



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора  
\_\_\_\_\_ А.В. Троицкий  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕ-  
СА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ССУЗ»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: Консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины (модуля): Методика преподавания психологии в ССУЗ – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

**Рецензент: к.психол.н., доцент Костыря С.С.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

**Рабочая программа согласована:**  
Руководитель ОПОП ВО  С.С. Костыря, к.психол.н, доцент

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии как образовательной дисциплины в средних специальных учебных заведениях для различных контингентов обучающихся, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры личности

ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование знаний о целях, содержании и методах преподавания психологии как образовательной дисциплины;
- освоение навыков эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса;
- ознакомление с основными методами и приемами оформления учебных материалов;
- развитие способностей к применению в процессе преподавания психологии психологических теорий учебной деятельности и активных методов обучения;
- формирование навыка проведения практических занятий в рамках утвержденного плана и учебных программ;
- развитие навыков подготовки и применения в профессиональной педагогической деятельности групповых методов обучения, а также созданию обучающих тренинговых программ, деловых и интерактивных игр;
- овладение обучающимися знаниями о психолого-педагогических требованиях к применению инновационных технологий в образовательном процессе; о функциях, видах, формах и частоте контроля, требованиях к содержанию контрольных заданий; способах и средствах обеспечения развития субъектов образовательного процесса; методах совершенствования педагогического мастерства; типах, структурных компонентах, параметрах образовательной среды, способах ее проектирования и экспертизы.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

### **Трудовые действия:**

Использует приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

Использует методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков;

### **Необходимые умения:**

Реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

Подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей;

### **Необходимые знания:**

Направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

Психологические закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся на разных ступенях образования;

Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология» и компетенциях: УК-2,6; ОПК-2,3,6; ПК-1,2,3,4;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Преподавание дисциплины в 8 семестре на очно-заочной соответственно и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Дисциплина предусматривает элементы практической подготовки, количе-

ство часов в соответствии с учебным планом – 16 ч. при очно-заочной форме обучения

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплины «Педагогическая психология», при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной формы составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

**Таблица 1**

<b>Виды занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 7</b>	<b>Семестр 9</b>	<b>Семестр 5</b>	<b>Семестр ...</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>79</b>	<b>79</b>			
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Другие виды контактной работы	<b>35</b>	<b>35</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>101</b>	<b>101</b>			
Курсовые работы (проекты)					
Расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание	2	2			
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест	Тест			
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, Час	Занятия в интерактивной форме, час	Код компетенций
Тема 1. Введение в дисциплину	4	4	4	ПК-4; ПК-5
Тема 2. Формы и методы преподавания психологии	4	4	4	ПК-4; ПК-5
Тема 3. Психолого-педагогический анализ занятия как формы организации обучения	4	4	4	ПК-4; ПК-5
Тема 4. Управление самостоятельной работой обучающихся в процессе изучения психологии	4	4	4	ПК-4; ПК-5
Тема 5. Методические приемы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности	4	4	6	ПК-4; ПК-5
Тема 6. Организация учебно-методической работы в ссузе	4	4	6	ПК-4; ПК-5
Тема 7. Пути и приемы оптимального сочетания традиционных и новых методов в преподавании психологии	4	4	4	ПК-4; ПК-5
Тема 8. Управление профессиональным развитием педагога	4	4	6	ПК-4; ПК-5
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	

## **4.2. Содержание тем дисциплины**

### **Тема 1. Введение в дисциплину**

Предмет, цели и задачи курса. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии. Психологические аспекты теории обучения. Связь методики преподавания психологии с педагогикой. История преподавания психологии в учреждениях общего, среднего профессионального и высшего образования в России. Современное состояние преподавания психологии в западных образовательных учреждениях. Место психологии как учебной дисциплины в соответствии с ФГОС.

### **Тема 2. Формы и методы преподавания психологии**

Общие аспекты организации процесса обучения психологии в средних специальных учебных заведениях. Основные цели и задачи обучения психологии. Классификация методов обучения: репродуктивные методы, продуктивные методы. Достоинства проблемного обучения. Основные типы программ обучения психологии в средних специальных учебных заведениях.

