



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

А.В. Троицкий

«    »    2023 г.

**ИНСТИТУТ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ  
И ТЕХНОЛОГИЙ**

**КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.12 «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В РАЗВИТЫХ  
СТРАНАХ МИРА»**

**Направление подготовки: 10.04.01 - Информационная безопасность**

**Направленность (профиль): Менеджмент информационной безопасности**

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно

**Автор: Сухотерин А.И. Рабочая программа дисциплины (модуля): Информационная безопасность в развитых странах мира. – Королев МО: «Технологический Университет», 2023**

Рецензент: Соляной В.Н.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 10.04.01 Информационная безопасность и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 11.04.2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Соляной В.Н. (к.в.н., доцент)			
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024		
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 29.03.2023г.			

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП ВО



Сухотерин А.И., доцент  
кафедры, к.в.н., доцент

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024		
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023г.			

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у студентов специализированной базы знаний по истории и тенденциям развития системы защиты информации в России с XV по XXI век, а также её современной организации и получение первичных навыков в формировании исторического опыта и перспектив развития подобных систем.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

### **Универсальные компетенции:**

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

### **Профессиональные компетенции:**

- ПК-3: Способен осуществлять анализ и систематизацию научно-технической информации, вырабатывать и внедрять научно-обоснованные решения в области защищенных технологий АИАД (автоматизированной информационно-аналитической деятельности).

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. ознакомление студентов с процессами становления и развития системы защиты информации в России, с государственной политикой и деятельностью органов защиты информации в различные периоды развития государства, с процессами развития и совершенствования нормативной базы по защите информации;

2. формирование у студентов способности самостоятельно анализировать и использовать исторический опыт, основные тенденции, принципы, методы и компоненты системы защиты информации в различных организационных структурах, по базовым направлениям и применительно к типовым информационным объектам в России.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

### **Трудовые действия:**

- УК-1.3 Использует методы системного и критического анализа, анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

- ПК-3.3. Организует научно-исследовательскую деятельность на основе тенденций развития, области научного знания и рынка труда.

### **Необходимые умения:**

- УК-1.2. Определяет уязвимости и угрозы информационной безопасности, необходимые для выявления и решения проблемной ситуации, планирует мероприятия и процессы по их устранению на основе системного и междисциплинарных подходов.

- ПК-3.2. Определять актуальность тематики исследовательской деятельности, формулировать темы НИР и оказывать методическую помощь в их выполнении.

**Необходимые знания:**

- УК-1.1. Ставит цель, определяет способы ее достижения, разрабатывает стратегию действия, принимает конкретные решения для ее реализации с учетом требований регуляторов в области защиты информации.

- ПК-3.1. Знать проблемы и тенденции развития научной области и профессиональной деятельности, а также теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению исследовательских разработок.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **«Информационная безопасность в развитых странах мира» Б1.В.12** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 10.04.01 «Информационная безопасность».

Дисциплина реализуется кафедрой информационной безопасности.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Теоретические основы управления», «Современная философия и методология науки» и компетенциях: ПК-1, 2; УК-2.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения последующих дисциплин: прохождения практики, государственной итоговой аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

**Таблица 1**

<b>Виды занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 4</b>	<b>Семестр 6</b>	<b>Семестр</b>	<b>Семестр</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
Лекции (Л)	<b>16</b>	<b>16</b>			
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Другие виды контактной работы*	<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
<b>Курсовые, расчетно-графические работы</b>	-	-			
<b>Контрольная работа, домашнее задание</b>	+	+			
<b>Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)</b>	<b>Тест 1,2</b>	<b>Тест 1,2</b>			
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>			

\* Под другими видами контактной работы понимается: групповые и индивидуальные консультации, тестирование.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очное	Практиче ские занятия, час. Очное	Занятия в интеракт ивной форме, час. Очное	Код компетенций
Тема 1. Исторические аспекты формирования системы защиты информации в древние времена и в средневековье.	1	1	1	ПК-3
Тема 2. Организация защиты информации в Российской империи в XVII - XIX веке.	1	1	1	ПК-3
Тема 3. Особенности системы защиты информации в начале XX века.	2	2	2	ПК-3
Тема 4. Становление системы защиты информации в Советском государстве после революции.	2	2	2	ПК-3
Тема 5. Укрепление системы защиты государственных секретов в период Великой Отечественной войны.	2	2	2	ПК-3
Тема 6. Организация защиты информации в послевоенный период.	2	2	2	ПК-3 УК-1
Тема 7. Основные особенности организации защиты информации на современном этапе.	2	2	2	ПК-3 УК-1
Тема 8. Современное состояние системы защиты информации и перспективы её совершенствования.	2	2	2	ПК-3 УК-1
Тема 9. Операции информационного противоборства в контексте международного права.	2	2	1	ПК-3 УК-1
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

## **4.2. Содержание тем дисциплины**

### **Тема 1. Исторические аспекты формирования системы защиты информации в древние времена и в средневековье.**

Характеристика исторических этапов информационного противоборства стран и народов и их особенности. Формирование процессов защиты информации в древние времена. Опыт информационного противоборства древнеегипетских, ассирийских правителей, полководцев Рима и Греции, древних философов Китая и Европы. Роль религии и народного творчества в воспитании и поддержании русских традиций в княжеской и царской России. Система обеспечения безопасности и «опричнина». Основные функции в области внешней и внутренней политики государства и защиты информации. Методы защиты информации от иностранных государств, ограничения на въезд в Россию, дезинформация, ограничения на контакты и продвижения послов. Ответственность за шпионаж и государственную измену.

### **Тема 2. Организация защиты информации в Российской империи в XVII - XIX веке.**

Особенности информационного противоборства в России в петровские и екатерининские времена. Органы защиты информации. Функции в области защиты информации Преображенского приказа и Верховного тайного совета. Деятельность военной коллегии и коллегии иностранных дел в области защиты информации. Основные функции тайной розыскных дел канцелярии и тайной экспедиции. Основные направления и методы защиты информации. Совершенствование шифрованной переписки. Ответственность за разглашение защищаемых сведений. Органы защиты информации. Основные задачи и деятельность отделений собственной его императорского величества канцелярии и секретного комитета.

### **Тема 3. Особенности системы защиты информации в начале XX века.**

Информационное противоборство в период начала XX века перед первой мировой войной. Органы защиты информации. Функции Государственной думы, Государственного Совета, Комитета министров в области защиты информации. Деятельность "Особого совещания" в области координации важнейших вопросов внутренней политики и государственной безопасности. Функции в области защиты государственной тайны Главного управления Генерального штаба. Регламентация вопросов подбора и сохранения сети секретной агентуры. Организация секретного делопроизводства и шифрованной переписки. Особенности защиты информации в ходе первой мировой войны. Возрастание угроз защищаемой информации, основные направления и методы её защиты. Введение повседневной предварительной цензуры для печати. Ответственность за разглашение защищаемых сведений.

#### **Тема 4. Становление системы защиты информации в Советском государстве после революции.**

Информационное противоборство Советского государства с иностранными спецслужбами и эмигрантскими организациями в 20-30 годы. Изменение политического и экономического строя страны, его влияние на организацию защиты информации. Резкое увеличение объёма сведений, составляющих государственную тайну. Объективные и субъективные причины расширения состава защищаемой информации. Возрастание угроз защищаемой информации и появления новых каналов несанкционированного доступа к ней. Активизация деятельности спецслужб иностранных государств по добыванию защищаемой информации о политическом, экономическом и военном положении СССР. Усиление роли государства в области защиты информации. Централизация управления защитой государственных секретов. Создание специальных органов защиты информации. Повышение ответственности за разглашение государственной тайны. Международные и внутривнутриполитические факторы, оказавшие влияние на политику государства в области защиты информации. Направления и методы деятельности антисоветских организаций и иностранных разведок по добыванию секретной военной информации. Основные задачи органов военной контрразведки.

#### **Тема 5. Укрепление системы защиты государственных секретов в период Великой Отечественной войны.**

Информационное противоборство в начальный период Великой Отечественной войны. Активизация разведывательной деятельности фашистской Германии. Реорганизация разведывательных служб. Направления и методы добывания информации о военно-экономическом потенциале СССР. Государственная политика в области защиты военных, экономических и политических секретов. Регламентация вопросов защиты информации в нормативных документах. Расширение объектов защиты. Государственные и ведомственные органы защиты информации. Укрепление тыла, усиление охраны предприятий. Повышение персональной ответственности руководителей за организацию защиты государственных секретов. Усиление ответственности за разглашение государственной тайны и утрату документов, содержащих государственную тайну. Направления и методы деятельности государственных органов военной разведки и контрразведки по добыванию секретной военной информации. Исторические этапы противоборства в области криптоанализа и шифрования информации в ходе Второй мировой войны.

#### **Тема 6. Организация защиты информации в послевоенный период.**

Усиление разведывательных органов капиталистических стран. Появление дополнительных методов и средств несанкционированного получения информации. Государственная политика в области защиты информации. Ужесточение требований по обеспечению режима секретности. Меры по



усилению охраны режимных предприятий. Повышение значимости нормативных документов по вопросам защиты информации. Органы защиты государственных секретов. Появление новых видов носителей информации, средств и способов её обработки, хранения и передачи. Расширение угроз защищаемой информации и каналов несанкционированного доступа к ней. Объекты защиты. Появление новых направлений защиты информации, совершенствование методов защиты, разработка программно-аппаратных средств защиты. Информационное противоборство разведывательных и контрразведывательных органов двух противостоящих блоков государств.

### **Тема 7. Основные особенности организации защиты информации на современном этапе.**

Информационное противоборство в системе политических отношений современного информационного общества. Факторы, оказывающие влияние на состав защищаемой информации и систему её защиты в политической, военной и экономической сферах деятельности государства. Возрождение коммерческой тайны. Расширение объектов защиты. Возрастание угроз защищаемой информации. Новые причины и условия проявления уязвимости информации. Совершенствование методов и средств несанкционированного получения информации. Государственная политика в области защиты информации. Децентрализация управления защитой информации. Реорганизация органов защиты информации в 90-е гг. Полномочия органов законодательной власти, Президента РФ, правительства и судебной власти в области защиты информации. Полномочия Совета безопасности и Межведомственной комиссии по защите государственной тайны.

### **Тема 8. Современное состояние системы защиты информации и перспективы её совершенствования.**

Понятие информационной войны. Порядок применения средств и методов информационного воздействия на население нашей страны. Необходимость правильного выбора защитных информационных акций со стороны Российской Федерации, необходимость правильной расстановки сил и средств информационного противоборства в этих условиях. Особенности концепции национальной безопасности России. Уровень защищённости сведений, составляющих различные виды тайны. Вопросы, требующие государственного нормативного решения. Перспективы развития политики информационной безопасности нашего государства в ближайшем будущем.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)» представлены в Приложении 2 настоящей программы.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

1. История государства и права России с древности до 1861 года : учебное пособие / В. К. Цечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев ; под редакцией В. К. Цечоева. — Москва : Прометей, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-907003-99-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121505> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сорокун, П. В. История государства и права России : учебное пособие / П. В. Сорокун. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187249> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### *Дополнительная литература:*

3. Окунева, М. О. Практикум по истории государства и права России : учебное пособие / М. О. Окунева. — Москва : МосГУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-907410-22-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259361> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>
3. Энциклопедия информационной безопасности. – Публикации, статьи ([www.wikIsec.ru](http://www.wikIsec.ru)).

## **9. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета..
2. **Информационные справочные системы:** Информационно – справочные (справочные) системы: «Гарант» ([garant-center.ru](http://garant-center.ru)), «Кодекс» ([doskainfo.ru/advert/64804/](http://doskainfo.ru/advert/64804/)), «Консультант +» ([artiks.ru](http://artiks.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:

**Практические занятия:**

- компьютерный класс с проектором для интерактивного обучения и проведения лекций в форме слайд-презентаций, оборудованный современными лицензионными программно-техническими средствами: операционная система не ниже WindowsXP; офисные программы MSOffice 7; программы эмуляции виртуальных машин (VM-vare, VM-box или др.); операционная система MS Windows Server 2003 или др. сетевая ОС.

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

Самостоятельная работа студентов может проводится как в специально оборудованных компьютерных классах университета с выходом в Интернет, так и в домашних условиях при наличии Интернет – сети.

## **Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**ИНСТИТУТ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ  
И ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ  
МИРА»**

**Направление подготовки: 10.04.01 - Информационная безопасность**

**Профиль: Менеджмент информационной безопасности**

**Уровень высшего образования: магистратура**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2023

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию управления действий	Тема:1- 9	УК-1.3 Использует методы системного и критического анализа, анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	УК-1.2. Определяет уязвимости и угрозы информационной безопасности, необходимые для выявления и решения проблемной ситуации, планирует мероприятия и процессы по их устранению на основе системного и междисциплинарных подходов.	УК-1.1. Ставит цель, определяет способы ее достижения, разрабатывает стратегию действия, принимает конкретные решения для ее реализации с учетом требований регуляторов в области защиты информации

2	ПК-3	Способен осуществлять анализ и систематизацию научно-технической информации, выработать и внедрять научно-обоснованные решения в области защищенных технологий АИИД (автоматизированной и информационно-аналитической деятельности)	<i>Тема 1- 9</i>	ПК-3.3. Организует научно-исследовательскую деятельность на основе тенденций развития, области научного знания и рынка труда.	ПК-3.2. Определять актуальность тематики исследовательской деятельности, формулировать темы НИР и оказывать методическую помощь в их выполнении.	ПК-3.1. Знать проблемы и тенденции развития научной области и профессиональной деятельности, а также теоретические основы и технологии организации и исследовательской работы и требования к оформлению исследовательских разработок
---	------	---	------------------	---	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструменты, оценивающие сформированность компетенции</i>	<i>Этапы и показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценивания компетенции на различных этапах формирования и шкалы оценивания</i>
УК-1; ПК-3	<i>Тест</i>	<p><i>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 90% правильных ответов</i></p> <p><i>Б) частично сформирована:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 70% правильных ответов;</i></li> <li><i>• компетенция освоена на <u>базовом</u></i></li> </ul>	<p><i>Например: Проводится письменно. Время, отведенное на процедуру - 30 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением. Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов. Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%.</i></p>

		уровне – от 51% правильных ответов; В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u> ) – менее 50% правильных ответов	Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
УК-1; ПК-3	Доклад	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком уровне</u>) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция освоена на <u>продвинутом уровне</u> – 4 балла;</li> <li>• компетенция освоена на <u>базовом уровне</u> – 3 балла;</li> </ul> <p>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл).</li> <li>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4.Качество самой представленной презентации (1 балл).</li> <li>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся непосредственно в день проведения презентации – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
	Реферат	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком уровне</u>) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p>	<p>Проводится в письменной форме.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл).</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</li> <li>• компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</li> </ul> <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</p>	<p>2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
--	--	--	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов в форме презентаций:**

1. Исторические предпосылки формирования системы защиты информации в России.
2. Особенности формирования и развития системы защиты информации в Российской империи.
3. Особенности формирования и развития системы защиты информации в советский период развития нашего государства.
4. Особенности формирования и развития системы защиты информации в России в постсоветский период.
5. Понятие «защита информации» как процесс, направленный на безопасность общества.
6. История становления и организация системы защиты информации в Российской империи в XVIII – XIX веке.
7. История становления и организация системы защиты информации в Российской империи в конце XIX, начале XX века.
8. Основные направления и методы защиты информации в Российской империи в XVII – XVIII веке.
9. Основные направления и методы защиты информации в Российской импе-



- рии накануне и в ходе Первой мировой войны.
10. История появления и организация защиты государственной тайны в Российской империи.
  11. История появления и организация защиты коммерческой тайны в Российской империи.
  12. История появления и организация защиты банковской тайны в Российской империи.
  13. История становления понятия «защита информации», информационная безопасность в системе наук Российской империи.
  14. История организации разведывательно-аналитической деятельности служб безопасности в России.
  15. Использование опыта по защите информации в Российской империи при организации защиты информации в СССР и в современных условиях.
  16. Место и специфика истории защиты информации как направления в истории науки и техники Советского государства и постсоветской России.
  17. Исторические предпосылки возникновения и развития локальных сетей и их защиты в нашей стране.
  18. Основные исторические этапы становления защиты информации в сети Интернет в нашей стране и их особенности.
  19. Стратегическая направленность и инструментальный базис защиты информации в России на современном этапе.
  20. История возникновения и особенности развития организационных структур, выполняющих защиту информации в России.

### **Примерная тематика реферата:**

1. Исторические предпосылки формирования информационного общества в России и особенности его информационной безопасности.
2. Особенности и исторические уроки развития системы защиты информации в СССР.
3. Человек и информационное общество в исторической ретроспективе и на современном этапе развития государства.
4. История развития технических систем промышленного шпионажа.
5. История развития закладных устройств - теория и процесс их использования.
6. Становление и развитие нормативной базы защиты информации в Российской империи в XVII – XVIII веке.
7. Становление и развитие нормативной базы защиты информации в Российской империи в XIX, начале XX века.
8. Основные этапы становления и развития стандартов в области информационной безопасности России.
9. Становление и развитие авторского права в Российской империи и на современном этапе развития нашей страны.
10. Становление и развитие патентного права в Российской империи и на современном этапе развития нашей страны.

11. Организация защиты информации в акционерных компаниях в Российской империи и на современном этапе развития нашей страны.
12. Защита информации в банковских учреждениях Российской империи и на современном этапе развития нашей страны.
13. Защита информации в процессе биржевой деятельности в России.
14. Защита информации в торговых компаниях Российской империи и на современном этапе развития нашей страны.
15. Организация защиты информации в Министерстве иностранных дел Российской империи и на современном этапе развития нашей страны.
16. Совершенствование системы защиты информации в России в конце XIX–начале XX века.
17. Совершенствование системы защиты информации в СССР в период Второй мировой войны.
18. Совершенствование системы защиты информации в СССР в период холодной войны с западными державами.
19. История появления и развития секретного делопроизводства в России.
20. Перспективы использования информационных технологий, направленных на защиту информации в России.

### **Типовые вопросы, выносимые на тестирование**

Тесты используются в режиме промежуточного контроля. По форме заданий выбраны закрытые тесты (с выборочным ответом). Каждому вопросу соответствует один или несколько вариантов ответа.

### **Вопросы**

#### **1-ое промежуточное тестирование (Т1)**

1. Что понимают под информационным противоборством в современном мире?
  - это межгосударственное военное противодействие, осуществляемое путём программно-технического, радиоэлектронного и физического поражения инфраструктуры государства, дезорганизации его управления, дезориентации политического руководства, а также оказания психологического воздействия на население страны;
  - это процесс выделения деятельности по доведению информации до широких масс сначала в отдельную функцию трудовой деятельности, затем в род трудовой деятельности и наконец, в особую профессиональную деятельность человечества;
  - это совокупность взаимоотношений между субъектами мирового сообщества, в рамках которых данные субъекты путём воздействия на информационную сферу друг друга стремятся решить свои задачи в различных

областях жизнедеятельности, а так же препятствуют аналогичной деятельности у других;

- это способность государства и общества обеспечить с определённой вероятностью достаточные и защищённые информационные ресурсы и информационные потоки для поддержания своей жизнедеятельности, а также устойчивого функционирования и развития, способность противостоять информационным опасностям и угрозам, негативным информационным воздействиям на общественное сознание и психику людей.

2. Организация псевдосенсаций входила в набор методов манипулирования общественным мнением, которые придумал Платон?

- да;
- нет.

3. Выберите основные составляющие психики человека, которые выделил Аристотель в

качестве основных объектов информационного воздействия:

- ощущения;
- сознание;
- воля;
- чувства.

4. Что означают вербальные технологии информационного воздействия на массы

населения?

- воздействие на людей с помощью печатных средств доставки информации;
- воздействие на людей с помощью технических средств распространения информации;
- воздействие на психику человека с помощью устной речи и наглядных демонстрационных средств;
- воздействие на людей с помощью телекоммуникационных систем и средств.

5. Что необходимо было предпринять, по мнению древнекитайского философа Сунь Цзы, чтобы покорить противника без сражения:

- разрушить планы противника;
- расстроить союзы противника;
- распространить угрожающие слухи;
- разгромить войска противника;

6. Выберите основные силы, которые играли главную роль в воспитании населения России в древности:

- Религия;
- Народное творчество;
- Армия;

- Полиция.

7. Устрашение входило в основные методы информационного воздействия на население в древние времена?

- да;
- нет.

8. Агитация входила в основные формы доведения информации до широких масс населения в древние времена?

- да;
- нет.

9. Выберите основные органы, которые боролись с иноверцами при Иване Грозном:

- Тайная канцелярия;
- Преображенский приказ;
- Посольский приказ;
- Чёрные кабинеты.

10. Где и когда была организована первая государственная почтовая служба в Европе?

- в Австрии в XVII веке;
- в Германии в XV веке;
- в Англии в XIV веке;
- во Франции в XVI веке.

11. Кто и где впервые ввёл «Чёрные кабинеты» для проверки корреспонденции?

- Король Генрих IV во Франции;
- Король Леопольд I в Австрии;
- Королева Елизавета I в Англии;
- Император Пётр I в России.

12. Что такое перлюстрация?

- дешифрирование перехваченной корреспонденции с помощью методов криптоанализа;
- сокрытие самого факта секретной переписки между корреспондентами;
- тайное безуликовое вскрытие корреспонденции и копирование её содержимого;
- шифрование передаваемого сообщения с помощью случайных кодовых комбинаций.

13. Кто был выдающимся дешифровальщиком XVI века во Франции?

- Франсуа Виет;
- Джордж Сквелл;

- Эжен Базери;
- Жак Фуше.

14. Кто впервые ввёл «Чёрные кабинеты» в России в 1742 году?

- Ордин-Нащёкин;
- Бестужев-Рюмин;
- Бенкендорф;
- Рылеев-Пестель.

15. Какой орган занимался организацией шифровальной службы в России при царе Алексее Михайловиче?

- Министерство иностранных дел;
- Тайная канцелярия;
- Приказ тайных дел;
- Преображенский приказ.

16. Выберите основные органы, которые боролись с вражеской дезинформацией и клеветой при Петре I:

- Преображенский приказ;
- Тайная канцелярия;
- Разведка и контрразведка;
- Министерство иностранных дел;
- Пограничная служба;
- Третье отделение его императорского величества.

17. Кто и когда впервые изобрёл книжный шифр?

- Эжен Базери в 1742 году;
- Даниель Дефо в 1654 году;
- Оливер Кромвель в 1786 году;
- Джордж Скотт в 1811 году.

18. Выберите основные шифры, которые применялись в Европе в XVII - XVIII веке для пересылки важных сообщений:

- Петтит;
- Коды Номенклатора;
- Шифр Джефферсона.
- Код Португальской армии.

19. Кто впервые выделил прессу в качестве объекта контрразведывательной деятельности?

- Джонатан Свифт;
- Антуан Россиньоль;
- Жак Фуше;
- Шарль Талейран.

20. Выберите основные методы достижения внешнеполитических целей, которые использовала Российская императрица Екатерина II:
- психологическая обработка союзников и противников;
  - распространение псевдосенсаций среди широких масс населения;
  - разложение противников изнутри путём использования их внутренних противоречий;
  - распространение печатных средств за границей.
21. Выберите экспедиции, которые входили в Министерство иностранных дел, которое было создано в России по указу Александра I в начале XIX века:
- цифирная;
  - антицифирная;
  - газетная;
  - перлюстрации.
22. Какой орган был создан в России для раскрытия заговоров после восстания декабристов на Сенатской площади в 1825 году?
- Тайная канцелярия;
  - Третье отделение собственной его императорского величества канцелярии;
  - Особый отдел генерального штаба Российской империи;
  - Отделение юстиции его императорского величества.
23. Когда и где в России было создано первое телеграфное агентство?
- в Москве в 1901 году;
  - в Санкт-Петербурге в 1904 году;
  - в Ростове в 1905 году.
  - во Владивостоке в 1907 году.
24. Выберите страны, входившие в Тройственный союз накануне Первой мировой войны:
- Германия;
  - Австро-Венгрия;
  - Англия;
  - Италия.
25. Сидней Рейли относился к знаменитым российским разведчикам в начале XX века?
- да;
  - нет.
26. Когда и по чьей инициативе в России впервые была создана официальная государственная структура контрразведки?
- в 1904 году по инициативе министра финансов Коковцева;
  - в 1903 году по инициативе военного министра Куропаткина;

- в 1900 году по инициативе генерала Бенкендорфа;
- в 1901 году по инициативе министра иностранных дел Воронцова;

27. Известная французская танцовщица Мата Харри являлась российским агентом осведомителем в период Первой мировой войны?

- да;
- нет.

28. Принцип опережения пропагандистской деятельностью политических действий своего правительства являлся одним из важнейших принципов осуществления пропаганды по мнению лорда Нордкифа?

- да;
- нет.

29. В каком печатном источнике впервые в Европе после Первой мировой войны пропаганда была выделена как особый вид оружия?

- в книге К. Стюарта «Тайны дома Крю»;
- в книге Ф. Шенемана «Искусство влияния на массы людей»;
- в книге И. Пленге «Немецкая пропаганда»;
- в книге Гарольда Лассвеля «Техника пропаганды в мировой войне».

30. Выберите стратегические цели пропаганды, которые сложились в ходе Первой мировой войны:

- возбуждение специфических интересов в отдельных группах населения, борьба с распространением нежелательных идей;
- возбуждение у собственного населения, а также у населения стран союзников и нейтральных стран ненависти к неприятелю;
- поддержание дружественных отношений с союзниками;
- сохранение добрых отношений с нейтральными странами, получение их поддержки и деморализация противника.

31. Выберите основные формы управления пропагандой, которые сложились в ходе Первой мировой войны в разных странах:

- единый исполнительный комитет в США;
- общая национальная комиссия во Франции;
- орган, в котором каждый исполнитель ответственен за свою отрасль деятельности, в Великобритании;
- общее информирование прессы представителями соответствующих отраслей государственного управления в Германии;

32. Выберите основные приёмы воздействия на широкие массы людей, которые сложились в ходе Первой мировой войны:

- осведомление;
- компрометация;
- агитация;

- пропаганда.

33. Агитацию относили к стратегической области печати?

- да;
- нет.

34. Пропаганду относили к тактической области печати?

- да;
- нет.

35. В чём заключалась суть операции «Трест», проводимой советскими спецслужбами в 1925 году?

- операция по вербовке иностранных осведомителей;
- операция по раскрытию военного заговора в высших эшелонах власти;
- операция по добыванию ключей к шифрам дипломатической переписки посольств;
- операция по разоблачению белоэмигрантского сопротивления.

## **2-ое промежуточное тестирование (Т2)**

1. Когда и где началось формирование первых подразделений радиоразведки в молодой большевистской республике?

- в декабре 1918 года в подразделениях пограничной службы;
- в январе 1919 года в Красной армии и на флотах;
- в декабре 1920 года в разведывательно-пеленгаторных службах армии;
- в январе 1921 года в спецотделах ВЧК;

2. Какой орган впервые был создан у нас в стране 5 мая 1921 года, как единый центр криптографической службы и кто его возглавил?

- контрразведывательный отдел, который возглавил А. Х. Артузов;
- служба политконтроля при ОГПУ, которую возглавлял П. В. Макаров;
- специальный отдел при ВЧК, который возглавил Глеб Бокий;
- отделение иностранного отдела при ОГПУ, которое возглавлял П. А.

Литвинов.

3. Надзор за магазинами и складами входил в задачи службы политконтроля при ОГПУ в СССР?

- да;
- нет;

4. Кто в советской разведке работал под псевдонимом «Ганс»?

- Н.А. Кузнецов;
- Д. А. Быстролётов;
- Вилли Леман;
- Рихард Зорге.



5. Вили Леман был завербованным сотрудником немецкой разведки «Абвер» в начале Второй мировой войны?

- да;
- нет;

6. Какой шифр применяли военно-морские силы США в 30-е годы XX века?

- шифр микроточек;
- полиалфавитный шифр;
- шифр полосы;
- пурпурный код.

7. Когда и где впервые было создано министерство пропаганды, кто его возглавил?

- в 1940 г. в Великобритании – Черчилль;
- в 1937 г. во Франции – Маршан;
- в 1935 г. в США – Ярдли;
- в 1933 г. в Германии - Гебельс.

8. Войска пропаганды впервые были созданы в США в 1938 году?

- да;
- нет;

9. Первые военно-журналистские игры накануне Второй мировой войны проводились?

- в СССР;
- в Великобритании;
- во Франции;
- в США;

10. Кто работал на советскую разведку под псевдонимом «Рамзай» и где это происходило в 30-е – 40-е годы XX века?

- Дмитрий Быстролётов в Италии;
- Рихард Зорге в Японии;
- Шандор Радо в Швейцарии;
- Гай Бёрджес в Великобритании;

11. Как называлась стратегическая дезинформационная операция фашистской Германии, направленная на скрытие основных мероприятий по подготовке к нападению на СССР в 1941 году?

- «Ледокол»
- «Ультра»;
- «Морской лев»;
- «Барбаросса».

12. Какую шифровальную машинку использовали немцы во Второй мировой войне для шифрования стратегических сообщений;

- шифратор Джефферсона;
- шифратор «М-209»;
- шифратор «Энигма»;
- шифратор вокодерных станций «X-ray».

13. Выберите правильные ключи для шифратора «Энигма»:

- коммутация дисков;
- выбор дисков из комплекта и взаимное расположение их в шифраторе;
- выбор и размещение шифровальной полосы;
- коммутации штепсельной панели.

14. В шифраторе «Энигма» присутствовал суточный ключ?

- да;
- нет;

15. Кто получил первые результаты по дешифрированию сообщений, зашифрованных «Энигмой»?

- французские криптоаналитики;
- английские криптографы, лингвисты и математики;
- дешифровальщики СССР;
- польские криптоаналитики.

16. Какая операция проводилась англичанами по дешифрированию «Энигмы» в усадьбе Блетчли-Парк графства Бэкингемшир?

- «Престол»;
- «Ультра»;
- «Люси»;
- «Хагелин».

17. В какой стране и под видом кого работал легендарный советский разведчик Рихард Зорге в конце 30-х начале 40-х годов XX века?

- под видом владельца фотоателье в Германии;
- под видом немецкого коммерсанта в Австрии;
- под видом немецкого журналиста в Японии;
- под видом сотрудника посольства в Италии.

18. В чём суть операции «Монастырь» и когда она проводилась?

- создание разведгруппы на территории Бельгии из сети «Красная капелла» в 1941 году;
- создание подпольной монархической организации «Престол» на территории СССР под контролем НКВД в 1942 году;
- организация работ по дешифрированию сообщений, закодированных с помощью шифратора «Энигма» в 1943 году;

- операция по добыванию ключей к японским шифрам в Шанхае в 1940 году.

19. Кто из советских разведчиков работал под псевдонимом «Гейне» при организации радиоигр в 1942 году?

- Н. Кузнецов;
- Шандор Радо;
- Ким Филби ;
- А. Демьянов.

20. Выберите основные приёмы для дезинформирования противника, которые использовали спецслужбы Германии во II Мировой войне:

- распространение слухов;
- создание видимости утечки информации в результате несчастного случая;
- имитация активного интереса к стратегически неважным объектам;
- проведение пропагандистских операций.

21. Выберите основные принципы дезинформирования противника, которые использовали спецслужбы Германии во II Мировой войне:

- точная координация действий правительственных субъектов, участвующих в подобных мероприятиях;
- обеспечение правдивости информации, а не достоверности сообщаемых сведений;
- соблюдение секретности этих операций;
- своевременность проводимых мероприятий.

22. Выберите государственные организации фашистской Германии, которые вели активную пропагандистскую деятельность против СССР в ходе Великой Отечественной войны:

- служба пропаганды в восточных районах «Винета»;
- институт геополитики;
- диверсионный отряд «Унтернемен-цепелин»;
- национально-трудовой союз нового поколения.

23. Организация «Нордическое общество» относится к негосударственным структурам фашистской Германии, которые вели активную пропагандистскую деятельность против СССР во II Мировой войне?

- да;
- нет;

24. Организация «Иберогерманский институт» относится к негосударственным структурам фашистской Германии, которые вели активную пропагандистскую деятельность против СССР во II Мировой войне?

- да;
- нет;

25. Выберите основные способы, которыми действовала Советская контрразведка для дезинформирования противника во 2-м и 3-м периодах Великой Отечественной войны?

- пропаганда среди военнопленных;
- ведение радиоигр;
- осуществление дезинформации через завербованных агентов;
- проведение пропагандистских операций.

26. Когда и где был впервые создан Совет военно-политической пропаганды в СССР?

- в 1941 году при Совинформбюро СССР;
- в 1942 году при Главном политическом управлении СССР;
- в 1943 году при Совнаркоме СССР;
- в 1945 году при Министерстве иностранных дел СССР.

27. Что было создано под руководством знаменитого математика Алана Тьюринга в конце 1942 года в Англии?

- шифратор вокодерных станций «SIGSALY»;
- электромеханическая вычислительная машина «Паук»;
- первая электромеханическая вычислительная машина «Бомба»;
- шифратор «M-209».

28. Сколько всего было проведено пропагандистских операций Советским командованием в 1944 – 1945 годах в ходе Великой Отечественной войны?

- 27;
- 10;
- 5;
- 2.

29. Что понимается в мире под военным конфликтом?

- это межгосударственное военное противоборство, осуществляемое путём программно-технического, радиоэлектронного и физического поражения инфраструктуры государства, дезорганизации его управления, дезориентации политического руководства, а также оказания информационно-психологического воздействия на население страны;

- это столкновение интересов различных социальных групп или социально-политических субъектов, а так же противоборство форм разрешения противоречий между ними с применением политических, экономических и военных средств борьбы или с применением силы;

- это совокупность средств, методов и способов для нанесения ущерба информационной сфере противника, а также процессам, функционирующим на основе информации;

- это совокупность организационных мероприятий и действий служб безопасности с применением технических средств, направленных на обеспечение установленного порядка и правил поведения персонала, а также предотвращение, обнаружение и ликвидацию угроз жизни людей, сохранение имущества и информации.

30. Как называлась операция по вводу советских войск в Венгрию и проведения пропагандистских действий при подавлении восстания в Венгрии в 1956 году?

- «Зефир»;
- «Люси»;
- «Анадырь»;
- «Вихрь».

31. Когда произошёл знаменитый Карибский кризис, когда человечество стояло на пороге III Мировой войны с применением оружия массового уничтожения?

- 1950 – 1953 год;
- 1953 – 1958 год;
- 1962 – 1964 год;
- 1965 – 1968 год.

32. Кто вводил свои войска в Чехословакию в августе 1968 года для подавления народного восстания в этой стране?

- только СССР;
- страны Варшавского Договора;
- страны НАТО;
- Пентагон США.

33. Выберите агентов, которые работали на разведку СССР в организации Кембриджская пятёрка:

- Рудольф Абель;
- Ким Филби;
- Джон Кернкросс;
- Энтони Блант.

34. Кто работал на советскую разведку в США под псевдонимом Марк в 50-х годах XX столетия?

- Дональд Маклейн;
- Гай Бёрджес;
- Вильям Фишер;
- Фрэнсис Пауэрс.

35. Выберите основные скрытые приёмы по передаче добытой информации, которые использовал советский резидент Рудольф Абель в 50-х годах XX столетия:

- микроточки с 35 мм. фотоплёнки;
- использование химических чернил для скрытия текста в обычных журналах;
- микротекст, который вкладывался в полое отверстие монеты;
- скрытие сообщения в полем конце карандаша.

36. Какой орган для проведения спецпропаганды действовал в составе советского ограниченного контингента войск в Афганистане на протяжении 1979 – 1989 года?

- временный информационный центр;
- отделение для ведения психологической войны;
- служба политконтроля;
- специальный агитотряд.

37. Какой орган был создан распоряжением Правительства РФ для информационного обеспечения операций федеральных сил за десять дней до того как федеральные войска вошли на территорию Чечни?

- бюро оперативной информации;
- министерство информации;
- временный информационный центр;
- пресс-служба при Роскомпечати РФ.

38. Выберите основные недостатки информационно-психологического обеспечения боевых действий в Чечне со стороны средств массовой информации РФ:

- бессистемность и непрофессионализм федеральных пресс-служб;
- не был определён порядок поступления информации в прессу и для общественности;
- конфликт с Министерством обороны РФ;
- система взглядов на информационное противодействие сильно устарела.

39. Где был организован Чеченский информационный центр для проведения антироссийской пропаганды сепаратистами в 1995 году?

- в Грозном;
- в Кракове;
- во Владикавказе;
- в Стамбуле.

40. Где размещался филиал радиостанции «Свободный Кавказ» для ведения антироссийского вещания на территорию России и стран Центральной Европы?

- в Москве;

- в Грозном;
- в Ростове на Дону;
- в Каунасе.

41. Какие специальные подразделения были сформированы в составе Российских вооружённых сил во второй Чеченской кампании в 1999 году для проведения пропагандистской деятельности?

- специальные агитотряды;
- отделения для ведения психологической войны;
- отделения для работы с гражданским персоналом;
- пресс-службы МО РФ;

42. Выберите самые распространённые методы фильтрации информации, которые используются в обществе западной демократии для создания заданного стереотипа общественного сознания и управления им:

- двухсторонний дезодоратор;
- открытый вентиль;
- временной селектор;
- информационная заслонка.

43. Информационное доминирование это базовый принцип информационного воздействия и одна из характеристик информационного оружия?

- да;
- нет;

44. Информационная асимметрия это наступательный принцип, заложенный в цель психологических операций?

- да;
- нет;

45. Концепция «Информационного сдерживания» разработана в США?

- да;
- нет;

46. Выберите основные подходы к определению информационной войны, которые вкладывают в это понятие современные учёные:

- как совокупность отдельных мероприятий и операций;
- как сфера военного противоборства;
- как область информационных взаимоотношений;
- как явление мирного периода государственных отношений.

47. Выберите виды информационного оружия, которые выделяют в зависимости от способа поражения:

- средства воздействия на психику людей;

- средства радиоэлектронной борьбы;
- средства программно-технического воздействия;
- средства контроля и управления доступом.

48. Трудность создания и сохранения коалиций входит в 7 характерных черт современной стратегической информационной войны?

- да;
- нет;

49. Отсутствие возможности предугадать направление и инструментарий возможной атаки входит в 7 основных различий между войной традиционной и информационной войной в современном мире?

- да;
- нет;

50. Выберите правильные виды информационно-психологических операций по характеру воздействия на сознание людей в обществе:

- пропагандистские;
- консолидирующие;
- манипулятивные;
- дезинформационные.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Информационная безопасность в развитых странах мира» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачёта с оценкой в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающих знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
<i>Проводится в сроки, установленные графиком образовательного</i>	1-е тестирование	УК-1	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведено на процедуру -30	Результаты тестирования предоставляются в день проведения	<i>Преподаватель указывает критерии оценки данного вида контроля. Например, критерии оценки определяются процентным соотношением. Неявка – 0. Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%.</i>



<i>процесса</i>				минут	процедуры	<b>Отлично – от 90%</b>
<i>Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса</i>	2-е тестирование	ПК-3	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	<b>Преподаватель указывает критерии оценки данного вида контроля. Например, критерии оценки определяются процентным соотношением. Неявка – 0. Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%</b>
<i>Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса</i>	Зачёт с оценкой	УК-1; ПК-3	3 вопроса	Зачет с оценкой проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 30 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета с оценкой	<b>Критерии оценки: Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; умение выполнять предусмотренные программой задания; логически корректное и убедительное изложение ответа.</b>

					<p><b>Оценки «хорошо»</b>  заслуживает <b>ответ,</b>  <b>содержащий:</b>  знание <b>узловых проблем</b>  <b>программы</b> и <b>основного</b>  <b>содержания</b> <b>лекционного</b>  <b>курса;</b>  <b>умение</b> <b>пользоваться</b>  <b>концептуально-понятийным</b>  <b>аппаратом</b> в процессе анализа  <b>основных проблем программы;</b>  <b>знание</b> <b>важнейших</b>  <b>работ</b> из <b>списка</b>  <b>рекомендованной литературы;</b>  <b>умение</b> <b>выполнять</b>  <b>предусмотренные программой</b>  <b>задания;</b>  <b>в целом</b> <b>логически</b>  <b>корректное, но не всегда</b>  <b>точное и аргументированное</b>  <b>изложение ответа.</b></p> <p><b>Оценки «удовлетворительно»</b>  заслуживает <b>ответ,</b>  <b>содержащий:</b>  <b>фрагментарные,</b>  <b>поверхностные</b> <b>знания</b>  <b>важнейших</b> <b>разделов</b>  <b>программы</b> и <b>содержания</b>  <b>лекционного курса;</b>  <b>затруднения</b> <b>с</b>  <b>использованием</b> <b>научно-</b>  <b>понятийного аппарата</b> и  <b>терминологии</b> <b>учебной</b>  <b>дисциплины;</b>  <b>неполное знакомство с</b>  <b>рекомендованной</b>  <b>литературой;</b>  <b>частичные затруднения</b>  <b>с</b> <b>выполнением</b>  <b>предусмотренных программой</b>  <b>заданий;</b>  <b>стремление</b> <b>логически</b>  <b>определенно</b> <b>и</b>  <b>последовательно</b> <b>изложить</b>  <b>ответ.</b></p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно</b>  <b>» ставится при:</b>  <b>незнании</b> <b>либо</b>  <b>отрывочном представлении</b>  <b>учебно-программного</b>  <b>материала;</b>  <b>неумении</b> <b>выполнять</b></p>
--	--	--	--	--	---

						<i>предусмотренные программой задания.</i>
--	--	--	--	--	--	--

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

### **Типовые вопросы, выносимые на зачёт с оценкой:**

1. Основные этапы развития информационной безопасности и их характеристика.
2. Аспекты информационной безопасности в различных сферах жизнедеятельности общества и государства.
3. Исторические этапы информационного противоборства стран и народов, их особенности и характеристика.
4. Что явилось важнейшим фактором, способствовавшим развитию информационного противоборства в мире?
5. Формирование процессов защиты информации в древние времена.
6. Какие методы манипуляции общественным мнением предложил Платон и в чём их актуальность?
7. Какие органы боролись с иноверцами при Иване Грозном (IV), их состав и основные задачи?
8. Характеристика информационного противоборства в средневековье и его особенности.
9. Кто, когда и где впервые основал государственную почтовую службу в Европе, основные задачи и особенности её деятельности?
10. Выдающиеся дешифровальщики XVI века и их основные заслуги по защите информации.
11. Особенности информационного противоборства в России в Петровские времена.
12. Какой орган занимался организацией шифровальной службы в России при царе Алексее Михайловиче, когда он был создан?
13. Когда в России появились первые почтовые отделения и кто внёс основной вклад в становление и развитие этой службы?
14. Развитие процессов защиты информации в России в Екатерининские времена.
15. Где и когда впервые появились «Чёрные кабинеты», чем они занимались, кто и когда ввёл «Чёрные кабинеты» в России?
16. Особенности информационного противоборства в России в XVIII – XIX веке.
17. Кто, когда и где впервые изобрёл книжный шифр, какие ещё шифры применяли в тот период?
18. Кто впервые выделил прессу в качестве субъекта и объекта контрразведывательной деятельности, что ещё было сделано в организационном плане для контрразведки в этот период истории?

19. Когда и по чьему указу в России было учреждено министерство иностранных дел, кто его возглавил и какие экспедиции в него входили?
20. Какой орган был создан в России после восстания декабристов в 1825 г. на Сенатской площади взамен тайной канцелярии и кто его возглавил?
21. Информационное противоборство в период начала XX века перед Первой мировой войной.
22. Особенности информационного противоборства в ходе Первой мировой войны.
23. Уроки Первой мировой войны, достоинства и недостатки системы защиты информации Российской империи.
24. Опыт пропаганды, агитации и защиты информации во внутривнутриполитической жизни России в период революции 1917 года.
25. Опыт противоборства Советского государства с иностранными спецслужбами и эмигрантскими организациями в годы Гражданской войны и в 20-30 годы XX столетия.
26. Когда и где началось формирование первых подразделений радиоразведки в нашей стране?
27. Когда и какой орган впервые был создан у нас в стране как единый центр криптографической службы, кто был его начальником, основные особенности его работы?
28. Когда и где в СССР был создан первый контрразведывательный отдел, кто его возглавлял, его основные задачи и функции?
29. Когда и где у нас в стране появились первые разведывательно-пеленгаторные группы, какова была их численность и основные методы работы?
30. В чём заключалась суть операции «Трест», проводимой советскими спецслужбами в 1925 году?
31. В чём разница информирования, агитации и пропаганды с точки зрения воздействия на массы людей?
32. Кто и когда в Советской разведке работал под псевдонимом «Ганс», каковы его основные заслуги перед нашей страной, основные методы работы?
33. Информационное противоборство и роль средств массовой информации в СССР перед Второй мировой войной.
34. Что представлял собой шифратор Джефферсона, какой шифр в нём использовался, где и когда он применялся?
35. Уроки советской военной пропаганды накануне Великой Отечественной войны.
36. Кто такой Вилли Леман, в чём выражались его заслуги для нашей страны, основные особенности его работы и когда это было?
37. Что означает «Энигма», кто и когда её изобрёл, из чего она состоит, какие ключи использовались, порядок работы с ней?
38. Укрепление системы защиты государственных секретов в начальный период Великой Отечественной войны.
39. Кто из советских разведчиков работал под псевдонимом «Рамзай», где и когда это было, основные методы его работы?
40. Что означает операция «Ультра», где и когда она проводилась, почему так

- называлась и суть её проведения?
41. Пропагандистская деятельность стран – союзников СССР в ходе Второй мировой войны.
  42. Какие основные приёмы для дезинформирования противника использовали спецслужбы Германии во Второй мировой войне?
  43. Развитие советской пропаганды и защиты информации в годы Великой Отечественной войны.
  44. В чём суть операции «Престол», когда она проводилась, с какой целью и кто был двойным агентом в ней?
  45. Назовите основные принципы дезинформирования противника, используемые спецслужбами Германии во Второй мировой войне.
  46. Когда впервые стали применяться пропагандистские операции наших войск, что они включали, сколько всего их было проведено и с какой целью?
  47. Что было создано под руководством знаменитого математика Алана Тьюринга в Англии в конце 1942 года и для чего использовалось?
  48. Организация защиты информации в послевоенный период Советского государства.
  49. Роль информационного противоборства в локальных войнах и вооружённых конфликтах 50-70 годов XX столетия.
  50. Кембриджская пятёрка, состав и основные методы её работы.
  51. Какие приёмы для передачи сведений использовал наш резидент в США Рудольф Абель в 50-х годах XX века?
  52. Пропагандистское обеспечение военной акции СССР в Афганистане в 1979-89 году.
  53. Место и роль средств массовой информации в военных конфликтах 90-х годов XX столетия.
  54. Уроки информационного противоборства в Чеченском военном конфликте и его особенности.
  55. Информационное противоборство в системе политических отношений современного информационного общества.
  56. Информационное оружие как основное средство ведения информационных войн XXI века и его характеристика.
  57. Каковы основные различия между войной традиционной и информационной?
  58. Информационная асимметрия и информационное доминирование в современном мире, основные особенности информационного противоборства в XXI веке.
  59. Основные понятия концепции информационного сдерживания в современном мире.
  60. Современное состояние информационной безопасности России и перспективы её совершенствования.

**ИНСТИТУТ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ  
И ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ  
МИРА»**

**Направление подготовки: 10.04.01 - Информационная безопасность**

**Направленность (профиль): Менеджмент информационной безопасности**

**Уровень высшего образования: магистратура**

**Форма обучения: очная**

## 1. Общие положения

**Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов специализированной базы знаний по истории и тенденциям развития системы защиты информации в России с XV по XXI век, а также её современной организации и получение первичных навыков в формировании исторического опыта и перспектив развития подобных систем.

**Задачами дисциплины:**

- ознакомление студентов с процессами становления и развития системы защиты информации в России, с государственной политикой и деятельностью органов защиты информации в различные периоды развития государства, с процессами развития и совершенствования нормативной базы по защите информации;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными историческими текстами;
- формирование у студентов способности самостоятельно анализировать и использовать исторический опыт, основные тенденции, принципы, методы и компоненты системы защиты информации в различных организационных структурах, по базовым направлениям и применительно к типовым информационным объектам в России.

## 2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

### Практическое занятие 1.

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия.

**Образовательные технологии:** *групповая дискуссия.*

**Тема 1. Исторические аспекты формирования системы защиты информации в древние времена и в средневековье.**

**Содержание практического занятия:**

Учебные вопросы:

1. Особенности вербального периода информационного противоборства в древние времена.
2. Функции Боярской думы в области внешней и внутренней политики и обеспечении безопасности государства.
3. Царский «тайный совет» и его роль в защите информации. Учреждение Приказа тайных дел и его функции.
4. Вопросы защиты информации в Судебниках XVI века.

Продолжительность занятия – 2 ч.

## **Практическое занятие 2.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: *беседа*

### **Тема 2. Организация защиты информации в Российской империи в XVII - XIX веке.**

**Содержание практического занятия:**

Учебные вопросы:

1. Особенности информационного противоборства в России в XVII – XVIII веке.
2. Совершенствование организации защиты информации в первой половине XIX века.
3. Формирование системы защиты информации во второй половине XIX века.

Продолжительность занятия – 2 ч.

## **Практическое занятие 3.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: *практическая работа в группах*

### **Тема 3. Особенности системы защиты информации в начале XX века.**

**Содержание практического занятия:**

Учебные вопросы:

1. Организация защиты информации в период промышленного подъёма (1909 – 1913 годы).
2. Организация защиты информации в период Первой мировой войны.
3. Достоинства и недостатки системы защиты информации в Российской империи.

Продолжительность занятия – 2 ч.

## **Практическое занятие 4.**

**Вид практического занятия:** доклад в форме презентации

Образовательные технологии: групповая дискуссия.

### **Тема 4. Становление системы защиты информации в Советском государстве после революции.**

**Содержание практического занятия:**

Учебные вопросы:

1. Организация защиты военной тайны в годы Гражданской войны.
2. Становление системы защиты государственных секретов в 20-е годы XX века.
3. Развитие системы защиты государственных секретов в 30-е годы XX века.

Продолжительность занятия – 2 ч.



### **Практическое занятие 5.**

**Вид практического занятия:** доклад в форме презентации

Образовательные технологии: *групповая дискуссия.*

**Тема 5. Укрепление системы защиты государственных секретов в период Великой Отечественной войны.**

**Содержание практического занятия:**

Учебные вопросы:

1. Основные направления и методы защиты государственных секретов в предвоенное время и в период действия военного положения.
2. Факторы, обусловившие состав защищаемой информации и организацию её защиты.
3. Пропагандистская деятельность стран – союзников СССР в ходе Второй мировой войны.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 6.**

**Вид практического занятия:** доклад в форме презентации

Образовательные технологии: *беседа.*

**Тема 6. Организация защиты информации в послевоенный период.**

**Содержание практического занятия:**

Учебные вопросы.

1. Совершенствование системы защиты государственных секретов во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов.
2. Организация защиты государственных секретов во второй половине 50-х и в 60-е годы.
3. Обеспечение защиты информации в 70-80-е годы в нашей стране.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 7.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: *подготовка реферата.*

**Тема 7. Основные особенности организации защиты информации на современном этапе.**

**Содержание практического занятия:**

Учебные вопросы.

1. Полномочия органов власти, специальных федеральных органов и предприятий в области защиты информации.
2. Информационная асимметрия и информационное доминирование в современном мире.
3. Государственная политика в области защиты информации: обеспечение преемственности и новые аспекты её реализации.
4. Характеристика концепции информационного сдерживания.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 8.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: *подготовка реферата*

#### **Тема 8. Современное состояние системы защиты информации и перспективы её совершенствования.**

**Содержание практического занятия:**

Учебные вопросы.

1. Недостатки в системе защиты информации и их основные причины.
2. Основные направления разработки правовых и организационных основ деятельности подразделений защиты информации.
3. Основные перспективы развития системы защиты информации.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Практическое занятие 9.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: *беседа*

#### **Тема 9. Операции информационного противоборства в контексте международного права.**

**Содержание практического занятия:**

Учебные вопросы.

1. Характеристика подзаконных нормативных документов по защите информации.
2. Обзор международных правовых документов, регулирующих права и свободы граждан в информационной сфере.
3. Анализ международных правовых соглашений в области предупреждения и пресечения информационно-психологической агрессии.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

Не предусмотрено учебным планом

#### 4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п / п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1	Средства информации в Первой и Второй мировой войне, механизмы контроля и управления.	<p><b>Подготовка докладов и презентаций по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимоотношения прессы и военной тайны, деятельность русской военной цензуры.</li> <li>2. Какова была эффективность воздействия печати, объекты, задачи, руководство, организация пропаганды и тайных операций?</li> <li>3. Что показал опыт войн, положительные и отрицательные моменты информационного противоборства, роль дезинформации, лжи, фальсификации в достижении целей противоборства?</li> </ol> <p><i>Подготовка рефератов, письменная работа, самостоятельное изучение тем.</i></p>
2	Охота за «Энигмой» в огне Второй мировой войны.	<p><b>Подготовка докладов и презентаций по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности появления и распространения «Энигмы» как машины для шифрования сообщений.</li> <li>2. Деятельность иностранных спецслужб по раскрытию кодов «Энигмы», опыт проведения спецопераций и основные уроки криптографического противоборства.</li> <li>3. Исторический опыт сотрудничества спецслужб СССР и западных союзников в области тайных операций Второй мировой войны.</li> </ol> <p><i>Подготовка рефератов, письменная работа, самостоятельное изучение тем.</i></p>
3	Исторические особенности информационного обеспечения советских и российских войск в локальных войнах и вооруженных конфликтах второй половины XX-го – начала XXI-го века.	<p><b>Подготовка докладов и презентаций по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководство информационно-психологическим обеспечением конфликтов.</li> <li>2. Организация информационно-психологических действий в ходе операций в конфликтах.</li> <li>3. Опыт освещения конфликтов в свете мнения средств массовой информации.</li> </ol> <p><i>Подготовка рефератов, письменная работа, самостоятельное изучение тем.</i></p>
4	Основные перспективы развития государственной информационной политики в XXI веке.	<p><b>Подготовка докладов и презентаций по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический очерк развития государственной информационной политики в нашей стране.</li> <li>2. Основные первоочередные мероприятия по реализации государственной политики обеспечения информационной безопасности России.</li> <li>3. Основные направления совершенствования государственной информационной политики Российской Федерации.</li> </ol> <p><i>Подготовка рефератов, письменная работа, самостоятельное изучение тем.</i></p>

## **5. Указания по проведению контрольных работ для студентов**

### **5.1. Требования к структуре.**

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

### **5.2. Требования к содержанию (основной части).**

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

### **5.3. Требования к оформлению.**

Объём контрольной работы – 12-18 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

## **Тематика контрольных работ**

1. Исторические предпосылки формирования системы защиты информации в России.
2. Особенности формирования и развития системы защиты информации в Российской империи.
3. Особенности формирования и развития системы защиты информации в советский период развития нашего государства.
4. Особенности формирования и развития системы защиты информации в России в постсоветский период.
5. Понятие «защита информации» как процесс, направленный на безопасность общества.

6. История становления и организация системы защиты информации в Российской империи в XVIII – XIX веке.
7. История становления и организация системы защиты информации в Российской империи в конце XIX, начале XX века.
8. Основные направления и методы защиты информации в Российской империи в XVII – XVIII веке.
9. Основные направления и методы защиты информации в Российской империи накануне и в ходе Первой мировой войны.
10. История появления и организация защиты государственной тайны в Российской империи.
11. История появления и организация защиты коммерческой тайны в Российской империи.
12. История появления и организация защиты банковской тайны в Российской империи.
13. История становления понятия «защита информации», информационная безопасность в системе наук Российской империи.
14. История организации разведывательно-аналитической деятельности служб безопасности в России.
15. Использование опыта по защите информации в Российской империи при организации защиты информации в СССР и в современных условиях.
16. Место и специфика истории защиты информации как направления в истории науки и техники Советского государства и постсоветской России.
17. Исторические предпосылки возникновения и развития локальных сетей и их защиты в нашей стране.
18. Основные исторические этапы становления защиты информации в сети Интернет в нашей стране и их особенности.
19. Стратегическая направленность и инструментальный базис защиты информации в России на современном этапе.
20. История возникновения и особенности развития организационных структур, выполняющих защиту информации в России.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *Основная литература:*

1. История государства и права России с древности до 1861 года : учебное пособие / В. К. Цечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев ; под редакцией В. К. Цечоева. — Москва : Прометей, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-907003-99-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121505> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сорокун, П. В. История государства и права России : учебное пособие / П. В. Сорокун. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/187249> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Дополнительная литература:*

3. Окунева, М. О. Практикум по истории государства и права России : учебное пособие / М. О. Окунева. — Москва : МосГУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-907410-22-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259361> (дата обращения: 28.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **7. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>
3. Энциклопедия информационной безопасности. – Публикации, статьи ([www.wikIsec.ru](http://www.wikIsec.ru)).

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:**

MS Office, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:**

1. Учебный портал с электронно-методическими комплексами (do.kimes).
2. Универсальная библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)).
3. Polpred.com ([www.polpred.com](http://www.polpred.com)).
4. Единое окно доступа ([www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)).
5. Издательский дом «Гребенников» (<http://grebennikov.ru/>).
6. ЭБС «Рукопт» ([www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)).
7. Электронные книги: электронная библиотека пособий на компакт дисках. ООО «Издательский Дом «АФИНА», г. Санкт – Петербург. CD: Обеспечение безопасности персональных данных № А50346, CD: Защита конфиденциальной информации № А50348.
8. Электронные ресурсы образовательной среды Университета