



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора  
\_\_\_\_\_ А.В. Троицкий  
«11» апреля 2023 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»**

**Специальность: 38.05.02 «Таможенное дело»**

**Специализация: Логистика в таможенном деле**

**Уровень высшего образования: специалитет**

**Квалификация (степень) выпускника: Специалист таможенного дела**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Козтева Е. В. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Иностранный язык (второй)» – Королев МО: «Технологический университет», 2023**

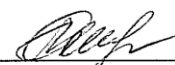
**Рецензент: к.филол.н., профессор Красикова Т. И.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки специалистов **38.05.02 «Таможенное дело»** и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 11.04.2023 г.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Красикова Т.И., к.филол.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 9 от 30.03.2023				

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП ВО  к.э.н., доцент Москаленко О.А.

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Цель курса «Иностранный язык (второй)»** – приобретение студентами коммуникативной компетенции, которая позволяет использовать второй иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

### **Универсальные компетенции:**

- **(УК-4)** - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

- **(УК-5)** - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Задачи** изучения дисциплины «Иностранный язык (второй)» состоят в следующем:

1. Развитие навыков устной и письменной речи.
2. Развития умения читать и всесторонне понимать тексты по общественно-бытовой тематике.
3. Расширение словаря, а также активизация имеющегося словарного запаса.
4. Развитие навыков перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.
5. Развитие навыков реферирования.
6. Расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

### **Трудовые действия:**

УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.

УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

### **Необходимые умения:**

УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

#### **Необходимые знания:**

УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.02 «Таможенное дело».

Изучение данной дисциплины базируется на ранее полученных знаниях по изучению иностранного языка, приобретенных в средних образовательных учреждениях.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины «Иностранный язык (второй)» являются базовыми для изучения последующих дисциплин: «Внешнеторговая документация», «Иностранный язык (второй профессиональный)», прохождения государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

## **3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет **11** зачетных единиц, **396** часа.

**Таблица 1**

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>396</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>108</b>
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>				
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>192</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	192	64	64	64
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Практическая подготовка	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>204</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>44</b>

Курсовые работы (проекты)	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-
Контрольная работа	+	+	+	+
Текущий контроль знаний	Тест	+	+	+
Вид итогового контроля	Зачет / Экзамен	Зачет	Экзамен	Экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем	Лекции, час. Очное	Практические занятия, Час Очное	Занятия в интерактивной форме, час Очное	Практическая подготовка, час. Очное	Код компетенций
<b>Французский язык</b>					
<i>1 семестр</i>					
Тема 1. Визитная карточка: рассказ о себе, своей семье. Профессии. Название стран, их жителей.	-	16	3	-	УК-4, УК-5
Тема 2. Время. Определение времени. Распорядок дня. Досуг. Выходной день. Цвета.	-	16	3	-	УК-4, УК-5
Тема 3. Времена года. Название дней недели, месяцев. Погода. У врача. Тело человека.	-	16	3	-	УК-4, УК-5
Тема 4. Жильё. Устройство жилья. Типы жилья. Снять, купить, сдать жильё.	-	16	3	-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	-	<b>64</b>	<b>12</b>	-	-
<i>2 семестр</i>					
Тема 5. Покупки. Магазин промышленных товаров. Одежда. Цены.	-	16	3	-	УК-4, УК-5
Тема 6. Еда. В	-	16	3	-	УК-4, УК-5

ресторане. Меню. Продукты питания. Французская кухня. Приём гостей.					
Тема 7. Болезни. Защита здоровья. Защита окружающей среды.	-	16	3	-	УК-4, УК-5
Тема 8. Средства массовой информации. Праздники во Франции. Франкофония.	-	16	3	-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	-	<b>64</b>	<b>12</b>	-	-
<b>3 семестр</b>					
Тема 9. Путешествие. Виды транспорта. В аэропорту. На борту самолёта.	-	16	3	-	УК-4, УК-5
Тема 10. Франция. Географическое положение. Политическое и административн ое устройство. Париж.	-	16	3	-	УК-4, УК-5
Тема 11. Евросоюз. Общий рынок. Единое пространство.	-	16	3	-	УК-4, УК-5
Тема 12. Таможенная служба. История возникновения. Международное таможенное сотрудничество.	-	16	3	-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	-	<b>64</b>	<b>12</b>	-	-
<b>Итого:</b>	-	<b>192</b>	<b>36</b>	-	-
<b>Немецкий язык</b>					
<b>1 семестр</b>					
Тема 1. Вводно- фонетический	-	16	3	-	УК-4, УК-5

курс. Visitenkarte. Beruf					
Тема 2. Die Zeit. Tagesplan. Freizeit	-	16	3	-	УК-4, УК-5
Тема 3. Jahreszeiten. Wochentage	-	16	3	-	УК-4, УК-5
Тема 4. Wohnung	-	16	3	-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	-	<b>64</b>	<b>12</b>	-	-
<i>2 семестр</i>					
Тема 5. Im Supermarkt	-	16	3	-	УК-4, УК-5
Тема 6. Im Restaurant	-	16	3	-	УК-4, УК-5
Тема 7. Gesundheit	-	16	3	-	УК-4, УК-5
Тема 8. Feiertage in Deutschland	-	16	3	-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	-	<b>64</b>	<b>12</b>	-	-
<i>3 семестр</i>					
Тема 9. Reise	-	16	3	-	УК-4, УК-5
Тема 10. Deutschland	-	16	3	-	УК-4, УК-5
Тема 11. Die Europäische Union	-	16	3	-	УК-4, УК-5
Тема 12. Zollwesen	-	16	3	-	УК-4, УК-5
<b>Итого за семестр:</b>	-	<b>64</b>	<b>12</b>	-	-
<b>Итого:</b>	-	<b>192</b>	<b>36</b>	-	-

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

### Французский язык

**Тема 1. Визитная карточка: рассказ о себе, своей семье. Профессии. Название стран, их жителей.**

**Грамматика:** Нормативная основа произношения: постановка правильной артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Артикль. Связывание и сцепление. Интонационные конструкции. Правила чтения. Личные безударные местоимения. Отрицание. Спряжение глаголов I группы. Глаголы être, avoir, aller. Порядок слов в предложении. Инверсия. Вопросительное предложение. Определённый и неопределённый артикли. оборот c'est. Существительные - имена собственные. Вопрос est-ce que. Предлоги с названиями стран и городов.

**Лексический материал:** Формы приветствия и прощания при знакомстве. Вопросы: Как Вас зовут? Что это такое? Кто это? Представление человека, членов семьи, предмета. Наименования профессий. Названия стран и их жителей. Профессии.

**Тема 2. Время. Определение времени. Распорядок дня. Досуг. Выходной день. Цвета.**

**Грамматика:** Образование женского рода и множественного числа у существительных. Образование женского рода и множественного числа у прилагательных. Степени сравнения. Место прилагательных в предложении. Образование и употребление *Passé composé*. Спряжение местоимённых глаголов. оборот *Il y a / il n'y a pas de ...* Спряжение некоторых глаголов III группы. Количественные и порядковые числительные.

**Лексический материал:** *Ma journée de travail. Les cours à l'Université. Quelle heure est-il? Je préfère .... Les projets pour le week-end*

**Тема 3. Времена года. Название дней недели, месяцев. Погода. У врача. Тело человека.**

**Грамматика:** Образование и употребление *Imparfait*. Образование и употребление *Plus-que-parfait*. Дифференциация прошедших времён. Местоимения и наречия "y", "en". Относительные местоимения: *qui, que, ou, d'où, dont*.

**Лексический материал:** *Quel temps fait-il aujourd'hui? Quelle date sommes-nous? Météo. Les grandes étapes de la France. Dans le cabinet de monsieur Bertrand.*

**Тема 4. Жильё. Устройство жилья. Типы жилья. Снять, купить, сдать жильё.**

**Грамматика:** Каузативные конструкции: *faire+ infinitive laisser+ infinitif*. Местоимения-дополнения. Место двух местоимений-дополнений в предложении. Повелительное наклонение. Употребление местоимений в повелительной форме. Образование и употребление *Futur simple*. Знакомство с ближайшими временами: *Futur proche, Passé récent*. Особенности некоторых глаголов I группы. Указательные прилагательные. Опущение артикля.

**Лексический материал:** *L'appartement de Brigitte. La maison de mon rêve. Le logement en France. Louer un appartement.*

**Тема 5. Покупки. Магазин промышленных товаров. Одежда. Цены.**

**Грамматика:** Сложные относительные местоимения. Указательные местоимения. Словообразование. Притяжательные местоимения

**Лексический материал:** *Dans un grand magasin. A la mode de chez nous. Ça coûte combien? La haute couture.*

**Тема 6. Еда. В ресторане. Меню. Продукты питания. Французская кухня. Приём гостей**



**Грамматика:** Частичный (партитивный) артикль. Прилагательное и местоимение *me*. Особенности спряжения некоторых глаголов III группы. Словообразование.

**Лексический материал:** *La cuisine française. Les repas des Français. Au restaurant. Chez les Dubois.*

#### **Тема 7. Болезни. Защита здоровья. Защита окружающей среды**

**Грамматика:** Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос. Согласование времён. *Conditionnel présent, Conditionnel passé*. Употребление времён после *si* условного. Словообразование всех частей речи на основе данного корня

**Лексический материал:** *Chez le médecin. Dans la pharmacie. La sécurité sociale. Le sport et la vie saine. La protection de l'environnement.*

#### **Тема 8. Средства массовой информации. Праздники во Франции. Франкофония.**

**Грамматика:** Пассивная форма глаголов. *Concordance des temps de l'Indicatif. Futur dans le passé*. Употребление временных маркеров в плане прошедшего времени. Неопределённо-личные местоимения

**Лексический материал:** *Mass-média de la France. Fêtes et coutumes françaises. Le français dans le monde. Ma fête préférée.*

#### **Тема 9. Путешествие. Виды транспорта. В аэропорту. На борту самолёта**

**Грамматика:** Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Герундий. Согласование причастия прошедшего времени. Словообразование.

**Лексический материал:** *L'organisation d'un voyage. A l'agence. Voyage en avion. Les formalités à l'aéroport. Tourisme multicolore.*

#### **Тема 10. Франция. Географическое положение. Политическое и административное устройство. Париж.**

**Грамматика:** Условное наклонение. (*présent/ passé*). Употребление условного наклонения после *si* условного. Сослагательное наклонение в независимых предложениях. Словообразование

**Лексический материал:** *L'héxagone. L'administration et régionalisation. Le système politique. Paris est quatre fois capitale.*

#### **Тема 11. Евросоюз. Единый рынок. Единое пространство.**

**Грамматика:** Прямая и косвенная речь. Согласование времён. Инфинитивное предложение. Словообразование всех частей речи на основе данного корня

**Лексический материал:** *La construction européenne. Les institutions européennes. Du marché commun à l'Union monétaire. A la douane.*

#### **Тема 12. Таможенная служба. История возникновения. Международное таможенное сотрудничество.**

**Грамматика:** Subjonctif dans les subordonnés. Subjonctif passé. Дифференциация изъявительного и сослагательного наклонения. Словообразование

**Лексический материал:** La Douane à travers l'histoire. Les missions de la Douane. Le douanier. Les Accords internationaux de coopération douanière. La Douane au XXIème siècle.

