



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора**

**А.В. Троицкий**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПАТОПСИХОЛОГИИ»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: Консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Ластовенко Д.В. Рабочая программа дисциплины (модуля): Основы нейропсихологии и патопсихологии – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

**Рецензент:** к.психол.н., доцент Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

**Рабочая программа согласована:**

**Руководитель ОПОП ВО**  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью** изучения дисциплины является:

Формирование у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейро- и патопсихологии, о возможностях данных наук, их методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

- (УК-9) - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

- (ПК-1) - способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе;

Основными задачами дисциплины являются:

ознакомление с объектом, предметом и сферой приложения нейро- и патопсихологии, их теоретическими основами и категориальным аппаратом;

раскрытие социальной значимости, масштабности задач, межотраслевой и междисциплинарный характер нейро- и патопсихологии;

ознакомление с эволюцией нейро- и патопсихологии и интеграцией их основных разделов;

изучение содержательной характеристики основных методологических проблем и методических трудностей нейро- и патопсихологии;

ознакомление с биопсихосоциальным подходом к исследованию психических расстройств в психологии;

уяснение роли нейро- и патопсихологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

**Трудовые действия:**

УК-9 – Осуществляет профессиональную деятельность с учетом специфики инклюзивного обучения

ПК-1 – Анализ и обобщение результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, а также интерпретировать их с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

**Необходимые умения:**

УК-9 – Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами

ПК-1 – Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с опорой на внутриспихологические и междисциплинарные знания, анализировать личностные проблемы и ресурсы для личностного роста.

### **Необходимые знания:**

УК-9 – Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами

ПК-1 – Особенности базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе, внутренние противоречия и деструктивные психологические защиты, затрудняющие личностную динамику

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы нейропсихологии и патопсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к модулю «Основы клинической психологии», основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия ЦНС» и компетенциях: ОПК-1,3,4,5; ПК-1,4.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Психология здоровья», «Психология и психотерапия химической и эмоциональной зависимости», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра

## **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной формы составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

**Таблица 1**

<b>Виды занятий</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр 5</b>	<b>Семестр ...</b>	<b>Семестр ...</b>	<b>Семестр ...</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>62</b>	<b>62</b>			
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Другие виды контактной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий	14	14			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практическая подготовка	16	16			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			
<b>Курсовые, расчетно-графические работы</b>					
<b>Контрольная работа, домашнее задание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Текущий контроль знаний</b>	<b>+</b>	<b>+</b>			

(7 - 8, 15 - 16 недели)					
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет			

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. очно-заочная	Практические занятия, Час очно-заочная	Занятия в интерактивной форме, час очно-заочная	Практическая подготовка, час, очно-заочная	Код компетенций
<b>Тема 1.</b> Патопсихология и нейропсихология как науки	2	1	1	1	УК-9, ПК-1
<b>Тема 2.</b> Значение патопсихологических и нейропсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии	2	1	1	1	УК-9, ПК-1
<b>Тема 3.</b> Основные системы классификации психических расстройств при психических заболеваниях и повреждениях мозга	2	1	1	1	УК-9, ПК-1
<b>Тема 4.</b> Сенсорные и гностические расстройства	2	1	1	1	УК-9, ПК-1
<b>Тема 5.</b> Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности.	4	2	2	2	УК-9, ПК-1
<b>Тема 6.</b> Нарушения памяти при психопатологии и повреждении мозга	4	2	2	2	УК-9, ПК-1
<b>Тема 7.</b> Нарушения внимания и воли	4	2	2	2	УК-9, ПК-1
<b>Тема 8.</b> Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии и повреждениях мозга	4	2	2	2	УК-9, ПК-1
<b>Тема 9.</b> Нарушения сознания	4	2	2	2	УК-9, ПК-1
<b>Тема 10.</b> Расстройства личности	4	2	2	2	УК-9, ПК-1
<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	

## **4.2 Содержание тем дисциплины**

### **Тема 1. Патопсихология и нейропсихология как науки**

Патопсихология - отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале психопатологии и других поражений головного мозга. Возникновение патопсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.

"Источники" патопсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др. Направления современной патопсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная, патопсихология детского, старческого возрастов, патопсихология индивидуальных различий. Клиническая патопсихология как основное направление. Патопсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение симптома, синдрома. Методы клинического патопсихологического обследования А.Р.Лурия, Б.Ф.Зейгарник. Значение патопсихологии для медицинской практики: патопсихологическая диагностика локальных поражений мозга и восстановление высших психических функций. Беседа патопсихолога с больным и наблюдение за его поведением во время исследования.

### **Тема 2. Значение патопсихологических и нейропсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии**

Вклад патопсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате психических процессов, в изучение проблемы "мозг и психика". Патопсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, проблемы их системной организации, структуры прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения и др. Вклад патопсихологии в изучение проблем эмоций, личности, проблемы психодиагностики при психопатологии. Изучение типологии нормы с позиций патопсихологии.

### **Тема 3. Основные системы классификации психических расстройств при психических заболеваниях и повреждениях мозга**

Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Практическое использование классификации в деятельности клинического психолога. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как

идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде.

#### **Тема 4. Сенсорные и гностические расстройства**

Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, кинестетическая, вибрационная, болевая), их рецепторные аппараты, проводящие пути. "Сенсорный человек" Пенфилда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при нарушении вторичных полей коры верхних и нижних теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования тактильного гнозиса.

