



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора**

**А.В. Троицкий**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: Консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Капранова М.В. Рабочая программа дисциплины (модуля): Специальная психология – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

**Рецензент:** к.психол.н., доцент Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

|  |   |      |      |      |      |
|--|---|------|------|------|------|
| Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись) | Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор<br> |      |      |      |      |
| Год утверждения (переутверждения)                          | 2023  | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| Номер и дата протокола заседания кафедры                   | № 8<br>от 15.03.2023  |      |      |      |      |

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП ВО  С.С. Костыря, к.психол.н, доцент

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

|                                      |                      |      |      |      |      |
|--------------------------------------|----------------------|------|------|------|------|
| Год утверждения (переутверждения)    | 2023                 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| Номер и дата протокола заседания УМС | № 5<br>от 11.04.2023 |      |      |      |      |

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы научных знаний об основных закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции.

- (УК-9) - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

- (ПК-2) - готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. сформировать базовую систему знаний о закономерностях, формах, причинах аномального развития;

2. - ознакомить бакалавров с основными характеристиками детей с разными вариантами отклоняющегося развития;

3. - сформировать систему научных знаний о специфике развития психики у различных групп аномальных детей;

4. - сформировать целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта;

5. - сформировать навыки психодиагностической и психокоррекционной работы с различными группами аномальных детей.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

### **Трудовые действия:**

– Осуществляет профессиональную деятельность с учетом специфики инклюзивного обучения

– Психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, экспертная, профилактическая деятельность практического психолога, в том числе психологическая профилактика стресса и проектирования направлений, программ и инструментария саморазвития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

### **Необходимые умения:**

– Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами

– Самостоятельно выстраивает полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития в норме и патологии: разрабатывает программу психодиагностики соответственно запросу, схему консультирования, экспертное заключение, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики, определяет конфликтные зоны личности и направления личностного роста учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Необходимые знания:**

– Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами

– Знает методы возрастной психодиагностики, принципы и формы коррекционной, консультативной, психопрофилактической, экспертной деятельности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, а также условия формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия ЦНС» «Правовые основы социального обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ», и компетенциях: УК-2,9; ОПК-1,3,4,5; ПК-1,4.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

- (УК-9) - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

- (ПК-2) – готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Педагогическая психология», «Диагностическая и коррекционная работа психолога с детьми», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Таблица 1**

| <b>Виды занятий</b>                         | <b>Всего часов</b> | <b>Семестр 5</b> | <b>Семестр 6</b> | <b>Семестр 7</b> | <b>Семестр ...</b> |
|---|--------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                   | <b>72</b>          | <b>72</b>        |                  |                  |                    |
| <b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>          |                    |                  |                  |                  |                    |
| <b>Аудиторные занятия</b>                   | <b>38</b>          |                  | <b>38</b>        |                  |                    |
| Лекции (Л)                                  | 8                  |                  | 8                |                  |                    |
| Практические занятия (ПЗ)                   | 16                 |                  | 16               |                  |                    |
| Другие виды контактной работы               | <b>14</b>          |                  | <b>14</b>        |                  |                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>               | <b>34</b>          |                  | <b>34</b>        |                  |                    |
| <b>Курсовые работы (проекты)</b>            |                    |                  |                  |                  |                    |
| <b>Расчетно-графические работы</b>          |                    |                  |                  |                  |                    |
| <b>Контрольная работа, домашнее задание</b> | <b>2</b>           |                  | <b>2</b>         |                  |                    |
| <b>Вид итогового контроля</b>               | <b>зачет</b>       |                  | <b>зачет</b>     |                  |                    |

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

| Наименование тем   | Лекции, час. | Практические занятия, час | Занятия в интерактивной форме, час | Код компетенций |
|--|--------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------|
| Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.                 | 1            | 2                         | 2                                  | УК-9, ПК-2      |
| Тема 2. Дети с нарушениями в развитии. Понятия «дефект» и «компенсация». | 1            | 2                         | 2                                  | УК-9, ПК-2      |
| Тема 3. Психологические закономерности аномального развития ребенка.     | 1            | 2                         | 2                                  | УК-9, ПК-2      |
| Тема 4. Этиология отклоняющегося развития.                               | 1            | 2                         | 2                                  | УК-9, ПК-2      |
| Тема 5. Дети с умственной отсталостью.                                   | 1            | 2                         | 2                                  | УК-9, ПК-2      |
| Тема 6. Задержанное психическое развитие. Дети с ЗПР.                    | 1            | 2                         | 2                                  | УК-9, ПК-2      |

| <b>Наименование тем</b>   | <b>Лекции, час.</b> | <b>Практические занятия, час</b> | <b>Занятия в интерактивной форме, час</b> | <b>Код компетенций</b> |
|---|---------------------|----------------------------------|---|------------------------|
| Тема 7. Дети с нарушением слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата | <b>1</b>            | <b>2</b>                         | <b>2</b>                                  | <b>УК-9, ПК-2</b>      |
| Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие личности ребенка                | <b>1</b>            | <b>2</b>                         | <b>2</b>                                  | <b>УК-9, ПК-2</b>      |
| <b>Итого:</b>   | <b>8</b>            | <b>16</b>                        | <b>16</b>                                 |                        |

#### **4.2. Содержание тем дисциплины**

##### **Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.**

Специальная психология как отрасль психологической науки. Предпосылки возникновения специальной психологии. Истории становления и развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Предмет и задачи специальной психологии. Основные разделы специальной психологии (сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопедия и психология речевых нарушений и др.). Основные методы специальной психологии (изучение документации, наблюдение, эксперимент, опрос (беседа и анкетирование), тестирование, изучение продуктов деятельности, метод рисунков). Правила применения диагностических методов в работе с различными группами аномальных детей.

Место специальной психологии в системе научного знания. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами (с общей психологией, психологией развития и возрастной психологией, социальной психологией, педагогической психологией, медицинской психологией, нейропсихологией, детской психиатрией, патопсихологией, коррекционной педагогикой). Категориально-понятийный аппарат специальной психологии (понятия норма и отклонение от нормы в психическом и физическом развитии (аномалия), дефект, компенсация, психическая депривация, психический дизонтогенез, аномальный

ребенок, реабилитация и абилитация, социализация и ресоциализация, коррекция).

## **Тема 2. Дети с нарушениями в развитии. Понятия «дефект» и «компенсация».**

Проблема нормы и абнормальности психического развития. Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Идеальная норма.

Современная терминология, используемая для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи: «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами «дети с нарушениями в развитии», «дети группы риска», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др. Понятие «аномальные дети», категории аномальных детей.

Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Дефект – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка.

Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект, вторичный дефект, сложный дефект. Первичный дефект и вторичные отклонения. Сложность структуры аномального развития. Взаимодействие первичных и вторичных дефектов. Влияние первичного дефекта на вторичные отклонения. Влияние коррекционно-педагогического воздействия на вторичные отклонения в развитии аномального ребёнка. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Факторы успешной компенсации. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии.

## **Тема 3. Психологические закономерности аномального развития ребенка.**

Дизонтогенез и его параметры: функциональная локализация, время поражения, структура дефекта, нарушение межфункциональных взаимодействий. Асинхрония психического развития, её виды (акселерация, ретардация, дисфункция). Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям.



Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития.

#### **Тема 4. Этиология отклоняющегося развития.**

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Биологические причины врожденных аномалий (пренатальная патология, наследственные, генетические поражения организма). Биологические причины приобретенных аномалий (натальные (природовые) нарушения, постнатальные (послеродовые) нарушения).

Социальные причины аномалий (неблагоприятные условия воспитания, психическая депривация (сенсорная депривация, эмоциональная депривация, социальная депривация, когнитивная депривация и т.д.)). Социально-психологические факторы аномалий (неправильное воспитание в семье, искаженное внутрисемейное общение, межличностные факторы и т.д.).

#### **Тема 5. Дети с умственной отсталостью.**

Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация форм олигофрении (по М.С. Певзнер). Классификация олигофрении по степени выраженности: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому).

Психологические особенности лиц с умственной отсталостью: особенности психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение); особенности эмоциональной сферы; особенности развития личности умственно отсталого ребенка; особенности межличностного взаимодействия. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка.

Деменция. Виды деменций: резидуальная органическая деменция и прогрессирующая органическая деменция. Причины возникновения. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.

#### **Тема 6. Задержанное психическое развитие. Дети с ЗПР.**

Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. История развития представлений о задержке психического развития,

представленность в популяции. Этиология и симптоматика задержки психического развития.

Классификация форм задержки психического развития Т.А. Власовой - М.С. Певзнер (неосложненная форма психического и психофизического инфантилизма, «гармонический психофизический инфантилизм»; осложненный инфантилизм «дисгармоничный психофизический инфантилизм»). Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического происхождения.

Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (особенности развития психических функций, развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, ощущения, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных свойств, коммуникации с окружающим миром). Психическое и социальное развитие детей с различными формами ЗПР. Особенности диагностической и коррекционной психолого-педагогической работы с детьми страдающими ЗПР. Задержка психического развития и школьная дезадаптация.

## **Тема 7. Дети с нарушением слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата**

Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости. Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретенные. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи).

Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха (внимание, ощущение и восприятие, осязание, память, мышление). Речевое развитие при нарушениях слуха (жестовая речь). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Психологические проблемы формирования образа слова у глухих детей. Психологические вопросы использования остаточного слуха для формирования произношения у глухих детей.

Особенности деятельности психолога, связанные с общей направленностью коррекционно-восстановительной работы. Компенсаторные возможности в развитии психики детей с проблемами слуха. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Школьная готовность. Проблема интегрированного обучения. Работа психолога с родителями слабослышащего ребёнка.

Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих. Предмет и задачи тифлопсихологии. История развития учения о слепоте. Роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения. Причины нарушения зрения. Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Категории детей со стойкими дефектами зрения: тотально слепые, частично видящие, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие дети. Классификация нарушений зрительных функций. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. Структура дефекта при нарушении зрения. Особенности развития познавательной сферы (внимание, память, мышление), эмоционально-волевой сферы. Специфические особенности речевого развития слепых. Личность и особенности ее развития при нарушении зрения. Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих, осязание. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения. Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения, формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения при слепоте и слабовидении.

Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Особенности коммуникации с детьми с нарушениями зрения. Работа психолога в системе специальных коррекционно-восстановительных учреждений для детей с нарушениями зрения.

Логопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи логопсихологии. История развития учения о речевых нарушениях. Понятие речевых нарушений. Причины возникновения речевых нарушений. Структура речевого дефекта. Классификация речевых нарушений (фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи, заикание).

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии).

Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия). Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. Дисфония. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком. Особенности деятельности психолога, связанные со спецификой коррекционно-восстановительного обучения при работе с детьми с нарушениями речи.

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. История развития учения о двигательных нарушениях. Детский церебральный паралич как основная форма нарушений опорно-двигательного аппарата. Симптоматика, этиология, формы детского церебрального паралича. Структура двигательного дефекта при детском церебральном параличе. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая, гиперкинетическая, смешанные формы). Особенности ориентировочных действий у детей с детским церебральным параличом. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной работоспособности, инертность психических процессов. Нарушения речевого развития у детей с детским церебральным параличом (задержанное речевое развитие в раннем возрасте и грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств). Особенности развития различных видов деятельности у детей с детским церебральным параличом. Психосоциальное развитие детей с детским церебральным параличом: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

## **Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие личности ребенка**

Психология детей с дисгармоничным складом личности. Причины дисгармоничного развития. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Понятие акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуации характера по К. Леонгарду и по А.Е. Личко. Психопатия как форма дисгармоничного развития. Типология патологических

характеров (основные критерии выделения психопатий: Ганнушкин П.Б.). Органические, конституциональные, приобретенные (краевые) психопатии. Признаки психопатических черт характера.

Патохарактерологическое развитие личности. Два механизма патохарактерологического развития. Патохарактерологические реакции: отказа, протеста (оппозиции), имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группирования, увлечения.

Понятие невроза. Виды неврозов (неврастения, невроз страха, невроз навязчивых состояний, истерический невроз, депрессивный невроз) и причины их возникновения. Неврозоподобные состояния. Страхи и их роль в появлении неврозов. Роль семьи в появлении неврозов у детей. Завышенные требования родителей к ребенку и неврозы. Особенности психического развития людей с текущими нервно-психическими заболеваниями. Основы психической декомпенсации невротического типа (чувство несостоятельности), психопатоподобного типа (принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенной агрессивности). Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления, страхи, стереотипность (ритуальность) поведения, патологические формы аутоstimуляции. Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

Сложные нарушения в контексте отклоняющегося развития. Причины сложных нарушений развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Классификация детей со сложными нарушениями развития (комбинирование сенсорного и интеллектуального нарушений, нескольких сенсорных нарушений, сочетание сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Характеристика групп детей со

сложными нарушениями: умственно отсталые глухие или слабослышащие; умственно отсталые слабовидящие или слепые; глухие слабовидящие. Дети с множественными нарушениями: умственно отсталые слепоглухие, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с нарушением органов слуха и зрения; нарушение зрения в сочетании с задержкой психического развития. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Специфика проявлений сочетанных нарушений развития.

Особенности развития познавательной сферы у детей с множественными нарушениями развития (внимание, ощущение и восприятие, осязание, память, мышление, речь). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Сочетанность сенсорных нарушений: слепоглухонемого. Особенности психического развития слепоглухонемых детей. Принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанным нарушением в развитии.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Акопов, Г. В. Психология и психопатология сознания : учебное пособие / Г. В. Акопов, Г. Н. Носачев. — Самара : СГСПУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8428-1132-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200999>
2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149448>

3.Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>

#### **Дополнительная литература:**

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261>

3. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <https://e.lanbook.com>
3. <http://znanium.com>

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** Microsoft Office 2018 стандартный

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине (модулю)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)*  | Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)  | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся приобретает:      |  |   |
|-------|--------------------|---|--|--|--|---|
|       |                    |   |  | Необходимые знания   | Необходимые умения   | Трудовые действия   |
| 1     | УК-9               | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Тема 2. Дети с нарушениями в развитии. Понятия «дефект» и «компенсация». Тема 3. Психологические закономерности аномального развития ребенка. Тема 5. Дети с умственной отсталостью. Тема 6. Задержанное психическое развитие. Дети с ЗПР. Тема 7. Дети с нарушением слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие личности ребенка | Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами | Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами | Осуществляет профессиональную деятельность с учетом специфики инклюзивного обучения |
| 2     | ПК-2               | готов к диагностике,  | Тема 1. Предмет,   | Знает методы   | Самостоятельно   | Психодиагностическая,   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности и человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>задачи и методы специальной психологии. Тема 3. Психологические закономерности аномального развития ребенка. Тема 5. Дети с умственной отсталостью. Тема 6. Задержанное психическое развитие. Дети с ЗПР. Тема 7. Дети с нарушением слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Тема 8. Дисгармоничное психическое развитие личности ребенка</p> | <p>возрастной психодиагностики, принципы и формы коррекционной, консультативной, психопрофилактической, экспертной деятельности и психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности и человека в норме и патологии, а также условия формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе</p> | <p>выстраивает полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития в норме и патологии: разрабатывает программу психодиагностики соответственно запросу, схему консультирования, экспертное заключение, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики, определяет конфликтные зоны личности и направления личностного роста учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p> | <p>психокоррекционная, консультативная, экспертная, профилактическая деятельность практического психолога, в том числе психологическая профилактика стресса и проектирования направлений, программ и инструментария саморазвития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |         |  |
|--|--|--|--|--|---------|--|
|  |  |  |  |  | группам |  |
|--|--|--|--|--|---------|--|

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

**Высокий уровень:** высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Базовый уровень:** базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Компетенция не сформирована:** результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

| <i>Код компетенции</i> | <i>Инструмент, оценивающий сформированность компетенции</i> | <i>Показатель оценивания компетенции</i>  | <i>Критерии оценки</i>   |
|------------------------|---|---|--|
| ПК-2                   | Тест  | <p>А) полностью сформирована – 90% правильных ответов</p> <p>Б) частично сформирована – 70% правильных ответов</p> <p>В) не сформирована – 50% и менее правильных ответов</p> | <p>Например:</p> <p>Проводятся письменно. Время отведенное на процедуру - 30 минут.</p> <p>Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются процентным соотношением.</p> <p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</p> <p>Хорошо - от 70%.</p> <p>Отлично – от 90%.</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p> |
| УК-9                   | Доклад  | <p>А) полностью сформирована -5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована 3-4</p>  | <p>Например:</p> <p>Проводится в письменной и/или устной форме</p> <p>Критерии оценки:</p>   |

|            |                    |  |   |
|------------|--------------------|--|---|
|            |                    | <p>балла</p> <p>В) не сформирована – менее 2 и менее баллов</p>  | <p>1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>                            |
| УК-9, ПК-2 | Контрольная работа | <p>А)полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б)частично сформирована – 3-4 балла</p> <p>В)не сформирована- менее 2 и менее баллов</p> | <p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> |

|  |  |  |                                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
|  |  |  | Максимальная сумма баллов - 5 баллов. |
|--|--|--|---------------------------------------|

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика докладов в презентационной форме:**

1. Компенсация и коррекция отклонений в развитии. Благоприятные условия формирования компенсации.
2. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция произношения отдельных звуков, коррекция речи).
3. Основное содержание коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими различные виды отклонений.
4. Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
5. Социализация ребенка с отклонениями в развитии. Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.
6. Психологический диагноз, его виды.
7. Психологическое заключение.
8. Психолого-медико-педагогические комиссии.
9. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.
10. Роль семьи в процессе компенсации дефекта.
11. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
12. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
13. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
14. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам.
15. Проблема реабилитации в специальной психологии.
16. Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.
17. Особенности развития полоролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.
18. Проблема выбора методов диагностики нарушений коммуникативного развития в раннем онтогенезе.
19. Развитие речи в условиях дизонтогенеза.
20. Своеобразие деятельности детей с отклонениями в развитии.
21. Личность ребенка с проблемами в развитии.
22. Отклонения в поведении у детей с сенсорной и интеллектуальной патологией.

23. Интеграция и инклюзия в современном обществе.
24. Олигофрения и деменция как разновидности умственной отсталости.
25. Этиология умственной отсталости.
26. Особенности психического развития ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) при разных формах олигофрении.
27. Этиология и симптоматика задержки психического развития.
28. Сравнение классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.
29. Наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с задержкой психического развития.
30. Методы диагностики задержки психического развития.

**Тематика контрольных работ:**

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
3. Проблема депривации в специальной психологии.
4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
6. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
7. Особенности развития устной и письменной речи слабовидящих и слабослышащих детей.
8. Особенности понимания устной и письменной речи аномальными детьми.
9. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
10. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
11. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
13. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
14. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
15. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
16. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
17. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
18. Проблема социализации детей с нарушениями в развитии.
19. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
20. Роль семьи в процессе компенсации дефекта.
21. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
22. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
23. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.

24. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам.
25. Проблема реабилитации в специальной психологии.

**Тест:**

1. Что изучает специальная психология:

- (!) закономерности психического развития аномальных детей
- (?) закономерности возрастного психического развития
- (?) закономерности компенсации дефектов

2. Какого направления нет в специальной психологии:

- (?) сурдопсихология
- (?) тифлопсихология
- (!) геронтопсихология

3. Какие задачи не относятся к специальной психологии:

- (!) Создание методов и средств диагностики психического развития детей с нарушением слуха
- (?) психологическая коррекция детей с хроническими соматическими заболеваниями
- (?) изучение закономерностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

4. Какую специфику имеет метод эксперимента в специальной психологии:

- (!) в основном используется обучающий эксперимент
- (?) в основном используется лабораторный эксперимент
- (?) нет различий с возрастной психологией

5. Какой из методологических принципов специальной психологии описан «сознание контролирует деятельность и управляет ею»:

- (?) принцип развития
- (?) принцип детерминизма
- (!) принцип единства сознания и деятельности

6. Найдите определение понятия «дизонтогенез»:

- (!) различные формы нарушения нормального онтогенеза
- (?) личное развитие человека с рождения и до смерти
- (?) психологическое состояние матери во время родов

7. Какие вторичные нарушения психического развития, как правило, возникают при глубоких нарушениях слуха:

- (?) нарушения памяти
- (!) нарушения речи
- (?) нарушения моторики

8. Какой из терминов коррекционной педагогики описан «метод психологического воздействия на нарушенные психические механизмы ребенка в целях нормализации»:

- (?) психопрофилактика
- (?) психологическая реабилитация
- (!) психокоррекция

9. Что из перечисленного не относится к теоретическим истокам специальной психологии:

- (?) учение о зоне ближайшего развития
- (?) теория мозговой организации психических процессов
- (!) теория эмоций

10. Какое явление, лежащее в основе асинхронии, описано:

«незавершенность, отставание в отдельных периодах развития, отсутствие эволюции ранних форм»:

- (!) дефицитарное развитие
- (?) ретардация
- (?) акселерация

11. Какой фактор, влияющий на возникновение дизонтогении, описан: «наследственная предрасположенность к разного рода воздействиям»:

- (?) время и длительность воздействия повреждающих агентов
- (!) этиология повреждения
- (?) локальность или системность патогенного воздействия

12. Кто разработал структурно-функциональную модель интегративной работы мозга:

- (?) А.Н.Леонтьев
- (?) Л.С.Выготский
- (!) А.Р.Лурия

13. Какой дефект в развитии ребенка описывается как возникший в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы

- (!) первичный дефект
- (?) вторичный дефект
- (?) общий дефект

14. К какой группе классификации видов психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому относится ранний детский аутизм:

- (?) первая группа: отклонения по типу ретардации (задержанное развитие) и дисфункция созревания
- (?) вторая группа: отклонения по типу повреждения



(!) третья группа: повреждения по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений

15. Специальные коррекционные учреждения какого вида рассчитаны на обучение и воспитание детей с задержкой психического развития:

(?) 6 вида

(?) 7 вида

(!) 8 вида

16. Какие нарушения чаще возникают в дошкольном детстве из-за возрастной обусловленности дизонтогенеза:

(?) сомато-вегетативные

(?) психомоторные

(!) аффективные

17. Что называется общим понятием «энцефалопатия»:

(?) формирование мозговых систем

(?) факт отклонения от нормального онтогенеза

(!) патолого-анатомические нарушения ЦНС

18. При поражении какого полушария возникают речевые расстройства:

(?) левого полушария

(!) правого полушария

(?) любого полушария

19. Что в переводе с греческого означает олигофрения:

(!) малоумные

(?) многоумные

(?) нарушение

20. Кто возглавлял первую лабораторию специальной психологии Научно-практического института в России, изучавшую умственную отсталость:

(!) Л.С.Выготский

(?) Л.В.Занков

(?) И.И.Данюшевский

21. Каков процент умственно отсталых детей от общей детской популяции в России:

(?) 10%

(?) 25 %

(!) 2,5 %

22. Какой вид умственной отсталости возникает в период от рождения до трех лет и связан с несформированностью интеллектуальных функций:

- (!) олигофрения
- (?) деменция
- (?) любой вид

23. Какая степень умственной отсталости имеет IQ по Векслеру 50-70 условных единиц:

- (!) легкая степень (дебильность)
- (?) средняя степень (имбицильность)
- (?) глубокая умственная отсталость (идиотия)

24. Какой процент составляют дети с умственной отсталостью в степени имбицильности от общего числа описанной патологии:

- (?) 75 – 80 %
- (?) 15 %
- (!) 5 %

25. Дети с какой степенью умственной отсталости обучаются по специальной программе в школе 8 вида:

- (?) идиотия
- (!) дебилность
- (?) имбицильность

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «Специальная психология» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачета в устной форме.

| <i>Неделя текущей/промежуточно гоо контроля</i> | <i>Вид оценочного средства</i> | <i>Код компетенций, оцениваемых знаний, умения, навыки</i> | <i>Содержание оценочного средства</i> | <i>Требования к выполнению</i>                                      | <i>Срок сдачи (неделя семестра)</i>                                 | <i>Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов</i>  |
|---|--------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|---|
| 7-8   | Тестирование                   | ПК-2   | 20                                    | Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | Преподаватель указывает критерии оценки данного вида контроля. Например: Критерии оценки определяются процентным соотношением.<br>Не явка -0<br>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.<br>Хорошо - от 70%.<br>Отлично – от 90%. |
| 15-16   | Тестирование                   | ПК-2   | 20                                    | Компьютерное тестирование. Время отведенное                         | Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры | Преподаватель указывает критерии оценки данного вида контроля. Например: Критерии оценки определяются процентным соотношением.<br>Не явка -0  |

|    |       |            |           |  |   |   |
|----|-------|------------|-----------|--|---|---|
|    |       |            |           | ое на<br>процеду<br>ру – 30<br>минут   |   | Удовлетворительно - от 51%<br>правильных ответов.<br>Хорошо - от 70%.<br>Отлично – от 90%.  |
| 17 | зачет | УК-9, ПК-2 | 2 вопроса | Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведено на процедуру – 30 минут | Результаты предоставляются в день проведения зачета | Критерии оценки:<br><b>«Зачтено»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета;</li> <li>• умение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• ответ на вопросы билета.</li> </ul> <b>«Не зачтено»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует частичные знания по темам дисциплин;</li> <li>• незнание основных понятий предмета;</li> <li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• не работал на семинарских занятиях;</li> <li>• не отвечает на вопросы.</li> </ul> |

### **Вопросы, выносимые на зачет:**

1. Предмет, задачи и разделы специальной психологии.
2. Специальная психология и смежные науки.
3. Методы исследования в специальной психологии.
4. Понятие «аномальные дети». Категории «аномальных» детей.
5. Понятие и структура дефекта. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
6. Компенсация дефекта и ее факторы.
7. Психический дизонтогенез, его параметры и типы.
8. Факторы и закономерности развития аномальных детей.
9. Биологические причины аномалий.
10. Социальные причины аномалий.
11. Дети с умственной отсталостью. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка.
12. Причины, степени и формы умственной отсталости.
13. Понятие «деменция», её причины и виды. Деменция у детей.
14. Особенности психического развития умственно отсталых детей.
15. Отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

16. Дети с задержкой психического развития. Понятие, механизмы и причины ЗПР.
17. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР.
18. Основные варианты задержки психического развития.
19. Отличия и сходства ЗПР и умственной отсталости.
20. Дети с нарушениями слуха (понятие и причины возникновения).
21. Категории детей с дефектами слуха.
22. Особенности психического развития детей с дефектами слуха.
23. Дети с нарушениями зрения (понятие и причины возникновения).
24. Категории детей с дефектами зрения.
25. Особенности психического развития детей с дефектами зрения.
26. Особенности детей со сложными нарушениями развития. Слепоглухие дети.
27. Детский церебральный паралич. Причины и формы ДЦП.
28. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями.
29. Дети с нарушениями речи (понятие и причины возникновения).
30. Классификация речевых нарушений.
31. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонической личности. Понятие, причины и виды психопатий.
32. Неврозы. Понятие, механизмы возникновения неврозов у детей, виды неврозов.
33. Искаженное психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма, причины его возникновения.
34. Семья как институт социализации ребенка с отклонениями в развитии.
35. Психологические проблемы интеграции аномальных детей в общество.
36. Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
37. Абилитация детей и подростков.
38. Диагностика аномального развития.
39. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
40. Консультация и коррекция детей с отклонениями в развитии.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(модуля)**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»***

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

## **1. Общие положения**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы научных знаний об основных закономерностях психического развития ребенка с особыми нуждами, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей.

### **Задачи дисциплины:**

1. сформировать базовую систему знаний о закономерностях, формах, причинах аномального развития;
2. ознакомить бакалавров с основными характеристиками детей с разными вариантами отклоняющегося развития;
3. сформировать систему научных знаний о специфике развития психики у различных групп аномальных детей;
4. сформировать целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта;
5. сформировать навыки психодиагностической и психокоррекционной работы с различными группами аномальных детей.

### **1. Указания по проведению практических (семинарских) занятий**

#### **Практическое занятие 1.**

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа.

Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.

Психологический диагноз, его виды. Психологическое заключение. Психолого-медико-педагогические комиссии. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.

Продолжительность занятия –2 часа

#### **Практическое занятие 2.**

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа.

Тема 2. Дети с нарушениями в развитии. Понятия «дефект» и «компенсация». Подготовка презентаций:

Компенсация и коррекция отклонений в развитии. Благоприятные условия формирования компенсации. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция произношения отдельных звуков, коррекция речи). Основное содержание коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими различные виды отклонений. Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Социализация ребенка с отклонениями в развитии. Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Продолжительность занятия –2 часа

### **Практическое занятие 3.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема 3. Психологические закономерности аномального развития ребенка.

Роль семьи в процессе компенсации дефекта. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам. Проблема реабилитации в специальной психологии.

Продолжительность занятия –2 часа

### **Практическое занятие 4.**

Вид практического занятия: практическое занятие в группах.

Тема 4. Этиология отклоняющегося развития

Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения. Особенности развития поло ролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста. Проблема выбора методов диагностики нарушений коммуникативного развития в раннем онтогенезе. Развитие речи в условиях дизонтогенеза. Своеобразие деятельности детей с отклонениями в развитии. Личность ребенка с проблемами в развитии. Отклонения в поведении у детей с сенсорной и интеллектуальной патологией. Интеграция и инклюзия в современном обществе.

Продолжительность занятия –2 часа

### **Практическое занятие 5.**

Вид практического занятия: практическое занятие – беседа.

Тема 5. Дети с умственной отсталостью. Подготовка презентаций:

Олигофрения и деменция как разновидности умственной отсталости. Этиология умственной отсталости. Особенности психического развития ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) при разных формах олигофрении.

Продолжительность занятия – 2 часа

### **Практическое занятие 6.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема 6. Задержанное психическое развитие. Дети с ЗПР. Подготовка презентаций:

Этиология и симптоматика задержки психического развития. Сравнение классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с задержкой психического развития. Методы диагностики задержки психического развития.

Продолжительность занятия –2 часа

### **Практическое занятие 7.**

Вид практического занятия: практическое занятие-беседа.

Тема 7. Дети с нарушением слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата.

Причины нарушения слуховой функции у детей. Факторы, определяющие психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха. Различия в структуре нарушений психического развития у глухих, слабослышащих, ранооглохших и позднооглохших детей. Условия, обеспечивающие всестороннее компенсаторное психическое развитие детей с нарушением слуха. Исторический взгляд на проблему глухоты и тугоухости. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Проблема интегрированного обучения.

Продолжительность занятия –2 часа

### **Практическое занятие 8.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие личности ребенка.

Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как форма дисгармоничного развития. Неврозоподобные состояния. Страхи и их роль в появлении неврозов. Роль семьи в появлении неврозов у детей. Завышенные требования родителей к ребенку и неврозы.

Продолжительность занятия –2 часа



#### 4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины                                     | Виды СРС  |
|-------|---|---|
| 1.    | Тема 1.<br>Предмет, задачи и методы специальной психологии.                 | <b>Подготовка докладов:</b><br>1. Психологический диагноз, его виды.<br>2. Психологическое заключение.<br>3. Психолого-медико-педагогические комиссии.<br>4. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.  |
| 2.    | Тема 2. Дети с нарушениями в развитии.<br>Понятия «дефект» и «компенсация». | <b>Подготовка презентаций:</b><br>1. Компенсация и коррекция отклонений в развитии. Благоприятные условия формирования компенсации.<br>2. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция произношения отдельных звуков, коррекция речи).<br>3. Основное содержание коррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими различные виды отклонений.<br>4. Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.<br>5. Социализация ребенка с отклонениями в развитии. Психологические особенности семейных отношений, в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии. |
| 3.    | Тема 3.<br>Психологические закономерности аномального развития ребенка.     | <b>Подготовка рефератов:</b><br>1. Роль семьи в процессе компенсации дефекта.<br>2. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.<br>3. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.<br>4. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.<br>5. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам.<br>6. Проблема реабилитации в специальной психологии.  |
| 4.    | Тема 4.<br>Этиология  | <b>Подготовка докладов:</b><br>1. Развитие коммуникативных способностей   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | отклоняющегося развития   | <p>детей с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>2. Особенности развития поло ролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.</p> <p>3. Проблема выбора методов диагностики нарушений коммуникативного развития в раннем онтогенезе.</p> <p>4. Развитие речи в условиях дизонтогенеза.</p> <p>5. Своеобразие деятельности детей с отклонениями в развитии.</p> <p>6. Личность ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>7. Отклонения в поведении у детей с сенсорной и интеллектуальной патологией.</p> <p>8. Интеграция и инклюзия в современном обществе.</p> |
| 5. | Тема 5. Дети с умственной отсталостью.  | <p><b>Подготовка презентаций:</b></p> <p>1. Олигофрения и деменция как разновидности умственной отсталости.</p> <p>2. Этиология умственной отсталости.</p> <p>3. Особенности психического развития ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) при разных формах олигофрении.</p>  |
| 6. | Тема 6. Задержанное психическое развитие. Дети с ЗПР.                         | <p><b>Подготовка презентаций:</b></p> <p>1. Этиология и симптоматика задержки психического развития.</p> <p>2. Сравнение классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому признаку К.С. Лебединской.</p> <p>3. Наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с задержкой психического развития.</p> <p>4. Методы диагностики задержки психического развития.</p>   |
| 7. | Тема 7. Дети с нарушением слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата | <p><b>Подготовка докладов:</b></p> <p>1. Причины нарушения слуховой функции у детей.</p> <p>2. Факторы, определяющие психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха.</p> <p>3. Различия в структуре нарушений психического развития у глухих, слабослышащих, ранооглохших и позднооглохших детей.</p> <p>4. Условия, обеспечивающие всестороннее компенсаторное психическое развитие детей с нарушением слуха.</p> <p>5. Исторический взгляд на проблему глухоты и</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | тугоухости.<br>6. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха.<br>7. Проблема интегрированного обучения.   |
| 8. | Тема 8.<br>Дисгармоническое психическое развитие личности ребенка. | <b>Подготовка рефератов:</b><br>2. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте.<br>3. Психопатия как форма дисгармонического развития.<br>4. Неврозоподобные состояния.<br>5. Страхи и их роль в появлении неврозов.<br>6. Роль семьи в появлении неврозов у детей.<br>7. Завышенные требования родителей к ребенку и неврозы. |

## 5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся

### 5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

### 5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

### 5.3. Требования к оформлению.

Объем контрольной работы – 10 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman).

## Примерная тематика контрольных работ:

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
3. Проблема депривации в специальной психологии.
4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
6. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
7. Особенности развития устной и письменной речи слабовидящих и слабослышащих детей.
8. Особенности понимания устной и письменной речи аномальными детьми.
9. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
10. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
11. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
13. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
14. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
15. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
16. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
17. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
18. Проблема социализации детей с нарушениями в развитии.
19. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
20. Роль семьи в процессе компенсации дефекта.
21. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
22. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
23. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.
24. Социально-психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам.
25. Проблема реабилитации в специальной психологии.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Акопов, Г. В. Психология и психопатология сознания : учебное пособие / Г. В. Акопов, Г. Н. Носачев. — Самара : СГСПУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-8428-1132-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/200999>

2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149448>

3. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306284>

#### **Дополнительная литература:**

4. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
5. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261>
6. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

#### **Интернет-ресурсы:**

4. <http://www.biblioclub.ru>
5. <https://e.lanbook.com>
6. <http://znanium.com>

### **7. Перечень информационных технологий**

**Перечень программного обеспечения: MSOffice 2018**