



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
_____ А.В. Троицкий
« ____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Афонин И.Д. Рабочая программа дисциплины (модуля): Основы социальной психологии и этнопсихология – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.психол.н., доцент Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является:

- усвоение обучающимися системы социально-психологических знаний на основе концептуальных, прикладных и научно-практических аспектов;
- освоение методологии и методов исследования в социальной психологии;
- изучение фундаментальных проблем общения, психологии групп и различных социальных общностей.
- сформировать у обучающихся общее представление об этнической психологии, как отрасли социальной психологии, изучающей закономерности возникновения, развития и функционирования этнопсихологических особенностей людей,
- подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, а также межличностного и делового общения с представителями ближнего и дальнего зарубежья.

В процессе обучения обучаемые приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с реальным социально-психологическим миром, феноменологией социальных ролей и особенностями взаимоотношений внутри группы и за ее пределами;
- углубление представление об основных подходах к описанию личности на основе ее функционирования и развития в социуме;
- знакомство с возможностями применения на практике методов социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских задач;
- знакомство обучающихся с принципами исследований социально-психологических явлений, обучение наиболее значимым приемам исследовательской работы;
- повышение социально-психологической культуры обучающихся, создание в рамках курса условия для формирования у них навыков эффективного общения, конструктивного разрешения конфликтов, развития социально-психологической наблюдательности.

- формирование у обучаемых представления о психологии общения между людьми, принадлежащими к разным этническим группам, а также о специфике межэтнического взаимодействия.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат;

Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Необходимые умения:

Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;

Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

Необходимые знания:

Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;

Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социальной психологии и этнопсихология» относится к вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социология».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социально-психологических аспектов социализации личности и социально-психологических явлений, исследованием социально-психологической сущности малых групп и больших социальных и этнических общностей, развития и функционирования этнопсихологических особенностей людей, психологии этнического взаимодействия, психологии массовых социальных явлений социальной психологии политики и

политических процессов, а также изучением профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин: «История психологии», «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психология управления и организационная психология», «Методология тренинговой работы», «Юридическая психология», «Психология социальной работы», «Психология семьи», для выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной формы составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 1.

Виды занятий	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 8
Общая трудоемкость	108	108	-	-	-
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	66	-	-	66	-
Лекции (Л)	32	-	-	32	-
Практические занятия (ПЗ)	16	-	-	16	-
Другие виды контактной работы	18	-	-	18	-
Самостоятельная работа	42	-	-	42	-
Курсовые работы (проекты)	-	-	-	-	-
Консультация	1	-	-	1	-
Контрольная работа, домашнее задание	2	-	-	2	-
Вид итогового контроля	Экзамен	-	-	Экзамен	-

4. Содержание дисциплины
4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2.

Наименование тем	Лекции, час. Очное	Практические занятия, Час Очное	Занятия в интерактивной форме, час Очное	Код компетенций
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии и этнопсихологии	4	2	1	УК-3 УК-5
Тема 1. Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования.	2	1	1	УК-3 УК-5
Тема 2. Соотношение и классификация социально-психологических и этнопсихологических явлений	2	1	-	УК-3 УК-5
Раздел 2. Специфика формирования и развития личности	8	4	2	УК-3 УК-5
Тема 3. Социально-психологические аспекты социализации и развития личности.	2	1	1	УК-3 УК-5
Тема 4: Этнические факторы развития и социализации личности.	4	2	1	УК-3 УК-5
Тема 5. Культурная вариативность регуляторов социального поведения личности	2	1	-	УК-3 УК-5

Раздел 3. Психология межличностного общения и взаимодействия	8	4	2	УК-3 УК-5
Тема 6. Общая социально-психологическая характеристика общения.	4	2	1	УК-3 УК-5
Тема 7. Межличностные отношения и взаимодействия	4	2	1	УК-3 УК-5
Раздел 4. Психология социальных сообществ и групп	8	4	2	УК-3 УК-5
Тема 8. Социально-психологическая сущность большой группы	4	2	1	УК-3 УК-5
Тема 9. Социальная психология малой группы	4	2	1	УК-3 УК-5
Раздел 5. Прикладные аспекты социально- психологическог о и этнопсихологиче ского знания	4	2	1	УК-3 УК-5
Тема 10. Прикладные аспекты социальной психологии и этнопсихологии	4	2	1	УК-3 УК-5
Итого:	32	16	8	

4.2 Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии и этнопсихологии.

Тема 1. Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования.

Проблема предмета в социальной психологии. Специфические особенности социально-психологического знания. Подход к проблеме социальной психологии; современные представления о предмете социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими отраслями психологического знания.

Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Теоретическая и прикладная социальная психология. Структура социальной психологии.

Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки становления социальной психологии и этнопсихологии как самостоятельной науки. Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине 19 – начале 20 вв. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М. Лазаруса и Г. Штейнталя, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом. Концепция подражания Г. Тарда, «Психология масс» Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» Мак-Дауголла.

Особенности исторического развития социальной психологии в России (В.М.Бехтерев, М.М.Ковалевский и др.).

Период экспериментального развития социальной психологии в 20 в. Общая характеристика современной американской и европейской социальной психологии.

Этнопсихология. Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования, практические приложения этнопсихологии. Этническая психология как прикладная отрасль социальной психологии. Основные задачи этнопсихологии, вытекающие из практических потребностей необходимости совершенствования межнациональных отношений в России.

Тема 2. Соотношение и классификация социально-психологических и этнопсихологических явлений

Основные понятия. Классификация социально-психологических явлений и общественных отношений. Социальная роль. Общественное сознание. Идеология. Общественная психология. Механизмы функционирования социально-психологических феноменов.

Понятие «этнос», виды этносов, факторы и динамика их развития. Основные этнодифференцирующие признаки. Этнические процессы, способы образования этнических групп. Нация, психический склад, национальный характер, этнические стереотипы, этнические конфликты и эгоцентризм.

Раздел 2. Специфика формирования и развития личности.

Тема 3. Социально-психологические аспекты социализации и развития личности.

Специфика постановки проблемы личности в социологии и социальной психологии. Основные проблемы и понятия. Различные взгляды на структуру личности. Социально-психологическая характеристика личности. История становления современных представлений о личности. Современные западные теории личности: поведенческая теория Б. Скиннера, теория социального научения Д. Роттера, когнитивный подход Д. Келли. Гуманистические теории личности. Характеристика самоактуализированной личности по А. Маслоу. Понимание личности в отечественной психологии. Роль социального фактора в развитии личности. Культурно-историческая теория личности Л.С. Выготского.

Понятие о социализации. Социализация и гоминизация (Ж. Пиаже). Социализация и воспитание. Социализация как процесс усвоения индивидом групповых норм. Интериоризация социальных норм как психологическая основа социализации. Механизмы социализации: идентификация, подражание, научение, внушение, воспитание и самовоспитание. Стадии социализации по Г.М. Андреевой: дотрудовая, трудовая и посттрудовая.

