



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора**

**А.В. Троицкий**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И  
ЭРГОНОМИКА»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: Консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Капранова М.В. Рабочая программа дисциплины (модуля): Психология труда, инженерная психология и эргономика – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

**Рецензент:** к.психол.н., доцент Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

**Рабочая программа согласована:**

**Руководитель ОПОП ВО**  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью** изучения дисциплины является:

1. формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
2. изучение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
3. знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции.

**(УК-6)** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**(ПК-2)** Готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**Основными задачами** дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- формирование у них общего представления об основных методах психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности;
- ознакомление с психологическими особенностями формирования личностной и познавательной сферы профессионала;
- рассмотрение прикладных задач и проблем психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- изучение способов преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т.д.), методы исследования практических состояний человека в профессиональной деятельности.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

**Трудовые действия:**

- Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

– Психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, экспертная, профилактическая деятельность практического психолога, в том числе психологическая профилактика стресса и проектирования направлений, программ и инструментария саморазвития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Необходимые умения:**

– Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;

– Самостоятельно выстраивает полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития в норме и патологии: разрабатывает программу психодиагностики соответственно запросу, схему консультирования, экспертное заключение, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики, определяет конфликтные зоны личности и направления личностного роста учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Необходимые знания:**

– Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;

– Знает методы возрастной психодиагностики, принципы и формы коррекционной, консультативной, психопрофилактической, экспертной деятельности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, а также условия формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология труда, инженерная психология и эргономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Менеджмент», «Общая психология», «Основы социальной психологии и этнопсихология», «Основы психологии конфликта и стресса» и компетенциях: УК-5,8,10,11; ОПК-1,6, ПК-1,2,4,

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует следующие компетенции:

- (УК-6) - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- (ПК-2) - готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Психология управления», «Диагностика и оценка персонала», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра.

## Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся составляет 5 зачетных единиц, **180** часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Семестр 9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>			
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>54</b>	-	<b>54</b>	-	-
Лекции (Л)	<b>16</b>	-	<b>16</b>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	<b>20</b>	-	<b>20</b>	-	-
Другие виды контактной работы	<b>18</b>	-	<b>18</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>126</b>	-	<b>126</b>	-	-
Курсовые работы (проекты)	-	-	-	-	-
Консультация	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	-
Контрольная работа, домашнее задание	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен	-	-

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, час	Занятия в интерактивной форме, час	Код Компетенции
<b>Раздел I. Психология труда</b>				
Тема 1. Введение в психологию труда	1	2	2	УК-6, ПК-2
Тема 2. Культурно-исторические и социально-психологические представления о труде	1	1	1	УК-6, ПК-2
Тема 3. Психология профессиональной деятельности и способностей	1	2	2	УК-6, ПК-2
Тема 4. Психические процессы в трудовой деятельности	1	2	2	УК-6, ПК-2
Тема 5. Психофизиологические основы профессиональной деятельности	1	1	1	УК-6, ПК-2
Тема 6. Профессиональное и личностное самоопределение	2	2	2	УК-6, ПК-2
Тема 7. Психологические особенности труда в организации	2	2	2	УК-6, ПК-2
Тема 8. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности	2	2	2	УК-6, ПК-2
<b>Раздел II. Основы инженерной психологии и эргономики</b>				
Тема 9. Введение в инженерную психологию и эргономику	1	1	1	УК-6, ПК-2
Тема 10. Рабочая система и основные задачи её инженерно-психологического и эргономического проектирования	1	2	2	УК-6, ПК-2
Тема 11. Ошибка и надежность труда человека-оператора	1	1	1	УК-6, ПК-2
Тема 12. Деятельность операторских команд. Безопасность деятельности оператора.	2	2	2	УК-6, ПК-2

<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

## 4.2. Содержание тем дисциплины

### **Тема 1. Введение в психологию труда**

Предмет изучения психологии труда. Междисциплинарные связи психологии труда как научной дисциплины. Прикладные задачи в сфере современных форм профессионального труда как области практического воздействия психологии труда.

Методы и прикладные технологии в психологии труда. Этический парадокс предмета психологии труда и варианты его смягчения. Основные цели и задачи психологии труда.

Основные разделы психологии труда.

Современный рынок труда: проблемы и тенденции развития. Значение психологии труда для современного общества.

### **Тема 2. Культурно-исторические и социально-психологические представления о труде**

Представления о труде в древности и в эпоху феодализма. История зарубежной психологии и социологии труда. Возникновение социологии управления (Ф.У. Тейлор).

Психотехника и ее кризис. Возникновение психотехники и ее основные задачи (В. Штерн, Г. Мюнстенберг). Основные причины кризиса психотехники.

История отечественной психологии труда. Психологические знания о труде в конце XIX - начале XX в. История психологии труда в 20-30 гг. Психология труда в период Великой Отечественной войны, в послевоенные годы и в настоящее время.

Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Психологические причины возникновения профориентации. Развитие профориентации в России, СССР и РФ. Общая логика развития профориентации в странах с высокой психологической культурой.

Общие тенденции в развитии представлений о труде. Психологическое понимание труда и профессии. Общая логика развития трудовой этики. Историческая ретроспектива развития "трудовой этики". Критерии развития представлений о труде, о справедливости.

### **Тема 3. Психология профессиональной деятельности и способностей**

Теории деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Современные теории деятельности (В.Д. Шадриков).

Понятия: действие, деятельность, активность, результат деятельности, профессиональная деятельность, профессия. Человек как субъект труда. Направляющие деятельности: мотив, цель, подцель. Психологическая структура профессиональной деятельности, подсистема действий. Функциональная система деятельности.

Способности и деятельность. Взгляды на проблему психологии способностей С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Б.М. Теплова. Системогенетический подход к проблеме способностей В.Д. Шадрикова. Структура способностей с позиций системогенетического подхода. Развитие функциональных, операционных и регулирующих механизмов в профессиональной деятельности.

Профессиональные способности, профессионально важные качества. Методы изучения профессиональных способностей. Соотношение понятий способности, когнитивные стили, компетенции и компетентность.

#### **Тема 4. Психические процессы в трудовой деятельности**

Виды психических процессов: когнитивные, регулятивные, коммуникативные процессы. Когнитивные процессы в профессиональной деятельности. Структура приема информации (по Л.Д. Столяренко). Отдельные когнитивные процессы в профессиональной деятельности: ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление.

Регулятивные процессы в профессиональной деятельности. Классификация. Общепсихологические свойства регулятивных процессов. Целеобразование, прогнозирование, планирование, антиципация, принятие решения, самоконтроль, самопрограммирование, коррекция. Принятия решения как «горячий когнитивный процесс».

