



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« ____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины (модуля): Введение в профессию – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.психол.н., доцент Капранова М.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является:

- Ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенции научной и прикладной психологии;
- Введение в систему основных понятий психологической науки;
- Знакомство с особенностями профессиональной деятельности бакалавра психологии;
- Повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни человека и индивидуально-личностных причин выбора специальности.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Универсальные компетенции:

УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов первоначальных представлений о месте и роли психологии как науки;
- усвоение студентами основных психологических понятий;
- выявление специфики житейского и научного психологического знания, различий между академической, практической и нетрадиционной психологией;
- знакомство с основными мотивами профессиональной деятельности;
- побуждение и закрепление интереса к выбранной специальности;
- ознакомление с основными направлениями работы психолога как специалиста;
- раскрытие сферы применения психологических знаний;
- развитие ценностно–смысловой сферы и морально-этических принципов будущих специалистов в области психологии;
- рассмотрение особенностей высшего профессионального образования и технологий самообразования, знакомство с отечественными научно-исследовательскими институтами, периодическими изданиями, электронными ресурсами по вопросам психологии.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Необходимые знания:

- Формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;
- Анализ плана-графика реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач;
- Система знаний о психологической профилактике

Необходимые умения:

- Определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
- В рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы;
- Стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам

Трудовые действия:

- Оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;
- Оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию «психолог» относится к базовой части основной образовательной программы бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях базового курса Истории и Биологии, приобретённых в средней общеобразовательной школе.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, промежуточная аттестация в форме тестирования, итоговый контроль в форме зачета.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин: «Общая психология», «История психологии», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях».

3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы составляет 3 зачетных единицы, **108** часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 1	Семестр ...	Семестр ...	Семестр ...
Общая трудоемкость	108	108			

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Аудиторные занятия	58	58			
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Другие виды контактной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий	10	10			
Самостоятельная работа	50	50			
Курсовые работы (проекты)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Контрольная работа, домашнее задание	-	-			
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест	Тест			
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет			

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции час.	Практические занятия Час	Занятия в интерактивной форме Час	Код компетенций
Тема 1. Введение. Психология в системе наук	2	2	1	УК-2; ОПК-6
Тема 2. Особенности профессиональной подготовки психологов.	6	2	1	УК-2; ОПК-6
Тема 3. Психология как профессия	4	2	1	УК-2; ОПК-6
Тема 4. Основные виды профессиональной деятельности психолога.	4	2	1	УК-2; ОПК-6
Тема 5. Психологические аспекты профессиональной деятельности	4	2	1	УК-2; ОПК-6
Тема 6. Профессиональное становление личности.	4	2	1	УК-2; ОПК-6
Тема 7. Особенности профессии психолога	4	2	1	УК-2; ОПК-6
Тема 8. Этические принципы работы психолога	4	2	1	УК-2; ОПК-6
Итого:	32	16	8	

4.2. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Введение. Психология в системе наук

Различные значения термина «психология».

Общее представление о науке. Гуманистическая ценность научного знания. Классификация наук. Специфическое место психологии в системе наук. Взаимосвязь с естественными науками. Взаимосвязь с общественными науками. Взаимосвязь с техническими науками. Взаимосвязь с гуманитарными науками.

Житейская психология. Древнегреческая мифология. Народная мудрость, художественная литература и живопись как хранилища житейского психологического знания.

Тема 2. Особенности профессиональной подготовки психологов.

Профессиональное становление студента как этап в развитии личности. История развития высшего психологического образования в России. Болонское соглашение. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования.

Особенности обучения в вузе, отличие от обучения в школе. Особенности взаимоотношений студента-психолога с преподавателями, администрацией вуза, с сокурсниками. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента – психолога.

Аттестация и лицензирование специалистов, права и обязанности психолога. Квалификационные требования к психологам различного профиля. Специфика норм профессиональной общности. Правовой аспект в работе психолога.

Профессиональная подготовка психологов в других странах. Особенности минимальных стандартных требований подготовки психологов в европейских университетах.

Тема 3. Психология как профессия

Истоки психологического знания. Развитие психологического знания в трудах философов. Психология и философия.

Предмет, цели и задачи психологии как науки. Академическая и практическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности. Отличие житейского психологического знания от научного.

Нетрадиционные учения и исследования: парапсихология, трансперсональная психология. Современное состояние проблемы психологического просвещения.

Отрасли современной психологии. Классификация психологических специализаций. Психологические отрасли ВАК. Общая, социальная и дифференциальная психология.

Тема 4. Основные виды профессиональной деятельности психологов

Прикладные отрасли психологии. Психология как самостоятельная отрасль. Психологическая диагностика. Психологическое консультирование и коррекция.

Применение психологических знаний: в образовании, в медицине, в спорте, при инженерном проектировании, в социальной сфере, в менеджменте, в управлении персоналом, в маркетинге, в чрезвычайных ситуациях.

Тема 5. Психологические аспекты профессиональной деятельности

Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности.

Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции.

Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Понятие действия.

Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура.

Отличие деятельности от действия. Диалектика отношений между деятельностью и действием, действием и операцией. Действие и операции. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин).

Проблема ведущей деятельности в школе А.Н.Леонтьева. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

Виды деятельности. Особенности профессиональной деятельности. Филогенез и онтогенез деятельности.

