



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. проректора

_____ **А.В. Троицкий**

« ____ » _____ **2023 г.**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль): высокопроизводительные вычислительные и телекоммуникационные интеллектуальные системы и комплексы

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев 2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.


Автор: Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины: Психология. Королев МО: Королев МО: Технологический университет, 2023.

Рецензент: Капранова М.В., канд. пс. н.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Технологического университета.

Протокол № 9 от 11.04.2023 г


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т. Ю. Д. с. н., проф. 			
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания кафедры	№8 от 15.03.2023			

Рабочая программа согласована:

Руководитель

ОПОП



к.т.н. доц. Макарова Е.Г.

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023			

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью изучения дисциплины является: освоение студентами закономерностей формирования и развития психики личности и психологии коллектива, овладение основами межличностного и межгруппового общения.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. формирование знаний в области методологических и методических основ психологии;
2. раскрытие понятия, сущности и структуры психики человека;
3. познание студентами закономерностей функционирования психики человека в условиях развития, воспитания и обучения;
4. изучение сущности и содержания межличностного и межгруппового общения;

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

универсальные компетенции:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Показатели освоения компетенций отражают следующие индикаторы:

Необходимые знания:

- Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
- Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения
- Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
- Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
- Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Необходимые умения:

- Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
- В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы

- Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
- Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;
- Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

Трудовые действия:

- Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
- Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;
- Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат;
- Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Психология**» относится к дисциплинам по выбору части Б1.В.ДВ, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по обществознанию и истории, приобретенных в средних образовательных учреждениях.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Философия».

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Се- местр 1	Се- местр 2	Се- местр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108			
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	32	32			
Лекции (Л)	16	16			
Семинары)	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа	76	76			
Курсовые, расчетно- графические работы	-		-		
Контрольная работа, домашнее задание	-		-		
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест	Тест			
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет			
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	8	8			
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа	100	100			
Курсовые, расчетно- графические работы	-	-			
Контрольная работа, домашнее задание	-	-			
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет			

4.Содержание дисциплины (модуля)

4.1.Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. очн/заочн.	Семинары, час. очн/заочн	Занятия в интерак- тивной форме, час.очн/за очн	Код компетенций
Тема 1. Предмет, задачи и структура современной психологической науки.	2/1	2/0,5	1/1	УК-2
Тема 2. Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека.	2/-	2/0,5	1/1	УК-2
Тема 3. Понятие личности. Направленность и способности личности.	2/1	2/0,5	1/-	УК-3
Тема 4. Темперамент и характер: их роль в жизни человека.	2/-	2/0,5	1/-	УК-3
Тема 5. Психические состояния и образования: их роль в жизни человека	2/-	2/0,5	1/-	УК-5
Тема 6. Психологические основы межличностного общения.	2/1	2/0,5	1/1	УК-5
Тема 7. Психология малой группы	2/1	2/0,5	1/-	УК-6
Тема 8. Психология профессионализма и профессионального развития человека.	2/-	2/0,5	1/1	УК6
Итого:	16/4	16/4	8/4	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема №1. Предмет, задачи и структура современной психологической науки.

Основные этапы развития психологии как науки. Объект и предмет психологии. Отрасли психологии. Классификация отраслей психологии. Место психологии в системе наук. Задачи современной психологии. Соотношение понятий психики и сознания. Структура и основные разделы психологической науки на современном этапе её развития.

Тема №2. Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека.

Психические познавательные процессы, их сущность, функционирование и роль в жизни человека. Эмоциональные и волевые процессы, их функционирование и роль в жизни человека.

Тема №3. Понятие личности. Направленность и способности личности.

Психология личности. Психологическая структура личности.

Понятие направленности личности. Механизм формирования направленности личности. Способности и их задатки. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Тема №4. Темперамент и характер: их роль в жизни человека.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности, врожденное свойство организма. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как система отношений человека к миру, к другим людям, самому себе. Типология характеров.

Тема №5. Психические состояния и образования: их роль в жизни человека

Сущность, содержание и типология психических состояний человека. Стенические и астенические состояния и их роль в жизни человека. Профилактика астенических состояний.

Сущность, содержание и типология психических образований и их общая характеристика.

Тема №6 Психологические основы межличностного общения.

Социальная психология. Межличностное общение. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие и понимание друг друга.

Психологические механизмы продуктивного межличностного общения. Условия развития коммуникативных способностей личности.