Методы обучения в преподавании психологии. Метод экспрессии. Метод чтения вслух. Метод интроспективного анализа. Рефлексивный тренинг. Метод по развитию творческого самочувствия. Метод творческого самовыражения. Методы психической саморегуляции и тренировки психических функций. Активные групповые методы социального обучения. Образовательные программы по психологии.

### **Тема 3. Психолого-педагогический анализ занятия как формы организации обучения**

Особенности системы обучения: преимущества и недостатки. Требования к объяснению материала. Опрос как средство обучения, виды опросов. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Методы психологического анализа педагогической деятельности. Таксономия учебных задач при изучении психологии.

### **Тема 4. Управление самостоятельной работой обучающихся в процессе изучения психологии**

Сущность самостоятельной работы. Цели, задачи и принципы самостоятельной работы. Структура и этапы самостоятельной работы. Классификация уровней, видов и форм самостоятельной работы. Домашние задания, рефераты, доклады. Критерии оценивания самостоятельной работы. Методическое обеспе-

чение самостоятельной работы. Психологические условия успешной самостоятельной работы.

### **Тема 5. Методические приемы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности**

Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. Опрос и выполнение практических заданий. Балльно-рейтинговая система. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тесты, рейтинговое оценивание, выполнение квалификационных работ. Коррекция учебной деятельности в процессе обучения психологии.

### **Тема 6. Организация учебно-методической работы в ссузе**

Цели, задачи учебно-методической работы в ссузе. Формы организации методической работы. Уровни и структура учебно-методической работы: аналитические, плано-прогностические и организаторские компоненты. Условия эффективности учебно-методической работы. Критерии оценки результатов методической работы в ссузе. Организация работ по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта (диссеминация).

### **Тема 7. Пути и приемы оптимального сочетания традиционных и новых методов в преподавании психологии**

Лучшее в традиционном обучении: живой рассказ, иллюстрации, приемы активизации учащихся. Интерактивные методы, импринтинг игры, дискуссии; метод экспрессии – его возможности и ограничения. Подбор педагогических методов и приёмов в зависимости от целей и задач. Интеграция педагогических методов и приёмов в рамках учебного курса. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.

### **Тема 8. Управление профессиональным развитием педагога**

Развитие профессиональной карьеры педагога. Формы повышения квалификации: магистратура, аспирантура, переподготовка, краткосрочные курсы повышения квалификации. Выбор маршрута профессионального развития. Государственная аттестация и профессиональное развитие. Портфолио педагога. Диссеминация опыта.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
2. Глоссарий.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие / П.И. Образцов. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. - ISBN 978-5-9558-0409-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/925814>

2. Кроль, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/938056>

3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1679987>

### **Дополнительная литература:**

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624

<https://znanium.com/catalog/product/1086772>

2. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1213701>

3. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-015767-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1055432>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>
2. <http://www.psy.msu.ru>
3. <http://www.elibrary.ru>
4. <http://www.biblioclub.ru/>
5. <http://www.psynet.by.ru>
6. <http://www.psychserver.narod.ru>
7. <http://www.psychology-guide.ru>
8. <http://www.tests.pp.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice.

### **Информационные справочные системы:**

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета
2. Интернет-ресурсы: <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>, <http://www.psy.msu.ru>, <http://www.elibrary.ru>, <http://www.biblioclub.ru/>.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные и практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/слайдов

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ССУЗАХ»***

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавр**

**Форма обучения: очно-заочная**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части) *	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1.	ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры личности.	Тема 1-11	ПК-4 – Использует приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ПК-4 – Реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	ПК-4 – Направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
2.	ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Химическая зависимость личности. Эмоциональная зависимость личности	Психологические закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся на разных ступенях образования  Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей	Использует методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели и критерии оценивания компетенций

