



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора**

**А.В. Троицкий**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: Консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Каправнова М.В. Рабочая программа дисциплины (модуля): Психология безопасности – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

**Рецензент:** к.психол.н., доцент Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

**Рабочая программа согласована:**  
**Руководитель ОПОП ВО**  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью** изучения дисциплины является:

Формирование, развитие и закрепление у обучающихся сложившихся в психологической науке теоретических знаний и практических навыков, необходимых для оценки негативных воздействий социальной среды.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует компетенцию

- (УК-8) - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Совершенствовать навыки разработки и реализации научно обоснованных программ сопровождения психологической безопасности;
2. Формировать готовность к психолого-профилактической деятельности по созданию психологически безопасной среды
3. Расширять знания методов обучения взрослых и навыки применения их на практике для повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов.

**Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:**

**Трудовые действия:**

Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе при возникновении военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях;

**Необходимые умения:**

Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;

Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций;

**Необходимые знания:**

Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина опирается на знание студентами базового курса основ безопасности жизнедеятельности и коммуникативные компетенции, приобретённые в средней общеобразовательной школе.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует компетенцию (УК-8) - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», «Психология здоровья», «Основы психологии конфликта и стресса» и прохождения производственных практик.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Таблица 1**

<b>Виды занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 1</b>	<b>Семестр 2</b>	<b>Семестр 3</b>	<b>Семестр 6</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
Лекции (Л)	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Другие виды контактной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий	14	14			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>70</b>	<b>70</b>			
Курсовые работы (проекты)	-	-			
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	-	-			
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1 Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очн/заоч	Практические занятия, Час Очн/заоч	Занятия в интерактивной форме, час Очн/заоч	Код компетенций
<b>Тема 1.</b> "Безопасность и "психологическая безопасность" в организационной среде". Экспертиза психологической безопасности организационной среды.	2	2	1	УК-8
<b>Тема 2.</b> Критерии психологической безопасности	4	4	1	УК-8
<b>Тема 3.</b> Риски и угрозы психологической безопасности	2	2	1	УК-8
<b>Тема 4.</b> Основы формирования психологически комфортной среды	4	4	1	УК-8
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	

### 4.2. Содержание тем дисциплины

**Тема 1. "Безопасность и "психологическая безопасность" в организационной среде". Экспертиза психологической безопасности организационной среды.**

Понятие безопасности, масштабы проблемы. Цель изучения и основные задачи дисциплины. Объект и субъект безопасности. Психологические теории безопасности. Безопасность как потребность личности. Безопасность как психологическое состояние. Когнитивные теории в понимании безопасности. Безопасность и привязанность.

**Тема 2. Критерии психологической безопасности**

Проблема формирования защищенности от психологического насилия. Безопасность и удовлетворенность характеристиками взаимодействия. Референтная значимость социальной среды. Показатели субъективного благополучия. Диагностика психологической безопасности.

### **Тема 3. Риски и угрозы психологической безопасности.**

Понятие опасность – классификация. Теория риска, понятие риска, допустимый риск и методы его определения.

Деструктивные факторы социальной среды организации:

1. Нарушения в сфере охраны труда (избыточная тяжесть и напряженность труда, чрезмерные нагрузки, несоблюдение норм и условий труда, аварии и травмы на производстве и т.п.)

2. Информационный стресс (объем информации, ее отсутствие, перспективы организации, негативная информация о положении дел и т.п.)

3. Нарушения межличностного взаимодействия (негативный психологический климат, конфликты, чрезмерная конкуренция, низкий уровень доверия, моббинг и буллинг, неадекватные требования со стороны руководства, психологически сложный контингент)

### **Тема 4. Основы формирования психологически комфортной среды.**

Принципы системного подхода к процессу формирования и развития психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Эмоциональное благополучие как показатель психологической безопасности личности в образовательной среде. Определение психологически комфортной образовательной среды. Организация межличностных отношений, благоприятного психологического климата, коллектива как условия формирования образовательной среды.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» приведена в Приложении 1.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511>

2. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.] ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2017. – 263 с. : табл. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695614>

### **Дополнительная литература:**

1. Блинова А.С., Бордик И.В., Вершинкина Е.В., Захарова Н.Л. и др. Безопасность образовательной среды: состояние, проблемы, пути решения в современных условиях. М.: Издательство МГППУ, 2015. 216 с.

2. Доверие и субъективное благополучие как основание психологической безопасности современного общества / Донцов А.И., Перельгина Е.Б., Зотова О.Ю., Тарасова Л.В., Веракса А.Н., Рикель А.М. / Екатеринбург, 2018 . – 578 с.

3. Правовые, психологические и социально-экономические аспекты обеспечения безопасности / Попадейкин В.В., Креопалов В.В., Куликова С.В., Нарциссова С.Ю.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://eup.ru/catalog/all-all.asp> – научно-образовательный портал.
2. <http://informika.ru/> – образовательный портал.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения: *MSOffice 2018***



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психологическая безопасность в организации »  
(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: Консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся приобретает:		
				Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
1.	УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Тема 1-4</b>	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, в том числе при возникновении военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели и критерии оценивания компетенций

**Высокий уровень:** высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Базовый уровень:** базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Компетенция не сформирована:** результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-8	Доклад в форме презентации	<p>А) полностью сформирована <b>5 баллов</b></p> <p>В) частично сформирована <b>3-4 балла</b></p> <p>С) не сформирована <b>2 балла</b></p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2. Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл).</p>

			<p>3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4. Качество самой представленной презентации (1 балл).</p> <p>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
УК-8	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована – 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована - менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика докладов в презентационной форме:**

1. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете.
2. Критерии информационно-психологической безопасности.
3. Средства массовой информации, их влияние на психику человека.
4. Манипулятивные техники и приемы СМИ.
5. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.
6. Последствия воздействия критических ситуаций на личность.
7. Острое стрессовое расстройство.
8. Психологическая травма, ее симптомы.

9. Психологический кризис: посттравматическое стрессовое расстройство, его симптомы.
10. Особенности детских психических травм.
11. Стратегии формирования психологической безопасности: во временном аспекте; опора на религиозные чувства.
12. Психологическая устойчивость как стратегия формирования психологической безопасности.
13. Факторы и условия формирования психологической устойчивости.
14. Приемы защиты от психологического насилия.

### **Тематика контрольных работ:**

1. Психология зависимого поведения
2. Психология информационного воздействия
3. Психологические угрозы информационной безопасности
4. Факторы производственного травматизма
5. Ошибочные действия как фактор несчастных случаев
6. Посттравматическое стрессовое расстройство
7. Особенности детских психических травм
8. Психология экстремальных ситуаций
9. Психология поведения человека в ситуации паники
10. Психологическое содержание кибербуллинга
11. Информационная перегрузка: симптоматика и факторы
12. Психология организационного моббинга
13. Отсроченные реакции на стрессовую ситуацию
14. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия
15. Психология манипуляций
16. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности
17. Конфликтогены социальной среды
18. Психология школьного буллинга
19. Психология виктимности личности
20. Психологический кризис личности

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются две текущие аттестации в виде тестов и заключительная аттестация в виде зачета в устной форме.

<b>Неделя текущего контроля</b>	<b>Вид оценочного средства</b>	<b>Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки</b>	<b>Содержание оценочного средства</b>	<b>Требования к выполнению</b>	<b>Срок сдачи (неделя семестра)</b>	<b>Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов</b>
7-8	тестирование	УК-8	25 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются через неделю после проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка - 0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 85%. Максимальная оценка – 5 баллов.
15	тестирование	УК-8	25 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются через неделю после проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 85%. Максимальная оценка – 5

						баллов.
16	Зачет	УК-8	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время, отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	<p>Критерии оценки:</p> <p><b>«Зачтено»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета;</li> <li>• умение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• работа на практических занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• ответ на вопросы билета.</li> </ul> <p><b>«Не зачтено»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</li> <li>• незнание основных понятий предмета;</li> <li>• неумение использовать и применять полученные</li> </ul>

					знания на практике; <ul style="list-style-type: none"> <li>• не работал на практических занятиях;</li> <li>• не отвечает на вопросы.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

#### 4.2. Вопросы, выносимые на зачет

1. Содержание понятия «психологическая безопасность»
2. Психологические теории безопасности
3. Безопасность в системе потребностей личности
4. Психологические угрозы в организационной среде
5. Критерии психологической безопасности в организации
6. Источники опасности несчастного случая
7. Факторы, повышающие подверженность опасности
8. Стресс и стрессоры
9. Психологическая природа возникновения информационного стресса
10. Структура конфликта
11. Причины конфликтов в организации
12. Моббинг в социальной группе
13. Технологии рационального поведения в конфликте
14. Факторы формирования психологической безопасности
15. Основные подходы к обеспечению психологической безопасности

**Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.**



**Приложение 2**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психологическая безопасность в организации»  
(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: Консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев,  
2023

## 1. Общие положения

**Целью** изучения дисциплины является:

Формирование, развитие и закрепление у обучающихся сложившихся в психологической науке теоретических знаний и практических навыков, необходимых для оценки негативных воздействий социальной среды.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Совершенствовать навыки разработки и реализации научно обоснованных программ сопровождения психологической безопасности;
2. Формировать готовность к психолого-профилактической деятельности по созданию психологически безопасной среды
3. Расширять знания методов обучения взрослых и навыки применения их на практике для повышения эффективности профессиональной деятельности, расширения и укрепления внутренних ресурсов клиентов.

## 2. Указания по проведению практических занятий

**Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и среда обитания - угрозы.**

**Практическое занятие 1.**

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

*Вопросы для обсуждения:*

Представление о безопасности в психологических теориях:

1. Индивидуальная психология А.Адлера
2. Интеперсональная теория Г. Салливана
3. Теория безопасности У. Блатца
4. Теория личности Э.Фромма
5. Теория привязанности Дж. Боулби
6. Теория потребностей А. Маслоу

Продолжительность занятия –2 часа

**Тема 2. Критерии психологической безопасности**

**Практическое занятие 2.**

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия:

*Вопросы для обсуждения:*

- Диагностика психических состояний.
- Специфика мотивации безопасности.

- Когнитивные регуляторы психологической безопасности.
- Эмоциональные реакции, их роль в психологической безопасности.
- Диагностика психологической безопасности среды.

.Продолжительность занятия –4 часа.

### **Тема 3. Риски и угрозы психологической безопасности**

#### **Практическое занятие 3**

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

**Образовательные технологии:** деловая игра

*Вопросы для обсуждения:*

1. Факторы риска.
2. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
3. Риск как травматогенный фактор.
4. Нетождественность риска и угрозы.

Продолжительность занятия –2 часа

### **Тема 4. Основы формирования психологически комфортной среды.**

#### **Практическое занятие 4.**

Вид практического занятия: *смешанная форма практического занятия.*

**Образовательные технологии:** групповая дискуссия

Тема и содержание практического занятия:

Подходы к психологической работе (психотерапевтический, социально-психологический, психологический, психофизиологический).  
Комплексный подход в применении методов (арте-терапия, релаксационные техники, игровая и песочная терапии, когнитивно-поведенческая терапия).  
Возможности тренинговых технологий в формировании психологической безопасности.

Продолжительность занятия –4 час

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

Не предусмотрен учебным планом.

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов**

#### **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:**

1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания.
2. Взаимосвязь с другими дисциплинами.
3. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
4. История психологии безопасности.
5. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.

6. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
7. Критерии информационно-психологической безопасности личности.
8. Организационно-правовые основы режима секретности.
9. Государственная тайна.
10. Режим секретности в процессе служебной деятельности.
11. Механизмы формирования психологической безопасности.
12. Физическая безопасность и методы ее обеспечения.
13. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды.
14. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.
15. Моральная безопасность, методы обеспечения.
16. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.

#### **4. Указания по проведению контрольных работ для студентов**

##### **5.1. Требования к структуре**

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

##### **5.2. Требования к содержанию (основной части)**

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.
2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.
3. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).
4. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.
5. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.
6. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

##### **5.3. Требования к оформлению**

Объём контрольной работы – 15 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman 14).

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511>

2. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.] ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2017. – 263 с. : табл. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695614>

### **Дополнительная литература:**

1. Блинова А.С., Бордик И.В., Вершинкина Е.В., Захарова Н.Л. и др. Безопасность образовательной среды: состояние, проблемы, пути решения в современных условиях. М.: Издательство МГППУ, 2015. 216 с.
2. Доверие и субъективное благополучие как основание психологической безопасности современного общества / Донцов А.И., Перельгина Е.Б., Зотова О.Ю., Тарасова Л.В., Веракса А.Н., Рикель А.М. / Екатеринбург, 2018 . – 578 с.
3. Правовые, психологические и социально-экономические аспекты обеспечения безопасности / Попадейкин В.В., Креопалов В.В., Куликова С.В., Нарциссова С.Ю.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Интернет-ресурсы:**

3. <http://eup.ru/catalog/all-all.asp> – научно-образовательный портал.
4. <http://informika.ru/> – образовательный портал.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень программного обеспечения: MSOffice 2013.**