## Немецкий язык

### Тема 1. Вводно-фонетический курс. Visitenkarte. Beruf.

**Грамматика:** Гласные звуки а- долгий и а- краткий. Редуцированный звук «е». Согласные звуки p, b, t, d, k, g, f, v, s, z, m, n, r. Гласные звуки i- долгий и i- краткий, e- долгий и e-краткий. Согласный звук «L». Аффрикатy «ts», «pf». Дифтонг «ae». Артикль. Безударность артикля. Полудолгие гласные «е» и «i». Гласный звук «u». Согласный звук «х». Ударение в сложных словах. - главное ударение (сильное). -второстепенное ударение (слабое). Понятие об интонации: -мелодия; -фраза; -синтагма; -пауза; -логическое ударение; - интонация простого нераспространенного предложения; -повышающийся тон. Дифтонг «ao». Согласный звук «h» - Hauchlaut. Неслоговые гласные. Полудолгие гласные o, u, a, i. Интонация вопросительного предложения с союзом oder и утвердительного предложения с союзом sondern. Интонация простого нераспространенного предложения с глагольным сказуемым. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Гласные звуки «у» - долгий и «у» - краткий. Интонация простого распространенного предложения с глагольным сказуемым. Интонация побудительного предложения. Ударение в производных глаголах с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Интонация в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Ударение в словах с безударными приставками ueber, unter, wieder. Интонация распространенного вопросительного предложения с вопросительным словом. Интонация малораспространенного вопросительного предложения без вопросительного слова. Интонация обращения.

**Проблематика общения:** Visitenkarte: Eine Geschichte über sich selbst, Ihre Familie. Berufe. Der Name der Länder, ihrer Einwohner.

### Тема 2. Die Zeit. Tagesplan. Freizeit.

**Грамматика:** Презенс (настоящее время) глагола. Личные местоимения ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie, sie. Имя существительное и артикль. Определенные артикли der, die, das. Неопределенные артикли ein, eine, ein. Подлежащее. Вопросы Wer, Was –кто, что? Составное именное сказуемое. Вопросы Wer, Was, Wie? Употребление артикля. Определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль (отсутствие артикля). Порядок слов в повествовательном предложении. Прямой порядок. Обратный порядок. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в

повелительном предложении. Образование имен существительных с помощью суффикса –er (-erin) (Arbeiter, Arbeiterin).

**Проблематика общения:** Die Zeit. Zeitbestimmung. Tagesplan. Freizeit. Freier Tag. Farben.

### **Тема 3. Jahreszeiten. Wochentage.**

**Грамматика:** Имя существительное в единственном и множественном числе. Мужской, женский, средний род существительных, множественное число существительных. Склонение имен существительных. Падежи. Nominativ. Genitiv. Dativ. Akkusativ. Типы склонения. Сильное и слабое. Имя существительное в винительном падеже (в аккузативе). Презенс глагола haben – иметь. Отрицание в немецком языке: -отрицательная частица nicht; -отрицательные местоимения kein – никакой, nichts – ничто, niemand – никто; -отрицательные наречия nie, niemals – никогда. Отрицание и утверждение с помощью nein, ja, doch.

**Проблематика общения:** Jahreszeiten. Name der Wochentage, Monate. Das Wetter.

### **Тема 4. Wohnung**

**Грамматика:** Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Fahren, halten, nehmen, laufen, lassen. Императив (повелительное наклонение). Формы императива. Императив глаголов haben, sein, werden. Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, sein, unser, euer, ihr, Ihr). Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом (аккузативом) (Durch, fuer, ohne, um, gegen, wider, bis, entlang). Значение предлогов.

**Проблематика общения:** Wohnung. Gehäuse-Gerät. Arten von Unterkünften. Mieten, kaufen, vermieten.

### **Тема 5. Im Supermarkt.**

**Грамматика:** Имя существительное в дательном падеже (дативе). Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом (дативом) (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, ausser, entgegen, gegenueber.) Значение предлогов. Многозначность предлогов. Образование прилагательных и существительных с помощью приставки –un.

**Проблематика общения:** Einkäufe. Im Supermarkt. Kleidung. Preise.

### **Тема 6. Im Restaurant**

**Грамматика:** Предлоги с винительным и дательным падежами в зависимости от вопроса. (In, an, auf, hinter, unter, ueber, neben, vor, zwischen). Значение предлогов. Многозначность предлогов. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Legen – liegen, stellen – stehen, haengen – haengen, setzen – sitzen. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми

приставками. Отделяемые приставки (ab, an, auf, aus, ein, mit и др.). Неотделяемые приставки (be, ge, er, ver, zer, ent, emp, miss).

**Проблематика общения:** Essen. Im Restaurant. Das Menü. Lebensmittel. deutsche Küche. Empfang der Gäste.

### **Тема 7. Gesundheit**

**Грамматика:** Презенс глаголов с возвратной частицей sich. Спряжение глаголов с возвратной частицей sich. Место возвратной частицы sich в предложении. Сложное прошедшее время Перфект (Perfekt). Форма глаголов сложного прошедшего времени перфект. Сильные и слабые глаголы. Вспомогательные глаголы. Субстантивация инфинитива.

**Проблематика общения:** Krankheiten. Schutz der Gesundheit. Umweltschutz. Beim Arzt.

### **Тема 8. Feiertage in Deutschland**

**Грамматика:** Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Презенс (настоящее время) модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Союзы, не влияющие на порядок слов (Und, aber, oder, den, sondern). Количественные числительные. Субстантивированные количественные числительные. Денежные единицы и их обозначение. Образование глаголов с помощью приставки –ver.

**Проблематика общения:** Medien. Feiertage in Deutschland.

### **Тема 9. Reise**

**Грамматика:** Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Родительный разделительный падеж (Разделительный генитив). Замена родительного падежа дательным с предлогом von. Обстоятельственное значение родительного падежа. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных после определенного артикля. Склонение прилагательного без артикля. Склонение прилагательных после неопределенного артикля. Вопросительные местоимения Welcher ?, Was fuer ein? Употребление неопределенного артикля (обобщение). Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –ern (-en) и –ig.

**Проблематика общения:** Reise. Verkehrsträger. Am Flughafen. An Bord eines Flugzeugs.

### **Тема 10. Deutschland**

**Грамматика:** Предлоги с родительным падежом (генитивом) (Waerend, statt, unweit, anlaesslich, wegen, ausserhalb). Неопределенно-личное местоимение man. Склонение собственных имен. Простое прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Порядковые числительные. Образование сложных слов.

**Проблематика общения:** Deutschland. Geographische Lage. Eine politische und administrative Einrichtung. Berlin.

## **Тема 11. Die Europäische Union**

**Грамматика:** Прошедшее время глагола (претерит). Претерит слабых глаголов. Претерит сильных глаголов. Претерит модальных глаголов. Претерит глаголов sein, haben, werden. Претерит глагола Wissen. Употребление претерита. Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Конструкция Аккузатив + инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение). Образование наречий с помощью компонента –weise.

**Проблематика общения:** Die Europäische Union. Einheitsmarkt. Einheitlicher Raum.

## **Тема 12. Zollwesen**

**Грамматика:** Неопределенные и отрицательные местоимения. Склонение местоимений. Парные союзы. Entweder...oder, sowohl...als auch, weder...noch, nicht nur...sondern auch, mal...mal, bald...bald. Случаи отсутствия артикля перед именем существительным (обобщение). Обозначение времени в часах. Образование имен существительных с помощью суффиксов –chen и –lein. Управление глаголов. Многозначность существительных.

**Проблематика общения:** Zollbehörde. Entstehungsgeschichte. Internationale Zollzusammenarbeit.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (второй)» приведен в Приложении 1.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Французский язык**

#### **Основная литература:**

1. Дашкова, С. Ю. Французский язык. Практикум : учебное пособие / С. Ю. Дашкова. — Кемерово : КемГУ, 2020 — Часть 1 : Второй иностранный язык — 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-8353-2713-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173546>

2. Когтева, Е. В. Сборник заданий и контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (французский язык) для обучающихся заочной формы обучения по специальности «Таможенное дело» : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Когтева ; Технологический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699079>

3. Торопова, Е. Н. Французский язык. Вводный курс : учебное пособие / Е. Н. Торопова. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-89154-701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223820>

4. Французский язык : учебное пособие / составитель С. Ю. Дашкова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-8353-2712-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233369>

5. Французский язык : учебное пособие / составитель С. Ю. Дашкова. — Кемерово : КемГУ, 2022 — Часть 2 : Второй иностранный язык — 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-8353-2909-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233333>

#### **Дополнительная литература:**

1. Богущ, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богущ. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163870>

2. Катаева, А. Г. Имя прилагательное. Имя числительное : учебное пособие / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев ; составитель Ю. М. Анохина. — Москва : РГГУ, 2019. — 39 с. — ISBN 978-5-7281-2419-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291764>

3. Новожилова, Г. В. En France et ailleurs. On regarde, on écoute, on parle/ Пособие по французскому языку : учебное пособие / Г. В. Новожилова, Т. Н. Парфёнова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020 — Часть 1 — 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-89847-606-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196989>

4. Фефелова, Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие : в 2 частях / Е. С. Фефелова. — Новосибирск : НГТУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3391-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118580>

5. Французский язык. Сборник упражнений по фонетике и чтению : учебное пособие / автор-составитель С. П. Асоян. — Москва : МосГУ, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-907410-90-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300890>

## 7.2 Немецкий язык

### Основная литература:

1. Фатхуллина, Р. Р. Практический курс немецкого языка как второго иностранного языка : учебное пособие / Р. Р. Фатхуллина, Н. Н. Андреева, О. Ю. Пименова. — Ульяновск : УлГУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 222 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314627>

2. Фатхуллина, Р. Р. Практический курс немецкого языка как второго иностранного языка : учебное пособие / Р. Р. Фатхуллина, Н. Н. Андреева, О. Ю. Пименова. — Ульяновск : УлГУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314630>

### Дополнительная литература:

1. Моисеева, Ф. А. Электронный учебник «Deutsch für Anfänger» («Немецкий язык для начинающих», Sprachniveau A1/B1 (Уровень A1/B1) для студентов направления подготовки: 38.03.02 «Туризм», 38.03.01 «Экономика», 43.03.01 «Сервис», 43.03.03 «Гостиничное дело», изучающих немецкий язык как второй иностранный» : учебник / Ф. А. Моисеева, Л. Л. Шишина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202697>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://www.znanium.com/catalog> - Электронно-библиотечная система ZNANIUM
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Национальный цифровой ресурс Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система ЛАНЬ

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык (второй)» представлены в Приложении 2.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Программное обеспечение:

- ПО для создания и редактирования документов и презентаций.

***Информационные справочные системы:***

- Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

***Практические занятия:***

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, колонки);
- лингафонный кабинет.



