



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

А.В. Троицкий

«__» _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 27.03.02 *Управление качеством*

Профиль: *Управление качеством в машиностроении*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Королев

2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.


Автор: Кузнецова О.И., Лапшинова К.В. Рабочая программа дисциплины: Социология. – Королев МО: «Технологический университет», 2023

Рецензент: Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 27.03.02 Управление качеством и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета.

Протокол № 9 от 11.04.2023г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Кирилина Т.Ю. д.с.н., проф.  | Кирилина Т.Ю. д.с.н., проф. | Кирилина Т.Ю. д.с.н., проф. | Кирилина Т.Ю. д.с.н., проф. |
| Год утверждения (переподтверждения) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры | №8 от 15.03.2023 | | | |

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  Ю.С. Попова к.э.н.

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|------|------|------|
| Год утверждения (переподтверждения) | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 5 от 11.04.2023 | | | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является:

- обучение студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам в области изучения проблем современного общества.
- формирование и развитие у студентов представлений о социальных процессах и явлениях, особенностях социальной структуры общества.
- формирование способности к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в современном мире.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие **компетенции**:

Универсальные компетенции:

- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Профессиональные компетенции:

- ПК-2 Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества.
- ПК-3 Способен осуществлять работы по управлению качеством процессов производства продукции и оказания услуг.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- овладение установленным объёмом программного материала по социологии;
- выработка навыков и умений применения полученных знаний для рассмотрения проблем современного социума;
- понимание закономерностей общественного развития.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

- УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
- УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
- УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
- УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
- ПК-2.3. Владеть навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги).
- ПК-3.3. Владеть основными методами квалитетического анализа продукции (услуг) и основными методами управления качеством при производстве изделий (оказании услуг).

Необходимые умения:

- УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
- УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
- УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.
- УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.
- УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
- ПК-2.1. Уметь собирать и обрабатывать данные по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги) для различных этапов жизненного цикла изделий.
- ПК-3.1. Уметь анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качественных и количественных показателей продукции (услуг) на стадии производства продукции и оказания услуг и выявлять причины возникновения дефектов.
- ПК-3.2. Уметь проводить инспекционный выборочный контроль качества

продукции (работ, услуг), соблюдения требований технологических регламентов, стандартов, а также условий хранения сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции.

Необходимые знания:

- УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.
- УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.
- УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
- УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
- УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-2.5. Знать актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании продукции (оказании услуг).
- ПК-3.4. Знать правила разработки корректирующих действий по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (услуг) на стадии производства продукции и оказания услуг.
- ПК-3.5. Знать методы мотивации сотрудников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством».

Дисциплина базируется на дисциплине знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин история и обществознание в общеобразовательных учреждениях, а также дисциплин «История России», «Основы российской государственности», «Правовые основы социального обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ» и опирается на коммуникативные компетенции, приобретённые в средней общеобразовательной школе, а также УК-1, УК-3, УК-5, УК-9, УК-11, ПК-2.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Философия» и написании выпускной квалификационной работе.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

Таблица 1

| Виды занятий | Всего часов | Семестр 1 | Семестр ... | Семестр ... | Семестр ... |
|-------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 | | | 72 |
| ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
| Аудиторные занятия | 32 | 32 | | | |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | | |
| Практическая подготовка | - | - | | | |
| Самостоятельная работа | 40 | 40 | | | |
| <i>Курсовые работы (проекты) *</i> | - | - | | | |
| <i>Расчетно-графические работы*</i> | - | - | | | |
| <i>Контрольная работа *</i> | - | - | | | |
| <i>Текущий контроль знаний *</i> | Тест | + | | | |
| Вид итогового контроля | Зачет | Зачет | | | |
| Виды занятий | Всего часов | Курс ... | Курс ... | Курс ... | Курс 4 |
| ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ | | | | | |
| Аудиторные занятия | 8 | | | | 8 |
| Лекции (Л) | 4 | | | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | | | | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | | | - |
| Практическая подготовка | - | | | | - |
| Самостоятельная работа | 64 | | | | 64 |
| <i>Курсовые работы (проекты)</i> | - | | | | - |
| <i>Расчетно-графические работы</i> | - | | | | - |
| <i>Контрольная работа</i> | + | | | | + |
| Вид итогового контроля | Зачет | | | | Зачет |

