



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« ____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛОГИКА»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Чернышова А.Г. Рабочая программа дисциплины (модуля): Логика – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.филос.н., доцент Гайдабрус Н.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП ВО

Целью изучения дисциплины является формирование необходимых логических компетенций, интеллектуальных качеств, правильного мышления у студентов для обеспечения профессионального уровня подготовки эффективной деятельности на рынке труда.

В процессе обучения студент приобретает и совершенствует нижеследующие компетенции:

- (УК-1) - способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- (ОПК-2) - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование профессиональной культуры точного, непротиворечивого, последовательного и аргументированного мышления;
- научить студентов правильному использованию языка, прояснению смыслов суждений и используемых в профессиональной практике терминов;
- рассмотреть рациональные приемы ведения диалога и аргументации в контексте современного социологического знания.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной научно-исследовательской задачей

Необходимые умения:

Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Необходимые знания:

Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;

Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

Обладает системой знаний о процедуре работы с эмпирическими данными

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Изучение данной дисциплины базируется на ранее изученных дисциплинах: «Философия», «История России» и компетенциях: УК-1,5.

Основные положения дисциплины должны быть использованы при изучении всех последующих дисциплин, особенно «Диагностика и оценка персонала», прохождении практики (НИР) и выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов. Преподавание дисциплины ведется на 4 курсе в 8 семестре при очно-заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые и индивидуальные консультации.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 8	Семестр ...	Семестр ...	Семестр ...
Общая трудоемкость	180	180			
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	66	66			
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Другие виды контактной работы, в том числе с применением дистанционных технологий	18	18			
Самостоятельная работа	114	114			
Курсовые работы (проекты)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			

Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест	Тест			
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен			

4. Содержание дисциплины

4.1 Темы дисциплин и виды занятий

Таблица 2

Наименование темы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	Занятия в интерактивной форме, час.	Коды компетенций
Тема 1. Логика как наука о мышлении	4	2	1	УК-1, ОПК-2
Тема 2. Основные этапы развития логики	4	2	1	УК-1, ОПК-2
Тема 3. Понятие как форма мышления	4	2	1	УК-1, ОПК-2
Тема 4. Логические операции с понятиями	4	2	1	УК-1, ОПК-2
Тема 5. Суждение как форма мышления	4	2	1	УК-1, ОПК-2
Тема 6. Умозаключение как форма мышления	4	2	1	УК-1, ОПК-2
Тема 7. Логические основы аргументации	4	2	1	УК-1, ОПК-2
Тема 8. Логические формы научного познания	4	2	1	УК-1, ОПК-2
Итого:	32	16	8	

4.2 Содержание тем дисциплины

Тема 1. Логика как наука о мышлении.

Предмет и значение логики. Соотношение логики формальной и логики диалектической. Роль мышления в познании. Чувственное и рациональное познание. Основные формы чувственного познания: ощущения, восприятия и представления. Особенности мышления: отражение действительности в обобщенных образах; опосредованность восприятия окружающего мира; неразрывная связь с языком; активный творческий процесс. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Основные логические законы: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Тема 2. Основные этапы развития логики.

Предыстория и социально-философские предпосылки логики как науки. Аристотель - основатель формальной логики. Основные положения формальной логики, сформулированные Аристотелем в его "Органоне".

Особенности развития логики в Средние века (Гален, Порфирий, Боэций, Раймунд Луллий). Успехи логической науки в Новое время. Теория индукции Ф.Бэкона, дедуктивная логика Р.Декарта, закон достаточного основания и идея математической логики Г.Лейбница. Развитие логики русскими философами и учеными: М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев, М.Г.Чернышевский, М.И.Каринский, Л.В.Рутковский, С.И.Поварнин. Применение в логике математических методов (Дж.Буль, Г.Фреге, Б.Рассел). Развитие математической логики в XX веке.

Тема 3. Понятие как форма мышления.

Общая характеристика понятия. Существенные и несущественные признаки. Понятия, термин, категория. Логические приемы образования понятий: сравнение, анализ, абстрагирование, синтез и обобщение. Понятие и слово. Содержание понятия как совокупность существенных признаков предмета. Объем понятия как множество предметов мыслимых понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Класс (множество), подкласс (подмножество) и элемент класса. Универсальный класс, единичный класс и нулевой класс. Виды понятий и отношения между понятиями.

Тема 4. Логические операции с понятиями.

Обобщение и ограничение понятий. Сущность и значение определения. Виды определения: номинальные и реальные; явные и неявные. Правила определения: должно быть соразмерным, не должно заключать в себе круга, должно быть ясным, не должно быть отрицательным. Неявные определения: определение через отношение к своей противоположности, контекстуальное, остенсивное. Особенности характеристики. Сущность деления. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое. Правила деления: должно быть соразмерным, должно производиться только по одному основанию, члены деления должны исключать друг друга, должно быть непрерывным. Классификация как особый вид деления.