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»**

**Специальность: 38.05.02 «Таможенное дело»**

**Специализация: Логистика в таможенном деле**

**Уровень высшего образования: Специалитет**

**Квалификация (степень) выпускника: Специалист таможенного дела**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2023

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Тема 1-12	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.	УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.	УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
2	УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тема 1-12	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-4, УК-5	Тест	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция освоена на продвинутом уровне – 70% правильных ответов;</li> <li>• компетенция освоена на базовом уровне – от 51% правильных ответов;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Проводится <b>письменно</b>. Время, отведенное на процедуру - 30 минут. Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением.</p> <p>Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</p> <p>Хорошо - от 70%.</p> <p>Отлично – от 90%.</p> <p><b>Максимальная</b> оценка – 5 баллов.</p>
УК-4, УК-5	Презентация	<p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла;</li> <li>• компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>Представляется <b>устно</b> с сопровождением слайдов.</p> <p><b>Оценивается:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Креативность работы (1 балл);</li> <li>2. Правильность употребления лексических структур и терминов (2 балла);</li> <li>3. Правильность употребления грамматических структур (1 балл);</li> <li>4. Умение монологической речи (1 балл).</li> </ol> <p><b>Максимальный</b> балл – 5.</p>
УК-4, УК-5	Аудирование (Устная речь)	<p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла;</li> <li>• компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>Проводится в <b>устной</b> форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивается определение коммуникативных намерений участников общения (согласие, совет, обмен информацией) (1 балл);</li> <li>2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл);</li> <li>3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл);</li> <li>4. Определение темы (идеи) (1 балл);</li> <li>5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл).</li> </ol> <p><b>Максимальный</b> бал – 5 баллов.</p>
УК-4, УК-5	Перевод (Письменная речь)	<p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция освоена на</li> </ul>	<p>Проводится в <b>письменной</b> форме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивается точность и «адекватность» перевода (1 балл);</li> <li>2. Оценивается полнота, точность и глубина понимания смысла текста; (1 балл);</li> </ol>

		<p>продвинутом уровне – 4 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>3. Оценивается адекватность восприятия основной информации смысловых частей сообщения (1 балл);</p> <p>4. Определение темы (идеи) (1 балл);</p> <p>5. Оценивается интерпретация характеристик собеседников (социальных, возрастных, психологических, роли, степень их знакомства и т. д.) (1 балл).</p> <p><b>Максимальный балл – 5 баллов.</b></p>
УК-4, УК-5	Деловая игра	<p>А) Полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов;</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла;</li> <li>• компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 1 и менее баллов.</p>	<p>Проводится в <b>устной</b> форме.</p> <p>1. Оцениваются знание лексического материала и умение его использовать (2 балла);</p> <p>2. Оцениваются презентационные навыки (1 балл);</p> <p>3. Оценивается умение диалогической и монологической речи (2 балла);</p> <p><b>Максимальный балл – 5.</b></p>
УК-4, УК-5	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована: компетенция освоена на продвинутом уровне – 70% правильных ответов; компетенция освоена на базовом уровне – от 51% правильных ответов;</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – менее 50% правильных ответов</p>	<p>Проводится в <b>письменной и/или устной</b> форме. При необходимости с использованием электронного документа и необходимых для данных видов нозологий технических средств, оснащенных МГОТУ. Возможно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проведения контрольной работы с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Неявка – 0 баллов.</p> <p><b>Критерии оценки определяются процентным соотношением выполненных заданий:</b></p> <p>Удовлетворительно – от 51% правильных ответов</p> <p>Хорошо – от 70% правильных ответов</p> <p>Отлично – от 90% правильных ответов</p> <p><b>Максимальный балл – 5.</b></p>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Пример теста

#### Французский язык

##### 1. Эти буквы не читаются в конце слова:

(?) e, t, p, x, q

(?) s,t,d,z, i

(!) s,t,p,z,e

(?) p,e,c,e,t

**2. Во все этих словах 5 звуков:**

(?) parlez, ville, place

(!) toujours, chambre, habiter

(?) table, garçon, maison

(?) cherche, automne, livre

**3. Все эти слова мужского рода:**

(?) garçon, rue, chat, père

(?) livre, capitale, taxi

(?) place, valise, lettre

(!) chat, livre, père

**4. Madame Rival .....contente.**

(!) est

(?) es

(?) suis

(?) sont

**5. Nous .....à la maison.**

(?) sont

(?) êtes

(!) sommes

(?) est

**6. Notre chat est ..... .**

(?) vert

(!) blanc

(?) jaune

(?) rouge

**7. Выберите правильное решение:**

(?) sept+ trois= six

(?) quatre + cinq =huit

(!) six + trois =neuf

(?) deux + un =cinq

**8. C'est la veste à moi. C'est .....veste.**

(!) ma

(?) ta

(?) mon

(?) son

**9. Je parle à mon père et elle parle à .....mère.**

(?) son

(?) ton

(!) sa

(?) une

**10. Ils .....à Nice.**

(?) habites

- (!) habitent
- (?) habitons
- (?) habitez

**11. Est-ce que tu .....un ami?**

- (!) cherches
- (?) cherche
- (?) chercher
- (?) cherchez

**12. Мартина даёт куртку Жаку.**

- (?) Martine donne la veste de Jacques.
- (?) Martine donne la veste avec Jacques.
- (?) Martine donne la veste sur Jacques.
- (!) Martine donne la veste à Jacques.

**13. Martine et Jacques ont le grand-père. C'est .....grand-père.**

- (?) notre
- (!) leur
- (?) votre
- (?)ma

**14. -Aimez-vous cette rue? -Non, .....**

- (?) Nous ne pas aimons cette rue.
- (?)Nous ne aimons pas cette rue
- (!) Nous n'aimons pas cette rue.
- (?) Nous aimons pas cette rue.

**15. Выбери правильный порядок.**

- (?) mardi ,vendredi, jeudi
- (!) mercredi, jeudi, vendredi
- (?) lundi, mardi, samedi
- (?) dimanche, mardi, mercredi

**16. Мы говорим с Пьером о нашей жизни в Ницце.**

- (?) Nous parlons à Pierre de sa vie à Nice.
- (?) Vous parlez a Pierre de sa vie à Nice.
- (?) Nous parlons de Pierre à notre vie àNice.
- (!) Nous parlons à Pierre de notre vie à Nice.

**17. Выберите вопрос к выделенному слову: Michel traverse la place.**

- (?) Qui traverse Michel?
- (!) Que traverse Michel?
- (?) Est-ce que Michel traverse la place?
- (?) Quand traverse Michel la place?

**18. La capitale de la France est .....**

**Ответ:** Paris

**19. Le président de la France est.....**

- (!) Emmanuel Macron
- (?) Nicolas Sarkozy
- (?) Francois Mitterand
- (?) Charles de Gaulle

**20. Les couleurs du drapeau français sont:**

- (?) blanc, bleu, rouge
- (?) blanc, vert, rouge
- (!) bleu, blanc, rouge
- (?) rouge, blanc, bleu

**21. Впишите правильную форму глагола, указанного в скобках «Tu ..... (avoir) un grand chien».**

Ответ: as

**22. Во всех этих словах буква «С» читается как S (возможно несколько вариантов ответа).**

- (?) cacher
- (?) Claire
- (?) couleur
- (!) garçon
- (!) Celine
- (!) réciter
- (?) céramique

**23. Это знаменитые французские певцы:**

- (!) Patricia Kaas, Joe Dassin, Mireille Mathieu
- (?) Edith Piaf, Luc Besson, Claude Monet
- (?) Emile Zola, Gerard Depardieu, Stromae
- (?) Pierre Richard, Johnny Halliday, Jean Reno

**24. Предками французов были.....**

- (?) друиды
- (!) галлы
- (?) норманы
- (?) мавры

**25. Французские марки машин это .....**

- (?) Peugeot, Nissan, Citroen
- (?) Renault, Citroen, Cadillac
- (!) Peugeot, Citroen, Renault
- (?) Cadillac, Renault, Ferrari

**26. Соотнесите русские вопросительные предложения с их переводом на французский язык**

1. Что это?	1. Qu'est-ce que c'est?
2. А у тебя?	2. Et toi?
3. Как дела?	3. Comment ça va?
4. Кто это?	4. Qui est-ce?

**27. Дополните предложение словами, которые переводятся на русский язык словом «без пятнадцати»: Il est six heures (возможно несколько вариантов ответа)**

- (!) le
- (?) demie
- (?) et
- (!) quart

(!) moins

**28. Установите соответствие между французскими и русскими словами**

1. платье	1. la robe
2. ботинки	2. les chaussures
3. юбка	3. la jupe
4. шапочка	4. le bonnet

**29. Je \_\_\_ mes études (от глагола faire)**

**Ответ:** fais

**30. Vous \_\_\_ le train (от глагола prendre)**

**Ответ:** prenez

**Немецкий язык**

**1. Es handelt sich ... das Telefongespräch.**

(?) über

(!) um

(?) an

(?) durch

**2. Sie haben sich ...**

(?) gewählt

(!) verwählt

(?) bewählt

(?) nachwählt

**3. Ich habe eine Nachricht auf dem Anrufbeantworter ...**

(?) gelassen

(?) nachlassen

(?) hintergelassen

(!) hinterlassen

**4. Wir haben unsere Freunde um die Hilfe ...**

(?) geboten

(?) gebieten

(!) gebeten

(?) bitten

**5. Meine Kollegen sind ... der Übersetzung fertig.**

(?) um

(?) in

(!) mit

(?) nach

**6. ... mir bei der Arbeit helfen?**

(?) darfst

(?) willst

(?) möchtest

(!) kannst

**7. Kinder, ihr ... spazieren gehen!**

(?) dürfen



(?) können

(?) wollt

(!) dürft

**8. Sie ... die Wörter lernen, sonst schreiben Sie die Kontrollarbeit schlecht.**

(!) müssen

(?) sollen

(?) können

(?) möchten

**9. Sagen Sie meinem Kollegen, er ... mich dringend anrufen.**

(?) soll

(?) muss

(?) kann

(!) möchte

**10. Wie Kann ich sie telefonisch ...?**

(?) anrufen

(?) telefonieren

(!) erreichen

(?) bekommen

**11. ... welcher Nummer kann ich Ihren Chef erreichen?**

(?) in

(?) auf

(?) an

(!) unter

**12. Ich habe seine Telefonnummer vergessen, ... habe ich ihn nicht angerufen.**

(?) trotzdem

(?) den

(?) sonst

(!) darum

**13. Mein Freund besucht mich. Wir ... Abendbrot essen und Musik hören.**

(?) möchten

(?) können

(!) wollen

(?) dürfen

**14. Was ... Sie am Sonntag machen?**

(?) wollen

(?) müssen

(?) können

(!) möchten

**15. Wir ... auf dich unten.**

(!) warten

(?) erwarten

(?) aufwarten

(?) gewartet

**16. Wir haben gestern mit meinem Freund ...**

(!) telefoniert

(?) angerufen

(?) anrufen

(?) getelefoniert

**17. Ich habe bei dir angerufen, aber niemand ...**

(!) sich gemeldet

(?) sich melden

(?) dich meldet

(?) euch gemeldet

**18. Was ... ich meinem Chef ausrichten ?**

(?) können

(?) kann

(?) muss

(!) soll

**19. Ich habe eine dringende ... für dich.**

(?) eine Meldung

(!) eine Nachricht

(?) eine Erklärung

(?) einen Bericht

**20. ... ich Dein Wörterbuch benutzen?**

(!) darf

(?) soll

(?) kann

(?) muss

**21. ... rufst du an?**

(?) wem

(?) was

(!) wen

(?) wo

**22. Die Wohnung ... Schwester liegt im zweiten Stock.**

(!) meiner

(?) mein

(?) meinem

(?) meines

**23. Ich habe Geburtstag ... gefeiert.**

(?) mein Kollege

(?) meinen Kollege

(?) meines Kolleges

(!) meines Kollegen

**24. Wie heißt die Hauptstraße ... ?**

(?) ihren Stadtes

(!) ihrer Stadt

(?) ihren Stadt

(?) ihren Stadten

**25. Futur I выражает предположение, относящееся к ... времени.**

**Ответ:** настоящему

**26. Слово besprechen переводится на русский язык как: ...**

**Ответ:** обсуждать

**27. Укажите правильные русские эквиваленты немецкому слову: der Vorteil (возможно несколько вариантов ответа)**

- (!) преимущество
- (?) оценка
- (!) польза
- (!) выгода

**28. Установите правильное соответствие перевода**

1. der Held	1. герой
2. die Nachricht	2. известие
3. der Inhalt	3. содержание
4. der Raum	4. помещение