**Высокий уровень:** высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Базовый уровень:** базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. **Компетенция не сформирована:** результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструмент, оценивающий сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
ПК-4; ПК-5	Тест	А) полностью сформирована – 90% правильных ответов Б) частично сформирована – 70% правильных ответов В) не сформирована – 50% и менее правильных ответов	Например: Проводятся письменно. Время отведенное на процедуру - 30 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются процентным соотношением. Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
ПК-4; ПК-5	Доклад	А) полностью сформирована -5 баллов Б) частично сфор-	Например: Проводится в письменной и/или устной форме Критерии оценки:

		мирована 3-4 балла В) не сформирована – менее 2 и менее баллов	1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.
ПК-4; ПК-5	Контрольная работа	А)полностью сформирована – 5 баллов Б)частично сформирована – 3-4 балла В)не сформирована- менее 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика докладов в презентационной форме:**

1. Цель, задачи образовательной программы.
2. Разнообразие методического обеспечения преподавания психологии.
3. Технология работы преподавателя в рамках образовательной программы.
4. Преимущества и недостатки имеющихся образовательных программ по

психологии в ссузах.

5. Календарно-тематическое планирование по образовательной программе.
6. Психолого-педагогическая работа в образовательном учреждении.
7. Функции методической службы в ссузе.
8. Формы и методы организации учебно-методической работы в ссузе.
9. Основные формы контроля усвоения учебного материала.
10. Психологические условия контроля усвоения учебного материала.
11. Методы коррекции учебной деятельности в процессе обучения психологии.
12. Функции методической службы в образовательном учреждении.
13. Формы и методы организации учебно-методической работы в ссузе.
14. Лучшее в традиционном обучении: живой рассказ, иллюстрации, приемы активизации учащихся.
15. Интерактивные методы, импринтинг игры, дискуссии; метод экспрессии – его возможности и ограничения.
16. Педагогический метод и педагогический прием в рамках учебного курса.
17. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.
18. Высшее профессиональное образование в России.
19. Послевузовское профессиональное образование.
20. Аттестация педагогических работников.
21. Курсы повышения квалификации и переподготовки как одна из форм профессионального развития.
22. Самостоятельное профессиональное развитие педагога.
23. Профессиональная компетентность и культура педагога.
24. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
25. Практическая готовность к педагогической деятельности

#### **Тестовые задания:**

1. Что не относится к аффективной области таксономии Блума
  - 1) понимание
  - 2) организация
  - 3) предпочтение на основе ценности или ценностного комплекса
  - 4) ответная реакция
  
2. Автор теории контекстного обучения, которое производится в контексте предполагаемой в будущем деятельности
  - 1) А.М.Матюшкин
  - 2) М.М.Махмутов
  - 3) И.Я.Лернер
  - 4) А.А.Вербицкий
  
3. Что из ниже перечисленного относится к задачам на воспроизведение знаний: а) задачи на воспроизведение фактов; б) задачи на воспроизведение текста;

в) задачи на узнавание; г) задачи на перечисление и описание фактов; д) задачи на определение фактов:

- 1) а, б, г
- 2) а, б, в
- 3) все, кроме г
- 4) а, в, д

4. Что из ниже перечисленного не является составной частью содержания обучения:

- 1) описательная
- 2) оценивающая
- 3) практическая
- 4) нормативная

5. Задачи на эвристический поиск на базе наблюдаемых и конкретных эмпирических данных относятся к классу задач:

- 1) на простые мыслительные операции
- 2) на обобщение знаний и сочинение
- 3) на продуктивное мышление
- 4) на сложные мыслительные операции

6. Вид групповых методов образования, основанных на организованной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач:

- 1) тренинг общения
- 2) дискуссионные методы обучения
- 3) психотехнические игры
- 4) операциональная игра

7. Задачи, связанные с рефлексивными процедурами: составлением характеристик личности, выявлением условий реабилитационной работы при отклонениях, составление проектов личностной коррекции в условиях отклоняющегося поведения, относятся к проблемным ситуациям:

- 1) 1, 2, 3
- 2) 3, 4, 5
- 3) 4, 5, 6
- 4) правильных ответов нет

8. Что из ниже перечисленного не входит в структуру педагогического процесса: а) целенаправленная деятельность, носителем которой является педагог; б) обучаемый; в) содержание педагогического процесса; г) организационно-управленческий комплекс; д) педагогическая диагностика; е) критерии эффективности педагогического процесса; ж) организация взаимодействия с общественностью и природной средой:

- 1) а
- 2) б

- 3) д
- 4) правильных ответов нет

9. В работе балинтовских групп используется метод:

- 1) инцидента
- 2) мозговой штурм
- 3) групповой дискуссии
- 4) метод социально-психологического тренинга

10. Преобладающее использование принятых в данной профессиональной области способов задания предмета труда, приемов анализа профессиональной ситуации, путей решения проблемных задач и принятия профессионального решения – это...

