



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« _____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

1.

2.

3.

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: *Костыря С.С.* Рабочая программа дисциплины (модуль) **Психология семьи – Королев МО: «Технологический университет», 2023**

Рецензент: к.психол.н., доцент Капранова М.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является формирование глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Профессиональные компетенции:

- ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ПК-2 готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК-3 Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии с целью оказания психологической помощи личности, группе, организации.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с понятиями и терминами, относящимися к теории семейно-брачных отношений;
- усвоение обучающимися системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи;
- формирование у обучающихся представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования;
- развитие понимания о проблемах семейного функционирования;
- выработка у обучающихся системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование;
- сформировать понимание семьи, супружеских и детско-родительских отношений через принципы системного подхода;
- сформировать понимание основных закономерностей динамики эмоциональных отношений, их стабилизации и распада;
- освоение практических навыков и умений для диагностики семьи.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

Осуществляет психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

Психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, экспертная, профилактическая деятельность практического психолога, в том числе психологическая профилактика стресса и проектирования направлений, программ и инструментария саморазвития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

Необходимые умения:

Применяет основные формы психологической помощи;

Самостоятельно выстраивать полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития в норме и патологии: разрабатывать программу психодиагностики соответственно запросу, схему консультирования, экспертное заключение, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики, определять конфликтные зоны личности и направления личностного роста учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

Необходимые знания:

Обладает системой знаний о психологической помощи, проблемах личности, разнообразных групп населения, организаций, лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

Методы возрастной психодиагностики, принципы и формы коррекционной, консультативной, психопрофилактической, экспертной деятельности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, а также условия формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе;

Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам: «Педагогика», «Основы социальной психологии и этнопсихологии», «Психологии развития и возрастной психологии», «Основы психологии конфликта и стресса», «Диагностическая и коррекционная работа психолога с детьми» и компетенциях: УК-2,3,5,6,8,9; ОПК-2,3,4,5; ПК-1,2,3,4,5.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для дисциплины: «Педагогическая психология»

5. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной формы составляет 3 зачетные единицы, **108** часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 8	Семестр	Семестр	Семестр
Общая трудоемкость	108	108	-	-	-
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	42	42	-	-	-
Лекции (Л)	12	12	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	-	-	-
Другие виды контактной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий	14	14	-	-	-
Самостоятельная работа	66	66	-	-	-
Курсовые, расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Контрольная работа, домашнее задание	+	+	-	-	-
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест	Тест	-	-	-
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	-	-	-

6. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час. очн/заочн	Практические занятия, Час очн/заочн	Занятия в интерактивной форме, час очн/заочн	Код компетенций
Раздел 1. Введение в семейную психологию.	4	5	3	
Тема 1.1. Социально-психологическая характеристика семьи.	1	-	-	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Тема 1.2. Функции и структура семьи.	1	-	-	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Тема 1.3. Жизненный цикл семьи.	1	-	1	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Тема 1.4. Параметры семейной системы.	-	5	1	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Тема 1.5. Нарушения функционирования семейной системы.	1	-	1	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Раздел 2. Психология супружеских отношений.	5	6	4	
Тема 2.1. Психология эмоциональных отношений в семье.	1	-	1	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Тема 2.2. Супружеские отношения. Супружеская совместимость.	1	2	1	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Тема 2.3. Супружеские конфликты.	1	-	1	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Тема 2.4. Развод	1	-	-	ОПК-4, ПК-2,

как социально-психологический феномен.				ПК-3
Тема 2.5. Методы диагностики супружеских отношений.	1	4	1	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Раздел 3. Психология детско-родительских отношений.	3	5	1	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Тема 3.1. Семья как персональная микросреда развития ребенка.	1	2	-	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Тема 3.2. Стили общения и взаимодействия родителей и детей в семье.	1	2	1	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Тема 3.3. Типы семейного воспитания.	1	-	-	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Тема 3.4. Методы диагностики детско-родительских отношений.	-	1	-	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
Итого:	12	16	8	

4.2. Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Введение в семейную психологию.

Тема 1.1. Социально-психологическая характеристика семьи.

Предмет и особенности психологии семейных отношений как научной отрасли. Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Связь психологии семейных отношений и социальной психологии, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии, клинической психологии.

История развития психологии семейных отношений. Специфика развития психологических исследований семьи в России. Современные направления исследования брачно-семейных отношений. Задачи психологии семейных отношений как научной дисциплины.

Соотношение понятий «семья» и «брак». Семья как социально-историческая категория. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полигамия, моногамия.

Семья как социальный институт. Социально-психологические характеристики семьи как малой группы. Отличия семьи от других малых групп

(нормативность, закрытость, полифункциональность, гетерогенность состава, длительность, тотальность, эмоциональность, частичная общность целей, совместный быт, устойчивость и др.)

Специфика групповых феноменов в семье – сплоченность, совместимость, лидерство, нормы, власть и подчинение.

Демографические изменения и их следствия для психологии семейной жизни. Современные тенденции развития семьи. Специфика демографических изменений в России.

Тема 1.2. Функции и структура семьи.

Многообразие семейных функций, их классификации. Традиционные и современные функции семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, экономическая, эмоциональная, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Разделение функций семьи на специфические и неспецифические. Комплексность семейных функций. Иерархия и взаимозависимость функций семьи. Возможные нарушения реализации семейных функций.