#### **Тема 5. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности.**

Нарушения мышления при психопатологии. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение личностного компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Особенности нарушений мышления при поражении правого и левого полушарий мозга. Методы исследования нарушений мышления. История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства). Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдосообщество. Факторы прогноза и психотерапия. Развитие и основные виды мышления. Характеристика психологических процессов мышления. Расстройства ассоциативного процесса мышления. Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: нарушение планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные

персеверации, стереотипы. Расстройства сферы суждения. Определение бреда и классификация его по фабуле. Определение навязчивостей (обсессий), их классификация по реакции личности на переживания. Определение сверхценных идей, их клиническая характеристика. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение личностного компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Особенности нарушений мышления при поражении правого и левого полушарий мозга. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.

#### **Тема 6. Нарушения памяти при психопатологии и повреждении мозга**

Память как система, обладающая механизмами запечатления, сохранения и актуализации информации интеллекта.

Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при психопатологии. Нарушения семантической памяти. Методы исследования памяти (узнавания, гетеро- и гомогенной интерференции и др.).

#### **Тема 7. Нарушения внимания и воли**

Психологическая структура внимания и воли. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Симптомы "игнорирования" раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперактивность. Регуляция длительных и кратковременных изменений процесса активации со стороны неспецифической системы. Расстройства волевой сферы и сферы влечений.

#### **Тема 8. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии и повреждениях мозга**

Патопсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность ("модальность") и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Феноменология нарушений эмоциональной сферы у больных с поражениями мозга и психопатологией. Патопсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого



полушарий мозга. Современные гипотезы этиопатогенеза аффективных расстройств настроения. Классификация аффективных расстройств по клиническим проявлениям, степени выраженности, типу течения. Диагностические критерии депрессивного и маниакального эпизода. Типология аффективных фаз. Типы течения аффективного расстройства настроения. Сомато-вегетативные проявления аффективных расстройств. Лабораторная диагностика аффективных расстройств.

Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин. Основные симптомы депрессии и их частотность. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.). Биологические факторы развития депрессии. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы. Когнитивная триада депрессии А. Бека. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии (произвольный вывод, избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличение или преуменьшение, персонализация, абсолютистское дихотомическое мышление). Методы когнитивной психотерапии. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия.

#### **Тема 9. Нарушения сознания**

Психологическая структура сознания. Виды и функции сознания. Психологическая структура сознания. Виды и функции сознания. Формы сознания. Развитие и психологические аспекты сознания. Синдромы выключения сознания. Признаки помрачения сознания по К. Ясперсу. Синдромы помрачения сознания. Расстройства самосознания. Особенности расстройств сознания в детском возрасте.

#### **Тема 10. Расстройства личности**

Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности. Пути исследования личности. Синдром, определение. Синдромный анализ нарушений высших психических функций как принципиально новый способ изучения проблемы "психика и психопатология". Формы нарушения высших психических функций (расстройство, ослабление, снижение уровня выполнения функций и др.). Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции. Общие и локальные симптомы.

Нарушение структуры иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования.

Нарушение саморегуляции и опосредования. Нарушение критичности и спонтанности поведения. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. Принципы выделения синдромов. Функциональный диагноз.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI/10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663>

2. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1614934>

3. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 240 с. <http://znanium.com/catalog/product/971675>

**Дополнительная литература:**

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065986>

2. Миланич, Ю. М. Психологическая диагностика задержки психического развития : учебное пособие / Ю. М. Миланич. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-288-05968-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243862>

**Рекомендуемая литература:**

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. М.: МПСИ, 2006.
2. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. М.: Медицина, 2002. Т.1 (Главы 1-3, 6-8, 10-13, 19, 20), Т.2 (Глава 21, Приложение).
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб.: Питер, 2005.
4. Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. М.: Пер Сэ, 2006.
5. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2002.
6. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Академия, 2003.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2003.
8. Мариллов В.В. Общая психопатология. М.: Академия ИЦ, 2009.
9. Медицинская и судебная психология: Курс лекций / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2005.
10. Смулевич А.Б. Расстройства личности. М.: Медицина, 2007.
11. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика. М.: Академия, 2006.
12. Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. М.: Медицина, 2002
13. Тхостов А.Ш., Иржевская В.П., Рупчев Г.Е., Морозова М.А. Инсайт в патопсихологии (исторические, теоретические и методологические аспекты): Учебно-методическое пособие. М.: МГУ, 2007.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
2. <http://soc.lib.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://www.psihologu.ru>
5. <http://www.hr-portal.ru>
6. <http://www.diss.rsl.ru>
7. <http://www.biblioclub.ru>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Информационные справочные системы:**

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета.
2. Интернет-ресурсы: <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>, <http://www.psy.msu.ru>, <http://www.elibrary.ru>, <http://www.biblioclub.ru/>.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов по темам лекций

**Практические занятия:**

- аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПАТОПСИХОЛОГИИ»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части) *	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	Темы 1-10	УК-9 – Осуществляет профессиональную деятельность с учетом специфики инклюзивного обучения	УК-9 – Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами	УК-9 – Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами
2	ПК-1	способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе;	Темы 1-10	ПК-1 – Анализ и обобщение результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, а также интерпретировать их с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе	ПК-1 – Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с опорой на внутрисинологические и междисциплинарные знания, анализировать личностные проблемы и ресурсы для личностного роста.	ПК-1 – Особенности базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе, внутренние противоречия и деструктивные психологические защиты, затрудняющие личностную динамику

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-9, ПК-1	Доклад в форме презентации	А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла В) не сформирована (компетенция не	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1. Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).