Тема 5. Суждение как форма мышления.

Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения, суждения с отношениями и суждения существования (экзистенциальные). Классификация категорических суждений. Делятся на суждения по качеству, суждения по количеству и по объединенной классификации. Выделяющие и исключаящие суждения. Логические отношения между суждениями. Отношение совместимости. Три вида совместимости: эквивалентность (полное совместимость), частичная совместимость (субконтрарность), подчинение.

Тема 6. Умозаключение как форма мышления.

Умозаключение как форма получения выводных знаний. По строгости правил вывода различают: демонстративные (необходимые) и недемонстративные (правдоподобные). По направленности логического следования различают: дедуктивные (от общего знания к частному), индуктивные (от частного знания к общему), умозаключение по аналогии (от

частного знания к частному). Простой категорический силлогизм. Общие правила категорического силлогизма: в силлогизме должно быть только три термина; средний термин должен быть распределен хотя бы в одной из посылок; термин, не распределенный в посылке, не может быть распределен и в заключении.

Тема 7. Логические основы аргументации.

Аргументация и доказательство. Состав аргументации: субъекты, структура. Субъекты аргументативного процесса: пропонент, оппонент и аудитория. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Способы аргументации: обоснование и критика. Два вида обоснования тезиса: прямое и косвенное. Формы прямого обоснования: в виде дедуктивных умозаключений, в виде индукции, в виде аналогии. Рациональные приемы критики: неявная критика, явная критика, деструктивная критика.

Тема 8. Логические формы научного познания.

Значение слова «гипотеза». Условия, при наличии которых предположение является гипотезой в логическом смысле слова. Стадии развития гипотезы. Проверка гипотезы. Решающий опыт. Превращение гипотезы в достоверное значение. Познавательное значение гипотезы. Проблема. Развитые и неразвитые проблемы. Формулировка проблемы (система утверждений, вопрос или побуждение, система указаний на возможные пути решений). Проблема как процесс развития знания: формирование неразвитой проблемы, развитие проблемы, разрешение проблемы. Теория. Теоретический и эмпирический уровни познания. Теория как достоверное знание. Социальная теория.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (электронная версия).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877>
2. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212419>
3. Ерина, Е. Б. Логика : учебное пособие / Е. Б. Ерина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00923-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012781>

Дополнительная:

1. Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверин Б.И., - 7-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 348 с.: ISBN 978-5-394-02125-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/332257>
2. Логика : учеб. пособие / Е.А. Воронцов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 134 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6e5727961510.25247732. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010611>
3. Непейвода, Н.Н. Прикладная логика : учебное пособие / Н.Н. Непейвода. – 3-е изд., существ. перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 576 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561272>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>
3. <http://www.ixbt.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:

Программное обеспечение MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета
2. Информационно-справочные системы (Консультант +, Гарант)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- рабочие места для студентов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ЛОГИКА»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
1	УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Темы № 1-8	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
2	ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии	Темы № 1-8	Обладает системой знаний о процедуре работы с эмпирическими данными	Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной научно-исследовательско

		и с поставленно й задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований				й задачей
--	--	--	--	--	--	-----------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-1	Доклад в форме презентации	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> •компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; •компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла; <p>В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств</p> <p>Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-1, ОПК-2	Тестирование	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на <u>высоком</u> уровне) – 90% правильных ответов</p>	<p>Проводится письменно/в эл виде.</p> <p>Время, отведенное на процедуру - 30 минут.</p> <p>Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются</p>

		<p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 70% правильных ответов; • компетенция освоена на <u>базовом</u> уровне – от 51% правильных ответов; <p>В) не сформирована (<u>компетенция не сформирована</u>) – менее 50% правильных ответов</p>	<p>процентным соотношением.</p> <p>Неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов.</p> <p>Удовлетворительно - от 51% правильных ответов.</p> <p>Хорошо - от 70%.</p> <p>Отлично – от 90%.</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов</p>
УК-1	Эссе	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована – 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована – менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания эссе заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-1, ОПК-2	Выполнение контрольной работы	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенция освоена на <u>продвинутом</u> уровне – 4 балла; • компетенция 	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и