**29. Укажите правильные русские эквиваленты немецкому слову: die Schuhe (возможно несколько вариантов ответа)**

- (!) ботинки
- (?) туфля
- (?) ботинок
- (!) туфли

**30. Укажите правильный немецкий эквивалент русскому слову: нелегальный**

- (!) illegal
- (?) unwichtig
- (?) ungeliebt
- (?) misstrauisch

### **3.2 Примерная тематика презентаций**

#### **Французский язык**

Презентации и выступление выполняются на **французском** языке:

1. Роль французского языка в мире.
2. Франкофония.
3. Высшее образование во Франции и франкоговорящих странах.
4. Самые известные колледжи мира (Сорбонна и др.).
5. Проблемы молодёжи.
6. Французские обычаи и традиции.
7. Le 14 juillet. Государственный праздник Франции.
8. Праздники Франции и франкоговорящих стран.
9. Французский образ жизни.
10. Известные личности Франции.
11. Национальная кухня Франции.
12. Cathédrales Notre-Dame - merveille de l'architecture médiévale de la France.
13. Климат Франции.

14. Париж/ Лион/ Страсбург/ другие.
15. Лувр.
16. Путешествие по Парижу.
17. Округи Парижа.
18. Достопримечательности Парижа.
19. Знаменитые французские писатели.
20. Пасхальные традиции франкоговорящих стран.
21. Символы Франции.

### **Немецкий язык**

Презентации и выступление выполняются на **немецком** языке:

1. Роль немецкого языка в мире.
2. Высшее образование в Германии и Австрии.
3. Самые известные вузы мира (Мюнхенский университет и др.).
4. Проблемы молодёжи.
5. Немецкий обычай и традиции.
6. Праздники Германии и Австрии.
7. Немецкий образ жизни.
8. Известные личности Германии.
9. Национальная кухня Германии.
10. Регионы Германии.
11. Климат Германии.
12. Берлин/ Мюнхен/ Франкфурт-на-Майне/ другие.
13. Бавария.
14. Путешествие по Берлину.
15. Достопримечательности Берлина.
16. Знаменитые немецкие писатели.
17. Пасхальные традиции Германии и Австрии.
18. Символы Германии.

### **3.3 Комплект заданий для аудирования**

#### **Ресурсы для аудирования:**

<https://www.ac-fle.ru/ru/>

[https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/sa1\\_uebungen\\_index.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/sa1_uebungen_index.htm)

Новостные каналы Франции и Германии.

#### **Задание №1 (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступна по ссылке:

<https://www.ac-fle.ru/ru/%d0%b0%d1%83%d0%b4%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bd%d0%b0-%d1%84%d1%80%d0%b0%d0%bd%d1%86%d1%83%d0%b7%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%bc-%d0%b7%d0%b0%d0%b2%d1%82%d1%80%d0%b0%d0%ba-%d0%bd/>

#### **Задание №2 (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступны по ссылке:

<https://www.acfle.ru/ru/%d0%b0%d1%83%d0%b4%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bd%d0%b0-%d1%84%d1%80%d0%b0%d0%bd%d1%86%d1%83%d0%b7%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%bc-%d1%8d%d1%82%d0%be-%d0%ba%d1%82%d0%be-%d0%bd%d0%b0/>

### **Задание №3 (французский язык)**

Аудиозапись и задания доступны по ссылке:

<https://www.acfle.ru/ru/%d0%b0%d1%83%d0%b4%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%89%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d1%84%d1%80%d1%83%d0%ba%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b3%d0%be-%d1%80%d1%8b%d0%bd/>

### **Задание №4 (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступны по ссылке:

<https://www.acfle.ru/ru/%d0%b0%d1%83%d0%b4%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bd%d0%b0-%d1%84%d1%80%d0%b0%d0%bd%d1%86%d1%83%d0%b7%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%bc-%d0%b2-%d0%b1%d1%83%d0%bb%d0%be%d1%87%d0%bd%d0%be-2/>

### **Задание №5 (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступны по ссылке:

<https://www.acfle.ru/ru/%d0%b0%d1%83%d0%b4%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bd%d0%b0-%d1%84%d1%80%d0%b0%d0%bd%d1%86%d1%83%d0%b7%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%bc-%d0%b2-%d0%ba%d0%b0%d1%84%d0%b5-%d1%81%d0%b8%d1%82-2/>

### **Задание №6 (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступны по ссылке:

<https://www.acfle.ru/ru/%d0%b0%d1%83%d0%b4%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bd%d0%b0-%d1%84%d1%80%d0%b0%d0%bd%d1%86%d1%83%d0%b7%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%bc-%d0%bd%d0%b0-%d0%bf%d0%be%d1%87%d1%82%d0%b5-%d0%bd/>

### **Задание №7 (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступны по ссылке:

<https://www.acfle.ru/ru/%d0%b0%d1%83%d0%b4%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bd%d0%b0-%d1%84%d1%80%d0%b0%d0%bd%d1%86%d1%83%d0%b7%d1%81%d0%ba>

[%d0%be%d0%bc-%d0%bd%d0%b0-%d0%b2%d0%be%d0%ba%d0%b7%d0%b0%d0%bb-2/](https://www.acfle.ru/ru/%d0%b0%d1%83%d0%b4%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%be%d0%bf%d0%b8%d1%81%d1%8b%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d0%bc-%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bd%d0%b0%d1%82%d1%83/)

**Задание №8 (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступны по ссылке:

<https://www.acfle.ru/ru/%d0%b0%d1%83%d0%b4%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%be%d0%bf%d0%b8%d1%81%d1%8b%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d0%bc-%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bd%d0%b0%d1%82%d1%83/>

**Задание №9 (французский язык)**

Аудиозапись и задание доступны по ссылке:

<https://www.acfle.ru/ru/%d0%b0%d1%83%d0%b4%d0%b8%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bd%d0%b0-%d1%84%d1%80%d0%b0%d0%bd%d1%86%d1%83%d0%b7%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%bc-%d0%be%d0%b1%d1%81%d0%bb%d1%83%d0%b6%d0%b8%d0%b2-4/>

**Задание №10 (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны по ссылке:

<https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-hoeren/im-museum-woerter>

**Задание №11 (немецкий язык)**

Аудиозапись и задание доступны по ссылке:

<https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-hoeren/dativ-formen-und-funktionen>

**Задание №12 (немецкий язык)**

Аудиозапись и задания доступны по ссылке:

[https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_k01\\_sichvorstellen1.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_k01_sichvorstellen1.htm)

**Задание №13 (немецкий язык)**

Аудиозапись и задания доступны по ссылке:

[https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_k02\\_zahlen.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_k02_zahlen.htm)

**Задание №14 (немецкий язык)**

Аудиозапись и задания доступны по ссылке:

[https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_k04\\_hoeren1.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_k04_hoeren1.htm)

**Задание №15 (немецкий язык)**

Аудиозапись и задания доступны по ссылке:

[https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_k05\\_hoeren.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_k05_hoeren.htm)

**Задание №16 (немецкий язык)**

Аудиозапись и задания доступны по ссылке:

[https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_k07\\_hoeren2.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_k07_hoeren2.htm)

**Задание №17 (немецкий язык)**

Аудиозапись и задания доступны по ссылке:

[https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_k09\\_hoeren1.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_k09_hoeren1.htm)

**Задание №18 (немецкий язык)**

Аудиозапись и задания доступны по ссылке:

[https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_k10\\_hoeren1.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_k10_hoeren1.htm)

### **Задание №19 (немецкий язык)**

Аудиозапись и задания доступны по ссылке:

[https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_k10\\_hoeren2.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_k10_hoeren2.htm)

### **Задание №20 (немецкий язык)**

Аудиозапись и задания доступны по ссылке:

[https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_k07\\_hoeren1.htm](https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_k07_hoeren1.htm)

## **3.4 Комплект сценариев деловых игр**

### **Сценарий деловой (ролевой) игры №1**

В Москве проходит международная студенческая конференция. Студенты общаются и расспрашивают друг друга об учебе вузах, в которых они учатся (Оксфордский университет, Сорбонна, Университет Берлина, Токийский университет, университет в Торонто, Варшавский университет, Московский университет и т.д.).

### **Сценарий деловой (ролевой) игры №2**

В международном студенческом лагере вы оказались в одной комнате со студентами из разных стран. Расспросите друг друга о традициях и обычаях народов ваших стран.

### **Сценарий деловой (ролевой) игры №3**

Студенты приехали на международную студенческую конференцию из различных регионов России (Дальний Восток, Европейский Север, Черноморское побережье) и из Франции / Германии. Они ведут беседу об особенностях тех мест, где они живут и учатся.

### **Сценарий деловой (ролевой) игры №4**

Вы пригласили французских (немецких) друзей к себе домой. Вы показываете им дом, участок вокруг дома. Они задают вам вопросы, а вы интересуетесь похож ли ваш дом на французский (немецкий) и в чём отличие.

### **Сценарий деловой (ролевой) игры №5**

Вы и ваш друг-студент (подруга-студентка) собираетесь посетить Ниццу. Вы обратились в бюро путешествий, чтобы забронировать билеты на 4 июня на поезд в одну сторону, вагон для некурящих. Найдите подходящее вам бюро путешествий и бронируйте билеты.

### **Сценарий деловой (ролевой) игры №6**

Группа студентов из России и студенты из Франции / Германии, приехавшие изучать русский язык, договорились организовать вечер национальной кухни. Они обсуждают, что необходимо купить для этого, какие блюда они будут готовить.

### **Сценарий деловой (ролевой) игры №7**

Друзья встретились через 10 лет после окончания школы. За чашкой чая они рассказывают друг другу, какие изменения произошли в их семейной жизни за это время.

### **Сценарий деловой (ролевой) игры №8**

**Ситуация 1:** ребёнок летит самолётом впервые, он очень боится, и хочет сидеть у иллюминатора. Мама пытается уладить вопрос с пассажирами и стюардессой.

**Ситуация 2:** Семейная пара, отправляясь в путешествие, выбирает между самолётом и поездом. Решение принимается в пользу самолёта.