		сформирована) – 2 и менее баллов	<p>4. Качество самой представленной презентации (1 балл).</p> <p>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-9, ПК-1	Реферат	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-9, ПК-1	Письменное задание	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: Компетенция</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы</p> <p>2. Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p>



		<p>освоена на продвинутом уровне – 4 балла;          Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла          В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.          Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-9, ПК-1	Регулярное тестирование по темам занятий	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов          Б) частично сформирована:          Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла;          Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла          В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>1. Проводится в форме тестового задания          2.Время, отведенное на процедуру – 20 - 25 мин.          Неявка – 0.          Критерии оценки:          Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.          Хорошо - от 70%.          Отлично – от 90%.          Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в день тестирования. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-9, ПК-1	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов          Б) частично сформирована:          Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла;          Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла          В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме          Критерии оценки:          1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл).          2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).          3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).          4.Качество самой представленной работы (1 балл).          5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).          Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика докладов в презентационной форме:**

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в нейропсихологии.
3. Место нейропсихологии в клинической психологии и в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Теоретические основы и методологические принципы нейропсихологии.
6. Психологические исследования в клинике расстройств при поражении мозга.
7. Вклад патопсихологии в изучение проблем личности, проблемы психодиагностики.
8. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии.
9. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блока мозга.
10. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в обеспечении различных видов психической деятельности.
11. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
12. Методы исследования межполушарной асимметрии.
13. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
14. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций человека.
15. Основные нейропсихологические понятия.
16. Специфические признаки психических функций.
17. Проблема хроногенной локализации высших психических функций.
18. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции.
19. Виды речевой деятельности.
20. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи.
21. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
22. Место патопсихологии в системе психологического знания.
23. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
24. Вклад патопсихологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.

25. Теоретические основы и методологические принципы патопсихологии.
26. Психологические исследования в клинике расстройств мышления.
27. Возникновение патопсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.
28. А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник - основоположники отечественной патопсихологии.
29. «Источники» патопсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др.
30. Направления современной патопсихологии.
31. Клиническая патопсихология как основное направление.
32. Нарушение личностного компонента мышления.
33. Нарушение динамики мыслительной деятельности
34. Нарушения мышления при поражении глубоких структур мозга.
35. Методы исследования нарушений мышления при психопатологии.
36. Интеллектуальные персеверации, стереотипы.
37. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»).
38. Медицинская модель психических расстройств
39. Психосоциальная модель психических расстройств.
40. Биопсихосоциальная модель психических расстройств.
41. Проблема отношения распада и развития в патопсихологии.
42. Проблема кризиса развития в патопсихологии.
43. Проблема соотношения «нормы и патологии» в патопсихологии.
44. Основные модели «нормы и патологии» в патопсихологии.
45. Проблема измерения и оценки в патопсихологии.

#### **Тематика рефератов и контрольных работ:**

1. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры, затылочных областей коры.
2. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга.
3. Синдромы поражения конвекситальной префронтальной области.
4. Синдромы поражения медиобазальной префронтальной области.
5. Синдромы поражения медиобазальных отделов височной области мозга.
6. Синдромы поражения неспецифических подкорковых структур.
7. Синдромы поражения неспецифических структур медиобазальных отделов лобной и височной долей.
8. Синдромы поражения премоторных отделов коры.
9. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
10. Синдромы поражения теменной коры.
11. Виды речевой деятельности.
12. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи.
13. Афазия, определение. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
14. Роль правого полушария в организации речевой деятельности.

15. Методы исследования нарушений речевых функций.
16. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна.
17. Пирамидная и экстрапирамидная системы: симптомы поражения на подкорковом уровне.
18. Апраксии. Виды классификаций апраксий.
19. Классификация апраксий по А.Р. Лурия .
20. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций.
21. Физиологические механизмы мнестической деятельности.
22. Виды нарушения памяти.
23. Непроизвольная и произвольная память.
24. Произвольное запоиминание как мнестическая деятельность.
25. Модально-специфическая и модально-неспецифическая память.
26. Медицинская модель психических расстройств
27. Психосоциальная модель психических расстройств.
28. Биопсихосоциальная модель психических расстройств.
29. Проблема отношение распада и развития в патопсихологии.
30. Проблема кризиса развития в патопсихологии.
31. Проблема соотношения «нормы и патологии» в патопсихологии.
32. Основные модели «нормы и патологии» в патопсихологии.
33. Проблема измерения и оценки в патопсихологии.
34. Границы и возможности экспериментального подхода патопсихологии.
35. Основные системы классификации психических расстройств.
36. «Первичное означение» болезни.
37. «Вторичное означение» и мифологизация болезни.
38. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
39. Психологические исследования расстройств памяти.
40. Психологические модели аффективных расстройств.
41. Психологические модели тревожных расстройств.
42. Психологические модели соматоформных расстройств.
43. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.
44. Пограничные расстройства и их диагностика.
45. Личностный смысл болезни
46. Модель ожидаемых результатов лечения
47. Влияние психической патологии на сотрудников учреждения.
48. Отношение человека к болезни.
49. Основные психологические защитные механизмы у людей с тяжелой психической патологией
50. Институциональный перенос. Сложности и особенности работы.

**Тематика письменного задания:**

1. Психологические исследования в клинике расстройств личности.

2. Психологические исследования расстройств памяти при повреждении мозга.
3. Психологические модели аффективных расстройств.
4. Психологические модели тревожных расстройств.
5. Психологические модели соматоформных расстройств.
6. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.
7. Нейропсихологические синдромы и их диагностика.

