



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

Подписано цифровой

Александр
Витальевич

подпись:
Троицкий
Александр
Витальевич

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
А.В. Троицкий
«11» апреля 2023 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)**

Специальность: 38.05.02 «Таможенное дело»

Специализация: Логистика в таможенном деле

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация (степень) выпускника: Специалист таможенного дела

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Королев 2023

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Федотов А.В. Программа практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (учебная практика): – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.э.н., доцент Хорошавина Н.С.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 11 апреля 2023 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Веселовский М.В. д.т.н., профессор				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 27.03.2023				

Программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.				

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (далее учебная практика НИР) - является важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке специалистов в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, реализуемой Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Московской области «Технологическим университетом имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А.Леонова» (далее МГОТУ) по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» (далее ОПОП) и обеспечивает системно-деятельностный подход в подготовке специалистов в области научных исследований, финансов и экономики.

Целью учебной практики НИР является формирование теоретических знаний и практических навыков в области научно - исследовательской работы.

Задачи учебной практики НИР:

- овладение студентами знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов в ходе исследования, а также разработки программы и методики его проведения;
- освоение этических норм и правил осуществления научного исследования.

Учебная практика НИР проводится в структурных подразделениях МГОТУ.

В процессе прохождения учебной практики студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-2: способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-3: способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности;

ОПК-4: способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности;

ОПК-5: способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций.

Профессиональные компетенции:

ПК-6: способен определять место и роль системы таможенных органов в структуре государственного управления.

Индикаторы компетенций прописаны в ОПОП ВО по 38.05.02 «Таможенное дело»

2. Место учебной практики НИР в структуре ОПОП ВО

Учебная практика НИР относится к Блоку 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.02 «Таможенное дело».

Изучение данной учебной практики НИР базируется на дисциплинах:

- «Основы таможенного дела»;
- «Безопасность жизнедеятельности»;
- «Русский язык и культура речи»;
- «История России»;
- «Всеобщая история»;
- «История таможенного дела и таможенной политики России»;
- «Свободные экономические зоны»;
- «основы внешнеэкономической деятельности»;
- «Основы бизнеса»;
- «Экономическая теория»;
- «Теория государственного управления»;
- «Экономический потенциал таможенных территорий и регионалистика мира».

Знания и компетенции, полученные при освоении Учебной практики НИР являются базовыми для изучения последующих дисциплин и практик и прохождения государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Объем учебной практики НИР и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной практики НИР для обучающихся очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Преподавание Учебной практики ведется на втором курсе третьего семестра при очной форме обучения и на третьем курсе при заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции и практические занятия (в том числе в интерактивной форме), самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Виды занятий	Всего часов	Семестр 3	Семестр ...	Семестр ...	Семестр ...	Семестр ...
Общая трудоемкость	108	108	-			
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ						
Аудиторные занятия	16	16	-			
Лекции (Л)			-			
Практические занятия (ПЗ)	16	16	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-			

Самостоятельная работа	92	92	-			
Практическая подготовка	24	24	-			
Контрольная работа, домашнее задание	-	-	-			
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест	Тест	-			
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	-			

4. Содержание учебной практики НИР

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час.	Практически е занятия, Час	Занятия в интерактивн ой форме, час	Практическая подготовка, час.	Код компетенций
Тема 1. Введение в организацию научного исследования.	-	2	-	2	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Тема 2. Основные формы научного исследования	-	2	-	4	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Тема 3. Методы научного исследования.	-	4	1	2	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Тема 4. Формы научного знания.	-	2	1	4	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Тема 5. Понятие методологии науки и особенности научного языка	-	2	1	4	УК-1 УК-2

					УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Тема 6. Виды научных работ	-	2	-	4	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Тема 7. Методология написания научной статьи.	-	2	1	4	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Итого:	-	16	4	24	

4.2 Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение в организацию научного исследования

Характеристики научного исследования и его отличие от обыденного познания. Понятие науки. Цели и задачи науки. Классификация наук. Научные сферы. Понятие «научная деятельность». Научные исследования. Структура курса «Основы научных исследований» и основные требования.

Тема 2 Основные формы научного исследования

Сущность научного познания. Понятие и виды научного исследования. Структура научного исследования. Этапы научного исследования. Системный подход в науке и его сущность. Методы обработки информации: группировка, методы расчета показателей, методы разработки таблицы и графиков. Методы анализа экономической информации: метод детализации, метод сравнений. Основные выводы и умозаключения.

Тема 3 Методы научного исследования

Эмпирико-теоретические методы исследований в экономике и менеджменте. Особенности следующих методов исследований: абстрагирование, анализ и синтез. Методы исследований в экономике индукция и дедукция, аналогия, моделирование, конкретизация. Методы сбора информации. Методы исследований в экономике: сплошное и выборочное наблюдение, метод учета и отчетности, метод натурального наблюдения (фотография, хронометраж), экспертные методы.

Тема 4. Формы научного знания

Научное знание и его основные формы. Научные факты. Научная проблема. Понятие научной гипотезы. Понятие научных законов. Научная теория и другие элементы науки. Качественная и количественная обработка. Классификация статистических критериев. Виды шкал. Виды статистических гипотез. Компьютерные программы для обработки данных.

Тема 5. Понятие методологии науки и особенности научного языка

Уровни методологии. Уровень методологических принципов. Уровень методологических подходов. Уровень метода. Уровень методического приёма. Уровень методики. Специфика методов отдельных отраслей науки. Особенности научного языка.

