



Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.


**Автор: Аренд О.Ю. Рабочая программа дисциплины: «История России» – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

**Рецензент: к.и.н., доцент Ларионов А.Э.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета.

Протокол № 9 от 11 апреля 2023 г.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю. д.соц.н., профессор 				
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023г.	№ __ от __. __.20__ г.	№ __ от __. __.20__ г.	№ __ от __. __.20__ г.	№ __ от __. __.20__ г.

**Рабочая программа согласована:**

**Руководитель ОПОП ВО  Мороз А.П., д.т.н., с.н.с.**

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023г.	№ __ от __. __.20__ г.	№ __ от __. __.20__ г.	№ __ от __. __.20__ г.	№ __ от __. __.20__ г.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

**Целью освоения** дисциплины (модуля) является:

-формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

**В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

**Изучение дисциплины (модуля) «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:**

- 1.** сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;
- 2.** помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и профессиональной

политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
4. сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
5. сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;
6. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
7. сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
8. сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
9. сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
10. выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
11. выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

**Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:**

**Необходимые знания:**

– знает и анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

– оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

– знает и анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);

– знает и анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

**Необходимые умения:**

– анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

– определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

– критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

– разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;

– использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;

– определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

– выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

**Трудовые действия:**

– выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

- обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
- идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;
- планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
- разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях;
- соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы подготовки по специальности 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов».

Дисциплина базируется на уроках истории, обществознания в среднеобразовательных учебных заведениях, и опирается на коммуникативные компетенции, приобретённые в средней общеобразовательной школе.

Основные положения и знания, полученные при освоении дисциплины должны быть использованы при изучении последующих дисциплин: «Философия», «Правовые основы инженерной деятельности», и выполнении выпускной квалификационной работы инженера.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, **144** часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр ...
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>		+	+	
<b>ОЧНАЯ/ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>128/64</b>		<b>64/24</b>	<b>64/24</b>	
Лекции (Л)	<b>64/48</b>		<b>32/24</b>	<b>32/24</b>	
Практические занятия (ПЗ)	<b>64/16</b>		<b>32/8</b>	<b>32/8</b>	
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16/80</b>		<b>8/40</b>	<b>8/40</b>	

Курсовые работы (проекты)					
Расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание			+	+	
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест		Тест	Тест	
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой/ Экзамен		Зачет с оценкой	Экзамен	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Семинарские (практические) занятия+контроль по модулю час	Занятия в интерактивной форме, час	Код компетенций
1.Входное тестирование		2		УК-1 УК-5 УК-6 УК-8 УК-11
Раздел 1. История как наука	4	4	2	УК-1 УК-5 УК-6 УК-8 УК-11

<p><b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>УК-1 УК-5 УК-6 УК-8 УК-11</p>
<p><b>Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII – XV вв.</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>УК-1 УК-5 УК-6 УК-8 УК-11</p>
<p><b>Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI – XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса.</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>УК-1 УК-5 УК-6 УК-8 УК-11</p>
<p><b>Раздел 5. Россия в XVIII веке: эпоха преобразований</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>УК-1 УК-5 УК-6 УК-8 УК-11</p>



<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	УК-1 УК-5 УК-6 УК-8 УК-11
<b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	УК-1 УК-5 УК-6 УК-8 УК-11
<b>Раздел 7. Россия в первой половине XX в.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	УК-1 УК-5 УК-6 УК-8 УК-11
<b>Раздел 8. Россия во второй пол. XX в. – 2022 г.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	УК-1 УК-5 УК-6 УК-8 УК-11

<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	
<b>Всего часов</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	

## **4.2. Содержание тем дисциплины**

### **Раздел 1. История как наука.**

Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.

Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

### **Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.**

Начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по

Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени — Империей ромеев (Византией). Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. — время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров значительное влияние на решение важных политических вопросов начинает оказывать городское собрание — вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства, хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее, во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего, это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения, относительно позднего развития землевладения знати. В XII в. государство Русь разделяется на ряд фактически самостоятельных политических образований — земель, в большинстве из них правили княжеские династии, принадлежавшие к определенной ветви рода Рюриковичей. Несмотря на это, продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя над всеми Рюриковичами. Единой оставалась и русская церковная организация во главе

с митрополитом всея Руси. Особая форма политического строя сложилась в Новгородской земле. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц.

### **Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII – XV вв.**

Исторический период XIII–XV вв. стал одним из ключевых в части формирования государственности на Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными, и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада — Орда (Золотая Орда). Заметный след в истории Руси оставило татаро-монгольское нашествие. В дальнейшем установление золотоордынского ига сказалось на политической системе, экономическом укладе, структуре общества, русской культуре, нравах и национальном самоопределении зависимого народа. Несмотря на тяжелые последствия для Руси, иго оказало своеобразное воздействие на развитие государства, что стало спорным моментом и породило разные взгляды ученых на значение подданнических отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси.

Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере стали значительными историческими событиями и произошли благодаря выдающимся способностям полководца и дипломата того времени Александра Невского.

Северо-Восточная Русь после установления зависимости от Орды в основном входила в систему Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо-Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками. В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства —

Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды.

Начало процесса объединения связано с деятельностью московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты, первыми «собирателями русских земель». Следующий этап объединения (вторая половина XIV — первая половина XV в.) связан с деятельностью великого московского князя Дмитрия Донского, а также его сына Василия I и внука Василия II Темного. Главным успехом правления Дмитрия Донского стала первая крупная победа на Куликовом поле в 1380 г. Вторая половина XV - важный этап объединения Руси и образования единого государства, он связан с деятельностью Великого князя Ивана III. Главными успехами этого этапа стали присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»).

Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений. Немаловажное влияние на возникновение и укрепление Московского государства оказало два события мировой истории, которые способствовали освобождению Москвы: распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Россия освободилась от подчинения двум империям, русская православная церковь обрела самостоятельность (автокефальность), Россия стала центром мирового православия. Одним из выдающихся документов правовой мысли русского государства своего времени, отражающим общественные и экономические отношения, стал Судебник 1497 г. Не последнюю роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа сыграла русская православная церковь, которая также стала одним из основных предпосылок к началу процесса объединения русских земель вокруг Москвы. Следует подчеркнуть, что процесс объединения русских княжеств в единое государство занял почти два века и завершился в первой четверти XVI в.

#### **Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI – XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса.**

XVI–XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию ранее неизвестных его жителям Америки и Австралии. Именно в эти столетия наметилось военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока — Османской империей. Оказавшись в новых политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьезные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. XVI–XVII вв. стали временем рождения капиталистических отношений, Реформации, первых революций, бурного развития искусства и науки, во многом определивших лицо Европы последующих столетий.

Эти два столетия стали временем, когда вполне определенно проявились особенности исторического развития России. Придя к началу XVI в. к созданию единого национального государства синхронно с рядом европейских держав (Испанией и Францией) и даже значительно опередив на этом пути некоторые другие страны (Германию и Италию), Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъем промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надежных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. На фоне этого, подобно ряду европейских государств, политическое развитие России пошло по пути формирования абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма — самодержавия — существенно ускорилось в годы царствования Ивана IV Грозного, особенно в период опричнины, когда с помощью политического террора была утверждена и закреплена на практике принципиальная неограниченность власти монарха.

Противоречия внутреннего развития в сочетании со сложными отношениями с соседними державами вылились в начале XVII в. в тяжелый кризис Смутного времени, едва не приведший к ликвидации государства. Пресечение в стране, воспринимавшейся большинством ее населения как наследственная вотчина московской ветви рода Рюрика, царской династии и

появление выборных государей спровоцировало падение легитимности центральной власти. Сочетание политического кризиса с острыми экономическими проблемами, социальными конфликтами и противоречиями между населением центра страны и ее окраин привело к полномасштабной гражданской войне, осложненной вмешательством соседних государств, прежде всего Речи Посполитой и Швеции. Ценой больших людских и территориальных потерь государственный суверенитет удалось отстоять.

Восстановление государственности в XVII в. шло преимущественно с ориентацией на прежние политические и социально-экономические образцы, оставленные предыдущим столетием, нередко шедшие вразрез с потребностями общества в новых социально-экономических реалиях.

Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене требовало значительных средств и провоцировало усиление налоговой нагрузки на податное население с неизбежным прикреплением последнего к тяглу и земле. Это привело к череде социальных потрясений в середине — второй половине XVII в.

Особое место в их череде принадлежит расколу Русской православной церкви, начало которому было положено деятельностью патриарха Никона, стремившегося, с одной стороны, привести российские церковные обряды в соответствие с греческими, а с другой — поставить духовную власть выше светской, что, в свою очередь, привело к конфликту между царем и патриархом. Конфликт вскоре завершился лишением патриарха его сана, но раскол надолго остался глубокой раной в истории Русской церкви.

