



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

А.В. Троицкий

«____» _____ 2023 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Специальность: 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов

Специализация №21: Производство и технологическая отработка изделий ракетно-космической техники

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная, очно-заочная

Королёв
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

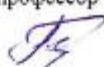
Автор: к.соц.н. Кюрегян М.П., д.п.н., доцент Романов П.С., к.соц.н. Когтева Е. В. Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык» – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.филол.н., профессор Красикова Т.И.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета.

Протокол № 9 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Красикова Т.И. к.филол.н., профессор 				
Год утверждения (пересогласования)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 9 от 30.03.2023г.	№ __ от __. __.20__ г.			

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  Мороз А.П., д.т.н., с.н.с.

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (пересогласования)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023г.	№ __ от __. __.20__ г.			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академической и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Необходимые умения:

УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и

общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Необходимые знания:

УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы подготовки по специальности 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов».

Дисциплина базируется на уроках иностранного языка в среднеобразовательных учебных заведениях, и опирается на коммуникативные компетенции, приобретённые в средней общеобразовательной школе.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Научно-технический перевод», профессиональных дисциплин специальности, прохождения практик, а также выполнения выпускной квалификационной работы инженера.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной и очно-заочной формы составляет **6** зачетных единицы, **216** часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	216	108	108
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ			
Аудиторные занятия	64	32	32
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа	152	76	76
Курсовые работы (проекты)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольная работа	+	+	+

Текущий контроль знаний	Тест	+	+
Вид итогового контроля	Экзамен /зачет	Зачет	Экзамен
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ			
Аудиторные занятия	24	12	12
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-
Самостоятельная работа	192	96	96
Курсовые работы (проекты)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольная работа	+	+	+
Текущий контроль знаний	Тест	+	+
Вид итогового контроля	Экзамен /зачет	Зачет	Экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час. Очное / очно-заочное	Практические занятия, Час Очное / очно-заочное	Занятия в интерактивной форме, час Очное / очно-заочное	Практическая подготовка, час Очное / очно-заочное	Код компетенций
Английский язык					
1 семестр					
Тема 1. <i>English as a World Language</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, 5
Тема 2. <i>Life At College And University</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, 5
Тема 3. <i>English Customs And Traditions</i>	-/-	8/4	2/1	-/-	УК-4, 5
Тема 4. <i>American Way of Life</i>	-/-	8/4	2/1	-/-	УК-4, 5
Итого за 1 семестр:	-/-	32/12	8/4	-/-	-
2 семестр					
Тема 5. <i>British and American Cuisine</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, 5
Тема 6. <i>Family</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, 5
Тема 7. <i>Some Facts about The United Kingdom</i>	-/-	8/4	2/1	-/-	УК-4, 5
Тема 8. <i>Some Facts about the United States</i>	-/-	8/4	2/1	-/-	УК-4, 5
Итого за 2 семестр:	-/-	32/12	8/4	-/-	-
Итого:	-/-	64/24	16/8	-/-	
Французский язык					
1 семестр					
Тема 1. <i>Le francais dans le monde</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, 5
Тема 2. <i>Les Francais qui sont-ils?</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, 5
Тема 3. <i>L'enseignement superieur en France</i>	-/-	8/4	2/1	-/-	УК-4, 5

Тема 4. <i>La cuisine française</i>	-/-	8/4	2/1	-/-	УК-4, 5
Итого за 1 семестр:	-/-	32/12	8/4	-/-	-
2 семестр					
Тема 5. <i>La famille française</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, 5
Тема 6. <i>Le logement en France</i>	-/-	8/2	2/1	-/-	УК-4, 5
Тема 7. <i>Traditions et coutumes françaises</i>	-/-	8/4	2/1	-/-	УК-4, 5
Тема 8. <i>Les gens illustres de la France</i>	-/-	8/4	2/1	-/-	УК-4, 5
Итого за 2 семестр:	-/-	32/12	8/4	-/-	-
Итого:	-/-	64/24	16/8	-/-	
Немецкий язык					
1 семестр					
Тема 1. <i>Mein Studium</i>	-/-	6/2	1/-	-/-	УК-4, 5
Тема 2. <i>Das Leben der Studenten</i>	-/-	6/2	1/-	-/-	УК-4, 5
Тема 3. <i>Hochschulbildung in Deutschland</i>	-/-	6/2	1/1	-/-	УК-4, 5
Тема 4. <i>Hochschulen in Deutschland</i>	-/-	6/2	1/1	-/-	УК-4, 5
Тема 5. <i>Das Studentenleben in Deutschland</i>	-/-	4/2	2/1	-/-	УК-4, 5
Тема 6. <i>Das Budget der Studenten</i>	-/-	4/2	2/1	-/-	УК-4, 5
Итого за 1 семестр:	-/-	32/12	8/4	-/-	-
2 семестр					
Тема 7. <i>Internationale Studierende an deutschen Hochschulen</i>	-/-	6/2	1/-	-/-	УК-4, 5
Тема 8. <i>Der DAAD</i>	-/-	6/2	1/-	-/-	УК-4, 5
Тема 9. <i>Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima</i>	-/-	6/2	1/1	-/-	УК-4, 5
Тема 10. <i>Geschichte Deutschlands</i>	-/-	6/2	1/1	-/-	УК-4, 5
Тема 11. <i>Das politische System Deutschlands</i>	-/-	4/2	2/1	-/-	УК-4, 5
Тема 12. <i>Geschichte des deutschen Regierungssystems</i>	-/-	4/2	2/1	-/-	УК-4, 5
Итого за 2 семестр:	-/-	32/12	8/4	-/-	-
Итого:	-/-	64/24	16/8	-/-	

4.2. Содержание тем дисциплины

Английский язык

Тема 1. English as a World Language

Грамматика: Indefinite (Present, Past, Future). Continuous (Present, Past, Future).

Проблематика общения: English as a World Language.

Тема 2. Life At College And University

Грамматика: Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses.

Проблематика общения: Life At College And University.

Тема 3. English Customs And Traditions.

Грамматика: Passive Voice.

Проблематика общения: English Customs and Traditions.

Тема 4. American Way of Life.

Грамматика: Modals.

Проблематика общения: American Way of Life.

Тема 5. British and American Cuisine

Грамматика: Participle I. Participle II.

Проблематика общения: British and American Cuisine.

Тема 6. Family

Грамматика: The Gerund.

Проблематика общения: Family.

Тема 7. Some Facts about The United Kingdom

Грамматика: The Infinitive.

Проблематика общения: Some Facts about The United Kingdom.

Тема 8. Some Facts about the United States

Грамматика: Conditionals.

Проблематика общения: Some Facts about the United States.

Французский язык

Тема 1. Le francais dans le monde.

Грамматика: Образование женского рода существительных. Образование множественного числа существительных. Видо-временные формы Présent, Futur immediat, Passé immediat de l'Indicatif. Вопросительное предложение. Словообразование.

Проблематика общения: Le francais dans le monde.

Тема 2. Les Francais qui sont-ils?

Грамматика: Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных. Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait. Словообразование.

Проблематика общения: Les francais, qui sont – ils?

Тема 3. L'enseignement superieur en France.

Грамматика: Видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur. Прямые и косвенные местоимения-дополнения. "en", "y" – местоимения и наречия.

Проблематика общения: L'enseignement superieur en France.

Тема 4. La cuisine francaise.

Грамматика: Неличные формы глагола: adjectif verbal, participe présent, gérondif. Частичный (партитивный) артикль. Относительные местоимения. Словообразование.

Проблематика общения: La cuisine francaise.

Тема 5. La famille francaise.

Грамматика: Сложные относительные местоимения. Косвенная речь. Согласование времён. Словообразование.

Проблематика общения: La famille francaise.

Тема 6. Le logement en France.

Грамматика: Пассивная форма. Указательные прилагательные. Словообразование.

Проблематика общения: Le logement en France.

Тема 7. Traditions et costumes francaises.

Грамматика: Conditionnel. Условное наклонение. Притяжательные местоимения. Словообразование.

Проблематика общения: Traditions et costumes francaises.

Тема 8. Les gens illustres de la France.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Subjonctif. Словообразование

Проблематика общения: Les gens illustres de la France.

Немецкий язык

Тема 1. Mein Studium.

Грамматика: Временные формы глагола в активе и пассиве. Инфинитивные группы и обороты. Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

Проблематика общения: Mein Studium.

Тема 2. Das Leben der Studenten.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и причастий.

Проблематика общения: Das Leben der Studenten.

Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland.

Грамматика: Модальные глаголы. Склонение прилагательных. Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

Проблематика общения: Hochschulbildung in Deutschland.

Тема 4. Hochschulen in Deutschland.

Грамматика: Предлоги. Глаголы с управлением.

Проблематика общения: Hochschulen in Deutschland.

Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland.

Грамматика: Модальные конструкции. Выражение времени.

Проблематика общения: Das Studentenleben in Deutschland.

Тема 6. Das Budget der Studenten.

Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения. Числительные: дробные, целые.

Проблематика общения: Das Budget der Studenten.

Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.

Грамматика: Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

Проблематика общения: Internationale Studierende an deutschen Hochschulen

Тема 8. Der DAAD.

Грамматика: Виды придаточных предложений: определительные, условные. Причастные обороты.

Проблематика общения: Der DAAD.

Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

Грамматика: Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

Проблематика общения: Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

Тема 10. Geschichte Deutschlands.

Грамматика: Разделительный генитив. Предлоги с генитивом.

Проблематика общения: Geschichte Deutschlands.

Тема 11. Das politische System Deutschlands.

Грамматика: Склонение прилагательных (повторение).

Проблематика общения: Das politische System Deutschlands.

Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems.

Грамматика: Формы распространенного определения. Прилагательные в значении существительных.

Проблематика общения: Geschichte des deutschen Regierungssystems.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» приведен в Приложении 1 к настоящей Рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Английский язык

Основная литература:

1. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители О. Н. Ивус, И. А. Переверзева. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255176>

2. Костеева, Д. Ю. Speaking and Listening Skills for Technical English : учебно-методическое пособие / Д. Ю. Костеева, А. А. Красин. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265760>

3. Линова, Т. А. Иностранный язык для студентов инженерных специальностей и направлений подготовки заочной формы обучения : учебное пособие / Т. А. Линова, О. В. Березовская. — Иркутск : ИрГУПС, 2020. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200180>

4. Рольгайзер, А. А. English: Fundamentals of Business Communication : учебное пособие / А. А. Рольгайзер, А. А. Ресенчук. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307379>

5. Сборник контрольных работ для студентов заочной формы обучения / Т.И. Красикова, Д.Д. Арутюнян; МГОТУ. - Королев М.О. : Технологический университет, 2021. - 198 с. - ISBN 978-5-6044705-9-6.