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

| Наименование тем | Лекции, час. Очное / заочное | Практические занятия, час. Очное / заочное | Занятия в интерактивной форме, час. Очное / заочное | Практическая подготовка, час. Очное / заочное (очно-заочное) | Код компетенций |
|--|------------------------------------|--|--|--|----------------------|
| Тема 1. Социология как наука об обществе | 2/1 | 2/- | 1/- | - | УК-3,5,6,9 ПК-2,3 |
| Тема 2. Развитие социальной мысли | 2 | 2/1 | 1/- | - | УК-3,5,6,9 ПК-2,3 |
| Тема 3. Общество как социальная система | 2/1 | 2/- | 1/- | - | УК-3,5,6,9 ПК-2,3 |
| Тема 4. Социальная стратификация и мобильность | 2/1 | 2/- | 1/- | - | УК-3,5,6,9 ПК-2,3 |
| Тема 5. Социальная структура общества. Социальные институты и социальные организации. | 2/- | 2/1 | 1/- | - | УК-3,5,6,9 ПК-2,3 |
| Тема 6. Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль. | 2/1 | 2/- | 1/- | - | УК-3,5,6,9 ПК-2,3 |
| Тема 7. Социальные изменения и конфликты | 2/- | 2/1 | 1/1 | - | УК-3,5,6,9 ПК-2,3 |
| Тема 8. Организация и методика проведения социологического исследования | 2/- | 2/1 | 1/1 | - | УК-3,5,6,9 ПК-2,3 |
| Итого: | 16/4 | 16/4 | 8/2 | 0/0 | |

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Социология как наука об обществе

Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Уровни

социологического знания: фундаментальные социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные (эмпирические) социологические исследования. Научное и обыденное социологическое знание. Место социологии в системе общественных наук. Соотношение социологии с философией, политологией, социальной психологией. Особенности познания социальных явлений.

Функции социологии: мировоззренческая, познавательная, прикладная, управленческая, прогностическая, идеологическая и гуманистическая.

Тема 2. Развитие социальной мысли

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Социологический проект О. Конта. Г. Спенсер о развитии общества и его системах. Э. Дюркгейм о проблемах социальной солидарности и структурном функционализме. М. Вебер о понятии идеального типа, видах социального действия и типах господства. Принципы социальной теории марксизма.

Русская социологическая мысль. Этико-субъективная социология П.Л. Лаврова и П.К. Михайловского. Теория исторических типов Н.Я. Данилевского. Плюралистическая теория М.М. Ковалевского. Интегральная социология П.А. Сорокина. Современные социологические теории.

Тема 3. Общество как социальная система

Социологическое познание общества. Признаки общества. Системный подход к анализу общества. Общество как социальная система. Уровни социальной системы. Социальные связи и их виды (личностные, социально-групповые, организационные, институциональные). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальная система как структурно-функциональная целостность. Социальная сфера общества. Типология общества. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество. Открытый и закрытый тип общества.

Тема 4. Социальная стратификация и мобильность

Теории социальной стратификации. Исторические типы стратификаций. М. Вебер и его категории разделения общества. Критерии стратификации. Современные подходы к исследованию стратификации. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Понятие бедности. Социальная дифференциация в современном российском обществе. Концепция социального прогресса. П. Сорокин и его теория социальной мобильности. Социальная мобильность: понятие и виды. Каналы вертикальной социальной мобильности.

Тема 5. Социальная структура общества. Социальные институты и социальные организации

Понятие социальной структуры общества, ее элементы. Типы

социальных структур. Социальные общности и группы. Виды социальных общностей и отношений между ними. Этнические общности. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы). Малая группа, её признаки и методы исследования. Коллектив, его основные характеристики. Солидаризация как способ повышения эффективности социального взаимодействия. Общность и личность. Изменение социальной структуры российского общества. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация.

Тема 6. Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль

Разработка теоретических проблем личности в XX веке. Личность и ее социальные характеристики. Личность как деятельностный субъект. Социальное поведение личности. Социальный статус и социальная роль. Социальная активность личности, виды активности. Современные концепции личности. Социализация личности. Социальная структура личности. Личность как социальный тип.

Понятие девиантного поведения. Социологическое объяснение девиантного поведения. Типы девиации (конформность, инновация, ритуализм, ретретизм, мятеж). Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения молодежи (пьянство, алкоголизм, наркомания, самоубийство, преступность и др.). Социальный контроль и его виды. Социальный контроль и девиация. Теории юношеского возраста. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи.

Тема 7. Социальные изменения и конфликты

Понятие «социальное изменение», «модернизация» и «социальное развитие». Критерии социального развития. Социальная инфраструктура. Гуманистический смысл критериев социального развития. «Система социальных показателей российского общества». Показатели комплексной оценки развития современного общества.

Сущность и содержание социального конфликта. Признаки конфликтов. Конфликтные отношения. Причины социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов. Природа и основные участники конфликтов. Типология социальных конфликтов. Динамика и стадии социальных конфликтов. Социальные конфликты в современном мире.

Тема 8. Организация и методика проведения социологического исследования

Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Понятие генеральной совокупности. Методы формирования

выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации: массовый опрос, анализ документов, наблюдение, метод эксперимента, метод экспертной оценки, измерение социальных установок. Анализ эмпирических данных.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология» приведены в Приложении 2.

«Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ» приведены в Приложении 2.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие / Ю. Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – ISBN 978-5-394-03531-9 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>

2. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010>

3. Кузнецова, О. И. Практикум по социологии : учебно-методическое пособие : [16+] / О. И. Кузнецова, К. В. Лапшинова ; Технологический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 89 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693552>

(дата обращения: 29.08.2022). – ISBN 978-5-4499-3326-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бурганова, Л. А. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. А. Бурганова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 136 с. – ISBN 978-5-7882-2507-4. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612192>

2. Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. З. Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-7882-2348-3. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM. <http://www.znaniium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины.