К концу XVII в. Российское государство подошло державой, простиравшейся от Киева и Смоленска до берегов Тихого океана, с неограниченной властью монарха, юридически оформившимся крепостным правом. По сути это было уже государство имперского типа, оно обладало обширным пространством, многонациональным и многоконфессиональным населением, включало в себя территории различного политического статуса, все в большей степени проявляло внешнеполитическую активность, прежде всего в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Эти качества Российского государства проявились еще в период его становления на рубеже XV и XVI вв., тогда же они нашли свое выражение в идеологии и государственной символике. При этом к концу XVII в. все более очевидным становилось экономическое, военно-техническое и научное отставание от стран Западной Европы. Последнее ставило страну перед необходимостью

модернизации, неизбежность которой осознавали наиболее дальновидные представители российской политической элиты. Заметное ускорение проникновения элементов европейской культуры между тем встречало сопротивление значительной части населения страны, по-прежнему приверженного традиционализму и консервативным ценностям.

## **Раздел 5. Россия в XVIII веке: эпоха преобразований**

Структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции. При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток.



Преобразования Петра I предопределили развитие России в дальнейшем, прежде всего в течение XVIII в. При преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства.

Развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не менее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившейся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия. Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

## **Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.**

XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия, прежде всего, воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия — это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. — это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. — это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому — цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы — это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические

преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность.

Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.

Узловой вопрос, отнюдь не подлежавший преобразованию, — это государственный строй. Он оставался незыблем в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-

экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые, она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеконтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к переформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой

пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

## **Раздел 7. Россия в первой половине XX в.**

Начавшаяся с Первой мировой войны череда войн и революций, рост национальных движений коренным образом изменили карту мира. Распались четыре империи, ранее определявшие политику в Европе, в числе которых была и Российская империя. Под влиянием массовой гибели солдат и мирного населения, милитаризации экономики и активного регулирования государством социально-экономических процессов, глубокого кризиса властных институтов и прежних морально-этических норм повсеместно, — как в России, так и за рубежом, — наблюдалась радикализация общественных настроений. На фоне кризиса старых концепций приобретали популярность идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Они в то время ассоциировались в первую очередь с марксизмом и коммунистическими идеями. Набиравший популярность российский большевизм, выделившийся как радикальное течение социал-демократии, являлся порождением той эпохи. Внимание всего мира оказалось приковано именно к России, где вслед за революцией в 1917 г. большевиками был начат уникальный советский эксперимент.

В начале XX в. в Российской империи имело место особенно сложное переплетение экономических, политических, социальных, национальных противоречий и конфликтов. Первая мировая война стала их мощным катализатором. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву — Великой российской революции, продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В своем развитии Великая российская революция, которая рассматривается в современной историографии как единый процесс, прошла несколько основных этапов. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Но основные силы белых были разгромлены в конце 1920 г., и весной 1921 г. перед страной встала задача налаживания мирной жизни в новых условиях.

Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется в первую очередь с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭП) и с созданием в 1922 г. на обломках Российской империи нового государства — Союза Советских Социалистических Республик. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922) оказались крайне тяжелыми. К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей.

Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления, наблюдался рост недовольства властью даже среди рабочих и матросов, традиционно считавшихся социальной опорой большевиков. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство во главе с В. И. Лениным пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭП) — комплекса социально-экономических реформ, последствия которых в той или иной мере отражались и в политической сфере. НЭП как временная и во многом вынужденная мера показала свою эффективность. Он позволил уже к середине 1920-х гг. накормить страну, запустить законсервированные производства и в основном восстановить довоенные показатели. Вместе с тем, практика НЭПа (допущение частного предпринимательства, наем рабочей силы и извлечение прибыли за счет эксплуатации и др.) во многом шла вразрез не только с коммунистическими идеями, но и с понятиями в обществе о социальной справедливости. Исчерпание основного экономического потенциала НЭПа и нарастание порожденных им социальных противоречий привели в 1928 г. к отказу от этой политики.

Важным историческим событием стало произошедшее в 1922 г. создание СССР — объединение возникших в период Гражданской войны на пространстве бывшей Российской империи советских республик. Хотя формально основателями этого федеративного государства стали 4 равноправные республики — РСФСР, Украинская, Белорусская и Закавказская ССР, на самом деле создание СССР стало возможным в первую очередь благодаря усилиям РСФСР. С тех пор и вплоть до распада Советского Союза в 1991 г. именно Российская Федерация являлась стержнем союзного государства. В Москве с 1920-х гг. решались все основные вопросы жизни федерации, включая выработку советской национальной политики. В тот период она была во многом направлена на выправление «перекосов», доставшихся с дореволюционного времени.

К концу 1920-х гг. перед СССР встали новые вызовы. Исчерпание потенциала НЭПа, на фоне растущего технико-технологического отставания от ведущих стран Запада, грозящее новой войной обострение международной ситуации вызвали переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. Жизнь людей менялась буквально на глазах, но была полна трудностей и противоречий. Стремительность процессов, которые в то время разворачивались в СССР впервые в мировой истории, породила немало ошибок. С одной стороны, заработали «социальные лифты», для рядовых людей открылись небывалые прежде возможности для самореализации и карьерного роста. В СССР наблюдались высокие темпы ежегодного экономического роста. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» — с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам; с широким использованием принудительного труда заключенных и массовыми политическими репрессиями.

Незавершенный характер Первой мировой войны, неудовлетворенность ее результатами со стороны ряда государств, привели к тому, что на протяжении последующих двух десятилетий человечество находилось на пороге новой мировой войны. Фактически война началась 7 июля 1937 г., после массированного вторжения японских войск на территорию Китая. Стремительному вовлечению в глобальный конфликт европейских государств способствовала британо-французская политика умиротворения германского нацизма.

Окончательно мировой характер война приобрела 1 сентября 1939 г. после нападения Германии на Польшу. Против Германии выступили Франция и Англия со всеми ее доминионами, а гитлеровцев поддержали страны «оси»: Италия и Япония. Исключительно важное значение для дальнейшего хода Второй мировой войны и ее итогов имело вступление в войну Советского Союза, что произошло в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Так началась Великая Отечественная война советского народа. Вторжение в СССР 22 июня 1941 г. войск гитлеровской Германии и ее европейских сателлитов стало одним из самых тяжелых испытаний, когда-либо выпадавших на долю нашей страны. Для советских людей Великая Отечественная война стала войной за выживание, за сохранение суверенитета. В дальнейшем в результате успешных боевых операций советская территория в 1944 г. была освобождена. Красная армия

преследовала врага до Берлина, освободив от нацистской оккупации народы восточной и центральной Европы. Великая Отечественная война — ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 — 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР был в составе Антигитлеровской коалиции. Однако в первую очередь именно от событий на советско-германском фронте зависел исход Второй мировой войны.

Период 1945–1984 гг. включает в себя несколько основных этапов. В рамках первого из них, завершившегося в основном в начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества: страна во многом преодолела политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. Высок был и авторитет СССР на мировой арене. Он активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Пробуксовка экономики была связана с исчерпанием ее мобилизационной модели и экстенсивных возможностей, с невысокой производительностью труда, отторжением предприятиями технологических инноваций и др.

Догматизм и формализм был характерен для идеологической сферы. В стране все решала партия и номенклатура, а реальная роль Советов и их депутатов, вопреки Конституции, сводилась к минимуму. Все это предопределило нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства. Несмотря на попытки советского руководства сформировать новую общность («советский народ»), к середине 1980-х гг. национальные отношения в СССР начали постепенно обостряться. На тот момент эта напряженность носила преимущественно подспудный характер. Окончательно эти процессы вышли наружу уже в годы «перестройки».

К середине 1980-х гг. негативные тенденции, тормозившие развитие страны, стали нарастать. Пришедший к власти в СССР в 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев объявил о начале радикальных



экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» по демократизации жизни, развитию гласности, снятию политической цензуры, возвращению власти от партии — Советам и др. встретили активную поддержку общества. Другие меры, особенно в экономической сфере и в области федеративных отношений, осуществлялась подчас второпях, без всестороннего учета последствий принимаемых решений. В результате в 1989–1990 гг. правительство во главе с Горбачевым, инициатором реформы, стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. Реальная власть оказалась в руках республиканских руководителей, взявших курс сначала на экономическую, а затем на политическую независимость от союзного центра. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» (республики перестали признавать союзное законодательство), стал отражением начавшегося разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. В этой ситуации многое зависело от позиции «станового хребта» Советского Союза — РСФСР и ее лидера Б. Н. Ельцина. Однако 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну, заключив «обновленный» союзный договор на началах конфедерации, после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще втайне от Горбачева главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. На международной арене в период «перестройки» Горбачев выступил инициатором «нового политического мышления», призывая к прекращению противостояния в «холодной войне». М.С. Горбачев способствовал объединению Германии, выводу советских войск из Европы и др. Это сделало его популярным среди рядовых людей на Западе. Однако лидеры этих стран увидели в позиции Горбачева в первую очередь проявление слабости и возможность воспользоваться ситуацией в своих интересах. СССР был объявлен проигравшим в «холодной войне».