Тема 6. Профессиональное становление личности

Профессиональная деятельность как общечеловеческая ценность. Профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Понятие профессии и профессиограммы. Мотивация выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Основания выбора профессии. Ожидания от обучения по специальности «Психология».

Развитие личности в профессии. «Кризис разочарования».

Тема 7. Особенности профессии психолога

Характеристика профессиональной деятельности бакалавра психологии. Профессионально-личностный портрет психолога: способности, интересы и склонности, личностные качества. Роль психолога в современном обществе.

Проблема развития и саморазвития психолога как профессионала. Направления профессионального развития и саморазвития психолога как профессионала. Пути повышения квалификации. Индивидуальный стиль деятельности. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.

Профессиональные психологические ассоциации. Источники психологических знаний: академические журналы, психологическая периодика, интернет-ресурсы по психологии.

Тема 8. Этические принципы работы психолога

Понятие об этических принципах. Этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. Этические проблемы в диагностико-коррекционной, экспертно-консультативной, учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности психолога. Принципы глобальной этики. Международный этический кодекс психолога. Этический кодекс Российского психологического общества.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)»
2. Практикум: введение в профессию – психолог. Учебное пособие.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология:[16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2020. —415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. <https://znanium.com/catalog/document?id=354884>
3. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>

4.

Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 136 с.
<https://znanium.com/catalog/product/916276>

Дополнительная литература:

1. Клевцова, М. С. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала / М. С. Клевцова. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. - 228 с. - ISBN 978-5-9906357-3-9. <http://znanium.com/go.php?id=526575>

2. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>

Рекомендуемая литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2018.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2020.
3. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х томах. М.: МИР, 2021.
4. Земш М.Б. Новые технологии учебной деловой игры. Учебно-методическое пособие.- Орехово-Зуево: МГОПИ, 2008.
6. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012.
7. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, Смысл, 2018.
8. Климов Е. А. Психологическая мысль в народном сознании далекого прошлого: учебно-методическое пособие. – М.: МПСИ, 2010.
9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: СМЫСЛ, КДУ, 2020.
10. Психологическая энциклопедия. / Под ред. Корсини Р., Ауэрбаха А., 2-е изд.-е, СПб.: Питер, 2019.
12. Психологический лексикон: Энциклопедический словарь в шести томах. М.: Речь, 2016.
14. _ Рубинштейн С. Основы общей психологии. – СПб.: ПИТЕР, 2020.
15. Черемошкина, Л.В. Психология памяти / Л. В. Черемошкина. – М.: Аспект-пресс, 2019.
16. Шадриков В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, 2016.

Электронные книги:

1. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М. : Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС, 2018. - 176 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00086-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55832>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>
3. <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>
4. <http://www.psy.msu.ru>
5. <http://www.elibrary.ru>
6. <http://www.biblioclub.ru>
7. <http://www.edu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice 2013, Антивирус Dr.Web

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Введение в профессию»

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы 1,3 -б

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет ;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Введение в профессию»

(Приложение 1 к рабочей программе)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Темы 1-8	<p>Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;</p> <p>Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач</p>	<p>Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;</p> <p>В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p>	<p>Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>
2	ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	Темы 1-8	Обладает системой знаний о психологической профилактике	Стимулирует интерес к психологическим знаниям, практике и услугам	Оценивает и удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-2	Доклад в форме презентации, семинар-конференция	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл).

			<p>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
ОПК-6	Реферат	<p>А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы 2. Время, отведенное на процедуру – 10 - 25 мин. Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки: 1. Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-2	Письменное задание	<p>А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы 2. Время, отведенное на процедуру – 10 - 25 мин. Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки: 1. Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ В ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ ФОРМЕ:

1. Психологические феномены, категории и методы изучения закономерностей функционирования и развития психики;
2. Современные тенденции развития психологической науки, структура и ее место в системе наук;
3. Основные отрасли современной психологии, их взаимосвязь;
4. Основные методы психологии и сферы применения психологических знаний в различных областях жизни;
5. Специфика профессии психолога;
6. Морально - этические принципы работы психолога;
7. Психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
8. Особенности профессиональной деятельности психолога;
9. Значения термина «психология».
10. Общее представление о науке.
11. Классификация наук. Специфическое место психологии в системе наук.
12. Древнегреческая мифология и психология.
13. Народная мудрость, художественная литература и живопись как хранилища житейского психологического знания.
14. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии.
15. Отличительные черты житейского и научного психологического знания.
16. Нетрадиционные учения и исследования.
17. Основные направления деятельности практического психолога;
18. Профессионально важные качества психолога и структура профессиональной компетенции;
19. Темперамент: понятие, структура, свойства.
20. Характер: понятие, структура, типология.
21. Способности: соотношение понятий «задатки» и «способности».
22. Общие и специальные способности: общая характеристика.
23. Особенности психического и личностного развития в юношеском возрасте.
24. Закономерности функционирования познавательной сферы человека в условиях обучения и воспитания.
25. Эмоционально-волевые процессы и их роль в жизни человека.
26. Индивидуальные психологические особенности человека и их учет в процессе социальной работы.
27. Психические состояния и их роль в жизни человека.