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Социология».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места студентов.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 27.03.02 *Управление качеством*

Профиль: *Управление качеством в машиностроении*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Королев

2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен: | | |
|-------|--------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Темы 1-8 | УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. |
| 2 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Темы 1-8 | 5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| 3 | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей | Темы 1-8 | УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для | УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при |

| | | | | | | |
|---|------|--|----------|--|---|---|
| | | жизни | | реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований. рынка труда. | с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. | достижении поставленных целей. |
| 4 | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Темы 1-8 | УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья | УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. | УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 5 | ПК-2 | Способен анализировать информацию, полученную на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества. | Темы 1-8 | ПК-2.3. Владеть навыками составления отчетов по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги). | ПК-2.1. Уметь собирать и обрабатывать данные по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги) для различных этапов жизненного цикла изделий. | ПК-2.5. Знать актуальную нормативную документацию в области управления качеством при проектировании и продукции (оказании услуг). |
| 6 | ПК-3 | Способен осуществлять работы по управлению качеством процессов производства продукции и оказания услуг. | Темы 1-8 | ПК-3.3. Владеть основными методами квалитетического анализа продукции (услуг) и основными методами управления качеством при производстве изделий (оказании услуг). | ПК-3.1. Уметь анализировать дефекты, вызывающие ухудшение качественных и количественных показателей продукции (услуг) на стадии производства продукции и | ПК-3.4. Знать правила разработки корректирующих действий по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>оказания услуг и выявлять причины возникновения дефектов. ПК-3.2. Уметь проводить инспекционный выборочный контроль качества продукции (работ, услуг), соблюдения требований технологических регламентов, стандартов, а также условий хранения сырья, материалов, полуфабрикатов и готовой продукции.</p> | <p>(услуг) на стадии производства продукции и оказания услуг. ПК-3.5. Знать методы мотивации сотрудников.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Инструмент, оценивающий сформированность компетенции | Этапы и показатель оценивания компетенции | Критерии оценивания компетенции на различных этапах формирования и шкалы оценивания |
|----------------------|--|--|---|
| УК-3,5,6,9 ПК-2,3 | <i>Тест</i> | <p><i>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 90% правильных ответов</i></p> <p><i>Б) частично сформирована:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 70% правильных ответов;</i> • <i>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – от 51% правильных ответов;</i> <p><i>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – менее 50% правильных ответов</i></p> | <p><i>Проводится письменно. Время, отведенное на процедуру - 30 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением. Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов. Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.</i></p> |
| УК-3,5,6,9 ПК-2,3 | <i>Доклад в форме презентаций</i> | <p><i>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</i></p> <p><i>Б) частично сформирована:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</i> • <i>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</i> <p><i>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</i></p> | <p><i>Проводится в письменной и/или устной форме. Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл).</i> <i>2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</i> <i>3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</i> <i>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</i> <i>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</i> <p><i>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</i></p> |
| УК-3,5,6,9 ПК-2,3 | <i>Контрольная работа в форме реферата</i> | <p><i>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</i></p> | <p><i>Проводится в письменной форме. Критерии оценки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Соответствие содержания реферата</i> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><i>Б) частично сформирована:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</i> • <i>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</i> <p><i>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</i></p> | <p><i>заявленной тематике (1 балл).</i></p> <p><i>2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</i></p> <p><i>3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</i></p> <p><i>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</i></p> <p><i>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</i></p> <p><i>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</i></p> |
|--|--|---|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов в форме презентаций:

1. Динамика научных представлений об объекте и предмете исследования социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, Э. Гидденс, П.А. Сорокин и др.).
2. Функции и задачи социологии.
3. Социология в рамках позитивизма.
4. Процесс институционализации социологии и его характеристика.
5. Понятия «социальное» и «общественное» в гуманитарном знании: сравнительный анализ.
6. Методы социального познания.
7. Законы и закономерности в социологии.
8. Отраслевая структура социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм).
9. Функциональная структура социологического знания.
10. Структура социологии по П.А. Сорокину (общая структурная социология, общая динамическая социология и специальная социология).
11. Структура социологической теории (общие и частные теории).
12. Уровни социологического знания: общесоциологическая теория, специальные теории и конкретные эмпирические исследования.
13. Критика П. Бурдьё трехуровневого деления социологии.
14. Теоретическая и эмпирическая социологии. Фундаментальная и прикладная социология.
15. Макро и микросоциология. Основные компоненты социологического знания (методологическое знание и знание о предмете).
16. Типы социологических теорий (общие, специальные,

отраслевые).

