



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« _____ » _____ 2023 г.

ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Капранова М.В. Рабочая программа дисциплины (модуля): Психодиагностика и практикум по психодиагностике – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.психол.н., доцент Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  С.С. Костыря, к.психол.н, доцент

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы подвести обучающихся к решению практических задач адекватной психологической оценки личности и группы и конструированию эффективных средств вынесения объективного психологического заключения о научно обоснованных индивидуальных особенностях человека и группы.

Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- (ПК-1) - способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе;

- (ПК-2) - готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Основными задачами дисциплины являются:

– усвоение обучающимися научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик;

– вооружение систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;

– формирование у обучающихся умения комплексного применения методов психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами;

– воспитание у обучающихся устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;

– формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения психологических задач, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

– Анализ и обобщение результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, а также интерпретировать их с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-

онтогенезе с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

– Психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, экспертная, профилактическая деятельность практического психолога, в том числе психологическая профилактика стресса и проектирования направлений, программ и инструментария саморазвития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Необходимые умения:

– Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с опорой на внутриспсихологические и междисциплинарные знания, анализировать личностные проблемы и ресурсы для личностного роста.

– Самостоятельно выстраивает полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития в норме и патологии: разрабатывает программу психодиагностики соответственно запросу, схему консультирования, экспертное заключение, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики, определяет конфликтные зоны личности и направления личностного роста учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Необходимые знания:

– Особенности базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе, внутренние противоречия и деструктивные психологические защиты, затрудняющие личностную динамику

– Знает методы возрастной психодиагностики, принципы и формы коррекционной, консультативной, психопрофилактической, экспертной деятельности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, а также условия формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: «Информатика», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Адаптированные информационные технологии», «Математическая статистика», «Математические методы в профессиональной деятельности», «Дифференциальная психология» и компетенциях: УК-1,2,9; ОПК-1,2,9; ПК-1,2,4,

Дисциплина направлена на формирование и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- (ПК-1) - способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе;

- (ПК-2) - готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Диагностика и оценка персонала», «Диагностическая и коррекционная работа психолога с детьми», «Диагностика и реабилитация отклоняющегося поведения», практики и выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся составляет 5 зачетных единиц, **180** часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7
Общая трудоемкость	180	-	-	180	-
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	110	-	-	110	-
Лекции (Л)	20	-	-	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	-	-	20	-
Лабораторные работы (ЛР)	12	-	-	12	-
Самостоятельная работа	70	-	-	70	-
Курсовые работы (проекты)	6 семестр	-	-	6 семестр	-
Консультация	1	-	-	1	-
Другие формы контактной работы	58	-	-	58	-
Вид итогового контроля	Экзамен, курсовая работа	-	-	Экзамен, курсовая работа	-

2.

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. Очн/заочн	Практические занятия, Час Очн/заочн	Лабораторные работы, час Очн/заочн	Занятия в интерактивной форме, час Очн/заочн	Код компетенций
Тема 1. Объект, предмет и задачи курса психологической диагностики.	2	2	-	2	ПК-1, ПК-2
Тема 2. История развития психодиагностических исследований в России и за рубежом.	2	2	-	2	ПК-1, ПК-2
Тема 3. Теоретические основы психологического измерения.	2	2	2	2	ПК-1, ПК-2
Тема 4. Диагностика характерологических особенностей личности.	2	2	2	2	ПК-1, ПК-2
Тема 5. Диагностика способностей.	2	2	2	2	ПК-1, ПК-2
Тема 6. Диагностика мотивов.	2	2	2	2	ПК-1, ПК-2
Тема 7. Диагностика индивидуального сознания.	2	2	2	2	ПК-1, ПК-2
Тема 8. Диагностика коммуникации.	2	2	2	2	ПК-1, ПК-2
Тема 9. Практические аспекты психодиагностики и специальные области ее применения	4	4	-	4	ПК-1, ПК-2
Итого:	20	20	12	20	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Объект, предмет и задачи курса психологической диагностики

Определение психологической диагностики. Типы психологического диагноза и их характеристика. Структура психодиагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Психодиагностика, тестология и психотехника. Классификация тестов и психодиагностических процедур. Требования к разработчикам и пользователям тестов.

Тема 2. История развития психодиагностических исследований в России и за рубежом

Основные тенденции исторического становления психодиагностики. История развития психологических исследований в России и за рубежом в конце XIX и начале XX века. Этапы становления и развития психологии в послевоенный период.

Тема 3. Теоретические основы психологического измерения

Методология и проблемы объективности измерений в психодиагностике. Разработка, адаптация и использование методик. Понятие о нормальном распределении. Основные параметры распределения. Расчет валидности, надежности и прогноза развития психологического признака. Стандартизация показателей и её формы. Понятие об эффективности психодиагностики. Особенности применения автоматизированных средств психодиагностики.

Тема 4. Диагностика характерологических особенностей личности

Определение характера. Теоретические аспекты изучения характера. Свойства характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Глобальные и локальные свойства характера как типы и черты личности. Совокупность условий, учитываемых психологом для объективного изучения характера людей. Патохарактерологическая диагностика и акцентуации характера. Принципы диагностики отклонений в характере и поведении людей. Варианты оценки величины отклонения при патохарактерологической диагностике.

Методические аспекты разработки и применения методов оценки черт личности (16 ФЛО Р.Кеттелла, тест Г. Айзенка, проективные методы). Опросники и анкеты оценки типов личности и акцентуаций характера (СМИЛ, опросник Леонгарда-Смишека). Тесты исследования поведенческих реакций (Тест рисуночных фрустраций С.Розенцвейга).

Тема 5. Диагностика способностей

Определение способностей. Классификация способностей и критерии их выделения. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы. Коэффициент интеллектуальности. Соотношение умственного развития и интеллекта, общего и специфического интеллекта, кристаллизованного и пластичного интеллекта. Психодиагностика особенностей интеллектуально-познавательной

сферы и умственного развития. Диагностика познавательных психических процессов. Диагностика психомоторных функций. Тестирование визуальных, сенсорных, слуховых способностей. Изучение технических способностей. Методические аспекты разработки, адаптации и применения тестов оценки познавательной активности (СФИТ Р.Кеттелла и др.), общих (интегративных) способностей (тест Дж.К.Равена ТПА-САД, ТАХ,) и тестов на оценку отдельных психических и профессиональных функций («Выявление закономерностей», корректурные пробы, «Аналогии» и др.).