Этапы социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция. Институты социализации: семья, церковь, трудовой коллектив, общественные организации, средства массовой информации. Роль школы в социализации личности.

Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Потребности, мотивы, интересы, ценности, социальные установки и их роль в психологической регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Значение активности личности в процессе социализации. Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Явления конформизма и инакомыслия. Человек как жертва социализации. Причины становления человека жертвой социализации. Типы жертв. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

Тема 4: Этнические факторы развития и социализации личности.

Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации. Этноспецифические факторы воспитания в различном возрасте. Понятие, этапы и психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах. А. Кардинер и этнография детства.

Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования; М. Мид и эмпирические исследования

мира детства в разных культурах; Этнопсихологические проблемы исследования личности: Сравнительно-культурный подход в социальной психологии.

Исследование универсальных и культурно-специфических черт личности. Норма характера и этнические психозы. Влияние культуры на развитие ребенка. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Понятие личности в психологии и антропологии. Этническая идентификация. Историко-культурный опыт наций и народностей как основа формирования конкретных социальных норм, ценностей, установок стереотипов, традиций, обычаев и других этнопсихологических феноменов.

Этнонигилизм и этноизоляция. Особенности формирования этнокультурной компетентности в различные возрастные периоды развития личности.

Тема 5. Культурная вариантивность регуляторов социального поведения личности

Регулятивная функция культуры. Дихотомические измерения культуры (индивидуализм/коллективизм; маскулинность /фемининность; эмоциональный контроль/эмоциональная экспрессивность; высокая контекстность/низкая контекстность и др.). Индивидуализм и коллективизм: основной смысл и приоритеты. Вертикальный и горизонтальный коллективизм. Социологическая концепция коммунитаризма (гармонии с окружающим миром). Вина и стыд как механизмы социального контроля личности. Нравственные нормы как системы представлений о «правильном» и «неправильном» поведении личности. Культура вины и культура стыда. Комфортность как регулятор поведения личности в группе. Самоутверждение и уступчивость в культуре воспитания как мотивационные основы комфортных реакций. Вариативность комфортности в реальной жизни.

Раздел 3. Психология межличностного общения и взаимодействия.

Тема 6. Общая социально-психологическая характеристика общения.

Общение как процесс установления и развития контактов и связей между людьми. Основа общения. Виды общения. Функции общения. Типы общения. Структура общения. Этнопсихологический аспект общения между представителями разных этносов.

Общение как коммуникация. Особенности коммуникации. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Виды информации в процессе общения. Вербальное и невербальное общение. Характеристика коммуникативных барьеров. Роль и значение обратной связи в общении. Виды и техника эффективного слушания и передачи информации.

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий. Подход к взаимодействию в концепции «символического интеракционизма»

Понятие социальной перцепции, ее функции и структура. Феноменология социально - перцептивного процесса: исследование социально-психологических особенностей наблюдателя и наблюдаемого (объекта восприятия).

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция

Тема 7. Межличностные отношения и взаимодействия

Механизмы социально-психологического познания и понимания людьми друг друга: идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, аттракция. Типовые схемы формирования первого впечатления. Понятие каузальной атрибуции. Понятие «эффектов» восприятия людьми друг друга (эффект ореола, эффект новизны и первичности). «Стереотип ожидания».

Виды взаимодействий: кооперация, конкуренция, помощь и агрессия. Понятие социального конфликта и конфликтной ситуации. Общая характеристика динамики и структуры конфликта. Стратегии межличностного взаимодействия в конфликте, их характеристика. Роль стратегии сотрудничества в социально-психологических взаимодействиях. Межличностные отношения как предмет изучения социальной психологии.

Место и природа межличностных отношений. Сущность межличностных отношений. Проблемы межличностных отношений.

Межэтнические отношения. Межэтническое восприятие. Проблемы формирования образов различных этносов. Этнические стереотипы и предрассудки. Автостереотипы и гетеростереотипы. Влияние на формирование представлений о других народностях социально-психологических феноменов межгрупповой враждебности, внутригруппового фаворитизма и каузальной атрибуции.

Понятие и этапы развития этнической идентичности. Различные виды этнической идентичности (биэтническая и моноэтническая). Факторы формирования этнической идентичности. Феномен этноцентризма. Причины, последствия и индивидуальные стратегии поведения при негативной этнической идентичности.

Понятия «межэтническая напряженность» и этнические конфликты. Различные классификации этнических конфликтов, причины их возникновения и динамика протекания.

Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Психологическое урегулирование конфликтов в рамках различных психологических школ.

Этнический конфликт как актуализация латентной конфликтогенности в межэтническом взаимодействии. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этноэкономический, этноэкологический, территориальный). Классификация этнических конфликтов по форме проявления и уровню притязаний.

Раздел 4. Психология социальных сообществ и групп.

Тема 8. Социально-психологическая сущность большой группы

Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Схема анализа группы в социальной психологии: композиция, структурные уровни и компоненты, групповые нормы и ценности, групповые процессы. Классификация групп.

Принципы исследования больших социальных групп. Стихийные группы и массовые движения. Способы воздействия: заражение, внушение, подражание. Основные понятия: социальная группа; большая социальная группа; композиция; структура группы; групповые нормы и ценности; этнические группы; национальная психология.

Классы, классовая структура общества. Род, племя, народность, нация. Этнос, формирование этноса. Формирование и развитие нации. Психологическая основа нации. Историческая память. Национальное сознание. Национальное самосознание. Исторические и культурные детерминанты национального самосознания.

Межэтническое восприятие. Функция межгрупповой дифференциации. Каузальная атрибуция. Исследование каузальной атрибуции. Феномен социальной категоризации. Психологическая защита нации: противоположная реакция, психологическое вытеснение, психологический смысловой барьер, психологическая проекция.

Тема 9. Социальная психология малой группы.

Проблемы малой группы в теоретическом и историческом аспектах. Понятие малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Феномен группового давления. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности

Коммуникативная структура малой группы, структура власти, феномены групповой власти. Сравнительная характеристика лидерства и руководства, основные стили и модели.

Малая группа как носитель этнопсихологических характеристик. Роль малой группы и непосредственного межличностного общения в этнопсихологическом формировании личности.

Раздел 5. Прикладные аспекты социально-психологического и этнопсихологического знания.

Тема 10. Прикладные аспекты социальной психологии и этнопсихологии.

Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально-психологического исследования. Методы анализа и оформления полученных эмпирических данных. Социально-психологические, активные методы обучения людей. Виды тренинговых практик. Подготовка и проведение тренинговых групп.