6. Собакарь, Т. Г. Иностранный язык : учебно-методическое пособие / Т. Г. Собакарь, Л. В. Яковлева, И. А. Ткачева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 301 с. — ISBN 978-5-94047-864-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/246503>

Дополнительная литература:

1. Арутюнян, Д.Д. Методическая разработка "Учимся задавать вопросы" (Английский язык) / Д.Д. Арутюнян ; ГБОУ ВО МО "Технологический университет". - Королев М.О. ; Саратов : Амирит, 2019. - 17 с. - ISBN 978-5-00140-376-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Голышева, М. Д. English for Engineers : учебное пособие / М. Д. Голышева. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4387-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216224>

3. Красикова, Т.И. Английский язык : учебное пособие для студентов первого курса неязыковых вузов. - Королев : МГОТУ : Канцлер, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-91730-716-9. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Максимюк, Е. В. English-speaking countries=Англоговорящие страны : учебное пособие / Е. В. Максимюк. — Омск : СибАДИ, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163737>

5. Рожнева, Е. М. English for students of technical universities : учебное пособие / Е. М. Рожнева. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 114 с. — ISBN 978-5-00137-027-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115157>

6. Солнцева, Е. Н. Иностранный язык (английский язык) : методические указания / Е. Н. Солнцева, Н. Ю. Симушкина. — Новосибирск : СГУВТ, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293420>

7. Татарницева, С. Н. English in Practice: Level 1: практикум : учебное пособие / С. Н. Татарницева, Н. В. Коноплюк, Н. И. Пономарева. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8259-1486-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159633>

8. Чернова, Н. И. English Grammar Peculiarities : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Н. В. Катахова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021 — Часть 2 — 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218603>

7.2 Французский язык

Основная литература

1. Авилкина, И. Н. Французский язык для студентов-заочников = Le français pour les étudiants par correspondance : учебное пособие / И. Н. Авилкина. — Омск : СибАДИ, 2021. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/221432>

2. Андреенова, Л. Н. Французский язык. Français en technologie : учебное пособие / Л. Н. Андреенова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-4426-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/216284>

3. Богуш, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богуш. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/163870>

4. Когтева, Е. В. Французский язык : учебное пособие : [16+] / Е. В. Когтева ; Технологический университет. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685316>

5. Федоткина, Е. В. Французский язык в эпоху глобализации : учебное пособие / Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/269672>

6. Шарапова, Т. Н. Французский язык = Le français : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-2972-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/186936>

Дополнительная литература:

1. Борисов, А. В. Vacances. Voyages : учебное пособие / А. В. Борисов. — Пенза : ПГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-907262-82-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/162307>

2. Глушкова, Е. Н. Изучай и совершенствуй. Грамматика французского языка : учебное пособие / Е. Н. Глушкова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/142587>

3. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/228644>

4. Дормидонтова, О. А. Французский с удовольствием : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-907168-01-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/122453>

5. Иностраный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваяево : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/252257>

6. Скорик, Л. Г. Французский язык : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/107386>

7.3 Немецкий язык

Основная литература:

1. Бондаренко, Т. Н. Сборник текстов и упражнений по немецкому языку для студентов технических специальностей : [16+] / Т. Н. Бондаренко ; Технологический университет, Институт проектного менеджмента и инженерного бизнеса, Кафедра иностранных языков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594521>

2. Иностранный язык для студентов заочной формы обучения технических направлений подготовки : учебно-методическое пособие / составители Е. Д. Пахмутова, И. В. Грузнова. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-7103-3924-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/204614>

3. Киселева, Е. А. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / Е. А. Киселева, Н. С. Куликова. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0897-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/293390>

4. Рупышева, Л. Э. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Л. Э. Рупышева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/158642>

5. Спецкурс на иностранном языке : учебное пособие / Э. Н. Болтенко, М. В. Воробьева, И. Ю. Кречетова [и др.]. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2021. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/178003>

Дополнительная литература:

1. Бестаева, Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Бестаева, Н. М. Мирзабекова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/175704>

2. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/313973>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniyum.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Лань

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык» представлены в Приложении 2 к настоящей Рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Программное обеспечение:

- ПО для создания и редактирования документов и презентаций.

Информационные справочные системы:

- Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с выходом в интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, колонки);
- лингафонный кабинет.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность: 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов

Специализация: №21: Производство и технологическая обработка изделий ракетно-космической техники

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная, очно-заочная

**Королев
2023**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-4	<i>способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академической и профессионального взаимодействия</i>	Английский язык Тема 1-8 Французский язык Тема 1-8 Немецкий язык Тема 1-12	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p>	УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.
2	УК-5	<i>способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Английский язык Тема 1-8 Французский язык Тема 1-8 Немецкий язык Тема 1-12	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции на различных этапах формирования и шкалы оценивания
УК-4; УК-5;	Тест	А) полностью сформирована (компетенция освоена на	Проводится письменно . Время, отведенное на процедуру - 30 минут.

		<p>высоком уровне) – 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне – 70% правильных ответов; • компетенция освоена на базовом уровне – от 51% правильных ответов; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением.</p> <p>Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</p> <p>Хорошо - от 70%.</p> <p>Отлично – от 90%.</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
УК-4; УК-5;	Презентация	<p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>Представляется устно с сопровождением слайдов.</p> <p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Креативность работы (1 балл); 2. Правильность употребления лексических структур и терминов (2 балла); 3. Правильность употребления грамматических структур (1 балл); 4. Умение монологической речи (1 балл). <p>Максимальный балл – 5.</p>
УК-4; УК-5;	Аудирование (Устная речь)	<p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>Проводится в устной форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивается определение коммуникативных намерений участников общения (согласие, совет, обмен информацией) (1 балл); 2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл); 3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл); 4. Определение темы (идеи) (1 балл); 5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл). <p>Максимальный бал – 5 баллов.</p>
УК-4; УК-5;	Перевод (Письменная речь)	<p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на 	<p>Проводится в письменной форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивается точность и «адекватность» перевода (1 балл); 2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл);

		<p>продвинутом уровне – 4 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл);</p> <p>4. Определение темы (идеи) (1 балл);</p> <p>5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл).</p> <p>Максимальный балл – 5 баллов.</p>
УК-4; УК-5;	Деловая игра	<p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; • компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>Проводится в устной форме.</p> <p>1. Оцениваются знание лексического материала и умение его использовать (2 балла);</p> <p>2. Оцениваются презентационные навыки (1 балл);</p> <p>3. Оценивается умение диалогической и монологической речи (2 балла);</p> <p>Максимальный балл – 5.</p>
УК-4; УК-5;	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на продвинутом уровне – 70% правильных ответов;</p> <p>компетенция освоена на базовом уровне – от 51% правильных ответов;</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Проводится в письменной и/или устной форме. При необходимости с использованием электронного документа и необходимых для данных видов нозологий технических средств, оснащенных МГОТУ. Возможно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проведения контрольной работы с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением выполненных заданий:</p> <p>Удовлетворительно – от 51% правильных ответов</p> <p>Хорошо – от 70% правильных ответов</p> <p>Отлично – от 90% правильных ответов</p> <p>Максимальный балл – 5.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

**характеризующих этапы формирования компетенций в процессе
освоения образовательной программы**

3.1 Пример теста

Английский язык

- 1. Many books every year.**
 - a) were published
 - b) will be published
 - c) are published
 - d) have been published
- 2. This shop next Monday.**
 - a) is closed
 - b) will be closed
 - c) has been closed
 - d) had been closed
- 3. The report yesterday.**
 - a) will be corrected
 - b) is corrected
 - c) was corrected
 - d) has been corrected
- 4. I always a good advice.**
 - a) was given
 - b) am given
 - c) will be given
 - d) am being given
- 5. This car at the moment.**
 - a) is sold
 - b) is being sold
 - c) was sold
 - d) has been sold
- 6. He when I entered the classroom.**
 - a) is examined
 - b) will be examined
 - c) was examined
 - d) was being examined
- 7. These questions very often.**
 - a) are asked
 - b) are being asked
 - c) have been asked
 - d) had been asked
- 8. The article when he came at last.**
 - a) is discussed
 - b) had been discussed

- c) will be discussed
 - d) is being discussed
- 9. He abroad before the war began.**
- a) was sent
 - b) will be sent
 - c) is sent
 - d) had been sent
- 10. The house when rain began.**
- a) is painted
 - b) was being painted
 - c) has been painted
 - d) will be painted
- 11. These students at the next lesson.**
- a) will be asked
 - b) were asked
 - c) are asked
 - d) have been asked
- 12. The work by next Friday.**
- a) will be done
 - b) will have been done
 - c) is done
 - d) was done
- 13. The researchers to the conference at the last meeting.**
- a) were invited
 - b) are invited
 - c) will be invited
 - d) have been invited
- 14. The car in the garage now.**
- a) is repaired
 - b) was repaired
 - c) was being repaired
 - d) is being repaired
- 15. The text by this weekend.**
- a) is translated
 - b) was translated
 - c) will be translated
 - d) will have been translated
- 16. The goods when the prices went up.**
- a) are sent
 - b) were sent
 - c) have been sent
 - d) had been sent
- 17. The museum a year ago.**
- a) is opened

- b) was opened
 - c) has opened
 - d) will be opened
- 18. All the books when I came to the shop.**
- a) are sold
 - b) have been sold
 - c) had been sold
 - d) were sold
- 19. The report soon.**
- a) is corrected
 - b) will be corrected
 - c) was corrected
 - d) will have been corrected
- 20. They about the date of the conference the day before yesterday.**
- a) will be informed
 - b) were informed
 - c) are informed
 - d) had been informed
- 21. The students in two days.**
- a) is informed
 - b) are informed
 - c) will be informed
 - d) will have been informed
- 22. The patients medicine before the doctor came.**
- a) is given
 - b) are given
 - c) were given
 - d) had been given
- 23. She in the dark blue dress at the last party.**
- a) is dressed
 - b) was dressed
 - c) was dressed
 - d) had been dressed
- 24. You know that all the museums in the daytime.**
- a) are opened
 - b) is opened
 - c) have been opened
 - d) had been opened
- 25. The Moscow State University in 1755.**
- a) is founded
 - b) was founded
 - c) has been founded
 - d) had been founded
- 26. The dog meat every day.**

- a) is given
- b) are given
- c) will be given
- d) was given

27. The tea some minutes ago.

- a) will be made
- b) was made
- c) were made
- d) had been made

28. They economics last term.

- a) are taught
- b) will be taught
- c) were being taught
- d) were taught

29. It was bad of him to change his mind once the promise

- a) is given
- b) had been given
- c) was given
- d) had given

30. This visit long before his arrival.

- a) is planned
- b) has planned
- c) was planned
- d) had been planned

31. Вставьте пропущенное слово: Have you stayed ___ us before?

Ответ: _____

32. Соедините части предложений

1. How much does he have to pay	a. for the excess luggage?
2. What place does Mr Nelson	b. want to check his reservation to?
3. Are his ticket	c. and passport in order?

33. Соедините части предложений

1. You want to fly to London	a. at the end of the month.
2. You've come to the booking-office	b. to book a flight to Moscow.
3. The clerk is ready	c. to help you.

34. Вставьте пропущенное слово: It will ___ up to 300 delegates.