**Тестовые задания:**

1. Период, охватывающий время от оплодотворения до рождения, носит название

- (?) постэмбрионального
- (?) послезародышевого
- (?) постнатального
- (!) пренатального

2. Период, охватывающий время от рождения организма до его смерти, носит название:

- (?) филогенеза
- (!) онтогенеза
- (?) эмбриогенеза
- (?) пренатального

3. Период исторического развития организмов (эволюция органического мира) носит название:

- (!) филогенеза
- (?) онтогенеза
- (?) эмбриогенеза
- (?) гетерохронность

4. Нервом, имеющим наибольшую область вегетативной иннервации, является

- (?) 1
- (?) 12
- (!) 10
- (?) 11

5. Демокрит представлял душевную деятельность человека как:

- (?) защитный механизм
- (!) функцию (работу) мозга
- (?) состояние сознания
- (?) божественное начало

6. Платон представлял душевную деятельность человека как:

- (?) произведение природы
- (?) замаскированное состояние Я
- (?) анализ событий
- (!) сверхъестественное начало

7. Автором научного труда «Рефлексы головного мозга» является:

- (?) Павлов
- (?) Введенский
- (!) Сеченов
- (?) Анохин

8. Кто ввел в науку и практику понятие «Высшая нервная деятельность»?

- (?) Сеченов
- (?) Демокрит
- (!) Павлов
- (?) Бехтерев

9. Автором учения о трех функциональных блоках мозга является:

- (?) Гальперин
- (!) Лурия
- (?) Сеченов
- (?) Анохин

10. Первый функциональный блок мозга обеспечивает:

- (?) регуляцию
- (!) энергетику
- (?) контроль
- (?) раздражение

11. Второй функциональный блок мозга обеспечивает

- (?) доминантность
- (?) контроль поведения
- (?) раздражимость
- (!) прием, переработку и хранение экстероцептивной информации

11. Третий функциональный блок мозга обеспечивает

- (?) оптическое восприятие
- (?) восприятие пространства
- (!) программирование, регуляцию и контроль
- (?) ощущение времени

12. Инстинкты обеспечивают:

- (?) приобретенную форму поведения
- (?) деятельность анализаторов

- (!) врожденную форму поведения
- (?) врожденную и приобретенную

13. Условные рефлексы приобретаются:

- (!) в течение жизни
- (?) до рождения
- (?) при рождении
- (?) инстинктивно

14. Условные рефлексы человека отличаются от условных рефлексов животных тем, что:

- (?) вырабатываются только на действующие раздражители
- (!) вырабатываются на действующие раздражители и слова
- (?) вырабатываются только на слова
- (?) вырабатываются только в детстве

15. Кто ввел в науку понятие «Высшие психические функции»?

- (?) Сеченов
- (!) Выготский
- (?) Лурия
- (?) Гальперин

16. Понятие второй сигнальной системы включает в себя:

- (?) синаптическую передачу информации
- (!) речь как раздражитель
- (?) ощущения
- (?) что-то другое

17. По временной организации память подразделяется:

- (?) на первичную и вторичную
- (?) на старую и новую
- (!) на кратковременную и долговременную
- (?) на все вышеизложенные

18. Запредельное торможение еще называется:

- (?) полезным торможением
- (!) охранительное торможением
- (?) привыканием
- (?) рефлексией

19. Под импринтингом понимается:

- (?) способность к реагированию
- (!) запечатление в памяти новорожденного окружающей действительности
- (?) условный торможение

(?) запаздывание ответной реакции

20. Методы исследования в нейропсихологии включают все за исключением:

- (!) условно-рефлекторный метод И. П. Павлова.
- (?) компьютерную томографию
- (?) психологические тесты (пробы)
- (?) анамнез

21. Генотипическая память обеспечивает сохранение:

- (?) инстинктов
- (?) безусловных рефлексов
- (?) импринтинга
- (!) всего вышеперчисленного

22. Фенотипическая память формируется:

- (?) в результате индивидуального развития
- (!) до рождения
- (?) в результате воспоминания
- (?) при повторении

23. Объем кратковременной памяти составляет:

- (?) 10 ед.
- (?) 8 ед.
- (!) 7 (+-2) ед.
- (?) 5 ед.

24. Темпераменты личности подразделяются на:

- (?) сильные и средние
- (!) сильные и слабые
- (?) сильные и уравновешенные
- (?) тревожные и спокойные

25. Флегматик обладает следующим типом темперамента:

- (?) сильным
- (?) слабым
- (?) сильным неуравновешенным
- (!) сильным инертным

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «Основы нейропсихологии и патопсихологии» являются две промежуточные аттестации в виде тестов и одна итоговая аттестация в виде зачета в устной форме.