17. Социальная структура общества и его основные подсистемы.
18. Общество и община (Ф. Теннис).
19. Открытые и закрытые общества (К. Поппер).
20. Понятие общественно-экономической формации в работах К. Маркса (первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая формации).
21. Авторитарные, тоталитарные и демократические общества.
22. Цивилизация и общество: соотношение понятий.
23. Общество потребления (Т. Веблен).
24. Столкновение цивилизаций (С. Хантингтон).
25. Социальная мобильность как показатель социальной динамики (П.А. Сорокин).
26. Виды социальной мобильности (межпоколенная и внутривозрастная, горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая, индивидуальная и групповая).
27. Показатели социальной мобильности (масштаб, степень, коэффициент, объем, дистанция и др.).
28. Подходы к исследованию социального неравенства в социологии (конфликтологические и статусные теории).
29. Системы стратификации (кастовая, сословная, классовая и т.д.).
30. Марксистская традиция изучения социальных классов.
31. «Закон социальной стратификации» в работах П.А. Сорокина.
32. Социальный институт: теоретический анализ (Т. Веблен, Г.В. Осипов, Г. Спенсер).
33. Типы социальных институтов (экономические, политические, институты культуры, родства, стратификации).
34. Понятие дисфункции социального института.
35. Социальное взаимодействие и социальный контроль.
36. Социальный институт как вид социального контроля.
37. Понятие санкции, основные виды и функции.
38. Формы социальных норм (обычай, этикет, нравы, законы, табу, групповые привычки).
39. Виды брака и семьи: основные классификации.
40. Исследование семьи в работах социологов: К. Маркса, Л.Г. Моргана, И.Я. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Б. Малиновского.
41. Социальная общность: подходы к содержанию.
42. Виды социальных общностей: этнические, социальные, территориальные и др.
43. Малые и большие группы (Ф. Оллпорт, Р. Бейз, Дж. Хоманс, К. Холландер, Р. Миллс).
44. Социальная организация: концептуальные аспекты (К. Барнард, Д. Марч, Г. Саймон, П. Блау, У. Скотт).

45. Структура социальной организации: статусно-ролевая и ценностно-нормативные системы.
46. Основные виды социальных организаций.
47. Культура как высший регулятор социального действия (Т. Парсонс).
48. Социальная и культурная динамика в работах П.А. Сорокина.
49. Формы культуры (национальная / народная, массовая и элитарная).
50. Проблема изучения субкультуры и контркультуры в социологии.
51. Этническая идентичность и самосознание.
52. Этнические стереотипы и толерантность.
53. Межэтнические конфликты: специфика, причины, динамика, способы урегулирования.
54. Мотивация и социальные потребности личности (А. Маслоу).
55. Исследование ролевого поведения в социологии (Дж. Мид, И. Гофман, Ч. Кули).
56. Характеристики социальной роли в работе Т. Парсонса (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация).
57. Личный и социальный статус: отличительные черты.
58. Исторические аспекты возникновения и развития общественного мнения.
59. Фазы социализации (социальная адаптация и интериоризация).
60. Этапы социализации (первичная и вторичная).
61. Человек в информационном обществе: Homo informaticus: его характерные черты (И.В. Соколова, С.Г. Туронок, Ю.А. Васильчук).
62. Проблема интенсивности и эффективности использования информации.
63. Виды коммуникации (формальная и неформальная, вертикальная и горизонтальная и т.д.).
64. Основные модели коммуникационного взаимодействия (Г Лассуэл, Т. Ньюкомб, Г. Маклуэн, Н. Луман, П. Лазарсфельд, Э. Ноэль-Нойман, Э. Роджерс, К. Левин, Т.А. ван Дейк).

Тематика рефератов (контрольная работа):

1. Предпосылки становления социологии и этапы формирования социологического знания.
2. Научные парадигмы в социологии и их виды: характеристика социологии как полипарадигмальной науки (Т. Кун, Г.В. Осипов).
3. Взаимосвязь социологии с другими науками (социальной психологией, социальной антропологией, социальной философией, социальной работой и др.).
4. Социальное знание и социологическое знание: соотношение понятий.

5. Процесс специализации в социологическом знании: сравнительная характеристика отечественной и западной социологии.
6. Циклические теории цивилизации (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин).
7. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество (О. Тоффлер, К.К. Колин, Д. Белл и др.).
8. Миграция как пример социальной мобильности.
9. Способы и методы измерения социального неравенства (ВВП, коэффициент Джини и др.).
10. Показатели экономического статуса и их характеристика (прожиточный минимум, потребительская корзина, минимальный и максимальный доход, минимальный размер оплаты труда и др.).
11. Социологические теории социальной стратификации (К. Маркс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Э. Гидденс, М. Вебер, У. Уорнер).
12. Принципы и способы определения среднего класса в России.
13. Социально-профессиональная стратификация и ее трансформация.
14. Структура социального института и ее основные элементы (социальные группы и организации, нормы и ценности и т.д.).
15. Виды социальных институтов и их характеристика (семья, государство, армия, церковь и др.).
16. Проблема нормы и патологии в различных социумах.
17. Особенности современной государственной семейной политики.
18. Семья как социальный институт и малая группа.
19. Лидерство в группе (Р. Лайкерт, Ф. Фидлер, Т. Митчел).
20. Роль бюрократии в социальной организации (М. Вебер, Р. Мертон).
21. Социальные движения: направления деятельности и функции.
22. Олигархия и теория элит.
23. Соотношение понятий: нация, популяция, этнос и этничность
24. Теории этногенеза (Л.Н. Гумилев, Ф. Барт и др.).
25. Особенности межэтнической напряженности на постсоветском пространстве.
26. Понятие «социальный тип личности» и его типологизация.
27. Авторитарная личности как объект исследования Э. Фромма и Т. Адорно.
28. Личность в условиях современного постиндустриального общества (Д. Белл, Э. Гидденс, Н. Смелзер, М. Кастельс, Г. Маркузе).
29. Слухи как источник формирования общественного мнения.
30. Механизмы манипуляции общественным мнением.
31. Общественное мнение и средства массовой информации.
32. Функционирование общественного мнения в системе властных отношений.
33. Социологические концепции социализации (Дж. Мид, Ч. Кули).