- 1) оборотная сторона профессионализации
- 2) деятельностные особенности специалиста
- 3) профессионально-важные качества
- 4) профессиональный склад мышления

11. Документ или комплект документов, определяющий содержание образования по направлению (специальности) определенного уровня высшего образования, включая всю совокупность образовательных услуг.

- 1) учебный план
- 2) образовательная программа
- 3) государственный стандарт
- 4) расписание учебных занятий

12. Показателем успешности деятельности является:

- 1) соответствие внешнего и внутреннего планов деятельности
- 2) преобразование предмета деятельности
- 3) получение прибыли
- 4) отсутствие затруднений в деятельности

13. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающие общественный идеал и учитывающие возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала

- 1) государственный образовательный стандарт
- 2) тематический план занятий
- 3) образовательная программа
- 4) образовательная система

14. Качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам (производительность, надежность и др.)

- 1) профессионализм
- 2) модель личности специалиста

- 3) профессионально-важные качества
- 4) морально-нравственные качества

15. Психологию относят к разряду:

- 1) гуманитарных дисциплин
- 2) естественно-научных дисциплин
- 3) биосоциальных дисциплин
- 4) социально-исторических дисциплин

16. В каком возрасте ведущей деятельностью является учение:

- а) от 7 до 11 лет
- б) от 12 до 15 лет
- в) от 16 до 19 лет

17. Какому ведущему типу деятельности не нужно обучать:

- а) общению
- б) игре
- в) нет таких видов деятельности

18. Какой ведущий тип деятельности предшествует профессионально-учебной деятельности в возрастном развитии:

- а) личностное общение со сверстниками
- б) деловое общение со взрослыми
- в) трудовая деятельность

19. Найдите определение критического периода возрастного развития:

- а) период, в котором на протяжении короткого времени сосредотачиваются резкие капитальные сдвиги и переломы психики личности
- б) период наиболее чувствительный и отзывчивый к развитию какой-либо психической функции
- в) период устойчивый постепенных изменений в развитии психики

20. Какая особенность критического возрастного периода описывается как «затухание» ранее стойких интересов и ценностей личности:

- а) неотчетливость границ
- б) нарушенная возможность адаптации
- в) негативный характер развития

#### **Тематика контрольных работ:**

1. Цель, задачи образовательной программы.
2. Разнообразие методического обеспечения преподавания психологии.
3. Технология работы преподавателя в рамках образовательной программы.
4. Преимущества и недостатки имеющихся образовательных программ по психологии в школе.

5. Календарно-тематическое планирование по образовательной программе.
6. Психолого-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
7. Функции методической службы в школе.
8. Формы и методы организации учебно-методической работы в школе.
9. История преподавания психологии в общеобразовательных школах Царской России.
10. Психология как учебная дисциплина в Советском Союзе.
11. Современное состояние преподавания психологии в западных общеобразовательных учреждениях.
12. Основные темы, изучаемые в школьном курсе психологии.
13. Основные формы контроля усвоения школьного материала.
14. Психологические условия контроля усвоения школьного материала.
15. Методы коррекции учебной деятельности в процессе обучения психологии.
16. Функции методической службы в школе.
17. Формы и методы организации учебно-методической работы в школе.
18. Цель, задачи образовательной программы.
19. Разнообразие методического обеспечения преподавания психологии.
20. Технология работы преподавателя в рамках образовательной программы.
21. Преимущества и недостатки имеющихся образовательных программ по психологии в школе.
22. Календарно-тематическое планирование по образовательной программе.
23. Психолого-педагогическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
24. Высшее профессиональное образование в России.
25. Послевузовское профессиональное образование.
26. Аттестация педагогических работников.
27. Курсы повышения квалификации и переподготовки как одна из форм профессионального развития.
28. Самостоятельное профессиональное развитие педагога.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Методика преподавания психологии в ССУЗ» являются две текущие аттестации в виде тестов по каждому разделу дисциплины и итоговой аттестацией в виде зачета с оценкой в устной форме.