Дисфункциональные семейные структуры: структуры, содержащие аутсайдеров; структуры, стабилизирующиеся на основе дисфункции одного из членов семьи; коалиции через поколение; скрытые коалиции; перевернутая иерархия, несбалансированная иерархия.

Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Проблема кризиса современной семьи. Мифологизация семьи и процессов ее развития: миф о «крушении семьи как социального института», о «вырождении настоящих мужчин», о «маскулинизации женщин».

Структура семьи. Основные классификации современных семей в зависимости от их стажа, состава, количества детей, типа главенства в семье, семейного уклада, качества отношений в семье, типа потребительского поведения и др.

Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная, смешанная семья). Патриархальная, матриархальная, эгалитарная семья и детоцентрическая семья. Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.

Классификация структуры семьи по С. Минухину: семья «па-де-де»; семьи, состоящие из нескольких поколений; семья с делегированием обязанностей; семья - «аккордеон»; бродячие семьи; опекунские семьи; семья с приемными родителями; семьи с «приведением»; неуправляемые семьи; психосоматические семьи.

Тема 1.3. Жизненный цикл семьи.

Семья как целостная самоорганизующаяся система. Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития). Динамика семейных отношений, ее основные процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация).

Жизненный цикл развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период (стадия ухаживания), образование новой семьи, семья с маленькими детьми, поход первого ребенка в школу, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.

Факторы семейных изменений. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления. Ненормативные кризисы семьи. Сверхсильные и хронические стрессоры.

Сплоченность семьи. Факторы, определяющие сплоченность (А.В.Петровский). Циркулярная модель Олсона. Типы семейных взаимоотношений: запутанный, разобщенный, раздельный, объединенный, ригидный, хаотический, структурированный, гибкий.

Тема 1.4. Параметры семейной системы.

Подструктуры в системе семьи (холоны): индивидуальная, супружеская, родительская, детская.

Границы семьи: внешние и внутренние границы семьи. Методика «Социограмма семьи».

Семейные правила: гласные и негласные правила (запреты на определенные темы и запреты как поведенческие установки). Правила, заданные социумом и культурой, уникальные правила семьи.

Семейная история: совпадение жизненных событий, повторение паттернов функционирования в последующих поколениях, триангутирование как модель передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения. Значение исторического анализа в разрешении проблем семьи. Методы изучения семейной истории: генограмма и экокорта семьи. Метод интервью по семейной генограмме при проведении семейного психконсультирования.

Семейное самосознание. Понятие «семейный миф». Внутренняя картина жизни семьи. «Образ семьи» (Т.М. Мишина). Компоненты семейного самосознания: семейная судьба, семейный сценарий, семейный календарь, семейная история, «семейное имя» и т. д. Функции семейного самосознания. Чувство «Мы». Источники формирования адекватного и неадекватного образа семьи. Проблема искаженного образа «Мы» в семье. «Семейные мифы». Защитные механизмы семьи как фактор формирования «семейных мифов».

Особенности межличностного общения в семье. Стандарты (стереотипы) взаимодействия. Принципы организации эффективного общения в семье. Одноуровневые и многоуровневые послания. Причины нарушения общения в семье. Нарушения межличностных коммуникаций в семье. «Парадоксальная коммуникация» и ее виды: ситуация «двойного зажима», «замаскированная коммуникация». «Метакоммуникация». Причины возникновения этих нарушений в семье.

Ролевая структура семьи. Понятие роли и ролевого поведения. «Нормы» и «Санкции». Внешние и внутренние санкции. Семейные роли, их классификации. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и

эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Соотношение ролевых ожиданий и притязаний супругов. Ролевые конфликты. Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения. Связь патологизирующих ролей с «семейными мифами».

Стабилизаторы семейной системы: дети, традиции и ритуалы, семейные ценности, общие занятия и увлечения, отношения любви и привязанности, измены, болезнь.

Тема 1.5. Нарушения функционирования семейной системы.

Современная семья и нарушение ее функций. Дисфункциональные семьи и супружество. Нарушения жизнедеятельности семьи.

Факторы нарушения функционирования семьи. Факторы неблагоприятного воздействия социальных процессов на семью (глобальные, макросоциальные, микросоциальные), горизонтальные и вертикальные стрессоры (острые, хронические). Понятие «латентного семейного нарушения».

Нарушение представлений о семье и ее членах. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Семейные противоречия и их решения как механизм интеграции семьи. Семейные проблемы и основные типы их решения: реинтегрирующие и дезинтегрирующие решения. Психологические механизмы семейного решения: установка на проблему, информационное и мотивационное обеспечение. Стратегия решения семейных проблем и их оценка в процессе решения. Факторы, осложняющие процесс решения семейных проблем. Побочные функции процесса решения проблемы. Сексуальная дисгармония у супругов. Психологическая несовместимость.

Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Благополучные и неблагополучные семьи (конфликтные, кризисные и проблемные). Понятие «зрелой семьи» и «проблемной семьи» по В. Сатир, их характеристика.

Понятие «психологического здоровья семьи». Критерии психологического здоровья семьи: сходство семейных ценностей, функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность, эмоциональная удовлетворенность, адаптивность в семейных отношениях, устремленность на семейное долголетие, идентичность и стабильность семьи.