ТЕМАТИКА ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ

1. Психология в системе наук о человеке.
2. Охарактеризовать объект и предмет психологической науки.
3. Охарактеризовать и методы психологии
4. Опишите естественно научные основы психологии
5. Охарактеризовать известные Вам психологические теории и направления.
6. В чем суть психологической теории бихевиоризма.
7. В чем особенности психологической структуры личности.
8. Опишите известные Вам методы психологического исследования.

Приведите примеры, где и как их можно использовать.

9. Охарактеризовать методологические основы психологии.
10. Охарактеризовать методические основы психологии.
11. Опишите основные этапы становления и развития психологической науки.
12. Охарактеризовать основные принципы психологии.
13. Охарактеризовать основные методы психологии.
14. Охарактеризовать основные направления психологических исследований в современных условиях.
15. Охарактеризовать сущность и содержание понятия «психика».
16. Опишите структуру психики человека.
17. Охарактеризовать основные свойства восприятия как психического процесса.
18. Охарактеризовать основные свойства мышления как психического процесса.
19. Охарактеризовать направленность личности и механизм её формирования.
20. Охарактеризовать темперамент человека: понятие, структура, свойства.
21. Охарактеризовать характер человека: понятие, структура, типология.
22. Охарактеризовать способности человека: соотношение понятий «задатки» и «способности».
23. Охарактеризовать структуру и закономерности функционирования познавательной сферы человека.
24. Охарактеризовать психические эмоционально-волевые процессы и их роль в жизни человека.
25. Охарактеризовать психические состояния и их роль в жизни человека.
26. Задача 1.

Психологу необходимо провести исследование профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов. Для этого он выбрал индивидуальную беседу с каждым учащимся о его интересах в свободное от учебы время. Данные психолог подсчитывал путем подсчета количества упоминания в беседе разных профессиональных интересов. Какие ошибки допустил психолог? Какие методы были использованы в работе, и какие методы необходимо использовать для решения поставленных задач?

27. Задача 2.

В коммерческой организации специалист отдела кадров решил выяснить атмосферу в коллективе отдела логистики. Для этого он выбрал метод наблюдения за процессом работы в отделе. Под предлогом стажировки в качестве нового сотрудника в рамках перехода на новую должность специалист отдела кадров провел неделю в исследуемом отделе. В качестве резюме он написал: «Атмосфера в коллективе работоспособная. Все взаимоотношения между коллегами носят рабочий характер. Взаимоотношения с начальником отдела у всех сотрудников благоприятные. Начальник отдела всегда старается помочь сотрудникам. Наказания начальником за ошибки в работе не применяются. Начальник отдела старается быть приветливым и внимательным к подчиненным». Какие методы решения поставленной цели использовал специалист отдела кадров? Какие ошибки в методах и в процессе исследования он допустил? Какие группы методов специалист не использовал? Как необходимо было решить поставленную задачу?

28. Задача 3.

Директор предприятия заказал у консалтинговой компании изучение особенностей мотивации к профессиональной деятельности сотрудников предприятия в кризисный период. Специалисты компании провели две серии диагностики – в начале года и в конце года, используя при этом ряд психодиагностических методик. Для обработки результатов использовали методы математической статистики. Результаты исследований специалисты консалтинговой компании представили директору предприятия. Какие методы психологического исследования использовали специалисты консалтинговой компании? Какие были допущены ошибки? Можно было бы решить поставленные задачи по-другому?

29. Задача 4.

Для получения информации о клиенте, какие методы исследования можно использовать? Перечислите все возможные методы. Какие методы использовать предпочтительнее?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Введение в профессию» являются две текущие аттестации в виде тестов и промежуточная аттестация в виде зачета в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов

7-8	Тестирование	УК-2, ОПК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру - 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
15	Тестирование	УК-2, ОПК-6	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
16	Зачет	УК-2, ОПК-6	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 30 минут.	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценки: «Зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета в полном объеме; • умение безошибочно использовать и применять полученные знания на практике; • систематическая работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов в полном объеме; • безошибочный ответ на вопросы билета. «Не зачтено»: <ul style="list-style-type: none"> • незнание основных понятий предмета; • неумение

					использовать и применять полученные знания на практике; • не проявлял активность на семинарских занятиях; • незнание основных научных теорий, изучаемых предметов; • незнание ответов на вопросы билета.
--	--	--	--	--	--

ТЕСТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ 1

1. По классификации наук психология относится к:

1. Гуманитарным наукам
2. Естественным наукам
3. Общественным наукам
4. Все ответы верны
5. Все ответы неверны

2. Вставьте пропущенное слово.

..... - наука о методе научного познания и преобразования мира;
совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке.

1. Философия
2. Психология
3. Акмеология
4. Методология

3. Современная психология существует как...

1. Свободное описание субъективных явлений.
2. Вера в духовность человека.
3. Набор приемов психологического воздействия.
4. Объективная наука со своей методологией.

4. К какой группе методов относится метод самонаблюдения?

1. Организационные методы
2. Эмпирические методы
3. Методы обработки данных
4. Интерпретационные методы

5. К какой группе методов относится метод беседы?

1. Организационные методы

2. Эмпирические методы
3. Методы обработки данных
4. Интерпретационные методы

6. К какой группе методов относится биографический метод?