Тема 6. Диагностика мотивов

Определение мотивации. Основные элементы мотивационной сферы: потребность, мотив, цель и т.п. Понятие направленности личности. Основные параметры, характеризующие мотивационную сферу личности. Диагностические признаки и показатели мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации. Методические приемы и средства выявления и оценки мотивации. Особенности разработки и применения методов диагностики: Теста юмористических фраз; Личностной направленности; Технологии психосемантического анализа - ТПА-САД и др.

Тема 7. Диагностика индивидуального сознания

Определение сознания. Основные понятия психологии индивидуального сознания. Формы самосознания. Понятие о «Я – концепции» личности, ее структура. Характеристики «Я – образа». Диагностические средства анализа «Я - концепции». Стандартизированные и не стандартизированные самоотчеты. Методы измерения локуса контроля. Психосемантика и семантическое пространство. Отдельные параметры семантического пространства. Методы психосемантики. Метод семантического дифференциала. Семантический профиль. Личностный конструкт и тезаурус личности. Процедура выявления конструктов. Особенности построения и применения репертуарных решёток Дж.Келли и семантического дифференциала Ч.Осгуда.

Тема 8. Диагностика коммуникации

Определение коммуникации как проблемы социальной психологии малых групп. Межличностные отношения и их диагностика. Выявление признаков и оценочных показателей микроклимата группы. Проблемы авторитета, лидерства и аутсайдерства. Сплочённость группы. Выявление традиций, коллективного мнения и групповых привычек. Выявление стиля управления группой. Типы групповых и профессиональных отношений. Особенности использования методик оценки межличностных отношений и стиля взаимодействия членов группы (МИД Т.Лири; МДСВ К.Томаса; социометрия; ЦТО-метрия; Группового интервью; ТСИ-М; Оценка стиля руководства).

Тема 9. Практические аспекты психодиагностики и специальные области ее применения.

Психодиагностика в патопсихологическом исследовании личности: нарушенные и сохранные стороны познавательной деятельности, структура и общий уровень интеллекта. Основные патопсихологические методики.

Диагностика актуального психического состояния (нервно-психического напряжения, тревоги, депрессии, астении), индивидуальных особенностей мотивационной, эмоциональной, волевой и других сфер личности.

Нейропсихологические методы исследования личности. Психодиагностика при невротических состояниях. Психодиагностика при соматических заболеваниях. Психодиагностика в психологическом консультировании.

Определение и задачи психодиагностического процесса. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок. Написание заключения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Капранова, М. В. Основы психологической диагностики и оценки персонала : учебное пособие : [16+] / М. В. Капранова, М. В. Бучацкая ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 161 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572173>
2. Матяш, Н.В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 173 с. : ил., табл.– Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502>

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика: курс лекций : / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский фе-

деральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>

2. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog/product/935305>

3. Психодиагностика / Е.С. Романова. - 3-е изд. - М. : Проспект, 2015. - 336 с. ; 70x100 /16. - ISBN 978-5-406-03903-8 ((Переплет)). - ISBN 978-5-406-01311-3 ((в пер.)).

4. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И.Н. Носс. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. ; 84x108 /32. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-3173-0 ((в пер.)).

5. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; А.Л. Хинканина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-8158-1738-8. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

6. Психодиагностические методики / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; С.И. Тарасова; Е.В. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.biblioclub.ru/>.
3. <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

«ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции(или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
1	ПК-1	способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе	Темы 1-9	Особенности базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе, внутренние противоречия и деструктивные психологические защиты, затрудняющие личностную динамику	– Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с опорой на внутрипсихологические и междисциплинарные знания, анализировать личностные проблемы и ресурсы для личностного роста.	Анализ и обобщение результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, а также интерпретировать их с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
2	ПК-2	способность к готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности че-	Темы 1-9	Знает методы возрастной психодиагностики, принципы и формы коррекционной, консультативной, психопрофилактической, экспертной	Самостоятельно выполняет полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития в норме и	Психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, экспертная, профилактическая деятельность практического психолога, в том числе психологическая профилактика стресса

		ловека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		деятельности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, а также условия формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе	патологии: разрабатывает программу психодиагностики соответственно запросу, схему консультирования, экспортное заключение, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики, определяет конфликтные зоны личности и направления личностного роста учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	и проектирования направлений, программ и инструментария саморазвития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--	--	---	--	---	---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональ-

ных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструмент, оценивающий сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
ПК-1, 2	Доклад	А) полностью сформирована -5 баллов Б) частично сформирована 3-4 балла В) не сформирована – менее 2 и менее баллов	Проводится в письменной и/или устной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке к работе (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.

			Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал
ПК- 1, 2	Лабораторная работа	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована - 2 и менее баллов</p>	<p>1. Оформление в соответствии с требованиями – (1 балл)</p> <p>2. Выбор методов измерений и вычислений – (1 балл)</p> <p>3. Умение применять выбранные методы – (1 балл)</p> <p>4. Анализ и выводы, отражающие суть изучаемого явления с указанием конкретных результатов – (2 балла)</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p>
ПК-1, 2	Курсовая работа	<p>А) полностью сформирована -5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>1. Оформление в соответствии с требованиями(1 балл);</p> <p>2. Соответствует методическим указаниям в части структуры(1 балл);</p> <p>3. Содержание курсовой работы соответствует заявленной тематике(1 балл);</p> <p>4. Поставленные цели и задачи достигнуты(1 балл);</p> <p>5. Качественный и количественный состав использованных источников(1 балл).</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p> <p>Результаты оценоч-</p>

			ной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал
--	--	--	---

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов в презентационной форме:

1. Основные этапы становления и развития психодиагностики в XIX веке.
2. Влияние школы В.Вундта на становление психодиагностики.
3. Развитие психодиагностических опытов в первой половине XX века.
4. Значение тестологических и психотехнических практик в России и за рубежом.
5. Объект и предмет психологической диагностики.
6. Основания классификации методов психологического исследования.
7. Характеристика «объективных» методик. Психометрические тесты.
8. Характеристика и особенности применения «субъективных» методов.
9. Характеристика и особенности работы с проективными технологиями.
10. Особенности психодиагностического заключения.
11. Автоматизированные психологические методы диагностики личности в исследовательской практике психолога.
12. Понятие и содержание общих и специальных способностей человека и их диагностика.
13. Диагностика потенциальных и актуальных способностей человека и их диагностика.
14. Диагностика кристаллизованных и пластичных (текучих) способностей человека.
15. Соотношение понятий интеллект и способности.
16. Анализ понятий: задатки, способности, одарённость, талант и креативность.
17. Психодиагностика моторных, технических и профессиональных способностей.
18. Характеристика методики оценки умственного развития Бине-Симона.
19. Характеристика методик Прогрессивные матрицы Дж.К. Равена и CFIT Р. Кеттелла.
20. Характеристика теста Д. Векслера (WAIS) и особенности методики выявления аналитико-синтетических способностей Р. Гарднера.
21. Особенности применения теста интеллекта Р. Мейли и характеристика теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
22. Оценка диагностических возможностей тестовых методов.

23. Оценка диагностических возможностей проективных методик.
24. Теоретические аспекты разработки, адаптации и применения интеллектуальных тестов.
25. Теоретические аспекты разработки, адаптации и применения психосемантических технологий.
26. Теоретические аспекты разработки и применения тематических и клинических опросников.
27. Теоретические аспекты и особенности применения и интерпретации результатов диагностики при использовании проективных технологий.
28. Проблемы и возможности диагностики межличностных отношений в группе, оценка социально-психологических характеристик малых групп.
29. Проблемы автоматизации процедур и методов психологической диагностики.
30. Эффективность психодиагностики в ходе отбора и распределения персонала в организации.
31. Психологический анализ понятий задатки, способности, одарённость, талант и креативность. Особенности измерения и диагностики.
32. Особенности исследования эмоционально-смыслового компонента интеллектуальных способностей. Методы и результаты.
33. Особенности исследования креативности в психодиагностике способностей.
34. Типология личности как объект психодиагностики.
35. Особенности диагностики девиантного поведения.
36. Теоретические взгляды на проблему диагностики мотивации деятельности.
37. Особенности психодиагностики личностно-смысловых структур сознания человека.
38. Проблема диагностики коммуникативных качеств личности. Стиль управления группой и его диагностика.
39. Исследование психологических особенностей лидеров группы в процессе диагностики межличностных отношений.
40. Социометрия. Её возможности и ограничения.
41. Проблемы соотношения индивидуальной и групповой диагностики в ходе исследования профессиональных коллективов.
42. Особенности диагностики индивидуальных особенностей и поведения человека в условиях информационного обмена и телекоммуникации.

Лабораторная работа:

Задание выполняется на основе практического применения психодиагностической методики и представляет собой отчет о процедуре обследования и оформление психодиагностического заключения.

Тематика лабораторных работ:

1. Исследование и диагностика характерологических черт личности (на примере одной методики).
2. Личностные типы и возможности их психологического измерения (на примере одной методики).

3. Диагностика личности на основе факторного анализа психологических признаков измерения (на примере одной методики).
4. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
5. Личностный опросник Г. Айзенка.
6. ММРІ.
7. Опросник Леонгарда-Шмишека.
8. Психодиагностика мотивации человека (на примере одной методики).
9. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.
10. Метод репертуарных решёток Дж. Келли.
11. Методы оценки коммуникативных качеств личности.
12. Методика диагностики стиля взаимодействия К. Томаса
13. Методика интерперсональной диагностики Т. Лири.
14. Методы исследования межличностных отношений (на примере одной методики).
15. Оценка межличностных отношений в ходе социальной диагностики (на примере одной методики).
16. Калифорнийский личностный опросник (СРІ).
17. Пятифакторный опросник личности.
18. Тест Р.Амтхауэра.
19. Многоуровневый личностный опросник МЛО (Маклаков А.Г.).
20. Восьмицветовой тест М. Люшера.
21. Личностные опросники Айзенка .
22. Личностный опросник агрессивности ВД (Басса-Дарки).
23. Оценка нервно-психического напряжения НПН (Немчин Т.А.).
24. Методика диагностики темперамента РТС (Я. Стреляу).
25. Тест Сонди.
26. Диагностические возможности тестовых методов.
27. Специфика возможностей проективных методик.

Тематика курсовых работ:

Разработка психодиагностической процедуры с целью...:

1. изучения эмоциональной зрелости ребенка
2. психологического исследования страхов у детей
3. изучения конформного поведения у детей
4. оценки креативности ребенка
5. оценки коммуникативных навыков дошкольников
6. диагностики застенчивости у детей
7. оценки социального интеллекта дошкольника
8. исследования самосознания дошкольников
9. изучения профессиональных интересов школьников
10. изучения познавательной мотивации школьников
11. анализа психологического неблагополучия подростков
12. изучения переживания одиночества у подростков
13. диагностики отношений подростков с родителями
14. диагностики эмоциональных состояний у пожилых людей

15. изучения межличностных отношений пожилых людей
16. изучения психологической совместимости супругов
17. диагностики степени принятия родителями своего ребенка
18. изучения удовлетворенности браком
19. изучения семейных ценностей личности
20. оценки психологической готовности к профессиональной деятельности
21. изучения социально-психологической адаптации работников
22. диагностики склонности к аддиктивному поведению
23. диагностики склонности к самоповреждающему поведению.
24. изучения самоотношения личности.
25. оценки психологической совместимости работников
26. изучения совладающего со стрессом поведения
27. диагностики враждебности в социальных отношениях
28. изучения ассоциативной памяти
29. диагностики саморегуляции психических состояний личности
30. оценки способности к аналитической деятельности
31. оценки удовлетворенности работников профессиональной деятельностью в организации
32. диагностики трудовой мотивации
33. изучения уровня ответственности личности
34. выявления склонности к обману
35. диагностики уровня волевой регуляции поведения
36. изучения ригидности личности