34. Социально-психологические теории социализации (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон).
35. Различия в социализации детей и взрослых (О.Г. Брим, Р. Гоулд).
36. Гендерная асимметрия в трудовой сфере.
37. Гендерная идентичность: особенности ее формирования.
38. Гендерные установки стереотипы.
39. Научно-техническая революция и ее этапы (А.А. Кузин, С.В. Шухардин, О. Тофлер, А.И. Ракитов, К.К. Колин).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Социология» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачета в устной форме.

| Неделя текущего контроля | Вид оценочного средства | Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки | Содержание оценочного средства | Требования к выполнению | Срок сдачи (неделя семестра) | Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов |
|------------------------------------|-------------------------|---|--------------------------------|--|---|---|
| Согласно графику учебного процесса | Тестирование 1 | УК-3,5,6,9 ПК-2,3 | 20 вопросов | Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – до 45 минут | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка – 0 Удовлетворительно – от 51% правильных ответов. Хорошо – от 70% правильных ответов. Отлично – от 90% правильных ответов. |
| Согласно графику учебного процесса | Тестирование 2 | УК-3,5,6,9 ПК-2,3 | 20 вопросов | Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – до 45 минут | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка – 0 Удовлетворительно – от 51% правильных ответов. Хорошо – от 70% правильных ответов. Отлично – от 90% правильных ответов. |
| Согласно графику учебного процесса | Зачет | УК-3,5,6,9 ПК-2,3 | 1 вопрос | Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 20 | Результаты предоставляются в день проведения зачета | Критерии оценки: «Зачтено»: • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------|--|--|
| | | | | минут. | | семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. «Не зачтено»: • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях; • не отвечает на вопросы. |
|--|--|--|--|--------|--|--|

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля, и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся, согласно приказу «О внедрении новой балльно-рейтинговой системы контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся».

4.1. Типовые вопросы, выносимые на зачет

1. Объект и предмет социологии, взаимосвязь с другими науками, функции.
2. Предпосылки и этапы формирования социологического знания.
3. Научные парадигмы в социологии и их виды.
4. Законы и закономерности в социологии.
5. Особенности социологического знания и его структура.
6. Исторические системы стратификации.
7. Теории стратификации (К. Маркс, У. Уорнер, М. Вебер).
8. Социальная мобильность: понятие и виды.
9. «Железный закон олигархических тенденций» (Р. Михельс).
10. Понятие общественно-экономической формации в работах К. Маркса.
11. Социальное неравенство.
12. Циклические теории общественного развития.
13. Столкновение цивилизаций (С. Хантингтон).
14. Исследование бюрократии в социологии (М. Вебер, Р. Мертон).
15. Вклад в развитие социологии М. Вебера.
16. Э. Дюркгейм о разделении общественного труда.
17. Вклад в развитие социологии И. Валлерстайна.

18. Прекариат – новый опасный класс.
19. Социальное время: опыт методологического и функционального анализа.
20. Социальные процессы, социальное развитие и социальные изменения.
21. Современность и постсовременность.
22. Проблема маргинальной личности в социологии.
23. Культура как социальный феномен. Виды и формы культуры.
24. Социология культуры как специальная социологическая теория: социологические концепции культуры.
25. Проблема взаимоотношения массовой и элитарной культуры в современном обществе.
26. Социализация: этапы, виды, теории.
27. Десоциализация и ресоциализация.
28. Миграция населения как социокультурный процесс. Ключевые вехи становления теории миграции.
29. Социальные конфликты: виды и способы их разрешения.
30. Социальный институт: понятие и виды. Концепция социального института в социологической теории.
31. Социальный контроль, социальные нормы и санкции.
32. Девиантное поведение как объект исследования социологии. Понятие аномии в социологии.
33. Исследование личности в социологии. Социальная роль и социальный статус. Социальный тип личности.
34. Глобализация как социальный феномен. Теории глобализации.
35. Семья как социальный институт и малая группа.
36. Исследование возрастных когорт и поколений в социологии.
37. Гендер как объект социологического исследования.
38. Общество как социальная система.
39. Подходы к типологии обществ.
40. Культурная социализация: инкультурация и аккультурация. Теория «плавильного котла». Культурный релятивизм и мультикультурализм.
41. Теории постиндустриального и информационного общества.
42. Социальная общность, социальная группа, социальная организация. Понятие и виды.
43. Общественное мнение: этапы формирования и особенности исследования.
44. Социальные отношения: сущность и виды.
45. Социальная сущность коммуникации.
46. Теории коммуникации.
47. Методы социологического исследования.
48. Опрос и анкетирование в социологическом исследовании
49. Метод эксперимента в социологии

50. Наблюдение в социологическом исследовании. Типы и виды.