Раздел 2. Психология супружеских отношений.

Тема 2.1. Психология эмоциональных отношений в семье.

Многоаспектность эмоциональных отношений. Роль эмоциональных отношений в процессах формирования брачной пары. Понятие аттракции в психологии. Факторы, способствующие возникновению аттракции. Общие закономерности формирования аттракции, и ее влияние на выбор партнера.

Соотношение явлений аттракции, симпатии, дружбы, любви. Механизмы возникновения симпатии.

Психологический анализ любви. Типы любви, ее генезис и развитие. Пессимистическая модель любви Л. Каслера. Оптимистическая модель любви А. Маслоу. Типология любовных отношений Т. Кемпера: романтическая любовь, братская (супружеская) любовь, детско-родительские отношения, харизматическая, любовь-измена, влюбленность, поклонение. Закономерности стабилизации эмоциональных отношений. Любовь как «искусство» (Э. Фромм). Типологии любви Р. Хатисса, З. Рубина, А.А. Ивина.

Любовь как основа построения современной семьи. Теории возникновения любви (З. Фрейд, В. Райх, А.Афанасьев, Р. Мей, Дж. Ли, Дж. Стенберг).

Условия сохранения эмоциональных отношений.

Тема 2.2. Супружеские отношения. Супружеская совместимость.

Мотивы вступления в брак, их классификации. Проблема неосознаваемой мотивации на брак. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях. Проблема «брака по любви» и «брака по расчету». Потребности мужчин и женщин в брачно-семейных отношениях. Мотивы сохранения брака.

Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации. Факторы стабилизации супружеских отношений: индивидуально-психологические и социально-психологические. Особенности взаимоотношений между молодыми супругами. Стадии взаимоотношений молодых супругов. Первичная адаптация супругов и ее виды. Вторичная (негативная) адаптация супругов и ее проявления.

Удовлетворенность браком как интегральная характеристика супружеских отношений. Классификация поведения супругов в браке: партнерство ориентированное на равноправие, романтическое партнерство, «детско-родительское партнерство», рациональное партнерство, товарищеское партнерство, «независимое партнерство».

Понятие супружеской совместимости. Основные подходы к изучению супружеской совместимости (структурный подход, функциональный подход, адаптивный подход). Уровни супружеской совместимости. Психофизиологический уровень совместимости (совместимость особенностей нервной системы, темперамента, сексуальности). Психологический уровень совместимости (совместимость личностных черт). Социально-психологический уровень совместимости (совместимость социальных ролей, ценностных ориентаций, интересов, образования супругов). Семейная история как фактор супружеской совместимости. Концепция дублирования свойств братьев и сестер, как определенный уровень супружеской совместимости. Типы брака: комплементарный, частично комплементарный, некомплементарный.

Тема 2.3. Супружеские конфликты.

Сущность и содержание семейных конфликтов. Классификации супружеских конфликтов и их характеристика (В. Сысенко). Конфликтная семья. Кризисная семья. Проблемная семья. Невротическая семья.

Факторы, оказывающие влияние на супружеские конфликты: особенности темперамента и свойства личности, акцентуации характера и патологические

свойства личности партнера. Причины конфликтов. Неудовлетворенные потребности супругов как базовая причина конфликтов.

Структура конфликта. Стороны конфликта. Условия протекания конфликта. Модели поведения супругов в конфликте. Конструктивные и деструктивные семейные конфликты.

Супружеские измены. Влияние супружеской неверности на брак. Отношение современного общества к внебрачным связям. Причины и типы измен. Случайный внебрачный контакт, «сексуальное приключение» и внебрачная связь. Типы личности, имеющей склонность к внебрачным связям. Половые и возрастные особенности супружеской измены. Особенности и стратегии поведения супругов при измене.

Тема 2.4. Развод как социально-психологический феномен.

Динамика постромантических отношений: закономерности стабилизации эмоциональных отношений; закономерности распада эмоциональных отношений и его стадии (по С. Даку: интрапсихическая, диадическая, социальная, фаза «отделки»).

Развод как распад эмоциональных отношений и как психологическая проблема. Негативная и позитивная роль развода. Дестабилизирующие факторы, приводящие к разводу. Супружеский кризис. Причины, мотивы и факторы развода. Социокультурная специфика разводов. Причины роста разводов в современном обществе. Основные стадии развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Стратегии поведения супругов при разводе.

Постразводная ситуация. Типы и динамика взаимоотношений разведенных супругов. Личностные и социальные последствия развода. Развод родителей и его влияние на детей. Особенности реагирования ребенка на развод. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.

Психологические проблемы повторных браков. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

Тема 2.5. Методы диагностики супружеских отношений.

Исследование супружеской совместимости пары. Тест Кейрси. Характерологический опросник Леонгарда. Многофакторный опросник личности Р.Б. Кэттела. Тест-опросник Г. Анзенка. Методика определения психологической совместимости в браке (Ю.А. Решетняк, Г.С. Васильченко). Методика «Рольные ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова). Методика «Функционально-ролевая согласованность».

Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Методика распределение ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я.

Гозман, Е.М. Дубовская). Тест супружеских отношений. Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде (Л.Л. Баз).