Неделя текущей/промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	тестирование	ПК-5, ПК-9,	20 вопросов	Компьютерное тестирование; Время, отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	тестирование	ПК-5, ПК-9,	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Зачет	ПК-5, ПК-9,	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: <b>«Зачтено»:</b> • знание основных понятий предмета в

				<p>отведенное на процедуру – 30 минут.</p>	<p>полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение безошибочно использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• систематическая работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов в полном объеме;</li> <li>• безошибочный ответ на вопросы билета.</li> </ul> <p><b>«Не зачтено»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнание основных понятий предмета;</li> <li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• не проявлял активность на семинарских занятиях;</li> <li>• незнание основных научных теорий, изучаемых</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

						предметов; незнание ответов на вопросы билета.
--	--	--	--	--	--	--

### **Типовые вопросы, выносимые на зачет:**

1. Предмет и объект нейропсихологии и патопсихологии. Представления о клиническом методе.
  2. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
  3. Психосоциальная модель психических расстройств.
  4. Биопсихосоциальная модель психических расстройств.
  5. Проблема отношения распада и развития в патопсихологии.
  6. Проблема кризиса развития в патопсихологии.
  7. Проблема соотношения «нормы и патологии» в нейропсихологии и патопсихологии.
  8. Основные модели «нормы и патологии» в патопсихологии.
  9. Проблема измерения и оценки в патопсихологии.
  10. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия.
  11. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия.
  12. Границы и возможности экспериментального подхода в патопсихологии.
  13. Основные системы классификации психических расстройств.
  14. «Первичное означение» болезни.
  15. «Вторичное означение» и мифологизация болезни.
  16. Внимание. Патопсихологическое исследование механизмов внимания.
  17. Классификации нарушений памяти. Амнезии.
  18. Модально-специфические и неспецифические расстройства памяти.
  19. Патопсихологический анализ мышления.
  20. Виды речевых расстройств, возникающих при психопатологии.
  21. Механизмы восприятия. Сенсорные и гностические расстройства.
  22. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
- Задачи и принципы.
23. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
  24. Психологические модели бредовых расстройств.
  25. Психологические модели аффективных расстройств.
  26. Психологические модели тревожных расстройств.
  27. Психологические модели соматоформных расстройств.
  28. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.
  29. Деперсонализация при поражениях мозга.

### 30. Психологические модели личностных расстройств.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся

**Приложение 2**

**Методические указания для обучающихся по освоению  
дисциплины**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПАТОПСИХОЛОГИИ»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Профиль: консультативная психология**  
**Уровень высшего образования: бакалавриат**  
**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

## **1. Общие положения**

**Целью изучения дисциплины является:** формирование у обучающихся представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейро- и патопсихологии, о возможностях данных наук, их методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

**Основными задачами дисциплины являются:**

- ознакомление с объектом, предметом и сферой приложения нейро- и патопсихологии, их теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- раскрытие социальной значимости, масштабности задач, межотраслевой и междисциплинарный характер нейро- и патопсихологии;
- ознакомление с эволюцией нейро- и патопсихологии и интеграцией их основных разделов;
- изучение содержательной характеристики основных методологических проблем и методических трудностей нейро- и патопсихологии;
- ознакомление с биопсихосоциальным подходом к исследованию психических расстройств в психологии;
- уяснение роли нейро- и патопсихологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

**Методические рекомендации для изучения дисциплины**

Оптимальный подход к изучению материала курса заключается в следующем:

- использования в качестве основных и дополнительных литературных источников, в основном изданий, не старше 5 лет, что позволяет актуализировать представляемый материал в соответствии с последними достижениями психологической науки и практики;
- проведения практических и семинарских занятий с использованием активных форм обучения: деловых игр, тренингов, круглых столов, что позволяет активизировать познавательную активность обучающихся по освоению учебной программы дисциплины;
- выполнение обучающимися домашних заданий, домашних контрольных работ, рефератов, позволяет развивать самоорганизацию и самостоятельную учебную деятельность обучающихся по освоению дисциплины.

## **2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий**

Практическое занятие 1. Нейропсихология и патопсихология как наука. Значение нейропсихологических патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии.

Вид практического занятия: семинар; практическая работа в группах

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Цель: закрепить знания о теоретических основах нейропсихологии и патопсихологии, направлениях современной патопсихологии, теоретическом и практическом значении патопсихологии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Патопсихология и нейропсихология как отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-личностной сферы на материале психопатологии.

2. Возникновение патопсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии.

3. А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник - основоположники отечественной патопсихологии.

4. "Источники" патопсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др.

5. Направления современной патопсихологии.

6. Клиническая патопсихология как основное направление.

Темы докладов:

1. Значение патопсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.

2. Вклад патопсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате психических процессов, в изучение проблемы "мозг, психика и психопатология".

3. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем общей психологии.

4. Вклад патопсихологии в изучение проблем личности, проблемы психодиагностики.

5. Изучение типологии нормы с позиций патопсихологии.

***Продолжительность занятия -1 ч.***

Практическое занятие 2. Значение патопсихологических и нейропсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии

Вид практического занятия: семинар; практическая работа в группах

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Цель: закрепить знания нейропсихологии и патопсихологии в психиатрии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие болезни.
2. Внутренняя картина болезни (ВКБ)
3. Сенситивная и интеллектуальная картина болезни.
4. Уровни ВКБ.
5. Представление о роли клинического психолога в психиатрическом учреждении.
6. Понятие о классификации психических расстройств в медицине.
7. Основные психологические защитные механизмы у людей с тяжелой психической патологией
8. Институциональный перенос. Сложности и особенности работы.

Темы докладов:

1. Личностный смысл болезни
2. Модель ожидаемых результатов лечения
3. Влияние психической патологии на сотрудников учреждения.
4. Отношение человека к болезни.

***Продолжительность занятия -1 ч.***

Практическое занятие 3. Понятие о психологическом заключении. Способы построения заключения.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия; практическая работа в группах.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах.

**Цель:** формирование у обучающихся практических диагностических навыков, умения писать психологическое заключение. Подбирать методики, адаптировать изначальный запрос к реальности.