Неделя текущей/промежуточной/точной формы контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
7-8	Тестирование	ПК-4 ПК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Преподаватель указывает критерии оценки данного вида контроля. Например: Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
15	Тестирование	ПК-4 ПК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Преподаватель указывает критерии оценки данного вида контроля. Например: Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
16	Зачет с оценкой	ПК-4 ПК-5	2 вопроса	Зачет с оценкой проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: <b>«Отлично»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета в полном объеме;</li> <li>• умение безошибочно использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• систематическая работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов в полном объеме;</li> <li>• безошибочный ответ на вопросы билета.</li> </ul> <b>«Хорошо»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета в недостаточном объеме;</li> <li>• несущественные ошибки</li> </ul>

						<p>в использовании и применении полученных знаний на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● систематическая работа на семинарских занятиях;</li> <li>● знание основных научных теорий, изучаемых предметов в недостаточном объеме;</li> </ul> <p>неточности при ответе на вопросы билета.</p> <p><b>«Удовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знание основных понятий предмета в частичном объеме;</li> <li>● допускает существенные ошибки в использовании и применении полученных знаний на практике;</li> <li>● несистематическая работа на семинарских занятиях;</li> <li>● нетвердое знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>● неточности при ответе на вопросы билета.</li> </ul> <p><b>«Неудовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● незнание основных понятий предмета;</li> <li>● неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>● не проявлял активность на семинарских занятиях;</li> <li>● незнание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> </ul> <p>незнание ответов на вопросы билета.</p>
--	--	--	--	--	--	--

### Вопросы, выносимые на зачет

1. Психология как гуманитарная дисциплина.
2. Понятие обучения в психологии, основные направления современного обучения.
3. Цели обучения психологии как гуманитарной дисциплины.
4. Система методов обучения психологии.
5. Активные методы учебно-воспитательного процесса. Схема Х.Дрейфуса.
6. Понятие учебной задачи в педагогическом процессе. Педагогические и психологические задачи обучения.
7. Таксономия Б.С.Блума. Когнитивные и аффективные области.
8. Таксономия д.Толлингеровой.

9. Стратегии управления формированием познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
10. Подход Э.Стоунса к проблеме учебных задач.
11. Сущность педагогического процесса.
12. Стратегии педагогического взаимодействия.
13. Структура учебно-воспитательной ситуации как единицы управления обучением.
14. Целевой компонент УВС. Место и значение цели педагогической деятельности в структуре и содержании урока.
15. Контроль усвоения психологических знаний. Типология ошибок.
16. Содержательный аспект УВС.
17. Подготовка сценария лекции и семинара как учебная задача.
18. Роль психологии как учебной дисциплины в обучении, повышении квалификации педагогов.
19. Психологические барьеры учебно-познавательной деятельности и способы их преодоления.
20. Организация педагогической деятельности.
21. Методика и технология планирования деятельности преподавателя и учащихся на уроке.
22. Организационный аспект урока как педагогической системы.
23. Критерии эффективной самоорганизации деятельности педагога-психолога. Способы оптимальной самоорганизации.
24. Причины и характер затруднений, возникающих в педагогической деятельности.
25. Профессиональная компетентность и культура педагога.
26. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
27. Практическая готовность к педагогической деятельности.
28. Характеристика личности преподавателя как субъекта управления учебно-познавательным процессом.
29. Система аттестации педагогов и повышения квалификации.

**Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ССУЗАХ»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Королев  
2023

## 1. Общие положения

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и профессиональных навыков позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии как образовательной дисциплины в средних специальных учебных заведениях для различных контингентов обучающихся, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о целях, содержании и методах преподавания психологии как образовательной дисциплины;
- освоение навыков эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса;
- ознакомление с основными методами и приемами оформления учебных материалов;
- развитие способностей к применению в процессе преподавания психологии психологических теорий учебной деятельности и активных методов обучения;
- формирование навыка проведения практических занятий в рамках утвержденного плана и учебных программ;
- развитие навыков подготовки и применения в профессиональной педагогической деятельности групповых методов обучения, а также созданию обучающих тренинговых программ, деловых и интерактивных игр;
- овладение обучающимися знаниями о психолого-педагогических требованиях к применению инновационных технологий в образовательном процессе; о функциях, видах, формах и частоте контроля, требованиях к содержанию контрольных заданий; способах и средствах обеспечения развития субъектов образовательного процесса; методах совершенствования педагогического мастерства; типах, структурных компонентах, параметрах образовательной среды, способах ее проектирования и экспертизы.

### **1. Указания по проведению практических (семинарских) занятий**

#### **Практическое занятие 1.**

Вид практического занятия: круглый стол.

Цель: закрепление лекционного материала о месте дисциплины «Психология» в основной общеобразовательной программе, рассмотрение опыта изучения психологии в дореволюционной и советской России, зарубежных странах.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Темы сообщений:

1. История преподавания психологии в общеобразовательных школах Царской России.

2. Психология как учебная дисциплина в Советском Союзе.
3. Современное состояние преподавания психологии в западных общеобразовательных учреждениях.

4. Основные темы, изучаемые в курсе психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные тенденции современного психологического образования в мире.

2. Какие типы базового психологического образования существуют в европейских странах и США?

3. Существуют ли стандарты преподавания психологии в России?

4. На каких ступенях образования психология преподается в России?

5. Какие программы обучения психологии используются в России?

6. Необходимо ли преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины?

7. Каковы основные требования, предъявляемые к преподавателю психологии как общеобразовательной дисциплины?

Продолжительность занятия – 4 ч.

### **Практическое занятие 2.**

Цель: рассмотрение форм и методов преподавания учебных дисциплин, освоение методов обучения.

Вид практического занятия: круглый стол.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Темы сообщений:

1. Метод экспрессии.

2. Метод чтения вслух.

3. Метод интроспективного анализа.

4. Рефлексивный тренинг.

5. Метод по развитию творческого самочувствия.

6. Метод творческого самовыражения.

7. Методы психической саморегуляции и тренировки психических функций.

8. Активные групповые методы социального обучения.

9. Классификация методов обучения: репродуктивные методы, продуктивные методы.

10. Достоинства проблемного обучения.

11. Основные типы программ обучения психологии в средних специальных учебных заведениях.

12. Методы обучения в преподавании психологии.

13. Образовательные программы по психологии.

Продолжительность занятия – 4 ч.

### **Практическое занятие 3.**

Цель: рассмотрение опыта проведения занятий по психологии.

Вид практического занятия: практическое занятие.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Задание:

Просмотреть видеозапись «Открытый урок на тему "Психологический климат в семье"» (<https://www.youtube.com/watch?v=e4jvqgRCVcA>). Написать эссе на предложенные темы:

1. Преподаватель психологии – это учитель или психолог?  
2. Какие педагогические методы и приёмы следует использовать в преподавании психологии?

3. Зачем следует изучать психологию в вузе?

Продолжительность занятия – 2 ч.

#### **Практическое занятие 4.**

Цель: закрепление лекционного материала по психолого-педагогическому анализу урока, рассмотрение примеров опорных планов урока.

Вид практического занятия: метод кейсов

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Задание:

1. Проанализировать несколько разработанных планов урока.  
2. Выделить: цели, задачи, з.у.н., реализуемые на занятии; основные методы, используемые педагогом в течение занятия.

3. Составить конспект нескольких занятий по опорному плану.

Продолжительность занятия – 2 ч.

#### **Практическое занятие 5.**

Цель: формирование умения подготовки плана занятия и опорного конспекта.

