



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
_____ А.В. Троицкий
«11» апреля 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность: 38.05.02 «Таможенное дело»
Специализация: Логистика в таможенном деле
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация (степень) выпускника: специалист таможенного дела
Форма обучения: очная

Королев - 2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Афонин И.Д., Ластовенко Д.В. Рабочая программа дисциплины: Психология и педагогика в профессиональной деятельности. - Королев МО: Технологический университет, 2023.

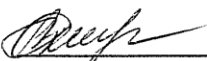
Рецензент: к. пс. н. доцент Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки специалистов: 38.05.02 – «Таможенное дело» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 11 апреля 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д-р социол.наук, профессор				
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  к.э.н., доцент Москаленко О.А.

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023 г.				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является: усвоение будущими специалистами психолого-педагогических закономерностей изучения, формирования и развития личности, овладение методами познания индивидуальных психологических особенностей человека, а также основами обучения, воспитания и саморазвития личности в процессе профессиональной деятельности.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний в области методологических и методических основ психологии и педагогики;
- раскрытие понятия, сущности и структуры психики человека;
- познание студентами закономерностей функционирования психики человека в условиях профессиональной деятельности;
- изучение сущности и содержания психических состояний человека в условиях профессиональной деятельности;
- раскрытие основных положений педагогических теорий воспитания и обучения.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

Необходимые умения:

использовать основные методы психолого-педагогического изучения личности в условиях профессиональной деятельности;

дать психологическую характеристику личности, ее направленности, темперамента, характера, способностей;

использовать результаты психологического анализа профессиональной деятельности в интересах повышения эффективности работы;

анализировать учебно-воспитательные ситуации в профессиональной деятельности, определять и решать педагогические задачи;

анализировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

выстраивать межличностные отношения в условиях профессиональной деятельности;

практически использовать полученные знания по психологии и педагогике в различных условиях профессиональной деятельности;

практически использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию в области психологической и педагогической наук;

Необходимые знания:

предмет, методы, основные категории психологической науки;

методологические основы психологии профессиональной деятельности;

предмет, методы, основные категории педагогической науки;

сферы применения психолого-педагогических знаний в условиях профессиональной деятельности;

закономерности функционирования психики человека в условиях профессиональной деятельности;

содержание, принципы, формы и методы обучения и воспитания в сфере профессиональной деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.02 «Таможенное дело».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях гуманитарного цикла, приобретенных в средних образовательных учреждениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной деятельности» являются базовыми для изучения последующих дисциплин: «Экономическая безопасность», прохождения государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной и заочной форм обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 4	Семестр	Семестр	Семестр
Общая трудоемкость	108	108			
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	32	32			
Лекции (Л)	16	16			
Семинары)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практическая подготовка					
Самостоятельная работа	76	76			
Курсовые, расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Текущий контроль знаний (7 – 8, 15 – 16 недели)	Тест	Тест			
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет			

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Семинары, час	Занятия в интерактивной форме, час	Практическая подготовка	Код компетенций
1. Психологические основы профессиональной деятельности	2	2	1		УК-5; УК-6; УК-10
2. Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях профессиональной деятельности	2	2	1		УК-5; УК-6; УК-10
3. Психология субъекта профессиональной деятельности	2	2	1		УК-5; УК-6; УК-10
4. Психические свойства личности и их роль в профессиональной деятельности	2	2	1		УК-5; УК-6; УК-10
5. Психические состояния человека в условиях профессиональной деятельности	2	2	1		УК-5; УК-6; УК-10
6. Педагогика как наука и её роль в профессиональной де-	2	2	1		УК-5; УК-6; УК-10

тельности					
7. Образование как общечеловеческая ценность. Основные положения педагогической теории воспитания	2	2	1		УК-5; УК-6; УК-10
8. Теория обучения (дидактика) и её реализация в условиях профессиональной деятельности	2	2	1		УК-5; УК-6; УК-10
Зачет					
Итого	16	16	8		

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психология как наука. Предмет, задачи, принципы, структура психологии. Задачи психологической науки.

Введение в психологию профессиональной деятельности. Методологические основы психологии профессиональной деятельности. Основные понятия (деятельность, профессиональная деятельность, профессиональная пригодность, профотбор, трудовая мотивация, социальный статус, социальная роль, психограмма, профессиограмма).

Методы психологии профессиональной деятельности.

Профессия. Классификация профессий. Основные критерии профессионализма. Уровни профессионализма.

Характеристика профессиональной деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности (потребности, мотивы, цели, условия достижения целей).

Психологические аспекты трудовой мотивации. Основные направления развития теорий мотивации.

Содержательные теории мотивации: теория иерархии потребностей, разработанная А. Маслоу; теория ERG, разработанная К. Альдерфером; теория приобретенных потребностей Мак Клеllandа; теория двух факторов Герцберга.

Процессуальные теории мотивации: теория ожидания Виктора Врума; теория мотивации (Лайман Портер - Эдвард Лоулер); теория мотивации Дугласа Мак Грегора; теория мотивации достижения успехов в различных видах деятельности.

Тема 2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психика человека: сущность, структура, функционирование. Познавательная сфера психики человека и её роль в профессиональной деятельности (ощущения, восприятие, внимание, представления, воображение, память, мышление, речь).

Эмоционально-волевая сфера психики человека и её роль в профессиональной деятельности (чувства, эмоции, воля).

Тема 3. ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема личности в психологии. Теоретические основы психологии личности. Современные теории личности. Понятия: личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Психологические проблемы развития личности в профессиональной деятельности.

Психологические проявления человека в условиях деятельности.