Методы исследования индивидуальности супругов. Опросник «Измерение установок в супружеской паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Самоактуализационный (САТ) (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Опросник «Интересы-досуг» (Т.М. Трапезников).

Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко). Тест на уровень удовлетворенности браком (Ю.Е. Алешина). Опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Опросник «Реакции супругов на конфликт» (А.С. Кочарян). Шкала семейного окружения (ШСО) в адаптации С.Ю. Куприянова. Шкала семейной адаптации и сплоченности (Д. Олсон, Д. Портнер, И. Лави). Методика проигрывания конфликта.

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений.

Тема 3.1. Семья как персональная микросреда развития ребенка.

Семья как важнейший институт социализации. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

Родительство как культурно-исторический и психологический феномен. Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (А.Роз, М.Сигельман). Родительская позиция, ее характеристика: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С.Спиваковская).

Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э.Фромм). Искажения материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей. Половая и ролевая идентификации и родительские фигуры. Гендерные различия в семейной социализации детей. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками. Воспитательная модель родительского поведения и пол ребенка. Реальная и скрытая материнская и отцовская депривация.

Проблемы воспитания детей в неполной семье и смешанной семье. Условия преодоления негативных последствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом.

Соперничество и ревность детей в семье. Порядок рождения ребенка в семье и его личностные особенности.

Одаренный ребенок в семье. Типы отношения родителей к детской одаренности (отрицательное, игнорирующее, положительное).

Тема 3.2. Стили общения и взаимодействия родителей и детей в семье.

Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (Ф. Райе, А. Болдуин, Д. Боумрид, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). «Новая модель дисциплины» (Л. Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).

Тема 3.3. Типы семейного воспитания.

Сложности, противоречия и недостатки воспитательных воздействий семьи. Виды нарушений семейного воспитания (В.И. Гарбузов, Э. Арутюнянц,): гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.З. Захаров, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эдеймиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга).

Проблемы сверхконтроля и сверхопеки со стороны родителей. Жестокое отношение к ребенку. Ребенок как средство решения проблем родителей.

Тема 3.4. Методы диагностики детско-родительских отношений.

Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя. Тест «Родительско-детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл, адаптирован Т.Н. Нещерет). Тест родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин). Опросник для родителей «Опросник стиля родительского воспитания» (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис). Опросник эмоциональных отношений в семье. (методика ОДРЭВ) (Е.И. Захарова). Опросник «Структура родительского отношения» (Е.О. Смирнова, М.В. Быкова).

Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя. Методика «Кинестетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман). Методика «Семья животных». Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля. Методика «Незавершенные предложения». Детский апперцептивный тест (КАТ). «Эмоциональные отношения в семье» (Е. Бене, А. Антони). «Альбом моей жизни» - проективная методика для старшеклассников. Диагностическая беседа Т.Ю. Андрющенко «Мой круг общения». Опросник «Подростки о родителях» (АДОР) (Е.С. Шефер). Методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) (П. Трояновская). Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) (Н.Я. Семаго). Методика «Архитектор-строитель». Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми (ВРР) (И. Марковская). Методика Блакара. Совместный вариант методики Роршаха.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология семьи [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.Захарова . - Москва : Издательский центр "Академия", 2018. - 240 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7204-3.
2. Бучацкая, М.В. Психология семьи [Текст]: Учебное пособие / М. В. Бучацкая, Н.Г. Жарких . - Королев: Канцлер, 2015. - 184 с. - (МГОТУ).
3. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование).
<http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>

Дополнительная литература:

1. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов:[16+] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: Владос, 2017. – 240 с. – (Учебник для вузов).
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>
2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Рекомендуемая литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс. 2007г.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб.: Речь, 2005г.
3. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. – СПб., 2001г.
4. Витакер К., Балеберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте. - М., 2001г.
5. Дружинин В. Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2005г.
6. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений. СПб.: Речь, 2008г.

7. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2008г.
8. Малкина Пых И.Г. Семейная терапия (справочник практического психолога). – М.: Эксмо, 2005г.
9. Минухин С, Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М.: КЛАСС, 2006г.
10. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силаевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002г.
11. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы М.: Класс, 2006г.
12. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: Речь, 2006г.
13. Черников А. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. – М.: Класс., 2010г.
14. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. - М., 1997г.
15. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. – Спб.: ПИТЕР, 2009г.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office 2018

Информационные справочные системы:

Электронные ресурсы образовательной среды Университета

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия:

-аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);

-комплект электронных презентаций/слайдов.