4.2. Примеры тестовых заданий:

1. Кто из ученых ввел в научный оборот термин «социология»?

1. Э. Дюркгейм
2. О. Конт
3. Г. Спенсер
4. М. Вебер

2. В каком обществе большая часть населения занята в сфере услуг?

1. В традиционном
2. В индустриальном
3. В постиндустриальном
4. В доиндустриальном

3. Кто из нижеперечисленных учёных является автором работы «Курс позитивной философии»?

1. Ф. Тённис
2. Э. Дюркгейм
3. К. Маркс
4. И. Валлерстайн
5. О. Конт

4. Основоположником какого научного направления являлся О. Конт?

1. Позитивизма
2. Эволюционизма
3. Структурного функционализма
4. Символического интеракционизма

5. Кто из ученых ввел в научный оборот термин «парадигма»?

1. Дж. Ритцер
2. И. Лакатос
3. К. Поппер
4. Т. Кун

6. Кто из нижеперечисленных учёных является автором мир-системной теории?

1. Ф. Тённис
2. Э. Гидденс
3. К. Маркс
4. И. Валлерстайн
5. М. Салинс

7. Как первоначально назвал новую науку об обществе О. Конт?

1. Социальная динамика
2. Социальная физика
3. Социальная химия
4. Обществознание

8. Кто из ученых ввел в научный оборот термин «демографический переход»?

1. Ф. Ноутстейн
2. А. Печчеи
3. Т. Мальтус
4. Ч. Дарвин

9. Кто из нижеперечисленных учёных исследовал особенности общества и общины?

1. Ф. Тённис
2. Э. Гидденс
3. К. Маркс
4. И. Валлерстайн
5. М. Салинс

10. Какое понятие не относится к теории К. Маркса?

1. Способ производства
2. Производственные отношения
3. Производительные силы
4. Общественно-экономическая формация
5. Постиндустриальное общество

**Методические указания для обучающихся по освоению
дисциплины (модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 27.03.02 *Управление качеством*

Профиль: *Управление качеством в машиностроении*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Королев

2023

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является:

- обучение студентов теоретическим знаниям и практическим навыкам в области изучения проблем современного общества.
- формирование и развитие у студентов представлений о социальных процессах и явлениях, особенностях социальной структуры общества.
- формирование способности к анализу социально-значимых проблем и процессов, происходящих в современном мире.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- овладение установленным объёмом программного материала по социологии;
- выработка навыков и умений применения полученных знаний для рассмотрения проблем современного социума;
- понимание закономерностей общественного развития.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Социология как наука об обществе

Вид практического занятия: смешенная (комбинированная) форма практического занятия.

Образовательные технологии: беседа

Содержание практического занятия:

Социально-философские предпосылки развития социологии как науки.

Объект и предмет социологии.

Понятие социального.

Уровни социологического знания.

Место социологии в системе общественных наук.

Функции социологии.

Продолжительность занятия: 2/- ч.

Практическое занятие 2.

Тема: Развитие социальной мысли

Вид практического занятия: смешенная (комбинированная) форма практического занятия.

Образовательные технологии: диспут

Содержание практического занятия:

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как

науки.

Классические социологические теории.

Русская социологическая мысль.

Современные социологические теории.

Продолжительность занятия: 2/1 ч.

Практическое занятие 3.

Тема: Общество как социальная система

Вид практического занятия: смешенная (комбинированная) форма практического занятия.

Образовательные технологии: практическая работа в группах.

Содержание практического занятия:

Социологическое познание общества.

Признаки общества.

Системный подход к анализу общества.

Общество как социальная система.

Уровни социальной системы.

Социальные связи и их виды.

Социальное взаимодействие и социальные отношения.

Социальная система как структурно-функциональная целостность.

Типология общества.

Продолжительность занятия: 2/- ч.

Практическое занятие 4.

Тема: Социальная стратификация и мобильность

Вид практического занятия: смешенная (комбинированная) форма практического занятия.

Образовательные технологии: дискуссия

Содержание практического занятия:

Теории социальной стратификации.

Исторические типы стратификаций.

Критерии стратификации.

Современные подходы к исследованию стратификации.

Социальная дифференциация и социальное неравенство.

Понятие бедности.

Социальная дифференциация в современном российском обществе.