1. Организационные методы
2. Эмпирические методы
3. Методы обработки данных
4. Интерпретационные методы

7. Основной задачей психологии является:

1. Совершенствование методов исследования
2. Коррекция социальных норм поведения
3. Изучение законов психической деятельности
4. Разработка проблем истории психологии

8. Наибольший вклад в развитие и становление психологии как науки внесла:

1. Математика
2. Философия
3. История
4. Биология

9. Профессиограмма – это:

1. Совокупность медицинских показателей профессионала
2. Общее описание профессии
3. Психологическое описание наиболее желательных психических свойств для успешного выполнения деятельности
4. Сфера профессиональных интересов

10. Доминирующим видом деятельности психолога в кадровых подразделениях предприятий не является:

1. Профессиональный отбор и подбор кадров
2. Изучение общих закономерностей развития людей разного возраста
3. Помощь в формировании карьерного плана и психологическое сопровождение карьеры
4. Организация групповой работы, проведение тренингов
5. Все ответы верны

11. Профессионально-важные качества специалиста отражаются:

1. В профессиограмме
2. В психограмме
3. В технологической карте
4. В формуле профессии

12. Международный этический кодекс психолога принят:

1. В 1948 г.
2. В 1996 г.
3. В 2002 г.
4. Все ответы неверны

13. Для комплексной помощи детям, имеющим проблемы в обучении и воспитании в России созданы

1. Коррекционные детские сады
2. Психологические кабинеты в школах
3. Детские отделения в психиатрических больницах
4. Центры психолого-медико-социального сопровождения

14. Продолжительность обучения бакалавров психологов составляет в России

1. 3, 5 года
2. 4 года
3. 5 лет
4. Свыше 5 лет

15. Видами профессиональной деятельности психолога практика будет:

1. Диагностическая и прогностическая деятельность, решение проблем социальной, профессиональной, личностной, индивидуальной диагностики и прогностики
2. Психологическое просвещение детей, подростков, взрослых
3. Научно-исследовательская работа по повышению эффективности психодиагностического арсенала
4. Все ответы неверны

16. Создателем рефлексологии как одного из направлений отечественной психологии является?

1. И.М.Сеченов
2. В.М.Бехтерев
3. И.П.Павлов
4. Б. Г.Ананьев

17. В каком году педология была объявлена лженаукой и прекратила своё существование в нашей стране?

1. 1926
2. 1933
3. 1936
4. 1939

18. В каком году произошло выделение психологии в отдельную науку?

1. 1879
2. 1859
3. 1821

4. 1905

ВАРИАНТ 2

1. Основными принципами психологических исследований являются:

- А. Гуманистическая направленность,
- Б. Комплексность исследований,
- В. Принцип конфиденциальности,
- Г. Принцип системности.

Выбрать правильные варианты:

- 1. Варианты А, В, Г
- 2. Варианты А, Б, В
- 3. Варианты А, Б, Г
- 4. Варианты Б, В, Г
- 5. Перечисленные варианты не являются основными принципами психологических исследований

2. Предметом психологии является:

- 1. Поведение
- 2. Душа
- 3. Психика
- 4. Сознание

3. Метод исследования – это...

- 1. Способ познания предмета.
- 2. Сборник узаконенных правил.
- 3. Конкретная методика.
- 4. Набор тестов.

4. ... - один из основных методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений для изучения их специфических изменений в определенных условиях

- 1. Наблюдение
- 2. Эксперимент
- 3. Интервью
- 4. Беседа

5. К какой группе методов относится метод поперечных срезов?

- 1. Организационные методы
- 2. Эмпирические методы
- 3. Методы обработки данных
- 4. Интерпретационные методы

6. К какой группе методов относится комплексный метод?

- 1. Организационные методы
- 2. Эмпирические методы

3. Методы обработки данных
4. Интерпретационные методы

7. Как поступает хороший наблюдатель:

1. Вмешивается в поведение наблюдаемого
2. Ищет причины явления
3. Фиксирует поведение
4. Делает выводы о причинно-следственных взаимосвязях.

8. «Психология» с древнегреческого означает:

1. Наука о человеке
2. Наука о душе
3. Наука об отношениях между людьми
4. Наука о науках

9. Методы психологии

1. Являются способом изучения психики
2. Служат раскрытию психологических закономерностей
3. Развиваются и видоизменяются вместе с развитием науки
4. Все ответы верны

10. Психодиагностические методы относятся к:

1. Организационным группам методов
2. Исследовательско-эмпирическим группам методов
3. Группам методов анализа и обработки данных
4. Интерпретационным группам методов
5. Все ответы верны

11. Видами профессиональной деятельности психолога практика будет:

1. Диагностическая и прогностическая деятельность, решение проблем социальной, профессиональной, личностной, индивидуальной диагностики и прогностики
2. Психологическое просвещение детей, подростков, взрослых
3. Научно-исследовательская работа по повышению эффективности психодиагностического арсенала
4. Все ответы неверны

12. Верно ли, что в случае крайней необходимости психологи могут подвергнуть испытуемых воздействиям, которые могут привести к риску в физическом отношении?

1. Да
2. Нет

13. Клиентом психолога может быть любой человек в случае своей несомненной дееспособности по возрасту, состоянию здоровья, умственного развития.