Понятие отношений. Теория отношений и принципы доминанты. Взаимосвязь общения и отношений. Принципы организации социально-психологического тренинга общения.

Тема №7. Психология малой группы

Структура психологии малой группы (коллектива). Коллективное мнение, коллективные интересы и потребности, коллективное настроение, традиции, социально-психологический климат: их общая характеристика и роль в жизни и деятельности трудовых коллективов.

Тема № 8. Психология профессионализма и профессионального развития человека.

Предмет психологии профессионализма. Личностный и профессиональный рост. Труд, его виды, объект и субъект труда. Профессиограммы и психограммы в психологии труда.

Психология развития. Условия личностно-профессионального развития. Профессионализм как системное свойство личности. Закономерности развития профессионализма личности. Этапы становления профессионализма в онтогенезе. Понятие профессиональных деформаций личности.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)».

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов:[16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 468 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178>

2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358273>

Дополнительная литература:

1. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1047141>

2. Сборник задач по общей и социальной психологии / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>

Рекомендуемая литература:

1. Козлова В. А. Психология манипулирования: учебно-методическое пособие, Орел: МАБИВ, 2014

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428608&sr=1

2. Мандель, Б. Р. Психология личности. Учеб.пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014 <http://znanium.com/bookread.php?book=444530>

3. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 2. Субъект деятельности – М.: Когито-Центр, 2013.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209400
4. Психология / Караванова Людмила Жалаловна. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0. <http://znanium.com/go.php?id=450768>
5. Психология в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие / А. М. Руденко ; А.М. Руденко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 379, [1] с. - (Высшее образование). - Для студентов и преподавателей высших учебных заведений, психологов, а также для всех читателей, интересующихся вопросами психологии.
6. Психология делового общения : Учебник / Бороздина Галина Васильевна. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 295 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-16-006458-1. <http://znanium.com/go.php?id=465327>
7. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2016.-575с.
8. Психология малых групп / Евгений Александрович ;Пырьев Е.А. - 2016. - 458с.
<http://rucont.ru/efd/352949?urlId=oEXzIHt0C4P9k1iR9BVxJmGl5Oy4rVDPP0GvfvSPV9NID00nYa8TRwontTIG7Lb9/nFtSAldI0R8rs0gz03J8g>
9. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин ; Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 576 с. : ил. ; 70x100 /16. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-00218-9.
10. Психология социально-профессиональной востребованности личности / Е. В. Харитоновна ; Е.В. Харитоновна. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-9270-0280-1.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647>
11. Психология труда / Е. А. Пырьев ; Е.А. Пырьев. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 455 с. - ISBN 978-5-4475-7163-4.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>
12. Психология. Курс лекций : Учебное пособие / Крысько Владимир Гаврилович. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 251 с.
<http://znanium.com/go.php?id=337677>
13. Реан, А.А. Психология личности [Текст] / А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 288 с. : ил.; 70x100 /16. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-00226-4
14. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7 ;
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495>
15. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

16. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034>

17. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160>

18. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] / Э. П. Утлик. - 2-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 320 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:

Перечень программного обеспечения: OnlyOffice.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды Технологического университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:

1. Предмет, задачи и структура современной психологической науки.
2. Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека.
3. Понятие личности. Направленность и способности личности.
4. Темперамент и характер: их роль в жизни человека.

5. Психические состояния и образования: их роль в жизни человека
6. Психологические основы межличностного общения.
7. Психология малой группы
8. Психология профессионализма и профессионального развития человека.

Семинарские занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: высокопроизводительные вычислительные и телекоммуникационные интеллектуальные системы и комплексы

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев 2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия:	Необходимые умения:	Необходимые знания:
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 1 Тема 2	Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения; В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения
2	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тема 3 Тема 4	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; Соблюдает установленные нормы и	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других чле-	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

				правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	нов команды;	
3	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Тема 7	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
4	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тема 8	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

				временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	выполнения;	
--	--	--	--	---	-------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-2	Доклад в форме презентации	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-3	Реферат	А) полностью сформирована	Проводится в письменной форме

		<p>(компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-6	Письменное задание	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы</p> <p>2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-5	Доклад в форме презентации	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p>

		<p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-6	Интерактивная игра	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 40 - 120 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Способен применить имеющиеся знания на практике при решении поставленной задачи, умеет работать слаженно в коллективе (1 балл). 2.Способность организовать коллектив в процессе принятия решения (1 балл). 3.Владение информацией и способность применять ее в совместной деятельности (1 балл). 4.Качество решения задачи и принятия решения коллективом(1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 4 балла.</p> <p>Результаты оценочной проце-</p>

			дуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
УК-2	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы</p> <p>2.Время, отведенное на процедуру – семестр.</p> <p>Неявка на защиту контрольной работы – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Использование специализированного программного обеспечения (1 балл). 6.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 6 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов в презентационной форме:

1. Естественно - научные основы современной психологии.
2. Структура психики человека

3. Понятие личности в психологии.
4. Психологическая структура личности.
5. Основные психологические теории личности.
6. Основные вопросы психологии обучения
7. Соотношение понятий «психика» и «сознание».
8. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
9. Проблема возникновения психики в эволюции: различные подходы.
10. Современные дискуссии по проблеме предмета психологии.
11. «Искусственный интеллект» и мышление человека.
12. Общее представление о структуре интеллекта.
13. Теории темперамента. Теория Гиппократов.
14. Теория темперамента И.П. Павлова. Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын о темпераменте.
15. Теория темперамента и врожденных типов личности Ганса Айзенка и другие.
16. Виды и типы характеров; структура характера. Акцентуации характера.
17. Классические эксперименты Шерифа, Аша, Милграма.
18. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
19. Способы и приемы эффективной коммуникации
20. Психическое выгорание. Направления профилактических работ по предупреждению психического выгорания
21. Стресс и стрессоустойчивость. Приемы саморегуляции

Примерная тематика реферата:

1. Объект и предмет психологии.
2. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
3. Задачи современной психологии.
4. Структура и основные разделы психологической науки на современном этапе её развития.
5. Психика человека и её общая характеристика
6. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.
7. Способности и одаренность.
8. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание.
9. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование.
10. Темперамент и характер.
11. Черты личности и стратегии их выявления.
12. Формирование характера.
13. Строение тела и характер. Стратегии определения психотелесных

соответствий.

14. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды.
15. Проблема и критерии выявления психологических типов.
16. Характер и личность.
17. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
18. Эмоции и процессы мотивации.
19. Эмоции и познавательные процессы.
20. Экспериментальные исследования эмоций.
21. Основные подходы к изучению мотивации.
22. Специфика мотивационной сферы человека.
23. Определение воли и подходы к ее изучению.

Примерная тематика письменного задания:

1. Цели, задачи, объект, предмет и методы психологии
2. Охарактеризуйте известные Вам психологические теории и направления.
3. Проведите сравнительный анализ понятий, выделив то, что их объединяет и чем они различаются?
4. Назовите основные этапы развития психики и форм поведения в животном мире.
5. Когда, почему и как проявляется конформизм. Сопротивление социальному влиянию
6. Назовите отличия главных особенностей психической деятельности человека от психики животных.
7. Назовите функции психики.
8. Составьте таблицу основных методов психологических исследований. Сравните их между собой. Укажите письменно достоинства и недостатки каждого метода.
9. В чем суть психологической теории бихевиоризма
10. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях?
 - а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.
 - б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.
 - в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.
 - г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.
 - д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много

раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

11. Аннотирование и конспектирование работ Л.С. Выготского.

12. В чем особенности психологической структуры личности

13. Опишите известные Вам методы психологического исследования.

Приведите примеры, где и как их можно использовать.

14. Заполнение таблицы «Стадии психосоциального развития человека».

15. Ответьте, почему:

– световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет;

– летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы;

– во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда;

16. Проблема единства сознания и деятельности (различные точки зрения на ее решение).

17. Проблема социальной обусловленности сознания (различные точки зрения на ее решение).

18. Определите вид отражения (физический, физиологический, психический) в следующих ситуациях:

– Мяч, ударяясь о стену, летит в обратном направлении.

– Человек так сильно переживает свои разочарования, что потом долго не может о них забыть.

– Находясь рядом с витриной, мы видим свое отражение.

– Просматривая ролики с выступлением маленьких детей, у взрослых на глаза наворачиваются слезы.

– При ударе локтем о дверцу шкафа человек чувствует жуткую боль.

– Включая настольную лампу, человек зажмуривает глаза.

19. Дискуссии по проблеме предмета психологии в школе А.Н.Леонтьева.

20. Анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений

21. Какие из приведенных высказываний ошибочны и почему?

– Внимание – необходимое условие выполнения любой деятельности

– Внимание – врожденная, генетическая способность человека.

– Внимание человека определяется структурой его деятельности, отражает ее протекание и служит механизмом ее контроля.