Вид практического занятия: тренинг практических навыков.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Задание:

1. Подготовить план занятия по любой теме.  
2. Подготовить опорный конспект занятия по любой теме.

Продолжительность занятия – 2 ч.

#### **Практическое занятие 6.**

Цель: закрепление лекционного материала по организации самостоятельной работы на уроках психологии.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Вид практического занятия: работа с учебной литературой.

Задание № 1.

1. Прочитать параграфы 3, 4, 5 учебного пособия «Организация самостоятельной работы обучающихся-бакалавров».

2. Подготовить эссе о самостоятельной работе, перенеся содержание параграфов на уровень ссуза.

Задание № 2.

1. Прочитать параграф № 9 учебного пособия «Организация самостоятельной работы обучающихся-бакалавров».

2. Составить классификацию уровней, видов и форм СР.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 7.**

Цель: закрепление практического умения проектирования самостоятельной работы школьников в рамках освоения учебной дисциплины.

Вид практического занятия: тренинг практических навыков, работа с литературой, метод кейсов.

**Образовательные технологии:** тренинг

Задание № 1.

1. Подготовить несколько возможных форм самостоятельной работы по одной из тем курса психологии.

2. Оценить эффективность предлагаемых форм самостоятельной работы для учащихся.

Задание № 2

1. Составьте контрольный тест успешности по выбранной вами теме из курса по психологии с «ключом».

2. Подготовьте вопросы к уроку по той же теме.

Задание № 3

1. Подготовьте темы рефератов (от 10 до 20) по курсу психологии за один учебный год.

2. Предложите темы научно-исследовательских работ по психологии.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 8.**

Цель: рассмотрение и обсуждение основных форм контроля усвоения знаний в рамках изучения учебной дисциплины, закрепление лекционного материала.

Вид практического занятия: круглый стол.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Темы сообщений:

1. Основные формы контроля усвоения учебного материала.

2. Психологические условия контроля усвоения учебного материала.

3. Методы коррекции учебной деятельности в процессе обучения психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы на ваш взгляд наиболее эффективные методы контроля учебной деятельности?

2. Какие методы контроля учебной деятельности используются в школе?

3. Какие методы контроля учебной деятельности используются в ссузах?

4. Какие методы контроля учебной деятельности используются в вузах?

5. Оценка по психологии как учебной дисциплине.

Продолжительность занятия – 2 ч.

#### 4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	<b>Подготовка докладов по темам:</b> <b>1.</b> История преподавания психологии в общеобразовательных школах Царской России. <b>2.</b> Психология как учебная дисциплина в Советском Союзе. <b>3.</b> Современное состояние преподавания психологии в западных общеобразовательных учреждениях. <b>4.</b> Основные темы, изучаемые в курсе психологии.
2.	Тема 2. Формы и методы преподавания психологии	<b>1. Подготовка докладов по темам:</b> 1. Метод экспрессии. 2. Метод чтения вслух. 3. Метод интроспективного анализа. 4. Рефлексивный тренинг. 5. Метод по развитию творческого самочувствия. 6. Метод творческого самовыражения. 7. Методы психической саморегуляции и тренировки психических функций. 8. Активные групповые методы социального обучения.
3	Тема 4. Управление самостоятельной работой обучающихся в процессе изучения психологии	Задание: Подготовить письменный обзор, используя не менее трех научных статей из периодических изданий, материалов конференций и т.п., по организации самостоятельной работы учащихся в средних учебных заведениях.
4	Тема 5. Методические приемы обеспечения контроля и	<b>Презентации по темам:</b> 1. Основные формы контроля усвоения учебного материала. 2. Психологические условия контроля усвоения