Практические занятия:

-аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психология семьи»
(Приложение 1 к рабочей программе)**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
1	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Введение в семейную психологию. Психология супружеских отношений. Психология детско-родительских отношений.	Обладает системой знаний о психологической помощи, проблемах личности, разнообразных групп населения, организаций, лиц с ограниченными возможностями и здоровья и при организации инклюзивного образования	Применяет основные формы психологической помощи	Осуществляет психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
2	ПК-2	готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,	Введение в семейную психологию. Психология супружеских отношений. Психология детско-родительских отношений.	Методы возрастной психодиагностики, принципы и формы коррекционной, консультативной, психопрофилатической, экспертной деятельности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных	самостоятельно выстраивать полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития в норме и патологии: разрабатывать программу психодиагностики соответствующего запросу,	Психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, экспертная, профилактическая деятельность практического психолога, в том числе психологическая профилактика стресса и проектирования направлений,

		факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		видов деятельности человека в норме и патологии, а также условия формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.	схему консультирования, экспертное заключение, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики, определять конфликтные зоны личности и направления личностного роста учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	программ и инструментария саморазвития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3	ПК-3	Способен применять стандартные коррекционные-развивающие методы и технологии с целью оказания психологической помощи личности, группе, организации	Стили общения и взаимодействия родителей и детей в семье .Семья как персональная микросреда развития ребенка. Типы семенного воспитания	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Проведение коррекционных-развивающих занятий для детей и обучающихся , направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения

				особыми образовательными потребностям; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы		проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
--	--	--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструмент, оценивающий сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
ОПК-4 ПК-2 ПК-3	Доклад	А) полностью сформирована -5 баллов Б) частично сформирована 3-4 балла В) не сформирована – 2 и менее баллов	Проводится в письменной и/или устной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке к работе (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.

			Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал
ОПК-4 ПК-2 ПК-3	Письменное задание	А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – 2 и менее баллов	Проводится письменно. Критерии оценки определяются соответствием ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная оценка – 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал
ОПК-4 ПК-2 ПК-3	Контрольная работа	А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – менее 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1. Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов в презентационной форме:

1. Основные этапы развития психологии семьи;
2. Жизненный цикл семьи;
3. Типы современной семьи;
4. Нормативные кризисы в жизни семьи;
5. Ненормативные кризисы в жизни семьи;
6. Динамические характеристики семейной системы;

7. Структурные характеристики семейной системы;
8. Циркулярная причинность.
9. Жизненный цикл семьи и нормативные кризисы развития семейной системы.
10. Структура семейных подсистем.
11. Внешние и внутренние границы семьи.
12. Особенности межличностного общения в семье.
13. Психологическая характеристика семейных правил и семейной истории.
14. Семейные мифы и их функции.
15. Структурно-ролевой аспект жизнедеятельности семьи.
16. Патологизирующие роли семьи и мотивы их возникновения.
17. Психологическая характеристика стабилизаторов семейной системы.
18. Нарушения функционирования семейной системы.
19. Функциональные и дисфункциональные семьи.
20. Понятия зрелая и проблемная семья по В. Сатир.
21. Динамика эмоциональных отношений в супружеской паре.
22. Феномен любви и ее типы.
23. Теории любви.
24. Психологическая характеристика супружеской совместимости.
25. Супружеские конфликты.

Тематика контрольных работ:

1. Психоаналитическая семейная терапия.
2. Школа Пало-Альто.
3. Семейная системная психотерапия.
4. Стратегическая семейная терапия.
5. Семейная системная терапия М. Боуэна.
6. Структурная семейная терапия.
7. Семейная психотерапия конструкторов.
8. Семейная коммуникативная психотерапия.
9. Нарративная терапия.
10. Интегративная модель семейной терапии.
11. Семейная расстановка Б. Хеллингера в системной психотерапии.
12. Психологическая совместимость и удовлетворенность браком.
13. Ролевые ожидания и притязания супругов в браке.
14. Проблема распределения ролей в семье.
15. Изучение смысложизненных ориентаций супругов.
16. Психологические особенности взаимодействия супругов к конфликтных ситуация и удовлетворенность браком.
17. Взаимосвязь социального климата в семье и реакции супругов на конфликт.
18. Взаимосвязь удовлетворенности браком и отношения к детям.
19. Психологические особенности отношения к детям в полных и неполных семьях.
20. Проблемы воспитания детей в неполных семьях.

21. Распределение ролей работающих женщин.
22. Отношение к родителю противоположного пола у подростков из полных и неполных семей.
23. Психологическое благополучие и отношение к мужчинам у замужних и разведенных женщин.
24. Особенности эмоциональной сферы детей, воспитывающихся в неполных семьях.
25. Страхи у беременных и нерожавших женщин.

Тематика письменных заданий:

1. Описать произвольно взятую семью по динамическим параметрам.
2. Описать произвольно взятую семью по структурным параметрам.
3. Составить генограмму своей семьи на 3-4 поколения назад.
4. Придумать стереотип взаимодействия и сочинить циркулярное интервью с вымышленной семьёй.
5. Описать основные подходы к классификации семей по типам.
6. Обосновать справедливость выделения различных функций семьи и возможность удовлетворения в семье всех потребностей.
7. Составить словарь основных понятий психологии семьи.
8. Описать произвольно взятую семью по функциональным и структурным параметрам.
9. Составить генограмму своей семьи на 4 поколения «вверх».
10. Построить классификацию мотивов вступления в брак и предположить их влияние на удовлетворённость браком.
11. Проанализировать существующие методы и критерии оценки благополучия брака и супружеских отношений.
12. Написать эссе на тему «Семья как проект».
13. Составить классификацию подходов, описывающих причины разводов.
14. Проанализировать причины роста количества разводов в современном обществе.
15. Сравнить и критически разобрать различные подходы к возможности/необходимости наказания ребёнка.
16. Классифицировать различные методы системы правил и способы наказания детей.
17. Описать в примерах способы воспитания, связанные с условной либо безусловной любовью к ребёнку.
18. Связать понятия «сепарация» и «идентичность».
19. Опросник «Измерение установок в супружеской паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
20. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко).
21. Опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
22. Опросник «Реакции супругов на конфликт» (А.С. Кочарян).