Тема 6. Виды научных работ

Основные виды научных работ. Реферат. Статья. Диссертация. Монография. Доклад. Тезисы. Основные характеристики и принципы построения. Содержание и структура научных работ. Цели и задачи публикации. Апробация основных результатов научных исследований в экономике. Отличие курсовой работы и дипломной работы. Диссертация. Научно-исследовательская работа.

Тема 7. Методология написания научной статьи

Устные изложения, публикации и компьютерные версии как разновидности научно-исследовательской работы. Правила написания и оформления научной статьи. Написание научной статьи. Соавторство. Оформление и учет объема опубликованных работ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по учебной практике НИР

Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» приведены в Приложении 1 к настоящей Программе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы приведен в Приложении 2 к настоящей Программе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике НИР

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы приведена в Приложении 2 к настоящей Программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной практики НИР

Основная литература:

1. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р.А. Беспалов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 111 с. - <http://znanium.com/go.php?id=1011326>

Дополнительная литература:

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981637>

2. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 168 с. - <http://znanium.com/go.php?id=967591>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики НИР

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
2. <http://soc.lib.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://www.hr-portal.ru>
5. <http://www.diss.rsl.ru>
6. <http://www.biblioclub.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной практики НИР

«Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы» приведены в Приложении 1 к настоящей Программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике НИР

Перечень программного обеспечения: MS Office

Информационные справочные системы: Электронные ресурсы образовательной среды МГОТУ.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной практике НИР

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ПК);
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)
(Приложение 1 к программе)**

Специальность: 38.05.02 «Таможенное дело»

Специализация: Логистика в таможенном деле

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация (степень) выпускника: Специалист таможенного дела

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел практики, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	<i>Разрабатывает и содержит аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</i>	<i>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</i>	<i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>
2	УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	<i>Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует</i>	<i>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и</i>	<i>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</i>

				<i>отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</i>	<i>возможные сферы их применения; Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;</i>	
3	УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	<i>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</i>	<i>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</i>	<i>Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</i>
4	ОПК-2	способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	<i>Организует подготовку обзоров, аннотаций, научных докладов, публикаций для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества</i>	<i>Структурирует собранные данные для решения профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>	<i>Анализирует значение исходных данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной</i>

		основных требований информационной безопасности;				безопасности
	ОПК-3	способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности;	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	<i>Применяет методы поиска организационно-управленческих решений, оценки социальной значимости принимаемых управленческих решений и владеть основными приемами принятия управленческих решений и оценки их последствий</i>	<i>Находит и обосновывает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</i>	<i>Анализирует социальную значимость принимаемых решений в профессиональной деятельности</i>
5	ОПК-4	способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности;	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	<i>Применяет общеправовые знания в различных сферах профессиональной деятельности</i>	<i>Решает теоретические задачи в профессиональной деятельности, требующие общеправовых знаний</i>	<i>Анализирует значение и область применения общеправовых норм, применяемых в различных сферах профессиональной деятельности</i>
6	ОПК-5	способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций;	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	<i>Организует самостоятельную работу применения навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении, владеть способами воздействия на деловые</i>	<i>Соблюдает речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливает и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать</i>	<i>Применяет специфику делового общения, знает его отличия от других типов общения</i>

				коммуникации	информацию, побуждать к действию, выразить (не)согласие с мнением собеседника, просьбу)	
--	--	--	--	--------------	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструмент, оценивающий сформированность компетенции</i>	<i>Этапы и показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценивания компетенции на различных этапах формирования и шкалы оценивания</i>
УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Доклад	А) полностью сформирована -5 баллов Б) частично сформирована 3-4 балла В) не сформирована – менее 2 и менее баллов	Проводится в письменной и/или устной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке к работе (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал
УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Письменное задание	А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – 2 и менее баллов	Проводится письменно. Время, отведенное на процедуру –10-15 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются

ОПК-4 ОПК-5			соответствием ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная оценка – 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал
----------------	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

- Характеристики научного исследования и его отличие от обыденного познания.
- Проблема классификации научных методов.
- Моделирование и его виды. Структурно-функциональное и функционально-структурное моделирование.
 - Особенности применения экспериментального метода.
 - Виды экспериментальных планов. Квазиэксперимент.
 - Виды переменных.
 - Тестирование как метод научного исследования.
 - Требования к разработчикам и пользователям тестов.
 - Структура научного наблюдения и этапы его проведения.
 - Контент-анализ и его виды.
 - Классификация типов экспертиз.
 - Понятие о нормальном распределении. Основные параметры распределения.
 - Факторный анализ
 - Структурная и генетическая интерпретация данных.
 - Основные формы представления научных результатов.
 - Научно-исследовательская работа.
 - Категориальный аппарат научного исследования.
 - Этические принципы организации и проведения научного исследования.

Примерная тематика письменных заданий:

Домашнее задание № 1.

1. Характеристики научного исследования и его отличие от обыденного познания.
2. Уровни методологии.
3. Специфика методов отдельных отраслей наук.

Срок выполнения: сдать за 2 недели до зачета.

Требования: эссе.

Домашнее задание № 2.

1. Классификации методов научного исследования.
2. Методы теоретического исследования.
3. Правила цитирования.
4. Структурно-функциональное и функционально-структурное моделирование.

Срок выполнения: по отдельному графику.

Требования: представить в виде мультимедийной презентации в формате PowerPoint, раздаточный материал.

Домашнее задание № 3.

1. Метод эксперимента.
2. Измерительная шкала. Виды измерительных шкал.
3. Метод наблюдения.

Срок выполнения: по отдельному графику.

Требования: представить в виде мультимедийной презентации в формате PowerPoint и реферата.