#### **Тема 5. Психофизиологические основы профессиональной деятельности**

Психофизиологические основы памяти, внимания, сознания. Психофизиологические функциональные состояния, их влияние на деятельность человека. Понятие функционального состояния, основные параметры функциональные состояния, условия формирования функционального состояния. Оптимальная работоспособность: определение, физиологическая основа, объективные и субъективные проявления. Физиологическая основа и функциональное значение утомления, поведенческие, психологические, физиологические признаки, профилактика утомления. Физиологическая основа, объективные и субъективные проявления монотонии, характерные особенности. Динамика работоспособности и состояния утомления. Режим труда и отдыха, физиологический критерий его рациональности. Перерывы в работе: регламентированные, короткие, микроперерывы, паузы. Эффект И.М. Сеченова.

Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Измерение и анализ психофизиологических нагрузок и методы их распределения. Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний. Индивидуальный стиль деятельности.

#### **Тема 6. Профессиональное и личностное самоопределение**

Основные этапы развития субъекта труда. Основные периодизации развития субъекта труда (по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Д. Сьюперу). Проблемы развития профессионального самосознания. Понятие "Я-концепция" (Р. Бернс, К. Роджерс). Понятие "идентичность" (Э. Эриксон). Соотношение

"личностного" и "профессионального" (А.К. Маркова). "Профессиональная идеология" (Е.А. Климов). Противоречивые тенденции, влияющие на становление профессионала (А.К. Маркова).

Кризисы профессионального становления. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (взгляды Г. Шихи, Б. Ливехуда). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф. Зееру).

Проблема профессиональных деструкций. Основные факторы и тенденции развития профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций (по Э.Ф. Зееру). Возможные пути профессиональной реабилитации работников.

Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор. Основные направления профориентации.

Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Уровни реализации имеющихся возможностей. Уровни возможностей самоопределения.

Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения. Ориентировочная основа действий самоопределяющегося человека. Жизненные сценарии и жизненные стратегии (Э. Берн). Типологии профессионального и личностного самоопределения.

Основные методы профориентации. Общее представление о профориентационных методах. Методы профдиагностики, профотбора и профподбора. Методы активизации профессионального самоопределения. Характеристики активизирующей профконсультационной методики. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Типы профконсультаций. Допустимые (желательные) и нежелательные стратегии профконсультационной помощи.

## **Тема 7. Психологические особенности труда в организации**

Представление об организации. Понятие "организационная культура". Организация: сущность, жизненные циклы и стадии развития. Основные компоненты организационной культуры. Коллективный субъект труда.

Психология производственного коллектива. Основные характеристики производственного коллектива. Личностно-ролевые конфликты.

Проблемы руководства и лидерства в организации. Понятия: руководитель, менеджер, предприниматель. Основные модели кадрового менеджмента. Проблема лидерства в организации. Проблема индивидуального стиля управленческой деятельности.

Основы кадрового менеджмента. Основные профессиональные роли менеджера по персоналу. Методы формирования кадрового состава организации. Проблема аттестации работников. Проблемы формирования эффективных команд. Недирективные методы сокращения персонала.

Внутренний имидж организации как способ повышения эффективности hr-менеджмента.

Основы организационного консультирования. Основные этапы организации процесса управленческого консультирования (Р.К. Юксвяров и др). Основные методы организационного консультирования.

### **Тема 8. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности**

Проблема стресса в труде: стресс, эустресс и дистресс. Общее представление о стрессе и дистрессе в труде (по Г. Селье). Основные направления концептуализации "стресса в труде". Виды профессионального стресса. Стрессовые сценарии. Техники саморегуляции в условиях коммуникативного профессионального стресса (по Н.В. Самоукиной). Источники стресса "белых воротничков" и основные направления управления производственным стрессом (по К.Л. Куперу, Дж. Маршаллу).

Сущность и структура производственного конфликта. Деструктивные и конструктивные функции производственного конфликта. Основные элементы (структура) конфликта. Основные фазы развития производственного конфликта.

Факторы возникновения и развития конфликтов. Типы конфликтных личностей. Причины возникновения конфликтных отношений. Общие характеристики и основные типы конфликтных личностей (Ф.М. Бородкин и Н.М. Коряк). "Психологические игры" на разных этапах выполнения заданий. "Уловки", используемые в ходе публичных обсуждений.

Способы управления производственными конфликтами. Стили поведения в конфликте (система Томаса-Килменна). Основные этапы действий при оценке конфликтной ситуации. Варианты управления конфликтом. Основные принципы и тактики разрешения конфликта. Основы техники ведения переговоров (У. Мастенбрук, С.Ф. Фролов). Рекомендации по организации конструктивного обсуждения (И. Мельник).

## **Раздел II. Основы инженерной психологии и эргономики**

### **Тема 9. Введение в инженерную психологию и эргономику**

История развития инженерной психологии. Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики. Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта. Хотгорнский эксперимент Э.Мэйо на предприятиях американской компании «Вестерн электрик». Подходы В. М. Бехтерева и В. Н. Мясищева. Идеи А. А. Ухтомского, А. К. Гастева, Н.

А. Бернштейна, Н. М. Добротворского. Современное состояние инженерной психологии и эргономики. Основные цели, задачи, принципы предмета и методы. Состав, структура, эргономические факторы и показатели. Этика профессиональной деятельности эргономиста.

Системный подход в эргономике. Общая характеристика методов. Организационные методы. Методы электрофизиологии. Психофизиологические методики: измерение времени реакции, определение порогов и динамики чувствительности в различных модальностях. Психологические методы: наблюдение самонаблюдение, экспериментальные

процедуры. Физиологические методы. Математические методы. Имитационные методы.

Эргономическое описание трудовой деятельности. Психологические проблемы обеспечения труда человека. Формирование побуждения к эффективному труду. Оптимизация расходов трудовой силы. Обеспечение удовлетворенности труда. Эргономическое описание предмета, средств, процесса и субъекта труда. Средства взаимного приспособления человека и техники.

### **Тема 10. Рабочая система и основные задачи её инженерно-психологического и эргономического проектирования**

Понятие рабочая система, рабочая зона, рабочее место. Классификация рабочих профессий. Общие эргономические требования к организации рабочего места. Основные параметры рабочего места. Технологическая оснастка. Организационная оснастка. Классификация антропометрических признаков. Использование антропометрических признаков, их межгрупповых различий. Зоны досягаемости моторного поля рабочего места, рабочие положения, движения.

Методы изучения травматизма и аварийности. Снижение аварийности на транспорте. Обеспечение безопасности бытовой техники и аппаратуры. Риск в трудовой деятельности человека (мотивированный, немотивированный).

Нормативно-правовое обеспечение системы. Акты и законы, способствующие выполнению санитарно-гигиенических норм. Санитарно-гигиенические нормативы предупреждения действия токсических веществ и повышения тепло- и влаговыделений. Влияние звука, света и других факторов на трудовую деятельность. Влияние испарения на состояние и деятельность человека. Особенности экстремальных условий в связи с изменениями газового состава и давления воздуха.