– В акте сосредоточения сознания имеет место отражение действительности.

– Внимание – это проявление внутренней воли, первичной духовной силы человека.

– Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредото-

точение на объекте, направляемое требованиями деятельности

Примерная тематика интерактивных игр:

1. Психологическая игра «Спасение в катастрофе или кораблекрушение»
2. Психологическая ролевая игра «Переговоры»
3. Ролевая игра «Выкиньте свои проблемы»
4. Игра «Город»
5. Ролевая игра «Колобок»
6. Игра «Арбитраж»
7. Ролевая игра «Рекламные ролики»
8. Игра «Звездный час»
9. Деловая игра «Оказание давления»
10. Ролевая игра «Съемки фильма»
11. Деловая игра «Зона комфорта»
12. Игра «Координационный Совет»
13. Ролевая игра «Конфликтный клиент».
14. Стратегическая игра «Трикотажная фабрика «Стиль»».
15. Игра «Невероятное путешествие»
16. Игра «Пески Египта»
17. Игра «Конкуренция»
18. Деловая игра «Поручение задания подчиненному».
19. Деловая игра «Башни»
20. Ролевая игра «Пиратский бриг»
21. Игра «Сотворение мира»
22. Ролевая игра «Гостиница»
23. Игра «Живая картина»
24. Имитационная игра «Утро на даче»
25. Игра «Пресс-конференция: 10 лет спустя»

Примерная тематика контрольных работ:

1. Теория деятельности.
2. Современные представления о предмете психологии.
3. Проблема возникновения психики. Природа чувствительности.
4. Возникновение и развитие сознания.
5. Возникновение языка. Его функции. Отличие языка от сигналов животных.
6. Формирование функциональных систем в онтогенезе человека.
7. Психология сознания.
8. Неосознаваемые явления в психике.
9. Психология ощущения.
10. Классификация ощущений и рецепторов.
11. Основные подходы и теории восприятия

12. Восприятие времени. Восприятие движения. Восприятие пространства.
13. Иллюзии восприятия. Восприятие формы и перцептивная организация.
14. Память. Феноменология памяти
15. Развитие высших форм опосредованного запоминания через интериоризацию мнемотехнических средств.
16. Психология воображения.
17. Мышление как предмет психологии.
18. Мышление как познавательный процесс, как деятельность.
19. Теоретические подходы к изучению мышления.
20. Генетический аспект мышления.
21. Теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций.
22. Эмоции и чувства, их характеристика.
23. Физиологические механизмы эмоций.
24. Этапы развития эмоциональной сферы у детей.
25. Воля и волевые процессы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Психология» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачета в устной форме согласно графика учебного процесса.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Согласно графика учебного процесса	тестирование	УК-2 УК-3 УК-6 УК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование ; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Согласно графика учебного процесса	тестирование	УК-2 УК-3 УК-6 УК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Согласно графика учебного процесса	Зачет	УК-2 УК-3 УК-6 УК-5	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий,

						<p>изучаемых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ на вопросы билета. <p>«Не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях; • не отвечает на вопросы.
--	--	--	--	--	--	--

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

4.1 Типовые вопросы, выносимые на тестирование

Тесты используются в режиме промежуточного контроля.

1. В рамках какой психологической школы были сформулированы законы восприятия:

- а) интроспекционизм
- б) отечественная психология
- в) гештальтпсихология
- г) психоанализ.

2. Самооценка человека может быть:

- а) нормальная
- б) абстрактная
- в) фантастическая
- г) заниженная.

3. Физиологические основы темперамента изучал:

- а) У.Шелдон
- б) Э.Кречмер

- в) И.П.Павлов
- г) Дж. Гилфорд.

4. Размышление над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями называется:

- а) рефлексией
- б) интуицией
- в) мышлением
- г) вниманием.

5. Восприятие принято называть:

- а) апперцепцией
- б) осязанием
- в) перцепцией
- г) наблюдательностью.

6. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов и реальное преобразование ситуации, называется мышлением:

- а) наглядно-действенным
- б) наглядно-образным
- в) словесно-логическим
- г) абстрактным.

7. «Склеивание» различных, не соединяемых в повседневной жизни, качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией
- б) схематизацией
- в) типизацией
- г) агглютинацией

8. Воля - регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное
- б) неосознанное
- в) интуитивное
- г) произвольное.

9. Наименее широким по содержанию является понятие:

- а) индивида
- б) личности
- в) субъекта деятельности
- г) индивидуальности.

