



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

_____ А.В. Троицкий

« ____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки: 27.03.02 *Управление качеством*

Профиль: *Управление качеством в машиностроении*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.


**Автор: Новичков А.В. Рабочая программа дисциплины: Философия. –
Королев МО: «Технологический университет», 2023**

Рецензент: к.ф.с.н. Гайдабрус Н.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 27.03.02 Управление качеством и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета.

Протокол № 9 от 11.04.2023г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю. д.с.н., проф. 	Кирилина Т.Ю. д.с.н., проф.	Кирилина Т.Ю. д.с.н., проф.	Кирилина Т.Ю. д.с.н., проф.
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  **Ю.С. Попова к.э.н.**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО

Целью изучения дисциплины является:

1. приобщение студентов к философскому наследию и ценностям общечеловеческого значения;
2. формирование развитого интеллекта, теоретического мировоззрения, расширение культурного кругозора студента.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Основными задачами дисциплины являются:

1. введение в основные разделы современного философского знания, в круг философских проблем и методов их исследования, в том числе связанных с будущей профессией;
2. выбор ценностных установок, выработка методологических подходов исследования актуальных проблем, формирование мировоззренческой культуры;
3. развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
4. овладение приемами ведения дискуссии;
5. овладение установленным объёмом программного материала по социологии;
6. выработка навыков и умений применения полученных знаний для рассмотрения проблем современного социума;
7. понимание закономерностей общественного развития.

Показатели освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

- Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

- Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
- Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Необходимые умения:

- Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
- Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

Необходимые знания:

- Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;
- Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
- Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством.

Изучение данной дисциплины базируется на полученных знаниях по дисциплинам среднего (полного) общего образования, а также на ранее изученных дисциплинах: «История России», «Социология» и компетенциях: УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9, ПК-2, ПК-3.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения всех последующих дисциплин, прохождения практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной и заочных форм обучения составляет **4** зачетных единицы, **144** часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	144			144	
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	48			48	
Лекции (Л)	16			16	
Практические занятия (ПЗ)	32			32	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Самостоятельная работа	96			96	
Курсовые работы	-			-	
Расчетно-графические работы	-			-	
Контрольная работа, домашнее задание	К.Р.			+	
Текущий контроль знаний (7–8, 15-16 неделя)	Тест			Тест	
Вид итогового контроля	Экзамен			Экзамен	
Виды занятий	Всего часов	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	8			8	
Лекции (Л)	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	4			4	
Лабораторные работы (ЛР)	-			-	
Самостоятельная работа	136			136	
Курсовые работы (проекты)	-			-	
Расчетно-графические работы	-			-	
Контрольная работа, домашнее задание	К.Р.			+	
Текущий контроль знаний (7–8, 15-16 неделя)					
Вид итогового контроля	Экзамен			Экзамен	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час очное/заочное	Практические занятия, час очное/заочное	Занятия в интерактивной форме, час очное/заочное	Код компе- тенций
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	2/0,5	4/0	1/0	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 2. Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии	2/1	4/2	4/2	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 3. Особенности становления и развития философской мысли в России	2/1	4/0,5	1/0,5	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 4. Философское учение о бытие (онтология).	2/1	4/0,5	2/0,5	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 5. Философское учение о познании (гносеология).	2/0	4/0,5	1/0,5	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 6. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.	2/0	4/0,5	1/0,5	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 7. Общество как объект философского познания. Философия истории.	2/0,5	4/0	1/0	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 8. Проблема человека в философии (Философская антропология).	2/0	4/0	1/0	УК-1, УК-5, УК-6
Итого:	16/4	32/4	12/4	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

Мировоззрение, его сущность и структура. Роль мировоззрения в духовной жизни человека и общества. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Предмет философии, его особенности. Трансформация мировоззренческого вопроса об отношении человека к миру в основной вопрос философии. Изменение представлений о содержании, назначении и задачах философии в процессе ее исторического развития.

Структура философского знания. Основные разделы философии: учение о бытии (онтология), теория познания (гносеология), социальная философия, философская антропология, история философии. Традиционные философские дисциплины: этика, эстетика, философия религии, формальная логика. Философское осмысление важнейших сфер жизни человека и общества в философии экономики, философии техники, философии науки, философии культуры, философии права, философии политики.