Тестовые задания

1. Под понятием «проекция» в психодиагностике понимается:

- (а) Механизм неосознанного приписывания испытуемым другим людям неприемлемого характера или свойств жизнедеятельности
- (б) Наделение других людей или объектов свойствами, присущими самому испытуемому
- (в) Прогнозирование развития измеренных психологических признаков
- (г) Разработка модели прогноза развития свойств личности
- (д) Защитный механизм психики индивида

2. К проективным технологиям относятся тесты, приёмы и набор процедур, при помощи которых выявляется информация о личности, основанная на интерпретации:

- (а) Результатов интеллектуальных тестов
- (б) Характерологических профилей испытуемых
- (в) Реакций испытуемых на неструктурированные и неоднозначные объекты и ситуации
- (г) Результатов деятельности людей в нестандартных ситуациях
- (д) Результатов исследования особенностей межличностных отношений

3. Какой из перечисленных принципов, закрепленных в нормах Международных профессионально-этических стандартов в работе психологов, гласит, что организация психодиагностической работы должна иметь целью создание у испытуемого в результате исследований благоприятное впечатление о психологической диагностике?

- (а) Принцип этической и юридической правомочности
- (б) Принцип квалифицированной пропаганды психологии
- (в) Принцип ответственности
- (г) Принцип благополучия испытуемого
- (д) Принцип морально-позитивного эффекта обследования

4. Какой из перечисленных принципов, закрепленных в нормах Международных профессионально-этических стандартов в работе психологов, гласит, что между практикующими психологами должен существовать обмен психологической информацией в целях повышения качества методической и организационной практики, а также - в целях повышения качества психодиагностической оценки испытуемых?

- (а) Принцип компетентности
- (б) Принцип этической и юридической правомочности
- (в) Принцип профессиональной кооперации
- (г) Принцип информирования клиента о целях обследования
- (д) Принцип морально-позитивного эффекта обследования

5. Какой из перечисленных принципов, закрепленных в нормах Международных профессионально-этических стандартов в работе психологов, гласит, что психологам необходимы знания основных практических процедур психодиагностики и правильное их использование?

- (а) Принцип компетентности
- (б) Принцип этической и юридической правомочности
- (в) Принцип профессиональной кооперации
- (г) Принцип информирования клиента о целях обследования
- (д) Принцип морально-позитивного эффекта обследования

6. Какой из перечисленных принципов, закрепленных в нормах Международных профессионально-этических стандартов в работе психологов, гласит, что психологам добиваться, чтобы у испытуемого в результате обследования и консультации улучшилось настроение и снизилась вероятность проявления негативных особенностей поведения?

- (а) Принцип компетентности
- (б) Принцип этической и юридической правомочности
- (в) Принцип профессиональной кооперации
- (г) Принцип информирования клиента о целях обследования
- (д) Принцип морально-позитивного эффекта обследования

7. Какой из перечисленных принципов, закрепленных в нормах Международных профессионально-этических стандартов в работе психологов, гласит, что испы-

туемые должны представлять общие задачи психодиагностики (это не касается ситуаций, когда принцип скрытности заложен в саму методику оценки)?

- (а) Принцип компетентности
- (б) Принцип этической и юридической правомочности
- (в) Принцип профессиональной кооперации
- (г) Принцип информирования клиента о целях обследования
- (д) Принцип морально-позитивного эффекта обследования

8. Какой из перечисленных принципов, закрепленных в нормах Международных профессионально-этических стандартов в работе психологов, гласит о неразглашении сведений об испытуемом, составляющие содержание интимных, личностных сторон его жизнедеятельности?

- (а) Принцип компетентности
- (б) Принцип конфиденциальности
- (в) Принцип профессиональной кооперации
- (г) Принцип гражданственности и патриотизма
- (д) Принцип морально-позитивного эффекта обследования

9. Какой из перечисленных принципов, закрепленных в нормах Международных профессионально-этических стандартов в работе психологов, гласит об умелом сочетании принципа благополучия испытуемого с обеспечением эффективности функционирования профессиональной или социальной общности, где данный человек живет и работает?

- (а) Принцип компетентности
- (б) Принцип конфиденциальности
- (в) Принцип профессиональной кооперации
- (г) Принцип гражданственности и патриотизма
- (д) Принцип морально-позитивного эффекта обследования

10. Какое базовое теоретико-экспериментальное понятие положено в основу психодиагностических измерений?

- (а) Объективность
- (б) Стандартность
- (в) Норма
- (г) Дифференциация
- (д) Достоверность

11. Какой вид психологического измерения определяется сравнением тестового показателя развития свойства испытуемого со средне групповым уровнем?

- (а) Нормативное
- (б) Критериальное
- (в) Ипсативное
- (г) Вероятностное
- (д) Десятичное

12. К какому виду валидности относится следующее суждение: "Это - мера возможности распространения результатов тестирования на генеральную совокупность"?

- (а) Эмпирическая
- (б) Очевидная
- (в) Внешняя
- (г) Концептуальная
- (д) Содержательная

13. Определите, исходя из логического содержания измерительной шкалы, о какой измерительной шкале идет речь: А подобно В, С подобно А, но В не подобно С;

- (а) Нечеткая (размытая) классификация
- (б) Строгая классификация (номинальная шкала)
- (в) Шкала порядков (ранговая шкала)
- (г) Шкала интервалов
- (д) Шкала отношений

14. Что составляет содержание понятия "достоверность" тестовых показателей?

- (а) Надежность, объективность, трудность
- (б) Валидность, надежность, прогностичность
- (в) Репрезентативность, очевидность, трудность
- (г) Прогностичность, трудность, вариативность признака
- (д) Трудность, очевидность, объективность

15. Какие статистические величины рассчитываются для оценки нормальности распределения эмпирических данных?

- (а) Q; Ф; φ; С; К
- (б) Rs; Rxy; Rpb
- (в) As; Ex; Хи-квадрат.
- (г) Dx; δx; Vx
- (д) Mo; Me; Mx

16. Определите, исходя из логического содержания, о какой измерительной шкале идет речь: А - не В, В - не С, С - не D и т.д.