### **Сценарий деловой (ролевой) игры №9**

**А)** Вы приехали к другу в Париж (Берлин) и обсуждаете план своей прогулки по городу.

**Б)** Вы – журналист и задаёте вопросы мэру Парижа (Берлина) о строительстве новых зданий в городе.

### **Сценарий деловой (ролевой) игры №10**

Вы – журналист, берете интервью у главы таможенной службы Франции / Германии о последних новостях и актуальных вопросах.

### **Сценарий деловой (ролевой) игры №11**

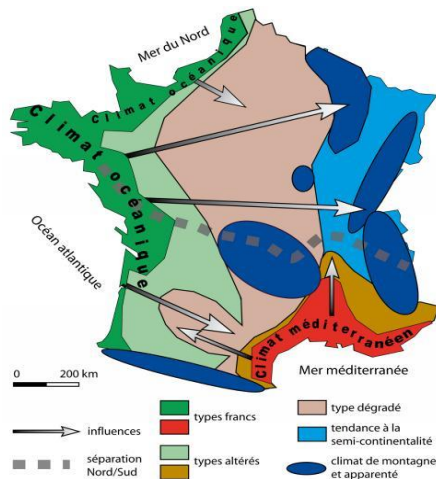
Группа друзей-студентов проходит паспортный и таможенный контроль в аэропорту. Они направляются во Францию / Германию для участия в международной конференции.

### **Сценарий деловой (ролевой) игры №12**

Политические дебаты на телевидении. Студенты представляют различные партии и политические программы.

## **3.5 Образец текста на перевод с французского языка на русский**

### **"Le climat et la végétation de la France"**



La France a un climat tempéré, le plus tempéré de l'Europe, mais c'est un climat bien varié. Deux régions seulement présentent des conditions climatiques définies: le Midi méditerranéen, chaud et sec, et les régions océaniques, douces et humides. Le climat méditerranéen intéresse la Corse, le Languedoc, la basse vallée du Rhône, le Sud du Massif central et les Alpes. La latitude méridionale et le voisinage d'une mer toujours tiède donnent des hivers doux (5 °C en moyenne en Janvier), ensoleillés et courts. Les étés très longs, très chauds, parfois torrides (jusqu'à 40 °C) et surtout très secs sont

typiques pour le climat subtropical et désertique. La végétation méditerranéenne ne ressemble à nulle autre. Elle se compose de plantes originales les unes naturelles comme l'olivier, les autres importées d'Amérique ou d'Afrique, tels les palmiers et les plantes grasses. Le climat océanique pur, c'est le climat de Bretagne et de Normandie. L'influence maritime réchauffe l'atmosphère en hiver et la refroidit en été. favorisent l'abondance de la végétation. La forêt de chêne qui couvrait jadis le sol, a fait place aux landes et aux formations herbacées. Sur le reste du territoire l'influence océanique demeure prépondérante. Mais la pureté du climat est altérée par l'intervention de la latitude, de l'influence continentale et de l'altitude: il en



résulte une grande variété climatique. Le paysage végétal traduit la variété du climat. La forêt couvre la majeure partie du territoire du Bassin parisien, du Massif central, de la Lorraine et de l'Alsace.

### **3.6 Образец текста на перевод с немецкого языка на русский**

#### **Familie**

Für die meisten Menschen ist ihre Familie sehr wichtig oder sogar das wichtigste in ihrem Leben. Für viele Menschen ist ihre Familie Sinn und Grundlage ihres Lebens. Üblicherweise zeigen die Familienverhältnisse, was man ist und was man erzielt hat.

Es ist üblich und typisch, dass die Eltern ihren Kindern beibringen, dass ältere Menschen respektiert werden müssen, dass die Kinder und Frauen verteidigt und geschützt werden müssen. Das alles sind gute alte Traditionen und das unentbehrliche Teil unseres Lebens.

In jeder Familie herrscht eine bestimmte individuelle emotionale Atmosphäre, die entweder von einer Harmonie oder von einem gewissen Missverständnis zeugt.

In einer harmonischen Familie sind die Menschenbeziehungen praktisch immer klar und deutlich, es gibt keine Fragen und Probleme, die unter den Familienangehörigen nicht diskutiert werden können. In solchen Familien fühlen sich sowohl Kleine, als auch Erwachsene sicher und verteidigt, weil sie in allen Fällen Verständnis und Unterstützung finden. Die Kinder, die in solcher Familien erzogen werden, können üblicherweise dem schlechten Einfluss vom Aussen gut entgegenstehen.

Es ist in unserem Leben nicht selten, dass die Kinder ihre Eltern für ahnungslose und altmodische Menschen halten. Oft versuchen sie schnellst möglich unabhängig von ihren Eltern zu werden. Einerseits ist es gut, ziemlich früh selbständig zu werden, andererseits hat es auch gewisse Nachteile. Die Kinder müssen verstehen, dass ihre Eltern sie normalerweise überhaupt nicht irgendwie verletzen wollen.

### **3.7 Образец контрольной работы**

#### **Французский язык**

#### **1. Запишите существительные с указательным прилагательным (ce, cet, cette, ces)**

Un livre, une table, une fille, un homme, des amis, un enfant, un stylo, des familles

#### **2. Переведите на французский язык.**

Мой брат, моя семья, мои сёстры; твой город, твоя мама, твои друзья; его улица, её ручка, его дети; наш дом, наши книги; ваш папа, ваши жёны; их столица, их куртки

#### **3. Заполните пропуски соответствующими формами глагола etre.**

Nous ....Russes.

Je ....parachutiste.

Ils ....grands.

Tu ....libre.

Vous ....Francais.

Elle ....gentille.

**4. Запишите числительные цифрами:**

Huit , trois, douze, cinq, quatorze, dix-sept, neuf, seize, vingt, quinze, quatre, dix, onze

**5. Переведите на французский язык.**

В понедельник я рисую.

Во вторник он говорит с другом.

В среду мы работаем.

В четверг ты приезжаешь.

В пятницу вы осматриваете город.

В субботу она поёт.

В воскресенье они кушают.

**6. Заполните пропуски нужными формами глагола avoir.**

J'.....un chat.

Elle ....deux stylos.

Vous .....une famille.

Tu ....un chien.

Nous .....des livres.

Ils .....une maison.

**7. Напишите предложения в отрицательной форме.**

Elle est aimable.

Elle donne son adresse a Nadine.

**8. Задайте все возможные вопросы к предложению:**

Vendredi, nous donnons le concert a nos meres.

**9. Укажите количество звуков в словах:**

Auberge - Chateau - familles - ils aiment –

**10. Переведите на французский язык.**

Это наш друг. Это его тёща. Они осматривают наш город. Патрик приходит из бассейна. Она готовит. Сабина приезжает из Ниццы. Я приветствую твою маму. Это их брат? Они садятся в такси. Его нет дома? Жаль! Мама говорит: Обед готов. За стол! Патрик приходит из бассейна очень поздно. Он не в бассейне, он на вокзале. Ты любишь этот спорт? Да, а ты? Моя ручка на столе? Да, она на столе. Мы покупаем книги на площади. Я несу чемодан к сестре. Они приносят книги в школу. Ваша школа большая? Она-маленькая. Мы из России. Они из Франции. Этот мужчина очень вежливый. Кто этот мужчина? Он из Лилля. Ты свободен во вторник? Нет, я занят. Вы готовы? Мы готовы. Я не согласна с Жаком, я согласна с его женой.

**Немецкий язык**

**I. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе в Präsens.**

1. Er \_\_\_\_\_ am Morgen. (arbeiten)

2. \_\_\_\_\_ Sie Deutsch? (lernen)

3. \_\_\_\_\_ ihr bald? (kommen)

4. Wie \_\_\_\_\_ Ihr Kollege? (heissen)

5. Wir \_\_\_\_\_ gern Tennis. (spielen)

6. Diese Frau \_\_\_\_\_ sehr schon. (sein)

7. Ich \_\_\_\_\_ Student (sein) und \_\_\_\_\_ Geschichte. (studieren)

8. Ihr \_\_\_\_\_ bald gesund. (sein)
9. Otto Weber \_\_\_\_\_ einen Freund. (haben)
10. \_\_\_\_\_ du viel Zeit heute? (haben)

**II. Запишите отрицательный ответ на следующие вопросы, используя в ответном предложении отрицания *nicht* и *kein* (в нужном падеже), где они возможны.**

1. Sind Sie Studentin?	6. Ist das Foto alt?
2. Wohnst du in Dresden?	7. Ist das deine Schwester?
3. Hast du einen Freund?	8. Bist du verheiratet?
4. Heisst unser Freund Peter Schulz?	9. Lieben Sie Musik?
5. Tanzt ihr gern?	10. Haben Sie ein Kind?

**III. Напишите вопросы к выделенным в предложениях словам.**

1. Das ist meine <b>Mutter</b> .	6. Ihre Geschwister fahren bald <b>nach Dusseldorf</b> .
2. <b>Bald</b> komme ich nach Munchen.	7. Ich komme <b>aus Nurnberg</b> .
3. Deine Eltern wohnen auch <b>in Berlin</b> .	8. Unsere Familie hat <b>ein Auto</b> .
4. Wir lernen gern <b>Deutsch</b> .	9. <b>Da</b> sind eure Freunde.
5. Hier sind <b>drei</b> Studenten.	10. Das Madchen tanzt sehr <b>gern</b> .

**IV. Напишите цифрами следующие числительные.**

1. vierzehn
2. dreiundzwanzig
3. funfhundertachtundsechzig
4. siebzig
5. neun
6. zweitausendeinhundertachtzehn
7. neunzigtausendfunfhundertvierzehn
8. sieben Millionen sechshundertdreiundachtzigtausendvierhundertdrei
9. zwanzig
10. sechzehn

**V. Поставьте, где нужно, определённый или неопределённый артикль.**

Ich habe ... Familie. ... Familie ist nicht groß. Mein Vater ist ... Arbeiter von Beruf. Meine Mutter arbeitet auch. Sie ist ... Lehrerin. Ich habe ... Bruder. Er heißt ... Oleg. Mein Bruder ist verheiratet. Seine Frau heißt ... Sweta. Sie ist ... Studentin. Sie studiert ... Die Wirtschaft und lernt gern ... Deutsch. Sie haben ... keine Kinder. Wir wohnen in ... Korolev.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Неделя текущего / промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания,	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
---	-------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	-------------------------	------------------------------	---

		<b>умения, навыки</b>				
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Тестирование	УК-4, УК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением: Удовлетворительно – от 51% правильных ответов Хорошо – от 70% правильных ответов Отлично – от 90% правильных ответов Максимальный балл – 5.
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Зачет	УК-4, УК-5	2 вопроса	Проводится в устной форме. Время, отведенное на процедуру – 25 минут. Количество баллов, необходимое для допуска к зачету – 51.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: 1. знание лексического и грамматического материала; 2. умение использовать и применять полученные знания на практике; 3. работа на практических занятиях в течение семестра; 4. ответ на вопросы зачета. «Не зачтено»: 1. демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; 2. незнание лексического и грамматического материала; 3. неумение использовать и применять полученные знания; 4. не работал на практических занятиях; 5. не отвечает на вопросы зачета.
Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса	Экзамен	УК-4, УК-5	3 вопроса	Проводится в устной и письменной форме. Время, отведенное на процедуру	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценивания: 1. «Отлично» – работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям,

				– 35 минут. Количество баллов, необходимо для допуска к экзамену – 51.		<p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному (количество баллов на экзамене – 80-100)</p> <p>2. «Хорошо» – уровень выполнения работы отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (количество баллов на экзамене – 60-79)</p> <p>3. «Удовлетворительно» – уровень</p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (количество баллов на экзамене – 51-59)</p> <p>4. «Неудовлетворительно» (с возможностью пересдачи) – теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества</p>
--	--	--	--	--	--	--

						выполнения учебных заданий (количество баллов на экзамене – 0-50)
--	--	--	--	--	--	---

*\*Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.*

#### **4.1 Типовая структура зачетных заданий**

##### **Французский язык**

###### **1 семестр**

1. Перевод фраз на французский язык
2. Монологическая речь на тему:
  1. Ma carte de visite.
  2. Les saisons. Le temps.
  3. Ma famille.
  4. Notre appartement.
  5. Les repas.
  6. Mon jour de travail
  7. Chez le medecin.
  8. Les loisirs.