		<p>освоена на базовом уровне – 3 балла; В) не сформирована (компетенция не освоена) – 2 и менее баллов</p>	<p>способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</p> <p>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-1	Творческая работа	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована - менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится письменно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Креативность работы (1 балл). 2. Цветовое решение (1 балл). 3. Композиционное решение (1 балл). 4. Оформление работы в соответствии с методическими указаниями (1 балл). 5. Качество выполненной работы (1 балл). <p>Максимальная оценка - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>
УК-1, ОПК-2	Составление глоссария	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована - менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в форме письменной работы</p> <p>Оценивается качество и количество использованных источников при заполнении терминологического глоссария (0-5 баллов)</p> <p>Максимальная оценка - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов в презентационной форме

1. Формальная логика как теория правильного мышления.
2. Понятие логической формы и основные формы мышления.
3. Особенности искусственных языков современной логики.
4. История преподавания логики в России.
5. Естественный язык и искусственные языки.
6. Характерные особенности естественного языка.
7. Многообразие функций языка.
8. Явные определения и требования к ним.
9. Неявные определения.
10. реальные и номинальные определения.
11. Деление и требование к нему.
12. Классификация и ее роль в науке.
13. Трудности классификации социальных объектов.
14. Дихотомическое деление.
15. Общая характеристика высказывания.
16. Высказывание, суждение и предложение.
17. Анализ категорических высказываний в современной логике.
18. Логические тавтологии.
19. Доказательство и опровержение.
20. Роль доказательств и аргументация.
21. Дедукция и индукция
22. Роль мышления в познании.
23. Понятие о форме и законе мышления.
24. Основные логические законы.
25. Основные этапы развития логики.
26. Значение логики в научно-познавательной деятельности.

Примерная тематика эссе:

1. Признаки, отличающие чувственное познание от абстрактного мышления.
2. Роль творческого мышления в профессиональной деятельности.
3. Основные законы логики и их роль в практической деятельности.
4. Основные элементы предмета логики как науки о правильном мышлении.

5. Основные приемы образования понятий.
6. Содержание и объем понятия и отношения между ними.
7. Виды понятий.
8. Сущность и практическое значение логических операций обобщения и ограничения понятий.
9. Определение понятий и их основные виды.
10. Деление понятий и их основные виды.
11. Правила определения и правила деления.
12. Особенности классификации.
13. Значение определения и деления понятий в научной и практической деятельности.
14. Суждение как форма мышления.
15. Простые и сложные суждения.
16. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений.
17. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений.
18. Индуктивные умозаключения.
19. Умозаключения по аналогии.
20. Логические основы аргументации
21. Актуальные проблемы логики и ее роль в развитии творческого мышления.
22. Правильные и неправильные рассуждения.
23. Интуитивная логика.
24. Логика формальная и логика диалектическая.
25. Неклассическая логика.

Тесты по дисциплине

1. **Предмет изучения логики**
 - (?) мышление со стороны побудительных мотивов
 - (?) мышление с точки зрения его связей с языком
 - (?) физиологические основы мышления
 - (!) законы и формы, в которых происходит отражение мира в процессе мышления

2. **Найдите правильное определение логики как науки. Логика – это наука о**
 - (?) мышлении
 - (?) умозаключениях и доказательствах
 - (?) формах мышления и истинности суждений
 - (!) формах рационального мышления и логических законах

3. **Формальная логика появилась в**
 - (?) Средние века
 - (!) античности

- (?) Новое время
- (?) эпоху Возрождения

4. Формальная логика является

- (?) символической
- (!) аристотелевской
- (?) математической
- (?) современной

5. Основатель формальной логики

- (?) Сократ
- (?) Платон
- (!) Аристотель
- (?) Лейбниц

6. Традиционная (формальная) логика называется также

- (!) двухзначной
- (?) многозначной
- (?) символической
- (?) математической

7. Логика как наука нашла отражение в трудах

- (?) Сократа
- (?) Платона
- (?) Пифагора
- (!) Аристотеля

8. Первые крупные произведения по логике были объединены в труд под общим названием

- (?) Никомахова этика
- (!) Органон
- (?) Утопия
- (?) Логистика

9. В Античное время логика, как наука, возникла в рамках

- (?) механики
- (?) риторики
- (!) философии
- (?) математики

10. К формам чувственного познания относятся

- (?) понятие, суждение, умозаключение
- (?) суждение, восприятие, представление
- (?) умозаключение, понятие, ощущение

(!) ощущение, восприятие, представление

11. Лишним в приведенном списке является

- (?) понятие
- (?) умозаключение
- (!) представление
- (?) суждение

12. Элементарной формой абстрактного мышления является

- (?) представление
- (!) понятие
- (?) суждение
- (?) умозаключение

13. Форма мысли, посредством которой из одного или нескольких суждений делается заключение