## **Раздел 8. Россия во второй пол. XX в. – 2022 г.**

Период истории России 1991-2022 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники отражают события, происходившие в непосредственной близости к сегодняшнему дню. Это важный период, так как именно он открывает новую страницу истории нашей страны, демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества.

Страна и весь многонациональный народ Российской Федерации пережили за это время экономические реформы начала 1990-х гг., положившие начало формированию рыночной экономики. Стоит обратить внимание на то, что предпринятые меры не способствовали развитию экономики, а, наоборот, стали причиной затяжного экономического кризиса. И в тоже время сформировали в обществе чувство недоверия к властям: граждане России почувствовали себя обманутыми и ограбленными. Это в свою очередь привело к усилению оппозиции, началу конституционного кризиса, угрозе возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Стоит также отметить, что слабостью центральной власти воспользовались представители сепаратистских движений. Наиболее ярко это проявилось в Чеченской республике.

В этот период в международной системе формируется однополярный порядок во главе с США. Несмотря на то, что Россия сохранила место СССР в Совете Безопасности ООН, тем не менее, ее позиции ослабли. Страна была не способна противостоять расширению НАТО на восток и защитить свои интересы на Балканах и Ближнем Востоке. Немаловажную роль в изменении отношения к России сыграл поступок Е.М. Примакова, отказавшегося совершать официальный визит в США после начала американской операции против Югославии в 1999 г., а также марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников.

Стоит отметить, что с начала XXI века в России были проведены меры экономического и политического характера (укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр.), способствовавшие внутривластной стабилизации. На этот период приходится также завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом. Все это способствовало заметному изменению отношения российского общества к властям, повышается уровень доверия.

На международной арене постепенно укрепляется авторитет Российской Федерации. Не последнюю роль в этом сыграли восстановление исторических связей со многими странами мира, инициатива по углублению интеграционных процессов на постсоветском пространстве, выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004

г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. В 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014–2015 гг. были торпедированы киевским режимом. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Период истории России 1991-2022 гг. является важным периодом для регионов Российской Федерации, так как именно он открывает новую страницу во взаимоотношениях между центром и субъектами Федерации. Стоит отметить, что полномочия субъектов Российской Федерации сегодня значительно шире, нежели полномочия субъектов в рамках советского государства. Необходимо при изучении темы остановиться на особенностях протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, а также кризиса 1998 г.; показать, какую роль региональная политическая элита

сыграла в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., как противостояла сепаратистским тенденциям в своих регионах и осуществляла борьбу с международными террористическими группами. Важно также рассмотреть социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению экономики региона, и какую помощь регионам оказывал федеральный центр. Отметить, как пандемия сказалась на экономике региона, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Немаловажным является анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти, а также изменившееся в положительную сторону отношение населения региона к центральной власти. Представляется важным также отметить мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1 Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>.

2 Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>.

### **Дополнительная литература:**

1. Кузнецов, И. Н. История: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231>.

2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490>.

3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>.

4. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины

**Ресурсы информационно-образовательной среды ТУ им А.А. Леонова:**

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «История России».

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:
  1. История как наука
  2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.
  3. Период перемен в истории Руси: государство в XIII – XV вв.
  4. Противоречия в развитии России в XVI – XVII вв. – поиск выхода из затянувшегося кризиса.
  5. Россия в XVIII веке: эпоха преобразований
  6. Российская империя в XIX – начале XX в.
  7. Россия в первой половине XX в.
  8. Россия во второй пол. XX в. – 2022 г.

**Практические занятия:**

- аудитория, снабжённая достаточным количеством посадочных мест, исходя из списочной численности группы;
- рабочее место преподавателя»
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет;
- медиа-проектор, компьютер, аудио-оборудование – в специально оговорённых случаях.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Специальность:** 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов

**Специализация №21:** Производство и технологическая отработка изделий ракетно-космической техники

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Квалификация (степень) выпускника:** инженер

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1-8		Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	



2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-8	Знает и анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
3	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	1-8	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	
4	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	1-8	Знает и анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);		Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

		угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
5	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-8	Соблюдает правила общественно-о взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма и коррупции, и формирования нетерпимого отношения к ним	Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-5, УК-6, УК-8, УК-11	Доклад в форме презентации	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <p>Компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</li> </ul> <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 5 - 10 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке</p>

			<p>презентации (1 балл).</p> <p>3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4. Качество самой представленной презентации (1 балл).</p> <p>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
<p>УК-1, УК-5, УК-6, УК-8, УК-11</p>	<p>Реферат</p>	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 10 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <p>Компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 7 баллов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 5 баллов;</li> </ul> <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>10 баллов выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;</p> <p>8 баллов выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, аргументы убедительны, отсутствует плагиат;</p> <p>6 баллов выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература,</p>

			<p>отсутствует плагиат;</p> <p>4 балла выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более четверти текста заимствованы;</p> <p>2 балла выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание предмета анализа, использованы источники и научная литература, не более трети текста заимствованы;</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если текст не соответствует теме, не имеется понимание предмета анализа, не использованы источники и научная литература, аргументы не убедительны, обнаруживается заимствование текста более чем половины текста, оформление работы не соответствует принятым нормам.</p>
УК-1, УК-5, УК-6	Письменное задание	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <p>Компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</li> </ul> <p>В) не сформирована</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>5 баллов выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ,</p>

		<p>(компетенция <u>не сформирована</u>) –2 и менее баллов</p>	<p>аргументы убедительны, приведено более трех аргументов;</p> <p>4 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено три аргумента;</p> <p>3 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведено два аргумента;</p> <p>3 балла выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан исчерпывающий ответ, аргументы убедительны, приведен один аргумент;</p> <p>2 балл выставляется студенту, если имеется понимание предмета анализа, дан ответ, но без аргументации;</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если не имеется понимания предмета анализа, нет ответа, отсутствуют аргументы или они не убедительны.</p>
УК-1 УК-5, УК-6, УК-8, УК-11	Проектная деятельность	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 10 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 7 баллов;</li> <li>• компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 5 баллов;</li> </ul>	<p>10-8 баллов выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание проблемы и логики ее решения, выстроен план, представлены ресурсы и распределение функций в команде, работа внутренне логична, ожидаемые результаты соответствуют</p>

		<p>В) не сформирована(компетенция не сформирована)-2 и менее баллов</p>	<p>предлагаемым методам, присутствуют основания считать проект реализуемым, отсутствует плагиат, оформление работы соответствует принятым нормам;</p> <p>7-5 баллов выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание проблемы и логики ее решения, выстроен план, представлены ресурсы и распределение функций в команде, отсутствует плагиат;</p> <p>4-1 баллов выставляется студенту, если текст соответствует теме, имеется понимание проблемы и логики ее решения, выстроен план реализации проекта, не более четверти текста заимствованы;</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если текст не соответствует теме, не имеется понимание предмета анализа, отсутствует логика изложения, обнаруживается заимствование текста более чем половины текста, оформление работы не соответствует принятым нормам, работа не сдана.</p>
--	--	---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. Происхождение и быт восточных славян.
2. Славянское язычество.
3. Византийское влияние в русской истории.
4. Норманизм и антинорманизм.
5. Крещение Руси и его последствия.
6. Борьба Руси с печенегами и половцами.
7. Владимир Мономах.
8. Предпосылки распада Киевской Руси в начале 12в.
9. Выдающиеся князья периода феодальной раздробленности.
10. Княжеские усобицы и их влияние на состояние Руси.
11. Возникновение Монгольской державы в конце 12-начале 13вв.  
Монгольские завоевания в Азии.
12. Битва на Калке и её значение.
13. Нашествие Батыя. Причины поражения русских земель.
14. Личность Александра Невского и его роль в русской истории.
15. Митрополит Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.
16. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
17. Феодальная война в Московском княжестве в 1-й четверти 15в.
18. Иосиф Волоцкий и борьба с ересью жидовствующих.
19. Нил Сорский, заволжские старцы и споры иосифлян с нестяжателями.
20. Инок Филофей и религиозно-политическая концепция «Москва-Третий Рим».
21. Детство и воспитание Ивана IV.
22. Реформы Избранной рады.
23. Опричнина, её оценки и последствия.
24. Ермак и начало присоединения Сибири.
25. События, деятели, движущие силы и результаты Смутного времени.
26. Внутренняя политика Романовых от Михаила Фёдоровича до царевны Софьи включительно.
27. Внешняя политика России в 1613-1689гг.
28. Трагедия Раскола в Русской Православной Церкви.
29. Детство и юность Петра.
30. Внешняя политика Петра I: северное и южное направления.
31. Внутренняя политика Петра I. Реформы.
32. Культурные и бытовые преобразования в России при Петре I
33. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
34. Внешняя политика Екатерины II, русско-турецкие войны.
35. Царствование Павла I.
36. Внутренняя политика Александра I.
37. Внутренняя политика Николая I.