Домашнее задание № 4.

1. Метод контент-анализа
2. Метод экспертных оценок.
3. Типичные ошибки экспертизы.
4. Количественная и качественная обработка данных.

Срок выполнения: по отдельному графику.

Требования: представить в виде мультимедийной презентации в формате PowerPoint и реферата.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ

1. Причины непрерывного возрастания роли науки?

- А) Из-за увеличения численности населения
- Б) Из-за неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека
- В) Из-за неизбежного возрастания потребностей человека
- Г) Из-за увеличения численности населения, неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека, а также возрастания потребностей человека

2. Какие виды познавательной деятельности использует человек?

- А) Изучение и испытание
- Б) Изучение, исследование и испытание*
- В) Исследование
- Г) Изучение

3. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?

- А) Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
- Б) Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству*
- В) Проведение исследований, математическая обработка полученных данных
- Г) Планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству

4. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?

- А) Наблюдение и дисперсионный анализ
- Б) Эксперимент и вариационный анализ
- В) Наблюдение и эксперимент*
- Г) Вариационный анализ и дисперсионный анализ

5. Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?

- А) 1-3 года
- Б) 4-10 лет*
- В) 11-50 лет
- Г) более 50 лет

6. Какая продолжительность во времени многолетних опытов?

- А) 1-3 года
- Б) 4-10 лет
- В) 11-50 лет*
- Г) более 50 лет

7. В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?

- А) Многолетних
- Б) Многофакторных*
- В) Однофакторных
- Г) Многоделячных

8. Что означает: "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным"?

- А) Умозаключение
- Б) Суждение
- В) Дедукция
- Г) Гипотеза*

9. Что означает: "целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация"?

- А) Эксперимент
- Б) Наблюдение*

В) Статистический анализ

Г) Опыт

10. К какому типу наук относится экономическая теория?

А. Естественные науки.

Б. Этнографические.

В. Гуманитарные науки.

Г. Филологические науки.

Д. Науки о мышлении.

Е. Технические науки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Неделя текущего /промежуточного контроля</i>	<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Код компетенций, оценивающих знания, умения, навыки</i>	<i>Содержание оценочного средства</i>	<i>Требования к выполнению</i>	<i>Срок сдачи (неделя семестра)</i>	<i>Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов</i>
7-8	Тестирование	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	30 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
15-16	Тестирование	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	30 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
17	Зачет	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время,	Результаты предоставляются в день проведения зачёта	Критерии оценки: «Зачтено» знание основных понятий;

		ОПК-4 ОПК-5		отведенное на процедуру – 20 минут		умение использовать и применять полученные знания на практике; систематическая работа на семинарских занятиях «Незачтено» незнание основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; не проявлял активность на семинарских занятиях.
--	--	----------------	--	--	--	---

Типовые вопросы, выносимые на зачет

1. Основы науки и научной деятельности.
2. Раскройте содержание понятия науки и основ научно-исследовательской работы.
3. История развития науки и научной деятельности
4. Изложите основные этапы истории развития науки и научной деятельности.
5. Социальные функции науки.
6. Значение науки в жизни современного общества.
7. Сущность научного познания.
8. Понятие и виды научного исследования
9. Раскройте содержание понятия научного исследования и перечислите основные виды научного исследования.
10. Структура научного исследования
11. Этапы научного исследования
12. Системный подход в науке и его сущность.
13. Понятие научного метода исследования
14. Классификация методов исследования
15. Методы эмпирического исследования
16. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод
17. Общенаучные методы научного познания: абстрагирование, идеализация, мысленный эксперимент.
18. Общенаучные методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и моделирование.

19. Опишите основные методы научно-исследовательской деятельности. В том числе, методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования.
20. Опишите методы сбора, обработки, хранения и использования информации в научно-исследовательской деятельности.
21. Теоретические методы исследований в экономике и менеджменте.
22. Методы исследований в экономике: восхождение от абстрактного к конкретному, идеализация, формализация, аксиоматический метод.
23. Гипотетический метод, определение, описание, интерпретация.
24. Конкретно-научные (специальные или специфические) методы исследований в экономике.
25. Методы сбора информации в экономике.
26. Методы исследований в экономике: сплошное и выборочное наблюдение, метод учета и отчетности, метод натурального наблюдения (фотография, хронометраж), экспертные методы.
27. Методы обработки информации в экономике: группировка, методы расчета показателей, методы разработки таблицы и графиков.
28. Методы анализа экономической информации: метод детализации, метод сравнений.
29. Методы прогнозирования: статистический метод прогнозирования, метод гармонических весов, регрессионный метод, метод цепей Маркова, патентный метод.
30. Методы индивидуальной и коллективной экспертной оценки, метод Дельфи, метод эвристического прогнозирования, метод построения прогнозного сценария.
31. Изложите основные составляющие языка науки. Охарактеризуйте особенности научного языка и принципы написания научных текстов.
32. Научная проблема
33. Понятие научной гипотезы
34. Научные факты
35. Понятие научных законов
36. Научная теория и другие элементы науки
37. Понятие методологии науки
38. Общенаучная методология и частнонаучная методология
39. Язык науки.
40. Особенности научного языка
41. Основные виды научных работ.
42. Основные виды учебно-методических работ
43. Дайте характеристику основных видов научных и учебно-методических работ.
44. Содержание и структура научных работ.
45. Апробация основных результатов научных исследований в области экономики
46. Научная статья, как основной вид представления результатов научных работ.
47. Структура научной статьи

48. Стиль научной статьи
49. Основные требования к написанию и оформлению научной статьи.
50. Оформление текста работы.
51. Оформление таблиц, формул и иллюстративного материала.
52. Оформление библиографического аппарата.
53. Требования к печатанию рукописи.
54. Написание рабочего и индивидуального плана работы.
55. Поиск и оформление библиографического списка литературных источников.