10. Потребность подражать или следовать образцу - это:

- а) намерение
- б) мечта
- в) страсти
- г) идеал.

11. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К.Роджерс
- б) А.Маслоу
- в) Г.Олпорт
- г) В.Кёлер

12. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и своё место в нём называется:

- а) влиянием
- б) мировоззрением
- в) личностным смыслом
- г) потребностью

13. По А.Н.Леонтьеву при сдвиге мотива на цель действие:

- а) становится самостоятельной деятельностью
- б) остается единицей деятельности
- в) превращается в ведущую деятельность
- г) автоматизируется

14. Представление о волевом действии как действии, которому придан дополнительный смысл, обосновано:

- а) С.Л.Рубинштейном
- б) В.Д.Иванниковым
- в) А.Н.Леонтьевым
- г) Б.Г.Ананьевым

15. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику её развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент
- б) характер
- в) способности
- г) направленность

16. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:

- а) склонность
- б) мотив
- в) потребность
- г) интерес

17. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- а) установка
- б) притязание
- в) мировоззрение
- г) личностный смысл

18. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) включения
- б) соподчинения
- в) рода-вида
- г) рядоположенности

19. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- а) индивида
- б) личности
- в) субъекта деятельности
- г) индивидуальности

20. «Опредмеченной потребностью» мотив назвал:

- а) Г.А.Ковалёв
- б) Л.И.Божович
- в) К.К.Платонов
- г) А.Н.Леонтьев

21. Психология - это наука о:

- а) взаимоотношениях между людьми
- б) закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
- в) психических заболеваниях
- г) разрешении проблемных ситуаций.

22. Теория деятельности была разработана:

- а) С.Л.Рубинштейном
- б) Л.С.Выготским
- в) П.П.Блонским
- г) А.Н.Леонтьевым.

23. Самооценка человека может быть:

- а) нормальная
- б) фантастическая

- в) адекватная
- г) абстрактная.

24. В темпераменте личность проявляется со стороны её:

- а) содержания
- б) динамических свойств
- в) личностно-смысловых аспектов
- г) неизменных свойств

25. Первым в истории европейской культуры произведением по психологии был:

- а) трактат Аристотеля
- б) классический труд Галена «О частях человеческого тела»
- в) трактат Сократа
- г) трактат Платона

26. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:

- а) У.Найссером
- б) В.М.Бехтеревым
- в) А.А.Ухтомским
- г) П.Я.Гальпериним.

27. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) словесно-логическое
- г) интуитивное

28. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

- а) мотив
- б) потребность
- в) интерес
- г) склонность

29. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью
- б) гениальностью
- в) талантом
- г) задатками.

30. Самоактуализирующаяся личность предмет исследования:

- а) когнитивной психологии
- б) гештальтпсихологии

- в) психоанализа
- г) гуманистической психологии.

31. К индивидуальным свойствам человека относят:

- а) темперамент
- б) эмоции
- в) мышление
- г) самооценку.

32. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:

- а) сдвига мотива на цель
- б) сдвига цели на условие
- в) сдвига цели на мотив
- д) сдвига условия на цель

33. Человека как индивида характеризует:

- а) индивидуальный стиль деятельности
- б) креативность
- в) мотивационная направленность
- г) средний рост

34. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

35. «Опредмеченной потребностью» мотив назвал:

- а) Г.А.Ковалёв
- б) Л.И.Божович
- в) К.К.Платонов
- г) А.Н.Леонтьев

36. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе:

- а) индивид
- б) личность
- в) субъект деятельности
- г) индивидуальность

37. Высшая форма отражения, свойственная только человеку, называется:

- а) мотивацией
- б) рефлексом

- в) сознанием
- г) чувствами

38. Необходимость воли возникает в ситуации, когда человек:

- а) выполняет приятную для него деятельность
- б) имеет избыточную мотивацию
- в) забыл, как выполнять деятельность
- г) при недостатке побуждения к деятельности

39. «Я-концепция» - это:

- а) личность человека
- б) социально значимый образ человека
- в) образ Я
- г) совокупность всех представлений и установок человека о самом себе

40. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию ввел:

- а) Б.Г.Ананьев
- б) А.Р.Лурия
- в) Д.Б.Эльконин
- г) С.Л.Рубинштейн

41. Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- а) интроспекцией
- б) локусом контроля
- в) инверсией
- г) паттерном

4.2. Типовые вопросы, выносимые на зачет

1. Психология в системе наук о человеке.
2. Структура современной психологии.
3. История психологических воззрений в России.
4. Основные направления развития отечественной психологии.
5. Естественно научные основы психологии.
6. Междисциплинарные связи психологической науки.
7. Предмет, задачи, научные проблемы психологии.
8. Сущность и структура психики человека.
9. Соотношение понятий «психика» и «сознание».
10. Методы исследований в психологии и их общая характеристика
11. Психологическая характеристика деятельности.
12. Структура мотивов деятельности.
13. Понятие личности в психологии.
14. Психологическая структура личности.
15. Основные психологические теории личности.