38. Отечественная война 1812г. и её результаты. Заграничные походы и Венский конгресс.
39. Внешняя политика Николая I. Крымская война и её итоги.
40. Общественное движение в России в 1816-1855гг. Декабристы, славянофилы, западники.
41. Великие реформы Александра II. Их результаты и последствия.
42. Политика контрреформ Александра III.
43. 1877-1878гг. Отношения с Германией. Начало образования Антанты.
44. Революционное движение. Народовольцы. Убийство Александра II.
45. Культурное развитие России в 19 веке.
46. Внутренняя политика на рубеже 19-20вв.
47. Революция 1905-1907гг. Думская монархия.
48. Столыпинские реформы.
49. Русско-японская война.
50. Россия в Первой мировой войне.
51. Февральская революция.
52. Приход большевиков к власти.
53. Гражданская война: причины, события, деятели, результаты.
54. Красный и белый террор.
55. Образование СССР.
56. Борьба за власть в партии в 1924-1938гг.
57. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
58. Советская культура 1920-1930-х годов.
59. Периодизация войны и краткая характеристика периодов.
60. Важнейшие сражения войны.
61. Подвиг советского тыла.
62. Партизанское и подпольное движение и оккупационный режим.
63. Сотрудничество стран-участниц Антигитлеровской коалиции.
64. Итоги и уроки войны.
65. Последние годы правления Сталина.
66. Эпоха Хрущёва.
67. Эпоха Брежнева.
68. Переходные этап 1982-1985гг.
69. Горбачёв, перестройка и распад СССР.

### **Примерная тематика реферата:**

1. Истоки и смыслы русской культуры;
2. Духовно-идейные основания русской истории.
3. Обыденные представления древнерусского человека.
4. Языческие традиции и христианство в Древней Руси.
5. Великий Новгород: особенности развития в удельный период.
6. Первые московские князья: плюсы и минусы их политики.
7. Российский герб – римские или византийские корни?
8. Влияние церкви на формирование единого Российского государства.



9. Причины и цели реформ Ивана IV.
  - а. Церковная реформа и ее последствия для духовной и культурной жизни России (XVII в.).
    10. Алексей Михайлович и Никон – царь и патриарх.
    11. История казачества и события Смуты.
    12. Царствование царевны Софьи.
    13. Реформы Петра I и раскол русского общества.
    14. Политика Петра III.
    15. Роль Екатерины Великой в российской истории.
    16. Студенчество в XVIII в.
    17. Историки о правлении Павла I.
    18. Исторический портрет М.М. Сперанского.
    19. Декабристское движение: история вопроса.
    20. Массонство в истории России XIX в.
    21. Зарождение парламентаризма в России в первой четверти XIX в.
    22. А.А. Аракчеев: взгляд через призму веков.
    23. Общественное движение в России при Александре I.
    24. Влияние войны 1912 года на настроения в русском обществе.
    25. Чиновничество в России – политика Николая I.
    26. Русское народничество 80-х – начала 80-х гг. XIX в.
    27. Истоки терроризма в России – XIX в.
    28. Особенности становления многопартийности в России в начале XX в.
- в.
  29. Особенности либерализма в России в начале XX в.
  30. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
  31. Значение Первой мировой войны для истории России.
  32. Судьба Учредительного собрания в истории России.
  33. Истоки красного и белого террора в годы Гражданской войны.
  34. Дискуссии о путях строительства социализма в СССР в 30-е гг.
  35. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.
  36. О промышленной модернизации в тоталитарном исполнении.
  37. Политика советского государства в сфере культуры в 1945-1953 гг.
  38. Холодная война: цели, методы, итоги.
  39. Дело врачей.
  40. Политический портрет Н.С. Хрущева.
  41. Карибский кризис.
  42. Правозащитное движение от эпохи «застоя» до наших дней.
  43. Политика «разрядки».
  44. Августовский политический кризис 1991 г. в оценках участников, политиков, историков.
  45. Формирование многопартийной системы в СССР.
  46. Перестройка и причины ее неудач.
  47. Экономический кризис конца XX – начала XXI в. – перераспределение собственности?
  48. КПСС и «Единая Россия» в истории Российского государства.

49. Россия и русские в мировой истории.
50. Глобализационные вызовы исторического процесса и проблемы развития Российской цивилизации.

### Примерная тематика письменного задания:

1. Как известно, среди современных отечественных историков преобладает мнение, что государство у восточных славян окончательно сложилось в связи с возникновением собственности на землю, зарождением феодальных отношений и классов на рубеже VIII-X вв. Однако не отвергается влияние субъективного фактора – личности самого Рюрика – в образовании государства. ***Согласны ли вы с этим утверждением? Какие факторы способствуют возникновению государства? Какие специфические черты имел процесс возникновения государственности в Древней Руси?***

2. Проявилась ли тенденция восточного деспотизма, как считают некоторые историки, в нашей государственности? Обоснуйте свой ответ и приведите конкретные примеры.

3. Как Вы считаете, могли ли существовать союзнические отношения Руси и Орды?

4. ***Найдите ошибки в тексте:*** «Опричника была введена Иваном IV в середине 1564 года, когда царь выехал на жительство в Троицкую Слободу. Казни в этот период стали частым и массовым явлением. В числе первых были обвинены в заговоре и казнены А.Кубский и М. Скуратов. Обрушился царский гнев и на церковь: происходил перебор церковных иерархов. Только митрополит Филипп из рода Колычевых удовлетворил царя тем, что не вмешивался в дела государства и не осуждал кровавые меры царя. Опричное войско представляло собой грозную силу, наводящую страх на жителей. Но в тоже время оно отражало и внешние набеги крымских татар в 1571 г.»

5. С.Ф. Платонов обращал внимание на то, что изложить систематически внутренние реформы Петра Великого несравненно легче, чем в стройной хронологической последовательности представить их постепенный ход, так как нередко реформы носили случайный, незапланированный характер и проводились под воздействием обстоятельств. При этом одни преобразования часто вызвали необходимость других, ибо коренная ломка в одной области, как правило, требовала немедленного переустройства другой или создания новых структур и учреждений. ***Согласны ли вы с этим утверждением? Какими внутренними и внешними факторами был обусловлен процесс реформирования России?***

6. Укажите хронологическую последовательность событий Февральской революции 1917 г.

7. Перечислите основные причины Февральской буржуазно-демократической революции.

8. Причинно-следственные связи во всемирно-историческом процессе.

9. Причинно-следственные связи в истории России.
10. Духовные факторы истории.
11. Контрфакторный анализ как метод осознания свободы в истории.
12. Роль личности в истории (на конкретных примерах)

### **Задания для проектной деятельности**

- 1.«Отечественная гуманитарная наука: русский вклад в мировую науку».
- 2.«Русская литература XIX – начала XX вв.: люди, события, достижения».
- 3.«Повседневность Руси в ранние Средние века»
4. Персоналии XIII-XV вв. и их роль в истории.
5. «Виртуальный музей»
6. Исторический календарь.
7. Средневековые изобретения.
8. «Архитектурные памятники XIV-XV вв. на Руси».

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «История России» являются две текущие аттестации в виде тестов и 2 промежуточные аттестация в виде зачета с оценкой и экзамена в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Согласно графику учебного процесса	тестирование	УК-1, УК-5, УК-6, УК-8, УК-11	20 вопросов	Компьютерное тестирование ; время отведенное на процедуру -30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.

Согласно графику учебного процесса	тестирование	УК-1, УК-5, УК-6, УК-8, УК-11	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Согласно графику учебного процесса	Зачет с оценкой	УК-1, УК-5, УК-6, УК-8, УК-11	2 вопроса	проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценки: <b>Отлично:</b> студент ориентируется в вопросах теоретического и методологического характера исторической науки; владеет исторической терминологией в рамках курса истории согласно ФГОС; знает основную фактологию и умеет проследить причинно-следственные связи между событиями; умеет соотносить хронологические ряды отечественной и мировой истории; имеет представление о важнейших персоналиях исторического процесса в их привязке к эпохам и цивилизациям. <b>Хорошо:</b> студент имеет общее представление о теоретико-методологической проблематике исторической науки, знает основные термины и определения в соотношении с историческими периодами, знает основную фактологию и понимает причинно-следственные связи между историческими событиями, владеет основами синхронии применительно к отечественной и мировой истории, знает важнейших исторических деятелей.