### **Тема 11. Ошибка и надежность труда человека-оператора**

Основные концепции и теории. Классификация ошибок: конструкторские, юридические, административные, организационные, технологические. Ошибки психолога, оператора, водителя, врача, преподавателя. Работа с ошибками оператора. Расследование происшествий: методика, определение вины, ответственности, наказания. Профилактика ошибок: разбор, обучение, работа на тренажере. Социально – психологические аспекты ошибок. Ошибка в действии группы. Надежность СЧМ. Надежность труда человека-оператора.

### **Тема 12. Деятельность операторских команд. Безопасность деятельности оператора.**

Формирование профессионала в группе: навыки выполнения профессиональной деятельности и групповые нормы. Отношение группы к ошибке новичка. Значение, оценки и мнения окружающих для профессионального становления. Стремление сохранить авторитет в группе и качество выполнения задачи фиксируются в структурах профессионального опыта. Стили руководства и стили поведения членов рабочей группы.

Мотивация в сложных и опасных профессиях. Страх, профессиональные неврозы. Роль профессиональной неудачи. Поведение оператора в опасной ситуации. Проблема определения причин отказа от участия в сложных и опасных видах деятельности. Проблемы профессионального поведения психолога. Ожидания, предчувствия опасности. Анализ состояния специалиста перед выполнением трудового задания. Страх и сновидения. Страх и пассивное ожидание. Личностный и профессиональный конфликты. Устойчивость личности и успешность выполнения проф. деятельности.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)»

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящему Положению.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Капустина, В. А. Психология профессионально-трудовой деятельности : учебное пособие / В. А. Капустина, М. А. Матюшина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4189-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=397915>

2. Кучера, Л. Я. Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда: практикум : учебное пособие / Л. Я. Кучера ; составитель Л. Я. Кучера. — Иркутск : ИрГУПС, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157885>

### **Дополнительная литература:**

1. Иванова Е. М. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. М. Иванова. – М.: ПЕР СЭ, 2016.

2. Карпов А.В. Психология труда: учебник для бакалавров /под ред. А.В. Карпова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 350 с.

3. Носкова О.Г. Психология труда: учебное пособие / О.Г. Носкова.; под ред. Е.А. Климова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. - 384 с.

4. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

5. Сергеев С. Ф. Инженерная психология и эргономика / С. Ф. Сергеев. М.: НИИ школьн. технологий, 2012.
6. Стрелков Ю. К. Инженерная и профессиональная психология / Ю. К. Стрелков. – М.: Академия, 2015.
7. Эргономика : учебное пособие / В.В. Адамчук, Т.П. Варна, В.В. Воротникова и др. ; под ред. В.В. Адамчук. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - ISBN 5-238-00086-3 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119534>
8. Эргономика: Учебное пособие / Стадниченко Л.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 162 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <https://e.lanbook.com>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://znanium.com>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящему Положению.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice, PowerPoint

**Информационные справочные системы:** не предусмотрены курсом дисциплины

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Лекционные занятия:**

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы 1-10

### **Практические занятия:**

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет ;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

- диагностические методики: бланковые и компьютерные, образцы заключений
- кейсы по темам с различными примерами ситуаций из практики, задач и проблем.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И  
ЭРГОНОМИКА»**

**(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции(или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся приобретает:		
				Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
1	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Темы: 1-12	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
2	ПК-2	готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей	Темы: 1-12	– Знает методы возрастной психодиагностики, принципы и формы коррекционной, консультативной, психопрофилактической, экспертной деятельности психологических свойств и	Самостоятельно выстраивает полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития в норме и патологии: разрабатывает программу психодиагнос	Психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, экспертная, профилактическая деятельность практического психолога, в том числе психологическая профилактика стресса и

		<p>возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, а также условия формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе</p>	<p>тики соответствию запросу, схему консультирования, экспертное заключение, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики, определяет конфликтные зоны личности и направления личностного роста с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>проектирования направлений, программ и инструментария саморазвития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
--	--	---	--	---	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели и критерии оценивания компетенций

**Высокий уровень:** высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

**Продвинутый уровень:** обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Базовый уровень:** базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Компетенция не сформирована:** результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструмент, оценивающий сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
УК-6, ПК-2	Письменное задание	А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – 2 и менее баллов	Проводится письменно. Время отведенное на процедуру – 10-15 минут. Неявка – 0 баллов. Критерии оценки определяются соответствием ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная оценка – 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля.

			Оценка проставляется в электронный журнал
УК-6, ПК-2	Творческая работа	<p>А) полностью сформирована -5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована – менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Оформление соответствует методическим указаниям (1 балл).</p> <p>2.Полнота содержания выполненного задания (1 балл).</p> <p>3.Качество выполненной работы (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля.</p> <p>Оценка проставляется в электронный журнал</p>
УК-6, ПК-2	Доклад	<p>А) полностью сформирована -5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована – менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной и/или устной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке к работе (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются</p>

			обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал
УК-6, ПК-2	Реферат	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована – 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована – менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>
УК-6, ПК-2	Контрольная работа	<p>А)полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б)частично сформирована – 3-4 балла</p> <p>В)не сформирована – менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>3.Владение информацией и</p>

			<p>способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
--	--	--	---

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тематика докладов в презентационной форме:**

1. Современные зарубежные исследования в области психологии труда (на примере одного исследования по выбору студента).
2. Современные отечественные исследования в области психологии труда (на примере одного исследования по выбору студента).
3. Место и роль мотивов и стимулов в современной модели социальной организации труда.
4. Психологические и социальные факторы оптимизации современных методов управления и организации в трудовых коллективах.
5. Профессии и профессионалы как предмет исследования.
6. Корпоративная культура как объект психологического анализа.
7. Психологические аспекты управления.
8. Психологическое воздействие в деятельности различных профессионалов.
9. Психологические аспекты власти.
10. Психологические аспекты нововведений.
11. Модульный подход в типологии профессий.
12. Психологическая помощь в профориентации молодёжи на вузовские профессии.
13. Исследование формирования синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
14. Экспертные системы в психодиагностике.
15. Механизмы оптимизации функционального состояния профессионала.
16. Актуальные проблемы психологии спорта.
17. Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности.
18. Профессиональные кризисы и причины их возникновения.
19. Психологическая готовность человека к инновационным процессам в организации.
20. Исследование причин межличностных конфликтов в профессиональной деятельности.
21. Толерантность как средство профессиональной адаптации человека в социономических профессиях.
22. Формы и способы преодоления кризисов профессионального становления субъекта труда.
23. Исследование формирования профессиональной идентичности психологов-практиков.