Ответ: _____

35. Вставьте пропущенное слово: Your baggage will ___ taken up to your room for you.

Ответ: _____

36. Вставьте пропущенное слово: How ___ does it cost to stay there for two weeks?

Ответ: _____

Французский язык

1. Переведите на французский язык «Мы говорим с Пьером о нашей жизни в Ницце».

Ответ: _____

2. Выберите вопрос к выделенному слову: Michel traverse la place.

- a) Qui traverse Michel?
- b) Que traverse Michel?
- c) Est-ce que Michel traverse la place?
- d) Quand traverse Michel la place?

3. Cinquante-sept et seize font

- a) soixante-treize
- b) quatre-vingt treize
- c) soixante-trois
- d) quarante-trois

4. Ellesune grande maison.

- a) avons
- b) avez
- c) ont
- d) sont

5. Il se couche à minuit. Et toi, tu _____ tard?

- a) se couches
- b) te couche
- c) te couches
- d) couches

6. En décembre, nous _____ la France.

- a) vont visiter
- b) allons visiter
- c) avons visiter
- d) sommes visiter

7. Они только что умылись.

- a) Ils vont se laver.
- b) Ils viennent de se laver.
- c) Ils vont se lever.
- d) Elles viennent de se lever.

8. Il est 9 heures moins le quart.

- a) 9.15
- b) 9.45
- c) 8.15
- d) 8.45

9. Mon numéro est seize soixante- douze quatre-vingt- quinze soixante- sept quarante-huit

- a) 16 72 95 67 48
- b) 16 62 95 67 58

- c) 06 72 85 65 49
- d) 16 26 42 15 48

10. Elle montreappartement.

- a) son nouveau
- b) sa nouveau
- c) son nouvel
- d) sa nouvelle

11. J'aime beaucoupmaison.

- a) ce vieux
- b) cette vieil
- c) cette vieille
- d) ces vieux

12. Найдите правильное словосочетание:

- a) un haut moderne immeuble
- b) une petite table basse
- c) un nouveau pull gros
- d) une dame vieille aimable

13. Найдите НЕправильное словосочетание:

- a) ma belle soeur cadette
- b) un long boulevard vert
- c) une nouvelle règle difficile
- d) un bon film nouveau

14. Ce sont des appareils ménagers:

- a) lave-linge, lavabo, robot
- b) lave-vaisselle, micro-ondes, robot
- c) frigo, lave-linge, cuisine
- d) lave-vaisselle, frigo, lavabo

15. Окна моей спальни выходят на улицу.

- a) Les fenêtres de mon séjour donnent sur la rue.
- b) Les portes de ma chambre donnent dans la rue.
- c) Les fenêtres de ma pièce portent sur la rue.
- d) Les fenêtres de ma chambre donnent sur la rue.

16. La chambre est une pièce où ...

- a) nous nous couchons
- b) nous mangeons
- c) nous faisons notre toilette
- d) nous travaillons

17. Tuen retard et tule metro.

- a) es, prend
- b) est, prends
- c) es, prends
- d) es, fais

18. Переведите на русский язык «Je n'apprends pas l'allemand».

Ответ: _____

19. Elle aide.....son chefrédiger le contrat.

- a) à de
- b) - de
- c) à -
- d) - à

20. Le travail commence à midi.

- a) Quelle heure est-il?
- b) Comment le travail commence-t-il?
- c) A quelle heure le travail commence-t-il?
- d) Où le travail commence-t-il?

21. Aujourd'hui noustard.

- a) revenons
- b) devenons
- c) viennent
- d) reviennent

22. Мишель покупает продукты.

- a) Michel fait le repas.
- b) Michel fait le ménage.
- c) Michel fait un gâteau de fête.
- d) Michel fait le marché.

23. Ils habitent au deuxième étage.

- a) Он живёт на втором этаже.
- b) Они живут на втором этаже.
- c) Они живут на третьем этаже.
- d) Они живут на первом этаже.

24. Я не хочу опаздывать.

- a) Je ne veut pas être en retard.
- b) Je ne veux pas être content.
- c) Je ne veux pas être en retard.
- d) Je ne peux pas être en retard.

25. Ellesarriver Samedi.

- a) peuvent
- b) pouvons
- c) peut
- d) pouvent

26. У вас есть красивое фото.

- a) Il y a votre belle photo.
- b) Vous avez une belle photo.
- c) Vous êtes belle sur la photo.
- d) Vous allez avoir une belle photo.

27. Она недавно стала мамой.

- a) Elle vient de devenir maman.
- b) Elle va devenir maman.
- c) Elle vient de revenir avec maman.

d) Elle veut devenir maman.

28. Какой вопрос не имеет смысла?

- a) Comment t'appelles-tu?
- b) Comment est votre appartement?
- c) Comment tapez-vous les lettres?
- d) Comment est la date de votre anniversaire?

29. Je parlecolleguesrestaurant d'à côté.

- a) au de l'
- b) aux du
- c) au du
- d) des au

30. Вставьте пропущенные слова из данных в правой колонке в соответствии со смыслом прочитанных вами текстов:

1. Les Français, comment sont-ils présentés ___ les étrangers?	a. par
2. Les Anglais les trouvent bavards et mal ____, mais ils aiment leur accent et gaieté.	b. organisés
3. Les Danois pensent qu'ils sont un peu ___ pour apprendre les langues étrangères, mais ils admirent leur joie de vivre.	c. paresseux
4. D'après ____, ils mangent du pain, du fromage et d'oignon; selon les autres, ils s'habillent très à la mode...mais portent toujours des bérets.	d. certains

Немецкий язык

1. Modellstudiengänge ... international

- a) sind ausgerichtet
- b) richten sich aus
- c) ist ausgerichtet
- d) sind ausrichten

2. Die Auslandsstudenten bezahlen ... Studiumgebühren.

- a) hohe
- b) viele
- c) keine
- d) wenige

3. Der DAAD ist ... der Hochschulen in der Bundesrepublik Deutschland.

- a) eine Einrichtung
- b) eine Institution
- c) eine Veranstaltung

- d) eine Organisation
- 4. Eine der Aufgaben des DAAD ist**
 - a) Unterricht an den Hochschulen
 - b) Vergabe von Stipendien an ausländischen Studierenden
 - c) Publikation der wissenschaftlichen Literatur
 - d) Ausbildung der ausländischen Studierenden
- 5. Berlin liegt an**
 - a) der Spree
 - b) dem Donau
 - c) dem Rhein
 - d) dem Main
- 6. Die Max-Planck-Gesellschaft betreibt**
 - a) Grundlagenforschung
 - b) angewandte Forschung
 - c) praxisorientierte Forschung
 - d) allgemeine Forschung
- 7. Die Fraunhofer-Gesellschaft hat Ziel, Ergebnisse der Grundlagenforschung in die Praxis**
 - a) zu umsetzen
 - b) umzusetzen
 - c) umsetzen
 - d) umgesetzt
- 8. Berlin entstand vor über ... Jahren aus Siedlungen Colln und Berlin.**
 - a) 500
 - b) 800
 - c) 750
 - d) 1000
- 9. Wie lange dauerte die Trennung Deutschlands?**
 - a) 40 Jahre
 - b) 50 Jahre
 - c) 45 Jahre
 - d) 60 Jahre
- 10. Wann fand die Wiedervereinigung Deutschlands statt?**
 - a) am 1. Oktober 1990
 - b) am 10. November 1989
 - c) am 3. Oktober 1990
 - d) am 3. November 1990
- 11. Wann fiel die Berliner Mauer?**
 - a) 1989
 - b) 1990
 - c) 1991
 - d) 1992
- 12. Wessen Namen trägt die Universität in Berlin?**
 - a) Humboldt

- b) Goethe
 - c) Shiller
 - d) Kant
- 13. Das Staatsgebiet der BRD umfasst rund ... Quadratkilometer.**
- a) 500 000
 - b) 357 000
 - c) 420 000
 - d) 320 000
- 14. Deutschland zahlt rund ... Millionen Einwohner.**
- a) 90
 - b) 82
 - c) 100
 - d) 70
- 15. Was bedeutet das Wort "die Deutschen"?**
- a) der Stamm
 - b) die Verwandten
 - c) die Menschen
 - d) das Volk
- 16. Wann begann Hitler den 2. Weltkrieg?**
- a) 1941
 - b) 1940
 - c) 1942
 - d) 1939
- 17. Wieviel Besatzungszonen gab es in Deutschland nach dem 2. Weltkrieg?**
- a) 4
 - b) 3
 - c) 2
 - d) 5
- 18. Wie ist die Staatsform der BRD?**
- a) der Bundesstaat
 - b) das Bundesband
 - c) die Bundesrepublik
 - d) der Republikenstaat
- 19. Die Bundesländer haben**
- a) keine Verfassungen
 - b) ihre eigenen Verfassungen
 - c) keine Rechte, Gesetze zu geben
 - d) keine Gesetzgebung
- 20. Das höchste gesetzgebende Organ der BRD ist**
- a) der Bundestag
 - b) der Bundesrat
 - c) die Regierung
 - d) der Bundeskanzler
- 21. Die Farben der Nationalflagge der BRD sind**

- a) Grün – Rot – Gelb
- b) Rot – Schwarz – Gold
- c) Schwarz – Rot – Gold
- d) Gold – Grün – Rot

22. Albrecht Durer ist der berühmteste ... Deutschlands.

- a) Dichter
- b) Denker
- c) Schauspieler
- d) Maler

23. Johann Gutenberg erfand 1445

- a) die Benzinkutsche
- b) die Rechenmaschine
- c) den Buchdruck
- d) die Strahlen

24. Thüringer und Franken sind durch ... berühmt.

- a) Feigwaren
- b) Fischgerichte
- c) Wurstware
- d) Kartoffelgerichte

25. Wo wird das beste Bier in Deutschland produziert?

- a) in Bayern
- b) in Frankfurt
- c) in Leipzig
- d) in Dresden

26. Установите последовательность слов в предложении:

a. Er beobachtete sie gespannt
b. und bemerkte, dass sie lächelte
c. und zugleich erschrocken war,
d. als er plötzlich vor ihr stand.

27. Установите последовательность слов в предложении

a. Der Kaukasus,
b. wohin Sie reisen wollen,
c. zählt zu
d. den schönsten Gebirgen.

28. Вставьте нужную отрицательную частицу:

In dieser Strasse gibt es ... Bäckerei.

Ответ: _____

29. Выберите формы единственного числа глагола sein (возможно несколько вариантов ответа)

- a) seid
- b) bin
- c) sind
- d) bist
- e) ist

**30. Вставьте глагол (helfen) в нужной форме Präsens'a:
Warum ... du mit nicht?**

Ответ: _____

3.2 Комплект заданий для аудирования

Полный комплект заданий для аудирования представлен в Фонде оценочных средств по дисциплине на кафедре иностранных языков.

1. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/8/index.html>

2. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/15/index.html>

3. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/22/index.html>

4. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/38/index.html>

5. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/48/index.html>

6. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank/integratedlistening-2>

7. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/index.php/listeningbank/integratedlistening-10>

8. Задание для аудирования (английский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://upwego.ru/listening/56/index.html>

9. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr6>

10. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr7>

11. Задание для аудирования (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://lingvoelf.ru/listening-fr5>

12. Задание для аудирования «La presse et les médias» (французский язык)

Аудиозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/la-presse-et-les-medias>

13. Задание для аудирования «Comment les médias sociaux façonnent-ils l'opinion ?» (французский язык)

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b1-intermediaire/comment-les-medias-sociaux-faconnent-ils-lopinion>

14. Задание для аудирования «Nous parlons des médias» (французский язык)

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/nous-parlons-des-medias>

15. Задание для аудирования «La liberté de la presse» (французский язык)

Видеозапись и задание доступно по ссылке:

<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b2-avance/la-liberte-de-la-presse>

16. Задание для аудирования «Stagiaire à Paris» (французский язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории

17. Задание для аудирования «Диалог» (французский язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории

18. Задание для аудирования «Интервью» (французский язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории

19. Задание для аудирования «Интервью» (французский язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории

20. Задание для аудирования «Диалоги» (французский язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории

21. Задание для аудирования «Ich möchte Sie bekanntmachen...» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

22. Задание для аудирования «Familie» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

23. Задание для аудирования «Интервью» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

24. Задание для аудирования «Deutscher Alltag» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

25. Задание для аудирования «Was sind unsere Lieblings Hobbys?» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

26. Задание для аудирования «Extremsport: Lust auf Nervenkitzel» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

27. Задание для аудирования «Studenten» (немецкий язык)

Аудиозапись и задание доступны в аудитории.

3.3 Образец текста на перевод

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

British Culture

General habits

In general, the British are very polite most of the time. 'Please' and 'thank you' are among the most commonly used words in Britain. People also have a tendency to apologize —some would say too much— and so, you will also hear 'sorry' and 'excuse me' a lot. The popular stereotype of the average British person is more often than not true —they will say sorry to you, even when it is in fact you who has accidentally stepped on their toes or bumped into them!

It will not surprise you to know then that queuing, or waiting in line so that someone who arrived first is served first, is another British near-obsession. It is sacrosanct. Seriously! Be it in the pub, at the supermarket or at a bus stop, people in Britain queue for everything. Pushing in or cutting into a queue is considered very impolite and you will be heavily frowned upon for doing it. It is one of the few occasions when the famously reserved British can get visibly annoyed in public, so do bear it in mind.

In most cases, queues are easy to spot. They tend to be tidy lines of people waiting. In public places, including shops and restaurants, there will also usually be a sign —such as 'Please Wait Here to Be Served' or 'Please Queue Here'. Where it can be a bit tricky is in pubs, where the lines are neither tidy nor so easy to spot at the bar. The best thing to do is to take note of who was there before you and wait your turn to be served after them. Bar staff are usually very good about keeping track of who should be served next.

Finally, punctuality is important in Britain. As a rule, you should arrive on time for lectures, tutorials and any other appointments. Similarly, if you've arranged to meet someone at a pub, cafe or elsewhere and find yourself running late or unable to make it, then let the person you are meeting know.

Французский язык

Le français dans le monde

Le français n'est pas la propriété exclusive de la nation française. Le français n'est plus une langue spécifiquement européenne. Il sert de pont entre des pays où l'on trouve tous les climats, tous les niveaux de développement, toutes les couleurs de peau, toutes les religions.

C'est au géographe Onésime Reclus (1837-1916) que l'on doit le mot "francophonie", qui a une communauté des peuples vivant sur cinq continents et unis par la langue française.

La francophonie fait du français la deuxième langue de communication internationale présentée sur cinq continents. La langue française est partagée par une cinquantaine de pays et parlée par environ 170 millions de personnes.

Le français est la langue maternelle en France, Suisse, Belgique, Luxembourg, Monaco, Andorre, au Canada. En Algérie, Tunisie, Maroc, Sénégal, Congo, Niger, Cameroun, Madagascar il a son statut de langue officielle.

Le français est aussi une langue d'enseignement au Brésil, en Colombie, en Egypte, en Espagne, en Italie, en Pologne, au Viêtnam, au Laos.

Juridiquement, la position du français est très forte. Il partage avec l'anglais le privilège d'être "langue de travail" à l'ONU. Il est parmi des 6 langues officielles de l'ONU aux côtés de l'anglais, l'espagnol, l'arabe, du russe et du chinois.

Dans les institutions de l'Union européenne le français est le premier, grâce à trois raisons.

La première est que la France est l'initiateur de la création de l'Europe unie et le Royaume Uni n'en fait partie que depuis 1973.

La deuxième est l'implantation des institutions européennes à Strasbourg, Bruxelles et au Luxembourg, les villes francophones.

La troisième est que le français a un statut de langue juridique de référence: de textes normatifs sont traduits dans les langues de tous les partenaires, mais en cas de contestation c'est le français qui fait foi.

Le 20 mars est chaque année l'occasion pour les 170 millions de francophones, soit 3,2% de la population mondiale, de fêter leur langue commune. A cette occasion on organise des concours de poésie, des festivals de films, des soirées de démonstration de cuisine française. Parmi les actions de l'Agence de la France on peut citer les échanges d'expérience d'information et de savoir-faire destinés à promouvoir la mobilité de jeunes à l'intérieur de l'espace francophone. De plus, tous les deux ans a lieu une réunion des chefs d'Etat francophones. L'agence de la France a de nombreux partenaires qui génèrent des projets de développement et la chaîne de télévision TV5, dont la vocation est de promouvoir le français en diffusant des programmes en langue française dans le monde entier.

Немецкий язык

Fremdsprachen: Deutsch

Auf unserem Planeten gibt es ca. 6000 verschiedene Sprachen und lokale Dialekte. Alle existierenden Sprachen werden in Familien geteilt. Die grösste unter den Sprachfamilien ist die indoeuropäische. Die Hälfte der Bevölkerung der Erde spricht Sprachen, die zu dieser Familie gehören. Insgesamt gehören zu dieser Familie ca. zwölf miteinander verwandte Sprachgruppen, vier von welchen besonders verbreitet sind: indische, romanische, slawische und germanische Sprachen.

Fremdsprachen spielen in unserem Leben eine sehr grosse und wichtige Rolle. Sprachkenntnisse ermöglichen die Kommunikation mit anderen Menschen und den Informationsaustausch.

Die Beherrschung von diversen Fremdsprachen fördert die allseitige Entwicklung des Menschen und die Bildung vieler positiver Charakterzüge. Beim Erlernen von verschiedenen Fremdsprachen entwickelt (verbessert) sich die Aufmerksamkeit, die Ausdauer, die Tüchtigkeit, das Zielbewusstsein, die Logik etc.

Wenn man eine Fremdsprache studiert, muss man daran viel und systematisch arbeiten. Man muss auch bereit sein, die Sprache selbständig zu erlernen und

eigene Kenntnisse ohne Unterstützung von anderen Personen zu vertiefen. Dies ist eine wichtige Voraussetzung für qualitative Selbstbildung und Weiterbildung.

Beim Erlernen von diversen Fremdsprachen erfährt man viel Interessantes und Neues über andere Völker und Länder, über verschiedene Bräuche und Sitten, über die Kultur und Geschichte.

Deutsch ist die besonders verbreitete Sprache in Europa. Über 100 Millionen Europäer sprechen Deutsch. Deutsch ist die einzige offizielle Staatssprache in Deutschland, Lichtenstein und Österreich; Deutsch ist auch eine der Staatssprachen in der Schweiz, in Belgien und Luxemburg. Darüber hinaus gibt es sehr viele andere Länder auf unserer Erde, in welchen Deutsch mehr oder weniger verbreitet ist.

Deutsch klingt nicht überall gleich, weil es wesentliche Dialektunterschiede gibt. Die lokalen Dialekte in verschiedenen Regionen können sich sehr stark von einander unterscheiden. Aber es gibt auch das sogenannte offizielle Standarddeutsch (Hochdeutsch), das alle verstehen. Hochdeutsch lernt man in den Schulen und Universitäten, verwendet in Massenmedien und im geschäftlichen Verkehr.

3.4 Примерная тематика презентаций

Презентации и выступление выполняются на **иностранном** языке:

Английский язык:

1. Роль английского языка в мире
2. Высшее образование в Великобритании/США
3. Самые известные колледжи мира (Итон, Кэмбридж и др.)
4. Проблемы молодёжи.
5. Английские обычаи и традиции.
6. Рождество/Хэллоуин.
7. Праздники Великобритании/США.
8. Американский образ жизни.
9. Британский образ жизни.
10. Известные личности Великобритании/США.
11. Национальная кухня Великобритании/США.
12. О Британии вкратце
13. Климат Великобритании
14. Климат США
15. Англицизмы в русском языке
16. Королевская семья Великобритании
17. Чикаго/ Нью-Йорк/ Вашингтон/ другие
18. Букингемский дворец
19. Travelling to London (Путешествие по Лондону)
20. Areas of London (Районы Лондона)
21. SightsofLondon (Достопримечательности Лондона)
22. FamousBritishWriters (Знаменитые британские писатели)
23. Пасхальные традиции англоязычных стран

24. Christmas in Russia: customs and traditions

25. Symbols of the USA (Символы США)

Французский язык:

1. Роль французского языка в мире.
2. Франкофония.
3. Высшее образование во Франции и франкоговорящих странах.
4. Самые известные колледжи мира (Сорбонна и др.).
5. Проблемы молодёжи.
6. Французские обычаи и традиции.
7. Le 14 juillet. Государственный праздник Франции.
8. Праздники Франции и франкоговорящих стран.
9. Французский образ жизни.
10. Известные личности Франции.
11. Национальная кухня Франции.
12. Cathédrales Notre-Dame - merveille de l'architecture médiévale de la France.
13. Климат Франции.
14. Париж/ Лион/ Страсбург/ другие.
15. Лувр.
16. Путешествие по Парижу.
17. Округи Парижа.
18. Достопримечательности Парижа.
19. Знаменитые французские писатели.
20. Пасхальные традиции франкоговорящих стран.
21. Символы Франции.
22. Евросоюз: история, цели создания.
23. Евросоюз: символы, органы управления, законодательство.
24. Единое экономическое пространство: плюсы и минусы.
25. Современная политическая ситуация. Санкции.

Немецкий язык:

1. Роль немецкого языка в мире.
2. Высшее образование в Германии и Австрии.
3. Самые известные вузы мира (Мюнхенский университет и др.).
4. Проблемы молодёжи.
5. Немецкий обычаи и традиции.
6. Праздники Германии и Австрии.
7. Немецкий образ жизни.
8. Известные личности Германии.
9. Национальная кухня Германии.
10. Регионы Германии.
11. Климат Германии.
12. Берлин/ Мюнхен/ Франкфурт-на-Майне/ другие.
13. Бавария.
14. Путешествие по Берлину.