- (а) Нечеткая (размытая) классификация
- (б) Строгая классификация (номинальная шкала)
- (в) Шкала порядков (ранговая шкала)
- (г) Шкала интервалов
- (д) Абсолютная шкала

18. Для чего используется коэффициент согласия Пирсона (хи-квадрат)?

(а) Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале интервалов.

- (б) Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале наименований.
- (в) Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале порядков.
- (г) Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале отношений.
- (д) Для расчета статистической связи переменных, измеренных в шкале отношений.

19. Какой вид психологического измерения основан на прямой оценке качества выполнения теста испытуемым без сравнения с другими испытуемыми в соответствии с определенным объективным уровнем развития качества?

- (а) Нормативное
(б) Двоичное
(в) Ипсативное
(г) Вероятностное
(д) Критериальное

20. Определите, исходя из логического содержания измерительной шкалы, о какой измерительной шкале идет речь: $A > B$, $B > C$, $C > D$ и т.д.

- (а) Строгая классификация (номинальная шкала)
(б) Шкала порядков (ранговая шкала)
(в) Шкала интервалов
(г) Шкала отношений
(д) Абсолютная шкала

21. При помощи каких статистик можно доказать нормальность распределения данных?

- (а) Q ; Φ ; φ ; C ; K
(б) R_s ; R_{xy} ; R_{pb}
(в) A_s ; E_x .
(г) D_x ; δ_x ; V_x
(д) t - критерий; u -критерий; Хи-квадрат

22. В каких случаях ошибка психологического измерения считается допустимой?

- (а) $p > 0.1$ (г) $p < 0.1$
(б) $p > 0.05$ (д) $p < 0.5$
(в) $p < 0.05$

23. Определите, исходя из логического содержания, о какой измерительной шкале идет речь: $A > B$ на 5 ед., $B > C$ на 3 ед., $C > D$ на 10 ед. и т.д.

- (а) Строгая классификация (номинальная шкала)
(б) Шкала порядков (ранговая шкала)
(в) Шкала интервалов

- (г) Шкала отношений
- (д) Абсолютная шкала

24. Какие статистические величины относятся к мерам связи?

- (а) R_s ; R_{pb} ; R_{xy} (г) D_x ; δx ; V
- (б) A_s ; E_x ; M_{\min} - M_{\max} (д) t-критерий; F-критерий
- (в) M_o ; M_e ; M_x

25. Какие статистические величины могут составить содержание понятия "статистический вывод"?

- (а) R_s ; R_{pb} ; R_{xy} (г) D_x ; δx ; V
- (б) A_s ; E_x ; M_{\min} - M_{\max} (д) t-критерий; F-критерий
- (в) M_o ; M_e ; M_x

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Психодиагностика и практикум по психодиагностике» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
7-8	тестирование	ПК-1, 2	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
15-16	тестирование	ПК-1, 2	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
16	Экзамен	ПК-1, 2	2 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Отлично»: • знание основных понятий предмета в полном объеме; • умение безошибочно использовать и применять полученные знания на практике; • систематическая работа на семинарских занятиях;

				<ul style="list-style-type: none">• знание основных научных теорий, изучаемых предметов в полном объеме;• безошибочный ответ на вопросы билета. «Хорошо»: <ul style="list-style-type: none">• знание основных понятий предмета в недостаточно полном объеме;• несущественные ошибки в использовании и применении полученных знаний на практике;• систематическая работа на семинарских занятиях;• знание основных научных теорий, изучаемых предметов в недостаточно полном объеме; неточности при ответе на вопросы билета. «Удовлетворительно»: <ul style="list-style-type: none">• знание основных понятий предмета в частичном объеме;• допускает существенные ошибки в использовании и применении полученных знаний на практике;• несистематическая работа на семинарских занятиях;• нетвердое знание основных научных теорий, изучаемых предметов;• неточности
--	--	--	--	---

				<p>при ответе на вопросы билета.</p> <p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не проявлял активность на семинарских занятиях; • незнание основных научных теорий, изучаемых предметов; • незнание ответов на вопросы билета.
--	--	--	--	--

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Психодиагностика как наука и как технология изучения личности.
2. Особенности т.н. донаучного этапа становления психодиагностики. Эзотерическое и эмпирическое направления в развитии донаучной фазы психодиагностики.
3. Основные этапы становления и развития психодиагностики в XIX веке.
4. Вклад Ф. Гальтона в становлении эмпирических методов психодиагностики.
5. Влияние представителей школы В.Вундта на становление психодиагностики.
6. Особенности развития психодиагностических опытов в первой половине XX века.
7. Научно-практическое значение тестологических и психотехнических практик в России и за рубежом.
8. Специфический объект и предмет психологической диагностики.
9. Дидактическая структура психодиагностики как учебного предмета.
10. Место психодиагностики, тестологии и психотехники в структуре психологической науки и практики.
11. Основания классификации методов психологического исследования.
12. Содержание термина психологическое измерение.
13. Виды психологического измерения и их характеристика.
14. Характеристика уровней и шкал психологического измерения.

15. Виды статистических распределений эмпирических данных, наиболее часто используемые в практической психологии. Их особенности и характеристика.

16. Характеристика распределения Гаусса-Лапласа. Роль нормального распределения в психологическом измерении.

17. Особенности применения методов непараметрической статистики при анализе эмпирических данных.

18. Особенности применения методов параметрической статистики при анализе эмпирических данных.

19. Характеристика «мер центральной тенденции», «мер изменчивости», «мер связи» и «статистического вывода». Их место и назначение в структуре психометрии.

20. Содержание и особенности корреляционного, факторного и кластерного видов статистического анализа психологических данных.

21. Назначение и содержание стандартизации психологических измерений.

22. Методы и формы стандартизации тестовых показателей. Нормирование и центрирование.

23. Основные стандартные шкалы и их характеристика.

24. Характеристика варианта классификации методов психодиагностического исследования (С.Розенцвейга), построенной по технологическому основанию.

25. Характеристика «объективных» методик. Психометрические тесты.

26. Характеристика и особенности применения «субъективных» методов.

27. Характеристика и особенности работы с проективными технологиями.

28. Требования к разработчикам и пользователям психологических методик.

29. Проблема объективности психологических исследований.