	коррекции учебной деятельности	учебного материала. 3. Методы коррекции учебной деятельности в процессе обучения психологии.
5	Тема 6. Организация учебно-методической работы в ссузе	<b>Презентации по темам:</b> 1. Функции методической службы в образовательном учреждении. 2. Формы и методы организации учебно-методической работы в ссузе.
6	Тема 6. Организация учебно-методической работы в ссузе	<b>Подготовка докладов по темам:</b> 1. Цель, задачи образовательной программы. 2. Разнообразие методического обеспечения преподавания психологии. 3. Технология работы преподавателя в рамках образовательной программы. 4. Преимущества и недостатки имеющихся образовательных программ по психологии. 5. Календарно-тематическое планирование по образовательной программе.
7	Тема 7. Пути и приемы оптимального сочетания традиционных и новых методов в преподавании психологии	<b>Подготовка докладов по темам:</b> 1. Лучшее в традиционном обучении: живой рассказ, иллюстрации, приемы активизации учащихся. 2. Интерактивные методы, импринтинг игры, дискуссии; метод экспрессии – его возможности и ограничения. 3. Педагогический метод и педагогический прием в рамках учебного курса. 4. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.
8	Тема 8. Управление профессиональным развитием педагога	<b>Презентации по темам:</b> 1. Высшее профессиональное образование в России. 2. Послевузовское профессиональное образование. 3. Аттестация педагогических работников. 4. Курсы повышения квалификации и переподготовки как одна из форм профессионального развития. 5. Самостоятельное профессиональное развитие педагога.

## 5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся

### 5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

## **5.2. Требования к содержанию (основной части).**

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

## **5.3. Требования к оформлению.**

Объем контрольной работы – 10-15 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman), интервал полуторный, отступы 2 см, титульный лист (указывается номер контрольной работы, исполнитель, группа), на второй странице указывается содержание контрольной работы, на последней странице – список литературы.

### **Примерная тематика контрольных работ:**

#### **Контрольная работа № 1.**

1. Цели и задачи изучения и преподавания психологии в современных условиях.

2. Проблема введения психологических дисциплин а начальное и общее среднее образование

3. Проблема выборов методов преподавания психологии в рамках гуманитарной и естественнонаучной парадигм

4. Опыт преподавания психологии в гимназиях России, школах СССР.

5. XXI век и новые цели и задачи обучения и воспитания молодежи.

#### **Контрольная работа № 2.**

1. Диалоговое взаимодействие в процессе обучения.

2. Мотивация обучения.

3. Мотивы преподавательской деятельности.

4. Взаимодействие и конфликт в педагогическом процессе.

5. Имидж педагога, преподающего психологию.

#### **Контрольная работа № 3.**

1. Интерактивные формы обучения.
2. Возможности применения игровых форм при преподавании психологии.
3. Средства стимулирования самостоятельной работы.
4. Общая характеристика программированного обучения, его возможности при преподавании психологии.
5. Общая характеристика проблемного обучения, его возможности.

Контрольная работа № 4.

1. Образовательные системы в современной России.
2. Специфика методов преподавания психологии.
3. Разработка и проведение контроля усвоения психологических знаний.
4. Методика преподавания психологии в системе педагогических наук.
5. Психологическая культура обучающегося.

Контрольная работа № 6.

1. Методика обучения по методу «погружения».
2. Личностно-ориентированное обучения психологии.
3. Использование примеров художественной литературы и киноискусства в содержании занятий по психологии.
4. Приемы привлечения и поддержания внимания на учебных занятиях по психологическим дисциплинам.
5. Приемы и способы сенсорно-перцептивного развития в процессе преподавания психологии.

Контрольная работа № 7.

1. Развитие творческого мышления и воображения в процессе преподавания психологии.
2. Формирование научных психологических понятий в процессе преподавания психологии.
3. Использование межпредметных связей при изучении темы... (по выбору обучающегося).
4. Методы интерактивного обучения психологии.
5. Методы программированного обучения психологии.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие / П.И. Образцов. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 288 с. - ISBN 978-5-9558-0409-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925814>

2. Кроль, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/938056>

3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1679987>

#### **Дополнительная литература:**

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624

<https://znanium.com/catalog/product/1086772>

2. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1213701>

3. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-015767-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1055432>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Интернет-ресурсы:**

9. <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>

10. <http://www.psy.msu.ru>

11. <http://www.elibrary.ru>

12. <http://www.biblioclub.ru/>.

13. <http://www.psynet.by.ru>

14. <http://www.psyserver.narod.ru>

15. <http://www.psychology-guide.ru>

16. <http://www.tests.pp.ru>