Итоговое начисление баллов по учебной практике осуществляется в соответствии с разработанной и внедрённой бально-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся, согласно приказу «О внедрении новой бально-рейтинговой системы контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся» №01-04/428 от 20 сентября 2020 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)
(Приложение 2 к программе)**

Специальность: 38.05.02 «Таможенное дело»

Специализация: Логистика в таможенном деле

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация (степень) выпускника: Специалист таможенного дела

Форма обучения: очная

Год набора: 2023

Королев
2023

1. Общие положения

Целью учебной практики НИР является формирование теоретических знаний и практических навыков в области научно - исследовательской работы.

Задачи учебной практики НИР:

- овладение студентами знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов в ходе исследования, а также разработки программы и методики его проведения;
- освоение этических норм и правил осуществления научного исследования.

2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Задание 1. Деловая игра «Выбор направления и темы проведения научного исследования».

Цель: индивидуальная тренировка и формулирование целей дальнейших действий.

Инструкция: Каждому студенту нужно показать:

1. актуальность выбранного направления исследования
2. ответить на вопрос – «Что даст решение проблемы выбранного направления исследования?»
3. из представленных тем выбрать интересующую тему и ответить на вопрос «Почему была выбрана именно данная тема исследования?»
4. дать краткую характеристику разработанности и состояния изученности выбранной темы исследования.
5. укажите тенденции в развитии данной темы исследования и покажите, какие конкурентные преимущества дает ее использование в жизни общества и бизнеса.
6. попытайтесь ответить на вопрос, почему необходимо постоянно проводить научные исследования по данной тематике.

Для проведения коллективной работы студенты могут сформировать рабочую группу не более 2 х студентов, желательно из одного региона проживания, для проведения дальнейшей работы. Цель исследования должна заключаться в сборе, обработке и анализе информации для составления презентации и дальнейшей её демонстрации.

Методические указания: презентация состоит из 10-12 слайдов отражающих основное содержание работы.

Групповое обсуждение: участники делятся опытом, полученным в практикуме. Обсуждаются сложности при формулировании целей и задач и способ их преодоления.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Практическое занятие 2 и 3.

Составление плана проведения научного исследования и выбор методов научного исследования.

Задание 1. Деловая игра «Составление плана проведения научного исследования по выбранной теме».

Цель: индивидуальная тренировка в формулировании целей дальнейших действий.

Инструкция: Составить план проведения научного исследования по выбранной теме, который включает в себя следующие этапы:

1. Определение проблемы. Сформулировать задачи, решение которых позволит в целом решить данную проблему. Собрать первоначальную информацию.
2. По возможности сформулировать гипотезу (предположительное решение проблемы).
3. Определиться, как будете проводить теоретическое исследование (целью исследования на уровне теории является обобщение явлений, их связей, получение большей информации для обоснования рабочей гипотезы).
4. Как будете проводить эмпирическое исследование?
5. Анализ результатов и их сопоставление. (Этот этап подразумевает необходимость сравнить теоретический и экспериментальный этапы научного исследования для окончательного подтверждения гипотезы и дальнейшего формулирования выводов и вытекающих из нее следствий. Иногда результат бывает и отрицательным, тогда гипотезу приходится отвергать.).
6. Формулируются окончательные выводы. (Подводятся итоги, формулируются выводы и их соответствие изначально поставленной задаче).

Задание 2. Выбрать методы научного исследования для решения поставленных задач.

1. Общенаучные методы научного познания (абстрагирование, идеализация, мысленный эксперимент анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и моделирование).
2. Методы эмпирического исследования (наблюдение, описание, сравнение, измерение, эксперимент).

Методические указания: презентация состоит из 8-10 слайдов, отражающих основное содержание работы.

Групповое обсуждение: участники делятся опытом, полученным в практикуме. Обсуждаются сложности при формулировании целей и задач и способ их преодоления.

Продолжительность занятия – 4 часа.

Практическое занятие 4, 5 и 6.

Проведение эмпирического исследования в форме анкетирования

Задание 1. «Составление анкеты, проведение анкетирования, анализ анкетных данных и подведение итогов анкетирования».

Исходя из выбранной темы составляется анкета и проводится анкетирование среди проживающего на данной территории населения, анализ анкетных данных и обязательного подведения итогов анкетирования.

Цель анкетирования определить отношение населения к выбранной теме исследования.

Анкета включает в себя типовые вопросы, а также специфические вопросы в зависимости от выбранной темы. К типовым вопросам можно отнести следующие вопросы:

1. Степень важности избранной проблемы.
2. Ваше отношение к избранной проблеме.
3. Ваши пожелания.
4. Пути решения избранной проблемы.
5. Ваше участие в решении данной проблемы.

Специфические вопросы должны отражать потребительские предпочтения респондентов и другие вопросы в зависимости от выбранной темы исследования.

Провести анкетирование (путем раздачи анкет, опросом, используя социальные сети, обзвоном по телефону и т.д.). Участвуют несколько десятков респондентов представляющих разные сегменты общества.

Провести подсчет и анализ полученных анкетных данных.

Подвести итоги и сделать в презентации обязательные выводы.

Методические указания: презентация состоит из 10-12 слайдов.

Групповое обсуждение: участники делятся опытом, полученным в практикуме. Обсуждаются сложности при формулировании целей и задач и способ их преодоления.