Социальная мобильность: понятие и виды.

Каналы вертикальной социальной мобильности.

Продолжительность занятия: 2/- ч.

Практическое занятие 5.

Тема: Социальная структура общества. Социальные институты и социальные организации.

Вид практического занятия: смешенная (комбинированная) форма практического занятия.

Образовательные технологии: практическая работа в группах.

Содержание практического занятия:

Понятие социальной структуры общества, ее элементы.

Типы социальных структур.

Социальные общности и группы.

Виды социальных общностей и отношений между ними. Этнические общности.

Социальные группы, их классификация.

Изменение социальной структуры российского общества.

Виды и функции социальных институтов.

Социальная организация.

Продолжительность занятия: 2/1 ч.

Практическое занятие 6.

Тема: Социология личности. Девиантное поведение и социальный контроль

Вид практического занятия: смешенная (комбинированная) форма практического занятия.

Образовательные технологии: беседа

Содержание практического занятия:

Личность и ее социальные характеристики.

Социальный статус и социальная роль.

Социальная активность личности, виды активности.

Современные концепции личности.

Социализация личности. Социальная структура личности.

Понятие девиантного поведения.

Социологическое объяснение девиантного поведения.

Типы девиации.

Социальный контроль и его виды.

Продолжительность занятия: 2/- ч.

Практическое занятие 7.

Тема: Социальные изменения и конфликты

Вид практического занятия: смешенная (комбинированная) форма практического занятия.

Образовательные технологии: диспут

Содержание практического занятия:

Понятие «социальное изменение», «модернизация» и «социальное развитие».

Критерии социального развития.

Социальная инфраструктура.

Показатели комплексной оценки развития современного общества.

Сущность и содержание социального конфликта.

Причины социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов.

Типология социальных конфликтов.

Динамика и стадии социальных конфликтов.

Социальные конфликты в современном мире.

Продолжительность занятия: 2/1 ч.

Практическое занятие 8.

Тема: Организация и методика проведения социологического исследования

Вид практического занятия: смешенная (комбинированная) форма практического занятия.

Образовательные технологии: дискуссия

Содержание практического занятия:

Социологическое исследование и его виды.

Этапы проведения социологического исследования.

Программа социологического исследования.

Понятие генеральной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности.

Методы сбора социологической информации.

Анализ эмпирических данных.

Продолжительность занятия: 2/1 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума (при наличии в учебном плане)

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Виды СРС |
|-------|---|--|
| 1. | Социология как наука об обществе | Подготовка докладов по темам: Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект и предмет социологии. Понятие социального. |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Уровни социологического знания. Место социологии в системе общественных наук. Функции социологии.</p> |
| 2. | Развитие социальной мысли | <p>Подготовка докладов по темам: Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.</p> |
| 3. | Общество как социальная система | <p>Подготовка докладов по темам: Социологическое познание общества. Признаки общества. Системный подход к анализу общества. Общество как социальная система. Уровни социальной системы. Социальные связи и их виды. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальная система как структурно-функциональная целостность. Типология общества.</p> |
| 4. | Социальная стратификация и мобильность | <p>Подготовка докладов по темам: Теории социальной стратификации. Исторические типы стратификаций. Критерии стратификации. Современные подходы к исследованию стратификации. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Понятие бедности. Социальная дифференциация в современном российском обществе. Социальная мобильность: понятие и виды. Каналы вертикальной социальной мобильности.</p> |
| 5. | Социальная структура общества. Социальные институты и социальные организации. | <p>Подготовка докладов по темам: Понятие социальной структуры общества, ее элементы. Типы социальных структур. Социальные общности и группы. Виды социальных общностей и отношений между ними. Этнические общности. Социальные группы, их классификация. Изменение социальной структуры российского общества. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация.</p> |
| 6. | Социальные изменения и конфликты | <p>Подготовка докладов по темам: Личность и ее социальные характеристики. Социальный статус и социальная роль. Социальная активность личности, виды активности. Современные концепции личности. Социализация личности. Социальная структура личности. Понятие девиантного поведения. Социологическое объяснение девиантного поведения. Типы девиации. Социальный контроль и его виды.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 7. | Социальные изменения и конфликты | <p>Подготовка докладов по темам: Понятие «социальное изменение», «модернизация» и «социальное развитие». Критерии социального развития. Социальная инфраструктура. Показатели комплексной оценки развития современного общества. Сущность и содержание социального конфликта. Причины социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов. Типология социальных конфликтов. Динамика и стадии социальных конфликтов. Социальные конфликты в современном мире.</p> |
| 8. | Организация и методика проведения социологического исследования | <p>Подготовка докладов по темам: Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Понятие генеральной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации. Анализ эмпирических данных.</p> |

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

Учебным планом данного курса для обучающихся очной/заочной формы обучения предусмотрено написание одной контрольной работы, что является одним из условий успешного освоения ими основных положений данной дисциплины и служит допуском к сдаче зачета по курсу во время зачетной сессии.