1. Да
2. Нет

14. Выберите из предложенного те качества, которые помешают эффективной профессиональной деятельности психолога

1. Общительность, интерес и уважение к другому человеку
2. Скромность, нерешительность
3. Стремление к самопознанию, саморазвитию
4. Инициативность, толерантность.

15. Верно ли, что осознание необходимости приносить пользу обществу не является мотивом профессиональной деятельности?

1. Да
2. Нет

16. Создателем рефлексологии как одного из направлений отечественной психологии является?

1. И.М.Сеченов
2. В.М.Бехтерев
3. И.П.Павлов
4. Б. Г.Ананьев

17. Какой опрос позволяет охватить наибольшее количество людей?

1. Устный опрос
2. Письменный опрос
3. Свободный опрос
4. Анкетирование

18. К какой группе методов относится биографический метод?

1. Организационные методы
2. Эмпирические методы
3. Методы обработки данных
4. Интерпретационные методы

Вариант 3

1. Верно ли, что научная психология основывается в первую очередь на индивидуальном опыте со всеми его нюансами?

1. Да
2. Нет

2. Возраст современной психологии составляет:

1. Более двух тысяч лет
2. Около трехсот лет
3. Сто лет с небольшим
4. Три-четыре десятилетия

3. Экспериментальный метод в психологии...

1. Не допустим.
2. Используется как вспомогательный.
3. Отменяет все другие.
4. Является основным.

4. Основными методами исследования в психологии являются:

1. Наблюдение и эксперимент
2. Тестовый метод и метод беседы
3. Клиническая беседа
4. Все ответы верны

5. К какой группе методов относится лонгитюдный метод в классификации?

1. Организационные методы
2. Эмпирические методы
3. Методы обработки данных
4. Интерпретационные методы

6. К какой группе методов относятся статистические методы?

1. Организационные методы
2. Эмпирические методы
3. Методы обработки данных
4. Интерпретационные методы

7. Раздел психологической науки, изучающий индивидуально-психологические различия между людьми называется...

1. Социальная психология
2. Кросс-культурная психология
3. Психология действия и поведения человека в чрезвычайных ситуациях
4. Все ответы верны
5. Все ответы неверны

8. Термин «интроспекция» означает...

1. Следствие интериоризации
2. Самоощущение
3. Самонаблюдение
4. Внутреннее состояние

9. Учет индивидуальных особенностей и мотивация подчиненных на предприятии являются задачами

1. Экономической психологии
2. Психологии труда
3. Психологии управления
4. Все ответы неверны

10. Профессиональными сферами приложения знаний для психолога являются:

1. Социальные организации
2. Правоохранительные органы
3. Военные организации
4. Эргономические подразделения, промышленные предприятия
5. Все ответы верны
6. Все ответы неверны

11. С какими качествами не рекомендуется поступать на психологические специальности вузов:

1. Недостаточная сформированность профессиональных знаний
2. Пассивное отношение к обучению
3. Недостаточный опыт взаимодействия с окружающими
4. Все ответы верны

12. Психолог в школе проводил диагностику ситуативной тревожности. Получив результаты, он передал их испытуемым. Какой этический принцип нарушил психолог?

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип солидарности.
3. Принцип компетентности.
4. Психолог не нарушил этических принципов.

13. Выберите наиболее правильное определение психики

1. Внутреннее переживание
2. Отражательная деятельность мозга.
3. Душевная субстанция
4. Субъективный образ объективного мира

14. Третий цикл получения университетского образования в Европе в соответствии с Болонской декларацией предполагает

1. Получение основных знаний в разных направлениях психологии
2. Специализацию в конкретных профессиональных областях
3. Супервизорская практика
4. Обучение в аспирантуре

15. Международный этический кодекс психолога принят:

1. В 1948 г.
2. В 1996 г.
3. В 2002 г.

16. Создателем рефлексологии как одного из направлений отечественной психологии является?

1. И.М.Сеченов
2. В.М.Бехтерев

3. И.П.Павлов
4. Б. Г.Ананьев

17. В каком году педология была объявлена лженаукой и прекратила своё существование в нашей стране?

1. 1926
2. 1933
3. 1936
4. 1939

18. Основными принципами психологических исследований являются:

- А. Гуманистическая направленность,
- Б. Комплексность исследований,
- В. Принцип конфиденциальности,
- Г. Принцип системности.

Выбрать правильные варианты:

1. Варианты А, В, Г
2. Варианты А, Б, В
3. Варианты А, Б, Г
4. Варианты Б, В, Г
5. Перечисленные варианты не являются основными принципами психологических исследований

ВАРИАНТ 4

1. Современная психология существует как...
 1. Свободное описание субъективных явлений.
 2. Вера в духовность человека.
 3. Набор приемов психологического воздействия.
 4. Объективная наука со своей методологией.

2. ... - один из основных методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений для изучения их специфических изменений в определенных условиях

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Интервью
4. Беседа

3. Возраст современной психологии составляет:

1. Более двух тысяч лет
2. Около трехсот лет
3. Сто лет с небольшим
4. Три-четыре десятилетия

4. К какой группе методов относится метод беседы?

1. Организационные методы
2. Эмпирические методы
3. Методы обработки данных
4. Интерпретационные методы

5. К какой группе методов относится комплексный метод?