Продолжительность занятия – 6 часов.

Практическое занятие 7 и 8.

Деловая игра «На основе проведенного исследования имеющихся данных подготовить материалы, а затем написать научную статью о проблемах по выбранной тематике».

Цели:

- получить навык написания научных статей;
- изучить особенности использования научного языка при написании научной статьи.

Инструкция: научная статья (7-9 страниц машинописного текста) должна содержать в себе следующие разделы: название статьи, краткая аннотация, ключевые слова, введение, основной раздел – **результаты исследования** (анализ полученной информации, обобщение данных, собственное суждение), заключение (выводы и рекомендации) и список литературы.

Кейс 1.

На примере своего исследования написать научную статью по теме проведенного исследования.

Статья должна быть написана **научным языком**.

Стиль статьи безличный монолог, лишенный эмоциональной и субъективной окраски.

Статья основывается на построении изложения в форме рассуждений и доказательств. При этом должно соблюдаться смысловая законченность, целостность и связанность текста. Словоупотребление должно быть максимально точным, лишенным специальных стилистических украшений. Требуется краткость, ясность изложения, информативность по существу. В статье должен быть анализ подтвержденный расчетами, графиками, диаграммами, таблицами.

Научный лексикон достигается с помощью следующих фраз:

Аннотация - В статье исследуется... Анализируются... Рассматривается...
Даются рекомендации...

Последовательность развития мысли – Вначале... Прежде всего...
Затем... Во-первых... Во-вторых... Значит... Итак...

Противоречивые отношения – Однако... Между тем... В то время как...
Тем не менее...

Причинно-следственные отношения – Следовательно... Поэтому...
Благодаря этому... Вследствии этого... Кроме того...

Переход от одной мысли к другой – Прежде чем перейти к... Обратимся
к... Рассмотрим... Остановимся на... Рассмотрев, перейдем к... Необходимо
остановиться на...

Итог выражается словами – Итак... Таким образом... В заключении
отметим... Подводя итог... Следует сказать...

Результаты – Выявлено... Показано... Предложен комплекс мер...
Обсуждаются предложенные презентации. Участники делятся опытом. Выводы:
обсуждаются особенности каждой стратегии, их достоинства и недостатки,
анализируются возможные последствия.

Продолжительность занятия – 4 часов.

**3. Указания по проведению лабораторного практикума – не
предусмотрено учебным планом**

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

п/п	Наименование блока (раздела) практики	Виды СРС
1.	Раздел 1. Введение в организацию научно-психологического исследования.	Подготовка докладов, презентаций, рефератов: 1. Характеристики научного познания. 2. Уровни методологии. Уровень методологических принципов. Уровень методологических подходов. 3. Уровень метода. Уровень методического приёма. Уровень методики.

		4. Специфика методов отдельных отраслей науки.
2.	Раздел 2. Методы научного исследования	Подготовка докладов, презентаций, рефератов: 1. Методы теоретического исследования. 2. Метод эксперимента. 3. Метод наблюдения 4. Метод опроса. 5. Метод беседы. 6. Метод контент-анализа. 7. Метод экспертных оценок
3.	Раздел 3. Оформление результатов научного исследования	Подготовка докладов, презентаций, рефератов: 1. Методы обработки результатов. 2. Методы интерпретации данных исследования. 3. Оформление результатов научного исследования

5. Указания по написанию научной статьи обучающихся

– Требования к структуре.

Структура научной статьи должна способствовать раскрытию темы: иметь введение, основную часть, заключение, список литературы.

– Требования к содержанию (основной части).

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

Основная часть работы посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объем научной статьи – 4-10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста. Образец оформления представлена в Приложении Д.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Беспалов, Р. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Р.А. Беспалов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 111 с. - <http://znanium.com/go.php?id=1011326>

Дополнительная литература:

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1981637>

2. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 168 с. - <http://znanium.com/go.php?id=967591>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики НИР

Интернет-ресурсы:

4. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
5. <http://soc.lib.ru>
6. <http://elibrary.ru>
7. <http://www.hr-portal.ru>
8. <http://www.diss.rsl.ru>
<http://www.biblioclub.ru>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)**

ГБОУ ВО МО «Технологический университет имени дважды Героя Советского
Союза, летчика-космонавта А.А.Леонова»

Обучающегося _____ курса _____ группы

(фамилия, имя, отчество)

(тема)

Королев
2023



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ

**ЗАДАНИЕ
НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)**

Выдано обучающемуся _____
(Ф.И.О., курс, группа)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ГБОУ ВО МО «Технологический университет имени дважды Героя Советского
Союза, летчика-космонавта А.А.Леонова»

1. Составление и оформление отчета по практике.
3. Индивидуальное задание по теме учебной практики:

Начало практики « » 20__ г
Конец практики « » 20__ г

Задание выдал _____
(подпись) (Ф.И.О. руководителя от института)

Задание принял _____
(подпись) (Ф.И.О. студента)

**Образец структуры отчета по практике по получению первичных навыков
научно-исследовательской работы (учебная практика)**

Содержание

Общие положения.....	3
Научна Инновации в области перевозки, хранения и доставки грузов я статья	5
Список использованных источников	11
Приложения.....	12

Образец научной статьи

**ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ПЕРЕВОЗКИ, ХРАНЕНИЯ И ДОСТАВКИ
ГРУЗОВ**

Новиков Иван Викторович, Михеев Артем Эдуардович, студенты 2 курса
кафедры Управления

Научный руководитель: **Федотов Александр Владленович**, д.э.н., профессор
кафедры Управления

В статье рассматривается проблема развития инновационных технологий в области перевозки, хранения и доставки грузов. Для оценки ситуации в современных условиях было проведено анкетирование среди студентов и школьников разных возрастов и из разных регионов. Выбираются возможные способы и методы улучшения транспортно-логистической системы Российской Федерации. После проведения анкетирования проводится анализ всех полученных данных, позволяющих выявить компанию-фаворита. Исследуются иностранные транспортно-логистические компании и определяется наиболее именитая компания, на примере которой производится анализ инноваций в данной сфере.