16. Психические свойства личности и их общая характеристика.
17. Направленность личности: механизм формирования.
18. Темперамент: понятие, структура, свойства.
19. Характер: понятие, структура, типология.
20. Способности: соотношение понятий «задатки» и «способности».
21. Общие и специальные способности: общая характеристика.
22. Особенности психического и личностного развития в юношеском возрасте.
23. Закономерности развития личности человека в зрелом возрасте.
24. Основные вопросы психологии обучения и воспитания.
25. Закономерности функционирования познавательной сферы человека в условиях обучения и воспитания.
26. Эмоционально-волевые процессы и их роль в жизни человека.
27. Индивидуальные психологические особенности человека и их учет в процессе социальной работы.
28. Психические состояния и их роль в жизни человека.
29. Психические образования и их роль в жизни человека.
30. Понятие профессионализма и профессионального развития.
31. Этапы становления профессионализма.
32. Психологические особенности социальной работы.
33. Роль психологии в профессиональной деятельности социолога.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ»**

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направления подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль: высокопроизводительные вычислительные и телекоммуникационные интеллектуальные системы и комплексы

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Королев 2023

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: освоение студентами закономерностей формирования и развития психики личности и психологии коллектива, овладение основами межличностного и межгруппового общения.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний в области методологических и методических основ психологии;
- раскрытие понятия, сущности и структуры психики человека;
- познание студентами закономерностей функционирования психики человека в условиях развития, воспитания и обучения;
- изучение сущности и содержания межличностного и межгруппового общения;

2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема и содержание практического занятия: Предмет, задачи и структура современной психологической науки.

Вид занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия.

Образовательные технологии: групповой диспут.

Основные этапы развития психологии как науки. Объект и предмет психологии. Отрасли психологии. Классификация отраслей психологии. Место психологии в системе наук. Задачи современной психологии. Соотношение понятий психики и сознания. Структура и основные разделы психологической науки на современном этапе её развития.

Продолжительность занятия – 2/0,5 ч

Практическое занятие 2.

Тема и содержание практического занятия: Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека.

Вид занятия: смешанная форма семинарского занятия

Образовательные технологии: групповой диспут.

Психические познавательные процессы, их сущность, функционирование и роль в жизни человека. Эмоциональные и волевые процессы, их функционирование и роль в жизни человека.

Продолжительность занятия – 2/0,5 ч

Практическое занятие 3.

Тема и содержание практического занятия: Понятие личности. Направленность и способности личности

Вид занятия: смешанная форма семинарского занятия.

Образовательные технологии: групповой диспут.

Психология личности. Психологическая структура личности.

Понятие направленности личности. Механизм формирования направленности личности. Способности и их задатки. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Продолжительность занятия – 2/0,5 ч

Практическое занятие 4.

Тема и содержание практического занятия: Темперамент и характер: их роль в жизни человека.

Вид занятия: работа в группах

Образовательные технологии: групповой диспут.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности, врожденное свойство организма. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как система отношений человека к миру, к другим людям, самому себе. Типология характеров.

Продолжительность занятия – 2/0,5 ч

Практическое занятие 5.

Тема и содержание практического занятия: Психические состояния и образования: их роль в жизни человека

Вид занятия: работа в группах

Образовательные технологии: групповой диспут.

Сущность, содержание и типология психических состояний человека. Стенические и астенические состояния и их роль в жизни человека. Профилактика астенических состояний.

Сущность, содержание и типология психических образований и их общая характеристика.

Продолжительность занятия – 2/0,5 ч

Практическое занятие 6.

Тема и содержание практического занятия: Психологические основы межличностного общения.

Вид семинарского занятия: беседа

Образовательные технологии: групповой диспут.

Социальная психология. Межличностное общение. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие и понимание друг друга.