### **Тематика рефератов:**

1. Служба персонала и принципы ее работы в фирме.
2. Организационно – методологические основы психологической службы.
3. Психологическая саморегуляция функциональных состояний профессионала.
4. Методы психопрофилактики неблагоприятных функциональных состояний.
5. Проблемы адаптации субъекта к организации и способы повышения эффективности адаптации.
6. Проблемы профессионального отбора: содержание профессионально важных качеств, методики и процедуры их выделения.
7. Принятие решения в профессиональной деятельности: концепции, феноменология, практическое использование.
8. Условия и факторы профессионального самоопределения
9. Кадровая политика в организации и её влияние на показатели функционирования.
10. Психологические аспекты безопасности организации.
11. Психологические аспекты подбора и расстановки персонала.
12. Рекрутмент как отражение корпоративной культуры компании.
13. Деятельность менеджера по персоналу в системе процессного управления.
14. Аттестация персонала как инструмент деятельности менеджера по персоналу.
15. Управление временем в деятельности менеджера по персоналу.
16. Организационный стресс и групповые взаимодействия.
17. Стресс и психическое здоровье профессионалов.
18. Профессиональный стресс: современные концепции и методы исследования.
19. Профессиональные деформации личности.
20. Предпринимательство как сложный социально-психологический феномен.
21. Предпринимательство – одна из форм активности (предпринимательство и профессионализм).
22. Анализ предпринимательского поведения через выявление личностных концепций.
23. Проблемы управления творческими коллективами.
24. Особенности отношения российского персонала к инновациям.
25. Психологические проблемы принятия карьерных решений.
26. Карьерные сценарии и их роль в профессиональной жизни.
27. Формирование карьерной политики организации: принципы и рекомендации.

### **Тематика контрольных работ:**

1. Профориентационное консультирование.
2. Профориентационная компьютерная диагностика.
3. Обучение учащихся алгоритму принятия решения по выбору профиля и пути дальнейшего профессионального образования.
4. Работа психолога с родителями по обучению способам оказания поддержки в профессиональном самоопределении ребенка.
5. Организация групповой и индивидуальной работы классного руководителя по профильной ориентации. Психологический аспект.
6. Организация групповой и индивидуальной работы педагога-предметника по профильной ориентации на уроке. Психологический аспект.
7. Разработка психологических программ профессионального самоопределения в конкретном образовательном учреждении (методические рекомендации).
8. Особенности профессионального самоопределения учащихся разного возраста.
9. Особенности профориентационной работы и профильной ориентации с детьми с особыми образовательными потребностями (классы системы КРО, дети с девиантным и делинквентным поведением и др.).
10. Профориентационные игры во внеклассной работе педагога.

### **Тематика письменных заданий:**

1. Письменное задание представляет собой анализ программы профильной ориентации и профессионального самоопределения на предмет соответствия основным требованиям. Программа профилактики выбирается студентом самостоятельно, исходя из личных предпочтений. Результаты письменной работы предоставляются в виде отчета, который имеет следующую структуру:
  1. Титульный лист.
  2. Название программы, указание источника (ссылка на литературу или Интернет), краткое описание сущности (2-3 стр.).
  3. Анализ программ на предмет соответствия требованиям.

### **Критерии анализа программы**

*Цель* любой программы профильного и профессионального самоопределения – подготовить учащихся к ситуации выбора дальнейшего образования.

*Содержание программы* должно обязательно включать:

- понятие готовности к выбору профессии;
- схему выбора и алгоритм принятия решения о выборе профиля и пути дальнейшего профессионального самоопределения;
- профессиональные предпочтения, интересы и склонности;
- возможности, профессиональные способности;
- пути получения профессионального образования;
- понятие Личного Профессионального Плана;
- ошибки в выборе профессии и профиля.

*Основные требования к содержанию:*

1. Программа должна содержать новые знания, представляющие высокую степень актуальности и полезности для учащихся.
2. Содержание программы должно быть направлено не только на пассивную форму передачи знаний (информирование по вопросам самоопределения), но и на самопознание, приобретение практических умений и навыков (через активные методы обучения).
3. Программа должна быть достаточно эффективной с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию.
4. Программа позволяет получить итоговый результат (т.е. должна быть контролируемой программой).

*Требования к оформлению программ:*

1. Название, автор.
2. Актуальность.
3. Цели, задачи.
4. Краткая характеристика содержания, методов, используемых в программе.
5. Организационные условия.
6. Учебно-тематический план.
7. Список литературы.

## **ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ**

1. Махаева О. А., Григорьева Е. Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
2. Митина Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ «Флинта», 2003.
3. Основы выбора профессии. Факультативный курс для выпускников школ. – Вологодский областной центр занятости, 1997.
4. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ / Ж. Н. Безус, И. В. Кузнецова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
5. Резапкина Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004.
6. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального определения для подростков. – М.: Генезис, 2002.
7. Твоя профессиональная карьера: Учебно-методический комплект для учащихся 8–9 классов / Под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2003.
8. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос-Пресс, 2003.
9. Программа «Выбери свой профиль» (Н.А. Ананьева).
10. Программа «Я и моя профессия» (С.М. Воронина).
11. Программа «Как вести себя в конфликтных и стрессовых ситуациях» (Л.М. Попова, С.Н. Штекляйн, С.Ю. Пархачева, Н.Л. Киселева).
12. Программа «Психология самопознания» (М.С. Титкова).
13. Программа «Что я знаю о себе» (Е.Е. Рябова).
14. Программа «Психология общения» (С.В. Куликова).

15. Программа «Познай самого себя» (С.В. Татте).

16. Программа «Мои цели» (Л.В. Жуковская). Программа «Психология самопознания и общения» (Л.В. Черных).

2. Домашняя работа заключается в индивидуальной работе по заполнению таблицы «Психологическая поддержка выбора профиля обучения», в ходе которой студенту предлагается определить роль психолога на основных этапах предпрофильного обучения и направлениях деятельности, характерных для каждого этапа. Результаты домашней работы представляются в виде отчета, который имеет следующую структуру:

1. Титульный лист.

2. Заполненная таблица «Психологическая поддержка выбора профиля обучения».

Этап	Направление деятельности	Роль психолога				
		Участствует	Исполнитель	Анализирует	Принимает решение	Эксперт
Подготовка к введению предпрофильного обучения	1. Разработка нормативно-правовой базы по предпрофильному обучению					
	2. Повышение мотивации педагогического коллектива к профилизации					
Информационная работа	1. Общее знакомство с типами и уровнями учреждений послешкольного образования					
	2. Знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема					
	3. Организация посещений образовательных учреждений и					

	производств					
	4. Организация и проведение творческих конкурсов, олимпиад, дней открытых дверей, ярмарок и т. п.					
	5. Изучение школьниками рынка труда					
	6. Организация информационных мероприятий с родителями (по вопросу предпрофильной подготовки)					
Профильная ориентация						
1 этап Пропедев- тический (конец 8 класса)	1. Презентация «образовательной карты» города					
	2. Изучение школьниками возможностей и путей предпрофильной подготовки и профильного обучения					
	3. Диагностика интересов, склонностей, мотивации к освоению того или иного вида деятельности школьников					
	4. Изучение образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей («на входе»)					