##### **Немецкий язык**

###### **1 семестр**

1. Перевод фраз на немецкий язык
2. Монологическая речь на тему:
  1. Моя учеба в «МГОТУ».
  2. Жизнь студентов.
  3. Высшее образование в Германии и России.
  4. Германская служба академических обменов.
  5. Социокультурный портрет Германии.
  6. Политический строй Германии.
  7. История Германии.
  8. Немецкий язык и его место в мире.

#### **4.2 Типовая структура экзаменационных заданий**

###### **2 семестр**

1. Письменный перевод со словарём с иностранного языка на русский.
2. Устный перевод фраз с русского языка на иностранный.
3. Монологическая речь по одной из пройденных тем.

###### **3 семестр**

1. Письменный перевод со словарём с иностранного языка на русский.
2. Устный перевод фраз с русского языка на иностранный.
3. Монологическая речь по одной из пройденных тем.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.



**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»**

**Специальность: 38.05.02 «Таможенное дело»**

**Специализация: Логистика в таможенном деле**

**Уровень высшего образования: Специалитет**

**Квалификация (степень) выпускника: Специалист таможенного дела**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2023

## 1. Общие положения

**Цель курса** «Иностранный язык (второй)» – приобретение студентами коммуникативной компетенции, которая позволяет использовать второй иностранный язык, как в профессиональной деятельности, так и в целях дальнейшего самообразования.

**Задачи** изучения дисциплины «Иностранный язык (второй)» состоят в следующем:

1. Развитие навыков устной и письменной речи.
2. Развития умения читать и всесторонне понимать тексты по общественно-бытовой тематике.
3. Расширение словаря, а также активизация имеющегося словарного запаса.
4. Развитие навыков перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.
5. Развитие навыков реферирования.
6. Расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования.

## 2. Указания по проведению практических занятий

### План практических занятий

#### Французский язык

##### 1 семестр

##### Практические занятия 1-8

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Тема 1. Визитная карточка: рассказ о себе, своей семье.**

**Профессии. Название стран, их жителей.**

**Грамматика:** Нормативная основа произношения: постановка правильной артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Артикль. Связывание и сцепление. Интонационные конструкции. Правила чтения. Личные безударные местоимения. Отрицание. Спряжение глаголов I группы. Глаголы être, avoir, aller . Порядок слов в предложении. Инверсия. Вопросительное предложение. Определённый и неопределённый артикли. оборот с'est. Существительные - имена собственные. Вопрос est-ce que. Предлоги с названиями стран и городов.

**Лексический материал:** Формы приветствия и прощания при знакомстве. Вопросы: Как Вас зовут? Что это такое? Кто это? Представление человека, членов семьи, предмета. Наименования профессий. Названия стран и их жителей. Профессии.

**Содержание практических занятий:** Диалоги и монологи для аудирования. Чтение слов, словосочетаний, текстов. Вопросы по содержанию текста. Пересказ от лица персонажа текста. Перевод текстов и предложений. Задания по составлению диалогов, аналогичных прослушанным. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практическое занятие 9-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

**Тема 2. Время. Определение времени. Распорядок дня.**

**Досуг. Выходной день. Цвета.**

**Грамматика:** Образование женского рода и множественного числа у существительных. Образование женского рода и множественного числа у прилагательных. Степени сравнения. Место прилагательных в предложении. Образование и употребление *Passé composé*. Спряжение местоимённых глаголов. оборот *Il n'y a / il n'y a pas de ...* Спряжение некоторых глаголов III группы. Количественные и порядковые числительные.

**Лексический материал:** *Ma journée de travail. Les cours à l'Université. Quelle heure est-il? Je préfère .... Les projets pour le week-end*

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики в изучаемых конструкциях. Выработка навыков поискового чтения, умения находить запрашиваемую информацию. Самостоятельная работа с текстом. Выработка умения обобщить полученную информацию. Иллюстративный материал для ознакомления с различными структурами, используемыми для выражения ситуационно-обусловленных решений. Задания для парной и индивидуальной работы с целью отработки грамматических структур принятия решений. Задания по составлению вопросов и монологических высказываний.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практическое занятие 17-24**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная

технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 3. Времена года. Название дней недели, месяцев.**

#### **Погода. У врача. Тело человека.**

**Грамматика:** Образование и употребление Imparfait. Образование и употребление Plus-que-parfait. Дифференциация прошедших времён. Местоимения и наречия “у”, “en”. Относительные местоимения: qui, que, ou, d’ou, dont.

**Лексический материал:** Quel temps fait-il aujourd’hui? Quelle date sommes-nous? Météo. Les grandes étapes de la France. Dans le cabinet de monsieur Bertrand.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Диалоги по теме: Какое время года ты предпочитаешь? Что у вас болит? У врача. В аптеке. Самостоятельная работа с текстом. Монологическая речь по теме занятия. Аудирование диалогов и контроль понимания.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 25-32**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 4. Жильё. Устройство жилья. Типы жилья.**

#### **Снять, купить, сдать жильё.**

**Грамматика:** Каузативные конструкции: faire+ infinitive laisser+ infinitif. Местоимения-дополнения. Место двух местоимений-дополнений в предложении. Повелительное наклонение. Употребление местоимений в повелительной форме. Образование и употребление Futur simple. Знакомство с ближайшими временами: Futur proche, Passé récent. Особенности некоторых глаголов I группы. Указательные прилагательные. Опущение артикля.

**Лексический материал:** L’appartement de Brigitte. La maison de mon rêve. Le logement en France. Louer un appartement.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему.

Презентации студентов.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## 2 семестр

### Практические занятия 1-8

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 5. Покупки. Магазин промышленных товаров.**

##### **Одежда. Цены.**

**Грамматика:** Сложные относительные местоимения. Указательные местоимения. Словообразование. Притяжательные местоимения

**Лексический материал:** Dans un grand magasin. A la mode de chez nous. Ça coûte combien? La haute couture.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Симплификация предложения путём избегания повтора (использование указательных и притяжательных местоимений). Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему. Ролевая игра. Презентации студентов.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### Практическое занятие 9-16

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 6. Еда. В ресторане. Меню. Продукты питания.**

##### **Французская кухня. Приём гостей.**

**Грамматика:** Частичный (партиципный) артикль. Прилагательное и местоимение теме. Особенности спряжения некоторых глаголов III группы. Словообразование.

**Лексический материал:** La cuisine française. Les repas des Français. Au restaurant. Chez les Dubois.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики. Поиск заданной информации. Выделение смысловых частей текста. Диалогический текст для аудирования Au

restaurant. Пересказ от лица персонажа текста. Монологическое высказывание на тему: La cuisine française. Презентации студентов на тему: Кухня французской провинции. Просмотр видеофильмов. Составление диалогов по темам.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **Практическое занятие 17-24**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 7. Болезни. Защита здоровья.**

##### **Защита окружающей среды**

**Грамматика:** Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос. Согласование времён. Conditionnel présent, Conditionnel passé. Употребление времён после si условного. Словообразование всех частей речи на основе данного корня

**Лексический материал:** Chez le médecin. Dans la pharmacie. La sécurité sociale. Le sport et la vie saine. La protection de l'environnement.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики и речи. Активация изучаемых грамматических конструкций. Поиск заданной информации в тексте. Выработка умения кратко излагать полученную информацию и высказывать свое отношение к данной информации. Текст для самостоятельной работы студента. Выработка навыка письменного изложения тождественной информации. Презентации студентов. Просмотр видеофильмов. Диалоги.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### **Практические занятия 25-32**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 8. Средства массовой информации.**

##### **Праздники во Франции. Франкофония.**

**Грамматика:** Пассивная форма глаголов. Concordance des temps de l'Indicatif. Futur dans le passé. Употребление временных маркеров в плане прошедшего времени. Неопределённо-личные местоимения

**Лексический материал:** Mass-média de la France. Fêtes et coutumes françaises. Le français dans le monde. Ma fête préférée.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический анализ текста. Активация изученной лексики и грамматических конструкций. Нахождение заданной информации, выделение смысловых частей текста, их обобщение. Текст для самостоятельного чтения. Выработка навыка просмотрового чтения, выделения главной по значимости информации. Ролевая игра. Презентации актуальных новостей из Франции. Круглый стол. Просмотр прессы. Видеоролик новостей из Франции.  
Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **3 семестр**

#### **Практические занятия 1-8**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 9. Путешествие. Виды транспорта.**

##### **В аэропорту. На борту самолёта.**

**Грамматика:** Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Герундий. Согласование причастия прошедшего времени. Словообразование.

**Лексический материал:** L'organisation d'un voyage. A l'agence. Voyage en avion. Les formalités à l'aéroport. Tourisme multicolore.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Знакомство и отработка неличных форм глагола. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Аудирование диалогов по теме. Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему. Ролевая игра. Презентации рекламных буклетов.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

#### **Практическое занятие 9-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 10. Франция. Географическое положение. Политическое и административное устройство. Париж.**

**Грамматика:** Условное наклонение.(présent/ passé). Употребление условного наклонения после si условного. Сослагательное наклонение в независимых предложениях. Словообразование

**Лексический материал:** L'héxagone. L'administration et régionalisation. Le système politique. Paris est quatre fois capitale.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики. Поиск заданной информации. Выделение смысловых частей текста. Диалогический текст для аудирования Les élections. Пересказ от лица персонажа текста. Монологическое высказывание на тему: La France. Презентации студентов на тему: Provinces françaises. Просмотр видеофильмов. Составление диалогов по темам.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 17-24**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 11. Евросоюз. Единый рынок.**

##### **Единое пространство.**

**Грамматика:** Прямая и косвенная речь. Согласование времён. Инфинитивное предложение. Словообразование всех частей речи на основе данного корня

**Лексический материал:** La construction européenne. Les institutions européennes. Du marché commun à l'Union monétaire. A la douane.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики и речи. Активация изучаемых грамматических конструкций. Поиск заданной информации в тексте. Выработка умения кратко излагать полученную информацию и высказывать свое отношение к данной информации. Текст для самостоятельной работы студента. Выработка навыка письменного изложения тождественной информации. Презентации студентов. Просмотр видеофильмов. Диалоги.

Продолжительность занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 25-32**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.