30. Влияние практического диагностического опыта психолога на результаты исследования и их интерпретацию.

31. Проблема достоверности результатов психологического измерения.

32. Содержание понятия и расчёт валидности психологической методики.

33. Содержание понятия и расчёт надёжности психологической методики.

34. Содержание понятия и расчёт прогностичности психологической методики.

35. Понятие «репрезентативность» тестовых норм.

36. Алгоритм и особенности разработки и адаптации тестовых методик.

37. Проблемы эффективности психодиагностического заключения.

38. Методологические, методические и технологические проблемы автоматизации процедуры психодиагностики.

39. Общая характеристика автоматизированных психологических методов диагностики личности в исследовательской практике психолога.

40. Этапы практической диагностической работы психолога.
41. Понятие и содержание общих и специальных способностей человека и их диагностика.
42. Понятие и содержание потенциальных и актуальных способностей человека и их диагностика.
43. Понятие и содержание кристаллизованных и пластичных (текучих) способностей человека и их диагностика.
44. Соотношение понятий интеллект и способности в теории психодиагностики.
45. Краткий психологический анализ понятий: задатки, способности, одарённость, талант и креативность.
46. Признаки способностей в психологическом измерении.
47. Психологические показатели, при помощи которых регистрируются психологические признаки способностей в ходе их измерения.
48. Особенности психодиагностики моторных, технических и профессиональных способностей.
49. Характеристика методики оценки умственного развития Бине-Симона.
50. Характеристика методик Прогрессивные матрицы Дж.К. Равена и CFIT Р. Кеттелла.
51. Характеристика теста Д. Векслера (WAIS) и особенности методики выявления аналитико-синтетических способностей Р. Гарднера.
52. Особенности применения теста интеллекта Р. Мейли и характеристика теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
53. Исследование и диагностика креативности. Особенности использования теста отдаленных ассоциаций (RAT) С. Медника.
54. Исследование и диагностика характерологических черт личности.
55. Личностные типы и возможности их психологического измерения.
56. Содержание основных методических подходов к оценке характера человека.
57. Общая характеристика методик диагностики личности, построенных на основе факторного анализа психологических признаков.
58. Шестнадцати факторный личностный опросник Р. Кеттелла. Содержание и особенности применения в практике психодиагностики.
59. Личностный опросник Г. Айзенка. Содержание измерительных шкал.
60. Общая характеристика психологических методик исследования особенностей личности, разработанных на основе типологического подхода.
61. ММРІ. Характеристика шкал. Особенности применения.
62. Опросник Леонгарда-Шмишека. Оценка акцентуаций характера и особенности интерпретации.
63. Диагностика особенностей личности с использованием графических и графологических психотехнологий.
64. Теоретические взгляды на проблематику мотивации деятельности.
65. Характеристика мотивационных переменных (индикаторов). Их использование в процессе психодиагностики мотивации человека.
66. Перечень методик выявления и оценки мотивов поведения человека.

67. Особенности психодиагностики личностно-смысловых структур сознания человека.

68. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда. Особенности применения.

69. Метод репертуарных решёток Дж. Келли. Концепция, содержание и особенности применения.

70. Методы оценки коммуникативных качеств личности.

71. Особенности диагностики коммуникативных качеств личности при помощи 16-ти факторного личностного опросника Р. Кеттелла и ММРІ.

72. Особенности исследования коммуникативности человека с использованием Методики диагностики стиля взаимодействия К. Томаса и Методики интeрперсональной диагностики Т. Лири.

73. Краткая характеристика методов исследования межличностных отношений в группе.

74. Анализ положительных черт, недостатков и ограничений социометрических методик.

75. Структура, содержание и методы социально-психологической диагностики.

76. Механизм выработки социально-психологического диагноза при использовании различных социальных методик.

77. Особенности оценки межличностных отношений в ходе социальной диагностики.

78. Определение соотношения индивидуальной и групповой диагностики в практике психологического исследования.

79. Механизм выработки психологического диагноза в индивидуальной оценке личности при использовании различных психодиагностических средств.

80. Целостный характер процесса психодиагностики в ходе оценки особенностей психики человека.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Приложение 2

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Королев
2023

1. Общие положения

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы подвести обучающихся к решению практических задач адекватной психологической оценки личности и группы и конструированию эффективных средств вынесения объективного психологического заключения о научно обоснованных индивидуальных особенностях человека и группы.

Основными задачами дисциплины являются:

- усвоение обучающимися научного понимания основ проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик;
- вооружение систематизированными знаниями в области теории и практики постановки психологического диагноза;
- формирование у обучающихся умения комплексного применения методов психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания;
- формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения психологических задач, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Тема 1. Объект, предмет и задачи курса психологической диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Место психодиагностики в системе психологической науки.
2. Предмет психодиагностики
3. Объект психодиагностики.
4. Классификация тестов и психодиагностических процедур.
5. Требования к разработчикам и пользователям тестов.

Продолжительность занятия –2 ч.

Практическое занятие 2

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Тема 2. История развития психологических исследований в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции исторического становления психодиагностики.
2. История развития психологических исследований в России и за рубежом в конце XIX и начале XX века.
3. Этапы становления и развития психологии в послевоенный период.

Продолжительность занятия –2 ч.

Практическое занятие 3

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Тема 3. Теоретические основы психологического измерения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология формирования психологического диагноза и роль личности психолога.
2. Валидность тестов. Виды и типы валидности. Расчет валидности.
3. Надежность тестов. Расчет надежности.
4. Трудность тестов. Расчет трудности.
5. Прогностичность тестов. Расчет прогноза.
6. Стандартизация тестовых показателей (процентили; Z-баллы; стэны; T-баллы; IQ-баллы).

Продолжительность занятия –2 ч.

Практическое занятие 4

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Тема 4. Диагностика характерологических особенностей личности

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические аспекты разработки и применения характерологических опросников и анкет.
2. Методологические аспекты разработки и применения тестов оценки типов поведенческих реакций субъекта.
3. Проанализировать Тест Рисуночных фрустраций С.Розенцвейга.
4. Методологические аспекты разработки и применения проективных технологий.
5. Проанализировать графические тесты К.Коха и Дж.Бука; цветовой тест М.Люшера, «Незаконченные предложения» Д.Сакса и др.)

Продолжительность занятия –2 ч.

Практическое занятие 5

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Тема 5. Диагностика способностей

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика диагностики познавательных способностей в условиях психологического исследования.
2. Интегративные и специфические интеллектуальные способности и их оценка в процессе психодиагностики.
3. Методологические аспекты разработки, адаптации и применения тестов достижений ("Техническое мышление" К.Полякова и др.).
4. Методологические аспекты разработки, адаптации и применения тестов на оценку уровня развития познавательной активности испытуемых (CFIT

Р.Кеттелла; матрицы Равена, теста Амтхауэра и др.).

5. Методологические аспекты разработки, адаптации и применения тестов на оценку отдельных психических функций (Арифметический счет; Аналогии; Выявление закономерностей и др.).

Продолжительность занятия –2 ч.

Практическое занятие 6

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Тема 6. Диагностика мотивов

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика диагностики мотивации в условиях психологического исследования.

2. Прямое и проективное тестирование мотивов личности в процессе психодиагностики.

3. Применение тестов ТПА-САД и семантического дифференциала (СД) Ч.Осгуда.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 7

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Тема 7. Диагностика индивидуального сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика диагностики индивидуального сознания в условиях психологического исследования.

2. Прямое и проективное исследование индивидуального сознания в процессе психодиагностики.

3. Технология репертуарных решёток Дж.Келли.

4. Семантическое пространство и методы его измерения. Семантический дифференциал Ч.Осгуда.

Продолжительность занятия –2 ч.

Практическое занятие 8

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Тема 8. Диагностика коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностные отношения и их диагностика в условиях психологического исследования.

2. Способы и методики объективной оценки межличностных отношений в группе в процессе психодиагностики.

3. Социометрия, референтометрия, СД-метрия, ЦТО-метрия.

4. Осуществить социометрическое исследование группы.

5. Составить социоматрицу.

6. Дать социометрическое заключение.

Продолжительность занятия –2 ч.

Практическое занятие 9

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Тема 9. Практические аспекты психодиагностики и специальные области ее применения

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности направленности и специфики клинической психодиагностики, основные ее области применения.

2. Особенности диагностики психического здоровья, анализ конкретных методов.

3. Сущность и особенности психодиагностики при невротических состояниях и соматических заболеваниях.

4. Специфика нейро- и патопсихологической диагностики психически больных и лиц с локальными поражениями головного мозга.

5. Особенности клинической психодиагностики с людьми злоупотребляющими психоактивными веществами. (ПАВ.)

6. Этапы психодиагностического процесса и особенности написания заключения

7. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.

Продолжительность занятия –2 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Лабораторная работа 1.

Тема и содержание занятия: Тема 3. Теоретические основы психологического измерения.

Цель лабораторной работы: оценить возможности применения в психодиагностике измерений разных видов, параметрических и непараметрических шкал.

Ход работы:

1. Процедура шкалирования на примере построения графических, числовых, стандартных шкал.

2. Построение интервальных шкал методом парного сравнения.

3. Проверка эмпирического распределения на соответствие нормальному.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Лабораторная работа 2.

Тема и содержание занятия: Тема 4. Диагностика характерологических особенностей личности.

Цель лабораторной работы: изучить особенности и возможности диагностики характерологических особенностей личности

Ход работы:

1. Определение и задачи психодиагностического процесса.

2. Этап сбора данных.

Методики:

- 16 ФЛО Р.Кеттелла
- тест Г. Айзенка
- СМЛ
- Тест рисуночных фрустраций С.Розенцвейга

3. Этап переработки и интерпретации

4. Написание заключения

Продолжительность занятия - 2 ч.

Лабораторная работа 3.

Тема и содержание занятия: Тема 5. Диагностика способностей.

Цель лабораторной работы: изучить особенности и возможности диагностики способностей

Ход работы:

1. Определение и задачи психодиагностического процесса.
2. Этап сбора данных.

Методики:

- СФИТ Р.Кеттелла
- тест Дж.К.Равена ТПА-САД, ТАХ
- «Выявление закономерностей»
- корректурные пробы, «Аналогии»

3. Этап переработки и интерпретации

4. Написание заключения

Продолжительность занятия - 2 ч.

Лабораторная работа 4.

Тема и содержание занятия: Тема 6. Диагностика мотивов.

Цель лабораторной работы: изучить особенности и возможности диагностики мотивов

Ход работы:

1. Определение и задачи психодиагностического процесса.
2. Этап сбора данных.

Методики:

- Теста юмористических фраз
- Тест «Мотивационный профиль» Ричи Ш, Мартина П.
- Метод мотивационной индукции (ММИ)
- Тест на мотивацию к успеху Т. Элерса
- Диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан)

3. Этап переработки и интерпретации

4. Написание заключения

Продолжительность занятия - 2 ч.

Лабораторная работа 5.

Тема и содержание занятия: Тема 7. Диагностика индивидуального сознания

Цель лабораторной работы: изучить особенности и возможности диагностики индивидуального сознания

Ход работы:

1. Определение и задачи психодиагностического процесса.
2. Этап сбора данных.

Методики:

- Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест) Дж.Келли
 - Метод семантического дифференциала Ч.Осгуда
 - Тест Куна. Тест «Кто Я?»
 - Методика Будасси исследования Я-концепции
3. Этап переработки и интерпретации
 4. Написание заключения

Продолжительность занятия - 2 ч.

Лабораторная работа 6.

Тема и содержание занятия: Тема 8. Диагностика коммуникации

Цель лабораторной работы: изучить особенности и возможности диагностики коммуникации

Ход работы:

1. Определение и задачи психодиагностического процесса.
2. Этап сбора данных.

Методики:

- МИД Т.Лири
 - МДСВ К.Томаса
 - Социометрия
 - ЦТО-метрия
 - Группового интервью
 - ТСИ-М
 - Оценка стиля руководства
3. Этап переработки и интерпретации
 4. Написание заключения

Продолжительность занятия - 2 ч.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Объект, предмет и задачи курса психологической диагностики.	<u>Подготовка докладов на темы:</u> 1. Понятие «метод», «методика». 2. Наблюдение как метод психодиагностического ис-

		<p>следования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Основные требования к проведению наблюдения. 4. Беседа как метод психодиагностического исследования. 5. Контент-анализ как метод психодиагностического исследования.
2	Тема 2. История развития психодиагностических исследований в России и за рубежом.	<p><u>Подготовка докладов с презентацией:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Э.Крепелин. 2. А.Бине. 3. А.Ф.Лазурский. 4. В.Штерн. 5. Ф.Гальтон. 6. Дж.Кеттелл. 7. Г.Мюнстерберг. 8. Г.И.Россолимо. 9. Культурно-историческая концепция и инструментальный метод в психологии Л.С.Выготского.
3	Тема 3. Теоретические основы психологического измерения.	<p><u>Подготовка докладов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест как метод исследования. Виды тестов. 2. Тесты-опросники и тесты-задания. 3. Требования к качеству построению и проверке тестовых методик. 4. Понятие стандартизации теста. 5. Репрезентативность выборки.
4	Тема 4. Диагностика характерологических особенностей личности.	<p><u>Подготовка докладов с презентацией:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к классификации личностных опросников. 2. Основные типологические (комплексные) личностные опросники. 3. Проблема объективности личностных опросников. 4. Номотетический и идеографический подходы в исследовании личности. 5. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ): варианты адаптации и модификации метода. 6. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ): обзор клинических и оценочных шкал. 7. Личностный опросник Р. Кеттела 16-PF, критический анализ шкал.
5	Тема 5. Диагностика способностей.	<p><u>Подготовка докладов с презентацией:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разведение понятий «память» и «мнемические способности». 2. Психодиагностика в отечественной психологии специальных и общих способностей. 3. Диагностика интеллекта и умственного развития: история, современное состояние, перспективы изучения. Понятия «креативность» и творческий потенциал личности и их изучение в зарубежной психодиагностике. 4. Рабочая программа исследования одаренных детей и направления ее практической реализации. 5. Феномен «одаренности» и проблемы его диагностики.

6	Тема 6. Диагностика мотивов.	Подготовка докладов с презентацией: Тест юмористических фраз (А.Г.Шмелев, В.С.Бабина) Тест индивидуальной мотивации (ТИМ) Опросник мотивации достижения RAM (А.Мехрабиан) Мотивация аффиляции (А.Мехрабиан)
7	Тема 7. Диагностика индивидуального сознания.	Подготовка докладов с презентацией: 1. Методика исследования самоотношения (МИС) 2. Метод исследования уровня субъективного контроля Дж. Роттера (УСК) 3. Тест ролевых конструктов Дж. Келли (РЕР-тест) и метод репертуарных решеток
8	Тема 8. Диагностика коммуникации.	Подготовка докладов с презентацией: 1. Методика Т. Лири. 2. Метод социометрических измерений в психодиагностике. 3. Методика «Q-сортировка» Стефенсона. 4. Методы исследования психологического климата и атмосферы в группе. 5. Тест описания поведения Томаса.
9	Тема 9. Практические аспекты психодиагностики и специальные области ее применения	Подготовка докладов с презентацией: 1. Анализ методов диагностики основных психических состояний. 2. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко: обзор оценочных шкал.

5. Указания по проведению курсовых работ для обучающихся

5.1. Требования к структуре.

Структура работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объем курсовой работы – до 40 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Тематика курсовых работ:

Разработка психодиагностической процедуры с целью...:

37. изучения эмоциональной зрелости ребенка
38. психологического исследования страхов у детей
39. изучения конформного поведения у детей
40. оценки креативности ребенка
41. оценки коммуникативных навыков дошкольников
42. диагностики застенчивости у детей
43. оценки социального интеллекта дошкольника
44. исследования самосознания дошкольников
45. изучения профессиональных интересов школьников
46. изучения познавательной мотивации школьников
47. анализа психологического неблагополучия подростков
48. изучения переживания одиночества у подростков
49. диагностики отношений подростков с родителями
50. диагностики эмоциональных состояний у пожилых людей
51. изучения межличностных отношений пожилых людей
52. изучения психологической совместимости супругов
53. диагностики степени принятия родителями своего ребенка
54. изучения удовлетворенности браком
55. изучения семейных ценностей личности
56. оценки психологической готовности к профессиональной деятельности
57. изучения социально-психологической адаптации работников
58. диагностики склонности к аддиктивному поведению
59. диагностики склонности к самоповреждающему поведению.
60. изучения самоотношения личности.
61. оценки психологической совместимости работников
62. изучения совладающего со стрессом поведения
63. диагностики враждебности в социальных отношениях
64. изучения ассоциативной памяти
65. диагностики саморегуляции психических состояний личности
66. оценки способности к аналитической деятельности
67. оценки удовлетворенности работников профессиональной деятельностью в организации
68. диагностики трудовой мотивации
69. изучения уровня ответственности личности

70. выявления склонности к обману
71. диагностики уровня волевой регуляции поведения
72. изучения ригидности личности

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Капранова, М. В. Основы психологической диагностики и оценки персонала : учебное пособие : [16+] / М. В. Капранова, М. В. Бучацкая ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 161 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572173>
2. Матяш, Н.В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 173 с. : ил., табл.– Библиогр.: с. 125-128. – ISBN 978-5-4499-0795-0. – DOI 10.23681/578502. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502>

Дополнительная литература:

1. Психодиагностика: курс лекций : / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>
2. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog/product/935305>
3. Психодиагностика / Е.С. Романова. - 3-е изд. - М. : Проспект, 2015. - 336 с. ; 70x100 /16. - ISBN 978-5-406-03903-8 ((Переплет)). - ISBN 978-5-406-01311-3 ((в пер.)).
4. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И.Н. Носс. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. ; 84x108 /32. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-3173-0 ((в пер.)).
5. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; А.Л. Хинканина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-8158-1738-8. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
6. Психодиагностические методики / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова ; С.И. Тарасова; Е.В. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice.

Информационные справочные системы: не предусмотрено курсом данной дисциплины.

Ресурсы информационно-образовательной среды МГОТУ:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психодиагностика и практикум по психодиагностике».