2 этап Основной (на протяжении 9 класса)	1. Психолого-педагогическая диагностика учащихся с целью определения выбора профиля обучения пути дальнейшего профессионального образования					
	2. Обучение школьников способам принятия решения о выборе пути дальнейшего образования					
	3. Организация процесса самопознания, рефлексия полученного опыта в ходе диагностики, посещения курсов и др., формирование профессионально-ценностной мотивации					
	4. Анализ учащимися возможных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения					
	5. «Пробы» выбора профиля обучения (выявление соответствия интереса возможностям)					
	6. Проведение ориентационных курсов					
	7. Консультирование школьников					

	по определению оптимального выбора профиля					
	8. Формирование информационно-методической базы (учебные заведения, профессиокарты , разработка методических материалов и т. д.)					
	9. Обучение педагогов элементам диагностики индивидуальных предпочтений и методам профессионального самоопределения учащихся					
	10. Оказание помощи педагогам в осуществлении педагогического сопровождения учащихся					
	11. Консультирование в «трудных случаях», разрешение конфликтных ситуаций					
3 этап Заключительный (конец 9 класса)	1. Изучение образовательного запроса школьников («на выходе») с учетом мнения родителей					
	2. Работа с «матрицами» альтернативного выбора					
	3. «Погружение» в проблему выбора профиля (работа над матрицей ито-					

	гового выбора профиля с помощью экспертных оценок)					
	4. Определение готовности школьника к принятию решения о выборе профиля. Анализ и оценка результатов выбора профиля и готовности к профсамоопределению					
	5. Мониторинг освоения предпрофильных курсов					

### *Литература*

1. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
2. Булычева Н. А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.– 2004. – № 2(4). – С. 65–69.
3. Митина Л. М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ «Флинта», 2003.
4. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996. – С. 276–333.
5. Пинский А. А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. – Москва. – 30 сент. – 1 окт. – 2004.
6. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – С. 283–427.
7. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А. А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.

### Тематика творческого задания:

Задание направлено на самостоятельное знакомство с комплектом психодиагностических профориентационных методик. Предлагается заполнить таблицу на основе анализа методик:

Методика, автор	Краткая характеристика (на что направлена)	Источник литературы	Возможность использования (+/-)					
			психологом	педагогом	в 8-9 классах	в 10-11 классах	в профильных классах	

#### *Список методик для анализа и заполнения таблицы*

- Опросник профессиональных предпочтений. Автор – Дж. Холланд (или Дж. Голланд).
- Карта интересов. Автор – А.Е. Голомшток (модификация Г.В. Резапкиной).
- Карта интересов. Автор – А.Е. Голомшток. Варианты 90, 144, 174 вопроса.
- Опросник профессиональных склонностей. Автор – Л. Йоваши (Модификация Г.В. Резапкиной).
- ДДО (дифференциально-диагностический опросник). Автор – Е.А. Климов.
- Матрица выбора профессии. Автор – Г.В. Резапкина.
- TART. Автор – Р. Тигер.
- Мотивы выбора профессии. Модификация Р. В. Овчаровой.
- Методика диагностики направленности личности. Автор – Б. Басс.
- Компьютеризованная методика «PROFI».
- Опросник профессиональных предпочтений. Автор – Л.Н. Кабардова.
- Опросник для выявления готовности к выбору профессии. Автор – В.Б. Успенский.
- Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9 классов (П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев).
- Определение сформированности личного профессионального плана. Автор – Н. С. Пряжников.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Психология труда, инженерная психология, эргономика» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде экзамена в устной форме.

<i>Неделя текущей/промежуточной контрольной</i>	<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки</i>	<i>Содержание оценочного средства</i>	<i>Требования к выполнению</i>	<i>Срок сдачи (неделя семестра)</i>	<i>Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов</i>
7-8	Тестирование	УК-6, ПК-2	30 вопросов	Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
15-16	Тестирование	УК-6, ПК-2	30 вопросов	Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
16	экзамен	УК-6, ПК-2	2 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: <b>«Отлично»:</b> • знание основных понятий предмета; • умение

				процедуру – 20 минут		использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. <b>«Неудовлетв орительно»:</b> • демонстрир ует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях; • не отвечает на вопросы.
--	--	--	--	-------------------------	--	---

**Тесты:**

*1. Предметом психологии труда является:*

1. психика работника;
2. субъект труда;
3. целостные структуры личности профессионала;
4. психологические качества специалиста.

*2. Понятие «эргономика» это:*

1. наука о трудовых действиях;
2. раздел психологии, изучающий трудовые действия и операции;
3. комплексное изучение человека в труде на стыке разных наук;
4. раздел экономики, изучающий труд на современном этапе.

3. *Эргономическая система включает в себя:*
  1. субъект труда – организация - техника-условия труда;
  2. человек - коллектив - машина - среда - социум - культура – природа;
  3. человек - машина - коллектив – цивилизация;
  4. руководитель - подчиненный - коллектив – социум.
4. *Инженерная психология рассматривает субъекта труда во взаимоотношении:*
  1. с природой;
  2. с человеком;
  3. с культурой;
  4. с техникой.
5. *Основной целью эргономики является:*
  1. улучшение условий труда;
  2. снижение травматизма;
  3. безопасность труда;
  4. интеллектуализация труда.
6. *Что является общим методом психологии труда:*
  1. наблюдение за работой профессионала;
  2. лабораторный эксперимент;
  3. исследование и развитие субъекта труда;
  4. герменевтический метод.
7. *Обеспечение условий для развития личности трудящегося в процессе труда является основной задачей:*
  1. эргологии;
  2. эргономики;
  3. эрготехники;
  4. эргонометрики.
8. *Под объектом труда понимается:*
  1. цель и условия труда;
  2. средство и результат труда;
  3. конкретный трудовой процесс;
  4. должностные обязанности работника.
9. *Термин «эргономика» впервые был предложен:*
  1. В.Н. Мясищевым и В.М. Бехтеревым;
  2. И.Н. Шпильрейном и А.К.Гастевым;
  3. Е.А. Климовым и О.Г. Носковой;
  4. Г. Мюнстенбергом и В. Штерном.
10. *Первым поставил на научную основу проблему управления людьми в условиях производства:*
  1. М. Вебер;
  2. А. Файоль;
  3. Ф. Тейлор;
  4. Э. Мейо.
11. *Начало развития концепциям «человеческих отношений» положили известные эксперименты:*
  1. С.Аша;
  2. А. Файоля;