Место и роль философии в культуре. Философия и религия. Философия и наука. Социальные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Тема 2. Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии.

Социально-экономические, исторические и духовные предпосылки и источники возникновения философии. Основные этапы исторического развития философии. Формирование восточного и западного стилей философствования. Зарождение философии в Древнем Китае и Древней Индии.

Античная философия. Переход от мифа к Логосу. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Онтология и диалектика Гераклита. Демокрит – родоначальник атомизма. Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Объективный идеализм Платона. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность и универсальность античной философии. Историческое значение античной философии.

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия Средневековья (Фома Аквинский). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс).

Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.

Научная революция XVII века и ее влияние на философию Нового времени. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ф. Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Философские взгляды Т. Гоббса и Д. Локка. Идеалистическая философия Нового времени (Д. Беркли, Д. Юм). Пантеистический монизм Б. Спинозы. Рационализм Декарта. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века. Философия Просвещения (Ш.Монтескье, Ф.Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Ж.О.Ламетри, Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах). Социальная проблематика в философии Нового времени.

Немецкая классическая философия (И.Кант, Гегель, Л.Фейербах и др.), ее роль в развитии философии. Теория познания и этика И.Канта. Философская система и метод Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Марксизм как завершающий этап немецкой классической философии. Разработка основ философии диалектического материализма. Сущность материалистического понимания истории. Нарастание пессимистических и иррационалистических тенденций в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).

Позитивизм как философское течение. Основные этапы развития позитивизма. Рационализм и иррационализм в современной философии.

Тема 3. Особенности становления и развития философской мысли в России.

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной философии. Зарождение философской мысли в Киевской Руси (митрополит Иларион, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в философии XIV – XVII веков.

Русское Просвещение XVII - XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков). Вклад М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева в развитие отечественной философии. П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории России. Противоборство славянофильства и западничества.

Развитие философских идей представителями революционно-демократической мысли (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Идеология народничества и русский анархизм (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин).

Русская религиозная философия и ее основные направления (К.Н. Леонтьев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков). Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Отечественная философия советского и постсоветского периодов.

Тема 4. Философское учение о бытии (онтология).

Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Зарождение учения о бытии в античной философии. Основные аспекты проблемы бытия. Бытие и небытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия: бытие вещей природных и сотворенных человеком; бытие человека и социума; бытие духовного.

Понятия материального и идеального. Развитие взглядов на материю в истории философии. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Движение, пространство, время: сущности или свойства? Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Идея единства и многообразия мира. Мир как целое. Системность материального мира.

Научные, философские и религиозные картины мира. Становление и развитие научной картины мира. Современная наука о самоорганизации бытия. Динамика картин мира в XX столетии. Сциентизм и антисциентизм в современной философии.

Проблема сознания в философии. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Развитие представлений о сознании в истории философии. Принцип отражения как мировоззренческая проблема. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание как функция высокоорганизованной материи - человеческого мозга. Сознание как оперирование идеальными образами объективного мира. Социальная обусловленность сознания. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека. Структура сознания. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание, самосознание и личность. Общественное и массовое сознание. Сознание и проблема искусственного интеллекта. Сознание и компьютер.

Тема 5. Философское учение о познании (гносеология).

Проблема познания в истории философии. Гносеология как философская теория познания. Характеристика основных философских подходов к проблеме познаваемости мира. Агностицизм и его корни. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм в философии. Сочетание чувственного и рационального в познании. Основные формы познавательной деятельности человека. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное. Роль научного познания в современном обществе, его преимущества перед другими видами познания. Методы познания, их классификация.

Проблема истины в гносеологии. Исторические разновидности понимания истины. Понятие абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Объективность и конкретность истины. Критерии истины. Познание и практика.

Тема 6. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.

Зарождение диалектики в античной философии. Развитие диалектики в философии Нового времени. Роль Гегеля в развитии диалектики. Материалистическая диалектика. Диалектика и ее альтернативы: метафизика, схоластика, софистика и др. Диалектика как философская теория развития, как всеобщий метод познания и как творческий подход к решению практических задач.

Принципы диалектики и их значение. Всеобщая связь и ее проявление в природе и обществе. Диалектическое понимание развития. Детерминизм и его разновидности. Проявление системности в природе и общественной жизни. Характеристика основных законов диалектики. Диалектическое противоречие как источник развития. Диалектика количественных и качественных изменений. Понятие диалектического отрицания и его роли в развитии. Направленность развития.