Промышленная социальная психология. Социально-психологические проблемы семьи. Социальная психология в области педагогики, медицины, искусства, спорта, армии, религии. Общая характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии (общественная, политическая, спортивная, массовая коммуникация и др.). Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, интернет; их социально-психологическое значение. Экологическое сознание, активная жизненная позиция. Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование. Значение и задачи повышения социально - психологической грамотности. Методы прикладной социальной психологии. Методы социально-психологической диагностики в прикладной социальной психологии (А.И.Кравченко, Э.Ноэль, Е.С.Кузьмин, Г.М.Андреева и др.). Социально-психологическая диагностика личности (М.Рокич, Б.М.Басс, А.А.Кроник, Д.А.Леонтьев, А.Фарел и др.).

Практическое использование результатов эмпирических исследований по этнической психологии. Сферы применения результатов исследования по этнической психологии. Учет результатов этнопсихологических исследований в разных видах профессиональной деятельности. Этнопсихологическое консультирование. Кросс-культурный анализ. Особенности проведения исследований по этнической психологии

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Этническая психология: учебник / под ред. П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_595a2ac91ecbc1.61931215. - ISBN 978-5-16-012785-9. <https://znanium.com/catalog/document?id=360504>
2. Этническая психология : учебник / под ред. П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 317 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012785-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142621>
3. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042114>

Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 228 с. - ISBN 978-5-9558-0525-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846117>
2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213747>
3. Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17256. - ISBN 978-5-16-011147-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939093>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>
3. <http://www.window.edu.ru> – Единое окно доступа.
4. <http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти Российской Федерации.
5. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
6. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
7. <http://soc.lib.ru>
8. <http://www.ido.edu.ru>
9. <http://www.psihologu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office 2018 стандартный

Информационные справочные системы не предусмотрено курсом данной дисциплины

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:
 - Предмет, задачи и методы социальной психологии как науки.
 - Соотношение и классификация социально-психологических явлений.
 - Общая социально-психологическая характеристика общения.
 - Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
 - Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
 - Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
 - Социально-психологическая сущность больших социальных общностей.

- Проблемы малой группы в социальной психологии.
- Социально-психологические аспекты социализации личности.
- Социальная психология политики.
- Социально-психологические особенности межэтнических отношений.

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ЭТНОПСИХОЛОГИИ»
(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль: консультативная психология
Уровень высшего образования: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная**

**Королев
2023**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знания	умения	Трудовые действия
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 1-5	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<p>Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды</p>	<p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1-5	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий,	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

					включая мировые религии, философски е и этические учения;	
--	--	--	--	--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-3	Доклад в форме презентации	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (2 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (2 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы

			<p>аудитории (2 балл).</p> <p>4. Качество самой представленной презентации (2 балл).</p> <p>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (2 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 10 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-5	Письменное задание	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы</p> <p>2. Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1. Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов в презентационной форме:

1. Социализация личности: социально-психологический аспект.
2. Полоролевая социализация личности.
3. Искажения и деформации процесса социализации личности: социально-психологический анализ.
4. Интерактивная функция общения.
5. Коммуникативная функция общения.
6. Перцептивная функция общения.
7. Стили общения, их продуктивность.

8. Социально-психологические барьеры общения, пути их снятия.
9. Межличностное общение как условие развития личности.
10. Структура и основные варианты этнической идентичности.
11. Индивидуальные стратегии построения этнической идентичности.
12. Феномены межэтнического восприятия.
13. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм.
14. Этнические конфликты. Понятие, виды.
15. Этнические конфликты. Причины возникновения и протекание.

Способы урегулирования

16. Межгрупповая дискриминация
17. Этнонигилизм и этноизоляционизм.
18. Межнациональные проблемы в современной России: пути преодоления
19. Стили вербального и невербального общения в этнопсихологии.
20. Межличностные отношения в межкультурном общении
21. Формирование и свойства социальных стереотипов.
22. Феномен предрассудков и их источники
23. Социальная фасилитация и социальная леность (понятия и эксперименты).
24. Деиндивидуализация (причины, факторы).
25. Конформность (эксперименты М. Шерифа, Э. Аронсона и др., причины, факторы).

Тематика контрольных работ:

1. Пути повышения эффективности групповой деятельности
2. Понятие Я-концепции в социальной психологии.
3. Особенность русского национального характера.
4. Культурный контекст общения.
5. Язык и национальная идентичность
6. Общение как социально-психологический феномен.
7. Роль общения в формировании личности.
8. Проблема больших групп в социальной психологии.
9. Проблема групповой динамики для малой социальной группы.
10. Коллектив как уровень развития малой группы.
11. Идентификация личности и процесс освоения социальных ролей как механизм развития личности.
12. Межэтнические взаимодействия: проблемы и перспективы.
13. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа.
14. Понятие и структура этнического самосознания.
15. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности.
16. Религия. Мифология и народные верования. Национальная философия.
17. Современное состояние и перспективы развития этнопсихологии

18. Этноспецифические элементы процесса социализации.
19. Роль этнонационализма в групповой самоорганизации.
20. Социально-психологические особенности адаптации мигрантов (применение теорий «культурного шока», индекса культурной дистанции, стратегий аккультурации по Дж. Берри).
21. Особенности адаптации различных видов мигрантов
22. Феномен групповой поляризации: понятие и причины
23. Элементарные параметры малой группы
24. Психологические проблемы вынужденных мигрантов.
25. Психология больших социальных групп и массовых движений.
26. Общая характеристика эмпирических исследований социальных представлений в современной западноевропейской социальной психологии.
27. Способы урегулирования этнических конфликтов.
28. Социально - психологические особенности личности с отклоняющимся поведением.
29. Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде.
30. Стратегии, задачи и методы социально-психологических служб в организациях

Тематика письменного задания:

1. Социальная психология: пути развития науки.
2. Социально-психологический климат в коллективе,
3. Социально-психологический климат в учебном коллективе.
4. Социально-психологические характеристики малой группы.
5. Заполнить таблицу «Методы исследования в социальной психологии»:

Название метода	Задачи исследования	Процедура проведения

6. Социально-психологические механизмы воздействия на массовое сознание.

7. Составьте таблицу «Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии»

Направление	Представители школы	Модель человека	Ключевые направления	Объект исследования

8. «Значение этнопсихологических знаний в профессиональной деятельности психолога»

9. Способы урегулирования межэтнических конфликтов.
10. Психологическое урегулирование конфликтов в рамках различных психологических школ.
11. Этноспецифические особенности «перехода в мир взрослых».
12. Понятие «культурного шока», его симптомы и способы преодоления.

13. Сравнение адаптационных подходов «культурного шока» и «стресса аккультурации». Стратегии аккультурации по Дж. Берри.
14. Основные направления социальной психологии и их роль в современных российских условиях
15. Конфликт в межличностном общении как психологическая проблема.
16. Сравнительный анализ методов в социальной психологии.
17. Подход к пониманию национальной психики в социальной психологии.
18. Процесс социальной перцепции
19. Стратегии социальной адаптации.
20. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.
21. Фиксация места индивида в системе групповой жизни через понятие "статус" (или "позиция"), "роль", систему "групповых ожиданий".
22. Опишите «etic» и «emic» подходы в кросс-культурном исследовании.
23. Раскройте содержание понятия этноцентризм.
24. Каковы особенности вербальной и невербальной коммуникации?
25. Составление схемы «Взаимосвязь этнической идентичности и феноменов социальноэтнического восприятия».

Варианты тестовых заданий:

1. К какому виду групп относится семья?
 - А) малая первичная
 - Б) малая вторичная
 - В) большая первичная
 - Г) большая вторичная

2. Большинство отечественных ученых по вопросу о предмете социальной психологии придерживаются:
 - А) интердисциплинарного подхода;
 - Б) интрадисциплинарного подхода.

3. Деление малых групп на первичные и вторичные было предложено:
 - А) Э. Мэйо;
 - Б) Ч. Кули;
 - В) М. Шерифом;
 - Г) М. Хайменом.

4. Социальная психология как область самостоятельного научного знания сформировалась:
 - А) в начале XIX века
 - Б) в середине XIX века
 - В) в конце XIX века

5. Метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимной симпатии и антипатии, статусно-ролевых отношений между членами группы, называется ...

- А) социометрия
- Б) метод экспертных оценок
- В) наблюдение

6. Группа методов, позволяющих провести работу по выделению и первоначальной категоризации интересующих исследователя социально-психологических феноменов и проблем, называется:

- А) конструирования и творчества
- Б) феноменологизации и концептуализации
- В) исследования и диагностики

7. К группам с высоким уровнем развития относятся:

- А) корпорация
- Б) коллектив
- В) ассоциация

8. Причиной социального поведения в рамках теории инстинктов признаются:

- А) приобретенные инстинкты
- Б) врожденные инстинкты
- В) все ответы верны

9. Стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее – это: ...

- А) мотивация
- Б) идентификация
- В) социальная фасилитация

10. Соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений, называется:

- А) социальная роль
- Б) социальное поведение
- В) социализация

11. С позиции социальной психологии, системное качество, которое приобретает индивид во взаимодействии с социальным окружением – это:

- А) индивид
- Б) личность
- В) индивидуальность

12. Стремление человека быть в обществе других – это:

- А) мотивация
- Б) аффилиация
- В) фрустрация

13. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе внутригрупповых межличностных отношений, т.е. система предпочтений и отвержений, эмоциональных симпатий и антипатий между членами группы – это:

- А) композиционная подструктура малой группы
- Б) социометрическая подструктура малой группы
- В) подструктура функциональных отношений

14. Относительно устойчивый эмоциональный настрой, преобладающий в группе, в котором соединяются настроения людей, их душевные переживания и волнения, отношение друг к другу, к работе и окружающим событиям, называется:

- А) сплоченность
- Б) коллективистическое самоопределение
- В) социально-психологический климат

15. Функциями первичной группы являются:

- А) функция психологической поддержки
- Б) инструментальная функция
- В) экспрессивная функция
- Г) все ответы верны

16. Уровень групповой структуры, который определяется иерархией позиций индивидов в зависимости от их ценностных потенциалов и вкладов в жизнедеятельность группы, называется:

- А) коммуникативное измерение
- Б) отношение власти
- В) лидерство

17. В каком веке возникла этнопсихология, как наука?

- А) в 18 веке
- Б) в 19 веке
- В) в 17 веке
- Г) в 20 веке

18. Отрасль психологии, изучающая систематические связи между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей, называется

- А) Культурология
- Б) Этнопсихология

- В) Антропология
- Г) Кросс-культурная психология

19. Языковая, территориальная, экономическая и культурная общность, сформировавшаяся на основе образования племенных союзов, путем развития межплеменных и культурных связей это

- А) Род
- Б) Нация
- В) Раса
- Г) Народность

20. Что из перечисленного относится к этноразделительным процессам

- А) Этническая парциация
- Б) Этническая ассимиляция
- В) Этногенетическая миксация
- Г) Межэтническая консолидация

21. Механизмом процесса инкультурации считается

- А) Социализация
- Б) Культурная трансмиссия
- В) Аккультурация
- Г) Инициация

22. К «этноспецифическим факторам воспитания в раннем возрасте» относится

- А) Индивидуализм
- Б) Характер и регулярность кормления
- В) Устное народное творчество
- Г) Формы перепоручения материнских функций

23. Инициация это

- А) Система обрядов, связанная с переходом из детского возраста в статус взрослого
- Б) Стадия адаптации к новой культуре
- В) Форма взаимодействия различных культур
- Г) Одна из форм протекания процесса социализации, в раннем возрасте

24. Референтная группа – это группа:

- А) в которой четко заданы все позиции ее членов, они предписаны групповыми нормами
- Б) нормы которой человек принимает, является эталоном для оценки поведения
- В) в рамках которой объединение людей ограничено по времени
- Г) возникающая на основе потребности в общении, симпатии и любви

25. Канадский психолог Дж. Бери предложил вместо термина «культурный шок» использовать понятие ...?

- А) аккультурация
- Б) стресс
- В) межкультурная адаптация
- Г) стресс аккультурации
- Д) этнокультурная адаптация

26. Этническая идентичность включает в себя:

А) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;

Б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;

В) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;

Г) механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

27. Что относится к официальным этническим символам:

- А) Флаг
- Б) Литературные произведения
- В) Гимн страны
- Д) Лозунги

28. Вхождение индивида в культуру своего народа называется

- А) Инкультурация
- Б) Аккультурация
- В) Социализация
- Г) Адаптация

29. Кто был первым известным ученым, описавшим нравы народов других стран: стран:

- А) Геродот;
- Б) Гиппократ;
- В) Ш. Монтескье;
- Г) Г. Гегель

30. Крайняя форма межэтнического взаимодействия:

- А) ассимиляция;
- Б) дискриминация;
- В) геноцид;
- Г) детерминация.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Основы социальная психология и этнопсихология» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
7-8	тестирование	УК-3 УК-5	30 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведено на процедуру -30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
15	тестирование	УК-3 УК-5	30 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведено на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
16	Экзамен	УК-3 УК-5	2 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведено на процедуру – 20 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: «Отлично»: знание основных понятий предмета; умение использовать и применять полученные знания на практике; знание основных научных теорий, изучаемых предметов; ответ на вопросы билета полный и содержательный. «Хорошо» допускает ошибки в знании основных понятий предмета;

						<p>не достаточно четко выражено представление об использовании и применении полученных знаний на практике; знание основных научных теорий, изучаемых предметов имеет некритические ошибки ; ответ на вопросы билета недостаточно четко и логично структурирован. «Удовлетворительно»: демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; неточные и несистемные знания основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; на дополнительные вопросы отвечает неполно, неточно. «Неудовлетворительно» отсутствуют системные знания по темам дисциплин; отсутствуют знания основных понятий предмета; неумение использовать и применять полученные знания на практике; на дополнительные вопросы отвечает неполно, неточно.</p>
--	--	--	--	--	--	--

4. 1. Тест промежуточной аттестации

1. Какому ученому принадлежит мысль, о том, что психология народов должна изучать мифы, обычаи и язык народа?

- (?) Г. Лебон
- (?) Г. Тард
- (?) М. Лацарус
- (!) В. Вундт
- (?) С. Сигеле
- (?) Э. Фромм

2. Что изучает социальная психология?

(!) изучает взаимодействия людей в различных социальных структурах, закономерности управления, закономерности социально-психологического влияния, воздействия на людей, на их мотивацию и т.д.

(?) исследует психологические явления и процессы, относящиеся к сфере политической жизни общества и политической деятельности людей

(?) изучает человека как биологический вид: его происхождение и биологическую изменчивость во времени и пространстве

3. Кто из ученых считал, что действующими силами социального развития являются герои и толпа?

(?) Г. Лебон

(?) Г. Тард

(?) В. Вундт

(?) С. Сигеле

(?) Э. Фромм

(?) Т. Адорно

(!) Н.К. Михайловский

(?) В.М. Бехтерев

4. Какое из ниже приведенных положений принадлежит М. Лацарусу и Г. Штейнталу?

(!) Все индивиды одного народа имеют «сходные чувства, склонности, желания», все они обладают одним и тем же «народным духом»

(?) Управляют людьми: климат, религия, законы, принципы правления, примеры прошлого, нравы, обычаи; как результат всего этого образуется общий дух народа»

(?) Типичными чертами поведения человека в массе являются:

обезличивание и резкое преобладание роли чувств над интеллектом

5. Кому принадлежит работа «Методы пропаганды в мировой войне»?

(?) Э. Фромм

(!) Г. Лассуэлл

(?) Т. Адорно

(?) Н.К. Михайловский

6. Какой год считается официальным началом существования социальной психологии?

(?) 1802

(?) 1954

(!) 1908

(?) 1860

(?) 1987

7. Кто из ученых полагал, что 20 век войдет в историю как «эра публики»?

(?) Г. Лебон

- Г. Тард
- В. Вундт
- С. Сигеле
- Э. Фромм

8. Какими характеристиками, с точки зрения Г. Лебона, обладает толпа?

- Организованность и законопослушность
- Добровольность и способность к самопроизвольному росту
- Самоконтроль и управляемость

9. Кто является автором теории инстинктов социального поведения?

- Г. Лебон
- Г. Тард
- В. Мак Дугалл
- В. Вундт
- С. Сигеле
- Э. Фромм

10. Какой метод сбора первичной информации социальная психология позаимствовала из социологии?

- Наблюдение
- Эксперимент
- Опрос
- Тестирование

11. Кто из ученых полагал, что обостренное стремление человека к власти - это своеобразное затянувшееся детство?

- Э. Фромм
- Г. Лассуэлл
- З. Фрейд
- Т. Адорно
- В.М. Бехтерев
- Н.К. Михайловский

12. Что понимали под толпой мыслители 19 века?

- Толпа – это самозарождающееся скопление незнакомых людей, вдохновленных общей идеей
- Толпа – это организованная группа людей, вдохновленных общей идеей
- Толпа – это встреча знакомых людей, объединенных общей идеей
- Толпа – это весь народ в целом

13. Кто из ученых отмечал, что во времена смут и потрясений политическое поведение масс определяют особые “коллективные рефлексy”?

- Э. Фромм
- Г. Лассуэлл

- (?) З. Фрейд
- (?) Т. Адорно
- (!) В.М. Бехтерев
- (?) Н.К. Михайловский
- (?) Г. Тард
- (?) Г. Лебон

14. Что, согласно Д. Миду, предполагает тип игры Game?

- (?) Индивидуальная игра
- (!) Командная коллективная игра
- (?) Дидактическая игра

15. Кто из ученых считал, что толпа объединена моноидеей, простейшей и самой могучей формой которой является страх?

- (?) Г. Лебон
- (?) Г. Тард
- (?) В. Вундт
- (?) С. Сигеле
- (?) Э. Фромм
- (?) Т. Адорно
- (?) Н.К. Михайловский
- (!) В.М. Бехтерев

16. Какие выделяют социально-психологические явления по степени устойчивости?

- (!) Динамичные, статичные и динамико-статичные
- (?) Нормальные и деформированные
- (?) Осознанные и неосознанные

17. Кто из ученых различал два основных типа толпы: толпу «внимательную и ожидающую», и толпу «действующую и выражающую определенные требования!»?

- (?) Г. Лебон
- (!) Г. Тард
- (?) В. Вундт
- (?) С. Сигеле
- (?) Э. Фромм

18. Какие факторы, согласно теории В. Мак Дугалла, обуславливают социальное поведение людей?

Какой год считается официальным началом существования социальной психологии?

- (?) Рациональные умозаключения
- (!) Врожденные инстинкты
- (?) Коллективные рефлексы

19. Какие ученые являются представителями бихевиоризма в социальной психологии?

- (?) Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле
- (?) В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь
- (?) Э. Фромм, З. Фрейд, Т. Адорно
- (?) Д. Мид, Э. Гоффман, Р. Мертон
- (!) Г. Лассуэлл, А. Бандура, Д. Хоманс

20. Что дословно означает понятие «интеракционизм»?

- (?) Социальное ожидание
- (!) Взаимодействие
- (?) Общение
- (?) Социальная установка

21. Какие ученые являются представителями психоанализа в социальной психологии?

- (?) Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле
- (?) В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь
- (!) Э. Фромм, З. Фрейд, Т. Адорно
- (?) Д. Мид, Э. Гоффман, Р. Мертон
- (?) Г. Лассуэлл, А. Бандура, Д. Хоманс

22. В чем многие ученые видят «минусы» концепций, разработанных в рамках бихевиоризма?

- (!) В том, что многие эксперименты выполнены на животных и в исследованиях почти исключается анализ групповых процессов
- (?) В специфике основной объяснительной модели - идеи о том, что все поступки и действия совершаются ради построения связанной, непротиворечивой картины мира в сознании человека
- (?) В том, что констатацией «взаимодействия» ограничивается анализ социальных детерминант поведения и широкий спектр подлинно социальных причин оказывается исключенным из анализа

23. Какие ученые являются представителями направления «психология толпы» в социальной психологии?

- (!) Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле
- (?) В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь
- (?) Э. Фромм, З. Фрейд, Т. Адорно
- (?) Д. Мид, Э. Гоффман, Р. Мертон
- (?) Г. Лассуэлл, А. Бандура, Д. Хоманс

24. В рамках какого течения зародилась практика создания Т-групп или групп тренинга?

- (?) Когнитивизм

- (?) Бихевиоризм
- (!) Психоанализ
- (?) Психология народов
- (?) Прихология толпы
- (?) Итеракционизм

25. Какие ученые являются представителями направления «психология народов» в социальной психологии?

- (?) Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле
- (!) В. Вундт, М. Лацарус, Г. Штейнталь
- (?) Э. Фромм, З. Фрейд, Т. Адорно
- (?) Д. Мид, Э. Гоффман, Р. Мертон
- (?) Г. Лассуэлл, А. Бандура, Д. Хоманс

4.2 Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Предпосылки становления социальной психологии и этнопсихологии как самостоятельной науки.
2. История становления социальной психологии.
3. Психология масс
4. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М. Лазаруса и Г. Штейнталья, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом.
5. Роль социального фактора в развитии личности.
6. Социально-психологическая характеристика личности.
7. Понятие о социализации. Механизмы и стадии социализации.
8. Этническая психология как прикладная отрасль социальной психологии.
9. Структура социальной установки.
10. Индивидуализм и коллективизм: основной смысл и приоритеты.
11. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
12. Общение как коммуникация. Особенности коммуникации.
13. Природа коммуникативных барьеров, их виды.
14. Характеристика невербальных средств общения.
15. Понятие эффективного слушания в социальной психологии.
16. Понятие интеракции в социальной психологии.
17. Понятие социального конфликта и конфликтной ситуации.
18. Типы стратегии конфликтного поведения.
19. Роль стратегии сотрудничества в социально-психологическом взаимодействии.
20. Межличностные отношения как предмет изучения социальной психологии.
21. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.

22. Схема анализа группы в социальной психологии: композиция, структурные уровни и компоненты, групповые нормы и ценности, групповые процессы.
23. Принципы исследования больших социальных групп.
24. Стихийные группы и массовые движения
25. Понятие малой группы и ее границы.
26. Проблемы малой группы в теоретическом и историческом аспектах.
27. Силь лидерства.
28. Процесс принятия группового решения.
29. Методы прикладной социальной психологии.
30. Активные методы социально-психологического воздействия.
31. Понятие социально-психологического стереотипа.
32. Феномены групповой власти: лидерство и руководство.
33. Каузальная атрибуция в межличностном восприятии, виды и ошибки атрибуции.
34. Средства и условия эффективной коммуникации.
35. Феномены группового давления и сплоченности
36. Ролевое рассогласование как причина конфликтного взаимодействия
37. Феноменология «группового сознания».
38. Социальные и групповые стереотипы
39. Понятие референтной группы.
40. характеристика основных направлений прикладных исследований в практической социальной психологии
41. Понятия «межэтническая напряженность» и этнические конфликты.
42. Понятие и этапы развития этнической идентичности.
43. Регулятивная функция культуры.
44. Культура вины и культура стыда.
45. История развития этнопсихологии.
46. Основные этнодифференцирующие признаки.
47. Методы исследования в этнопсихологии.
48. Факторы этнической социализации.
49. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
50. Практическое использование результатов эмпирических исследований по этнической психологии.
51. Психологическая основа нации.
52. Национальный характер (понятие и основные подходы к определению).
53. Этническая идентичность (понятие, этапы становления).
54. Структура и основные варианты этнической идентичности.
55. Феномены межэтнического восприятия.
56. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм.
57. Понятие культуры и основные типы взаимодействия культур.

58. Психологические аспекты миграции.
59. Основные приемы оптимизации процесса адаптации к новой культуре.
60. Межэтнические отношения и межгрупповые отношения: сущность и особенности понимания.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся

Приложение 2

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ЭТНОПСИХОЛОГИИ»

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

**Королев
2023**

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является:

- усвоение обучающимися системы социально-психологических знаний на основе концептуальных, прикладных и научно-практических аспектов;
- освоение методологии и методов исследования в социальной психологии;
- изучение фундаментальных проблем общения, психологии групп и различных социальных общностей.
- сформировать у обучающихся общее представление об этнической психологии, как отрасли социальной психологии, изучающей закономерности возникновения, развития и функционирования этнопсихологических особенностей людей,
- подготовить обучающихся к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, а также межличностного и делового общения с представителями ближнего и дальнего зарубежья.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с реальным социально-психологическим миром, феноменологией социальных ролей и особенностями взаимоотношений внутри группы и за ее пределами;
- углубление представление об основных подходах к описанию личности на основе ее функционирования и развития в социуме;
- знакомство с возможностями применения на практике методов социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских задач;
- знакомство обучающихся с принципами исследований социально-психологических явлений, обучение наиболее значимым приемам исследовательской работы;
- повышение социально-психологической культуры обучающихся, создание в рамках курса условия для формирования у них навыков эффективного общения, конструктивного разрешения конфликтов, развития социально-психологической наблюдательности.
- формирование у обучаемых представления о психологии общения между людьми, принадлежащими к разным этническим группам, а также о специфике межэтнического взаимодействия.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Тема 1. Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования.

Вопросы:

1. Предмет в социальной психологии.
2. Взаимосвязь социальной психологии с другими отраслями психологического знания.
3. Структура социальной психологии.
4. Задачи «психологии народов» М. Лазаруса и Г. Штейнталя,
5. Развитие идей «психологии народов» В. Вундтом.
6. «Психология масс» Г. Лебона.
7. Предмет, задачи, этапы формирования этнопсихологии.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: беседа.

Тема и содержание практического занятия: Тема 2. Соотношение и классификация социально-психологических и этнопсихологических явлений

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация социально-психологических явлений и общественных отношений.
2. Социальная роль. Социальный стереотип.
3. Общественное сознание. Идеология.
4. Общественная психология. Механизмы функционирования социально-психологических феноменов.
5. Понятие «этнос», виды этносов, факторы и динамика их развития.
6. Основные этнодифференцирующие признаки.
7. Нация, национальный характер, этнические стереотипы

Продолжительность занятия – 1 ч.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Тема 3. Социально-психологические аспекты социализации и развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическая характеристика личности.
2. Понятие о социализации.
3. Механизмы социализации: идентификация, подражание, научение, внушение, воспитание и самовоспитание.

4. Этапы социализации: адаптация, индивидуализация и интеграция.

5. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.

6. Человек как жертва социализации.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Тема 4: Этнические факторы развития и социализации личности.

Вопросы:

1. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия»,

2. Норма характера и этнические психозы.

3. Этническая идентификация.

4. Этнонигилизм и этноизоляционизм.

5. Локус контроля. «etic» и «emic» подходы в кросс-культурном исследовании.

6. Исследование универсальных и культурно-специфических черт личности.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: беседа.

Тема и содержание практического занятия: Тема 5. Культурная вариативность регуляторов социального поведения личности

Регулятивная функция культуры. Дихотомические измерения культуры (индивидуализм/коллективизм; маскулинность /фемининность; эмоциональный контроль/эмоциональная экспрессивность; высокая контекстность/низкая контекстность и др.). Индивидуализм и коллективизм: основной смысл и приоритеты. Вертикальный и горизонтальный коллективизм. Социологическая концепция коммунитаризма (гармонии с окружающим миром). Вина и стыд как механизмы социального контроля личности. Нравственные нормы как системы представлений о «правильном» и «неправильном» поведении личности. Культура вины и культура стыда. Комфортность как регулятор поведения личности в группе. Самоутверждение и уступчивость в культуре воспитания как мотивационные основы комфортных реакций. Вариативность комфортности в реальной жизни.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Тема 6. Общая социально-психологическая характеристика общения.

1. Виды общения. Функции общения.
2. Структура общения.
3. Общение как коммуникация. Особенности коммуникации.
4. Характеристика коммуникативных барьеров.
5. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
6. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

7. Межличностная аттракция

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Тема 7. Межличностные отношения и взаимодействия

1. Идентификация
2. Эмпатия,
3. Социальная рефлексия,
4. Аттракция.
5. Понятие каузальной атрибуции.
6. Понятие «эффектов» восприятия людьми друг друга (эффект ореола, эффект новизны и первичности).
7. Понятие социального конфликта и конфликтной ситуации.
8. Межэтнические отношения. Межэтническое восприятие.
9. Этнические стереотипы и предрассудки.
10. Понятие и этапы развития этнической идентичности.
11. Понятия «межэтническая напряженность»
12. Различные классификации этнических конфликтов, причины их возникновения и динамика протекания.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Тема 8. Социально-психологическая сущность большой группы

1. Классификация групп.
2. Стихийные группы и массовые движения.
3. Феномен «группового сознания».
4. Виды больших социальных групп.
5. Род, племя, народность, нация.
6. Психологическая основа нации.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Тема 9. Социальная психология малой группы

1. Понятие малой группы и ее границы.
2. Классификация малых групп.
3. Образование малой группы.
4. Феномен группового давления.
5. Теории происхождения лидерства.
6. Малая группа как носитель этнопсихологических характеристик.
7. Особенности психологии малой группы.
8. Механизмы нормообразования в малой группе.
9. Особенности групповой деятельности по выработке общего решения.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: дискуссия.

Тема и содержание практического занятия: Тема 10. Прикладные аспекты социальной психологии и этнопсихологии

Планирование, проведение и обработка результатов диагностического социально-психологического исследования. Промышленная социальная психология. Глобализация информационных процессов. Компьютерная революция, интернет; их социально-психологическое значение. Экологическое сознание, активная жизненная позиция. Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг, социально-психологическое консультирование. Значение и задачи повышения социально - психологической грамотности. Методы прикладной социальной психологии.

Практическое использование результатов эмпирических исследований по этнической психологии. Сферы применения результатов исследования по этнической психологии. Учет результатов этнопсихологических исследований в разных видах профессиональной деятельности. Этнопсихологическое консультирование. Кросс-культурный анализ. Особенности проведения исследований по этнической психологии

Продолжительность занятия – 2 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС																
1	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии и этнопсихологии</p>	<p>1. Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Предмет в социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими отраслями психологического знания. Структура социальной психологии. Задачи «психологии народов» М. Лазаруса и Г. Штейнталя, Развитие идей «психологии народов» В. Вундтом. «Психология масс» Г. Лебона. Предмет, задачи, этапы формирования этнопсихологии. Классификация социально-психологических явлений и общественных отношений. Социальная роль. Социальный стереотип. Общественное сознание. Идеология. Общественная психология. Механизмы функционирования социально-психологических феноменов. Понятие «этнос», виды этносов, факторы и динамика их развития. Основные этнодифференцирующие признаки. Нация, национальный характер, этнические стереотипы <p>2. Заполнить таблицу «Методы исследования в социальной психологии»:</p> <table border="1" data-bbox="603 1070 1426 1182"> <thead> <tr> <th>Название метода</th> <th>Задачи исследования</th> <th>Процедура проведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Составьте таблицу «Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии»</p> <table border="1" data-bbox="603 1294 1481 1480"> <thead> <tr> <th>Направление</th> <th>Представители школы</th> <th>Модель человека</th> <th>Ключевые направления</th> <th>Объект исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Составить анкету Для проведения письменного опроса для выявления этнических характеристик (особенностей) на базе какой-либо выборки испытуемых и дать ее методологическое обоснование (объект и предмет, гипотеза, цель и задачи опроса – в рамках этнопсихологии – на усмотрение студента).</p> <p>5. Самостоятельное изучение: Связь этнопсихологии с социологией, социальной психологией, культурологией.</p> <p>6. Задание №1. Метод контент-анализа в социальной психологии. Студентам предлагается применить процедуру контент-анализа для анализа текстов различного рода. Студенты могут</p>	Название метода	Задачи исследования	Процедура проведения				Направление	Представители школы	Модель человека	Ключевые направления	Объект исследования					
Название метода	Задачи исследования	Процедура проведения																
Направление	Представители школы	Модель человека	Ключевые направления	Объект исследования														

		<p>самостоятельно сформулировать тему исследования, исходя из своих профессиональных и личностных интересов. В качестве примеров тем можно привести следующие: этнические стереотипы в телевизионных новостных программах;</p> <p>7. Охарактеризуйте разницу в подходах к пониманию сущности национальной психики социологов и психологов</p>
2	<p>Раздел 2. Специфика формирования и развития личности</p>	<p>1. Презентации по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа социальной активности. 2.. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности. 3. Этническая социализация как один из аспектов социализации. 4. Принципы этнической социализации личности 5. Явления конформизма и инакомыслия. 6. Человек как жертва социализации: причины, типы жертв 7. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. 8. Самоизменение человека в процессе социализации. 9. Этнонигилизма и этноизоляция. <p>2. Составление схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схему структуры социализации личности. Указать особенности каждого фактора социализации личности (Микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы) 2. Подготовьте сопоставительную таблицу «Хронологии социального развития человека». Дайте развернутый сравнительный анализ периодизации, выделите малоизученные проблемы социального развития человека. 3. Особенности формирования этнокультурной компетентности в различные возрастные периоды развития личности.
3	<p>Раздел 3. Психология межличностного общения и взаимодействия</p>	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции общения 2. Средства общения 3. Механизмы общения 4. Виды и типы общения 5. Особенности коммуникации. 6. Структура коммуникации 7. Коммуникативные стили 8. Барьеры коммуникации 9. Межнациональные различия невербального общения 10. Проявление национальных и культурных традиций в споре, дискуссии, полемике 11. Особенности межэтнических конфликтов 12. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева. 13. Процессы межэтнического взаимодействия. 14. Типология этнических конфликтов (культурно-языковой, этноэкономический, этноэкологический, территориальный). <p>2. Составление схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить ориентировочную программу-схему конструктивного общения и взаимодействия представителей

		<p>двух этнических групп, одна из которых является для студента родной, а другая – конкурирующей (выбор конкурирующей этнической группы – на усмотрение студента).</p> <p>2. Классификация этнических конфликтов по форме проявления и уровню притязаний.</p> <p>3. Психологические модели урегулирования этнических конфликтов: а) информационная модель; б) модель контакта; в) переориентация человеческой агрессии; д) достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей.</p> <p>3. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="603 607 1481 981"> <tr> <td data-bbox="603 607 995 792">Особенности проявления личности в общении</td> <td data-bbox="995 607 1254 792">Как рассматривается в социальной психологии</td> <td data-bbox="1254 607 1481 792">Где реализуется</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 792 995 869">Механизм перцептивной защиты</td> <td data-bbox="995 792 1254 869"></td> <td data-bbox="1254 792 1481 869"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 869 995 907">Эффект «ожиданий»</td> <td data-bbox="995 869 1254 907"></td> <td data-bbox="1254 869 1481 907"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 907 995 981">Феномен когнитивной сложности</td> <td data-bbox="995 907 1254 981"></td> <td data-bbox="1254 907 1481 981"></td> </tr> </table> <p>4. Рассмотреть общение как этнопсихологический феномен.</p> <p>5. Подготовьте сценарий интервью и побеседуйте с представителем другой культуры.</p>	Особенности проявления личности в общении	Как рассматривается в социальной психологии	Где реализуется	Механизм перцептивной защиты			Эффект «ожиданий»			Феномен когнитивной сложности		
Особенности проявления личности в общении	Как рассматривается в социальной психологии	Где реализуется												
Механизм перцептивной защиты														
Эффект «ожиданий»														
Феномен когнитивной сложности														
4	<p>Раздел 4. Психология социальных сообществ и групп</p>	<p>1. Презентации по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологии нации 2. Структура и свойства психологии нации. 3. Структурообразующая сторона национальной психики. 4. Основные компоненты этнической идентичности. 5. Психология межэтнических отношений. 6. Роль больших социальных групп в этнопсихологическом формировании психологии этноса и личности 7. Понятие и своеобразие функционирования психологии классов 8. Психологические характеристики представителей различных социальных классов. 9. Специфика психологии социального класса. 10. Психология толпы. 11. Виды и основные характеристики толпы. 12. Особенности поведения толпы. <p>3. Составить план-конспект ответа на вопрос «Группа как социально-психологический феномен».</p> <p>При составлении плана-конспекта ответа на вопрос, необходимо самостоятельно систематизировать и концептуализировать учебный материал, раскрыть основные теоретико-методологические подходы к рассматриваемому явлению.</p>												

		<p>4. Составление схемы: Составить схему классификаций малых групп. Дать краткую характеристику каждой группе. Перечислить психологические процессы в малой группе.</p> <p>5. Заполните таблицу.</p> <table border="1"> <tr> <td>Направления исследования малых групп в истории социальной психологии</td> <td>Основные положения</td> <td>Представители</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Направления исследования малых групп в истории социальной психологии	Основные положения	Представители			
Направления исследования малых групп в истории социальной психологии	Основные положения	Представители						
5	<p>Раздел 5. Прикладные аспекты социально-психологического и этнопсихологического знания</p>	<p>1. Письменная работа на тему: «Значение этнопсихологических знаний в деятельности психолога» 2. В чём особенности организации социально-психологического консультирования?</p> <p>2. Написание (примерной) программы по урегулированию конфликтных отношений, на примере двух этнических групп (группы по выбору).</p> <p>3. Составьте таблицу отличий фундаментальных и социально-прикладных исследований.</p> <p>4. Творческое задание. 1. С помощью усвоенных знаний постарайтесь спрогнозировать дальнейший характер развития межнациональных отношений в России. 2. Разработать трениговую программу, направленную на адаптацию мигрантов к новой социальной среде. 3. Составить пакет методик, используя следующий диагностический материал: «Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г. Почебут); методика «Измерение нормативных предпочтений в группе» (О.И. Комиссаровой); «Опросник национального характера»; «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова). В тетради зафиксировать: название методики, цель методики, пол, возраст, этническую принадлежность отвечающего).</p>						

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся факультета заочного обучения

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 15-20 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

Тематика контрольных работ:

1. Структура и основные варианты этнической идентичности.
2. Индивидуальные стратегии построения этнической идентичности.
3. Феномены межэтнического восприятия.
4. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм.
5. Этнические конфликты. Причины возникновения и протекание. Способы урегулирования
6. Межгрупповая дискриминация
7. Этнические экспектации
8. Межнациональные проблемы в современной России: пути преодоления
9. Стили вербального и невербального общения в этнопсихологии.
10. Социальная среда как фактор регуляции межэтнического общения
11. Межличностные отношения в межкультурном общении
12. Виды межличностного общения и их черты.
13. Понятие межличностной коммуникации.
14. Характеристика невербальных средств общения.
15. Виды мотивов взаимодействия.
16. Характеристика мотивов помощи и агрессии.

17. Понятие социального конфликта.
18. Этапы исторического развития кросс-культурной и этнической психологии.
19. Основные тенденции понимания культурных различий.
20. Профилактика конфликтов.
21. Функции и структура социальной перцепции.
22. Исследование психологических особенностей наблюдателя и объекта восприятия.
23. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.
24. Механизмы социальной перцепции.
25. Понятие каузальной атрибуции в социальной психологии.
26. Механизмы межгруппового восприятия.
27. Особенности психологического исследования больших социальных групп.
28. Влияние больших групп на личность.
29. Понятие психологического воздействия в процессе общения.
30. Способы воздействия в стихийных группах.
31. Основные подходы к определению малой группы.
32. Основные направления исследования малых групп.
33. Коммуникативная структура малой группы.
34. Феномен внутригруппового лидерства.
35. Понятие групповых норм и групповых ценностей.
36. Феномен группового давления.
37. Место этнического сознания в структуре сознания человека.
38. Изучение этнических стереотипов
39. Социализация как процесс усвоения социального опыта.
40. Проблема формирования социальной идентичности.
41. Психологическая характеристика политической власти.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Этническая психология: учебник / под ред. П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_595a2ac91ecbc1.61931215. - ISBN 978-5-16-012785-9.
<https://znanium.com/catalog/document?id=360504>
2. Этническая психология : учебник / под ред. П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 317 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012785-9. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1142621>
3. Журавлев, А. Л. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева.

— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1042114>

Дополнительная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 228 с. - ISBN 978-5-9558-0525-2. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1846117>

2. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. - Москва : Логос, 2020. - 664 с. + 32 с. цв. вкл. - ISBN 978-5-98704-500-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1213747>

3. Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17256. - ISBN 978-5-16-011147-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1939093>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>
3. <http://www.window.edu.ru> – Единое окно доступа.
4. <http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти Российской Федерации.
5. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
6. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
7. <http://soc.lib.ru>
8. <http://www.ido.edu.ru>
9. <http://www.psihologu.ru>