**Ход работы:** группа разделяется на пары по принципу: испытуемый и экспериментатор. Впоследствии, участники меняются ролями. Испытуемому выдаются регистрационные бланки, куда он заносит ответы на задания, которые предлагает выполнить экспериментатор. Экспериментатору выдаётся бланк с заданиями. В конце проводится обработка и анализ результатов и оформляется отчет (резюме) по итогам исследования.

**Задание 1.** Отработка умения проводить диагностику ассоциативной и личностной сферы методом пиктограммы А.Р. Лурия. Определение при помощи метода органической патологии, шизофрении, дифференциальный диагноз по отношению к норме.

**Задание 2.** Отработка умения диагностировать патологию личностной сферы при помощи проективных методик. Тест несуществующее животное. Рисунок человека. Я в трех проекциях. «Я» тест.

**Задание 3.** Тест Люшера. Ограничения. Сфера применения.

**Задание 4.** Отработка умений определения органической патологии при помощи таблиц Шульте. Счет по Крепелину. Пробы на переключение.

**Задание 5.** Исследование мнестических функций. Особенности кривой запоминания 10 слов при различных видах психической патологии.

**Контрольные вопросы:**



1. Как оценить эмоциональное благополучие?
2. Какие методы коррекция индивидуального развития знаете?
3. Назовите психологические факторы здоровья.
4. Назовите физиологические факторы здоровья.
5. Ваше представление о психотерапевтической интервенции.

***Продолжительность занятия – 1 ч***

Практическое занятие 4. Сенсорные и гностические расстройства. Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия; выступления и обсуждение в группах.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Цель: закрепление знаний о структурных и динамических аспектах расстройств восприятия и нарушения мышления при психопатологии.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении зрительного анализатора.
2. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга.
3. Виды зрительных агнозий.
4. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий мозга (у правшей).
5. Нарушения мышления при психопатологии.
6. Расстройства сферы суждения.
7. Определение бреда и классификация его по фабуле.

Темы докладов:

1. Нарушение личностного компонента мышления.
2. Нарушение динамики мыслительной деятельности
3. Нарушения мышления при поражении глубинных структур мозга.
4. Методы исследования нарушений мышления при психопатологии.
5. Интеллектуальные персеверации, стереотипы.
6. Неустойчивость семантических связей ("семантических полей").

***Продолжительность занятия – 1 ч.***

Практическое занятие 5. Сенсорные и гностические расстройства.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия; практическая работа в группах

Образовательные технологии: практическая работа в группах.

Цель: помочь обучающимся разобраться в проведении патопсихологических исследований при сенсорных и гностических расстройствах.

Ход работы: группа разделяется на пары по принципу: испытуемый и экспериментатор. Впоследствии, участники меняются ролями. Испытуемому

выдается карточка с виртуальной историей болезни пациента. Экспериментатору выдаётся бланк со схемой патопсихологического исследования больного. Исследование начинается с тщательного ознакомления с историей заболевания и данными неврологического исследования. Затем проводится беседа в целях составления общей характеристики состояния больного, после чего — нейропсихологическое исследование различных психических процессов:

Опыт 1. Изучение схемы патопсихологического исследования (состояние сознания, психическая активность, жалобы, ориентировка на месте, ориентировка во времени, критичность, состояние эмоциональной сферы).

Опыт 2. Обосновать план (схему) по диагностике сенсорных и гностических расстройств.

Опыт 3. Отработка умения проводить следующие диагностические пробы (тесты) для диагностики сенсорных и гностических расстройств:

- на локализацию прикосновения;
- на кожно-кинестетическое чувство;
- на узнавание объектов на ощупь;
- движение взора;
- пробы на изучение обоняния;
- пробы на изучение вкуса.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль патопсихологического исследования в установлении диагноза?

2. Как строится беседа с психическим больным?

3. Какие диагностические пробы применяются для диагностики сенсорных и гностических расстройств?

4. Что вносится в резюме патопсихологического исследования?

***Продолжительность занятия – 1 ч.***

Практическое занятие 6. Нарушения мышления при психопатологии.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия; практическая работа в группах по предложенным заданиям.

Образовательные технологии: практическая работа в группах.

Цель: Формирование знаний и умений у обучающихся по проведению патопсихологических исследований при нарушении мышления.

Ход работы: все обучающиеся выступают в роли испытуемых, преподаватель в роли экспериментатора. Испытуемым выдаются регистрационные бланки, куда они заносят ответы на задания, которые предлагает выполнить преподаватель. В конце проводится обработка и анализ результатов, оформляется отчет (резюме) по итогам исследования.

Задание 1. Предложите и обоснуйте схему диагностики нарушения мышления при патопсихологии.

Задание 2. Отработка умения проводить следующие диагностические пробы (тесты) при нарушениях мышления:

Опыт 1. Понимание рассказов, понимание сюжетных картин.

Опыт 2. Решение простых арифметических задач.

Опыт 3. Заполнение пропущенных слов.

Опыт 4. Подбор противоположностей, подбор аналогий.

Опыт 5. Трактовка смысла пословиц.

Опыт 6. Интеллектуальный тест КОТ.

*Контрольные вопросы:*

Каким образом проявляется познавательная ригидность.

Какие критерии используются для оценки свободных ассоциативных реакций.

Какие методы (пробы) можно предложить при психопатологии.

***Продолжительность занятия – 2 ч.***

Практическое занятие 7. Нарушения памяти при психопатологии. Нарушения внимания и воли.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается обсуждение докладов со свободным выступлением обучающихся и дискуссиями.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Цель: закрепить знания обучающихся о психологической структуре мнестической деятельности, внимания и их нарушениях.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Память как система, обладающая механизмами запоминания, сохранения и актуализации информации.