Парные категории диалектики и их значение. Соотношение единичного, особенного и общего. Причина и следствие. Многообразие причинно-следственных связей в природе и обществе. Сущность и явление, взаимоотношение между ними. Необходимость и случайность, диалектическая связь между ними. Возможность и действительность, их проявление в деятельности менеджера. Понятие упущенной возможности. Соотношение формы и содержания. Диалектика части и целого.

Роль диалектики в социальном прогнозировании и планировании. Шаблонный подход и догматизм как результат игнорирования принципов и законов диалектики.

Тема 7. Общество как объект философского познания. Философия истории.

Общество как объект социально-философского познания. Эволюция философского понимания общества. Специфика социальной формы движения материи. Теоретическая модель общества и реальность. Философские основания теоретической модели общества: натурализм, идеализм, материализм. Культура и общество. Культурологические концепции общества. Общество как социальная система. Структура общества. Гражданское общество и государство.

Исторический процесс как способ функционирования общества. Сущность исторического процесса. Философские дискуссии о смысле истории. Проблема направленности исторического развития в истории философии: прогресс, регресс, цикличность. Поиски единства мировой истории: проблема закономерности исторического процесса. Социальные законы, их сходство и отличие от законов природы. Философские подходы к пониманию природы общественных законов. Диалектика объективного и субъективного в механизме социальных законов. Соотношение общего и

особенного в общественном развитии. Формационная и цивилизационная модели развития общества.

Понятие фактора общественного развития. Разнообразие взглядов на факторы общественного развития. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Соотношение стихийности и сознательности в общественном развитии. Общественные противоречия как источники развития общества. Потребности и интересы как элементы механизма развития общества. Духовность как движущая сила общественного развития. Будущее цивилизации. Глобализм и универсализм в современном мире. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

Тема 8. Проблема человека в философии (Философская антропология).

Проблемы человека в истории философии. Человек как центральная проблема современной философской мысли. Многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема поиска смысла человеческого бытия.

Человек в системе социальных связей. Понятие свободы и необходимости в жизнедеятельности человека. Свобода и ответственность, свобода выбора. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Личность как объект и субъект истории. Социальная активность как способ реализации сущностных сил личности. Личность, группа, общество. Роль культуры в социализации личности. Человек и среда его обитания. Проблема экологического воспитания личности в современных условиях.

Аксиология – теория ценностей. Ценности, их природа и принципы классификации. Материальные и духовные ценности. Проблема иерархии ценностей. Жизнь человека как величайшая ценность. Труд и творчество как социальные ценности. Политические ценности демократического общества. Ценности обыденного бытия. Ценности семейной жизни. Нравственные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблемы нравственного воспитания молодежи в современном российском обществе. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Религиозные ценности и свобода вероисповедания. Профессиональные ценности и их роль в жизни человека.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> – Режим доступа: по подписке.

2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> – Режим доступа: по подписке.

3. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н.Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 – 429с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>.

Дополнительная литература:

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> – Режим доступа: по подписке.

2. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140512> – Режим доступа: по подписке.

Рекомендуемая литература:

1. Грядовой, Д.И. История философии: учебник / Д.И. Грядовой. - М. :Юнити-Дана, 2015. В трёх книгах. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115302

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115304

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115306

2. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. - М.: Директ-Медиа, 2009. - 1894 с.

Электронные книги:

1. Грядовой, Д.И. История философии: учебник / Д.И. Грядовой. - М.: Юнити-Дана, 2015. В трёх книгах. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115302

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115304

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115306

2. Философия: учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

3. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>

8. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.znanium.com> - электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM

2. <http://unitech-mo.ru/library/> - ресурсы библиотеки Университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:

MSOffice

Информационные справочные системы:

Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

11. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

-аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран)

-комплект электронных презентаций/слайдов

- 1) Особенности становления и развития философской мысли в России
- 2) Философское учение о познании (гносеология).
- 3) Общество как объект философского познания. Философия истории.
- 4) Проблема человека в философии (Философская антропология)

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

-рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

-рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И
ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки: 27.03.02 «Управление качеством»