Психологические механизмы продуктивного межличностного общения. Условия развития коммуникативных способностей личности.

Понятие отношений. Теория отношений и принципы доминанты. Взаимосвязь общения и отношений. Принципы организации социально-психологического тренинга общения.

Продолжительность занятия – 2/0,5 ч

Практическое занятие 7.

Тема и содержание практического занятия: Психология малой группы

Вид занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия

Образовательные технологии: групповой диспут.

Структура психологии малой группы (коллектива). Коллективное мнение, коллективные интересы и потребности, коллективное настроение, традиции, социально-психологический климат: их общая характеристика и роль в жизни и деятельности трудовых коллективов.

Продолжительность занятия – 2/0,5 ч

Практическое занятие 8.

Тема и содержание практического занятия: Психология профессионализма и профессионального развития человека.

Вид занятия: беседа

Образовательные технологии: групповой диспут.

Предмет психологии профессионализма. Личностный и профессиональный рост. Труд, его виды, объект и субъект труда. Профессиограммы и психогаммы в психологии труда.

Психология развития. Условия личностно-профессионального развития. Профессионализм как системное свойство личности. Закономерности развития профессионализма личности. Этапы становления профессионализма в онтогенезе. Понятие профессиональных деформаций личности.

Продолжительность занятия – 2/0,5 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Предмет, задачи и структура современной психологической науки.	Подготовка докладов по темам: 1. Основные этапы развития психологии как науки. 2. Объект и предмет психологии. 3. Классификация отраслей психологии. 4. Место психологии в системе наук. 5. Задачи современной психологии. 6. Структура и основные разделы психологической науки на современном этапе её развития.

2.	Закономерности функционирования познавательной и эмоционально-волевой сферы человека.	Подготовка докладов по темам: 1. Психические познавательные процессы, их сущность, функционирование и роль в жизни человека. 2. Эмоциональные и волевые процессы, их функционирование и роль в жизни человека. 3. Мышление и его роль в жизни человека.
3	Понятие личности. Направленность и способности личности.	Подготовка докладов по темам: 1. Психология личности. Психологическая структура личности. 2. Понятие направленности личности. Механизм формирования направленности личности. 3. Способности как функциональные свойства индивида. 4. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.
4	Темперамент и характер: их роль в жизни человека.	Подготовка докладов по темам: 1. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности, врожденное свойство организма. 2. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. 3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 4. Характер как система отношений человека к миру, к другим людям, самому себе. 5. Типология характеров.
5	Психические состояния и образования: их роль в жизни человека	Презентации по темам: 1. Сущность, содержание и типология психических состояний человека. 2. Стенические и астенические состояния и их роль в жизни человека. Профилактика астенических состояний. 3. Сущность, содержание и типология психических образований и их общая характеристика.
6	Психологические основы межличностного общения.	Презентации по темам: 1. Межличностное общение. 2. Общение как обмен информацией. 3. Общение как восприятие людьми друг друга. 4. Общение как межличностное взаимодействие и понимание друг друга. 5. Психологические механизмы продуктивного межличностного общения. 6. Взаимосвязь общения и отношений.
7	Психология малой	Презентации по темам:

	группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура психологии малой группы (коллектива). 2. Коллективное мнение, коллективные интересы и потребности, 3. Коллективное настроение, традиции, 4. Социально-психологический климат: общая характеристика и роль в жизни и деятельности трудовых коллективов.
8	Психология профессионализма и профессионального развития человека.	<p>Презентации по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии профессионализма. 2. Личностный и профессиональный рост. 3. Психология развития. 4. Условия личностно-профессионального развития. 5. Профессионализм как системное свойство личности. 6. Закономерности развития профессионализма личности. 7. Понятие профессиональных деформаций личности.

5. Указания по проведению контрольных работ

Цель выполнения контрольных работ – овладение теоретическим и практическим материалом дисциплины. Одним из важнейших требований к контрольной работе является владение понятийным аппаратом изучаемого предмета.

При написании контрольных работ необходимо проанализировать научную, методическую и учебную специальную литературу по поставленным вопросам, публикации в периодической печати, использовать психологические интернет-ресурсы.

5.1 Требования к контрольной работе:

Оформление: Формат листа А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал полуторный, отступы 2 см, титульный лист (указывается номер контрольной работы, исполнитель, группа), на второй странице указывается содержание контрольной работы, на последней странице – список литературы.

Объем: 15-20 листов.