3. Ф. Тейлора;
  4. Э. Мейо.
12. *Главная задача в системе Ф.Тейлора:*
1. повышение благосостояния работников предприятия;
  2. улучшение социально-психологического климата в коллективе;
  3. научный подход при отборе и расстановке кадров;
  4. обеспечение максимальной прибыли предпринимателя в соединении с максимальным благосостоянием каждого работника.
13. *Социологическая концепция бюрократии была разработана:*
1. Ф. Тейлором;
  2. М. Вебером;
  3. Л. Гьюликом;
  4. Дж. Муни.
14. *К основным принципам системы Ф.Тейлора относятся:*
1. повышение благосостояния работников предприятия;
  2. улучшение социально-психологического климата в коллективе;
  3. научный подход при отборе и расстановке кадров;
  4. обеспечение максимальной прибыли предпринимателя в соединении с максимальным благосостоянием каждого работника.
15. *Принцип восходящих потребностей работника отражен в:*
1. административной концепции;
  2. социологической концепции бюрократии;
  3. синтетической концепции управления;
  4. концепции трудовой мотивации.
16. *Термин «психотехника» впервые был предложен:*
1. К. Марксом;
  2. Г. Мюнстербергом;
  3. В. Штерном;
  4. И.Н. Шпильрейном.
17. *Выберите, направление, которое не относится к основным задачам психотехники (по Г.Мюнстенбергу):*
1. выбор работников с помощью профотбора и профконсультации;
  2. анализ трудовой деятельности с целью её оптимизации;
  3. повышение благосостояния работников предприятия;
  4. изучение психологических качеств личности, активизированных в труде.
18. *Первая биржа труда была открыта в(во):*
1. Франции;
  2. Англии;
  3. России;
  4. США.
19. *Автор концепции, с точки зрения которой, организация - безликий механизм, цель которого – максимальное получение прибыли:*
1. М. Вебер;
  2. А. Файоль;
  3. Ф. Тейлор;
  4. Э. Мейо.
20. *Первые биржи труда функционируют как:*

1. коммерческие бюро по поиску и подбору персонала;
  2. курсы профессиональной переподготовки;
  3. рекрутинговые агентства;
  4. бесплатные бюро по поиску и подбору персонала.
21. *Административная концепция управления была разработана:*
1. Ф. Тейлором;
  2. М. Вебером;
  3. А.Файолем;
  4. Л. Гьюликом.
22. *К основным функциям первых бирж труда не относится:*
1. субсидирование безработных граждан;
  2. создание библиотечного фонда;
  3. изучение и научное обоснование нормирования труда;
  4. профессиональное обучение.
23. *Положение о том, что важную роль в деятельности рабочих играют социально – психологические факторы, нашли отражение в:*
1. концепциях человеческих отношений;
  2. школе научного управления;
  3. концепциях гуманистического вызова;
  4. концепциях трудовой мотивации
24. *Основы современного понимания трудовой деятельности были определены в трудах:*
1. В.И. Ленина
  2. К. Маркса
  3. Ф. Энгельса
  4. Э. Фромма
25. *Инженерная психология изучает:*
1. взаимоотношения человека и техники;
  2. процессы улучшения трудовых условий работников;
  3. объективные закономерности процессов информационного взаимодействия человека и техники, проектирование, создание и эксплуатацию системы «человек-машина»;
  4. неординарные действия человека в сложных технических ситуациях и способность к рефлексии своего труда.
26. *Основные формы труда (по К.Марксу):*
1. целенаправленный и предметный труд;
  2. «живой» и абстрактный труд;
  3. орудийный и материализованный труд;
  4. общественный и престижный труд.
27. *Концептуальный уровень, целью которого является приобретение смысла в профессиональном и личностном определении:*
1. адаптивно-производственный;
  2. социально-адаптационный;
  3. социально-технологический;
  4. личностно - ориентированный.
28. *Выберите правильную последовательность пирамиды восходящих потребностей А.Маслоу (от низших к высшим):*

1. экзистенциальные потребности, физиологические и сексуальные потребности, социальные потребности, потребности в престиже, потребность в самовыражении;
2. физиологические и сексуальные потребности, социальные потребности, экзистенциальные потребности, потребности в престиже, потребность в самовыражении;
3. физиологические и сексуальные потребности, экзистенциальные потребности, социальные потребности, потребности в престиже, потребность в самовыражении;
4. физиологические и сексуальные потребности, экзистенциальные потребности, социальные потребности, потребность в самовыражении, потребности в престиже.

29. Создателем теории «Х» является:

1. Ф.Херцберг;
2. У.Оучи;
3. А.Маслоу;
4. Д.Мак – Грегор.

30. Положение о том, что человек изначально ленив и его надо заставлять работать, отражено в концепции трудовой мотивации, предложенной:

1. Ф.Херцбергом;
2. У.Оучи;
3. А.Маслоу;
4. Д.Мак – Грегором

## Вопросы, выносимые на экзамен

1. Предмет и задачи психологии труда.
2. Связь психологии труда с другими науками.
3. Методы психологии труда.
4. Практические задачи психологии труда.
5. История зарубежной психологии труда.
6. История отечественной психологии труда.
7. Психологическое понимание труда и профессии.
8. Компоненты структуры трудовой деятельности.
9. Эргатическая система. Эргатические функции.
10. Понятия деятельности и действия. Трудовой пост в организации.
11. Понятия профессии и специальности. Классификация профессий.
12. Стресс и дистресс в психологии труда.
13. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма.
14. Этапы разработки профессиограммы.
15. Разновидности и типы профессиональной подготовки.
16. Психологические особенности профессионального обучения взрослых.
17. Кризисы профессионального развития.
18. Проблема профессиональных деструкций.
19. Теории мотивации трудовой деятельности.
20. Основные мероприятия мотивации трудовой деятельности.
21. Неблагоприятные практические состояния в трудовой деятельности.
22. Общая характеристика профессиональных деформаций.
23. Психологическая трудовая экспертиза.
24. Адаптация в трудовой деятельности: разновидности, фазы, стадии.
25. Методы профессиографирования и общая схема профотбора.
26. Психологическая характеристика профессионально важных качеств помогающих и коммуникативных профессий.
27. Монотония и монотонность в трудовой деятельности человека: определение, предупреждение.
28. Психологическая трудовая экспертиза: определение, практические задачи, методы выполнения.
29. Работоспособность человека: определение, факторы обеспечения.
30. Основные фазы ухудшения работоспособности: определения, диагностика, профилактика.
31. Профессиональное психическое выгорание человека: определение, структура, диагностика.
32. Психологический отбор: разновидности, критерии, этапы.
33. Оценка персонала: определение, актуальность, этапы.
34. Этапы и кризисы профессионального становления.
35. Психологические особенности систем «человек-машина» и "человек - компьютер".
36. Сущность и структура производственного конфликта.

37. Способы разрешения производственных конфликтов.
38. Сущность и основные стратегии профессионального образования.
39. Понятия: профориентация и профконсультация, профессиональное и личностное самоопределение, карьера и профессиональный выбор.
40. Психология безопасности в труде.
41. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.
42. Роль и место психолога труда на предприятии, в организации.

**Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И  
ЭРГНОМИКА»  
(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

## 1. Общие положения

**Целью** изучения дисциплины является:

1. формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
2. методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
3. знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- формирование у них общего представления об основных методах психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- раскрытие перед будущими специалистами ценностно-смысловых аспектов трудовой деятельности;
- ознакомление с психологическими особенностями формирования личностной и познавательной сферы профессионала;
- рассмотрение прикладных задач и проблем психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- изучение способов преодоления психических состояний человека в процессе работы (утомление, напряженность и т.д.), методы исследования практических состояний человека в профессиональной деятельности.