15. Достопримечательности Берлина.
16. Знаменитые немецкие писатели.
17. Пасхальные традиции Германии и Австрии.
18. Символы Германии.
19. Политические лидеры Германии: портрет эпохи.
20. Промышленность Германии.
21. Система государственного управления Германии и Австрии.
22. Евросоюз: история, цели создания.
23. Евросоюз: символы, органы управления, законодательство.
24. Единое экономическое пространство: плюсы и минусы.
25. Современная политическая ситуация. Санкции.

3.5 Комплект сценариев деловых игр

Все деловые игры проводятся на иностранном языке. Подробные сценарии деловых игр представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине на кафедре иностранных языков.

Сценарий деловой (ролевой) игры №1 (английский язык)

Situation. You are students A, B, C, ... from different countries. (Work in pairs.)

Ask your partner the following question:

- How many foreign languages does she /he speak?
- How did she/he manage to learn these languages?
- What other languages is she/he going to study?
- What is the reason of her/his learning any foreign languages?

Сценарий деловой (ролевой) игры №2 (английский, французский, немецкий язык)

В Москве проходит международная студенческая конференция. Студенты общаются и расспрашивают друг друга об учебе вузов, в которых они учатся (Оксфордский университет, Токийский университет, университет в Торонто, Варшавский университет, Московский университет и т.д.).

Сценарий деловой (ролевой) игры №3 (английский, французский, немецкий язык)

В международном студенческом лагере вы оказались в одной комнате со студентами из разных стран. Расспросите друг друга о традициях и обычаях народов ваших стран.

Сценарий деловой (ролевой) игры №4 (английский язык)

Ситуация. Студенты A, B, C, D из разных стран выступают с докладами на международной конференции "The Role of Women in Different Countries".

Сценарий деловой (ролевой) игры №5 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация. Группа студентов из России и студенты, приехавшие изучать русский язык из Великобритании (Франции, Германии), договорились отметить последний день занятий на природе.

Участники - русские и английские (французский, немецкие) студенты.

Студенты из России предлагают купить мясо и овощи для шашлыка, фрукты, напитки, соки, кондитерские изделия.

Гости из Англии (Франции, Германии) решают купить бутерброды. Обсуждают виды бутербродов и напитков.

Студенты договариваются о том, кто возьмёт фотоаппарат, мячи, ракетки для игры в бадминтон.

Сценарий деловой (ролевой) игры №6 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация – студенты А и В учатся в одном из российских вузов. Студент А – англичанин (француз, немец). Студент В пригласил студента А в гости к себе домой и знакомит со своей семьей.

Участники – студенты А, В, С, D, E, F, G, etc.

А – Вы студент(ка) из Англии (Франции, Германии). Учитесь в российском вузе. Студент В пригласил вас в гости. Студент В представляет вас своим родным и другу (подруге). Их, в свою очередь, интересуется ваша семья, хобби, привязанности. Представьте. Расскажите о своей семье, о родных, о хобби, о своих привязанностях.

В - Вы студент(ка) российского вуза. У вас в группе учится студент из Англии (Франции, Германии). Вы пригласили его к себе домой. Представьте его своей семье, родным, друзьям.

С, D, E, F, G, etc. - члены семьи, родственники, друзья студента В. Вас интересуется семья студента А, его хобби, привязанности.

Дайте ответы на вопросы студента А.

Сценарий деловой (ролевой) игры №7 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация – студенты приехали на международную студенческую конференцию из различных регионов России и из Великобритании (Франции, Германии). Они ведут беседу об особенностях тех мест, где они живут и учатся.

Сценарий деловой (ролевой) игры №8 (английский язык)

Students A, B, C, D, ... are from different countries (Russia, Japan, Israel, India, etc).

Situation. There takes place a conference (party) of students from different countries. The students share information about holidays in their countries.

Сценарий деловой (ролевой) игры №9 (английский, французский, немецкий язык)

А) Вы – журналист, берёте интервью у редактора канала МУЗ ТВ;

Б) Вы – социолог, проводите опрос о влиянии телевидения на воспитание детей.

Сценарий деловой (ролевой) игры №10 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация:

Вы встречаете своего бывшего одноклассника, который не хочет продолжать образование. Приведите аргументы в пользу получения высшего образования.

Сценарий деловой (ролевой) игры №11 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: Когда ты гулял по улицам Лондона (Парижа, Берлина), на тебя напали. Ты обращаешься в полицию. Расскажи полицейскому:

- об обстоятельствах нападения (где, в котором часу);

- опиши внешность преступника;

- сообщи свои личные данные, а также свой телефон и адрес.

Сценарий деловой (ролевой) игры №12 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: ты только что закончил трудный разговор с родителями. Теперь ты звонишь подруге/другу и рассказываешь, что произошло. Расскажи:

- на какую тему вы говорили,

- что родители тебе запретили,

-как ты отреагировал.

Сценарий деловой (ролевой) игры №13 (французский язык)

В вашу группу пришёл новый студент. На уроке французского вы выясните, что он прекрасно владеет французским языком и кроме того изучает английский. Выясните как ему/ей это удалось.

Сценарий деловой (ролевой) игры №14 (французский язык)

Вы собираетесь поехать учиться во Францию, но вам придётся работать, чтобы оплатить учёбу. Задайте вопросы по интересующей вас проблеме господину Леману.

Сценарий деловой (ролевой) игры №15 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: Группа студентов из России и студенты из Англии (Франции, Германии) приехавшие изучать русский язык, договорились организовать вечер национальной кухни. Они обсуждают, что необходимо купить для этого, какие блюда они будут готовить.

Сценарий деловой (ролевой) игры №16 (английский, французский, немецкий язык)

В международном студенческом лагере вы познакомились со студентами из Англии (Франции, Германии). Одни из вас исполняют роль иностранцев, другие россиян. Расспросите друг друга о традициях и обычаях народов ваших стран.

Сценарий деловой (ролевой) игры №17 (английский, французский, немецкий язык)

Представьте себе, что вы участвуете в шоу-встрече с известной личностью (по вашему выбору). Задайте все, интересующие вас вопросы, о жизни, творчестве, планах на будущее.

Сценарий деловой (ролевой) игры №18 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация 1: ребёнок летит самолётом впервые, он очень боится, и хочет сидеть у иллюминатора. Мама пытается уладить вопрос с пассажирами и стюардессой.

Ситуация 2: Семейная пара, отправляясь в путешествие, выбирает между самолётом и поездом. Решение принимается в пользу самолёта.

Сценарий деловой (ролевой) игры №19 (французский язык)

А) Вы приехали к другу в Париж и обсуждаете план своей прогулки по городу.

Б) Вы – журналист и задаёте вопросы мэру Парижа о строительстве новых зданий в городе.

Сценарий деловой (ролевой) игры №20 (английский, французский, немецкий язык)

Ситуация: вы встречаете своего бывшего одноклассника и узнаете, что он уже женат и живёт отдельно от родителей. Вы живёте с родителями и не хотите ничего менять. Аргументируйте свою позицию.

Сценарий деловой (ролевой) игры №21 (французский язык)

Обсудите в группе тему использования компьютера и интернета, отвечая на следующие вопросы:

Combien d'heures par jour passez-vous devant l'ordi?

Vous considerez-vous comme "accro" a votre ordi?

Possédez-vous un ordinateur portable? Si oui, en quoi est-il plus pratique par rapport au PC?

Quel age aviez-vous quand l'ordi est entre dans votre vie?

Dans quels but l'avez-vous utilisez?

Selon vous, quand les enfants doivent apprendre a maitriser l'ordinateur?

3.6 Образец контрольной работы

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

I. Прочитайте и устно переведите текст на русский язык.

THE EVOLVING ROLE OF INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGY IN ORGANIZATIONS: A STRATEGIC PERSPECTIVE

Most organizations in all sectors of industry, commerce, not-for-profit, and government are now fundamentally dependent on their information systems (IS) and information technology (IT). In industries such as telecommunications, media, entertainment, gambling and financial services, where the product is already, or is being increasingly, digitized, the very existence of an organization depends on the effective application of IS/IT. With the commercialization of the Internet, the use of technology has become the expected way of conducting many aspects of business and some businesses exist purely online. Governments and public administrations have launched many digital services. The ubiquity of mobile devices and new forms of social media are raising consumer demands for immediacy of access and speed of response. The increasing pervasiveness of smart connected devices and ‘things’ of all kinds is opening up opportunities for new products and services, further operational efficiencies and new types of businesses and business models.

While organizations want to develop a more ‘strategic’ approach to harnessing and exploiting IS/IT, most have arrived at their current situation as a result of many short-term, ‘tactical’ decisions. Many would no doubt like to rethink their investments, or even begin again with a ‘clean sheet’, but unfortunately have a ‘legacy’ resulting from a less than strategic approach to IS/IT in the past; many organizations including banks, insurance companies and public administrations still depend on systems first developed over 30 years ago. Even investments that were once seen as ‘strategic’ eventually become part of a costly and complex legacy. Learning from previous experience – the successes and failures of the past – is perhaps one of the most important aspects of strategic management. Much of the learning about the capability of IT is experiential, and organizations tend to learn to manage IS/IT by doing, not appreciating the challenges until they have faced them.

However, few organizations are likely to have been exposed to the whole range of IS/IT experiences; nor is it likely that those experiences have been evaluated objectively. This chapter provides an overview and appraisal of the general evolution of IS/IT in organizations, from which lessons can be learned for its future strategic management. This evolution is considered from a number of viewpoints, using a variety of models, some of which are further developed and used later in the book, when considering the particular approaches required in thinking and planning strategically for IS/IT investments.

A number of forces affect the pace and effectiveness of progress in using IS/IT and in delivering operational and strategic benefits. The relative importance of each factor varies over time, and will also vary from one organization to another. These factors include:

- ◆the capabilities of the technology and the applications that are feasible;
- ◆the economics of acquiring, deploying and maintaining the technology: applications, services and infrastructure;
- ◆the skills and abilities available, either in- house or from external sources, to design and implement the applications;
- ◆the skills and abilities within the organization to use the applications and information;
- ◆ the capability to manage any organizational changes accompanying technology deployments;
- ◆the pressures on the particular organization or its industry to improve performance or adapt to changing circumstances, such as a new regulatory environment or ‘digital disruption’.

This list is not meant to be exhaustive and could be expressed in other terms – but it is in a deliberate sequence of increasing ‘stress’, as the complexity and criticality of management decision making becomes more strategic. Most assessments of the evolution of IS/IT in organizations tend to focus on one or two aspects of its development, such as organizational, applications, management of technology or planning, but in this chapter these various perspectives will be brought together, as much as possible.

(English for Computer Science Students: учеб. пособие / Сост. Т. В. Смирнова, М. В. Юдельсон; науч. ред. Н. А. Дударева)

II. Письменно переведите 2 и 3 абзац.

III. Найдите абзац, где выражается основная идея текста.

Французский язык

1. Прочтите и устно переведите следующий текст. Перепишите и письменно переведите 3- й, 4-й, и 7-й абзацы.