Профиль: Управление качеством в машиностроении

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
2.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
3.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции на различных этапах формирования и шкалы оценивания
УК-1, УК-5, УК-6	Доклад в презентационной форме	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: Компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов -5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: Компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена 	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>

		на <u>базовом</u> уровне – 3 балла; В) не сформирована (<u>компетенция</u> <u>не</u> <u>сформирована</u>) –2 и менее баллов	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся, согласно приказу «О внедрении новой балльно-рейтинговой системы контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов в презентационной форме:

1. Космоцентризм Античной философии.
2. Геоцентризм философии Средних веков.
3. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
4. Особенности философии Нового времени.
5. Русская философия конца XIX - начала XX.вв
6. Современная философия: позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
7. Современная философия: феноменология, герменевтика, экзистенциализм, психоанализ, постмодернизм.
8. Бытие как проблема философии.
9. Монистические и плюралистические концепции бытия.
10. Материальное и идеальное бытие.
11. Специфика человеческого бытия.
12. Пространственно-временные характеристики бытия.
13. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
14. Диалектика и метафизика.
15. Основные законы диалектики.
16. Познание как предмет философского анализа.
17. Субъект и объект познания.

18. Проблема сознания в философии.
19. Знание, сознание, самосознание.
20. Познание и творчество.
21. Основные формы и методы познания.
22. Проблема истины в философии и науке.
23. Многообразие форм познания и типы рациональности.
24. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
25. Философия и наука в историческом развитии.

Тематика контрольной работы:

1. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Философские идеи Конфуция.
3. Философия буддизма.
4. Философия даосизма.
5. Философия Сократа.
6. Философские взгляды Демокрита.
7. Философские взгляды Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Сократические школы.
10. Арабо-мусульманская философия. Аль Бируни. Мусульманская схоластика (калам). Мутазилиты и мутакалиммы. Ибн-Сина (Авиценна). Аль-Газали. Ибн-Рошд (Аверроэс).
11. Современная восточная философия.
12. Принципы и основные проблемы европейской средневековой философии.
13. Гуманизм философии Возрождения.
14. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
15. Философия И. Канта.
16. Философия Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
19. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
20. «Закат Европы» О.Шпенглера.
21. Возникновения позитивизма и его развитие.
22. Проблема взаимодействия человека и мира в философии экзистенциализма.
23. Человек в философии Э.Фромма.
24. Философия прагматизма.
25. Феноменология Э.Гуссерля.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Философия» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Согласно графику учебного процесса	тестирование	УК-1, УК-5, УК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка - 0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Согласно графику учебного процесса	тестирование	УК-1, УК-5, УК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка - 0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Согласно графику учебного процесса	Экзамен	УК-1, УК-5, УК-6	2 вопроса	Экзамен проводится в устной форме (по билетам), путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценки: Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; отчетливое и свободное

				– 30 минут.	<p>владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</p> <p>знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;</p> <p>умение выполнять предусмотренные программой задания;</p> <p>логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:</p> <p>знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</p> <p>умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</p> <p>знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;</p> <p>умение выполнять предусмотренные программой задания;</p> <p>в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:</p>
--	--	--	--	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;</p> <p>неполное знакомство с рекомендованной литературой;</p> <p>частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;</p> <p>стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при: незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;</p> <p>неумении выполнять предусмотренные программой задания.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематика тестов:

1. Термин «философия» означает:
 - рассуждение;
 - компетентное мнение;
 - профессиональную деятельность;
 - любовь к мудрости;
 - логику.

2. Предмет философии – это:
 - устройство мира;
 - красота мира;
 - счастье человека;

- всеобщее в системе «мир-человек»;
- поиск идеального общества.

3. Философии присущи функции:

- мировоззренческая и познавательная;
- методологическая и прогностическая;
- аксиологическая и ориентационная;
- все эти функции вместе взятые.

4. Философия объясняет мир с помощью:

- мифологических образов;
- откровения;
- интуитивного прозрения;
- рациональной аргументации;
- математики.

5. Философия — это:

- мировоззрение;
- мироощущение;
- мироощущение;
- мировосприятие.

6. Ответы на философские вопросы ищут в:

- религиозных верованиях;
- мифологических представлениях;
- научных исследованиях;
- доводах и умозаключениях разума;
- божественном откровении.

7. Основной вопрос философии – это:

- вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- каковы критерии истины?
- как возник мир?
- что есть добро и зло?
- что есть Бог?