## **Тема 12. Таможенная служба. История возникновения.**

### **Международное таможенное сотрудничество.**

**Грамматика:** Subjonctif dans les subordinés. Subjonctif passé. Дифференциация изъявительного и сослагательного наклонения. Словообразование

**Лексический материал:** La Douane à travers l'histoire. Les missions de la Douane. Le douanier. Les Accords internationaux de coopération douanière. La Douane au XXIème siècle.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический анализ текста. Активация изученной лексики и грамматических конструкций. Нахождение заданной информации, выделение смысловых частей текста, их обобщение. Текст для самостоятельного чтения. Выработка навыка просмотрового чтения, выделения главной по значимости информации. Ролевая игра. Круглый стол. Просмотр видеороликов  
Продолжительность одного занятия – **2 часа.**

## **Немецкий язык**

### **1 семестр**

#### **Практические занятия 1-8**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 1. Вводно-фонетический курс. Visitenkarte. Beruf.**

**Грамматика:** Гласные звуки а- долгий и а- краткий. Редуцированный звук «е». Согласные звуки р, b, t, d, k, g, f, v, s, z, m, n, r. Гласные звуки і- долгий и і- краткий, е- долгий и е-краткий. Согласный звук «L». Аффрикатy «ts», «pf». Дифтонг «ае». Артикль. Безударность артикля. Полудолгие гласные «е» и «і». Гласный звук «и». Согласный звук «х». Ударение в сложных словах. - главное ударение (сильное). -второстепенное ударение (слабое). Понятие об интонации: -мелодия; -фраза; -синтагма; -пауза; -логическое ударение; - интонация простого нераспространенного предложения; -повышающийся тон. Дифтонг «ао». Согласный звук «h» - Hauchlaut. Неслоговые гласные. Полудолгие гласные о, u, а, і. Интонация вопросительного предложения с союзом oder и утвердительного предложения с союзом sondern. Интонация простого нераспространенного предложения с глагольным сказуемым. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Гласные звуки «у» - долгий и «у» - краткий. Интонация простого распространенного предложения с глагольным сказуемым. Интонация побудительного предложения. Ударение в производных глаголах с

неотделяемыми и отделяемыми приставками. Интонация в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Ударение в словах с безударными приставками ueber, unter, wieder. Интонация распространенного вопросительного предложения с вопросительным словом. Интонация малораспространенного вопросительного предложения без вопросительного слова. Интонация обращения.

**Проблематика общения:** Visitenkarte: Eine Geschichte über sich selbst, Ihre Familie. Berufe. Der Name der Länder, ihrer Einwohner.

**Содержание практических занятий:** Диалоги и монологи для аудирования. Чтение слов, словосочетаний, текстов. Вопросы по содержанию текста. Пересказ от лица персонажа текста. Перевод текстов и предложений. Задания по составлению диалогов, аналогичных прослушанным. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 9-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 2. Die Zeit. Tagesplan. Freizeit.**

**Грамматика:** Презенс (настоящее время) глагола. Личные местоимения ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie, sie. Имя существительное и артикль. Определенные артикли der, die, das. Неопределенные артикли ein, eine, ein. Подлежащее. Вопросы Wer, Was –кто, что? Составное именное сказуемое. Вопросы Wer, Was, Wie? Употребление артикля. Определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль (отсутствие артикля). Порядок слов в повествовательном предложении. Прямой порядок. Обратный порядок. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Образование имен существительных с помощью суффикса –er (-erin) (Arbeiter, Arbeiterin).

**Проблематика общения:** Die Zeit. Zeitbestimmung. Tagesplan. Freizeit. Freier Tag. Farben.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики в изучаемых конструкциях. Выработка навыков поискового чтения, умения находить запрашиваемую информацию. Самостоятельная работа с текстом. Выработка умения обобщить полученную информацию. Задания для парной и индивидуальной работы. Задания по составлению вопросов и монологических высказываний. Письменные упражнения по теме.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### Практические занятия 17-24

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 3. Jahreszeiten. Wochentage.**

**Грамматика:** Имя существительное в единственном и множественном числе. Мужской, женский, средний род существительных, множественное число существительных. Склонение имен существительных. Падежи. Nominativ. Genitiv. Dativ. Akkusativ. Типы склонения. Сильное и слабое. Имя существительное в винительном падеже (в аккузативе). Презенс глагола haben – иметь. Отрицание в немецком языке: -отрицательная частица nicht; -отрицательные местоимения kein – никакой, nichts – ничто, niemand – никто; -отрицательные наречия nie, niemals – никогда. Отрицание и утверждение с помощью nein, ja, doch.

**Проблематика общения:** Jahreszeiten. Name der Wochentage, Monate. Das Wetter.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Диалоги по теме: Какое время года ты предпочитаешь? Самостоятельная работа с текстом. Монологическая речь по теме занятия. Аудирование диалогов и контроль понимания.

Продолжительность занятия – 2 часа.

### Практические занятия 25-32

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 4. Wohnung**

**Грамматика:** Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Fahren, halten, nehmen, laufen, lassen. Императив (повелительное наклонение). Формы императива. Императив глаголов haben, sein, werden. Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, sein, unser, euer, ihr, Ihr). Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом (аккузативом) (Durch, fuer, ohne, um, gegen, wider, bis, entlang). Значение предлогов.

**Проблематика общения:** Wohnung. Gehäuse-Gerät. Arten von Unterkünften. Mieten, kaufen, vermieten.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему. Презентации студентов.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

## 2 семестр

### Практические занятия 1-8

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 5. Im Supermarkt.**

**Грамматика:** Имя существительное в дательном падеже (дативе). Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом (дативом) (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, ausser, entgegen, gegenueber.) Значение предлогов. Многозначность предлогов. Образование прилагательных и существительных с помощью приставки –un.

**Проблематика общения:** Einkäufe. Im Supermarkt. Kleidung. Preise.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Закрепление и развитие навыков поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему. Ролевая игра. Презентации студентов.

Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### Практические занятия 9-16

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 6. Im Restaurant**

**Грамматика:** Предлоги с винительным и дательным падежами в зависимости от вопроса. (In, an, auf, hinter, unter, ueber, neben, vor, zwischen). Значение предлогов. Многозначность предлогов. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Legen – liegen, stellen – stehen, haengen – haengen, setzen – sitzen. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Отделяемые приставки (ab, an, auf, aus, ein, mit и др.). Неотделяемые приставки (be, ge, er, ver, zer, ent, emp, miss).

**Проблематика общения:** Essen. Im Restaurant. Das Menü. Lebensmittel. Deutsche Küche. Empfang der Gäste.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики. Поиск заданной информации. Выделение смысловых частей текста. Пересказ от лица персонажа текста. Монологическое высказывание на тему: Deutsche Küche. Презентации студентов на тему. Просмотр видеофильмов. Составление диалогов по темам. Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### Практические занятия 17-24

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 7. Gesundheit**

**Грамматика:** Презенс глаголов с возвратной частицей sich. Спряжение глаголов с возвратной частицей sich. Место возвратной частицы sich в предложении. Сложное прошедшее время Перфект (Perfekt). Форма глаголов сложного прошедшего времени перфект. Сильные и слабые глаголы. Вспомогательные глаголы. Субстантивация инфинитива.

**Проблематика общения:** Krankheiten. Schutz der Gesundheit. Umweltschutz. Beim Arzt.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики и речи. Активация изучаемых грамматических конструкций. Поиск заданной информации в тексте. Выработка умения кратко излагать полученную информацию и высказывать свое отношение к данной информации. Текст для самостоятельной работы студента. Выработка навыка письменного изложения тождественной информации. Презентации студентов. Просмотр видеофильмов. Диалоги. Продолжительность занятия – **2 часа**.

### Практические занятия 25-32

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 8. Feiertage in Deutschland**

**Грамматика:** Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Презенс (настоящее время) модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Союзы, не влияющие на порядок слов (Und, aber, oder, den, sondern). Количественные числительные. Субстантивированные количественные числительные. Денежные единицы и их обозначение. Образование глаголов с помощью приставки –ver.

**Проблематика общения:** Medien. Feiertage in Deutschland.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический анализ текста. Активация изученной лексики и грамматических конструкций. Нахождение заданной информации, выделение смысловых частей текста, их обобщение. Текст для самостоятельного чтения. Выработка навыка просмотрового чтения, выделения главной по значимости информации. Ролевая игра. Презентации актуальных новостей из Германии. Круглый стол. Просмотр прессы. Видеоролик новостей из Германии. Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

## **3 семестр**

### **Практические занятия 1-8**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

### **Тема 9. Reise**

**Грамматика:** Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Родительный разделительный падеж (Разделительный генитив). Замена родительного падежа дательным с предлогом von. Обстоятельственное значение родительного падежа. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Склонение прилагательных после определенного артикля. Склонение прилагательного без артикля. Склонение прилагательных после неопределенного артикля. Вопросительные местоимения Welcher ?, Was fuer ein? Употребление неопределенного артикля (обобщение). Образование имен прилагательных с помощью суффиксов –ern (-en) и –ig.

**Проблематика общения:** Reise. Verkehrsträger. Am Flughafen. An Bord eines Flugzeugs.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики по теме. Закрепление и развитие навыков

поискового чтения. Воспроизведение информации в форме монологической речи. Аналоговое построение соответствующей информации. Аудирование диалогов по теме. Самостоятельная работа с текстом. Составление диалога на заданную тему. Ролевая игра. Презентации рекламных буклетов.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 9-16**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 10. Deutschland**

**Грамматика:** Предлоги с родительным падежом (генитивом) (Waerend, statt, unweit, anlaesslich, wegen, ausserhalb). Неопределенно-личное местоимение man. Склонение собственных имен. Простое прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Порядковые числительные. Образование сложных слов.

**Проблематика общения:** Deutschland. Geographische Lage. Eine politische und administrative Einrichtung. Berlin.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики. Поиск заданной информации. Выделение смысловых частей текста. Аудирование. Пересказ от лица персонажа текста. Монологическое высказывание на тему: Deutschland. Презентации студентов. Просмотр видеofilмов. Составление диалогов по темам.

Продолжительность одного занятия – **2 часа**.

### **Практические занятия 17-24**

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 11. Die Europäische Union**

**Грамматика:** Пршедшее время глагола (претерит). Претерит слабых глаголов. Претерит сильных глаголов. Претерит модальных глаголов. Претерит глаголов sein, haben, werden. Претерит глагола Wissen. Употребление претерита. Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Конструкция Аккузатив + инфинитив. Сложноподчиненное

предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение). Образование наречий с помощью компонента –weise.

**Проблематика общения:** Die Europäische Union. Einheitsmarkt. Einheitlicher Raum.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Активация лексики и речи. Активация изучаемых грамматических конструкций. Поиск заданной информации в тексте. Выработка умения кратко излагать полученную информацию и высказывать свое отношение к данной информации. Текст для самостоятельной работы студента. Выработка навыка письменного изложения тождественной информации. Презентации студентов. Просмотр видеофильмов. Диалоги. Продолжительность занятия – 2 часа.

### Практические занятия 25-32

**Вид практического занятия:** смешанная форма проведения практического занятия.

**Образовательные технологии:** технология активных методов обучения (круглый стол, мозговой штурм, работа в группах), игровая образовательная технология (деловая игра, ролевая игра, аудирование), кейс-технология (case-study), проектная образовательная технология (подготовка проектов, подготовка презентаций), модульная образовательная технология.