1. Организационные методы
2. Эмпирические методы
3. Методы обработки данных
4. Интерпретационные методы

6. Основными методами исследования в психологии являются:

1. Наблюдение и эксперимент
2. Тестовый метод и метод беседы
3. Клиническая беседа
4. Все ответы верны

7. Наибольший вклад в развитие и становление психологии как науки внесла:

1. Математика
2. Философия
3. История
4. Биология

8. Как поступает хороший наблюдатель:

1. Вмешивается в поведение наблюдаемого
2. Ищет причины явления
3. Фиксирует поведение
4. Делает выводы о причинно-следственных взаимосвязях.

9. Раздел психологической науки, изучающий индивидуально-психологические различия между людьми называется...

1. Социальная психология
2. Кросс-культурная психология
3. Психология действия и поведения человека в чрезвычайных ситуациях
4. Все ответы верны
5. Все ответы неверны

10. Профессиограмма – это:

1. Совокупность медицинских показателей профессионала
2. Общее описание профессии
3. Психологическое описание наиболее желательных психических свойств для успешного выполнения деятельности
4. Сфера профессиональных интересов
5. Все ответы неверны

11. Видами профессиональной деятельности психолога практика будет:

1. Диагностическая и прогностическая деятельность, решение проблем социальной, профессиональной, личностной, индивидуальной диагностики и прогностики
2. Психологическое просвещение детей, подростков, взрослых
3. Научно-исследовательская работа по повышению эффективности психодиагностического арсенала
4. Все ответы неверны

12. Учет индивидуальных особенностей и мотивация подчиненных на предприятии являются задачами

1. Экономической психологии
2. Психологии труда
3. Психологии управления
4. Все ответы неверны

13. Профессионально-важные качества специалиста отражаются:

1. В профессиограмме
2. В психограмме
3. В технологической карте
4. В формуле профессии

14. Клиентом психолога может быть любой человек в случае своей несомненной дееспособности по возрасту, состоянию здоровья, умственного развития.

1. Да
2. Нет

15. С какими качествами не рекомендуется поступать на психологические специальности вузов:

1. Недостаточная сформированность профессиональных знаний
2. Пассивное отношение к обучению
3. Недостаточный опыт взаимодействия с окружающими
4. Все ответы верны

16. Создателем рефлексологии как одного из направлений отечественной психологии является?

1. И.М.Сеченов
2. В.М.Бехтерев
3. И.П.Павлов
4. Б. Г.Ананьев

17. Какой опрос позволяет охватить наибольшее количество людей?

1. Устный опрос
2. Письменный опрос
3. Свободный опрос

4. Анкетирование

18. В каком году произошло выделение психологии в отдельную науку?

1. 1879
2. 1859
3. 1821
4. 1905

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Объясните, что входит в понятие «психологическая культура отдельного человека и психологическая культура сообщества»?

2. Какое дополнительное содержание вкладывается в понятие «психологическая культура профессионала-психолога»?

3. Прокомментируйте различные подходы к процессу учения и результаты, к которым они приводят.

4. Определите свое отношение к парапсихологическому знанию: это мистика или комплексное синтетическое знание о том, что еще не познано наукой?

5. Из каких обязательных компонентов состоит научное знание?

6. Проанализируйте возможные точки пересечения проблем психологии здоровья и психологии взаимодействия с окружающей средой.

7. В чем заключается регламентация деятельности профессионального психолога в России?

8. Каковы основные правила построения отношений психолога и клиента?

9. Что входит в понятие профессиональной этики?

10. Каковы основные обязанности и права психологов?

11. В чем проявляется правовое регулирование профессиональной психологической деятельности в нашей стране?

12. Какие возможности предоставляет психологу членство в профессиональных организациях?

13. Какова роль психологических конгрессов и конференций в развитии мировой психологической науки?

14. Какие возможности предоставляют профессиональные организации молодым ученым?

15. Существует ли специфика профессиональных и личностных требований, предъявляемых к различным видам деятельности в области психологии – преподавателя, исследователя и практика?

16. Какие профессиональные умения необходимы для работы психолога в условиях чрезвычайной ситуации?

17. Какую роль играют интересы и склонности в выборе профессиональной деятельности психолога?

18. Обобщите основные мотивы выбора профессиональной деятельности психолога, проанализировав ответы ведущих мировых психологов в телевизионном интервью.

19. Что, по вашему мнению, действительно оказывается препятствием для занятий профессиональной деятельностью в области психологии?

20. Многие психологи пришли в профессию из других сфер. Проанализируйте, какие профессиональные сферы стимулируют интерес к занятиям психологией.

21. В чем специфика учебного плана подготовки психологов в Европе?

22. Проанализируйте сходство и различие в российском и европейском учебных планах.

23. Какой из учебных планов дает более целостное представление о структуре профессиональных знаний?

24. Что такое профессиональная компетентность и как она достигается?

25. Из каких основных блоков состоит учебный план подготовки психологов в России?

26. В чем вы видите различия в подготовке и итоговой квалификации бакалавра, магистра и специалиста психологии.

27. Курсовые и дипломные работы, их цели.

28. Работа психолога в коммерческой организации.

29. Лекция как одна из основных форм учебной работы; правила конспектирования лекций, приемы ускорения записи.