8. К формулировкам основного вопроса философии относят:

- кто виноват (Герцен)?
- что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- как быть счастливым (Сократ)?
- что делать (Чернышевский)?

9. Философия – это :

- разумное миропонимание;
- откровение;
- истинное мироощущение;
- специфическое мировосприятие.

10. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- конкретность;
- наглядность;
- системность;
- абстрактность;
- экспериментальность.

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе. Основные функции философии.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения. Философия как особый тип мировоззрения.
3. Структура философского знания. Основные разделы философии.
4. Классификация философских систем.
5. Место философии в культуре. Философия, религия, наука, искусство.
6. Философия Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.
8. Образ мира и человека в западной и восточной философской и культурной традициях: сравнительный анализ.
9. Место философии в античной культуре. Ранняя греческая философия. Гераклит Эфесский.
10. Милетская натурфилософия.
11. Элейская философия. Парменид, Зенон.
12. Древнегреческий атомизм. Демокрит и Эпикур.
13. Сократический поворот в античной философии. Личность и идеи Сократа.
14. Философское учение Платона.
15. Философское учение Аристотеля.
16. Философия поздней античности: киники, стоики, эпикурейцы.
17. Теоцентризм Средневековой философии. Августин Аврелий Ф. Аквинский.
18. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм и ренессансный идеал человека.
19. Натурфилософия эпохи Возрождения.
20. Предпосылки формирования философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона.

21. Программа рационализма в философии Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
22. Философия эпохи Просвещения.
23. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта. Этика Канта.
24. Немецкая классическая философия. Диалектический метод Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Марксистская философия в XIX и XX веках. Марксизм и современность.
27. Философия позитивизма и её основные формы.
28. Иррационализм в современной западной философии. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей).
29. Экзистенциальная философия и её разновидности.
30. Прагматизм - национальная философия США.
31. Структурализм и герменевтика.
32. Образ общества в философии постмодернизма (Ж. Бодрийяр).
33. Основные особенности и ведущие мотивы русской философии.
34. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
35. Христианский персонализм Н.А. Бердяева.
36. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский.
37. Философия советского периода.
38. Философское учение о бытии (онтология). Основные проблемы и категории онтологии.
39. Понятие материи в философии и науке.
40. Пространство, время, движение: эволюция взглядов в истории философии и науки.
41. Становление и развитие научной картины мира. Динамика картин мира в XX столетии.
42. Проблема сознания в философии и науке.
43. Структура психики человека. Сознательное и бессознательное. Фрейдизм и неопрейдизм.
44. Познание как специфический вид духовной деятельности. Субъект и объект познания. Научное и ненаучное познание. Критерии научности.
45. Вопрос о познаваемости мира: основные исторические варианты гносеологии.
46. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в научном познании.
47. Истина и ее критерии. Концепции истины в философии. Роль практики в познании. Относительная и абсолютная истина.
48. Научные революции и смена типов научной рациональности.
49. Методология научного познания. Логика и закономерности развития науки.

50. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания. Диалектика и метафизика.
51. Общество как объект философского анализа. Специфика познания социальной реальности.
52. Философские основания теоретической модели общества: материализм, натурализм, идеализм.
53. Сущность исторического процесса. Проблемы направленности и смысла истории.
54. Личность как объект и субъект истории.
55. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
56. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Будущее цивилизации.
57. Наука как социальный институт. Основные нормы и регуляторы научной деятельности. Этика науки и ответственность учёного.
58. Человек как предмет философского анализа. Проблема человека в истории философии.
59. Человек в системе социальных связей. Личность и социальные ценности.
60. Индивид и личность. Биологическое и социальное в человеке. Биоэтика и её проблемы.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И
ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки: 27.03.02 Управление качеством

Профиль: Управление качеством в машиностроении

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев
2023

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: приобщение студентов к философскому наследию и ценностям общечеловеческого значения; формирование развитого интеллекта, теоретического мировоззрения, расширение культурного кругозора студента.

Основными **задачами** дисциплины являются: введение в основные разделы современного философского знания, в круг философских проблем и методов их исследования, в том числе связанных с будущей профессией; выбор ценностных установок, выработка методологических подходов исследования актуальных проблем, формирование мировоззренческой культуры; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Мировоззрение, его сущность и структура. Предмет философии, его особенности. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и религия. Философия и наука. Социальные функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Изменение предмета философии в ходе истории.