Хранение, груз, инновации, логистика, транспорт, методы улучшения, анкетирование, компании, система грузоперевозок, склад.

**INNOVATIONS IN THE AREA OF CARGO TRANSPORTATION, STORAGE
AND DELIVERY OF GOODS**

Novikov Ivan, Mikheev Artem, 2nd year students of the Department of Management
Scientific adviser: **Fedotov Alexander**, Doctor of Economics Sciences, Professor of
the Department of Management

The article deals with the problem of development of innovative technologies in the field of transportation, storage and delivery of goods. To assess the situation in modern conditions, a survey was conducted among students and schoolchildren of different ages and from different regions. Possible ways and methods of improving the transport and logistics system of the Russian Federation are selected. After conducting the survey, all the data obtained is analyzed to identify the favorite company. Foreign transport and logistics companies are studied and the most famous company is identified, which is used as an example to analyze innovations in this area.

Storage, cargo, innovation, logistics, transport, improvement methods, survey, companies, cargo transportation system, warehouse.

Введение. В общем виде инновация — это процесс преобразования теоретической и практической научно-технической деятельности, результатом которой являются нововведения технического, технологического,

методического, организационного или управленческого характера в бизнесе. Инновационная логистика — наиболее актуальная составляющая логистической деятельности, призванная изучать необходимость и возможность внедрения прогрессивных инноваций в организацию текущего и стратегического управления потоковыми процессами с целью выявления и использования дополнительных резервов путем рационализации (оптимизации) этого управления [1].

Данная тема является крайне актуальной в современном мире, так как появляется все больше и больше инновационных способов перевозки, хранения и доставки грузов. В центральной России стремительно растет количество складов, что способствует развитию транспортно-логистической системы.

Главной проблемой данной отрасли является надежность посредников и перевозчиков, а также сохранность грузов во время их перевозки. Множество компаний неверно оценивает свой уровень оснащенности современными транспортными средствами, устройствами навигации и другими передовыми разработками в сфере логистики.

На сегодняшний день проблема недостаточной технической оснащенности транспортных компаний в области логистики крайне актуальна. Это связано с неверным выбором технологий используемых компаниями в области логистики, что приводит к некачественному выполнению поставленных задач и неконкурентоспособности в данной сфере. В области грузоперевозок и хранения товаров существует несколько доминирующих компаний, что приводит к олигополии на рынке.

Методы. В качестве методов научного исследования использовались как теоретические, так и эмпирические. Теоретическое исследование проводилось путем внимательного рассмотрения сайтов компаний и отзывов партнеров и прочих источников информации.

Эмпирическое исследование проводилось путем анкетирования студентов и школьников. На основе опроса была оценена актуальность данной проблемы, рассмотрены основные причины возникновения и способы их решения.

Была выбрана наиболее удобная и понятная среда проведения анкетирования - Google формы. Мы определили ряд вопросов, которые должны были наиболее наглядно отразить современное мнение на поставленную проблему. После выявления необходимых вопросов, было проведено анкетирование, в котором приняли участие 39 респондентов из различных регионов Российской Федерации.

Результаты. Рассмотрев различные транспортные компании, путем внимательного изучения сайтов компаний и отзывов партнеров, мы выявили наиболее популярную компанию. Сервис грузоперевозок «Грузовичкоф» оказался наиболее известным среди конкурентов.

Мы определили оснащенность данной компании передовыми разработками в сфере логистики и рассмотрели конкретные технологии, помогающие данной компании оставаться передовой в данной сфере.

В перечень данных разработок, технологий и процессов включается обширный автопарк, состоящий из множества транспортных средств, выполняющих значительный ряд функций. Компания «Грузовичкоф» отличается

внушительным количеством различных кузовов транспортных средств. Например, кузов «Рефрижератор» оснащен инновационной морозильной камерой, позволяющей сохранять холод на протяжении всего времени перевозки. В свою очередь, перед тем, как выйти на линию, транспорт проходит ежедневную проверку технического состояния, и, при выявлении дефектов, производится незамедлительный ремонт.

В недавнем времени компания «Грузовичкоф» получила статус резидента Фонда «Сколково» за достижения и инновации в сфере малотоннажных перевозок. Директор направления автоматизации операционных процессов Колегов Глеб Денисович отмечает, что Автоматизация логистики в сфере малотоннажных грузоперевозок является устойчивым трендом. И тем не менее готовых решений на рынке практически нет, а перевозчики пытаются либо создавать своё программное обеспечение, либо покупать различные решения и дальше в ручном режиме объединять их в один комплекс. Поэтому мы сконцентрировались на том, чтобы дать выработанный годами и личным опытом сервис, удобный для клиента. Внедрение платформы «Автоконтроль» позволило систематизировать и ускорить процесс оформления заказов, за 2019 год выполнено более 1,3 млн. перевозок по России и Казахстану, превысив показатели аналогичного периода 2018 года на 25% [2].

Также компания «Грузовичкоф» реализует круглосуточный режим работы. Каждый работник должен пройти обязательный медосмотр перед началом рабочей смены, без которого он не будет выпущен на линию.