30. Семинарские занятия, проработка и конспектирование литературы к семинарскому занятию, эффективные способы работы во время занятия в аудитории.

31. Формы контрольно-зачетных мероприятий.

32. Научная работа студентов.

33. Психология как наука. Зарождение и становление, её предмет и объект.

34. Научная и практическая психология.

35. Психология и философия.

36. Психология и религия.

37. Психология в искусстве.

38. Житейская и научная психология.

39. Наиболее распространенные мифы о психологии.

40. Общая характеристика профессиональной деятельности психолога.

41. Основные виды деятельности в практической психологии.

42. Профессионально важные качества психолога, их выявление, диагностика и самовоспитание.

43. Работа психолога в системе здравоохранения.

44. Основные направления психотерапии.

45. Решение психологами задач экспертизы.

46. Политическая психология.

47. Лабораторные работы, их цели, условия максимально эффективного исследования.

48. Психологические факторы, влияющие на успешность сдачи зачетов и экзаменов.

49. Различные виды практик, их сроки, цели, задачи и особенности.

50. Государственный образовательный стандарт, его основные составляющие.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(модуля)**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является:

1. Знакомство с основными понятиями, проблемами и направлениями фундаментальных исследований в психологии.
2. Формирование у студентов представления о сфере проблем общей психологии, о сферах применения полученных знаний, о современном состоянии психологии и перспективах ее развития.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Усвоение студентами основных понятий, классификаций, теорий, фак-тов, закономерностей и методов общей психологии.
2. Формирование знаний об объекте, предмете и основным подходам к ним в психологии, о понятийном аппарате и фактологическом материале модулей, методологических принципах и базовых теориях отечественной и зарубежной психологии.
3. Формирование умений выбирать модели, закономерности, методы исследования психического, прогнозировать психические процессы и изменения состояния испытуемых, иметь навыки формулировать общепсихологические проблемы, научные и эмпирические гипотезы, обобщать и интерпретировать данные согласно ранее выдвинутым целям.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Тема 1. Введение. Психология в системе наук

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Описательная характеристика психических явлений. Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения. Проблема соотношения научной психологии и практики. Методы психологии.

Продолжительность занятия 2 ч.

Тема 2. Психология как наука

Вид практического занятия: семинар-конференция.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Историческое преобразование определений предмета психологии. Представления древних мыслителей о душе: материалистические и идеалистические тенденции. С какими аспектами жизнедеятельности было связано представление древних о душе? Значение деятельности Сократа для постановки психологических проблем. Основные психологические проблемы в учении Платона о душе. Развитие психологии с эпохи Возрождения до середины XIX в. Ассоциативная психология и ее развитие.

Продолжительность занятия 2 ч.

Тема 3. Психологическое исследование – методология и методы

Вид практического занятия: семинар-конференция

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Психоаналитическая теория З.Фрейда. Исследования поведения в бихевиоризме и необихевиоризме. Экспериментальные исследования в гештальтпсихологии.

Неофрейдизм. «Понимающая» психология как реакция на трудности поиска научного объяснения сложных психологических явлений. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Развитие отечественной психологической мысли.

Продолжительность занятия 2 ч.

Тема 4. Практическая значимость психологической науки

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Прикладные отрасли психологии. Психология как самостоятельная отрасль. Психологическая диагностика. Психологическое консультирование и коррекция.

Применение психологических знаний: в образовании, в медицине, в спорте, при инженерном проектировании, в социальной сфере, в менеджменте, в управлении персоналом, в маркетинге, в чрезвычайных ситуациях.

Продолжительность занятия 2 ч.

Тема 5. Особенности профессиональной подготовки психологов.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Профессиональное становление студента как этап в развитии личности. История развития высшего психологического образования в России. Болонское соглашение. Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования.

Особенности обучения в вузе, отличие от обучения в школе. Особенности взаимоотношений студента-психолога с преподавателями, администрацией вуза, с сокурсниками. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента – психолога.

Аттестация и лицензирование специалистов, права и обязанности психолога. Квалификационные требования к психологам различного профиля. Специфика норм профессиональной общности. Правовой аспект в работе психолога.

Профессиональная подготовка психологов в других странах. Особенности минимальных стандартных требований подготовки психологов в европейских университетах.

Продолжительность занятия 2 ч.

Тема 6. Профессиональное становление личности

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: деловая игра

Профессиональная деятельность как общечеловеческая ценность. Профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения. Понятие профессии и профессиограммы. Мотивация выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Основания выбора профессии. Ожидания от обучения по специальности «Психология».

Развитие личности в профессии. «Кризис разочарования».

Продолжительность занятия 2 ч.

Тема 7. Особенности профессии психолога

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Образовательные технологии: деловая игра

Характеристика профессиональной деятельности бакалавра психологии. Профессионально-личностный портрет психолога: способности, интересы и склонности, личностные качества. Роль психолога в современном обществе.

Проблема развития и саморазвития психолога как профессионала. Направления профессионального развития и саморазвития психолога как профессионала. Пути повышения квалификации. Индивидуальный стиль деятельности. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.

Профессиональные психологические ассоциации. Источники психологических знаний: академические журналы, психологическая периодика, интернет-ресурсы по психологии.

Продолжительность занятия 2 ч.