Социально-психологические свойства человека, лежащие в основе его отношения к объективной действительности.

Карьера как успешное продвижение в профессиональной деятельности. Карьера первого рода и карьера второго рода. Различия в динамике развития карьеры. Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры.

Основные закономерности возрастного развития. Качественное своеобразие каждого возраста для профессионального различия.

Принцип равновесия и баланса в достижении цели в профессиональной деятельности.

Тема 4. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направленность личности. Механизм формирования профессиональной направленности личности.

Проблема самоопределения в жизни человека. Личностное самоопределение. Социальное самоопределение. Сущность профессионального самоопределения. Жизненное самоопределение.

Социализация – процесс становления личности. Профессионализация как целостный непрерывный процесс становления профессионала.

Темперамент и его роль в профессиональной деятельности человека. Типы темпераментов человека и их соответствие различным видам деятельности. Свойства темперамента и их роль в профессиональной деятельности человека.

Характер и его роль в профессиональной деятельности человека. Типология черт характера и их роль в профессиональной деятельности человека. Типология характеров. Акцентуации характера. Типология швейцарского психолога К. Юнга (1875 – 1961)

Способности и их роль в профессиональной деятельности человека. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.

Тема 5. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психические состояния человека. Общая характеристика (их основа, особенности).

Факторы, обуславливающие психические состояния.

Характеристика астенических психических состояний: депрессия; стресс; аффект; фобии; фрустрация; страх; дисфория и др.

Стрессы в профессиональной деятельности. Виды стресса. Профессиональный стресс. Основные виды профессионального стресса. Проявления накопленного профессионального стресса. Причины производственного стресса.

Типология профессиональных кризисов личности.

Тема 6. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И ЕЁ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогика как наука. Объект, предмет педагогической науки и ее основные задачи. Функции педагогики как науки.

Основные категории педагогики: педагогический процесс, образование, воспитание, обучение, знания, умения, навыки, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача и др.

Методологические основы педагогической науки. Структура методологии педагогики. Основные педагогические принципы: принцип природосообразности; принцип гуманизации; принцип целостности; принцип демократизации; принцип культуросообразности; принцип профессиональной целесообразности.

Методы педагогической науки: наблюдение, опрос, изучение результатов деятельности, педагогический эксперимент.

Связь педагогики с профессиональной деятельностью и другими науками. Структура и отрасли педагогической науки.

Тема 7. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Теоретические основы процесса воспитания. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Особенности воспитательного процесса в современных условиях. Воспитание как специфическая педагогическая деятельность.

Структура процесса воспитания и его характеристики. Главная цель воспитания. Основные задачи воспитания в современных условиях.

Основные направления воспитания: умственное воспитание; нравственное воспитание; патриотическое воспитание; физическое воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; эстетическое воспитание, семейное воспитание; экологическое воспитание; экономическое воспитание; правовое воспитание;

Основные закономерности процесса воспитания.

Принципы воспитания: социально-ценностная направленность; гармоничное сочетание всех направлений воспитания; воспитание в процессе трудовой и повседневной деятельности; опора на положительные качества че-

ловека; активность, системность, конкретность воспитания; дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании; единство и согласованность воспитательных воздействий; правовая доминантность в воспитании; сочетание коллективных и индивидуальных форм воспитания; оптимальное сочетание основных методов воспитания;

Технологические основы процесса воспитания. Понятие и сущность методов, форм и средств воспитания. Классификация методов и форм воспитания. Реализация методов и форм воспитания в условиях профессиональной деятельности.

Тема 8. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА) И ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сущность процесса обучения и его структура. Обучение как общественное явление и целенаправленный процесс. Современные требования к процессу обучения. Задачи, решаемые в процессе обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Закономерности процесса обучения. Противоречия как главная движущая сила обучения.

Принципы обучения: научность; соответствие содержания и организации обучения потребностям профессиональной деятельности будущего специалиста; сознательность и активность обучаемых; наглядность в обучении; систематичность, последовательность и комплексность обучения; индивидуальный и дифференцированный подход в обучении; доступность обучения; связь обучения с жизнью.

Технологические основы процесса обучения. Методика процесса обучения. Метод – сердцевина учебного процесса. Классификация и характеристика методов обучения.

Основные теории обучения. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Концепция проблемного обучения.

Формы и средства организации обучения. Интерактивные средства обучения. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе.

Основные факторы, влияющие на эффективность обучения. Основные документы, регламентирующие содержание учебного процесса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>
2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>
3. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>

Дополнительная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
2. Психология человека : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова и др. ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы информационно-образовательной среды Университета

2. Информационно-справочная система Консультант+

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект по темам дисциплины;
- комплект видео лекций и электронных презентаций по темам:
 1. Психологические основы профессиональной деятельности
 2. Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях профессиональной деятельности
 3. Психология субъекта профессиональной деятельности
 4. Психические свойства личности и их роль в профессиональной деятельности
 5. Психические состояния человека в условиях профессиональной деятельности
 6. Педагогика как наука и её роль в профессиональной деятельности
 7. Образование как общечеловеческая ценность. Основные положения педагогической теории воспитания.
 8. Теория обучения (дидактика).