23. Шкала семейной адаптации и сплоченности (Д. Олсон, Д. Портнер, И. Лави).
24. Методы изучения семейной истории.
25. Характеристика «адекватного образа семьи» и «неадекватного образа семьи».

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «психология семьи» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачета в устной форме.

<i>Неделя текущей/промежуточного контроля</i>	<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки</i>	<i>Содержание оценочного средства</i>	<i>Требования к выполнению</i>	<i>Срок сдачи (неделя семестра)</i>	<i>Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов</i>
7-8	Тестирование	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	30 вопросов	Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
15-16	Тестирование	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	30 вопросов	Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
16	Зачёт	ОПК-4 ПК-2 ПК-3	2 вопроса	Зачёт проводится в устной форме,	Результаты предоставляются в день	Критерии оценки: «Зачтено»: • знание

				<p>путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 15 минут</p>	<p>проведения зачёта</p>	<p>основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • систематическая работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов. «Незачтено»: • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не проявлял активность на семинарских занятиях; • незнание основных научных теорий, изучаемых предметов; • незнание ответов на вопросы билета.</p>
--	--	--	--	---	--------------------------	--

Тест

1. Автор определения: «Семья – это живая, развивающаяся система постоянно изменяющаяся, гибкая, четко реагирующая адаптивным изменением на внутренние и внешние воздействия»:

- (!) Н. Акерман
- (?) Г.М. Андреева
- (?) А.Н. Волкова

(?) Л.Я. Гозман

2. Характеристика семьи, опирающаяся на положение «семья в целом представляет собой нечто большее, чем сумма составляющих ее элементов» относится к подходу:

- (?) семья как малая группа
- (!) семьи как системы
- (?) семья как социальный институт
- (?) семья как социальная общность

3. Тезис «Семья должна пройти свой цикл развития: создаться и завершиться», отражает принцип функционирования семейной системы:

- (?) принцип гомеостаза
- (?) принцип комплиментарности
- (!) принцип развития
- (?) принцип посредничества

4. Степень открытости семейной системы, исследователи семьи как системы определяют при помощи понятия:

- (?) обратная связь
- (!) граница
- (?) вещество, энергия, информация

5. В типологии любви Д. А. Ли: спокойная, теплая и надежная любовь-дружба –это:

- (?) эрос
- (?) людус
- (!) сторге
- (?) прагма
- (?) мания
- (?) агапе

6. Термин «простая нуклеарная семья» характеризует следующий тип семей:

- (?) семья, имеющая троих и более детей
- (!) семья, образованная супружеской парой и их детьми
- (?) семья, образованная супружеской парой и детьми со своими детьми
- (?) семья, имеющая одного ребенка

7. Дисфункциональные семьи – это:

- (?) семьи, ограничивающие, регламентирующие возможность вхождения в семью новых членов
- (!) семьи, неспособные удовлетворять потребности всех членов семьи в духовном, личностном росте
- (?) семьи, где супруги характеризуются контрастностью личностных качеств

8. По семейному стажу принято выделять следующие типы семей:

- (!) молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества и т.д.
- (?) полная семья, неполная отцовская семья, неполная материнская семья
- (?) бездетная, малодетная, многодетная

9. Семья, характеризующаяся полным и подлинным равноправием мужа и жены во всех вопросах семейной жизни, называется:

- (?) патриархальная
- (?) матриархальная
- (?) моногамная
- (!) эгалитарная
- (?) нуклеарная

10. Брак между мужчиной и женщиной, принадлежащих к одной и той же социальной группе или общности:

- (?) моногамия
- (!) эндогамия
- (?) экзогамия

11. Семейная функция духовного и культурного общения заключается:

- (?) удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве
- (!) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимного духовного общения
- (?) удовлетворение сексуально-эротических потребностей членами семьи
- (?) удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании и т.д.

12. Особенность хозяйственно-бытовой функции семьи:

- (?) удовлетворение ее членами потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке
- (?) удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном общении
- (?) удовлетворение сексуально-эротических потребностей членами семьи
- удовлетворение потребности в выражении эмоционально негативных состояний
- (!) удовлетворение материальных потребностей членов семьи (в пище, крове и т.д.)

13. Функция семьи, приобретающие первостепенное значение в современном обществе:

- (!) психотерапевтическая
- (?) репродуктивная
- (?) сексуально-эротическая
- (?) хозяйственно-бытовая

14. Адаптация супругов друг к другу, а также выбор стиля совместной жизни являются критериями:

- (?) принятия решения стать родителями
- (!) возникновения ролевой структуры семьи
- (?) переход на новый этап развития семьи
- (?) завершением предбрачного периода

15. В типологии любви Д. А. Ли: страстная, исключительная любовь-увлечение, стремящаяся к полному физическому обладанию- это:

- (!) эрос
- (?) людус
- (?) сторге
- (?) прагма
- (?) мания
- (?) агапе

16. Нормативной задачей этапа жизненного цикла семьи (по Дювалю) «Семья с детьми школьниками» является:

- (?) установление равновесия между свободой и ответственностью
- (?) сохранение духа поддержки как основы семьи
- (!) побуждение ребенка к достижениям успехов в учебе
- (?) преодоление трудностей, связанных с усталостью и отсутствием личного пространства

17. Дюваль при описании этапов жизненного цикла семьи вводит понятие «пустого гнезда», которое характеризует:

- (?) бездетную семью
- (?) уход одного из супругов
- (?) уход взрослых детей из семьи
- (!) супружеская пара, после того как все дети покинули семью

18. Супружество – это:

- (?) создание психологической атмосферы самовыражения личности
- (!) совокупность отношений между брачными партнерами
- (?) взаимоотношения супругов характеризующиеся высокой степенью понимания, ободрения, уважением и др.
- (?) совокупность всех отношений в семье

19. Создание психологической атмосферы самовыражения личности, понимания, приятия, ободрения являются проявлениями:

- (?) психофизиологического уровня супружества
- (?) психологического уровня супружества
- (!) социально-психологического уровня супружества
- (?) социально-культурного уровня супружества

20. В типологии любви Д. А. Ли: бескорыстная любовь-самоотдача –это:

- (?) эрос
- (?) людус
- (?) сторге
- (?) прагма
- (?) мания
- (!) агапе

21. Процесс выбора брачного партнера в концепции «фильтров»:

- (!) постепенное прохождение усложняющихся этапов – фильтров
- (?) проверка родственников с помощью фильтров
- (?) составление предбрачной парой неких этапов – фильтров

23. Для объяснения процессов происходящих в семье в своей теории М. Боуэн использует два основных понятия:

- (!) уровень тревоги и степень дифференциации Я
- (?) уровень тревоги и степень рефлексии
- (?) степень рефлексии и степень дифференциации Я

24. В контексте совместной семейной психотерапии, набор взаимосогласованных, но искаженных ролей, которых придерживаются члены семьи, принято называть:

- (!) «боль семьи»
- (?) «семейный миф»
- (?) «семейная тайна»

25. Семья образованная супружеской парой и их детьми называется:

- (!) простая нуклеарная семья
- (?) расширенная семья
- (?) малодетная семья
- (?) неполная семья

Вопросы, выносимые на зачёт

1. Социально-психологическая характеристика семьи и основные подходы к ее изучению.
2. Общая характеристика семейной системы (функции, структура, динамика).
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Структура семейной системы.
5. Жизненный цикл семьи и нормативные кризисы развития семейной системы.
6. Структура семейных подсистем.
7. Внешние и внутренние границы семьи.
8. Особенности межличностного общения в семье.
9. Психологическая характеристика семейных правил и семейной истории.
10. Семейные мифы и их функции.
11. Структурно-ролевой аспект жизнедеятельности семьи.

12. Патологизирующие роли семьи и мотивы их возникновения.
13. Психологическая характеристика стабилизаторов семейной системы.
14. Нарушения функционирования семейной системы.
15. Функциональные и дисфункциональные семьи.
16. Понятия зрелая и проблемная семья по В. Сатир.
17. Динамика эмоциональных отношений в супружеской паре.
18. Феномен любви и ее типы.
19. Теории любви.
20. Психологическая характеристика супружеской совместимости.
21. Супружеские конфликты.
22. Психологические предпосылки и последствия развода.
23. Родительские установки и стили семейного воспитания.
24. Типы нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
25. Проблемы одаренного ребенка в семье.
26. Психологические особенности детей в неполной и смешанной семье.
27. Развитие личности ребенка в зависимости от сиблинговой позиции в семье.
28. Методы диагностики семьи как системы и ее подсистем: генограмма и принципы ее построения, социограмма семьи.
29. Диагностика детско-родительских отношений.
30. Методы диагностики супружеских отношений.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология семьи»
(Приложение 2 к рабочей программе)**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

1. Общие положения

Целью изучения дисциплины является:
формирование глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с понятиями и терминами, относящимися к теории семейно-брачных отношений;
- усвоение обучающимися системы знаний об основных процессах и структурных элементах семьи;
- формирование у обучающихся представлений о динамике семьи на разных этапах ее функционирования;
- развитие понимания о проблемах семейного функционирования;
- выработка у обучающихся системного взгляда на семью как на целостное, сложное образование;
- сформировать понимание семьи, супружеских и детско-родительских отношений через принципы системного подхода;
- сформировать понимание основных закономерностей динамики эмоциональных отношений, их стабилизации и распада;
- освоение практических навыков и умений для диагностики семьи.

2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1-4.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: параметры семейной системы.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Проблемы с определением границ в семье. Уникальные правила семьи.

Триангутирование как модель передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения. Значение исторического анализа в разрешении проблем семьи. Методы изучения семейной истории. Характеристика «адекватного образа семьи» и «неадекватного образа семьи». Нарушения межличностных коммуникаций в семье. Причины возникновения патологизирующих ролей.

Продолжительность занятия – 5 ч.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Супружеские отношения. Супружеская совместимость.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Роль эмоциональных отношений в процессах формирования брачной пары. Факторы, способствующие возникновению аттракции. Условия сохранения

эмоциональных отношений. Причины роста разводов в современном обществе. Стратегии поведения супругов при разводе. Развод родителей и его влияние на детей.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 6-7.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Методы диагностики супружеских отношений.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практикум

Опросник «Измерение установок в супружеской паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Самоактуализационный (САТ) (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко). Тест на уровень удовлетворенности браком (Ю.Е. Алешина). Опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Опросник «Реакции супругов на конфликт» (А.С. Кочарян). Шкала семейной адаптации и сплоченности (Д. Олсон, Д. Портнер, И. Лави).

Продолжительность занятия – 4 ч.

Практическое занятие 8-9.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Семья как персональная микросреда развития ребенка.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Родительство как культурно-исторический и психологический феномен. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Роль матери и отца в воспитании детей. Проблемы воспитания детей в неполной семье и смешанной семье. Соперничество и ревность детей в семье. Порядок рождения ребенка в семье и его личностные особенности. Одаренный ребенок в семье. Продолжительность занятия – 3 ч.

Практическое занятие 10-11.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Методы диагностики детско-родительских отношений.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практикум

Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя.

Продолжительность занятия – 2 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Введение в семейную психологию.	Подготовка докладов, презентаций, рефератов: 1. Описать основные подходы к классификации семей по типам. 2. Обосновать справедливость выделения различных функций семьи и возможность удовлетворения в семье всех потребностей. 3. Составить словарь основных понятий психологии семьи. 4. Описать произвольно взятую семью по функциональным и структурным параметрам. 5. Составить генограмму своей семьи на 4 поколения «вверх».
2.	Психология супружеских отношений.	Подготовка докладов, презентаций, рефератов: 1. Построить классификацию мотивов вступления в брак и предположить их влияние на удовлетворённость браком. 2. Проанализировать существующие методы и критерии оценки благополучия брака и супружеских отношений. 3. Написать эссе на тему «Семья как проект». 4. Составить классификацию подходов, описывающих причины разводов. 5. Проанализировать причины роста количества разводов в современном обществе.
3.	Психология детско-родительских отношений.	Подготовка докладов, презентаций, рефератов: 1. Сравнить и критически разобрать различные подходы к возможности/необходимости наказания ребёнка. 2. Классифицировать различные методы системы правил и способы наказания детей. 3. Описать в примерах способы воспитания, связанные с условной либо безусловной любовью к ребёнку. 4. Связать понятия «сепарация» и «идентичность».

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся факультета заочного обучения

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объем контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman).

Примерная тематика контрольных работ:

1. Удовлетворенность браком супругов, в зависимости от стажа семейной жизни.

2. Психологическая совместимость и удовлетворенность браком.

3. Исследование психологической совместимости супругов.

4. Ролевые ожидания и притязания супругов в браке.

5. Проблема распределения ролей в семье.

6. Изучение смысложизненных ориентаций супругов.

7. Психологические особенности взаимодействия супругов к конфликтных ситуация и удовлетворенность браком.

8. Взаимосвязь социального климата в семье и реакции супругов на конфликт.

9. Взаимосвязь удовлетворенности браком и отношения к детям.

10. Психологические особенности отношения к детям в полных и неполных семьях.

11. Проблемы воспитания детей в неполных семьях.

12. Распределение ролей работающих женщин.

13. Отношение к родителю противоположного пола у подростков из

полных и неполных семей.

14. Психологическое благополучие и отношение к мужчинам у замужних и разведенных женщин.

15. Особенности эмоциональной сферы детей, воспитывающихся в неполных семьях.

16. Страхи у беременных и нерожавших женщин.

17. Гендерные особенности отношения к семье и браку в юношеском возрасте.

18. Экспериментальное исследование ценностно-мотивационной сферы личности у работающих женщин и домохозяек.

19. Проблема согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре.

20. Семья глазами ребенка

6. Указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа не предусмотрена.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Психология семьи [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.Захарова . - Москва : Издательский центр "Академия", 2021. - 240 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7204-3.

2. Бучацкая, М.В. Психология семьи [Текст]: Учебное пособие / М. В. Бучацкая, Н.Г. Жарких . - Королев: Канцлер, 2015. - 184 с. - (МГОТУ).

3. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование).
<http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>

Дополнительная литература:

1. Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов:[16+] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: Владос, 2017. – 240 с. – (Учебник для вузов).
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170>

2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

Рекомендуемая литература:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Класс. 2007г.

2. Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб.: Речь, 2005г.

3. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. – СПб., 2001г.

4. Витакер К., Балеберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте. - М., 2001г.
5. Дружинин В. Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2005г.
6. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений. СПб.: Речь, 2008г.
7. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2008г.
8. Малкина Пых И.Г. Семейная терапия (справочник практического психолога). – М.: Эксмо, 2005г.
9. Минухин С, Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М.: КЛАСС, 2006г.
10. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002г.
11. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы М.: Класс, 2006г.
12. Сатир В. Психотерапия семьи. - СПб.: Речь, 2006г.
13. Черников А. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. – М.: Класс., 2010г.
14. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. - М., 1997г.
15. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. – Спб.: ПИТЕР, 2009г.

11.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

3. <http://www.biblioclub.ru>
4. <http://znanium.com>

10. Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office 2018

Информационные справочные системы:

Интернет-ресурсы: <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>, <http://www.psy.msu.ru>,
<http://www.elibrary.ru>,