Задания в контрольной работе разрабатываются преподавателем кафедры «Гуманитарных и социальных дисциплин» МГОТУ.

Цель выполняемой работы: продемонстрировать знания и умения в области изучения дисциплины «Социология».

Основные **задачи** выполняемой работы:

1. Закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. Выяснение подготовленности бакалавра к будущей практической работе;

Процесс написания контрольной работы делится на следующие этапы:

1. Определение установленной темы контрольной работы
2. Изучение литературы, относящейся к теме контрольной работы
3. Оформление контрольной работы
4. Представление ее преподавателю
5. Защита контрольной работы

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующих разделов учебника, учебных пособий, конспектов лекций.

Требования к содержанию контрольной работы:

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данному заданию, при этом правильно пользоваться первоисточником и избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место издания, страницы. Кроме основной литературы рекомендуется использовать дополнительную литературу и источники сети Интернет (с детальным указанием сайта, т.е. копирование ссылки и даты обращения). Если в период выполнения контрольной работы были приняты новые законы или нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при ее выполнении. Важно обратить внимание на различные концептуальные подходы по исследуемой тематике.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов (если они использовались) и источников.

Оформление библиографического списка осуществляется в соответствии с установленными нормами и правилами ГОСТ.

Порядок выполнения контрольной работы:

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно, разборчиво. Работа должна иметь **титульный лист**. Он содержит полное название высшего учебного заведения, кафедра, реализующая данную дисциплину, название (тема) контрольной работы, фамилию, инициалы автора, также необходимо указать номер группы, фамилию и инициалы, а также должность, ученое звание и степень научного руководителя (преподавателя), проверяющего контрольную работу.

На следующем листе излагается **план контрольной работы**, который включает в себя: название всех разделов, введение и заключение, а также список литературы. Излагая вопрос (раздел), каждый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. Номер страницы ставится в нижнем правом углу.

Объем контрольной работы должен составлять 10-15 страниц машинописного текста. Размер шрифта №14 (Times New Roman), полуторный интервал, стандартный лист формата А4. Поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм.

Дополнительно контрольная работа может иметь приложения (схемы, графики, диаграммы).

По всем возникающим вопросам обучающемуся следует обращаться за консультацией на кафедру. Срок выполнения контрольной работы определяется кафедрой. Срок проверки контрольной работы – 3 дня с момента необходимой фиксированной даты сдачи.

Порядок защиты контрольной работы:

Контрольная работа подлежит обязательной защите. В установленной преподавателем срок обучающийся должен сдать контрольную работу и быть готов ответить на вопросы и замечания. Оценка работы производится по четырех бальной системе: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО». После сдачи работы не возвращаются и хранятся в фонде кафедры.

Примерная тематика контрольных работ:

1. Динамика изменения социальных ценностей в современном российском обществе.
2. Личность как высшая ценность и само-ценность общественной жизни.
3. Пути и средства социализации личности в современном российском обществе.
4. Эмиль Дюркгейм. Проблема солидарности и типы солидарности.
5. Учение Дюркгейма о норме и патологии в обществе.
6. Макс Вебер. Понимающая социология и теория социального действия.
7. Теория господства и теория бюрократии Макса Вебера.
8. Питирим Сорокин. Теория социальной стратификации.
9. Общество как система.
10. Социальная структура и социальная стратификация.
11. Проблема социальной мобильности в современной России.
12. Социальный конфликт.
13. Политические элиты и политическое лидерство.
14. Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи.
15. Социология общественного мнения.
16. Социальные институты и их виды.
17. Социальная мобильность. Методы оценки ее динамики.
18. Средний класс: современные дискуссии
19. Социальная стратификация: современные теории.
20. Теория модернизации и российская действительность.
21. Учение Г. Спенсера о социальных институтах.
22. Формальные и неформальные структуры социальной организации.
23. Динамика и стадии социальных конфликтов.

24. Социальные конфликты в современном мире.
25. Сущность, причины и факторы социальных изменений.
26. Социология как наука. Объект, предмет, методы.
27. Структура социологического знания.
28. Классическая теория эволюционизма и общественного прогресса Герберта Спенсера.
29. Глобализация как универсальный контекст современной модернизации.
30. Агенты и институты социализации.
31. Пол и гендер как объекты исследования социологии.
32. Социологический анализ категории «гендер» (Р. Столлер, Д. Лорбер, Э. Гидденс).
33. Информация как социологический феномен.
34. Общественное мнение и его изучение в социологии

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие / Ю. Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – ISBN 978-5-394-03531-9 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: ISBN 978-5-394-01971-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010>
3. Кузнецова, О. И. Практикум по социологии : учебно-методическое пособие : [16+] / О. И. Кузнецова, К. В. Лапшинова ; Технологический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 89 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693552> (дата обращения: 29.08.2022). – ISBN 978-5-4499-3326-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бурганова, Л. А. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. А. Бурганова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 136 с. – ISBN 978-5-7882-2507-4. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612192>
2. Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. З. Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-7882-2348-3. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM.
<http://www.znanium.com>

8. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины.

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Социология».