориентиры стратегического развития

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- *Работа с нормативно-правовой базой*

Анализ национальных проектов и государственных программ стратегического планирования и развития.

- *Групповая дискуссия*

Государственные программы и национальные проекты с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами.

Продолжительность занятия: 2 часа.

Семинар 18. Сценарии развития российской цивилизации

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии:

- *Сценарное моделирование*

Тенденции развития российской цивилизации и возможные ответы на вызовы, стоящие перед ней.

Продолжительность занятия: 2 часа.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;
- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету с оценкой.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся проходит в письменной, устной или смешанной форме.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Раздел 1. Что такое Россия	<i>Подготовка докладов по темам:</i> Географические параметры России Климат как фактор развития России Народы России (по выбору) Культурные достопримечательности России Природные достопримечательности России
2.	Раздел 2. Российское государство-цивилизация	<i>Подготовка докладов по темам:</i> Цивилизационный подход и его представители Концепция Н.Я. Данилевского Концепция К.Н. Леонтьева А.С. Панарин и его теория «Православной цивилизации» Основные параметры идентичности Российской цивилизации
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации	<i>Подготовка докладов по темам:</i> Православие и другие традиционные религии России, их роль в становлении и существовании Русской цивилизации Нравственные основания бытия России Российская наука Традиции семьи в России. Семья как основа общества и государства Русская культура и её достижения
4	Раздел 4. Политическое устройство России	<i>Подготовка докладов по темам:</i> Исторические основания Российской государственности Проблема преемственности и новаций в политическом развитии России Государство и общество в истории России Кризисы государственности, их предпосылки и опыт преодоления Политическое устройство современной России в сравнительно-историческом аспекте
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Россия как «удерживающий» в мировой истории Глобализация по «англо-саксонски» и её угрозы для России Россия как лидер борьбы против «золотого миллиарда» Проблема депопуляции и необходимость её конструктивного решения Нравственный и научный абсолютизм против постмодернизма и релятивизма

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов очной формы обучения

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию

темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объем контрольной работы – 12-18 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Тематика контрольных работ:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Хозяйственная специализация российских регионов.

12. Исторические формы существования цивилизаций.
13. Вклад в становление цивилизационного подхода Н.Я. Данилевского.
14. Концепт православной цивилизации в трудах А.С. Панарина.
15. Столкновение цивилизаций в современном мире: взгляд С. Хантингтона.
16. Отличие российской цивилизации от цивилизационного проекта Китая.
17. Осмысление России как цивилизации в русской религиозной философии.
18. Роль публичной власти в процессе формирования и поддержания устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
19. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
20. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения.
21. История и современное состояние публичной власти.
22. Особенности российского федерализма и его влияние на организацию власти.
23. Особенности института президентства в РФ.
24. История российского представительства (вече, земские соборы, Дума и др.).
25. История российского правительства (приказы, коллегии, министерства, наркоматы и др.).
26. «Электронное правительство»: перспективы развития.
27. Исторические вехи формирования судебной власти в России.
28. Современные государственные и национальные проекты РФ.
29. Глобальная проблема нехватки пресной воды в мире.
30. Проблема голода в XXI веке.
31. Цифровое неравенство.
32. Есть ли будущее у идеи мультикультурализма?
33. Влияние ценностной картины мира на выбор сценария развития страны. Социальный оптимизм и социальный пессимизм.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Сорокун, П. В. История государства и права России : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700216>
2. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020>

3. Шарова, Т. В. Конституционно-правовой статус органов государственной власти российской федерации : учебное пособие / Т. В. Шарова, О. В. Харитонова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-9293-2914-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271526>

Дополнительная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017.
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.

21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.

23. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

24. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022. 25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

28. Жуковская, Н. Ю. Конституционное право Российской Федерации : практикум : [16+] / Н. Ю. Жуковская, Р. С. Марков ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. — 80 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700388>

29. Жуковская, Н. Ю. Конституционное право Российской Федерации: практикум : учебное пособие / Н. Ю. Жуковская, Р. С. Марков. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317198>

30. Ожиганова, М. В. Правоведение: практикум : учебное пособие / М. В. Ожиганова. — Екатеринбург : РГППУ, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-8050-0732-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332828>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система ЭБС. Университетская библиотека
онлайн - www.biblioclub.ru

ЭБС ZNANIUM.COM - <https://znanium.com/>

Образовательная платформа - www.uraik.ru

КонсультантПлюс. www.consultant.ru

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: Консультант+