2. Физиологические механизмы мнестической деятельности.

3. Виды нарушения памяти.

4. Непроизвольная и произвольная память.

5. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность.

6. Модально-специфическая и модально-неспецифическая память.

7. Нарушения памяти. Нарушения произвольного и произвольного внимания.

8. Диссоциация между произвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга.

9. Теории забывания.

Темы докладов:

1. Ретроактивное и проактивное торможение.

2. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы.

3. Корсаковский синдром.

4. Нарушения семантической памяти.

5. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы.

6. Модально-специфические расстройства внимания.

***Продолжительность занятия – 2 ч.***

Практическое занятие 8. Нарушения памяти при психопатологии и повреждениях мозга.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается обсуждение докладов со свободным выступлением обучающихся и дискуссиями.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах.

**Цель:** Формирование знаний и умений у обучающихся по проведению патопсихологических исследований при нарушениях памяти.

**Ход работы:** все обучающиеся выступают в роли испытуемых, преподаватель в роли экспериментатора. Испытуемому выдаются регистрационные бланки, куда он заносит ответы на задания, которые предлагает выполнить экспериментатор. В конце проводится анализ результатов и оформляется отчет (резюме) по итогам исследования.

**Задание 1.** Предложите и обоснуйте схему диагностики нарушения памяти при психопатологии.

**Опыт 1.** Отработка умения проводить следующие диагностические пробы (тесты) при нарушениях памяти:

- запоминание цифр;
- повторение серии слов;
- заучивание серии слов;
- запоминание и воспроизведение двух групп элементов.

**Опыт 2.** Отработка умения проводить следующие диагностические тесты:

- запоминание двух смысловых рядов;
- запоминание двух рассказов «Муравей и голубика», «Лев и мышь».
- исследование сохранения материала методом сбережения.

Контрольные вопросы:

1. Что понимать под процессом запоминания?
2. Какие факторы влияют на процесс запоминания?
3. Какие пробы предпочтительней проводить при поражениях мозга и психопатологии?

***Продолжительность занятия – 2 ч***

Практическое занятие 9. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии и повреждениях мозга

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия, на котором сочетается обсуждение докладов со свободным выступлением обучающихся и дискуссиями.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

**Цель:** Освоение патопсихологического подхода к изучению эмоционально сферы.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции, их отличие от когнитивных процессов.

2. Роль эмоций в структуре психической деятельности.
3. Элементарные и высшие эмоции.
4. Основные параметры эмоций.
5. Эмоциональная зрелость.
6. Нарушения эмоционально-личностной сферы при психопатологии.

Темы докладов:

1. Две эмоциональные системы мозга.
2. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с поражениями мозга.
3. Патопсихологические экспериментальные исследования эмоциональных нарушений.
4. Эмоционально-личностные расстройства при психопатологии.

***Продолжительность занятия – 2 ч***

Практическое занятие 10. Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия; практическая работа в группах по заданиям.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах.

**Цель:** формирование знаний и умений у обучающихся по проведению патопсихологических исследований при нарушении эмоциональной сферы.

Ход работы: группа разделяется на пары по принципу: испытуемый и экспериментатор. Впоследствии, участники меняются ролями. Испытуемому выдаются регистрационные бланки, куда он заносит ответы на задания, которые предлагает выполнить экспериментатор. В конце проводится обработка и анализ результатов и оформляется отчет (резюме) по итогам исследования.

Задание 1: предложите и обоснуйте схему диагностики нарушения эмоциональной сферы.

Опыт 1. Отработка умения проводить следующие диагностические пробы при нарушениях эмоциональной сферы:

- оценка общего психоэмоционального фона;
- опросник Спилбергера-Ханина для оценки тревожности;
- восприятие эмоционального тона пересказа рассказов.

Опыт 2. Проведение диагностических тестов:

- цветовой тест Люшера;
- метод свободных ассоциаций;
- измерение частоты пульса и А\Д при эмоциональном возбуждении.

Контрольные вопросы:

1. С помощью каких методов можно провести оценку эмоционального состояния человека?
2. Как оценивается интенсивность проявления эмоций?
3. Каким образом можно регистрировать частоту встречаемости эмоций?

4. Каковы способы оценки дифференциальных эмоций?

*Продолжительность занятия – 2 ч.*

### 3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

### 4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

На практических занятиях проводится работа по контролю усвоения материала с использованием различных методов: решение задач, круглый стол, обучающий тренинг, деловая игра.