						<p><b>Удовлетворительно:</b> студент знает о существовании теоретических оснований истории, но слабо в них ориентируется, поверхностно владеет исторической терминологией, имеет общее представление об исторической фактологии и слабо владеет навыками обобщения и систематизации фактов, обобщённо представляет роль отдельных исторических деятелей в отечественной и мировой истории.</p> <p><b>Неудовлетворительно :</b> демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на семинарских занятиях; не отвечает на вопросы.</p>
Согласно графику учебного процесса	Экзамен	УК-1, УК-5, УК-6, УК-8, УК-11	2 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	<p>Критерии оценки:</p> <p><b>Отлично:</b> студент ориентируется в вопросах теоретического и методологического характера исторической науки; владеет исторической терминологией в рамках курса истории согласно ФГОС; знает основную фактологию и умеет прослеживать причинно-следственные связи между событиями; умеет соотносить хронологические ряды отечественной и мировой истории; имеет представление о важнейших персоналиях исторического процесса в их привязке к эпохам и</p>

				<p>цивилизациям.</p> <p><b>Хорошо:</b> студент имеет общее представление о теоретико-методологической проблематике исторической науки, знает основные термины и определения в соотнесении с историческими периодами, знает основную фактологию и понимает причинно-следственные связи между историческими событиями, владеет основами синхронии применительно к отечественной и мировой истории, знает важнейших исторических деятелей.</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> студент знает о существовании теоретических оснований истории, но слабо в них ориентируется, поверхностно владеет исторической терминологией, имеет общее представление об исторической фактологии и слабо владеет навыками обобщения и систематизации фактов, обобщённо представляет роль отдельных исторических деятелей в отечественной и мировой истории.</p> <p><b>Неудовлетворительно</b> : демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; не работал на семинарских занятиях; не отвечает на вопросы.</p>
--	--	--	--	--

**Примерное содержание тестов для входного тестирования и текущей аттестации:**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование**

**1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:**

- А) ретроспективный;
- Б) повествовательный;
- В) сравнительно-исторический;
- Г) биографический.

**2. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал *великими историческими*, потому что там возникли или были созданы:**

- А) первые государства;
- Б) зачатки научного знания;
- В) ирригационная система;
- Г) деспотическая форма общественного устройства

**3. Что такое местничество:**

- А) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- Б) иерархический порядок воинских чинов;
- В) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- Г) иерархический порядок распределения мест в I Государственной Думе.

**4. Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:**

- А) земский собор;
- Б) боярская дума;
- В) государственный совет;
- Г) тайный комитет;
- Д) Избранная Рада.

**5. Фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств:**

- А) движение Реформации в Европе;
- Б) английская промышленная революция;
- В) открытие Колумбом Америки;
- Г) Великая французская буржуазная революция.

**6. Венская модель системы международных отношений получила название:**

- А) «марлезонского балета»;
- Б) «концерта Европы»;

- В) «весны народов»;
- Г) «Европы без границ».

**7. Уинстон Черчилль назвал Семилетнюю войну:**

- А) последней войной рыцарей;
- Б) великим противостоянием суши и моря;
- В) «Первой мировой»;
- Г) войной европейских коалиций.

**8. Англо-русское противостояние в Средней Азии в XIX веке называлось:**

- А «Большая игра»;
- Б) «Турецкий гамбит»;
- В) вторая столетняя война;
- Г) «Дранг нах Остен».

**9. Укажите итоги Смуты:**

- А) бурное экономическое развитие Руси
- Б) восстановление на престоле династии Рюриковичей
- В) избрание новой правящей династии
- Г) экономический, культурный и социальный упадок
- Д) превращение Руси в конституционную монархию
- Е) церковная власть получила приоритет над светской властью.

**10. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:**

- А) Москва – третий Рим
- Б) принцип служения царю
- В) принцип служения Отечеству
- Г) принцип служения обществу
- Д) принцип служения народу

**11. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу**

**«правильные» законы:**

- А) сам народ посредством бессловного законодательного органа
- Б) дворянство посредством законосовещательного органа
- В) духовенство посредством религиозного воспитания
- Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха
- Д) западноевропейские просветители

**12. С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:**

- А) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- Б) с крестьянским восстанием под предводительством Степана Разина
- В) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна

**Пугачева**

- Г) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- Д) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

**13. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в:**

- А) 1801-1803 гг.
- Б) 1837-1841 гг.



В) 1861-1863 гг.

Г) 1881-1884 гг.

**14. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:**

А) разработку проектов, ограничивших власть царя

Б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг

В) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I

Г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

**15. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...**

А) Пруссия, Венгрия, Англия

Б) Персия, Турция, Англия

В) Турция, Англия, Франция

Г) Франция, Персия, Греция

**16. Кто из перечисленных ниже художников относится к передвижникам?**

А) К. С. Малевич

Б) Н. Н. Ге

В) В. Г. Перов

Г) М. З. Шагал

Д) И. Н. Никитин

Е) И. Н. Крамской

**Укажите верный ответ.**

а) АД

б) БВГ

в) АБГ

г) БВЕ

**17. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:**

а) присоединение Средней Азии

б) сближение с Францией

в) сближение с Германией и Австро-Венгрией

г) заключение Сан-Стефанского мира

**18. В общество «Мир искусства» входили:**

а) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст

б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи

в) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский

г) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

**19. С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:**

а) Гучков;

б) Керенский;

в) Миллюков;

г) Некрасов.

**20. Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом:**

- а) «Власть солдатским и матросским комитетам»
- б) «Власть комитетам бедноты»
- в) «Вся власть Советам»
- г) «Власть Советам, а не партиям»
- д) «Власть Учредительному собранию»

**21. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:**

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
- д) свобода ценообразования

**22. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.**

- а) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
- б) образовалось 15 союзных республик
- в) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства
- г) создана федерация советских республик.

## **ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ – ИСХОДЯЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ**

**1. Обозначьте цифрами последовательность событий:**

- а) крещение Руси
- б) объединение Киева и Новгорода
- в) появление «Русской Правды»
- г) первый договор с Византией
- д) призвание варягов
- е) подавление бунта древлян
- ж) княжение Владимира Мономаха
- з) первое известие о Москве

**2. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:**

- А) Иван I

Б) Дмитрий Донской

В) Александр Невский

Г) Иван III

1. Одержал победу над шведами и немцами

2. Считается «собирателем» русских земель

3. Первый «великий князь» на Руси

4. Одержал победу в переломном сражении с монголо-татарами

**3. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве...**

А) Г.К. Жуков

Б) К.Е. Ворошилов

В) И.В. Сталин

Г) С.М. Будённый

Д) К.К. Рокоссовский

**4. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?**

а) Ликвидацию монополии КПСС на власть

б) «Больше демократии, больше социализма»

в) переход к президентской форме правления

г) переход к западной модели развития

**5. Экономические преобразования правительства Маленкова Г.М. предполагали:**

а) ориентацию на развитие только тяжелой промышленности;

б) перенесение ориентиров с тяжелой промышленности на легкую и сельское хозяйство;

в) отход от социалистических принципов экономического развития СССР.

**6. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:**

- а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
- б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;
- в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.
- г) отказ от использования мировых научно-технических достижений
- д) быстрый переход к рыночной экономике
- е) научно-техническое обновление производства
- ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы.

**7. Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?**

- а) ликвидация должности Президента России;
- б) восстановление коммунистической партии;
- в) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции.

**8. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:**

- а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;
- б) государственной целостности РФ;
- в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.

**9. Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?**

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) А.В. Руцкой;
- в) В.В. Жириновский.

**10. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.**

а. Ю.В. Андропов

б. Е.Т. Гайдар

в. А.А. Громыко

1. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.

2. в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы

3. министр иностранных дел СССР в течение 30 лет

**11. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.**

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя» (П.А. Столыпин).

**12. Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).**

«Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними...»

а) «Декларации прав народов России»

б) решений X съезда РКП(б)

в) плана ГОЭЛРО

г) декрета СНК

**13. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:**

- а) Начало формирования многопартийности
- б) Введение Верховного Совета СССР, избравшего из своего состава Съезд народных депутатов
- в) Омоложение кадров
- г) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
- д) Провозглашение курса на совершенствование социализма
- е) Курс на построение правового социалистического государства
- ж) Развитие «командно-административной системы» управления.

**14. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.:**

- а) возникновение и рост забастовочного движения
- б) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
- в) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
- г) поляризация общественного сознания
- д) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
- е) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
- ж) усиление консервативных тенденций в КПСС
- з) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
- и) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
- к) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса.

**15. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:**

1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности

2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.

3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля

а) С.В. Кириенко

в) Е.Т. Гайдар

с) В.С. Черномырдин

1-в, 2-а, 3-с.

### **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – исходящий уровень**

**Задание 1. Найдите современников:**

1.	Царь Василий Иванович Шуйский	а) французский король Генрих IV; б) Томас Мюнцер; в) Блез Паскаль
2.	Царь Борис Годунов	а) Васко да Гама; б) Галилео Галилей; в) английский король Генрих VII
3.	Патриарх Никон	а) Франсуа Рабле; б) Мартин Лютер; в) германский император Фердинанд III
4.	Царь Михаил Федорович	а) кардинал Ришелье; б) Эразм Роттердамский; в) Фердинанд Кортес

5.	Царь Алексей Михайлович	а) Данте Алигьери; б) Елизавета Тюдор; в) Роберт Бойль
----	-------------------------	--

**2. Соотнесите события и даты:**

- а) призвание варягов
  - б) Крещение Руси
  - в) появление «Русской правды»
  - г) обложение Византии данью
  - д) объединение Киева и Новгорода
1. 911 г.
  2. XI в.
  3. 862 г.
  4. 882 г.
  5. 988 г.

