



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора

А.В. Троицкий

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.06.01 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Направление подготовки: 10.04.01 - Информационная безопасность**

**Направленность (профиль): Менеджмент информационной безопасности**

**Уровень высшего образования: Магистратура**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: к.п.н., доцент Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины (модуля): Психология и педагогика высшей школы: Рабочая программа. – Королев МО: «Технологический Университет», 2023**

Рецензент: Кирилина Т.Ю.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 10.04.01 Информационная безопасность и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол № 9 от 11.04.2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю. д.с.п., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2023		
Номер и дата протокола заседания кафедры	Протокол № 8 от 15.03.2023г.			

**Рабочая программа согласована:  
Руководитель ОПОП ВО**



Сухотерин А.И.

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024		
Номер и дата протокола заседания УМС	15 от 11.04.2023г.			

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**Целью** изучения дисциплины является:

**1.** Сформировать у студентов базовые знания и практические навыки защиты информации в компьютерных системах.

**2.** Освоение студентами теоретических основ, технологий и механизмов защиты компьютерных систем.

**3.** Усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

В процессе обучения по направлению подготовки 10.04.01 «Информационная безопасность», студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

**Универсальные компетенции:**

- УК-6: Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Профессиональные компетенции:**

- ПК-1: Способен организовывать выполнение работ, управлять коллективом автоматизированных ИАС в защищенном исполнении.

- ПК-4: Способен проводить занятия по избранным дисциплинам предметной области и разрабатывать методические материалы, используемые в образовательной деятельности направления менеджмент ИБ.

**Задачами** дисциплины являются :

иметь представление:

об опыте применения выводов и рекомендаций психологической и педагогической наук в образовательном процессе вузов страны;

об основных психолого-педагогических теориях подготовки специалистов в учебных заведениях зарубежных государств.

- формирование знаний по методологическим основам психологии и педагогики высшей школы;

- сущность и содержание воспитания в высшей школе;

- сущность и содержание обучения высшей школе;

- дидактические принципы и их реализация в высшей школе;

- теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе;

- учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя;
- педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие;
- основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

**Трудовые действия:**

- УК-6.3. Управляет своей познавательной деятельностью и совершенствует ее на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования, выстраивает гибкую профессиональную траекторию роста знаний и навыков, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труд

- ПК-1.3. Управлять работой коллектива профессионалов ИБ, разрабатывать нормативно-методические документы по функционированию автоматизированной ИАС, формировать комплекс мер по информационной защите автоматизированной ИАС с разработкой частных политик безопасности компьютерных систем.

- ПК-4.3. Проводить учебные занятия, контроль и оценка их освоения обучающихся учебных курсов, дисциплин, программ бакалавриата и ДПП (дополнительной профессиональной подготовки).

**Необходимые умения:**

- УК-6.2. Определяет и реализовывает приоритеты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, применяет методики самоконтроля и самооценки

- ПК-1.2. Работать в коллективе, разрабатывать организационно-управленческие документы, принимать управленческие решения, реализовывать целесообразные меры противодействия информационным угрозам с применением национальных и международных стандартов в области ЗИ, оценивать их эффективность.

- ПК-4.2. Выполнять технологии, осваиваемые обучающимися и реализовывать задания предусмотренные программой учебного курса (дисциплины).

**Необходимые знания:**

- УК-6.1. Применяет технологии личностного роста, оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

- ПК-1.1. Знать научные основы, методы и технологии управленческой деятельности, нормативную базу по созданию и эксплуатацию защищенных автоматизированных ИАС, принципы и методы организации работ по ЗИ в ИАС, основные средства и способы организационного обеспечения ИБ, источники и классификацию угроз ИБ.