LE POTENTIEL DE L'ÉNERGIE NUCLÉAIRE

Le nucléaire est considéré à la fois comme la seule solution actuelle aux problèmes énergétiques et climatiques mondiaux, mais aussi comme le moyen le plus dangereux et le plus incongru de produire de l'énergie. Après les accidents de Tchernobyl et de Three Mile Island, l'opposition publique s'est durcie.

La construction de réacteurs a été stoppée dans de nombreux pays: les commandes ont cessé aux Etats-Unis depuis 1978, en Suède, la population a choisi, par référendum, de stopper la production d'énergie nucléaire en 2010; la Suisse et l'Allemagne en sont à un moratoire de fait.

Si l'énergie nucléaire est tant controversée, c'est qu'elle n'a pas que des avantages. Certes le nucléaire peut fournir un trillion de fois plus d'énergie que le vent et

l'eau, et un million de fois plus que les réactions chimiques en oeuvre depuis la Révolution industrielle et qui ont tant transformé nos sociétés. Toutefois les centrales nucléaires exploitent mal ce potentiel, et les énergies chimique et nucléaire produisent des déchets.

Les savants de l'Université de Berkeley ont fait remarquer que le vent et l'eau ne changent pas fondamentalement les molécules sur lesquelles ils agissent: c'est la raison pour laquelle leur exploitation est fondamentalement sans danger pour l'environnement. Au contraire, les réactions chimiques et nucléaires transforment respectivement les molécules et les noyaux, créant de ce fait des déchets.

Les défenseurs des énergies renouvelables doivent trouver les moyens de mieux les exploiter, tandis que ceux qui prônent un plus grand recours aux énergies nucléaire et chimique vont résoudre le problème des déchets radioactifs et atmosphériques.

Il est clair que l'énergie nucléaire doit être considérée prudemment. Beaucoup d'analyses économiques prévoient qu'il sera difficile de satisfaire les besoins énergétiques et les exigences de l'environnement sans recourir à cette forme d'énergie. C'est le développement de l'énergie nucléaire qui semble compromis par l'opposition publique actuelle.

Cette impasse politique et sociale pourrait être surmontée par la création d'agences internationales et l'adoption de résolutions générales que la Commission de l'énergie nucléaire de l'ONU vient de proposer. L'agence mondiale doit étudier les problèmes de l'an 2000 et au-delà, assurer la sûreté des réacteurs et gérer les déchets.

2. Выпишите из 1-го и 2-го абзацев предложения, в которых глагол употреблен в страдательном залоге. Укажите инфинитив глагола и его время.

3. Прочтите 1-й, 2-й и 3-й абзацы и вопрос к ним. Из приведенных ниже ответов укажите номер предложения, содержащего правильный ответ.

Pourquoi l'énergie nucléaire est tant controversée?

1. Les centrales nucléaires exploitent mal leur potentiel.
2. L'énergie nucléaire est le moyen le plus dangereux et le plus incongru de produire de l'énergie.
3. L'énergie nucléaire est considérée comme une partie d'un système énergétique global.

Немецкий язык

1. Прочитайте и переведите письменно текст

Wir leben in einem Informationszeitalter, was bedeutet, dass Informationen und Daten von unglaublicher Relevanz sind. Die technologischen Errungenschaften der letzten Jahrzehnte haben es ermöglicht, schiere Unmengen von Daten digital zu erheben und sie anschließend über die weltweite Vernetzung zu übertragen, zu bearbeiten und damit zu handeln. Vor allem die Wirtschaft konzentriert sich immer mehr auf die **Anpassung** ihrer Produkte und Services an **Kundenwünschen** und

nutzt dazu **Informationen** von und über potentielle und bestehende Kunden. Im Zuge des technologischen Fortschritts findet im gesellschaftlichen Leben ein ständiger **Transfer von Daten** statt: Sobald man beispielsweise einen **Online-Kauf** abwickelt, merkt sich **das System die Informationen** und es kommt zur **Datenübermittlung und Datenverarbeitung personenbezogener Daten**. Dem **Nutzer** können auf dieser **Datengrundlage** ähnliche Produkte empfohlen werden und das Unternehmen kann seine Umsätze steigern. Datenübermittlung ist somit vor allem in der Wirtschaft ein wichtiger Erfolgsfaktor. Was ist die Schattenseite der Datenübermittlung und der automatisierten Datenverarbeitung? Werden Daten unverschlüsselt weiterverarbeitet, sind die Informationen möglicherweise für Dritte frei verfügbar. Auf diese Weise kann es leicht zum **Datenmissbrauch** kommen. Da aufgrund der Globalisierung und des damit verbundenen gesellschaftlichen Wandels eine starke Vernetzung stattfindet, ist es wichtig, Daten zu schützen.

2. Выпишите все выделенные слова, составьте из них словарь и выучите их.

3. Запишите следующие предложения в указанных временах и переведите их. (1-4 в Претерите, 5-7 в Перфекте)

1. Der Datenschutz ist vor allem im Internet eine wichtige Angelegenheit.
2. Es kommt zur Verarbeitung und Weitergabe einer hohen Menge an Daten.
3. Wir sehen zunehmend Datenverlust.
4. Jede Person hat das Recht auf informationelle **Selbstbestimmung**.
5. Im Zuge der Diskussion hinsichtlich der personenbezogenen Daten gibt es einen essentiellen Unterschied zwischen **Datenschutz** und **Datensicherheit**.
6. Seit dem 18. Juni 2017 gelten auf der Plattform Twitter neue Datenschutz-Regeln.
7. Twitter gesteht dem Datenschutz eine größere Bedeutung zu.

4. Выучите наизусть следующее определение

Datenschutz umfasst zunächst organisatorische und technische Maßnahmen gegen **Missbrauch von Daten** innerhalb einer Organisation.

Der Begriff **IT-Sicherheit** betrifft die technischen Maßnahmen gegen das Löschen und Verfälschen von Daten. Zweck und Ziel des Datenschutz ist die Sicherung des Grundrechts auf informationelle Selbstbestimmung der Einzelperson.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Неделя текущего / промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки, установлен	Тестирование	УК-4, 5	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время,	Результаты тестирования	Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются

ные графиком образовательного процесса				отведенное на процедуру – 30 минут	ния предоставляются в день проведения процедуры	процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Зачет	УК-4, 5	2 вопроса	Проводится в устной форме. Время, отведенное на процедуру – 25 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к зачету – 51.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: 1. знание лексического и грамматического материала; 2. умение использовать и применять полученные знания на практике; 3. работа на практических занятиях в течение семестра; 4. ответ на вопросы зачета. «Не зачтено»: 1. демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; 2. незнание лексического и грамматического материала; 3. неумение использовать и применять полученные знания; 4. не работал на практических занятиях; 5. не отвечает на вопросы зачета.
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Экзамен	УК-4, 5	3 вопроса	Проводится в устной и письменной форме. Время, отведенное на процедуру – 35 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к экзамену – 51.	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценивания: 1. «Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным

						<p>материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (количество баллов на экзамене – 80-100)</p> <p>2. «Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (количество баллов на экзамене – 60-79)</p> <p>3. «Удовлетворительно» – уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (количество баллов на экзамене – 51-59)</p> <p>4. «Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий (количество баллов на экзамене – 0-50)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

4.1 Типовая структура зачетного задания

- 1) Просмотровое чтение и краткое изложение текста по страноведению.
- 2) Монологическая речь на заданную тему.

4.2 Типовая структура экзаменационного задания

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста.
2. Просмотровое чтение и краткое изложение текста на русском или иностранном языке.
3. Монологическая речь по заданной теме, соответствующей тематике блоков изученного учебного пособия. (10-12 предложений).

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Специальность: 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов

Специализация: №21: Производство и технологическая отработка изделий ракетно-космической техники

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная, очно-заочная

**Королев
2023**

1. Общие положения

Целью дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является приобретение студентами компетенции практического владения разговорно-бытовой и письменной речью в повседневной социально-культурной среде.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков в рамках устной и письменной речи в социально-бытовой сфере;
2. Обучение устной иноязычной речи в социально-бытовой сфере;
3. Совершенствование навыков устного публичного выступления;
4. Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичной литературы заданной направленности на иностранном языке;
5. Совершенствование навыков письменного перевода.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

План практических занятий

Английский язык

1 семестр

Практические занятия 1-4 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (очно-очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 1. English as a World Language.

Грамматика: Indefinite (Present, Past, Future). Continuous (Present, Past, Future).

Проблематика общения: English as a World Language.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 5-8 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (очно-очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 2. Life At College And University

Грамматика: Perfect Tenses. Perfect Continuous Tenses.

Проблематика общения: Life At College And University.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 9-12 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 3. English Customs And Traditions.

Грамматика: Passive Voice.

Проблематика общения: English Customs and Traditions.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-16 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 4. American Way of Life.

Грамматика: Modals.

Проблематика общения: American Way of Life.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

2 семестр

Практические занятия 1-4 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 5. British and American Cuisine

Грамматика: Participle I. Participle II.

Проблематика общения: British and American Cuisine.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

Практические занятия 5-8 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 6. Family

Грамматика: The Gerund.

Проблематика общения: Family.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 9-12 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 7. Some Facts about The United Kingdom

Грамматика: The Infinitive.

Проблематика общения: Some Facts about The United Kingdom.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная

технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 8. Some Facts about the United States

Грамматика: Conditionals.

Проблематика общения: Some Facts about the United States.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на английский и с английского на русский. Выступление с презентацией на английском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Французский язык

1 семестр

Практические занятия 1-4 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 1. Le français dans le monde

Грамматика: Образование женского рода существительных. Образование множественного числа существительных. Видо-временные формы Présent, Futur immédiat, Passé immédiat de l'Indicatif. Вопросительное предложение. Словообразование.

Проблематика общения: Le français dans le monde.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 5-8 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 2. Les Francais qui sont-ils?

Грамматика: Образование женского рода и множественного числа прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных. Образование и употребление прошедших времён Indicatif: Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait. Словообразование.

Проблематика общения: Les francais, qui sont – ils?

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 9-12 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 3. L'enseignement superieur en France

Грамматика: Видо-временные формы глагола в группе Indicatif: Futur simple et Futur antérieur. Прямые и косвенные местоимения-дополнения. “en”, “y” – местоимения и наречия.

Проблематика общения: L'enseignement superieur en France.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 13-16 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 4. La cuisine française

Грамматика: Неличные формы глагола: *adjectif verbal, participe présent, gérondif*. Частичный (партитивный) артикль. Относительные местоимения. Словообразование.

Проблематика общения: La cuisine française.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

2 семестр

Практические занятия 1-4 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 5. La famille française

Грамматика: Сложные относительные местоимения. Косвенная речь. Согласование времён. Словообразование.

Проблематика общения: La famille française.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 5-8 (очное обучение) / Практическое занятие 2 **(очно-заочное обучение)**

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 6. Le logement en France

Грамматика: Пассивная форма. Указательные прилагательные. Словообразование.