Продолжительность занятия - 4/0 ч.

Практическое занятие 2. Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Предпосылки и источники возникновения философии. Космоцентричность и универсальность античной философии. Историческое значение античной философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Французское Просвещение и французский материализм XVIII века.

Философия Немецкая классическая философия (И.Кант, Гегель, Л.Фейербах и др.), ее роль в развитии философии. Марксизм как завершающий этап немецкой классической философии. Основные этапы развития позитивизма. Рационализм и иррационализм в современной философии.

Продолжительность занятия - 4/2 ч.

Практическое занятие3. Особенности становления и развития философской мысли в России.

Вид практического занятия: смешенная форма практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Зарождение философской мысли в Киевской Руси. Становление национального самосознания и русского типа мудрствования в философии XIV – XVII веков. Русское Просвещение XVII - XVIII вв. Русская религиозная философия и ее основные направления. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Отечественная философия советского и постсоветского периодов.

Продолжительность занятия - 4/0,5 ч.

Практическое занятие4.Философское учение о бытии (онтология).

Вид практического занятия: практическая работа в группах.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Концепция бытия - фундамент философской картины мира. Основные формы бытия: бытие вещей природных и сотворенных человеком; бытие человека и социума; бытие духовного. Понятия материального и идеального. Современные научные представления о строении и свойствах материи. Движение, пространство и время. Проблема сознания в философии. Сознание как функция высокоорганизованной материи - человеческого мозга. Социальная обусловленность сознания. Структура сознания. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание, самосознание и личность. Общественное и массовое сознание.

Продолжительность занятия - 4/0,5 ч.

Практическое занятие5..Философское учение о познании (гносеология).

Вид практического занятия: практическая работа в группах.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Гносеология как философская теория познания. Характеристика основных философских подходов к проблеме познаваемости мира. Агностицизм и его корни. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм в философии. Сочетание чувственного и рационального в познании. Виды познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Роль научного познания в современном обществе, его преимущества перед другими видами

познания. Методы познания, их классификация. Проблема истины в гносеологии. Исторические разновидности понимания истины. Понятие абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Объективность и конкретность истины. Критерии истины. Познание и практика. Роль теории познания в профессиональной деятельности.

Практическое занятие 4/0,5 ч.

Практическое занятие 6. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.

Вид практического занятия : беседа.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Зарождение диалектики в античной философии. Роль Гегеля в развитии диалектики. Материалистическая диалектика. Диалектика и ее альтернативы: метафизика, схоластика, софистика и др. Диалектика как философская теория развития, как всеобщий метод познания и как творческий подход к решению практических задач. Принципы диалектики и ее основные законы. Парные категории диалектики. Роль диалектики в социальном прогнозировании и планировании.

Продолжительность занятия - 4/0,5 ч.

Практическое занятие 7. Общество как объект философского познания. Философия истории.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Общество как объект социально-философского познания. Эволюция философского понимания общества. Специфика социальной формы движения материи. Общество как социальная система. Структура общества. Гражданское общество и государство. Сущность исторического процесса. Социальные законы, их сходство и отличие от законов природы. Формационная и цивилизационная модели развития общества. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Общественные противоречия как источники развития общества. Потребности интересы как элементы механизма развития общества. Духовность как движущая сила общественного развития. Будущее цивилизации. Глобализм и универсализм в современном мире. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

Продолжительность занятия - 4/0 ч.

Практическое занятие 8. Проблема человека в философии (Философская антропология).

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Человек как центральная проблема современной философской мысли. Соотношение понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие антропосоциогенеза. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема поиска смысла человеческого бытия. Человек в системе социальных связей. Понятие свободы и необходимости в жизнедеятельности человека. Свобода и ответственность, свобода выбора Личность как объект и субъект истории. Социальная активность как способ реализации сущностных сил личности. Проблема иерархии ценностей. Жизнь человека как величайшая ценность. Нравственные ценности, их роль в жизни человека и общества. Проблемы нравственного воспитания молодежи в современном российском обществе.