- ПК-4.1. Знать особенности организации образовательного процесса, методики разработки применения фонда оценочных средств и требования охраны труда при проведении всех видов учебных занятий.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 10.04.01 «Информационная безопасность».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: Философия, Деловое общение, Этика делового общения, Социальная психология и педагогика, Риторика, Логика, Основы системного анализа и других гуманитарных дисциплинах.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при выполнении выпускной квалификационной работы магистра.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 2	Семестр ...	Семестр ...	Семестр ...
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практическая подготовка	нет	нет			
Другие виды контактной работы*	6	6			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
Курсовые работы (проекты)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)- 2ч.	-	-			
<b>Вид итогового контроля</b>					
	Зачет	Зачет			

\* Под другими видами контактной работы понимается: групповые и индивидуальные консультации, тестирование.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лек-ции, час.	Практич. час	Занятия в ин-терак-тивной форме, час	Код компетенций
<b>Тема 1.</b> Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина	<b>0.5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-6
<b>Тема 2.</b> Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.	<b>0.5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-6
<b>Тема 3.</b> Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.	<b>0.5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	УК-6 ПК-1,4,
<b>Тема 4.</b> Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	<b>0.5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	УК-6 ПК-1,4,
<b>Тема 5.</b> Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе.	<b>0.5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	УК-6 ПК-1,4,
<b>Тема 6.</b> Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы.	<b>0.5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	УК-6 ПК-1,4,
<b>Тема 7.</b> Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.	<b>0.5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	УК-6 ПК-1,4
<b>Тема 8.</b> Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.	<b>0.5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	УК-6 ПК-1,4,
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	

## 4.2. Содержание тем дисциплины

**Тема № 1.** Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.

Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.

**Тема № 2.** Методологические основы психологии и педагогики высшей школы

Биологические и психологические основы развития и обучения.

Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.

**Тема № 3.** Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучаемых в условиях высшей школы.

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучаемых в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

**Тема № 4.** Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

**Тема № 5.** Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых.

**Тема № 6.** Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы.

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, методы и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

**Тема № 7.** Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

**Тема № 8.** Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю).**

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)» представлены в Приложении 2 к настоящей РП.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

Структура фонда оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика высшей школы» приведена в Приложении 1 к настоящей РП.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### ***Основная литература:***

1.Гражданское право. Часть первая: Учебное пособие / Я.А. Юкша. - 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 239 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01323-6, 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=445106>

2.Административное право. Учебник. Братановский С.Н., Зеленев М.Ф., Мारьян Г.В. Издательство «Юнити – Дана», М.: 2014

Интернет-технологии: Учебное пособие / С.Р. Гуриков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с - [электронный ресурс] // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488074>

3.Технология разработки интернет ресурсов: курс лекций: [16+] / авт.-сост. И.А. Журавлёва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 171 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562579>

##### ***Дополнительная литература:***

4.Трудовое право России: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Ю.П. Орловский. – М.: Юрайт, 2014

5..Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 126 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти Российской Федерации.

2. <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

3. <http://www.biblioclub.ru>

4. <http://znanium.com>

## **9. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля)**

- **Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

- **Информационные справочные системы:**

1.Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

2.Информационно-справочные системы (Консультант+; Гарант).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:

**Практические занятия:**

- компьютерный класс с проектором для интерактивного обучения и проведения лекций в форме слайд-презентаций, оборудованный современными лицензионными программно-техническими средствами: операционная система не ниже WindowsXP; офисные программы MSOffice 7; программы эмуляции виртуальных машин (VM-vare, VM-box или др.); операционная система MS Windows Server 2003 или др. сетевая ОС.

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

Самостоятельная работа студентов может проводится как в специально оборудованных компьютерных классах университета с выходом в Интернет, так и в домашних условиях при наличии Интернет – сети.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Направление подготовки: 10.04.01 - Информационная безопасность**

**Профиль: Менеджмент информационной безопасности**

**Уровень высшего образования: магистратура**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2023

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции, обучающийся приобретает:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	<b>УК-6</b>	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Методологические основы психологии и педагогики высшей школы</p> <p>Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие</p> <p>Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.</p>	<p>УК-6.3. Управляет своей познавательной деятельностью и совершенствует ее на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования, выстраивает гибкую профессиональную траекторию роста знаний и навыков, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся</p>	<p>УК-6.2. Определяет и реализовывает приоритеты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям, применяет методики самоконтроля и самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет технологии личностного роста, оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>

				требований рынка труда		
2	<b>ПК-1</b>	Способен организовывать выполнение работ, управлять коллективом автоматизированных ИАС в защищенном исполнении	Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в условиях высшей школы. Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.	ПК-1.3. Управлять работой коллектива профессионалов ИБ, разрабатывать нормативно-методические документы по функционированию автоматизированной ИАС, формировать комплекс мер по информационной защите автоматизированной ИАС с разработкой частных политик безопасности компьютерных систем.	ПК-1.2. Работать в коллективе, разрабатывать организационно-управленческие документы, принимать управленческие решения, реализовывать целесообразные меры противодействия информационным угрозам с применением национальных и международных стандартов в области ЗИ, оценивать их эффективность	ПК-1.1. Знать научные основы, методы и технологии управленческой деятельности, нормативную базу по созданию и эксплуатации защищенных автоматизированных ИАС, принципы и методы организации работ по ЗИ в ИАС, основные средства и способы организационного обеспечения ИБ, источники и классификацию угроз ИБ.
3	<b>ПК-4</b>	Способен проводить занятия по избранным дисциплинам предметной области и раз-		ПК-4.3. Проводить учебные занятия, контроль и оценка их освоения	ПК-4.2. Выполнять технологии, осваиваемые обучающимися и реализовывать задания	ПК-4.1. Знать особенности организации образовательного процесса, методики разработки

		рабатывать методические материалы, используемые в образовательной деятельности направления менеджмент ИБ.		обучающихся учебных курсов, дисциплин, программ бакалавриата и ДПП (дополнительной профессиональной подготовки).	предусмотренные программой учебного курса (дисциплины).	применения фонда оценочных средств и требования охраны труда при проведении всех видов учебных занятий.
--	--	---	--	--	---	---

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции на различных этапах формирования и шкалы оценивания
УК-6 ПК-1,4	<i>Тест</i>	<p><i>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 90% правильных ответов</i></p> <p><i>Б) частично сформирована:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 70% правильных ответов;</i></li> <li>• <i>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – от 51% правильных ответов;</i></li> </ul> <p><i>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – менее 50% правильных ответов</i></p>	<p><i>Например:</i> <i>Проводится письменно. Время, отведенное на процедуру - 30 минут.</i> <i>Неявка – 0 баллов.</i> <i>Критерии оценки определяются процентным соотношением.</i> <i>Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов.</i> <i>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</i> <i>Хорошо - от 70%.</i> <i>Отлично – от 90%.</i> <i>Максимальная оценка – 5 баллов.</i></p>
УК-6 ПК-1,4	Доклад	<p><i>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 5 баллов</i></p> <p><i>Б) частично сформирована:</i></p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла;</i></li> <li>• <i>компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – 3 балла;</i></li> <li><i>В) не сформирована (компетенция <u>не сформирована</u>) – 2 и менее баллов</i></li> </ul>	<p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл).</li> <li>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4.Качество самой представленной презентации (1 балл).</li> <li>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся непосредственно в день проведения презентации – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
--	--	---	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика докладов в презентационной форме:**

1. Естественно - научные основы современной психологии.
2. Структура психики человека
3. Понятие личности в психологии.
4. Психологическая структура личности.
5. Основные психологические теории личности.
6. Основные вопросы психологии обучения
7. Соотношение понятий «психика» и «сознание».
8. Методы исследований в психологии и их применение в учебно-воспитательном процессе.
9. Предмет и задачи педагогики как науки.
10. Методологические и методические основы педагогики.
11. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
12. Понятие «образование». Сущность и содержание.
13. Основы организации педагогического процесса.

14. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.
15. Задачи и функции воспитания.

#### **Примерная тематика реферата:**

1. Объект и предмет психологии и педагогики высшей школы.
2. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.
3. Задачи современной психологии и педагогики высшей школы.
4. Структура и основные разделы педагогической науки на современном этапе её развития.
5. Психика человека и её общая характеристика
6. Система педагогических знаний. Дифференциация педагогики.
7. Понятие «образование». Сущность и содержание.
8. Основы организации педагогического процесса.
9. Понятие «воспитание». Сущность и содержание.

#### **Примерная тематика письменного задания:**

1. Цели, задачи, объект, предмет и методы психологии и педагогики высшей школы
2. Охарактеризуйте известные Вам психологические теории и направления.
3. В чем суть психологической теории бихевиоризма
4. В чем особенности психологической структуры личности
5. Опишите известные Вам методы психологического исследования. Приведите примеры, где и как их можно использовать.
6. Принципы воспитания.
7. Методы и основные направления воспитания в современных условиях.
8. Понятие «обучение». Сущность и содержание.
9. Задачи и структура процесса обучения в высшей школе.
10. Принципы обучения и их реализация в высшей школе.
11. Методы и формы обучения и их реализация в высшей школе.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» являются текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде контрольной работы.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
<i>Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса</i>	тестирование	УК-6; ПК 1 ПК-4	20 вопросов	Компьютерное тестирование ; время отведенное на процедуру -30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	<b>Преподаватель указывает критерии оценки данного вида контроля.</b> <b>Например, критерии оценки определяются процентным соотношением.</b> <b>Неявка – 0.</b> <b>Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов</b> <b>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</b> <b>Хорошо - от 70%.</b> <b>Отлично – от 90%</b>
<i>Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса</i>	тестирование	УК-6; ПК 1 ПК-4	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	<b>Преподаватель указывает критерии оценки данного вида контроля.</b> <b>Например, критерии оценки определяются процентным соотношением.</b> <b>Неявка – 0.</b> <b>Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов</b> <b>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</b> <b>Хорошо - от 70%.</b> <b>Отлично – от 90%</b>
	Зачет	УК-6;	2 вопроса	Зачет прово-	Результаты	Критерии оцен-

<p><i>Проводится в сроки, установленные графиком образовательного процесса</i></p>	<p>ПК 1 ПК-4</p>		<p>дится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время ответное на процедуру – 20 минут.</p>	<p>предоставляются в день проведения зачета</p>	<p>ки: <b>«Зачтено»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета;</li> <li>• умение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• ответ на вопросы билета.</li> </ul> <p><b>«Не зачтено»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</li> <li>• незнание основных понятий предмета;</li> <li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• не работал на семинарских занятиях;</li> <li>• не отвечает на вопросы.</li> </ul>
--	----------------------	--	---	---	---

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

### **Типовые вопросы, выносимые на зачет:**

1. Общая характеристика психологии и педагогики высшей школы как учебной дисциплины.
2. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.
3. Методы психологии высшей школы.
4. Методы педагогики высшей школы.
5. Методологические основы психологии и педагогики высшей школы.
6. Понятие личности в психологии.
7. Профессиональная направленность и её формирование в условиях высшей школы.
8. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
9. Условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе вуза.
10. Учет особенностей темперамента человека в учебно-воспитательном процессе.
11. Воспитание характера в ходе образовательного процесса.
12. Развитие способностей у обучающихся.
13. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Характеристика ее основных элементов.
14. Педагогическое мастерство - основа педагогической культуры преподавателя. Пути его совершенствования.
15. Личностные качества преподавателя. Их характеристика и роль в педагогической деятельности.
16. Знания, навыки и умения. Их сущность, содержание и пути формирования в условиях высшей школы.
17. Методы и формы обучения в условиях высшей школы.
18. Сущность, содержание и задачи воспитания в высшей школе.
19. Методы и формы воспитания обучающихся в условиях высшей школы.
20. Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.
21. Психолого-педагогические условия развития учебной группы.
22. Понятие методологии, ее содержание и структура.
23. Основные положения методики научного исследования.
24. Методы и формы научного исследования.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА  
И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Направление подготовки: 10.04.01 - Информационная безопасность**

**Направленность (профиль): Менеджмент информационной безопасности**

**Уровень высшего образования: магистратура**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2023

## 1. Общие положения

**Целью** изучения дисциплины является: усвоение обучаемыми научных основ педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения, овладение системными психолого-педагогическими знаниями и умениями их творческого использования в процессе преподавания дисциплин избранной предметной (научной) области.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний по методологическим основам психологии и педагогики высшей школы;
- сущность и содержание воспитания в высшей школе;
- сущность и содержание обучения высшей школе;
- дидактические принципы и их реализация в высшей школе;
- теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе;
- учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя;
- педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие;
- основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

## 2. Указания по проведению семинарских занятий

**Семинарское занятие 1.** Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.

Вид семинарского занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия.

Образовательные технологии: *групповая дискуссия*.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.

Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами. Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.

Время проведения занятия – 2 час.

**Семинарское занятие 2.** Методологические основы психологии и педагогики высшей школы

Вид практического занятия: *подготовка доклада.*

Образовательные технологии: *беседа*

Биологические и психологические основы развития и обучения.

Понятие методологии. Структура методологии науки. Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ. Методологические принципы психологии и педагогики ВШ: принцип развития, историзм, единства сознания и деятельности, системности. Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.

Время проведения занятия – 2 час.

**Семинарское занятие 3.** Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.

Вид практического занятия: *подготовка доклада.*

Образовательные технологии: *практическая работа в группах.*

Понятие личности в современной психологической науке. Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д. Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ. Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе вузов. Психологические особенности юношеского возраста. Личность и коллектив.

Время проведения занятия – 2 час.

**Семинарское занятие 4.** Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.

Вид практического занятия: *подготовка доклада.*

Образовательные технологии: *беседа.*

Понятие малой группы в психологии. Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы. Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, сов-

местное осуществление социально одобряемой деятельности. Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива

Время проведения занятия – 2 час.

**Семинарское занятие 5.** Теория и практика организации и проведения учебного процесса в высшей школе

Вид семинарского занятия: работа в группах

Вид практического занятия: *подготовка доклада.*

Образовательные технологии: *практическая работа в группах*

Сущность процесса обучения, его содержание и структура. Проблемы дидактики и её научные связи. Психологические закономерности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).

Преподавание и учение как основные дидактические процессы. Общие и специфические закономерности процесса обучения. Противоречия педагогического процесса в современных условиях. Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ. Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучаемых

Время проведения занятия – 2 час.

**Семинарское занятие 6.** Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы.

Вид семинарского занятия: беседа

Вид практического занятия: *подготовка доклада.*

Образовательные технологии: *беседа.*

Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания. Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности. Структура и функции воспитания. Формы, мето-

ды и средства воспитания в вузе. Основные направления воспитания в современных условиях.

Время проведения занятия – 2 час.

**Семинарское занятие 7.** Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.

Вид семинарского занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия.

Вид практического занятия: *подготовка доклада.*

Образовательные технологии: *групповая дискуссия.*

Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя. Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры. Педагогическое мастерство и пути его формирования. Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы. Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.

Время проведения занятия – 4 час.

**Семинарское занятие 8.** Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.

Вид семинарского занятия: беседа

Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества. Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания. Основные положения методики научного исследования. Этапы научного исследования. Методы и формы научного исследования. Психолого-педагогические исследования в интересах совершенствования образовательного процесса в ВШ.

Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в

научном творчестве. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Время проведения занятия – 4 час.

**3. Указания по проведению лабораторного практикума**  
Не предусмотрено учебным планом

#### 4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b>                      Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной ППВШ.                      Взаимосвязь ППВШ с другими дисциплинами.                      Общая характеристика ППВШ как учебной дисциплины.  <i>Подготовка рефератов, письменная работа, самостоятельное изучение тем.</i></p>
2	Методологические основы психологии и педагогики высшей школы	<p>Биологические и психологические основы развития и обучения.                      Понятие методологии. Структура методологии науки.                      Диалектический материализм – методологическая основа психологии и педагогики ВШ.                      Методологические принципы психологии и педагогики ВШ.                      Теории обучения и воспитания в психологии и педагогике ВШ.  <i>Подготовка рефератов, письменная работа, самостоятельное изучение тем.</i></p>
3.	Психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности обучающихся в условиях высшей школы.	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b>                      Понятие личности в современной психологической науке.                      Теории личности в психологии XX века: гуманистические, психоаналитические, культурно-исторические и т.д.                      Психологическая структура личности. Личностно-ориентированные подходы в психологии ВШ.                      Особенности развития личности человека в процессе обучения и воспитания.                      Движущие силы, условия, механизмы и методы формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе вузов.  <i>Подготовка рефератов, письменная работа, самостоятельное изучение тем.</i></p>
4	Учебный коллектив как малая группа и объект педагогической деятельности преподавателя.	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b>                      Понятие малой группы в психологии.                      Функционирование малых социальных групп. Коллектив как высший уровень развития малой группы.                      Психологические характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство, положительный психологический климат, совместное осуществление социально одобряемой деятельности.                      Особенности функционирования учебного коллектива в условиях ВШ. Методы психологического развития учебного коллектива. <i>Подготовка рефератов, письменная работа, самостоятельное изучение тем.</i></p>
5	Теория и практика организации и проведения учебного процесса в	<p><b>Подготовка докладов по темам:</b>                      Сущность процесса обучения, его содержание и структура.                      Проблемы дидактики и её научные связи.                      Психологические закономерности структурирования пред-</p>

	высшей школе	<p>метно-содержательного знания и системной организации учебных задач.</p> <p>Систематика учебных и воспитательных задач (по дисциплине).</p> <p>Преподавание и учение как основные дидактические процессы.</p> <p>Общие и специфические закономерности процесса обучения.</p> <p>Противоречия педагогического процесса в современных условиях.</p> <p>Основные концепции обучения, их реализация в условиях ВШ.</p> <p>Принципы, методы и формы обучения и их реализация в ВШ.</p> <p><i>Подготовка рефератов, письменная работа, самостоятельное изучение тем.</i></p>
6	Психолого-педагогические аспекты воспитания обучаемых в условиях высшей школы.	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <p>Влияние микро- и макросреды на процесс воспитания.</p> <p>Воспитание в условиях ВШ как организованный педагогический процесс: сущность, содержание, закономерности.</p> <p>Структура и функции воспитания.</p> <p>Формы, методы и средства воспитания в вузе.</p> <p>Основные направления воспитания в современных условиях.</p> <p><i>Подготовка рефератов, письменная работа, самостоятельное изучение тем.</i></p>
7	Педагогическая культура преподавателя, её формирование и развитие.	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <p>Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя.</p> <p>Характеристика основных структурных элементов педагогической культуры.</p> <p>Педагогическое мастерство и пути его формирования.</p> <p>Педагогическое мышление, педагогическая техника, педагогический такт, педагогическое общение.</p> <p>Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.</p> <p>Структура и методы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Основные этапы и условия формирования и развития педагогической культуры преподавателя высшей школы.</p> <p>Психологические проблемы формирования профессионализма в научном направлении.</p> <p><i>Подготовка рефератов, письменная работа, самостоятельное изучение тем.</i></p>
8	Основы научно-исследовательской работы в высшей школе.	<p><b>Презентации по темам:</b></p> <p>Понятия: методология, методология науки, методология научного творчества.</p> <p>Структура и уровни методологии. Состояние и современные тенденции развития методологического знания.</p> <p>Основные положения методики научного исследования.</p> <p>Этапы научного исследования.</p> <p>Методы и формы научного исследования</p> <p>Психолого-педагогические исследования в интересах со-</p>

	<p>вершенствования образовательного процесса в ВШ.</p> <p>Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.</p> <p>Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве.</p> <p>Социальные и индивидуально-</p> <p>Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.</p> <p>Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.</p> <p><i>Подготовка рефератов, письменная работа, самостоятельное изучение тем.</i></p>
--	---

**1. Указания по проведению контрольных работ для студентов факультета заочного обучения**

Не предусмотрено учебным планом

**2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная литература:***

1.Гражданское право. Часть первая: Учебное пособие / Я.А. Юкша. - 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 239 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01323-6, 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=445106>

2.Административное право. Учебник. Братановский С.Н., Зеленев М.Ф., Марьян Г.В. Издательство «Юнити – Дана», М.: 2014

Интернет-технологии: Учебное пособие / С.Р. Гуриков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с - [электронный ресурс] // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488074>

3.Технология разработки интернет ресурсов: курс лекций: [16+] / авт.-сост. И.А. Журавлёва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 171 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562579>

***Дополнительная литература:***

4.Трудовое право России: учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Ю.П. Орловский. – М.: Юрайт, 2014

5..Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 126 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека ONLINE
2. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система Znanium

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint.

**Информационные справочные системы:** не предусмотрено курсом данной дисциплины

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета.
2. Информационно-справочные системы (Консультант +, Гарант).