Проблематика общения: Le logement en France.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 9-12 (очное обучение) / Практические занятия 3-4 **(очно-заочное обучение)**

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 7. Traditions et costumes francaises

Грамматика: Conditionnel. Условное наклонение. Притяжательные местоимения. Словообразование.

Проблематика общения: Traditions et costumes francaises.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-16 (очное обучение) / Практические занятия 5-6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 8. Les gens illustres de la France.

Грамматика: Сослагательное наклонение. Subjonctif. Словообразование

Проблематика общения: Les gens illustres de la France.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на французский и с французского на русский. Выступление с презентацией на французском языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Немецкий язык

1 семестр

Практическое занятие 1-3 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 1. Mein Studium.

Грамматика: Временные формы глагола в активе и пассиве. Инфинитивные группы и обороты. Способы выражения извинения, просьбы, благодарности.

Проблематика общения: Mein Studium.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 4-6 (очное обучение) / Практическое занятие 2 **(очно-заочное обучение)**

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 2. Das Leben der Studenten.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных и причастий.

Проблематика общения: Das Leben der Studenten.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 7-9 (очное обучение) / Практическое занятие 3 **(очно-заочное обучение)**

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland.

Грамматика: Модальные глаголы. Склонение прилагательных. Способы выражения приветствия, прощания, знакомства.

Проблематика общения: Hochschulbildung in Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практические занятия 10-12 (очное обучение) / Практическое занятие 4 **(очно-заочное обучение)**

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 4. Hochschulen in Deutschland.

Грамматика: Предлоги. Глаголы с управлением.

Проблематика общения: Hochschulen in Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 13-14 (очное обучение) / Практическое занятие 5 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland.

Грамматика: Модальные конструкции. Выражение времени.

Проблематика общения: Das Studentenleben in Deutschland.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практические занятия 15-16 (очное обучение) / Практическое занятие 6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная

технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 6. Das Budget der Studenten.

Грамматика: Сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные придаточные предложения дополнения. Числительные: дробные, целые.

Проблематика общения: Das Budget der Studenten.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

2 семестр

Практическое занятие 1-3 (очное обучение) / Практическое занятие 1 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen.

Грамматика: Обособленные обороты, союзы придаточных предложений, дополнений.

Проблематика общения: Internationale Studierende an deutschen Hochschulen

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 4-6 (очное обучение) / Практическое занятие 2 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 8. Der DAAD.

Грамматика: Виды придаточных предложений: определительные, условные. Причастные обороты.

Проблематика общения: Der DAAD.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 7-9 (очное обучение) / Практическое занятие 3 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

Грамматика: Причастие I. Причастие I с «zu» в роли пассивного долженствования, возможности.

Проблематика общения: Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

Практическое занятие 10-12 (очное обучение) / Практическое занятие 4 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-

study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 10. Geschichte Deutschlands.

Грамматика: Разделительный генитив. Предлоги с генитивом.

Проблематика общения: Geschichte Deutschlands.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 13-14 (очное обучение) / Практическое занятие 5 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 11. Das politische System Deutschlands.

Грамматика: Склонение прилагательных (повторение).

Проблематика общения: Das politische System Deutschlands.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

Практическое занятие 15-16 (очное обучение) / Практическое занятие 6 (очно-заочное обучение)

Вид практического занятия: Смешанная форма проведения практического занятия.

Образовательные технологии: Технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems.

Грамматика: Формы распространенного определения. Прилагательные в значении существительных.

Проблематика общения: Geschichte des deutschen Regierungssystems.

Содержание практических занятий: Выполнение грамматических упражнений. Выполнение упражнений на перевод с русского на немецкий и с немецкого на русский. Выступление с презентацией на немецком языке. Устный перевод, работа в группах (диалоги). Ответы на вопросы по теме. Работа с лексикой и терминологией. Аудирование. Деловая игра. Итоговый тест по теме.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Лабораторные работы Учебным планом не предусмотрены.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
Английский язык		
1.	Тема 1. English as a World Language.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2.	Тема 2. Life At College And University.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. English Customs And Traditions.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. American Way of Life.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. British and American Cuisine.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Family.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Some Facts about The United Kingdom.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

8	Тема 8. Some Facts about the United States	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
Французский язык		
1.	Тема 1. Le francais dans le monde	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2.	Тема 2. Les Francais qui sont-ils?	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. L'enseignementsupérieur en France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. Lacuisinefrancaise	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. Lafamillefrancaise	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Le logement en France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Traditions et coutumesfrancaises	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. Les gens illustres de la France	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
Немецкий язык		
1.	Тема 1. Mein Studium	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2	Тема 2. Das Leben der Studenten	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. Hochschulbildung in Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в

	Hochschulen in Deutschland	электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. Das Studentenleben in Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Das Budget der Studenten	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Internationale Studierende an deutschen Hochschulen	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. Der DAAD	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. Ein soziokulturelles Porträt Deutschlands. Geographische Lage. Wetter, Klima	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. Geschichte Deutschlands	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. Das politische System Deutschlands	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. Geschichte des deutschen Regierungssystems	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

5.1 Требования к структуре

Структура контрольной работы должна состоять из следующих элементов: иметь титульный лист, основную часть, словарь. На обложке обязательно указываются фамилия, имя, отчество, номер контрольной работы, название университета, номер группы.

При выполнении контрольной работы необходимы широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний преподавателя.

Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования преподавателю в установленные сроки.

5.2 Требования к содержанию

Пример контрольной работы по английскому языку

I. Переведите следующие предложения на русский язык. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием –s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- a. Показателем 3-го лица единственного числа глагола Present Indefinite;
 - б. Признаком множественного числа имени существительного;
 - в. Показателем притяжательного падежа имени существительного.
1. Children like to play computer games.
 2. My brother wants to go to Disney's Center.
 3. These people are looking for new jobs.

II. Переведите следующие предложения, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. Seminar system is common in many universities.
2. Energy growth in this region is really impressive.
3. John is a newspaper reporter in New York.

III. Переведите следующие предложения на русский язык, содержащие разные формы сравнения прилагательных.

1. What is the name of the biggest port in the USA?
2. The island of Great Britain is smaller than Greenland.
3. The more money you earn, the more prestigious your job is

IV. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределённых и отрицательных местоимений.

1. I want to say some words to your sister.
2. She has no mistake in her test.
3. Do we have any chalk on the blackboard?

V. Переведите следующие предложения на русский язык, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив.

1. As the office where he works at is the nearest to his house, he walks there.
2. He spent last summer in the country.
3. When will you leave home tomorrow?

VI. Прочитайте и устно переведите на русский язык текст. Письменно переведите 5-й абзац.

Пояснения к тексту

the wealthy — богатые;

to feel out of place — чувствовать себя не в своей тарелке;

FLORIDA: AMERICA'S VACATIONLAND

1. Walt Disney World, near Orlando, Florida, lets experience it all: the past, the present, the future, and world's fantasy. In Disney's Magic Kingdom, you can go to Main Street, USA, a town from around 1900, whose theatre shows only silent films. You can travel through space on Space Mountain like astronauts. You can, of course, also see characters from Disney movies and even have dinner at Cinderella Castle.

2. But Florida is much more than Walt Disney World. At Cape Canaveral, you can go to the Kennedy Space Center and four buildings where vehicles are assembled and astronauts are trained. Palm Beach is the space for those who prefer polo. In general, Palm Beach is the place for the wealthy. Visitors needn't feel out of place, though. St. Augustine, founded by Spaniards, is the oldest city in the United States. To go through its old section, San Augustine Antiquo, you must walk or take a horse-drawn carriage.

3. In addition to its millions of visitors, Florida has many people who come to stay. More than half of all Floridians were born somewhere else. Florida is one of the fastest-growing states. Who are these new Floridians?

4. First of all many Cubans settled in Miami after the Cuban Revolution. Then there are many retired people, especially from the North-eastern and Midwestern states. For years their jobs tied them to cold northern winters. Now they can relax in the Florida sun. In Florida there are many social clubs, apartments, and even entire communities that are only for older people. Almost 20 percent of Florida population is 65 years or older.

5. But other people move to Florida precisely because of their jobs. Florida has a rapidly growing economy. From 1980 to 1985, for example, the number of jobs in Florida increased by 25 percent. Florida now produces not only oranges and grapefruit, but communications and aerospace equipment. The new jobs have brought younger families to Florida.

VII. Прочитайте вопрос к тексту. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

Why do many retired people move to Florida?

1. because they like the climate.
2. because they were immigrants.
3. because they want to find a job.

Пример контрольной работы по французскому языку

I. Задайте все возможные вопросы к следующим предложениям:

1. Il ferme la porte.
2. A Moscou il y a beaucoup de monuments.

II. Раскройте скобки и в зависимости от смысла поставьте глаголы в présent, passé composé или futur simple в соответствующем лице и числе.

1. Ils (finir) leur composition.

2. Hier, elle (partir) pour Lyon.

3. Je (être) à Paris demain.

III. *Образуйте все повелительные формы от следующих глаголов:*

Se lever, faire

IV. а) *Замените точки в правой колонке соответствующими прилагательными женского рода.*

un petit village - une.....ville

un boulevard étroit - une rue.....

un beau château - unemaison

un centre industriel - une region.....

un corps gras - une tarte.....

un vieux quartier - une.....histoire.

б) *Запишите словосочетания из левой колонки во множественном числе.*

V. *Переведите следующие предложения, обращая внимание на многозначность предлогов.*

1. Elle est partie pour Marseille.

2. Nous irons au cinema.

3. Je voyage en bateau.

4. Marseille se trouve en France.

5. Il parle à son ami de son voyage.

6. Elles reviennent du magasin.

7. Dans ce vase il y a des fleurs.

VI. *Вставьте вместо точек местоимения или наречия “у”, “en”. Переведите предложения на русский язык.*

1. Vous interessez-vous à cette histoire? – Oui, je m’....interesse.

2. Allez-vous à l’institut? - Oui, nous.....allons.

3. As-tu parlé de cet incident? - Oui, j’.....ai parlé.

4. Ton père, est-il revenu de Paris? - Oui, il.....est revenu.

VII. *Прочитайте и устно переведите текст. Перепишите и переведите письменно 4,5 и 6 абзацы.*

MARSEILLE

1. Marseille est la deuxième ville de France après Paris, mais la troisième agglomération après l’agglomération lyonnaise. Elle est une des plus ancienne villes. Marseille a été fondée par des Grecs au XIe siècle avant notre ère. Cette petite ville située au bord de la Méditerranée, dans une baie entourée par des montagnes, est devenue le plus grand port français.

2. La ville est dominée par la basilique de Notre-Dame de la Garde qui se trouve sur une colline. La basilique a été construite au milieu du XIXe siècle. Une belle panorama s’ouvre du haut de la basilique.