Компания «Грузовичкоф» имеет приятные условия для инвесторов. Она вышла на публичный долговой рынок в 2018 году и с этого момента успела заработать хорошую репутацию среди инвесторов, пройти несколько оферт, успешно погасить дебютный выпуск облигаций. Привлеченные инвестиции компания направляет на развитие сервиса: расширение автопарка, образование новых филиалов в различных городах Российской Федерации.

Помимо перечисленных технологий «Грузовичкоф» реализует регулярные скидочные акции, которые побуждают заказчиков воспользоваться услугами компании и привлекают новых клиентов.

Опираясь на результаты эмпирического исследования, мы выяснили, что проблемы инноваций в области логистики является крайне актуальной. Большинство респондентов отметили, что в их регионе проживания существуют определенные проблемы с логистическими компаниями.

Основная задача проведения анкетирования заключалась в том, чтобы компания-лидер, выбранная респондентами, совпадала с компанией, выбранной нами в ходе теоретического исследования.

Респондентам предлагалось выбрать среди десяти самых известных на рынке компаний наиболее развитую в технологическом плане.

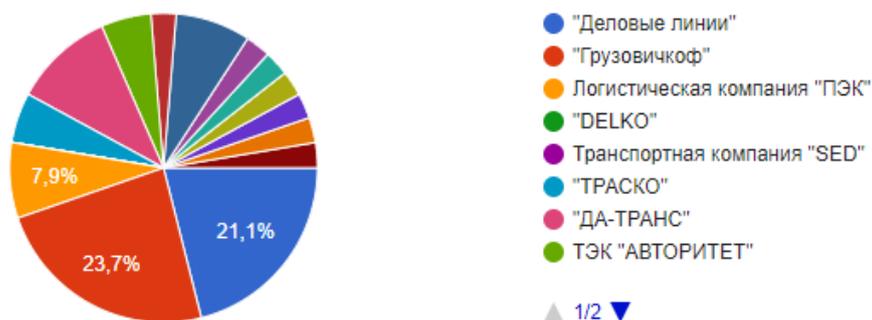


Рисунок 1 – Наиболее развитые в технологическом плане компании.

Исходя из результатов данного вопроса, мы выяснили, что компания, выбранная респондентами совпала с компанией, выбранной нами в ходе теоретического исследования. Таким образом, можно считать, что основная задача, стоявшая перед нами при проведении данного анкетирования, была выполнена. Мы можем считать, что инновации, выявленные на уровне теоретического исследования на примере компании «Грузовичкоф» и помогающие ей удерживать лидирующие позиции в транспортно-логистической сфере, были успешны для продвижения компании на рынке услуг.

Также был задан вопрос про транспорт с логотипом компании «Грузовичкоф». Мы пытались выяснить, насколько эффективна рекламная компания сервиса «Грузовичкоф», задав вопрос «Часто ли вы замечаете на дорогах транспорт с логотипом компании «Грузовичкоф»?». По результатам данного вопроса, 46,2% опрошенных замечают транспорт с логотипом компании на дорогах Российской Федерации; 35,9% не наблюдают транспорт, а 17,9% лишь иногда обращают внимание на логотип компании на дорогах своего города.

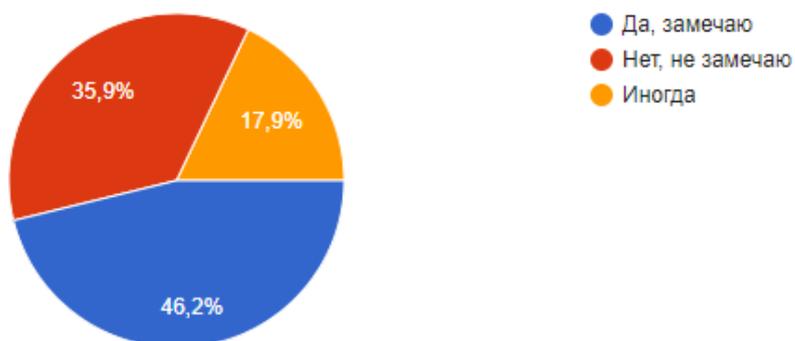


Рисунок 2 – Заметность транспорта компании «Грузовичкоф» на дорогах Российской Федерации

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что рекламная компания сервиса «Грузовичкоф» является достаточно эффективной, и большинство опрошенных замечают логотип компании на дорогах.

Также респондентам предлагалось ответить на вопрос о повышении спроса на услуги транспортно-логистических компаний.



Рисунок 3 – Повышение спроса на услуги транспортно-логистических компаний

Результаты показали, что участники опроса считают основной причиной повышения спроса ситуацию, сложившуюся из-за COVID-19 (59% опрошенных). 51,3% участвовавших в опросе полагают, что использование транспортных компаний является простым, удобным и практичным способом осуществления доставки грузов. Из-за кратковременного снятия ограничений, связанных с COVID-19 стремительно повысился спрос на услуги транспортно-логистических компаний. В свою очередь, большая часть опрошенных отметила причиной повышения спроса благодаря инновациям в технической сфере и работе с клиентами, что способствует повышению удобства и практичности предоставляемых услуг.

Не менее важной частью нашего анкетирования стал вопрос об иностранных логистических компаниях. Респондентам предлагалось выбрать наиболее известную иностранную транспортно-логистическую компанию.

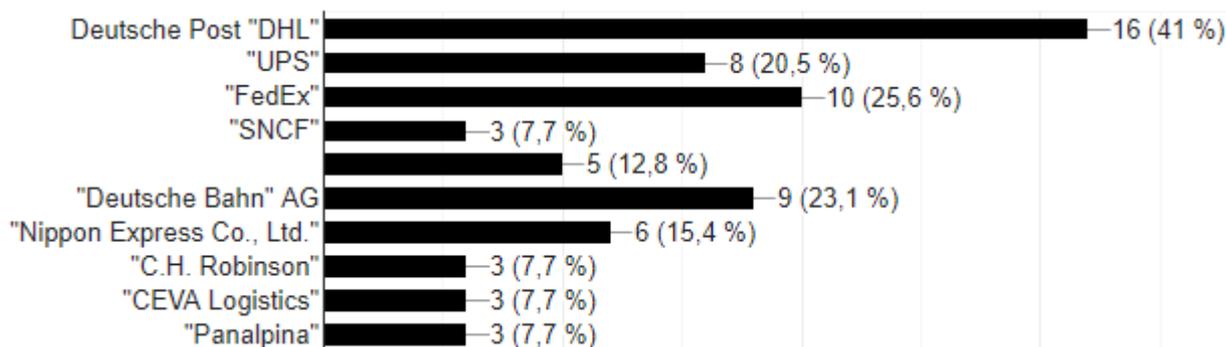


Рисунок 4 – Наиболее известные иностранные транспортно-логистические компании

Результаты показали, что абсолютным лидером среди компаний стала Deutsche Post «DHL». Являясь абсолютным лидером в области логистики, DHL регулярно вкладывает усилия и ресурсы в исследование инновационных решений и разработку новейшего технического оборудования.

Иностранная транспортно-логистическая компания Deutsche Post «DHL» предлагает использовать технологии радиочастотной идентификации (RFID технологии, Radio Frequency Identification). Система RFID работает почти так же, как и система штрихового кодирования, но является скорее ее усовершенствованной моделью. Она позволяет получить информацию

единовременно от нескольких товаров. Кроме того, информации может вместиться намного больше, по сравнению со штриховым кодом, так как используется микро чип, размером до нескольких килобайт, что может сэкономить время для полной проверки груза [3].

Примером подобных инноваций можно смело считать недавнюю интеграцию квантовых вычислительных машин в сферу логистики. В миллионы раз быстрее, чем суперкомпьютеры, квантовые компьютеры откроют беспрецедентный уровень вычислительной мощности, способной обрабатывать очень сложные логистические алгоритмы в режиме реального времени, быстро моделируя и повторяя модели продуктов и услуг для более эффективной цепочки поставок. После многих лет, проведенных в академических и научных кругах, квантовые вычисления наконец появились в коммерческом пространстве с достижениями, открывающими значительные возможности для различных приложений. Впечатляющие прорывы последних двух лет оправдали повышение уровня квантовых вычислений в качестве тенденции для мониторинга в этом десятилетии [4].

Заключение. В современном мире, в каждой из областей жизни и работы человека главную роль играет информация, информационные технологии занимают место технического прогресса. Сфера логистических услуг также поддается этому процессу. Каждое решение и действие транспортно-логистических компаний должно сопровождаться определенными документами. Первоначальной задачей стояло усовершенствование техники, однако на данный момент техника не является главным условием успешного функционирования компаний, поскольку способы и формы предоставления усложняются. Также данные изменения влияют не только на качество, но и на количество услуг. Интеграция инновационных технологий в сферу логистики – это достаточно глубокий и комплексный процесс, в котором главную роль играет не только внедрение инноваций, но и достойная система обучения и методы мотивации сотрудников.

В современном мире и в эру компьютерных технологий нам очень сложно обходиться без вычислительных машин и компьютеров. Данные технологии используются во многих отраслях современной жизни, в том числе и в логистике.

Сфера логистики развивается намного стремительнее, чем в предыдущие годы. Новые транспортно-логистические компании выходят на рынок, и для того, чтобы правильно и эффективно на нем функционировать, им необходимо научиться правильно распоряжаться доступными им инновациями.

К сожалению, в настоящее время различие между качеством предоставляемых отечественных и зарубежных услуг весьма заметно. Не смотря на то, что российские компании стараются постоянно улучшать качество услуг и внедрять инновационные технологии в своей работе, им придется продолжать постоянно развиваться в своей сфере.

На данный момент инновационные технологии в области логистики в Российской Федерации только начинают свою стремительную интеграцию, однако следует ожидать, что инвестирование в область логистики будет расти, и

компаниям придется постоянно повышать свою конкурентоспособность, чтобы наращивать уверенную клиентскую базу и повысить качество услуг.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что множество транспортно-логистических компаний неэффективно использует инновационные технологии в своем бизнесе, что приводит к стремительной трате их капитала. Подобные компании почти не представляют интерес для инвесторов и им приходится уходить с рынка, так как их вытесняют более крупные логистические компании. Решением данной проблемы будет являться более эффективное распределение начального капитала новых компаний на рынке в пользу инновационных технологий.

Литература:

1. Алексеев А. И. Инновационные технологии в логистике. – источник публикации: <https://novainfo.ru/article/9903> (Дата обращения: 21.11.2020)

2. Инновационные технологии в сфере малотоннажных перевозок – источник публикации: <https://gruzovichkof.ru/novosti/gruzovichkof-v-skolkovo-innovatsionnyie-tehnologii-v-sfere-malotonnajnyih-perevozok> (Дата обращения: 21.11.2020)

3. Митина М.С. Инновации в сфере логистики – источник публикации: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-sfere-logistiki> (Дата обращения: 21.11.2020)

4. Инновационный опыт – источник публикации: <https://www.logistics.dhl.ru/ru-ru/home/insights-and-innovation/innovation.html> (Дата обращения: 21.11.2020)