Семинарские занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность: 38.05.02 «Таможенное дело»

Специализация: Логистика в таможенном деле

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация (степень) выпускника: специалист таможенного дела

Форма обучения: очная

Королев - 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Психологические основы профессиональной деятельности. Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях профессиональной деятельности. Психология субъекта профессиональной деятельности	предмет, методы, основные категории психологической науки; предмет, методы, основные категории педагогической науки; сферы применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни; основные научные школы, концепции психологии и педагогики; основные психические функции; формы освоения человеком объективной действительности;	использовать основные методы психолого-педагогического изучения личности в условиях профессиональной деятельности; дать психологическую характеристику личности, ее направленности, темперамента, характера, способностей; использовать результаты психологического анализа профессиональной деятельности в интересах повышения эффективности работы; анализировать учебно-воспитательные ситуации в профессиональной деятельности, определять и решать педагогические задачи;	предмет, методы, основные категории психологической науки; методологические основы психологии профессиональной деятельности; предмет, методы, основные категории педагогической науки; сферы применения психолого-педагогических знаний в условиях профессиональной деятельности; закономерности функционирования психики человека в условиях профессиональной деятельности; содержание, принципы, формы и методы обучения и воспитания в сфере профессиональной деятельности;

					<p>анализировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</p> <p>выстраивать межличностные отношения в условиях профессиональной деятельности;</p> <p>практически использовать полученные знания по психологии и педагогике в различных условиях профессиональной деятельности;</p>	
2	УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Психические свойства личности и их роль в профессиональной деятельности Психические состояния человека в условиях профессиональной деятельности Педагогика как наука и её роль в профессиональной деятельности. Закономерности функционирования познава-	сферы применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни; основные научные школы, концепции психологии и педагогики; основные психические функции; формы освоения человеком объективной действительности; закономерности функционирования психики чело-	использовать основные методы психолого-педагогического изучения личности в условиях профессиональной деятельности; дать психологическую характеристику личности, ее направленности, темперамента, характеров, способностей; использовать результаты психологического анализа	предмет, методы, основные категории психологической науки; методологические основы психологии профессиональной деятельности; предмет, методы, основные категории педагогической науки; сферы применения психолого-педагогических знаний в условиях профессиональной деятель-

			<p>тельной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях профессиональной деятельности</p>	<p>века и психологии коллектива;</p> <p>содержание и особенности межличностных отношений и общения;</p> <p>содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы обучения и воспитания;</p>	<p>профессиональной деятельности в интересах повышения эффективности работы;</p> <p>анализировать учебно-воспитательные ситуации в профессиональной деятельности, определять и решать педагогические задачи;</p> <p>анализировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;</p> <p>выстраивать межличностные отношения в условиях профессиональной деятельности;</p> <p>практически использовать полученные знания по психологии и педагогике в различных условиях профессиональной деятельности;</p>	<p>ности;</p> <p>закономерности функционирования психики человека в условиях профессиональной деятельности;</p> <p>содержание, принципы, формы и методы обучения и воспитания в сфере профессиональной деятельности;</p>
3	УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к	Образование как общечеловеческая ценность. Основные положения	сферы применения психолого-педагогических знаний в различных об-	использовать основные методы психолого-педагогического изуче-	предмет, методы, основные категории психологической науки; методологи-

		<p>экстремизм у, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>педагогической теории воспитания Теория обучения (дидактика) и её реализация в условиях профессиональной деятельности Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях профессиональной деятельности</p>	<p>ластях жизни; основные научные школы, концепции психологии и педагогики; основные психические функции; формы освоения человеком объективной действительности; закономерности функционирования психики человека и психологии коллектива; содержание и особенности межличностных отношений и общения; содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы обучения и воспитания;</p>	<p>ния личности в условиях профессиональной деятельности; дать психологическую характеристику личности, ее направленности, темперамента, характера, способностей; использовать результаты психологического анализа профессиональной деятельности в интересах повышения эффективности работы; анализировать учебно-воспитательные ситуации в профессиональной деятельности, определять и решать педагогические задачи; анализировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции; выстраивать межличностные отношения в условиях профессиональной дея-</p>	<p>ческие основы психологии профессиональной деятельности; предмет, методы, основные категории педагогической науки; сферы применения психолого-педагогических знаний в условиях профессиональной деятельности; закономерности функционирования психики человека в условиях профессиональной деятельности; содержание, принципы, формы и методы обучения и воспитания в сфере профессиональной деятельности;</p>
--	--	--	--	--	---	--

					тельности; практически использовать полученные знания по пси- хологии и пе- дагогике в различных условиях про- фессиональ- ной деятель- ности;	
--	--	--	--	--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-5	Доклад в форме презентации	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
УК-6	Письменное зада-	А) компетенция не	Проводится в письменном виде (в

	ние	сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	печатной форме, в форме электронного документа), преимущественно дистанционными методами. Критерии оценки: 1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
УК-10	Контрольная работа	А) полностью сформирована 5 баллов В) частично сформирована 3-4 балла С) не сформирована 2 балла	1. Проводится в форме письменной работы 2.Время, отведенное на процедуру – семестр. Неявка на защиту контрольной работы – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Использование специализированного программного обеспечения (1 балл). 6.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 6 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. Предмет психологии. Её роль в профессиональной деятельности человека.
2. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.
3. Проблемы профессиональной пригодности.
4. Критерии профессионального отбора.
5. Психика человека и её роль в профессиональной деятельности.
6. Психические познавательные процессы и их роль в профессиональной деятельности человека.
7. Чувства (эмоции). Их роль в профессиональной деятельности.
8. Волевые качества человека. Их роль в профессиональной деятельности.
9. Задатки, способности, возрастные особенности.
10. Психические состояния. Их роль в профессиональной деятельности человека.
11. Задатки и способности человека. Их роль в развитии профессионализма.
12. Направленность личности. Механизм формирования профессиональной направленности личности.
13. Темперамент человека. Его общая характеристика и роль в профессиональной деятельности.
14. Характер человека. Его общая характеристика и роль в профессиональной деятельности.
15. Способности. Общие и специальные способности человека.
16. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
17. Механизм формирования и развития профессионализма.
18. Психические состояния. Общая характеристика.
19. Стрессы в профессиональной деятельности
20. Кризисы профессионального становления.
21. Задачи педагогической науки в сфере профессионального развития человека.
22. Основные категории педагогики и их характеристика
23. Сущность процесса профессионального обучения.
24. Характеристика профессиональных знаний, умений и навыков.
25. Дидактические принципы и их реализация в сфере профессионального обучения.
26. Методы обучения и их реализация в сфере профессиональной деятельности.
27. Воспитание как социальный феномен. Его роль в жизни и профессиональной деятельности человека.