**3. Соотнесите имена политических деятелей и занимаемые ими центры в период Смуты:**

- а) Лжедмитрий I
  - б) Лжедмитрий II
  - в) Дмитрий Пожарский
1. Ярославль
  2. Путивль
  3. Тушино

**4. Найдите современников:**

1.	А. М. Горчаков	а) А. Х. Бенкендорф;
----	----------------	----------------------



		б) Н. В. Гоголь; в) германский канцлер Отто фон Бисмарк
2.	С. Ю. Витте	а) Карл Нессельроде; б) П. И. Чайковский; в) германский кайзер Вильгельм II
3.	П. А. Столыпин	а) Мак Магон; б) шведский король Карл XV; в) австрийский император Франц Иосиф I

#### 5. Найдите современников:

1.	Николай II	а) Ш. М. Талейран; б) германский кайзер Вильгельм II; в) Ф. Д. Рузвельт
2.	Е. Г. Львов	а) Ш. де Голль; б) Ж. Клемансо; в) Б. Муссолини
3.	М. В. Родзянко	а) Л. Б. Каменев; б) испанский король Альфонс XIII; в) В. Вильсон
4.	А. Ф. Керенский	а) Э. Даладье; б) Пауль фон Гинденбург; в) М. И. Калинин
5.	В. И. Ленин (Ульянов)	а) О. де Бальзак; б) Ф. Шейдеман;

		в) Косыгин А. И.
б.	А. И. Рыков	а) германский император Фридрих III; б) Д. Ллойд Джордж; в) Ч. Диккенс

**6. Соотнесите события, связанные с освоением Сибири и с именами русских землепроходцев:**

- а) экспедиция по р. Амур с выходом в Охотское море
  - б) открытие пролива между Чукоткой и Аляской
  - в) исследования верховьев Амура
  - г) начало освоения Камчатки
1. С. Дежнев
  2. В. Поярков
  3. Е. Хабаров
  4. В. Атласов

**7. Укажите название явления, описанного в отрывке из сочинения историка.**

«Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля – не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту».

- 1) пролетарская солидарность
- 2) возвращение отрезков
- 3) хуторское хозяйство
- 4) круговая порука

**8. Соотнесите общественную теорию XIX в.:**

- 1) «Теория официальной народности»

2) Народничество

3) Марксизм

**и ее основные положения:**

а) Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление

в) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия

с) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму

*Варианты ответов:*

1) 1-В, 2-А, 3-С	2) 1-А, 2-В, 3-С
3) 1-А, 2-С, 3-В	4) 1-С, 2-А, 3-В

**9. Какие положения характеризуют взгляды российских социал-демократов конца XIX в.?**

а) необходимость образования рабочей партии

б) изучение и распространение идей марксизма

в) использование тактики непротивления злу насилием

г) отказ от привлечения народа к участию в вооруженном мятеже

д) возможность главенствующей роли пролетариата в революционной борьбе с самодержавием

е) приверженность идеям крестьянского социализма

**Укажите верный ответ.**

1) АБД

2) АБГ

3) АГД

4) БДЕ

**10. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:**

- 1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)
- 2) Партия социалистов революционеров (эсеры)
- 3) Партия конституционных демократов (кадеты)
- 4) «Союз русского народа»

**и ее лидера:**

- а) А.И. Дубровин
- в) В.М. Чернов
- с) В.И. Ленин

*Варианты ответов:*

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 1-А, 3-В, 4-С | 2) 1-В, 2-А, 3-С |
| 3) 1-С, 2-В, 4-А | 4) 1-А, 2-С, 3-В |

**11. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?**

- а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
- б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
- в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире.

**12. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды?**

- а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю
- б) необходимость радикальных революционных преобразований
- в) следование реформаторскому пути преобразования общества
- г) стремление к созданию пролетарской партии
- д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия
- е) необходимость ограничения самодержавной монархии

**13. События Октябрьской революции:**

а) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов

в) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете

с) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства

г) Принятие VI съездом РСДРП(б) курса а подготовку вооруженного восстания

**расположены в хронологической последовательности в ответе ...**

*Варианты ответов:*

1) А, Г, С, В

2) В, С, Г, А

3) Г, В, А, С

4) С, А, В, Г

**14. Отметьте формы сопротивления политическому режиму в СССР в конце 1960-х- середине 1980-х гг.:**

1. распространение в машинописных рукописях запрещенных литературных произведений, неофициальных политических журналов, газет, листовок, статей, критикующих власти СССР, советский режим

2. проведение массовых антиправительственных демонстраций

3. развитие нелегального движения в защиту прав человека

4. забастовки рабочих

5. индивидуальные письма в советские органы власти, газеты, лично руководителям СССР с критикой советских порядков

6. проведение политических дискуссий на предприятиях, в колхозах, научных учреждений

7. восстание заключенных концлагерей, выдвигавших требования смены политического строя в СССР

8. подписание коллективных писем в защиту преследуемых писателей, с протестами против политики властей

9. нелегальный ввоз запрещенных произведений, изданных на русском языке за рубежом

10. создание подпольных радиостанций

11. прослушивание передач зарубежных радиостанций, рассчитанных на СССР

12. создание подпольных организаций, ставивших своей целью террор против высших руководителей СССР

13. издание запрещенных книг за рубежом

14. борьба за свободу выезда из СССР

15. организация диверсий на производстве и транспорте

16. борьба за национальное освобождение репрессированных народов

17. борьба за свободу исповедования религиозных убеждений

**15. Отметьте составляющие экономических реформ А.Н.Косыгина:**

1. ликвидация системы совнархозов

2. замена отраслевых министерств системой совнархозов

3. сокращение числа плановых показателей

4. ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования

5. попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей

6. создание на предприятиях фондов материального поощрения

7. повсеместное внедрение кооперации в промышленности

8. повышение закупочных цен в сельском хозяйстве

9. введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам

10. введение стабильных денежных окладов в колхозах

11. продажа мелких предприятий в частные руки

12. сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13. снятие введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14. ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15. освоение целинных земель
16. введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
17. акционирование крупных предприятий
18. предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
19. широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
20. увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
21. предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

#### **Типовые вопросы, выносимые на зачет с оценкой:**

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.
7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.

9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
11. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
12. Формирование территориально-политической структуры Руси.
13. Принятие христианства на Руси, и его значение.
14. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
15. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
16. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
17. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
18. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
19. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
  
20. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
21. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
22. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
23. Объединение русских земель вокруг Москвы.
24. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
25. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII–XV вв.
26. Церковь и великокняжеская власть в XIII–XV вв.
27. Раннехристианское искусство.
28. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
29. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
30. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
31. Православная церковь и народная культура.
32. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.



33. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
34. Эпоха Ивана IV Грозного. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
35. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
36. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
37. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
38. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
39. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
40. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
41. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
42. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
43. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
44. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
45. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
46. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
47. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
48. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
49. Внешняя политика первых Романовых.
50. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
51. Культура России в XVI–XVII вв.
52. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
53. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
54. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
55. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
56. XVII век — век разума: научная революция.
57. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
58. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.

59. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
60. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
61. Военная реформа Петра I.
62. Внешняя политика Петра I.
63. Экономическое развитие при Петре I,
64. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
65. Государство и церковь в эпоху Петра I.
66. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
67. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
68. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
69. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
70. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
71. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
72. XVIII век — век Просвещения.
73. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
74. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
75. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
76. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
77. Губернская реформа Екатерины II.
78. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
79. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
80. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
81. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
82. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
83. Экономическая политика правительства Екатерины II.
84. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
85. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
86. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
87. Россия и революция во Франции.

88. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
89. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
90. Школа и образование в России в XVIII в.
91. Российская наука в XVIII в.
92. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.

### **Типовые вопросы, выносимые на экзамен.**

1. Правительственный конституционализм начала XIX в.
2. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
3. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
4. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
5. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
6. Государственный строй в России при Николае I.
7. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
8. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
9. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
10. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
11. Россия и европейские революции XIX в.
12. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
13. Индустриализация и урбанизация XIX в.
14. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
15. Принципы национальной политики Российской империи.
16. Складывание революционной традиции в России.
17. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
18. Россия на пороге XX в.
19. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
20. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
21. Первая русская революция.
22. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
23. Партийная система России 1905–1917 гг.
24. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.