#### **Тема 12. Zollwesen**

**Грамматика:** Неопределенные и отрицательные местоимения. Склонение местоимений. Парные союзы. Entweder...oder, sowohl...als auch, weder...noch, nicht nur...sondern auch, mal...mal, bald...bald. Случаи отсутствия артикля перед именем существительным (обобщение). Обозначение времени в часах. Образование имен существительных с помощью суффиксов –chen и –lein. Управление глаголов. Многозначность существительных.

**Проблематика общения:** Zollbehörde. Entstehungsgeschichte. Internationale Zollzusammenarbeit.

**Содержание практических занятий:** Выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический анализ текста. Активация изученной лексики и грамматических конструкций. Нахождение заданной информации, выделение смысловых частей текста, их обобщение. Текст для самостоятельного чтения. Выработка навыка просмотрового чтения, выделения главной по значимости информации. Ролевая игра. Круглый стол. Просмотр видеороликов. Продолжительность одного занятия – 2 часа.

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

Не предусмотрено учебным планом.

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов**

№	Наименование	Виды СРС
---	--------------	----------



п/п	блока (раздела) дисциплины	
<b>Французский язык</b>		
1.	Тема 1. Визитная карточка: рассказ о себе, своей семье. Профессии. Название стран, их жителей.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2.	Тема 2. Время. Определение времени. Распорядок дня. Досуг. Выходной день. Цвета.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. Времена года. Название дней недели, месяцев. Погода. У врача. Тело человека.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. Жильё. Устройство жилья. Типы жилья. Снять, купить, сдать жильё.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. Покупки. Магазин промышленных товаров. Одежда. Цены.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Еда. В ресторане. Меню. Продукты питания. Французская кухня. Приём гостей.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Болезни. Защита здоровья. Защита окружающей среды.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. Средства массовой информации. Праздники во Франции. Франкофония.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. Путешествие. Виды транспорта. В аэропорту. На борту самолёта.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
10	Тема 10. Франция. Географическое	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным

	положение. Политическое и административное устройство. Париж.	выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. Евросоюз. Общий рынок. Единое пространство.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. Таможенная служба. История возникновения. Международное таможенное сотрудничество.	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
<b>Немецкий язык</b>		
1.	Тема 1. Вводно-фонетический курс. Visitenkarte. Beruf	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
2.	Тема 2. Die Zeit. Tagesplan. Freizeit	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
3	Тема 3. Jahreszeiten. Wochentage	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
4	Тема 4. Wohnung	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
5	Тема 5. Im Supermarkt	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
6	Тема 6. Im Restaurant	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
7	Тема 7. Gesundheit	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
8	Тема 8. Feiertage in Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
9	Тема 9. Reise	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

10	Тема 10. Deutschland	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
11	Тема 11. Die Europäische Union	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.
12	Тема 12. Zollwesen	Чтение основной и дополнительной литературы; работа в электронной образовательной среде; подготовка к устным выступлениям по теме занятий; выполнение домашнего задания; подготовка к участию в деловой игре.

## **5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения**

### **5.1 Требования к структуре**

Структура контрольной работы должна состоять из следующих элементов: иметь титульный лист, основную часть, словарь. На обложке обязательно указываются фамилия, имя, отчество, номер контрольной работы, название университета, номер группы.

При выполнении контрольной работы необходимы широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний преподавателя.

Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования преподавателю в установленные сроки (даты зачёта и экзамена).

### **5.2 Требования к содержанию**

#### **Образец контрольной работы по французскому языку**

##### **1. Укажите правильный артикль или предлог.**

- 1.Mon ami est ... bon géographe. (-, le, un)
- 2.Les fenêtres ... appartement donnent sur le jardin. (de l, du, de la)
- 3.A midi je mangerai ... viande. (une, la, de la)
- 4.Dans ce magasin on vend ... légumes. (les, des, du)
- 5.Je suis malade c'est pourquoi je reste ... maison aujourd'hui. (aux, à la, au)
- 6.Nous avons décidé ... organiser un concours de danse. (de, à la, d')

##### **2. Выберите нужное слово.**

- 1.J'ai un livre ... est très intéressant. (qui/ que)
- 2.Ils connaissent bien la France parce qu'ils ... ont vécu quelques années. (en/ y)
- 3.Cosette a dit à l'inconnu que la pièce ...dans l'eau. (est tombée/ était tombée)
- 4.Je viens de ... parler de cette affaire. (la, le, lui)

##### **3. Вставьте qui, que или où**

- 1.Le film ... j'ai vu m'a beaucoup plu.
- 2.Le musée de madame Tousseau est le musée ... il y a des mannequins de cire.
- 3.J'ai trouvé le livre ... je cherchais depuis longtemps.

4. La sculpture ... dans le parc représente un ours.
5. C'est un roman ... mon ami m'a conseillé de lire.
6. Ce sont des boutiques ... on trouve de belles choses.

**4. Напишите глаголы в Conditionnel Present и Imparfait.**

1. S'il (venir) à sept heures du soir, je (être) déjà à la maison.
2. Si je (avoir) des vacances et de l'argent, je (partir) à Paris.
3. Si les gens (protéger) la nature, ils (se porter) mieux.
4. Si je (aimer) la peinture, je (devenir) un grand peintre.

**5. Напишите предложения в отрицательной форме, употребив слова в скобках.**

1. Je l'aime toujours. (ne/ plus)
2. Tous les jours il m'aide à la cuisine. (ne/jamais)
3. J'entends ce bruit. (ne/rien)
4. Je connais quelqu'un dans la ville. (ne/personne)
5. Helene s'habille bien. (ne/pas)

**6. Употребите предлог à или de.**

1. Je décide ... changer tout.
2. Je joue ... la guitare et j'apprends ... faire du deltaplane.
3. Je téléphone ... mes amis et je les invite ... dîner du temps en temps
4. Je refuse ... rester dans cette situation.

**Образец контрольной работы по немецкому языку**

**1. Ergänzen Sie die Possessivartikel.**

1. Ist das \_\_\_\_\_ Hund, Frau Binek? Ja, das ist \_\_\_\_\_ Hund. Er heißt Arko.
2. Gerhard, ist das \_\_\_\_\_ Tasche? Ja, das ist \_\_\_\_\_ Tasche. Ich suche sie schon seit heute Morgen.
3. Sind das \_\_\_\_\_ Fahrräder, Florian und Sarah? Ja, das sind \_\_\_\_\_ Fahrräder. Sie sind neu!
4. Ist das \_\_\_\_\_ Deutschbuch, Olga? Nein, das ist das Deutschbuch von Igor, das hier ist \_\_\_\_\_ Deutschbuch

**2. Ergänzen Sie die Endungen. Wo brauchen Sie keine Endung?**

Willi Austermann und seine Frau Antje wohnen in Ulm. Sie haben ein \_\_\_\_\_ Hund. Ihre Wohnung ist groß. Sie hat vier Zimmer, ein \_\_\_\_\_ Küche, ein \_\_\_\_\_ Bad, und ein \_\_\_\_\_ Balkon. Sie haben auch ein Arbeitszimmer. Sie haben aber kein \_\_\_\_\_ Garten.

**3. Ergänzen Sie den bestimmten Artikel im Akkusativ.**

Wie findest du \_\_\_\_\_ Wohnung von Martin und Corinna? Sie ist sehr groß. Ich finde aber \_\_\_\_\_ Arbeitszimmer zu chaotisch, \_\_\_\_\_ Flur zu dunkel, \_\_\_\_\_ Küche zu groß und \_\_\_\_\_ Balkon zu klein. Ich finde auch \_\_\_\_\_ Kinderzimmer von Peter und Laura zu klein.

**4. Adjektive. Ergänzen Sie das Gegenteil.**

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1. klein ≠ | 4. alt ≠    |
| 2. kurz ≠  | 5. billig ≠ |

3. schön ≠

6. hell ≠

### 5.3 Требования к оформлению

Объём контрольной работы – до 10 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman, поля широкие).

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1 Французский язык

#### Основная литература:

1. Дашкова, С. Ю. Французский язык. Практикум : учебное пособие / С. Ю. Дашкова. — Кемерово : КемГУ, 2020 — Часть 1 : Второй иностранный язык — 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-8353-2713-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173546>

2. Когтева, Е. В. Сборник заданий и контрольных работ по дисциплине «Иностранный язык (второй)» (французский язык) для обучающихся заочной формы обучения по специальности «Таможенное дело» : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Когтева ; Технологический университет. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 59 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699079>

3. Торопова, Е. Н. Французский язык. Вводный курс : учебное пособие / Е. Н. Торопова. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-89154-701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223820>

4. Французский язык : учебное пособие / составитель С. Ю. Дашкова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-8353-2712-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233369>

5. Французский язык : учебное пособие / составитель С. Ю. Дашкова. — Кемерово : КемГУ, 2022 — Часть 2 : Второй иностранный язык — 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-8353-2909-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233333>

#### Дополнительная литература:

1. Богуш, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богуш. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163870>

2. Катаева, А. Г. Имя прилагательное. Имя числительное : учебное пособие / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев ; составитель Ю. М. Анохина. — Москва : РГГУ, 2019. — 39 с. — ISBN 978-5-7281-2419-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291764>

3. Новожилова, Г. В. En France et ailleurs. On regarde, on écoute, on parle/ Пособие по французскому языку : учебное пособие / Г. В. Новожилова, Т. Н. Парфёнова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020 — Часть 1 — 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-89847-606-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196989>

4. Фефелова, Е. С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие : в 2 частях / Е. С. Фефелова. — Новосибирск : НГТУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3391-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118580>

5. Французский язык. Сборник упражнений по фонетике и чтению : учебное пособие / автор-составитель С. П. Асоян. — Москва : МосГУ, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-907410-90-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300890>

## 6.2 Немецкий язык

### Основная литература:

1. Фатхуллина, Р. Р. Практический курс немецкого языка как второго иностранного языка : учебное пособие / Р. Р. Фатхуллина, Н. Н. Андреева, О. Ю. Пименова. — Ульяновск : УлГУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 222 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314627>

2. Фатхуллина, Р. Р. Практический курс немецкого языка как второго иностранного языка : учебное пособие / Р. Р. Фатхуллина, Н. Н. Андреева, О. Ю. Пименова. — Ульяновск : УлГУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314630>

### Дополнительная литература:

1. Моисеева, Ф. А. Электронный учебник «Deutsch für Anfänger» («Немецкий язык для начинающих», Sprachniveau A1/B1 (Уровень A1/B1) для студентов направления подготовки: 38.03.02 «Туризм», 38.03.01 «Экономика», 43.03.01 «Сервис», 43.03.03 «Гостиничное дело», изучающих немецкий язык как второй иностранный» : учебник / Ф. А. Моисеева, Л. Л. Шишина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2021. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202697>

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE

2. <http://www.znaniyum.com/catalog> - Электронно-библиотечная система ZNANIUM
3. <https://lib.rucont.ru/search> - Национальный цифровой ресурс Руконт
4. <https://urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт
5. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система ЛАНЬ

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

***Программное обеспечение:***

- ПО для создания и редактирования документов и презентаций.

***Информационные справочные системы:***

- Электронные ресурсы образовательной среды Университета.