Продолжительность занятия - 4/0 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	Подготовка докладов по темам: 1. Исторические типы мировоззрения. 2. Предмет философии и его особенности. 3. Роль философии в жизни современного человека.
2.	Тема 2. Исторические типы философствования. Основные течения и школы в философии	Подготовка докладов по темам: 1. Предпосылки и источники возникновения философии. 2. Аристотель - систематизатор Античной философии. 3. Гуманизм и пантеизм философии эпохи Возрождения. 4. Ф.Бэкон - основатель методологии опытной науки XVII в. 5. Объективный идеализм Г.Гегеля.
3	Тема 3.. Особенности становления и развития философской мысли в России	Подготовка докладов по темам: 1. Предпосылки возникновения философии в России. 2. Роль философии в становлении национального самосознания русского народа. 3. П.Я.Чаадаев о судьбах русского народа. 4. Значение "Русской идеи".
4	Тема 4. Философское учение о бытие (онтология).	Подготовка докладов по темам: 1. Бытие - ключевая категория философии. 2. Современные научные представления о строении и свойствах материи. 3. Движение как способ бытия материи. 4. Пространство и время - формы бытия материи.

5	Тема 5. Философское учение о познании (гносеология).	Презентации по темам: 1. Чувственный и логический этапы познания. 2. Эмпирический и теоретический уровни познания. 3. Практика как основа, цель познания и критерий истины. 4. Проблема истины в гносеологии. 5. Методология и методы научного познания.
6	Тема 6. Диалектика как теория развития и всеобщий метод познания.	Презентации по темам: 1. Возникновение и развитие диалектики в Античной Греции. 2. Идеалистическая диалектика Г.Гегеля. 3. Материалистическая диалектика К.Маркса. 4. Принципы, законы и категории диалектики.
7	Тема 7. Общество как объект философского познания. Философия истории.	Презентации по темам: 1. Общество как объект социально-философского познания. 2. Общество как социальная система. 3. Сущность исторического процесса. 4. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
8	Тема 8. Проблема человека в философии (Философская антропология).	Презентации по темам: 1. Сущность и содержание философской антропологии.. 2. Понятие антропосоциогинеза. 3. Смысл человеческого бытия. 4. Человек в системе социальных связей. 5. Личность как объект и субъект истории.

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

5.1.Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2.Требования к содержанию (основной части).

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

Необходимо давать ссылки на используемую литературу.

Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 14-18 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman).

Примерная тематика контрольных работ:

1. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Философские идеи Конфуция.
3. Философия буддизма.
4. Философия даосизма.
5. Философия Сократа.
6. Философские взгляды Демокрита.
7. Философские взгляды Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Сократические школы.
10. Арабо-мусульманская философия. Аль Бируни. Мусульманская схоластика (калам). Мутазилиты и мутакаллимы. Ибн-Сина (Авиценна). Аль-Газали. Ибн-Рошд (Аверроэс).
11. Современная восточная философия.
12. Принципы и основные проблемы европейской средневековой философии.
13. Гуманизм философии Возрождения.
14. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
15. Философия И. Канта.
16. Философия Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Философские взгляды А. Шопенгауэра.
19. Идея сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
20. «Закат Европы» О.Шпенглера.
21. Возникновения позитивизма и его развитие.
22. Проблема взаимодействия человека и мира в философии экзистенциализма.
23. Человек в философии Э.Фромма.

24. Философия прагматизма.
25. Феноменология Э.Гуссерля.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> – Режим доступа: по подписке.

2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> – Режим доступа: по подписке.

3. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н.Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019 – 429с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>.

Дополнительная литература:

1. Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1140500> – Режим доступа: по подписке.

2. Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013644-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1140512> – Режим доступа: по подписке.

Рекомендуемая литература:

1. Грядовой, Д.И. История философии: учебник / Д.И. Грядовой. - М. : Юнити-Дана, 2015. В трёх книгах. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115302

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115304

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115306

2. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел. - М.: Директ-Медиа, 2009. - 1894 с.

Электронные книги:

1. Грядовой, Д.И. История философии: учебник / Д.И. Грядовой. - М. : Юнити-Дана, 2015. В трёх книгах. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115302

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115304

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115306

2.Философия: учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

7. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.znanium.com> - электронно-библиотечная система ЭБС ZNANIUM.COM
2. <http://unitech-mo.ru/library/> - ресурсы библиотеки Университета

8. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения:MSOffice

Информационные справочные системы: электронные ресурсы образовательной среды Университета.