25. Первая мировая война и Россия.
26. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
27. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
28. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
29. Развитие национальной культуры в Российской империи.
30. Новые виды и направления в искусстве к XIX нач. XX вв.
31. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
32. 1917: от Февраля к Октябрю.
33. Гражданская война как особый этап революции
34. Советско-польская война и ее результаты.
35. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
36. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
37. Послереволюционная волна российской эмиграции.
38. Версальско-вашингтонская система.
39. Переход к Новой экономической политике.
40. Создание СССР.
41. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
42. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
43. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
44. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
45. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
46. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
47. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
48. Советский социум в 1930-е гг.
49. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
50. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
51. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
52. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
53. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
54. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

- 55.Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
- 56.Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
- 57.Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
- 58.Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
- 59.Жизнь советских граждан в тылу.
- 60.Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
- 61.Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
- 62.Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
- 63.Культура в годы Великой Отечественной войны.
- 64.СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
- 65.Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
- 66.Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
- 67.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
- 68.Послевоенное восстановление экономики.
- 69.«Поздний сталинизм» (1945–1953).
- 70.«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
- 71.«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
- 72.Экономические и политические реформы периода «оттепели».
- 73.Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
- 74.Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
- 75.Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
- 76.СССР — вторая экономика мира.
- 77.Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
- 78.Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.

79. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
80. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
81. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
82. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
83. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
84. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
85. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
86. Формирование идеологии нового внутривосточного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
87. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
88. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
89. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
90. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
91. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
92. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
93. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
94. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
95. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
96. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
97. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
98. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
99. Культура России в конце XX – XXI вв.
100. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
101. Постиндустриальное общество и информационная революция.
102. Новые социальные и культурные проблемы.
103. Новая научная картина мира.
104. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
105. Проблемы формирования новой системы международных отношений.

106. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
107. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
108. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
109. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
110. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
111. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
112. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
113. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
114. «Минские соглашения» и их судьба.
115. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
116. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
117. Специальная военная операция на Украине.
118. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
119. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

### **Балльно-рейтинговая система. (БРС)**

БРС- система контроля и оценивания знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Преподаватель на экзамене или дифференцированном зачете имеет право понизить итоговую оценку с «5» (Отлично)» на «4 (Хорошо)», с «4 (Хорошо)» на «3 (Удовлетворительно)», с «3 (Удовлетворительно)» на «2 (Неудовлетворительно)».

№№	Вид итоговой аттестации	Шкала соответствия(баллы автоматически проставляются ИТ - системой МГОУ)
----	-------------------------	--

1	Экзамен	«2(Неудовлетворительно)»:0-50баллов; «3 (Удовлетворительно)»:51-66 баллов; «4 (Хорошо)»:67-90баллов; «5(Отлично)»:91+баллов
2	Дифференцированный зачет	«2(Неудовлетворительно)»:0-50баллов; «3 (Удовлетворительно)»:51-66 баллов; «4 (Хорошо)»:67-90 баллов; «5(Отлично)»:91+баллов
3	Зачет	«Незачет»: 0-50баллов; «Зачет»: 51+баллов;



**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Специальность:** 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов

**Специализация №21:** Производство и технологическая отработка изделий ракетно-космической техники

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Квалификация (степень) выпускника:** инженер

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

## **1. Общие положения**

**Целью освоения** дисциплины (модуля) является:

- формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

**Изучение дисциплины (модуля) «История России»** ориентировано на реализацию следующих **задач**:

**1.**сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

**2.**помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

**3.**выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

**4.**сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

**5.**сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

**6.**сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его

жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

**7.**сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

**8.**сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

**9.**сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

**10.**выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

**11.**выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

## **2. Указания по проведению практических занятий**

### **Практическое занятие 1.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: **Научная хронология и летосчисление в истории России.**

**Образовательные технологии:** групповая дискуссия

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы исторического времени в отечественной и зарубежной литературе.

2. Система счета времени и принципы хронологии.

3. Преиодизация истории.

4. Древнерусская хронология

5. Виды календарей.

6. Эры.

7. Астрономические явления как основа время исчисления.

**Продолжительность занятия – 2 ч.**

### **Практическое занятие 2.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: **Хронологические и географические границы Российской истории**

**Образовательные технологии:** групповая дискуссия

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Периодизация истории России.
1. Основные этапы развития.
2. Характеристика основных этапов:
3. Древнейший этап
4. Киевская Русь (до середины XII века)
5. Период раздробленности (до начала XVI века)
6. Единое государство (с 1547 по 1721 гг)
7. Империя (с 1721 по 1917 г)
8. Советский период (с 1922г по 1991 г)
9. Новейшая история (с 1991г. До наших дней).
10. Географическое пространство России.
11. История формирования и освоения территории России

**Продолжительность занятия – 2 ч.**

### **Практическое занятие 3.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: **Образование государства Русь**

**Образовательные технологии:** групповая дискуссия

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.

2. Формирование территориально-политической структуры Руси.
3. Принятие христианства на Руси, и его значение.
4. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
5. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
6. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
7. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегам, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
8. Славянское язычество.
9. Византийское влияние в русской истории.
10. Историографические дискуссии о возникновении Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм.
11. Политика первых Рюриковичей: от Олега до Святослава.
12. Формирование удельно-лествичной системы.
13. «Русская Правда».

**Продолжительность занятия – 2 ч.**

#### **Практическое занятие 4.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

**Тема и содержание практического занятия: Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии**

**Образовательные технологии:** групповая дискуссия

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе.
2. Роль и положение христианской Церкви и духовенства.
3. Средневековый город.
4. Мир кочевников. Великая степь в XII в. Объединение монголов и формирование державы Чингисхана.
5. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун.
6. Индия. Касты. Индуизм. Буддизм. Проникновение ислама.
7. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сегунат.

8. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

**Продолжительность занятия – 4 ч.**

#### **Практическое занятие 5.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: **Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.**

**Образовательные технологии:** круглый стол

1. Возникновение Монгольской державы в конце 12-начале 13вв. Монгольские завоевания в Азии.
2. Битва на Калке и её значение.
3. Нашествие Батыя. Причины поражения русских земель.
4. Оформление системы монголо-татарского ига в середине 13в.
5. Борьба русских земель с западной агрессией: шведы и Тевтонский орден.
6. Личность Александра Невского и его роль в русской истории.
7. Куликовская битва 1380 г.

**Продолжительность занятия – 4 ч.**

#### **Практическое занятие 6.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: **Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.**

**Образовательные технологии:** семинар

*Вопросы для обсуждения:*

1. Политика Московских князей от Даниила Александровича до Симеона Гордого. Борьба с Тверью.
2. Митрополит Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.
3. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
4. Феодалная война в Московском княжестве в 1-й четверти 15в.
5. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III/
6. Стояние на Угре и свержение ордынского ига.
7. Иосиф Волоцкий и борьба с ересью жидовствующих.

8. Нил Сорский, заволжские старцы и споры иосифлян с нестяжателями.
9. Инок Филофей и религиозно-политическая концепция «Москва-Третий Рим».

**Продолжительность занятия – 4 ч.**

### **Практическое занятие 7.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: **Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.**

**Образовательные технологии:** семинар

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Древнерусское зодчество
2. Изобразительное искусство Древней Руси
3. Древнерусские художественные ремёсла
4. Музыка Древней Руси
5. Повседневная жизнь населения Древней Руси
6. Влияние христианства на становление русской школы иконописи.
7. Православные традиции в древнерусской литературе.
8. Святость на Руси.

**Продолжительность занятия – 2 ч.**

### **Практическое занятие 8.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: **Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России**

**Образовательные технологии:** групповая дискуссия

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Детство и воспитание Ивана IV.
2. Реформы Избранной рады.

3. Внешняя политика: взятие Казани, присоединение Астрахани, Ливонская война, борьба с Крымским ханством.
4. Ермак и начало присоединения Сибири.
5. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
6. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
7. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
8. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
9. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.

**Продолжительность занятия – 4 ч.**

### **Практическое занятие 9.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: **Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.**

**Образовательные технологии:** семинар

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
2. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
3. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
4. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
5. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
6. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
7. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
8. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
9. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
10. Внешняя политика первых Романовых.
11. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
12. Культура России в XVI–XVII вв.
13. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
14. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.



15. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
16. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
17. XVII век — век разума: научная революция.
18. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

**Продолжительность занятия – 2 ч.**

### **Практическое занятие 10.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

**Тема и содержание практического занятия: Реформы Петра I.**

**Образовательные технологии:** круглый стол

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
2. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
3. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
4. Военная реформа Петра I.
5. Экономическое развитие при Петре I,
6. Сопrotивление реформам Петра I: социальный протест.
7. Государство и церковь в эпоху Петра I.
8. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

**Продолжительность занятия – 2 ч.**

### **Практическое занятие 11.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

**Тема и содержание практического занятия: Реформы Екатерины II**

**Образовательные технологии:** семинар

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
2. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
3. Губернская реформа Екатерины II.
4. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
5. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
6. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
7. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
8. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
9. Экономическая политика правительства Екатерины II.
10. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
11. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
12. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
13. Россия и революция во Франции.

**Продолжительность занятия – 2 ч.**

### **Практическое занятие 12.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

**Тема и содержание практического занятия:** **Русская культура XVIII в.**

**Образовательные технологии:** семинар

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. XVIII век — век Просвещения.
2. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
3. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.

4.Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

5.Школа и образование в России в XVIII в.

6.Российская наука в XVIII в.

7.Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.

**Продолжительность занятия – 2 ч.**

**Практическое занятие 13.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

**Тема и содержание практического занятия: Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций**

**Образовательные технологии:** круглый стол

***Вопросы для обсуждения:***

1.Правительственный конституционализм начала XIX в.

2.Россия в системе международных отношений в начале XIX в.

3.Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.

4.Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».

5.Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.

6.Государственный строй в России при Николае I.

7.Крестьянский вопрос в царствование Николая I.

8.Россия и европейские революции XIX в.

9.Великие реформы Александра II как модернизационный проект

10.Индустриализация и урбанизация XIX в.

11.Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.

12.Принципы национальной политики Российской империи.

13.Складывание революционной традиции в России.

14.Россия на пороге XX в.

15.Образование колониальных империй XIX — начала XX в.

16.Первая русская революция.

17.Правительство С. Ю. Витте и его реформы.

**Продолжительность занятия – 8 ч.**

#### **Практическое занятие 14.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: **Первая мировая война**

**Образовательные технологии;** групповая дискуссия

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Первая мировая война и Россия.
2. Причины и начало войны.
3. Военные действия в 1914-1918 гг.
4. Отношение к войне партий и классов, общественное мнение в воюющих странах.
5. Итоги войны. Версальский договор и послевоенный мир.
6. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы в России. Системный кризис власти и его проявления.
7. В чем состояли особенности боевых действий в ходе Первой мировой войны? Почему Антанта одержала победу в войне?
8. Какие новшества появились в военной технике в годы Первой мировой войны? Могли ли, на ваш взгляд, эти новшества появиться без войны?

**Продолжительность занятия – 2 ч.**

#### **Практическое занятие 15.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: **Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы**

**Образовательные технологии;** групповая дискуссия

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
2. 1917: от Февраля к Октябрю.
3. Гражданская война как особый этап революции.
4. Ключевые фигуры Великой российской революции .
5. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».

6. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
7. Послереволюционная волна российской эмиграции.
8. Переход к Новой экономической политике.
9. Создание СССР.

**Продолжительность занятия – 4 ч.**

### **Практическое занятие 16.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

**Тема и содержание практического занятия:** **Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

**Образовательные технологии:** круглый стол

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
3. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
4. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
5. Жизнь советских граждан в тылу.
6. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
7. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
8. Культура в годы Великой Отечественной войны.
9. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
10. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
11. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
12. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

**Продолжительность занятия – 4 ч.**

### **Практическое занятие 17.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

**Тема и содержание практического занятия:** **Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны**

**Образовательные технологии:** групповая дискуссия

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
2. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

**Продолжительность занятия – 2 ч.**

### **Практическое занятие 18.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

**Тема и содержание практического занятия:** **Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.**

**Образовательные технологии:** круглый стол

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
2. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
3. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
4. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
5. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
6. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
7. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
8. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.

- 9.Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
- 10.Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
- 11.Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
- 12.Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

**Продолжительность занятия – 6 ч.**

### **Практическое занятие 19.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма ведения практического занятия.

**Тема и содержание практического занятия:** **Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.ХХI в.**

**Образовательные технологии:** семинар

#### ***Вопросы для обсуждения:***

- 1.Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала ХХI в.
- 2.Постиндустриальное общество и информационная революция.
- 3.Новые социальные и культурные проблемы.
- 4.Новая научная картина мира.
- 5.Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
- 6.Проблемы формирования новой системы международных отношений.
- 7.Экономическое и социально-политическое развитие России в начале ХХI в.
- 8.«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. ХХI в.
- 9.Политика построения инновационной экономики в России в нач. ХХI в.
- 10.Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
- 11.Внешняя политика в 2000–2022 гг.

12. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
13. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
14. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
15. «Минские соглашения» и их судьба.
16. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
17. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
18. Специальная военная операция на Украине.
19. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
20. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

**Продолжительность занятия – 6 ч.**

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

*Не предусмотрено учебным планом*

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	<b>История как наука</b>	<p><i>Подготовка докладов по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические концепции и мыслители</li> <li>2. Выдающиеся российские историки.</li> <li>3. Философия истории и её представители.</li> <li>4. Методы противостояния искажениям исторической памяти.</li> </ol>
2.	<b>Народы и государства на территории</b>	<p><i>Подготовка докладов по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика киевских князей.</li> </ol>



	<b>современной России в древности. Русь в IX- первой трети XIII в..</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Двоеверие на Руси.</li> <li>3. Русь и Византия.</li> <li>4. 10 интересных фактов из жизни европейцев в средневековье.</li> <li>5. Средневековая культура».</li> </ol>
3.	<b>РУСЬ В XIII–XV вв</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси – России.</li> <li>2. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.</li> <li>3. Русская культура в XII–XIII вв.</li> <li>4. Русская культура в XIV–XV вв.</li> </ol>
4.	<b>РОССИЯ В XVI–XVII вв.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «4 ноября – День народного единства: история и традиции.</li> <li>2. Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» и опричнина.</li> <li>3. Кризис власти конца XVI в.: предпосылки, последствия.</li> <li>4. Феномен самозванчества в начале XVII века.</li> <li>5. Этапы закрепощения крестьян.</li> <li>6. Культура и быт в России в XVI века.</li> <li>7. Культура и быт в России в XVII веке.</li> <li>9. Церковная реформа Патриарха Никона и ее влияние на отечественную культуру.</li> </ol>
5	<b>Россия в XVIII веке</b>	<p><b><i>Подготовка докладов по темам:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация как проблема российской истории.</li> <li>2. Реформы и контрреформы в истории России.</li> <li>3. Персоналии российского политического Олимпа.</li> <li>4. Духовная культура индустриального периода.</li> <li>5. «Российская империя – империя наций и</li> </ol>

		национальностей»
6	<b>Российская империя в XIX – начале XX в.</b>	<p><i>Подготовка докладов по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. XX век как эпоха кризисной трансформации.</li> <li>2. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.</li> <li>3. Александр II - личность и реформы.</li> <li>4. Александр III, К. П. Победоносцев и русская идея.</li> <li>5. С. Ю. Витте: взлет и падение.</li> <li>6. Мировое сообщество в XIX веке: основные тенденции развития.</li> </ol>
7	<b>Россия и СССР в Советскую эпоху (1917-1922).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идеологические основы нацистских преступлений против человечности.</li> <li>2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.</li> <li>3. Преступления украинских националистов на службе нацистской Германии.</li> <li>4. Война в Афганистане.</li> <li>5. Войны России в XX веке: от Русско-японской до Чеченской.</li> <li>6. Лики власти: от Николая II до Владимира Путина.</li> </ol>
8.	<b>Современная российская Федерация(1991-2022).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция концепций глобализации</li> <li>2. Изменение роли государства в условиях глобализации.</li> <li>3. Послы доброй воли.</li> </ol>

## **5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся заочно**

### **5.1. Требование к структуре**

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

### **5.2. Требование к содержанию (основной части)**

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен и оформлен с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

### **5.3. Требования к оформлению**

Объем контрольной работы – 10-15 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

#### **1.4. Примерная тематика контрольных работ:**

1. Языческие традиции и христианство в Древней Руси.
2. Великий Новгород: особенности развития в удельный период.
3. Первые московские князья: плюсы и минусы их политики.
4. Российский герб – римские или византийские корни?
5. Влияние церкви на формирование единого Российского государства.
6. Причины и цели реформ Ивана IV.
7. Церковная реформа и ее последствия для духовной и культурной жизни России (XVII в.).
8. Алексей Михайлович и Никон – царь и патриарх.
9. История казачества и события Смуты.
10. Царствование царевны Софьи.
11. Реформы Петра I и раскол русского общества.
12. Политика Петра III.
13. Роль Екатерины Великой в российской истории.
14. Студенчество в XVIII в.
15. Историки о правлении Павла I.
16. Исторический портрет М.М. Сперанского.
17. Декабристское движение: история вопроса.
18. Массонство в истории России XIX в.
19. Зарождение парламентаризма в России в первой четверти XIX в.
20. А.А. Аракчеев: взгляд через призму веков.

21. Общественное движение в России при Александре I.
22. Влияние войны 1912 года на настроения в русском обществе.
23. Чиновничество в России – политика Николая I.
24. Русское народничество 80-х – начала 80-х гг. XIX в.
25. Истоки терроризма в России – XIX в.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048316>.

2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>.

### **Дополнительная литература:**

1. Кузнецов, И. Н. История: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093231>.

2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с: илл. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028490>.

3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>.

4. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды ТУ им. А.А. Леонова:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «История России».