3. Les Marseillais sont fiers de leur Cannebière: c’est une belle et large rue qui descend vers le Vieux Port. Elle est aussi animée que Grands Boulevards à Paris. La Cannebière a divisé la ville en deux parties: le vieux Marseille aux rues sombres et étroites et les quartiers modernes aux belles maisons et larges boulevards plantés de palmiers et de platanes.

4. C'est dans cette ville que commence l'histoire d'Edmond Dantès, le comte de Monté-Cristo, racontée par Alexandre Dumas. Non loin de la ville, sur une petite île, se trouve le célèbre Château d'If. Le guide montrera aux touristes la cellule dans laquelle Edmond Dantès a été enfermé plus de 14 ans et d'où il a réussi à s'évader.

5. L'industrie marseillaise est présentée par celle de corps gras. On produit ici de l'huile d'olive. Les industries alimentaires sont représentées par des brasseries, chocolateries, raffineries de sucre, conserveries, fabriques de boissons. Depuis déjà plusieurs années on produit ici des matériaux de constructions (tuiles, ciments).

6. Depuis sa fondation Marseille a toujours été un port qui engendra la ville. Au cours de toute son histoire, Marseille s'est plus intéressée à la mer qu'à l'intérieur. Voilà pourquoi il s'appelle toujours "un navire ancré en rade de France".

Mots et expressions:

Tuile, f - черепица

Palmier, m – пальма

Au cours de-в течение

Ancré en rade – стоящий на рейде

VIII. Выпишите из 2 абзаца предложение с participe passé, подчеркните причастие, укажите от какого глагола оно образовано и в какой роли в предложении выступает. Предложение переведите.

IX. Выпишите из 6 абзаца предложение с местоимённым глаголом, подчеркните глагол, укажите время глагола. Предложение переведите.

X. Прочитайте 1 абзац. Из приведённых ниже предложений выберите то, которое соответствует его содержанию, и укажите его номер.

1. Marseille est une deuxième agglomération après l'agglomération parisienne.
2. Marseille est une troisième agglomération après l'agglomération lyonnaise.
3. Marseille est une deuxième agglomération après l'agglomération lyonnaise.

Пример контрольной работы по немецкому языку

Задание 1. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, переведите их.

- 1) Viele Menschen besuchen jährlich die zahlreichen Kultur historischen Stätten Dresdens.
- 2) Die Gemälde Galerie Dresdens entstand im Jahre 1722.
- 3) Die Stadt wird Erzeugnisse der chemischen Industrieproduzieren.
- 4) Dresden ist in der ganzen Welt als Stadt der Kunstbekannt.
- 5) Heute zählt Dresden über 500000 Einwohner.

Задание 2. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, переведите их.

- 1) Dresden ist ein bedeutendes kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes.
- 2) In den letzten Jahren wuchsen modern Neubaugebiete.
- 3) Charakteristisch für die Industrie Dresdens ist ihre Vielseitigkeit.

4) Die Gemälde Galerie wird im Laufe der Zeit immer Mehran Bedeutung gewinnen.

5) Die Werktätigen haben die Stadtwiederhergestellt.

Задание 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых происходит в будущем.

Задание 4. Перепишите следующие сложные существительные, встречающиеся в тексте «Dresden», подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно. (При анализе и переводе учитывайте, что последнее слово является основным, а предшествующее поясняет его).

Например,

Die Atomenergie– атомная энергия, энергия атома.

Der Industriebetrieb, die Kunststadt, das Touristenzentrum, die Gemäldegalerie, die Kunstsammlung, die Maschinenbauindustrie.

Задание 5. Прочитайте текст и переведите его устно; затем перепишите и переведите письменно абзацы 1, 3, 5.

DRESDEN

1. Die Gründung Dresdens (Stadt der Industrie, Wissenschaft, Kunst sowie Touristenzentrum) erfolgte spätestens um 1200. Dresden blieb fast 300 Jahre ein unbedeutende Stadt.

2. 1485 gewann Dresden als Hauptstadt des sächsischen Feudalstaates an Bedeutung und blühte rasch auf. Die Stadt erlangte als “Elb-Florenz” europäischen Ruf. Dresden verwandelte sich in eine Große Zahl von Industriebetrieben entstand in allen Teilen der Stadt. Bedeutend waren Zigaretten-, Photo- und Kino-, Maschinenbauindustrien.

3. In enger Verbindung mit der spezialisierten Industriestehen die wissenschaftlichen Einrichtungen Dresdens. Dazugehören. a. mehrere wissenschaftliche Einrichtungen der Elektrotechnik und Elektronik.

4. Die Technische Universität Dresden ist in der ganzen Welt bekannt und gehört zu den größten technischen Universität bestimmen 8 weitere Hochschulen und mehrere Fach- und Ingenieurschulen das wissenschaftliche Leben der Stadt.

5. Am bekanntesten wurde Dresden in der ganzen Welt als Kunst und der Kultur. Am bedeutendsten für die Rolle Dresdens als Kunststadt sind seine Kunstsammlungen. Sie umfassen die beiden Gemäldegalerien: Alte und Neue Meister. In der Gemälde Galerie Dresdens befindet sich eine der größten Sammlungen der Neosteuropäischen Malerei. Sie entstand im Jahre 1722 und enthält heute eine große Anzahl hervorragender Schöpfungen der italienischen, holländischen und flämischen Malerei. Das bekannteste Werk der Galerie ist Raffaels “Sixtinische Madonna”.

Пояснения к тексту

Elb-Florenz–Флоренция на Эльбе.

u.a. (unter anderem) – в том числе.

Raffaël – Рафаэль

“Sixtinische Madonna” – «Сикстинская Мадонна»

Задание 6. Прочитайте следующие предложения; перепишите и переведите письменно предложение, которое правильно передает содержание текста.

1. Dresden blieb als „Elb-Florenz“ unbekannt.
2. In Dresden gibt es mehrere Fachschulen.

5.3 Требования к оформлению

Объём контрольной работы – до 10 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, поля широкие).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1 Английский язык

Основная литература:

1. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители О. Н. Ивус, И. А. Переверзева. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255176>

2. Костеева, Д. Ю. Speaking and Listening Skills for Technical English : учебно-методическое пособие / Д. Ю. Костеева, А. А. Красин. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265760>

3. Линова, Т. А. Иностранный язык для студентов инженерных специальностей и направлений подготовки заочной формы обучения : учебное пособие / Т. А. Линова, О. В. Березовская. — Иркутск : ИрГУПС, 2020. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200180>

4. Рольгайзер, А. А. English: Fundamentals of Business Communication : учебное пособие / А. А. Рольгайзер, А. А. Ресенчук. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-2973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/307379>

5. Сборник контрольных работ для студентов заочной формы обучения / Т.И. Красикова, Д.Д. Арутюнян; МГОТУ. - Королев М.О. : Технологический университет, 2021. - 198 с. - ISBN 978-5-6044705-9-6.

6. Собакарь, Т. Г. Иностранный язык : учебно-методическое пособие / Т. Г. Собакарь, Л. В. Яковлева, И. А. Ткачева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 301 с. — ISBN 978-5-94047-864-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/246503>

Дополнительная литература:

1. Арутюнян, Д.Д. Методическая разработка "Учимся задавать вопросы" (Английский язык) / Д.Д. Арутюнян ; ГБОУ ВО МО

"Технологический университет". - Королев М.О. ; Саратов : Амирит, 2019. - 17 с. - ISBN 978-5-00140-376-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Голышева, М. Д. English for Engineers : учебное пособие / М. Д. Голышева. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4387-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216224>

3. Красикова, Т.И. Английский язык : учебное пособие для студентов первого курса неязыковых вузов. - Королев : МГОТУ : Канцлер, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-91730-716-9. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Максимюк, Е. В. English-speaking countries=Англоговорящие страны : учебное пособие / Е. В. Максимюк. — Омск : СибАДИ, 2020. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163737>

5. Рожнева, Е. М. English for students of technical universities : учебное пособие / Е. М. Рожнева. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 114 с. — ISBN 978-5-00137-027-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115157>

6. Солнцева, Е. Н. Иностраный язык (английский язык) : методические указания / Е. Н. Солнцева, Н. Ю. Симушкина. — Новосибирск : СГУВТ, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293420>

7. Татарницева, С. Н. English in Practice: Level 1: практикум : учебное пособие / С. Н. Татарницева, Н. В. Коноплюк, Н. И. Пономарева. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8259-1486-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159633>

8. Чернова, Н. И. English Grammar Peculiarities : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Н. В. Катахова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021 — Часть 2 — 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218603>

6.2 Французский язык

Основная литература

1. Авилкина, И. Н. Французский язык для студентов-заочников = Le français pour les étudiants par correspondance : учебное пособие / И. Н. Авилкина. — Омск : СибАДИ, 2021. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/221432>

2. Андреянова, Л. Н. Французский язык. Français en technologie : учебное пособие / Л. Н. Андреянова. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-4426-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/216284>

3. Богуш, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богуш. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/163870>

4. Когтева, Е. В. Французский язык : учебное пособие : [16+] / Е. В. Когтева ; Технологический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685316>

5. Федоткина, Е. В. Французский язык в эпоху глобализации : учебное пособие / Е. В. Федоткина, Р. Г. Гусева. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/269672>

6. Шарапова, Т. Н. Французский язык = Le français : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, С. Е. Груенко. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-2972-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/186936>

Дополнительная литература:

1. Борисов, А. В. Vacances. Voyages : учебное пособие / А. В. Борисов. — Пенза : ПГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-907262-82-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/162307>

2. Глушкова, Е. Н. Изучай и совершенствуй. Грамматика французского языка : учебное пособие / Е. Н. Глушкова. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-94984-714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/142587>

3. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/228644>

4. Дормидонтова, О. А. Французский с удовольствием : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-907168-01-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/122453>

5. Иностраный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваяево : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/252257>

6. Скорик, Л. Г. Французский язык : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/107386>

6.3 Немецкий язык

Основная литература:

1. Бондаренко, Т. Н. Сборник текстов и упражнений по немецкому языку для студентов технических специальностей : [16+] / Т. Н. Бондаренко ;

Технологический университет, Институт проектного менеджмента и инженерного бизнеса, Кафедра иностранных языков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594521>

2. Иностранный язык для студентов заочной формы обучения технических направлений подготовки : учебно-методическое пособие / составители Е. Д. Пахмутова, И. В. Грузнова. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-7103-3924-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/204614>

3. Киселева, Е. А. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / Е. А. Киселева, Н. С. Куликова. — Новосибирск : СГУВТ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-8119-0897-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/293390>

4. Рупышева, Л. Э. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Л. Э. Рупышева. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/158642>

5. Спецкурс на иностранном языке : учебное пособие / Э. Н. Болтенко, М. В. Воробьева, И. Ю. Кречетова [и др.]. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2021. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/178003>

Дополнительная литература:

1. Бестаева, Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Бестаева, Н. М. Мирзабекова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/175704>

2. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/313973>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znaniium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система Лань

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Программное обеспечение:

- ПО для создания и редактирования документов и презентаций.

Информационные справочные системы:

- Электронные ресурсы образовательной среды Университета.