28. Основные задачи воспитания и их реализация в условиях профессиональной деятельности человека.

29. Основные принципы воспитания и их реализация в условиях профессиональной деятельности человека.

30. Методы воспитания и их реализация в условиях профессиональной деятельности человека.

31. Основные направления воспитания и их реализация в условиях профессиональной деятельности человека.

Примерная тематика контрольной работы:

1. Объект и предмет психологии.

2. Отрасли психологии. Место психологии профессиональной деятельности в системе наук.

3. Задачи современной психологии.

4. Психика человека и её функционирование в условиях профессиональной деятельности.

5. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.

6. Понятие «образование». Сущность и содержание.

7. Основы организации педагогического процесса.

8. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.

9. Методы исследований в психологии и их общая характеристика

10. Понятие личности в психологии.

11. Основные психологические теории личности.

12. Психические свойства личности и их роль в профессиональной деятельности.

13. Направленность личности: механизм формирования профессиональной направленности.

14. Темперамент: понятие, структура, свойства. Его роль в профессиональной деятельности.

15. Характер: понятие, структура, типология. Его роль в профессиональной деятельности.

16. Способности: соотношение понятий «задатки» и «способности». Их роль в профессиональной деятельности.

17. Особенности психического и личностного развития в юношеском возрасте.

18. Закономерности развития личности человека в зрелом возрасте.

19. Закономерности функционирования познавательной сферы человека в условиях обучения и воспитания.

20. Эмоционально-волевые процессы и их роль в жизни и профессиональной деятельности человека.

21. Индивидуальные психологические особенности человека и их учет в процессе профессиональной деятельности.

22. Психические состояния и их роль в жизни и профессиональной деятельности человека.

23. Понятие профессионализма и профессионального развития.

Примерная тематика письменного задания:

1. Охарактеризовать цели и задачи дисциплины «Психология и педагогика».
2. Охарактеризовать объект и предмет психологической науки.
3. Охарактеризовать методы психологии
4. В чем суть психологической теории бихевиоризма.
5. В чем особенности психологической структуры личности.
6. Опишите известные Вам методы психологического исследования. Приведите примеры, где и как их можно использовать.
7. Охарактеризовать методологические основы педагогики.
8. Охарактеризовать методические основы педагогики.
9. Опишите основные этапы становления и развития педагогической науки.
10. Охарактеризовать основные принципы воспитания.
11. Охарактеризовать основные методы воспитания.
12. Охарактеризовать основные направления воспитания в современных условиях.
13. Охарактеризовать сущность и содержание понятия «обучение»..
14. Опишите задачи и структуру процесса обучения.
15. Охарактеризовать основные принципы обучения.
16. Охарактеризовать основные методы и формы обучения.
17. Охарактеризовать направленность личности и механизм её формирования.
18. Охарактеризовать темперамент человека: понятие, структура, свойства.
19. Охарактеризовать характер человека: понятие, структура, типология.
20. Охарактеризовать способности человека: соотношение понятий «задатки» и «способности».
21. Охарактеризовать структуру и закономерности функционирования познавательной сферы человека.
22. Охарактеризовать психические эмоционально-волевые процессы и их роль в жизни человека.
23. Охарактеризовать психические состояния и их роль в жизни человека.

Примерный перечень тестовых заданий:

Вопрос №1

Знаменитая книга русского физиолога и психолога Ивана Михайловича Сеченова (1829 – 1905) называется:

1. «Психология человека».
2. «Рефлексы головного мозга».
3. «Физиология человека».

Вопрос №2

Какие из перечисленных являются принципами психологических исследований?

1. Объективность.
2. Социально-ценностная направленность.
3. Принцип развития.
4. Опора на положительные качества человека.
5. Принцип взаимосвязи.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип целостности.
8. Принцип деятельностного подхода.

Вопрос № 3

Какие из перечисленных являются функциями психологии?

1. Методологическая;
2. Теоретико-познавательная;
3. Когнитивная
4. Мировоззренческая;
5. Аналитическая
6. Регулятивная;
7. Прогностическая;

Вопрос № 4

Психология наиболее тесно связана с такими науками как:

1. Философия;
2. Социология;
3. Антропология;
5. Исторические науки;
6. Политические науки;
7. Экономические науки;
8. Культурология;
9. Этнология;
- 10 Педагогические науки

Вопрос № 5

Методология науки – это:

1. философские идеи, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений;
2. совокупность исходных философских идей, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений и решающим образом сказываются на теоретической интерпретации этих явлений; учение о принципах построения, формах и способах научного познания.
3. совокупность исходных философских идей, которые лежат в основе исследования природных или общественных явлений и решающим образом сказываются на теоретической интерпретации этих явлений;

Вопрос № 6

Научная теория – это:

1. совокупность систематизированных взглядов на определенные проблемы природы и общества;
2. совокупность систематизированных взглядов, представляющих собой целостные и конкретные представления об изучаемых ею явлениях и процессах;
3. совокупность систематизированных взглядов, представляющих собой результат познания и осмысления практики жизни, дающих науке целостные и конкретные представления об изучаемых ею явлениях и процессах.

Вопрос № 7

Методами психологических исследований являются:

1. Прогнозирование.
2. Наблюдение.
3. Внушение.
4. Эксперимент.
5. Беседа.
6. Гипноз
7. Опросы.
8. Тесты.
9. Структурный анализ.
10. Обобщение независимых характеристик.
11. Изучение результатов деятельности.

Вопрос № 8

Психологические отношения:

1. субъективны и основаны на непосредственных контактах между людьми, сопровождаются эмоциональными переживаниями.
2. основаны на непосредственных контактах между людьми в процессе их взаимодействия;
3. основаны на непосредственных и опосредованных контактах между людьми и обусловлены эмоциональными переживаниями.

Вопрос № 9

Что из перечисленного относится к свойствам восприятия?

1. Предметный характер.
2. Осмысленность.
3. Продолжительность.
4. Избирательный характер.
5. Логичность.
6. Апперцепция.
7. Возможность возникновения иллюзий.

8. Оперативность.

Вопрос № 10

К свойствам внимания относится:

1. Систематичность.
2. Концентрация.
3. Устойчивость.
4. Постоянство.
5. Цикличность.
6. Объем.
7. Распределение.
8. Переключение.

Вопрос № 11

Что такое *мышление*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это совокупность мыслительных операций, связанных с процессом поиска и установления связей и отношений между предметами, явлениями или событиями объективно существующей действительности.

2. Это высшая форма отражения действительности, связанная с выделением общих свойств предметов, явлений, событий и т.д. и нахождением закономерных связей и отношений между ними.

3. Это преднамеренное мысленное выделение общих свойств предметов, явлений или событий с целью логической переработки информации о них.

Вопрос № 12

Что такое *чувства*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это способность человека реагировать на внешние раздражители (*явления, события, обстоятельства и т.д.*).

2. Это свойство психики человека реагировать на все, что происходит с ним (*явления, события, обстоятельства и т.д.*).

3. Это личное переживание человеком своего отношения к окружающей действительности (*явлениям, событиям, людям, к себе и своим поступкам*).

Вопрос № 13

К психическим свойствам личности относится:

1. Способности.
2. Альтруизм.
3. Привычки.
4. Характер.
5. Темперамент.
6. Уравновешенность.

7. Направленность.
8. Умения.
9. Эмоционально-волевая устойчивость.

Вопрос № 14

Что такое *направленность личности*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это способность человека ставить перед собой жизненно важные цели и проявлять настойчивость в их достижении.
2. Это целеустремленность человека, выражающаяся в его мировоззрении, а также в основных, существенных жизненных установках и убеждениях.
3. Это свойство личности, характеризующее личную целеустремленность и определяющееся совокупностью устойчивых потребностей и преобладающих мотивов деятельности человека.

Вопрос № 15

К чертам характера человека относятся:

1. Трудолюбие.
2. Компетентность.
3. Пунктуальность.
4. Общительность.
5. Эрудиция.
6. Обязательность.
7. Честность.
8. Мировоззрение.
9. Вежливость.
10. Замкнутость.
11. Лживость.
12. Флегматичность.
13. Конфликтность.
14. Скромность.
15. Эгоизм.
16. Профессионализм.
- 17 Честолюбие.

Вопрос № 16

Что такое *темперамент*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это психическое свойство человека, в котором выражаются динамические стороны его психики, поведения и деятельности.
2. Это показатель силы и скорости протекающих в коре головного мозга человека психических процессов.
3. Это внешнее выражение поведения и деятельности человека.

Вопрос № 17

Что такое *характер*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это показатель устойчивого отношения человека к окружающему миру.
2. Это устойчивый психологический склад личности, проявляющийся в деятельности человека, в его поведении и общении с другими людьми.
3. Это свойство психики человека, отражающее уклад его жизни.

Вопрос № 18

К психическим состояниям человека относятся:

1. Апатия.
2. Страх.
3. Аутистическое мышление.
4. Аффект.
5. Девиантное поведение.
6. Депрессия.
7. Дисфория.
8. Обсессии.
9. Галлюцинации.
10. Стресс.
11. Абстракция.
12. Фобии.
13. Фрустрация.

Вопрос № 19

Что такое *общение*? Выберите ответ, наиболее точно отражающий сущность данного понятия.

1. Это результат установления и развития контактов и связей между людьми, включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия и взаимоотношений.
2. Это процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия и взаимоотношений.
3. Это процесс установления контактов и связей между людьми, порождаемый их потребностями в совместной деятельности и включающий в себя взаимодействие и взаимоотношения.

Вопрос № 20

К функциям межличностного общения относятся:

1. Прагматическая функция.
2. Констатирующая функция.
3. Функция формирования и развития отношений.

4. Функция объединения либо разъединения.
5. Функция управления и руководства.
6. Аналитическая функция.

Вопрос № 21

К основным компонентам общения относятся:

1. Коммуникативный компонент.
2. Перцептивный компонент.
3. Содержательный компонент.
4. Интерактивный компонент.
5. Организационный компонент.
6. Материальный компонент.
7. Мировоззренческий компонент.
8. Деятельностный компонент.
9. Методический компонент.

Вопрос № 22

Интерактивный компонент общения подразумевает:

1. процесс взаимной поддержки между людьми;
2. процесс взаимодействия между людьми;

Вопрос № 23

Перцептивный компонент общения подразумевает:

1. процесс восприятия людьми друг друга;
2. процесс выражения доверия людьми друг другу;

Вопрос № 24

Когнитивный компонент общения подразумевает:

1. процесс взаимопонимания людьми друг друга в ходе совместной деятельности;
2. процесс передачи людьми друг другу знаний, навыков и умений;

Вопрос № 25

Прагматическая функция общения подразумевает:

1. удовлетворение в процессе общения конкретных потребностей;
2. обмен в процессе общения результатами деятельности.

Вопрос № 26

Детерминирующая функция общения подразумевает:

1. процесс социализации человека в обществе;
2. социальную детерминацию поведения людей в коллективе.

Вопрос № 27

Общение, именуемое как «контакт масок» подразумевает:

1. формальное общение, при котором используются привычные маски (вежливости, тактичности и т.д.)
2. случайное общение между незнакомыми людьми.

Вопрос № 28

«Формально-ролевое» общение подразумевает:

1. общение между людьми, находящимися в данный момент в состоянии определенной зависимости;
2. общение между людьми, находящимися в служебных отношениях;

Вопрос № 29

«Деловое» общение подразумевает:

1. совместную деятельность людей для достижения определенной цели;
2. совместную деятельность людей по выполнению поставленной задачи;

Вопрос № 30

«Светское» общение подразумевает:

1. общение между высокопоставленными должностными лицами.
2. форму определенного ритуала (банкет, официальный прием и др.)

Вопрос № 31

«Духовое» общение подразумевает:

1. духовную потребность людей друг в друге;
2. общение в процессе религиозного ритуала.

Вопрос № 32

«Императивное» общение подразумевает:

1. общение авторитарное, повелительное, директивное;
2. общение начальника с подчиненными.

Вопрос № 33

«Конфиденциальное» общение подразумевает:

1. общение, в ходе которого партнеры обязуются не разглашать его результаты.
2. общение, факт и содержание которого нежелательны для других лиц;

Вопрос № 34

«Манипулятивное» общение подразумевает:

1. перекладывание своих обязанностей на другого человека;
2. скрытое влияние на партнера с целью достижения своих целей.

Вопрос № 35

В основе уважения и признания в отношениях между людьми лежат чувства:

1. конъюнктивные;
2. дизъюнктивные.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	тестирование	УК-5 УК-6 УК-10	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	тестирование	УК-5 УК-6 УК-10	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Зачет	УК-5 УК-6 УК-10	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. «Не зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичные знания

					по темам дисциплин; <ul style="list-style-type: none"> • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях; • не отвечает на вопросы.
--	--	--	--	--	---

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Типовые вопросы, выносимые на зачет:

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Методологические основы психологии профессиональной деятельности.
3. Структура психики человека. Ее общая характеристика.
4. Познавательная сфера психики человека. Ее роль в профессиональной деятельности.
5. Характеристика психических познавательных процессов.
6. Эмоционально-волевая сфера психики человека. Ее роль в профессиональной деятельности.
7. Понятие личности. Социально-психологическая структура личности.
8. Направленность личности и механизм ее формирования и развития.
9. Темперамент человека. Его роль в профессиональной деятельности.
10. Характер человека. Его роль в профессиональной деятельности.
11. Способности человека. Их роль в профессиональной деятельности.
12. Психические состояния человека. Их роль в профессиональной деятельности.
13. Социально-психологический климат в трудовом коллективе. Его общая характеристика.
14. Психологические аспекты межличностного общения в профессиональной сфере.
15. Коммуникативная сторона общения. Общая характеристика.
16. Перцептивная сторона общения. Общая характеристика.
17. Интерактивная сторона общения. Общая характеристика.

18. Предмет и задачи педагогики как науки.
19. Методологические и методические основы педагогики.
20. Основы организации педагогического процесса.
21. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
22. Задачи и функции воспитания и их реализация в условиях профессиональной деятельности.
23. Принципы воспитания и их реализация в условиях профессиональной деятельности.
24. Основные направления воспитания в современных условиях.
25. Понятие «обучение». Сущность и содержание.
26. Принципы обучения и их реализация в условиях профессиональной деятельности.
27. Методы и формы обучения и их реализация в условиях профессиональной деятельности.
28. Современные концепции обучения.
29. Психолого-педагогические аспекты профессионального развития человека

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

***«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

Специальность: 38.05.02 «Таможенное дело»

Специализация: Логистика в таможенном деле

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация (степень) выпускника: специалист таможенного дела

Форма обучения: очная

Королев - 2023

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: усвоение будущими специалистами психолого-педагогических закономерностей изучения, формирования и развития личности и коллектива, овладение методами познания индивидуальных психологических особенностей человека, а так же основами обучения, воспитания и саморазвития личности в процессе профессиональной деятельности.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний в области методологических и методических основ психологии и педагогики;
- раскрытие понятия, сущности и структуры психики человека;
- познание студентами закономерностей функционирования психики человека в условиях профессиональной деятельности;
- изучение сущности и содержания психических состояний человека в условиях профессиональной деятельности;
- раскрытие основных положений педагогических теорий воспитания и обучения.

2. 2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1. Психологические основы профессиональной деятельности

Вид практического занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия.

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: Психология. Психика. Объект, предмет, задачи психологии. Методологические основы психологии.

Основные разделы психологии как науки: познавательная и эмоционально-волевая сфера человека, психология личности, психология деятельности, общения и человеческих отношений.

Отрасли психологической науки. Методы психологического исследования: организационные, эмпирические, экспериментальные, психодиагностические.

Психология в системе знаний о человеке: физиология, история, социология, социальная психология, педагогика, философия.

Продолжительность занятия – 2 часа

Практическое занятие 2. Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы психики человека в условиях профессиональной деятельности

Вид практического занятия: смешанная форма семинарского занятия

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: Психика человека. Психические познавательные процессы (ощущения, восприятие, внимание, пред-

ставления, воображение, память, мышления, речь). Эмоционально-волевые психические процессы (чувства, эмоции, воля);

Психические свойства личности человека (направленность, характер, темперамент, способности); Психические состояния; Психические образования;

Продолжительность занятия – 2 часа

Практическое занятие 3. Психология субъекта профессиональной деятельности

Вид практического занятия: беседа

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: Теоретические основы психологии личности.

Социально-психологические свойства человека, лежащие в основе его отношения к объективной действительности.

Психологические проявления человека в условиях профессиональной деятельности.

Карьера как успешное продвижение в профессиональной деятельности.

Основные закономерности возрастного развития

Принцип «равновесия и баланса» в достижении цели в профессиональной деятельности.

Продолжительность занятия – 2 часа

Практическое занятие 4. Психические свойства личности и их роль в профессиональной деятельности

Вид практического занятия: работа в группах

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: Направленность личности. Механизм формирования профессиональной направленности личности.

Проблема самоопределения в жизни человека. Личностное самоопределение. Социальное самоопределение. Сущность профессионального самоопределения. Жизненное самоопределение. Профессионализация как целостный непрерывный процесс становления профессионала.

Темперамент и его роль в профессиональной деятельности человека. Типы темпераментов человека и их соответствие различным видам деятельности. Свойства темперамента и их роль в профессиональной деятельности человека.

Характер и его роль в профессиональной деятельности человека. Типология черт характера и их роль в профессиональной деятельности человека. Типология характеров.

Способности и их роль в профессиональной деятельности человека. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.

Продолжительность занятия – 2 часа

Практическое занятие 5. Психические состояния человека в условиях профессиональной деятельности

Вид практического занятия: беседа

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: Психические состояния человека. Общая характеристика (их основа, особенности).

Факторы, обуславливающие психические состояния.

Характеристика психических состояний: *депрессия; стресс; аффект; фобии; фрустрация; страх; дисфория; обсессии и др.*

Стрессы в профессиональной деятельности. Виды стресса. Профессиональный стресс. Основные виды профессионального стресса (дистресса). Проявления накопленного профессионального стресса. Причины производственного стресса.

Типология профессиональных кризисов личности.

Продолжительность занятия – 2 часа

Практическое занятие 6. Педагогика как наука и её роль в профессиональной деятельности

Вид практического занятия: беседа

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: Педагогика как наука. Объект, предмет педагогической науки и ее основные задачи. Функции педагогики как науки.

Основные категории педагогики: *педагогический процесс, образование, воспитание, обучение, знания, умения, навыки, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача и др.*

Методологические основы педагогической науки.

Методы педагогической науки: *наблюдение, опрос, изучение результатов деятельности, педагогический эксперимент.*

Связь педагогики с профессиональной деятельностью и другими науками. Структура и отрасли педагогической науки.

Продолжительность занятия – 2 часа

Практическое занятие 7. Образование как общечеловеческая ценность. Основные положения педагогической теории воспитания

Вид практического занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия

Тема и содержание практического занятия: Образовательные технологии: групповая дискуссия, практическая работа в группах.

Теоретические основы процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса в современных условиях.

Структура процесса воспитания и его характеристики. Главная цель воспитания. Основные задачи воспитания в современных условиях.

Основные направления воспитания: умственное воспитание; нравственное воспитание; патриотическое воспитание; физическое воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; эстетическое воспитание, семейное воспитание; экологическое воспитание; экономическое воспитание; правовое воспитание;

Принципы воспитания: социально-ценностная направленность; гармоничное сочетание всех направлений воспитания; воспитание в процессе трудовой и повседневной деятельности; опора на положительные качества человека; активность, системность, конкретность воспитания; дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании; единство и согласованность воспитательных воздействий; правовая доминантность в воспитании; сочетание коллективных и индивидуальных форм воспитания; оптимальное сочетание основных методов воспитания;

Технологические основы процесса воспитания. Понятие и сущность методов, форм и средств воспитания. Классификация методов и форм воспитания. Реализация методов и форм воспитания в условиях профессиональной деятельности.

Продолжительность занятия – 2 часа

Практическое занятие 8. Теория обучения (дидактика) и её реализация в условиях профессиональной деятельности

Вид практического занятия: беседа

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: Сущность процесса обучения и его структура. Современные требования к процессу обучения. Задачи, решаемые в процессе профессионального обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Принципы обучения. Научность. Соответствие содержания и организации обучения потребностям профессиональной деятельности будущего специалиста. Сознательность и активность обучаемых. Наглядность в обучении. Систематичность, последовательность и комплексность обучения. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Доступность обучения. Связь обучения с жизнью.

Технологические основы процесса обучения. Метод – сердцевина учебного процесса. Классификация методов обучения, их реализация в условиях профессиональной деятельности.

Основные теории обучения. Формы средства организации обучения. Технические средства обучения.

Основные факторы, влияющие на эффективность профессионального обучения.

Основные документы, регламентирующие содержание учебного процесса.

Продолжительность занятия – 2 часа

3. Указания по проведению лабораторного практикума
Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Психологические основы профессиональной деятельности	<p><i>Примерная тематика докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии. Её роль в профессиональной деятельности человека. 2. Связь психологии с другими науками. 3. Основные принципы психологии. 4. Основные методы психологических исследований. 5. Структура современной психологии. Общая характеристика отраслей психологии. 6. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. 7. Проблемы профессиональной пригодности. 8. Критерии профессионального отбора. 9. Профессиональная направленность. Виды профессиональной направленности.
2	Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях профессиональной деятельности	<p><i>Примерная тематика докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психика человека и её роль в профессиональной деятельности. 2. Психические познавательные процессы и их роль в профессиональной деятельности человека. 3. Чувства (эмоции). Их роль в профессиональной деятельности. 4. Волевые качества человека. Их роль в профессиональной деятельности. 5. Задатки, способности, возрастные особенности. 6. Темперамент и характер Их роль в профессиональной деятельности. 7. Формирование профессиональной направленности личности. 8. Психические состояния. Их роль в профессиональной деятельности человека. 9. Проблемы развития профессионального самосознания.
3.	Психология субъекта профессиональной деятельности	<p><i>Примерная тематика докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы психологии личности. 2. Основные теории личности и их общая характеристика. 3. Факторы, влияющие на развитие индивидуальности человека. 4. Социально-психологические свойства личности на основе ее отношения к объективной действительности и профессиональной деятельности. 5. Механизм формирования личности человека. 6. Типология личности швейцарского психолога Карла Юнга (1875 – 1961). 7. Взаимосвязь личностных психологических характеристик человека и его профессиональной деятельностью.

		8. Задатки и способности человека. Их роль в развитии профессионализма.
4	Психические свойства личности и их роль в профессиональной деятельности	<i>Примерная тематика докладов:</i> 1. Отличительные психологические признаки личности. Их общая характеристика. 2. Направленность личности. Механизм формирования профессиональной направленности личности. 3. Темперамент человека. Его общая характеристика и роль в профессиональной деятельности. 4. Характер человека. Его общая характеристика и роль в профессиональной деятельности. 5. Теория иерархии потребностей человека А. Маслоу 6. Способности. Общие и специальные способности человека. 7. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. 8. Механизм формирования и развития профессионализма.
5	Психические состояния человека в условиях профессиональной деятельности	<i>Примерная тематика докладов:</i> 1. Психические состояния. Общая характеристика. 2. Депрессия. Общая характеристика. 3. Фрустрация, дисфория, аффект. Общая характеристика. 4. Стрессы в профессиональной деятельности 5. Кризисы профессионального становления.
6	Педагогика как наука и её роль в профессиональной деятельности	<i>Примерная тематика докладов:</i> 1. Краткая история педагогики как науки 2. Объект и предмет педагогики 3. Задачи педагогической науки в сфере профессионального развития человека. 4. Становление и развитие педагогического профессионализма и уровня педагогического мастерства. 5. Основные категории педагогики и их характеристика 6. Система профессионального обучения и воспитания в России.
7	Образование как общечеловеческая ценность. Основные положения педагогической теории воспитания	<i>Примерная тематика докладов:</i> 1. Сущность процесса профессионального обучения. 2. Задачи профессионального обучения. 3. Характеристика профессиональных знаний. 4. Характеристика профессиональных умений и навыков. 5. Принципы обучения и их реализация в сфере профессионального обучения. 6. Методы обучения и их реализация в сфере профессионального обучения.
8	Теория обучения (дидактика) и её реализация в условиях профессиональной деятельности	<i>Примерная тематика докладов:</i> 1. Воспитание как социальный феномен. Его роль в жизни и профессиональной деятельности человека. 2. Главная цель воспитания и её реализация в современных условиях. 3. Основные задачи воспитания и их реализация в условиях профессиональной деятельности человека. 4. Основные принципы воспитания и их реализация в условиях профессиональной деятельности человека. 5. Методы воспитания и их реализация в условиях профессиональной деятельности человека.

		<p>6. Основные направления воспитания и их реализация в условиях профессиональной деятельности человека.</p> <p>7. Формирование профессиональной ориентации будущих специалистов в условиях профессионального образования.</p>
--	--	--

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 10-15 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Тематика контрольной работы:

1. Объект и предмет психологии.
2. Отрасли психологии. Место психологии профессиональной деятельности в системе наук.
3. Задачи современной психологии.
4. Психика человека и её функционирование в условиях профессиональной деятельности.
5. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
6. Понятие «образование». Сущность и содержание.
7. Основы организации педагогического процесса.
8. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
9. Методы исследований в психологии и их общая характеристика

10. Понятие личности в психологии.
11. Основные психологические теории личности.
12. Психические свойства личности и их роль в профессиональной деятельности.
13. Направленность личности: механизм формирования профессиональной направленности.
14. Темперамент: понятие, структура, свойства. Его роль в профессиональной деятельности.
15. Характер: понятие, структура, типология. Его роль в профессиональной деятельности.
16. Способности: соотношение понятий «задатки» и «способности». Их роль в профессиональной деятельности.
17. Особенности психического и личностного развития в юношеском возрасте.
18. Закономерности развития личности человека в зрелом возрасте.
19. Закономерности функционирования познавательной сферы человека в условиях обучения и воспитания.
20. Эмоционально-волевые процессы и их роль в жизни и профессиональной деятельности человека.
21. Индивидуальные психологические особенности человека и их учет в процессе профессиональной деятельности.
22. Психические состояния и их роль в жизни и профессиональной деятельности человека.
23. Понятие профессионализма и профессионального развития.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>
2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335>
3. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389>

Дополнительная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2019. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

2. Психология человека : учебное пособие : [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова и др. ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета.
2. Информационно-справочная система Консультант+.