На самостоятельную работу отводится выполнение домашних заданий в различных формах: устной, письменной, реферата, в виде электронной презентации.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Нейропсихология и патопсихология как наука	<b>Подготовка докладов по темам:</b> 1. Значение патопсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки. 2. Вклад патопсихологии в развитие представлений о мозге как о субстрате психических процессов, в изучение проблемы "мозг, психика и психопатология". 3. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем общей психологии. 4. Вклад патопсихологии в изучение проблем личности, проблемы психодиагностики. 5. Изучение типологии нормы с позиций патопсихологии.
2	Значение нейропсихологических патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов психологии	<b>Подготовка докладов по темам:</b> 1. Личностный смысл болезни 2. Модель ожидаемых результатов лечения 3. Влияние психической патологии на сотрудников учреждения. 4. Отношение человека к болезни.
3	Основные системы классификации психических расстройств при психических заболеваниях и повреждениях мозга	<b>Подготовка докладов с презентациями по темам:</b> 1. Возникновение нейропсихологии и патопсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. 2. А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник - основоположники отечественной нейропсихологии и патопсихологии. 3. "Источники" патопсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, психофармакология и др. 4. Направления современной патопсихологии. 5. Клиническая патопсихология как основное направление.
4	Сенсорные и гностические расстройства	<b>Выполнить практические задания дома:</b> <i>Задание.</i> Отработка умения проводить следующие диагностические пробы (тесты) для диагностики сенсорных и гностических расстройств: - на локализацию прикосновения;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- на кожно-кинестетическое чувство;</li> <li>- на узнавание объектов на ошупь.</li> </ul>
5	Нарушения мышления. Нарушения умственной работоспособности.	<p><b>Подготовка докладов с презентациями по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение личностного компонента мышления.</li> <li>2. Нарушение динамики мыслительной деятельности</li> <li>3. Нарушения мышления при поражении глубоких структур мозга.</li> <li>4. Методы исследования нарушений мышления при психопатологии.</li> <li>5. Интеллектуальные персеверации, стереотипы.</li> <li>6. Неустойчивость семантических связей ("семантических полей").</li> </ol>
6	Нарушения памяти при психопатологии и повреждении мозга.	<p><b>Подготовка докладов с презентациями по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ретроактивное и проактивное торможение.</li> <li>2. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы.</li> <li>3. Корсаковский синдром.</li> <li>4. Нарушения семантической памяти.</li> <li>5. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы.</li> <li>6. Модально-специфические расстройства внимания</li> </ol>
7	Нарушения внимания и воли.	<p><b>Подготовка итогового заключения при проведении патопсихологического эксперимента</b></p> <p><i>Задание:</i> провести комплексное патопсихологическое обследование человека по предложенным методикам (8 методик из клинического практикума) и составить письменный отчет с докладом на семинаре.</p>
8	Нарушения эмоциональной сферы при психопатологии повреждении мозга.	<p><b>Подготовка докладов с презентациями по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Две эмоциональные системы мозга.</li> <li>2. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с поражениями мозга.</li> <li>3. Патопсихологические экспериментальные исследования эмоциональных нарушений.</li> <li>4. Эмоционально-личностные расстройства при поражении при психопатологии.</li> </ol>
9	Нарушения сознания.	<p><b>Подготовка рефератов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинская модель психических расстройств</li> <li>2. Психосоциальная модель психических расстройств.</li> <li>3. Биопсихосоциальная модель психических расстройств.</li> <li>4. Проблема отношение распада и развития в патопсихологии.</li> <li>5. Проблема кризиса развития в патопсихологии.</li> <li>6. Проблема соотношения «нормы и патологии» в патопсихологии.</li> <li>7. Основные модели «нормы и патологии» в патопсихологии.</li> <li>8. Проблема измерения и оценки в патопсихологии.</li> </ol>
10	Расстройства личности.	<p><b>Подготовка рефератов по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Границы и возможности экспериментального подхода патопсихологии.</li> <li>2. Основные системы классификации психических расстройств.</li> </ol>

		<p>3. «Первичное означение» болезни.</p> <p>4. «Вторичное означение» и мифологизация болезни.</p> <p><b>Подготовка презентаций по темам:</b></p> <p>1. Критерии зрелой и здоровой личности.</p> <p>2. «Психотическая» корпорация,</p> <p>3. «Невротическая» фирма.</p> <p>4. Неспецифические расстройства личности.</p> <p>5. Качественные расстройства сознания.</p>
--	--	---

## **5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся**

### **5.1. Требования к структуре.**

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

### **5.2. Требования к содержанию (основной части).**

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

### **5.3. Требования к оформлению.**

Объём контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI/10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663>

2. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 349 с. - ISBN



978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1614934>

3. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 240 с. <http://znanium.com/catalog/product/971675>

#### **Дополнительная литература:**

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065986>

2. Миланич, Ю. М. Психологическая диагностика задержки психического развития : учебное пособие / Ю. М. Миланич. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-288-05968-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243862>

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. М.: МПСИ, 2006.

2. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. М.: Медицина, 2002. Т.1 (Главы 1-3, 6-8, 10-13, 19, 20), Т.2 (Глава 21, Приложение).

3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб.: Питер, 2005.

4. Клиническая психология: Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. М.: Пер Сэ, 2006.

5. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2002.

6. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Академия, 2003.

7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Академия, 2003.

8. Марилов В.В. Общая психопатология. М.: Академия ИЦ, 2009.

9. Медицинская и судебная психология: Курс лекций / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2005.

10. Смулевич А.Б. Расстройства личности. М.: Медицина, 2007.

11. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика. М.: Академия, 2006.

12. Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. М.: Медицина, 2002

13. Тхостов А.Ш., Иржевская В.П., Рупчев Г.Е., Морозова М.А. Инсайт в патопсихологии (исторические, теоретические и методологические аспекты): Учебно-методическое пособие. М.: МГУ, 2007.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
2. <http://soc.lib.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://www.psihologu.ru>
5. <http://www.hr-portal.ru>
6. <http://www.diss.rsl.ru>
7. <http://www.biblioclub.ru>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Информационные справочные системы:**

1. Электронные ресурсы библиотеки Университет.
2. Интернет-ресурсы: <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>,  
<http://www.psy.msu.ru>, <http://www.elibrary.ru>, <http://www.biblioclub.ru/>