Содержание: Изучение, обработка, систематизация и анализ литературы по темам; грамотное изложение материала по темам; соответствие тем содержанию; полнота раскрытия тем; логичное изложение материала.

Сроки: Контрольная работа сдается на проверку преподавателю не позднее, чем за один месяц до начала сессии.

5.2 Тематика контрольных работ:

1. Теория деятельности.
2. Современные представления о предмете психологии.
3. Проблема возникновения психики. Природа чувствительности.
4. Возникновение и развитие сознания.
5. Возникновение языка. Его функции. Отличие языка от сигналов животных.
6. Формирование функциональных систем в онтогенезе человека.
7. Психология сознания.
8. Неосознаваемые явления в психике.
9. Психология ощущения.
10. Классификация ощущений и рецепторов.
11. Основные подходы и теории восприятия
12. Восприятие времени. Восприятие движения. Восприятие пространства.
13. Иллюзии восприятия. Восприятие формы и перцептивная организация.
14. Память. Феноменология памяти
15. Развитие высших форм опосредованного запоминания через интериоризацию мнемотехнических средств.
16. Психология воображения.
17. Мышление как предмет психологии.
18. Мышление как познавательный процесс, как деятельность.
19. Теоретические подходы к изучению мышления.
20. Генетический аспект мышления.
21. Теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций.
22. Эмоции и чувства, их характеристика.
23. Физиологические механизмы эмоций.
24. Этапы развития эмоциональной сферы у детей.
25. Воля и волевые процессы.
26. Психология мотивационных процессов.
27. Проблема потребностей, мотивов, мотивации в деятельностном подходе.
28. Генетический аспект мотивации.
29. Понятие личности, её психологические характеристики.
30. Биологическое и социальное в психологической структуре личности.
31. Формирование личности. Роль среды и наследственности.
32. Подходы к личности со стороны ее черт.
33. Личность в глубинной психологии З. Фрейда и К.Г. Юнга.
34. Движущие силы развития личности.
35. Зарубежные теории личности.
36. Отечественные теории личности.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов:[16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 468 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178>
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=358273>

Дополнительная литература:

3. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1047141>
4. Сборник задач по общей и социальной психологии / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>

Рекомендуемая литература:

1. Козлова В. А. Психология манипулирования: учебно-методическое пособие, Орел: МАБИВ, 2014
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428608&sr=1
2. Мандель, Б. Р. Психология личности. Учеб.пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014 <http://znanium.com/bookread.php?book=444530>
3. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 2. Субъект деятельности – М.: Когито-Центр, 2013.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209400
4. Психология / Караванова Людмила Жалаловна. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0. <http://znanium.com/go.php?id=450768>
5. Психология в схемах и таблицах [Текст] : учебное пособие / А. М. Руденко ; А,М. Руденко. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 379, [1] с. - (Высшее образование). - Для студентов и преподавателей высших учебных заведений, психологов, а также для всех читателей, интересующихся вопросами психологии.
6. Психология делового общения : Учебник / Бороздина Галина Васильевна. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 295 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-16-006458-1.<http://znanium.com/go.php?id=465327>

7. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2016.-575с.
 8. Психология малых групп / Евгений Александрович ;Пырьев Е.А. - 2016. - 458с.
<http://rucont.ru/efd/352949?urlId=oEXzIHt0C4P9k1iR9BVxJmGl5Oy4rVDPPOGvfvSPV9NID00nYa8TRwontTlG7Lb9/nFtSAldIOR8rs0gz03J8g>
 9. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин ; Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 576 с. : ил. ; 70x100 /16. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-00218-9.
 10. Психология социально-профессиональной востребованности личности / Е. В. Харитоновна ; Е.В. Харитоновна. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-9270-0280-1.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647>
 11. Психология труда / Е. А. Пырьев ; Е.А. Пырьев. - М.|Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 455 с. - ISBN 978-5-4475-7163-4.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>
 12. Психология. Курс лекций : Учебное пособие / Крысько Владимир Гаврилович. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 251 с.
<http://znanium.com/go.php?id=337677>
 13. Реан, А.А. Психология личности [Текст] / А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 288 с. : ил. ; 70x100 /16. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-00226-4
 14. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7 ;
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495>
 15. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
 16. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034>
 17. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) <http://znanium.com//catalog.php?bookinfo=217160>
- УтликЭ.П.Психология личности [Текст] / Э. П. Утлик. - 2-е изд.,испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 320 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://znanium.com>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: OnlyOffice.

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды Технологического университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология».