



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« ____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА
С ДЕТЬМИ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины (модуля):
Диагностическая и коррекционная работа психолога с детьми – Королев
МО: «Технологический университет», 2023.**

Рецензент: к.психол.н., доцент Капранова М.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  С.С. Костыря, к.психол.н, доцент

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является: формирование представлений о диагностической и коррекционной работе психолога с детьми у студентов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- (УК-9) - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

- (ПК-3) - Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии с целью оказания психологической помощи личности, группе, организации;

- (ПК-5) - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование категориального психологического аппарата;
- формирование у студентов способностей к сравнительному анализу логики психического развития в норме и патологии;
- развитие знаний о методах и методиках исследования психики ребенка, умения применять данные методы с учетом возрастных особенностей ребенка.
- формирование практических навыков коррекционной работы.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

Осуществляет профессиональную деятельность с учетом специфики инклюзивного обучения;

Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

Использует методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков;

Необходимые умения:

Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами;

Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

Подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей;

Необходимые знания:

Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами;

Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

Психологические закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся на разных ступенях образования;

Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Диагностическая и коррекционная работа психолога с детьми» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам: «Психодиагностика и практикум по психодиагностике», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология и психотерапия химической и эмоциональной зависимости» «Специальная психология» и компетенциях: УК-6,9; ОПК-2,3,5; ПК-1,2;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 3 курсе в 6 семестре и в 7 семестре на очно-заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Дисциплина предусматривает элементы практической подготовки, количество часов в соответствии с учебным планом – 32 ч. при очно-заочной форме обучения.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Психология семьи», «Основы консультативной психологии», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной и заочной форм обучения составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Семестр ...
Общая трудоемкость	144		144		
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	46		46		
Лекции (Л)	16		16		
Практические занятия (ПЗ)	16		16		
Другие виды контактной работы с применением дистанционного обучения	14		14		
Самостоятельная работа	96		96		
Курсовые, расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание	+		+		
Текущий контроль знаний	тест		тест		
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		

4.Содержание дисциплины (модуля)
4.1.Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практиче- ские заня- тия, час	Занятия в интерак- тивной форме, час	Код компетен- ций
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ				
Тема 1. Профессиональная деятельность практического психолога	2	2	4	УК-9, ПК- 3, ПК-5
Тема 2. Психодиагностика как вид деятельности практического психолога.	2	3	5	УК-9, ПК- 3, ПК-5
Тема 3. Психокоррекция отклонений и наруше- ний в развитии детей.	2	2	5	УК-9, ПК- 3, ПК-5
Тема 4. Психологиче- ская помощь детям ран- него и дошкольного возраста	4	3	5	УК-9, ПК- 3, ПК-5
Тема 5. Проблемы младшего школьного возраста	2	2	4	УК-9, ПК- 3, ПК-5
Тема 6. Профилактика и коррекция страхов у детей	2	2	4	УК-9, ПК- 3, ПК-5
Тема 7. Неврозы и пси- хосоматические рас- стройства у детей	2	2	2	УК-9, ПК- 3, ПК-5
Итого:	16	16	32	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Профессиональная деятельность практического психолога.

Основные принципы деятельности практического психолога. Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для ее обеспечения. Психологический инструментарий и его классификация. Характеристика специфического инструмен-

тария и его дифференциация (стимульный материал и интерпретационный). Требования к специфическому инструментарию: соответствия, комплектации, монофункциональности, стандартизации, репрезентативности, валидности. Неспецифический инструментарий и его виды (технический материал и вспомогательные средства).

Виды документации практического психолога. Нормативная документация: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Этический кодекс психолога (стандарт специалиста).

Специальная документация: психологические заключения, коррекционные карты, протоколы диагностических обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью и т.д., карты (истории) психического развития, психологические характеристики, выписки из психологических заключений и карт развития.

Тема 2. Психодиагностика как вид деятельности практического психолога.

Понятие о психодиагностике. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития (психологические, психофизиологические показатели, психолого-педагогические показатели). Показатели особенностей семейных взаимоотношений (стиль взаимоотношений в семье, воспитательная стратегия, родительская позиция, психологическая стабильность родителей). Способы получения психодиагностической информации. Стандартизованное и клиническое типы обследования. Специфические и неспецифические показатели (характеристики) психического развития. Психодиагностические методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности (творчества). Правила проведения тестового диагностического обследования. Этапы психологического обследования. Процедура психологического обследования. Характеристика подготовительного, адаптационного, основного, интерпретационного и заключительного этапов. Участие родителей в психологическом обследовании. Проведение заключительной беседы по результатам психодиагностического обследования.

Тема 3. Психокоррекция отклонений и нарушений в развитии детей.

Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога. Понятие о психокоррекции, психопрофилактике, психогигиене и психореабилитации, интервенции. Подходы к проблеме коррекции психического развития: психоаналитический, поведенческий, клиент-центрированный, когнитивный, деятельностный. Формы коррекции (по Д.Б. Эльконину): симптоматическая и каузальная (по содержанию направленности психологических воздействий). Виды коррекции по содержанию (познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений); по форме работы (индивидуальная, групповая); по наличию программ (программированную импровизированную); по характеру управления корригирующими воздействиями (директивная, недирективная) и др. Методы, процедуры и техники кор-

рекионной работы (игровая терапия, арттерапия, поведенческая терапия и др). Средства психокоррекционных воздействий (изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательно-экспрессивные, предметно-манипуляционные, вербально-коммуникативные). Продолжительность коррекционного цикла. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения психокоррекционных программ.

Тема 4. Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста

Общая характеристика раннего возраста. Проблема речевого развития. Проблема достижения ребенком автономии действий и ограничения его самостоятельности и инициативы. Овладение навыками самообслуживания. Общая характеристика и основные новообразования дошкольного возраста. Особые варианты развития: тревожность, демонстративность, «уход от деятельности», «вербализм», «интеллектуализм», одаренные дети, дети с ЗПР, дисгармоническое развитие, гиперактивные дети. Особенности развивающей коррекционной работы с дошкольниками. Работа психолога с детьми с трудностями в аффективной сфере. Профилактика и коррекция детских страхов. Способы преодоления трудностей в общении у дошкольников

Тема 5. Проблемы младшего школьного возраста

Психологическая готовность к школьному обучению: виды готовности, основные показатели, их диагностика, коррекция неготовности. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности обследования младших школьников. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД): ее причины и формы проявления. Пути коррекции ПШД. Основные психологические трудности младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности, учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни): диагностика и коррекция. Социально-педагогическая запущенность в младшем школьном возрасте, ее диагностика. Критерии разграничения социально-педагогической запущенности от сходных состояний: задержанного психического развития (ЗПР) и умственной отсталости. Коррекция социально-педагогической запущенности.

Психопрофилактическая и коррекционная деятельность школьного психолога, направленная на познавательную сферу (игры и упражнения, направленные на внимание и наблюдательность, память, воображение и творческое мышление, логику), эмоционально-личностную сферу (эмоциональная гимнастика на распознавание эмоций и эмоционального состояния другого, имитационные игры, игры и упражнения на релаксацию и снятие психоэмоционального напряжения, на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций, на развитие саморегуляции) младшего школьника.

Особенности работы психолога с детьми «группы риска». Особенности взаимодействия психолога с детьми, переживающими кризисные жизненные ситуации («алкогольная» семья; развод родителей, горе и утрата, физическое насилие). Особенности взаимоотношений между детьми в семье. Трудности

взаимоотношений у сиблингов. Детские конфликты, пути их предупреждения и разрешения.

Тема 6. Профилактика и коррекция страхов у детей

Общая характеристика страхов в дошкольном, младшем школьном возрастах. Виды страхов и причины их появления. Пути преодоления страхов (рисование страхов; игровая коррекция страхов; арт-терапия, сказкотерапия; психогимнастические упражнения на снятие страха и др.)

Тема 7. Неврозы и психосоматические расстройства у детей

Общая характеристика нервно-психических нарушений у детей и подростков. Неврозы как психогенные заболевания личности. Роль острых психических травм в происхождении неврозов. Нарушенные семейные отношения и неправильное воспитание как основные источники невроза. Энурез, тики, заикание и др. Психопрофилактика и психокоррекция неврозов. Общая характеристика психосоматических расстройств (болезни органов дыхания, нервная анорексия и булимия; желудочно-кишечные заболевания, болезни эндокринной системы, кожные заболевания и др.), их причины. Особенности личности детей с различными психосоматическими симптомами. Психологическое сопровождение детей, страдающих психосоматическими расстройствами

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведена в Приложении 1 к настоящему Положению.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

2. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2021. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0 ;

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>

3. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

Дополнительная литература:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>

2. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 56 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05689-5 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>

Рекомендуемая литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., Прогресс, 1995.
2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. – СПб, 1997.
3. Анисимов О.С. Развивающие игры и игротехника – Новгород, 1989.
4. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...» – М., 1996.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб, 1999.
6. Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе?/ Домашняя школа. – М., 1994.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты – М., Владос, 2012.
8. Венгер Л.А. , Холмовская В.В. Диагностика умственного развития дошкольников. – М., 1978.
9. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/ Под. ред. Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. – М., 2000.
10. Г.Л. Лэндрет. Игровая терапия искусство отношений. – М. МПА, 1994.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2011.
12. Де Боно Э. Латеральное мышление. – Спб, 2014
13. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение: Владос, 1995. С. 49-59.
14. Захаров А.И. Детские неврозы. – СПб, 1995, с. 125-158, гл.15-18.
15. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1993, с. 68-95, с. 138-167

16. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.
17. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. - Мн., 1993.
18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей – Ярославль, 1997., с. 90-105
19. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Изд-во МГУ, 2003.
20. Леви В. Нестандартный ребенок. – СПб, 1993.
21. Любан – Плоцца Б., Пельдингер В. и др. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб, 2000.
22. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997.
23. Общая психодиагностика / Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. - М. 1987
24. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология – М., 1996.
25. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1996.
26. Оклендер В. Окна в мир ребенка. – М., 1997.
27. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2000.
28. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой – М., 1995.
29. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Академия, 2014.
30. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы: не предусмотрены курсом дисциплины

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Диагностическая и коррекционная работа психолога с детьми»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/ слайдов на темы:
 - Психодиагностика как вид деятельности практического психолога
 - Психокоррекция отклонений и нарушений в развитии детей.
 - Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста
 - Проблемы младшего школьного возраста
 - Профилактика и коррекция страхов у детей
 - Неврозы и психосоматические расстройства у детей

Семинарские занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Приложение 1

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА
С ДЕТЬМИ»**

(Приложение 1 к рабочей программе)

**Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Профиль: Консультативная психология
Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очно-заочная**

**Королев
2023**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Знания	Умения	Трудовые действия
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Понятие зависимого поведения. Зависимость как проблема психологической адаптации	Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом специфики инклюзивного обучения
2	ПК-3	Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии с целью оказания психологической помощи личности, группе, организации	Факторы формирования зависимого поведения Химическая зависимость личности. Эмоциональная зависимость личности	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

				оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы		
3	ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Химическая зависимость личности. Эмоциональная зависимость личности	Психологические закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся на разных ступенях образования Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей	Использует методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Этапы и показатель оценивания компетенции	Шкала и критерии оценки
УК-9, ПК-3, ПК-5	Доклад в форме презентации	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>

			Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
ПК-1 ПК-4	Реферат	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-9, ПК-3, ПК-5	Письменное задание	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>В) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится в форме письменной работы 2.Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов в презентационной форме:

1. Диагностика развития познавательной сферы ребенка раннего возраста.
2. Диагностика развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.
3. Понятие «коррекция» в практической психологии, ее цели и задачи.
4. Понятие «школьной зрелости» в детской психологии.
5. Роль игры в психокоррекции ребенка дошкольного возраста.
6. Методы арт-терапии в коррекции поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Своеобразие кризиса семи лет.
8. Предпосылки учебной деятельности и их формирование.
9. Диагностика эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста.
10. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольников.
11. Проблемы воспитания детей в неполных семьях.
12. Отношение к родителю противоположного пола у подростков из полных и неполных семей.
13. Особенности эмоциональной сферы детей, воспитывающихся в неполных семьях.

Тематика реферата:

1. Диагностические возможности детей раннего возраста.
2. Специфика диагностики психологической готовности к школе.
3. Методы определения готовности к школе.
4. Мотивационная готовность к школе.
5. Диагностика готовности эмоциональной сферы.
6. Диагностика уровня произвольности ребенка, поступающего в школу.
7. Диагностика готовности интеллектуальной сферы.
8. Диагностика готовности речевой сферы.
9. Развивающая деятельность практического психолога, ее цели.
10. Коррекционно–развивающая деятельность психолога, направленная на подготовку ребенка к школе.

11. Сравнить и критически разобрать различные подходы к возможности/необходимости наказания ребёнка.
12. Классифицировать различные методы системы правил и способы наказания детей.
13. Описать в примерах способы воспитания, связанные с условной либо безусловной любовью к ребёнку.
14. Связать понятия «сепарация» и «идентичность».
15. Опросник «Измерение установок в супружеской паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
16. Методы изучения семейной истории.
17. Характеристика «адекватного образа семьи» и «неадекватного образа семьи».

Тематика письменного задания:

1. Движущие силы психического развития ребенка.
2. Периодизации развития личности.
3. Проблема обучения и развития в возрастной психологии. Понятие зоны ближайшего развития
4. Периодизация интеллектуального развития ребенка.
5. Учение Л.С. Выготского о культурной среде как источнике психического развития ребенка.
6. Проблемы младшего школьника: дисграфия, дислексия, дискалькулия. Пути помощи.
7. Особенности депривации психического развития в раннем и дошкольном возрастах.
8. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.
9. Общая характеристика психического развития ребенка младшего школьного возраста.
10. Общая характеристика ребенка раннего возраста.
11. Психологическая помощь ребенку, поступающему в школу.
12. Психологическая помощь в адаптации к школе первоклассников.
13. Социально-педагогическая запущенность в младшем школьном возрасте, критерии разграничения с ЗПР и умственной отсталостью.
14. Проблемы детей младшего школьного возраста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Диагностическая и коррекционная работа психолога с детьми» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
По расписанию	тестирование	УК-9, ПК-3, ПК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру -30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
По расписанию	тестирование	УК-9, ПК-3, ПК-5	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
По расписанию	Зачет с оценкой	УК-9, ПК-3, ПК-5	2 вопроса	Зачет с оценкой проводится в устной форме, путем от-	Результаты предоставляются в день	Критерии оценки: «Отлично»: • знание основных понятий предмета в полном объеме; • умение безошибочно использовать и

			<p>вета на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут.</p>	<p>проведения зачета</p>	<p>применять полученные знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематическая работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов в полном объеме; • безошибочный ответ на вопросы билета. <p>«Хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета в недостаточно полном объеме; • несущественные ошибки в использовании и применении полученных знаний на практике; • систематическая работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов в недостаточно полном объеме; <p>неточности при ответе на вопросы билета.</p> <p>«Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета в частичном объеме; • допускает существенные ошибки в использовании и применении полученных знаний на практике; • несистематическая работа на семинарских занятиях; • нетвердое знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • неточности при ответе на вопросы билета.
--	--	--	--	--------------------------	--

				<p>«Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не проявлял активность на семинарских занятиях; • незнание основных научных теорий, изучаемых предметов; • незнание ответов на вопросы билета.
--	--	--	--	---

Варианты тестовых заданий

1. Являются ли понятия «метод» и «методика» тождественными?
 - а) да;
 - б) нет.
2. Кто впервые разработал тесты на интеллект?
 - а) Ж. Пиаже;
 - б) А. Бине;
 - в) Г. Айзенк;
 - г) Д. Векслер
3. Метод, направленный на выделение роли факторов в развитии психики человека, является:
 - а) генеалогический метод;
 - б) социометрический метод;
 - в) близнецовый метод;
4. Метод анализа продуктов творческой деятельности впервые применил:
 - а) З. Фрейд;
 - б) В. Вундт;
 - в) Л. С. Выготский.
5. Назовите показатели развития психики:
 - а) появление новых элементов, перестройка связей, дифференциация.
 - б) увеличение количества знаний, умений и навыков.
 - в) изменение реакций на стандартные ситуации.
6. Развитие человека является:
 - а) преформированным;
 - б) неформированным;
 - в) сочетанием преформированности и неформированности.

7. Такие особенности как: тенденция к качественному изменению, необратимость, неравномерность, зигзагообразность, сочетание прогресса и регресса, характеризуют:
- а) процесс созревания;
 - б) процесс развития;
 - в) применимы к обоим процессам.
8. С помощью лонгитюдного метода:
- а) исследуются сходство и различия людей.
 - б) длительно прослеживается ход психического развития.
 - в) исследуется роль генотипической и средовой обусловленности психического развития.
 - г) исследуется неравномерность психического развития.
9. Понятие «индивидуальной нормы» было введено:
- а) А. Гезеллом;
 - б) В. Штерном.
 - в) А. Бине.
10. Биологический возраст разделяется на:
- а) зубной;
 - б) скелетный;
 - в) объективный;
 - г) субъективный;
 - д) психосексуальный;
 - е) умственный.
11. Динамика психического развития с точки зрения Л.С. Выготского осуществляется путем:
- а) появления новообразований;
 - б) смены критических и литических возрастов;
 - в) смены социальной ситуации развития.
12. Развитие в литическом периоде проходит:
- а) революционным путем;
 - б) эволюционным путем;
 - в) сочетанием эволюционного и революционного путей.
13. Возрастная норма определяется:
- а) статистически;
 - б) социальными ожиданиями;
 - в) оба ответа верны.
14. Целью диагностической и коррекционной деятельности психолога является:
- а) оказание психологической помощи детям;
 - б) создание психолого–педагогических условий;
 - в) создание психолого–педагогических условий, обеспечивающих психологическое здоровье детей.
15. Установите последовательность:
- а) наглядно–образное мышление;
 - б) словесно–логическое мышление;

- в) абстрактное мышление;
 - г) наглядно–действенное мышление.
16. Появление новообразования является следствием развития в:
- а) критический период;
 - б) литический период;
17. Учебная деятельность содержит следующие компоненты:
- а) мотивы;
 - г) учебную задачу;
 - б) условия деятельности;
 - д) действие оценки
 - в) действие контроля;
 - е) учебный действия.
18. Новообразование «внутренний план действий» возникает в:
- а) дошкольном детстве;
 - б) младшем школьном детстве;
 - в) подростковом детстве.
19. Установите последовательность:
- а) автономная речь;
 - б) эгоцентрическая речь;
 - в) внутренняя речь;
 - г) телеграфная речь;
 - д) гуление;
 - е) лепет.
20. Феномен «горькой конфеты» описал:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) З.Фрейд;
 - в) А.Н.Леонтьев;
21. Комплекс оживления включает в себя:
- а) зрительное и слуховое сосредоточение;
 - б) вокализация;
 - в) улыбку;
 - г) двигательное оживление;
 - д) ориентировочный рефлекс «Что такое?»
 - е) замирание.
22. Восприятие из процесса узнавания становится деятельностью наблюдения в:
- а) дошкольном возрасте;
 - б) младшем школьном возрасте;
 - в) подростковом возрасте.
23. Установите соотношение:

1. Полноценное развитие психики на разных этапах онтогенеза.	А) Психическое здоровье
2. Полноценное психическое, духовное развитие детей.	Б) Психологическое здоровье

24. На какие теоретические основания опирается диагностическая работа психолога?

- а) возрастная норма;
- б) сензитивный период;
- в) позиция школьника;
- г) ЗБР;
- д) принцип активности субъекта деятельности;
- е) критический период.

25. Психологическая готовность к школе включает в себя:

- А) абстрактное мышление
- Б) соподчинение мотивов;
- В) развитие произвольности;
- Г) внутренняя позиция школьника;
- Д) переход от игровых к учебным мотивам;
- Е) интеллектуальная рефлексия;

26. Установите последовательность в этапах процедуры психодиагностического исследования;

- А) изучение практического запроса;
- Б) использование метода;
- В) формулировка психологической проблемы;
- Г) выбор метода исследования
- Д) установление положительного контакта с ребенком;
- Е) формулировка психологического диагноза.

27. Психокоррекция – это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека.

- А) нет
- Б) да.

28. Назовите трудности, встречающиеся у дошкольников:

- А) произвольность;
- Б) тревожность;
- В) агрессивность;
- Г) гиперактивность;
- Д) эгоцентризм;

29. Правильно ли то, что задержка психического развития необратима:

- А) да;
- Б) нет.

30. Сопоставьте возраст и методику

1. дошкольный возраст	А) последовательные картинки;
	Б) ШТУР;
	В) Графический диктант;
2. младший школьный возраст	Г) Тест Керна–Йирасека;
	Е) тест школьной тревожности (Тэмпл, Дорка, Амен)

31. В чем заключается специфика психического развития человека?

- а) зависимость психического развития ребенка от степени взаимодействия с социальным миром;
 - б) доминированием врожденного над приобретенным;
 - в) пластичность человеческого мозга.
32. Какие методы являются основными в возрастной психологии?
- а) тестирование и эксперимент;
 - б) тестирование, эксперимент и наблюдение;
 - в) наблюдение и эксперимент;
 - г) наблюдение и беседа.
33. Констатирующий и генетико–моделирующий эксперименты отличаются друг от друга по:
- а) длительности;
 - д) глубине исследования;
 - б) составу выборки;
 - е) по степени использования аппаратуры;
 - в) используемым методикам в исследовании;
 - ж) методологической позиции исследователя;
 - г) технологии проведения;
 - з) психологическому влиянию на испытуемых.
34. Проективные методики направлены на изучение:
- а) достижений ребенка;
 - б) его личностных особенностей;
 - в) отклонений в развитии;
 - г) познавательных способностей.
35. Метод «поперечных срезов» также называют лонгитюдным исследованием:
- а) да;
 - б) нет.
36. Психологический возраст – это:
- а) объективная, культурно–историческая, хронологически и символически изменчивая характеристика развития индивида в онтогенезе.
 - б) субъективно–фиксированная характеристика индивида;
 - в) отдельный этап развития человека;
37. Возрастные нормы для детей раннего возраста устанавливались:
- а) А. Гезеллом;
 - б) В. Штерном.
 - в) А. Бине.
38. С точки зрения Л. Выготского в онтогенезе можно выделить критический и:
- а) литический возрасты;
 - б) латентные возрасты;
 - в) культурные возрасты.
39. Хронологический и социальный возрасты это одно и то же:
- А) да;
 - Б) нет.

40.С точки зрения Л.И.Божович внутренняя позиция школьника включает в себя:

- а) широкие социальные мотивы;
- б) учебные мотивы;
- в) мотивы избегания неудач;
- д) мотивы достижения успеха.

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Функции деятельности практического психолога,
2. Основные принципы деятельности практического психолога.
3. Требование к личности психолога.
4. Движущие силы психического развития ребенка.
5. Периодизации развития личности.
6. Проблема обучения и развития в возрастной психологии. Понятие зоны ближайшего развития
7. Периодизация интеллектуального развития ребенка.
8. Учение Л.С. Выготского о культурной среде как источнике психического развития ребенка.
9. Психологическое содержание возрастных кризисов.
10. Понятие ведущей деятельности в отечественной психологии.
11. Общая характеристика новорожденности.
12. Комплекс оживления и его психологический смысл.
13. Общая характеристика младенчества.
14. Сенсорное развитие в младенческом возрасте.
15. Диагностические возможности младенца.
16. Кризис первого года жизни.
17. Общая характеристика раннего возраста.
18. Развитие предметной деятельности и мышления в раннем возрасте.
19. Своеобразие кризиса 3-х лет.
20. Общая характеристика дошкольного возраста.
21. Особенности познавательных процессов у дошкольника и их диагностика.
22. Новообразования в дошкольном детстве.
23. Роль игровой деятельности в психическом развитии ребенка. Игровая коррекция проблем поведения дошкольника.
24. Кризис 7 лет и развитие самосознания ребенка.
25. Проблема школьной зрелости в психологии.
26. Изменение социальной ситуации и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
27. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
28. Языковое развитие в младшем школьном возрасте. Психологические предпосылки грамотности.
29. Стили родительского воспитания и личность ребенка.
30. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.

31. Общая характеристика психического развития ребенка младшего школьного возраста.
32. Общая характеристика ребенка раннего возраста.
33. Психологическая помощь ребенку, поступающему в школу.
34. Психологическая помощь в адаптации к школе первоклассников.
35. Социально-педагогическая запущенность в младшем школьном возрасте, критерии разграничения с ЗПР и умственной отсталостью.
36. Проблемы детей младшего школьного возраста.
37. Проблема страхов и школьной тревожности в младшем школьном возрасте: причины, коррекция.
38. Психогенная школьная дезадаптация, ее причины и профилактика.
39. Аутоагрессия у детей и ее профилактика.
40. Проблема левшества у детей.
41. Психосоматические расстройства у детей.
42. Психологическая помощь детям, подвергшимся насилию.
43. Особенности работы психолога с семьей.
44. Диагностика детско-родительских отношений в практике психолога.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.



**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ»**

(Приложение 2 к рабочей программе)

**Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Профиль: Консультативная психология
Уровень высшего образования: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная**

**Королев
2023**

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является: формирование представлений о диагностической и коррекционной работе психолога с детьми у студентов.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование категориального психологического аппарата;
- формирование у студентов способностей к сравнительному анализу логики психического развития в норме и патологии;
- развитие знаний о методах и методиках исследования психики ребенка, умения применять данные методы с учетом возрастных особенностей ребенка.
- формирование практических навыков коррекционной работы.

1. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1.

Вид занятия: смешанная форма семинарского занятия

Тема и содержание практического занятия: Профессиональная деятельность практического психолога

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Психологический инструментарий и его классификация. Характеристика специфического инструментария и его дифференциация (стимульный материал и интерпретационный). Виды документации практического психолога. Нормативная документация психолога.

Продолжительность занятия – 2 ч

Практическое занятие 2.

Вид занятия: работа в группах

Тема и содержание практического занятия: Психодиагностика как вид деятельности практического психолога

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Понятие о психодиагностике. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития (психологические, психофизиологические показатели, психолого-педагогические показатели).

Способы получения психодиагностической информации. Стандартизованное и клиническое типы обследования. Специфические и неспецифические показатели (характеристики) психического развития. Психодиагностические методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности (творчества). Правила проведения тестового диагностического обследования. Этапы психологического обследования. Процедура психологического обследования. Характеристика подготовительного, адаптационного, основного, интерпретационного и заключительного этапов.

Продолжительность занятия – 4 ч

Практическое занятие 3.

Вид семинарского занятия: беседа

Тема и содержание практического занятия: Психокоррекция отклонений и нарушений в развитии детей.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога. Понятие о психокоррекции, психопрофилактике, психогигиене и психореабилитации, интервенции. Подходы к проблеме коррекции психического развития: психоаналитический, поведенческий, клиент-центрированный, когнитивный, деятельностный. Формы коррекции (по Д.Б. Эльконину): симптоматическая и каузальная (по содержанию направленности психологических воздействий). Виды коррекции по содержанию; по форме работы; по наличию программ; по характеру управления корригирующими воздействиями и др. Методы, процедуры и техники коррекционной работы (игровая терапия, арттерапия, поведенческая терапия и др).

Продолжительность занятия – 4 ч

Практическое занятие 4.

Вид занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия

Тема и содержание практического занятия: Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Общая характеристика раннего возраста. Общая характеристика и основные новообразования дошкольного возраста. Диагностика познавательной сферы детей раннего и дошкольного возрастов. Особенности развивающе-коррекционной работы с дошкольниками. Работа психолога с детьми с трудностями в аффективной сфере. Коррекция поведенческих проблем у детей. Способы преодоления трудностей в общении у дошкольников

Продолжительность занятия – 2 ч

Практическое занятие 5.

Вид занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия

Тема и содержание практического занятия: Проблемы младшего школьного возраста

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности обследования младших школьников. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД): ее причины и формы проявления. Пути коррекции ПШД. Основные психологические трудности младших школьников (несформированность

элементов и навыков учебной деятельности, учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни): диагностика и коррекция.

Продолжительность занятия – 2 ч

Практическое занятие 6.

Вид занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия

Тема и содержание практического занятия: Профилактика и коррекция страхов у детей

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Общая характеристика страхов в дошкольном, младшем школьном возрастах. Виды страхов и причины их появления. Пути преодоления страхов (рисование страхов; игровая коррекция страхов; сказкотерапия; психогимнастические упражнения на снятие страха и др.)

Продолжительность занятия – 2 ч

Практическое занятие 7.

Вид занятия: смешанная форма ведения семинарского занятия

Тема и содержание практического занятия: Неврозы и психосоматические расстройства у детей

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Общая характеристика нервно-психических нарушений у детей. Неврозы как психогенные заболевания личности. Роль острых психических травм в происхождении неврозов.

Особенности личности детей с различными психосоматическими симптомами. Психологическое сопровождение детей, страдающих психосоматическими расстройствами

Продолжительность занятия – 2 ч

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Профессиональная деятельность практического	Подготовка докладов по темам: 1. Функции деятельности практического психолога, 2. Основные принципы деятельности практического психолога.

	психолога	3. Требование к личности психолога. Самостоятельное изучение темы
2.	Тема 2. Психодиагностика как вид деятельности практического психолога.	Подготовка докладов по темам: 1. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога 2. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития 3. Способы получения психодиагностической информации. 4. Процедура психологического обследования Самостоятельное изучение темы
3	Тема 3. Психокоррекция отклонений и нарушений в развитии детей.	Подготовка докладов по темам: 1. Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога. 2. Понятие о психокоррекции, интервенции. Виды психокоррекции. 3. Подходы к проблеме коррекции психического развития детей раннего, дошкольного и школьного возрастов. 4. Методы, процедуры и техники коррекционной работы Самостоятельное изучение темы
4	Тема 4. Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста	Подготовка докладов по темам: 1. Диагностика познавательной и эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возрастов 2. Особенности развивающе-коррекционной работы с дошкольниками. 3. Работа психолога с детьми с трудностями в аффективной сфере. Самостоятельное изучение темы
5	Тема 5. Проблемы младшего школьного возраста	Презентации по темам: 1. Особенности обследования младших школьников. 2. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД): ее причины и формы проявления. 3. Пути коррекции ПШД. 4. Основные психологические трудности младших школьников Самостоятельное изучение темы
6	Тема 6. Профилактика и коррекция страхов у детей	Презентации по темам: 1. Общая характеристика страхов в дошкольном, младшем школьном возрастах. 2. Виды страхов и причины их появления. 3. Пути преодоления страхов

		<i>Самостоятельное изучение темы</i>
7	Тема 7. Неврозы и психосоматические расстройства у детей	<i>Презентации по темам:</i> 1. Общая характеристика нервно-психических нарушений у детей. 2. Неврозы как психогенные заболевания личности. 3. Особенности личности детей с различными психосоматическими симптомами. 4. Коррекционная деятельность детей с психосоматическими нарушениями. <i>Самостоятельное изучение темы</i>

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов

Цель выполнения контрольных работ – овладение теоретическим и практическим материалом дисциплины. Одним из важнейших требований к контрольной работе является владение понятийным аппаратом изучаемого предмета.

При написании контрольных работ необходимо проанализировать научную, методическую и учебную специальную литературу по поставленным вопросам, публикации в периодической печати, использовать психологические интернет-ресурсы.

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе

имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Оформление: Формат листа А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал полуторный, отступы 2 см, титульный лист (указывается номер контрольной работы, исполнитель, группа), на второй странице указывается содержание контрольной работы, на последней странице – список литературы.

Объем: 15-20 листов.

Тематика контрольных работ:

1. Психосоматические расстройства у детей.
2. Проблемы детей младшего школьного возраста.
3. Проблема страхов и школьной тревожности в младшем школьном возрасте: причины, коррекция.
4. Психогенная школьная дезадаптация, ее причины и профилактика.
5. Аутоагрессия у детей и ее профилактика.
6. Проблема левшества у детей.
7. Психологическая помощь детям, подвергшимся насилию.
8. Диагностика детско-родительских отношений в практике психолога.
9. Проблема детской лжи: причины и пути коррекции.
10. Система психологической самопомощи педагога–психолога.
11. Психологические проблемы ребенка с ранним детским аутизмом. Рекомендации по обучению и воспитанию.
12. Гиперактивные дети в школе.
13. Неврозы у детей. Причины появления и предупреждение.
14. Проблема мотивации учения у школьников.
15. Одаренность у детей. Особенности работы с одаренными детьми.
16. Возможности арттерапии в рамках деятельности педагога–психолога.
17. Психологическая помощь ребенку, переживающему развод родителей.
18. Агрессия в школьном возрасте. Профилактика и коррекция.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
2. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа,

2021. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0 ;
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>

3. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

Дополнительная литература:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>

2. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 56 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05689-5 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>

Рекомендуемая литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., Прогресс, 1995.
2. Аллан Дж. Ландшафт детской души. – СПб, 1997.
3. Анисимов О.С. Развивающие игры и игротехника – Новгород, 1989.
4. Бретт Д. «Жила-была девочка, похожая на тебя...» – М., 1996.
5. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб, 1999.
6. Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе?/ Домашняя школа. – М., 1994.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты – М., Владос, 2012.
8. Венгер Л.А. , Холмовская В.В. Диагностика умственного развития дошкольников. – М., 1978.
9. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/ Под. ред. Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. – М., 2000.
10. Г.Л. Лэндрет. Игровая терапия искусство отношений. – М. МПА, 1994.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2011.
12. Де Боно Э. Латеральное мышление. – Спб, 2014
13. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение: Владос, 1995. С. 49-59.
14. Захаров А.И. Детские неврозы. – СПб, 1995, с. 125-158, гл.15-18.
15. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1993, с. 68-95, с. 138-167
16. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М, 1989.

17. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. - Мн., 1993.
18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей – Ярославль, 1997., с. 90-105
19. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: Изд-во МГУ, .2003.
20. Леви В. Нестандартный ребенок. – Спб, 1993.
21. Любан – Плоцца Б., Пельдингер В. и др. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб, 2000.
22. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М., 1997.
23. Общая психодиагностика / Под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. - М. 1987
24. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология – М., 1996.
25. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М, 1996.
26. Оклендер В. Окна в мир ребенка. – М., 1997.
27. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2000.
28. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой – М., 1995.
29. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М.: Академия, 2014.
30. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

8. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: MSOffice, PowerPoint.