## 2. Указания по проведению практических занятий

### Практическое занятие 1.

**Вид практического занятия:** практическое занятие-беседа

**Тема и содержание практического занятия:** Введение в психологию труда.

Психологический аспект мифологического знания.

Роль устного народного творчества в формировании отношения людей к труду. Петровские преобразования и психологическое знание о труде.

Психологические факторы и составляющие труда в контексте взглядов М.В.Ломоносова и А.Н.Радищева. Представления о труде и его роли в развитии личности А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского.

Продолжительность занятия –2 ч

### Практическое занятие 2.

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия

**Тема и содержание практического занятия:** Культурно-исторические и социально-психологические представления о труде.

1. Общая характеристика этапов возникновения и развития советской психотехники.

2. Подготовка психотехников. Теоретическая и прикладная проблематика психотехники и психологии труда (С.Г. Геллерштейн, И.Н. Шпильрейн, А.И. Розенблюм).

3. Психология труда в период Великой Отечественной войны, в послевоенные годы. Достижения психотехников.

4. Возникновение и развитие психологии труда за рубежом. Возникновение социологии управления. Система Ф.Тейлора. Зарубежная психотехника (В.Штерн, Г. Мюнстерберг).

5. Основные причины кризиса психотехники. Идеи психологического изучения профессий и профессиографические исследования в психологии труда. Проблема психологической рационализации профессионального образования и обучения в работах А.К. Гастева, П.М. Рубинштейна, М.Ю. Юровской и др. 1957 г. – начало нового этапа в развитии психологии труда.

6. Советско-финский симпозиум по психологии труда и профессий. Современный этап в развитии психологии труда в России. Общепсихологические представления о деятельности в исследованиях Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева, Б.М. Теплова, К.А. Альбухановой - Славской и др.

7. Структурно-морфологическая и функционально-динамическая концепции трудовой деятельности. Вопросы психологического анализа деятельности в трудах Б.Ф.Ломова. Развитие методологии системного подхода к исследованию деятельности (Б.Ф.Ломов, В.Д. Шадриков и др.).

Продолжительность занятия –1 ч.

### **Практическое занятие 3.**

**Вид практического занятия:** практическое занятие-беседа.

**Тема и содержание практического занятия:** Психология профессиональной деятельности и способностей.

Определение и соотношение понятий: способности, одаренность, профессиональные способности, профессионально важные качества (ПВК), деятельностно важные качества (ДВК).

Общие и специальные способности, неравномерность и гетерохронность их развития. Группы ПВК: общие, особенные, единичные. Зависимость ПВК от содержания конкретной деятельности. Проблема измерения способностей в деятельности.

Продолжительность занятия –2 ч.

### **Практическое занятие 4.**

**Вид практического занятия:** практическое занятие смешанного типа.

**Тема и содержание практического занятия:** Психические процессы в трудовой деятельности.

Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция», их эволюция в истории человеческого общества. Психологические признаки труда. Предмет, средства и условия труда. Трудовой пост и его структура. Внешняя и внутренняя регуляция трудового процесса. Человек как субъект труда. Профессиональные признаки субъекта труда. Структура субъекта труда.

Продолжительность занятия –2 ч.

### **Практическое занятие 5.**

**Вид практического занятия:** практическое занятие – беседа.

**Тема и содержание практического занятия:** Психофизиологические основы профессиональной деятельности

Психические состояния: описание, классификация.

Работоспособность: фазы, условия и факторы динамики. Разновидности практических состояний: монотонии, напряжённости, психологической готовности. Хроническая усталость и профессиональное выгорание как специфические состояния работающего человека. Физиологические и психологические методы диагностики состояний человека в труде.

Продолжительность занятия –1 ч.

### **Практическое занятие 6.**

**Вид практического занятия:** практическое занятие – беседа.

**Тема и содержание практического занятия:** Профессиональное и личностное самоопределение.

Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии.

Психологическая сущность профессионального самоопределения. Функции психолога в сопровождении профессионального становления личности. Механизмы влияния профессии на личность, признаки профессиональной деформации личности. Факторы профессионального сгорания и факторы профессионального долголетия.

Групповая дискуссия на тему: «Профессиональная деформация личности и эмоциональное сгорание психолога – риск или неизбежность?»

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 7.**

**Вид практического занятия:** практическое занятие смешанного типа.

**Тема и содержание практического занятия:** Психологические особенности труда в организации

1. Режимы труда и отдыха как фактор эффективности труда.
2. Значение хронобиологических аспектов организации труда.
3. Влияние организационно-технических и технологических факторов на уровень напряженности деятельности и динамику работоспособности.
4. Влияние факторов социальной среды (особенностей коллектива, содержания профессиональных ролей, внепрофессиональных контактов, трудовых установок и ценностей) на эмоциональный фон деятельности.
5. Гигиена умственного и физического труда.
6. Комнаты психологической разгрузки в научной организации труда.
7. Влияние психических состояний (переутомление, дистресс) на склонность к нештатному поведению в условиях трудовой деятельности.

Понятие, диагностика и регулирование рискованного поведения в условиях трудовой деятельности.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 8.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия

**Тема и содержание практического занятия:** Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности

Понятие, принципы и цели стресс-менеджмента. Основные сложности и трудности в управлении стрессами и конфликтами в профессиональной деятельности. Технология управления конфликтами. Источники, причины, предметы конфликта.

Деловая игра «Разработка программы управления стрессом и конфликтом».

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 9.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия

**Тема и содержание практического занятия:** Введение в инженерную психологию и эргономику

Исторические и научно-технические предпосылки возникновения эргономики:

- Идеи Ф. Тейлора, Ф. Гилберта.
- Хотгорнский эксперимент Э.Мэйо.
- Подходы В. М. Бехтерева и В. Н. Мясищева.
- Идеи А. А. Ухтомского,
- Вклад А. К. Гастева, Н.А. Бернштейна, Н. М. Добротворского.

Современное состояние инженерной психологии и эргономики.

Продолжительность занятия –**1 ч.**

### **Практическое занятие 10.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Рабочая система и основные задачи её инженерно-психологического и эргономического проектирования.

Методы изучения рабочей системы. Исследование травматизма и аварийности. Снижение аварийности на транспорте. Обеспечение безопасности бытовой техники и аппаратуры. Риск в трудовой деятельности человека (мотивированный, немотивированный).

Продолжительность занятия –**2 ч.**

### **Практическое занятие 11.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Ошибка и надежность труда человека-оператора.

Надежность профессиональной деятельности человека-оператора. Психологические особенности адаптации человека-оператора.

Работа с ошибками оператора. Расследование происшествий: методика, определение вины, ответственности, наказания. Профилактика ошибок: разбор, обучение, работа на тренажере.

Продолжительность занятия –**1 ч.**

### **Практическое занятие 12.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Деятельность операторских команд. Безопасность деятельности оператора.

Формирование профессионала в группе. Навыки выполнения профессиональной деятельности и групповые нормы. Стили руководства и стили поведения членов рабочей группы.