Тема 8. Этические принципы работы психолога

Вид практического занятия: дискуссия

Образовательные технологии: групповая дискуссия

Понятие об этических принципах. Этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. Этические проблемы в диагностико-коррекционной, экспертно-консультативной, учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности психолога. Принципы глобальной этики. Международный этический кодекс психолога. Этический кодекс Российского психологического общества.

Продолжительность занятия 2 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Лабораторные работы не предусмотрены по учебному плану.

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Тема 1. Введение. Психология в системе наук	Подготовка докладов по темам: 1. Отрасли психологии. 2. Методы наблюдения и самонаблюдения в психологии. 3. Первые эксперименты в психологии. 4. Моделирование в психологии.
2.	Тема 2. Психология как наука	Подготовка докладов по темам: 1. Проблема взаимосвязи тела и души. 2. Состояние психологической науки накануне эпохи Возрождения. 3. Дуализм души и тела, его трактовка в работах Б.Спинозы. 4. Эмпиризм и сенсуализм. 5. Появление теории эволюции Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии. 6. Причины и суть кризиса психологии, возникшего на рубеже XIX—XX вв.
3	Тема 3. Психологическое исследование – методология и методы	Подготовка докладов по темам: 1. Генетическая психология Ж.Пиаже. 2. Борьба материализма и идеализма в психологии до Октябрьской революции и в первые годы Советской власти. 3. Основные направления научных исследований советских психологов в 20-е годы. 4. Учения И.П.Павлова, В.М.Бехтерева, К.Н.Корнилова, М.Я.Басова. 5. Возникновение новых научных школ С.Л.Рубинштейна, Л. С. Выготского, Д.Н.Узнадзе. Б.Г.Ананьева и др. Развитие этих школ и направлений до конца 60-х годов.
4	Тема 4. Практическая значимость психологической науки	Подготовка докладов по темам: 1. Магия и психология. 2. Религия и психология. 3. Философия и психология. 4. Психология и искусство.
5	Тема 5. Особенности профессиональной подготовки психологов	Презентации по темам: 1. Непрерывный личностный рост – условие профессионального становления психолога. 2. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования. 3. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом. 4. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
6	Тема 6. Профессиональное становление личности	Презентации по темам: 1. Понятие профессии и профессиограммы. 2. Мотивация выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).

		<p>3. Основания выбора профессии.</p> <p>4. Ожидания от обучения по специальности «Психология».</p> <p>5. Развитие личности в профессии.</p>
7	Тема 7. Особенности профессии психолога	<p>Презентации по темам:</p> <p>1. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.</p> <p>2. Психологическая помощь: сущность, подходы.</p> <p>3. Психологические консультирование: виды и специфика.</p> <p>4. Условия достижения успеха в профессиональной деятельности.</p>
8	Тема 8. Этические принципы работы психолога	<p>Презентации по темам:</p> <p>1. Обязанности и права психолога.</p> <p>2. Организация деятельности психолога.</p> <p>3. Содержание принципов и правил работы психолога.</p> <p>4. Понятия: заказчик, клиент, испытуемый, исследователь.</p> <p>5. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран.</p> <p>6. Общее и различие в старой и новой редакции Этического кодекса психолога.</p>

5. Указания по проведению контрольных работ для студентов

Не предусмотрены по учебному плану

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

5. Абрамова, Г.С. Практическая психология:[16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва : ИНФРА-М, 2020. —415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1.
<https://znanium.com/catalog/document?id=354884>
7. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5.
- Текст: электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1091842>
8. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 136 с.

Дополнительная литература:

1. Клевцова, М. С. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала / М. С. Клевцова. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. - 228 с. - ISBN 978-5-9906357-3-9. <http://znanium.com/go.php?id=526575>

2. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>

Рекомендуемая литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2018.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2020.
3. Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х томах. М.: МИР, 2021.
4. Земш М.Б. Новые технологии учебной деловой игры. Учебно-методическое пособие.- Орехово-Зуево: МГОПИ, 2008.
6. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012.
7. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию: Учебное пособие для вузов. М.: Академия, Смысл, 2018.
8. Климов Е. А. Психологическая мысль в народном сознании далекого прошлого: учебно-методическое пособие. – М.: МПСИ, 2010.
9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: СМЫСЛ, КДУ, 2020.
10. Психологическая энциклопедия. / Под ред. Корсини Р., Ауэрбаха А., 2-е изд.-е, СПб.: Питер, 2019.
12. Психологический лексикон: Энциклопедический словарь в шести томах. М.: Речь, 2016.
14. _ Рубинштейн С. Основы общей психологии. – СПб.: ПИТЕР, 2020.
15. Черемошкина, Л.В. Психология памяти / Л. В. Черемошкина. – М.: Аспект-пресс, 2019.
16. Шадриков В.Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, 2016.

Электронные книги:

1. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 176 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 978-5-305-00086-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55832>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

8. <http://www.biblioclub.ru>
9. <http://znanium.com>
10. <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>
11. <http://www.psy.msu.ru>
12. <http://www.elibrary.ru>
13. <http://www.biblioclub.ru>
14. <http://www.edu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень программного обеспечения: MSOffice 2013, Антивирус Dr.Web

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета:

Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Введение в профессию»