Продолжительность занятия –**2 ч.**

### 3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом.

### 4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Предмет, проблемы и задачи психологии труда.	<b>Тематика докладов с презентацией:</b> 1. Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике людей и находящая отражение в некоторых формах общественного сознания. 2. Психология труда как область научного знания о труде и трудящихся. 3. Психология труда как профессия и учебная дисциплина.
2.	История психологии труда	<b>Тематика докладов с презентациями:</b> 1. Общая характеристика этапов возникновения и развития советской психотехники. 2. Подготовка психотехников. Теоретическая и прикладная проблематика психотехники и психологии труда (С.Г. Геллерштейн, И.Н. Шпильрейн, А.И. Розенблюм). 3. Психология труда в период Великой Отечественной войны, в послевоенные годы. Достижения психотехников. 4. Возникновение и развитие психологии труда за рубежом. Возникновение социологии управления. Система Ф.Тейлора. Зарубежная психотехника (В.Штерн, Г. Мюнстерберг). 5. Основные причины кризиса психотехники. Идеи психологического изучения профессий и профессиографические исследования в психологии труда. Проблема психологической рационализации профессионального образования и обучения в работах А.К. Гастева, П.М. Рубинштейна, М.Ю. Юровской и др. 1957 г. – начало нового этапа в развитии психологии труда. 6. Советско-финский симпозиум по психологии труда и профессий. Современный этап в развитии психологии труда в России. Общепсихологическое представление о деятельности в исследованиях Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева, Б.М. Теплова, К.А. Альбухановой - Славской и др.

		7. Структурно-морфологическая и функционально-динамическая концепции трудовой деятельности. Вопросы психологического анализа деятельности в трудах Б.Ф.Ломова. Развитие методологии системного подхода к исследованию деятельности (Б.Ф.Ломов, В.Д. Шадриков и др.).
3.	Труд как социально-психологическая реальность. Труд как функциональная система деятельности	Тематика докладов с презентациями: 1. Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция», их эволюция в истории человеческого общества. 2. Психологические признаки труда. Предмет, средства и условия труда. 3. Трудовой пост и его структура. Внешняя и внутренняя регуляция трудового процесса. 4. Человек как субъект труда. Профессиональные признаки субъекта труда. Структура субъекта труда.
4.	Развитие человека в трудовой деятельности	<b>Тематика рефератов:</b> 1. Профессиональное развитие личности. 2. Кризисы профессионального становления.
5.	Профориентация. Профессиография в психологии труда.	<b>Тематика докладов с презентациями:</b> 1. Психограмма как раздел профессиограммы и как самостоятельный документ. 2. Психографические характеристики труда руководителей. 3. Психологические характеристики трудовой деятельности, опосредованной использованием компьютеров.
6.	Психология профессиональных способностей и обучения.	<b>Тематика докладов с презентациями:</b> 1. Классификация профессионально-значимых свойств. 2. Профессионально-значимые свойства и их динамика. 3. Профессионально-важные качества психолога. 4. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД). Основные этапы в развитии концепции ИСД, условия формирования ИСД. 5. Элементы структуры ИСД, основные научные подходы к ее определению.
7.	Психологические основы научной организации труда.	<b>Тематика рефератов:</b> 1. Влияние факторов социальной среды (особенностей коллектива, содержания профессиональных ролей, внепрофессиональных контактов, трудовых установок и ценностей) на эмоциональный фон деятельности.

		<p>2. Гигиена умственного и физического труда.</p> <p>3. Комнаты психологической разгрузки в научной организации труда.</p> <p>4. Влияние психических состояний (переутомление, дистресс) на склонность к нештатному поведению в условиях трудовой деятельности.</p>
8.	Психологические особенности профессиональной деятельности.	<p><b>Тематика рефератов:</b></p> <p>1. Методы, средства и способы регуляции состояний человека в условиях трудовой деятельности</p>
9.	Психологическая экспертиза в психологии труда.	<p><b>Тематика рефератов:</b></p> <p>1. Общая характеристика, специфические особенности использования, технологии проведения.</p> <p>2. Критерии профпригодности.</p> <p>3. Проблемы профотбора в образовании, промышленности и армии в отечественной практике.</p>
10.	Организационно-методические вопросы профессиональной деятельности.	<p><b>Тематика презентаций:</b></p> <p>1. Разновидности отчетной документации.</p> <p>2. Психологические особенности презентации итогов профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся

##### 5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

##### 5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

### **5.3. Требования к оформлению.**

Объем контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman).

### **Примерная тематика контрольных работ:**

1. Профориентационное консультирование.
2. Профориентационная компьютерная диагностика.
3. Обучение учащихся алгоритму принятия решения по выбору профиля и пути дальнейшего профессионального образования.
4. Работа психолога с родителями по обучению способам оказания поддержки в профессиональном самоопределении ребенка.
5. Организация групповой и индивидуальной работы классного руководителя по профильной ориентации. Психологический аспект.
6. Организация групповой и индивидуальной работы педагога-предметника по профильной ориентации на уроке. Психологический аспект.
7. Разработка психологических программ профессионального самоопределения в конкретном образовательном учреждении (методические рекомендации).
8. Особенности профессионального самоопределения учащихся разного возраста.
9. Особенности профориентационной работы и профильной ориентации с детьми с особыми образовательными потребностями (классы системы КРО, дети с девиантным и делинквентным поведением и др.).
10. Профориентационные игры во внеклассной работе педагога.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. Капустина, В. А. Психология профессионально-трудовой деятельности : учебное пособие / В. А. Капустина, М. А. Матюшина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4189-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=397915>

2. Кучера, Л. Я. Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда: практикум : учебное пособие / Л. Я. Кучера ; составитель Л. Я. Кучера. — Иркутск : ИрГУПС, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157885>

### **Дополнительная литература:**

9. Иванова Е. М. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е. М. Иванова. – М.: ПЕР СЭ, 2016.
10. Карпов А.В. Психология труда: учебник для бакалавров /под ред. А.В. Карпова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2012. – 350 с.
11. Носкова О.Г. Психология труда: учебное пособие / О.Г. Носкова.; под ред. Е.А. Климова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. - 384 с.
12. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>
13. Сергеев С. Ф. Инженерная психология и эргономика / С. Ф. Сергеев. М.: НИИ школьн.технологий, 2012.
14. Стрелков Ю. К. Инженерная и профессиональная психология / Ю. К. Стрелков. – М.: Академия, 2015.
15. Эргономика : учебное пособие / В.В. Адамчук, Т.П. Варна, В.В. Воротникова и др. ; под ред. В.В. Адамчук. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - ISBN 5-238-00086-3 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119534>
16. Эргономика: Учебное пособие / Стадниченко Л.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 162 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <https://e.lanbook.com>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://znanium.com>

## **8. Перечень информационных технологий**

**Перечень программного обеспечения:** Перечень программного обеспечения: MSOffice

### **Информационные справочные системы:**

1. Электронные ресурсы образовательной среды «МГОТУ».