- (?) понятие
- (?) суждение
- (?) рассуждение
- (!) умозаключение

14. Форма мышления, в которой что(?)то утверждается или отрицается о предметах

- (?) понятие
- (!) суждение
- (?) умозаключение
- (?) предложение

15. В XVIII веке в России оригинальные логические концепции разработали

- (!) М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев
- (?) М.Г.Хломов, М.Н.Каринский
- (?) Л.С.Рудковский, М.М.Новоселов
- (?) И.В.Демидов, М.М.Сперанский

16. В XVII веке идеи математической (символической) логики были высказаны

- (?) Ф.Бэконом
- (?) Б.Спинозой
- (!) Г.Лейбницем
- (?) Р.Декартом

17. Символическая логика для анализа форм и законов мышления использует средства и методы

- (?) физики
- (?) философии
- (!) математики
- (?) химии

18. Формальная логика изучает

- (?) чувственные формы познания
- (?) ощущения и восприятия
- (?) психику и мышление человека
- (!) формы абстрактного мышления

19. Основными знаками формальной логики являются

- (?) картинки
- (?) цифры
- (!) слова
- (?) символы

20. Соблюдение логических законов делает мышление

- (?) научным
- (?) объективным
- (!) правильным
- (?) абстрактным

21. Понятие в формальной логике - это

- (?) множество отдельных предметов
- (?) логическая мысль, форма мышления
- (!) мысленное расчленение объекта мысли
- (?) мысленное соединение объекта мысли

22. Логика изучает отношение между понятиями по

- (?) родам и видам
- (?) содержанию и объему
- (?) признакам и средствам
- (?) свойствам и назначению

23. Найдите понятие

- (!) студент МГОТУ
- (?) я являюсь студентом МГОТУ
- (?) этот студент учится в МГОТУ
- (?) в нашей группе есть студенты(?)отличники

24. Любое понятие выражается в форме

- (?) простого предложения
- (?) сложного предложения

- (!) слова или словосочетания
- (?) связного текста

25. Любое понятие имеет

- (?) величину
- (!) объем
- (?) размер
- (?) фигуру

26. Содержание понятия – это

- (?) совокупность всех объектов, которые оно охватывает
- (!) существенные признаки того объекта, который оно выражает
- (?) то суждение, в котором оно употребляется
- (?) слово или словосочетание, в котором оно выражается

27. Объем понятия – это

- (!) совокупность предметов, охватываемых этим понятием
- (?) наиболее важные признаки того предмета, который оно обозначает
- (?) совокупность всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать
- (?) рассуждения, в которых оно употребляется

28. Единичным является понятие

- (?) Змей Горыныч
- (?) студент МГОТУ
- (?) пустыня
- (!) Аристотель

29. Пустым (нулевым) является следующее понятие

- (?) Эйфелева башня
- (?) гимнаст
- (?) сборная по футболу
- (!) человек, проживший 300 лет

30. Найдите понятие

- (?) я говорю
- (!) умный человек
- (?) этот стол деревянный
- (?) вы заболели?

31. Исходя из объема и содержания, можно рассматривать такие виды понятий, как

- (!) конкретные и абстрактные
- (?) логические и нелогические

- (?) эмпирические и теоретические
- (?) чувственные и рациональные

32. Совместимыми называются понятия

- (?) которые выражают смысловое содержание совокупности предметов
- (?) содержащие признаки, которые указывают на отношение одного понятия к другому
- (?) объемы, которых частично или полностью совпадают
- (?) в которых мыслятся множество предметов

33. Солнце – это понятие

- (?) единичное
- (?) нулевое
- (!) общее
- (?) астрономическое

34. Глупость – это понятие

- (!) конкретное
- (?) отвлеченное
- (?) абстрактное
- (?) отрицательное

35. Понятию «Созвездие Ориона» соответствует логическая характеристика

- (?) общее, собирательное, конкретное, положительное
- (?) единичное, собирательное, абстрактное, положительное
- (!) единичное, несобирательное, конкретное, положительное
- (?) единичное, собирательное, конкретное, положительное

36. Понятие, большее по объему, называется

- (?) видовым
- (!) родовым
- (?) нулевым
- (?) общим

37. Понятия «звезда» и «созвездие» находятся в отношениях

- (?) подчинения
- (!) пересечения
- (?) противоречия
- (?) противоположности

38. Понятие, большее по объему, называется

- (?) видовым

- (!) родовым
- (?) общим
- (?) широким

39. Опираясь на закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий, выберите правильное суждение

- (!) объем понятия «учащийся» больше объема понятия «студент»
- (?) объем понятия «учащийся» меньше объема понятия «студент»
- (?) объем понятия «учащийся» равен объему понятия «студент»

40. Опираясь на закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий, выберите правильное суждение

- (!) содержание понятия «студент МГОТУ» меньше содержания понятия «студент»
- (?) содержание понятия «студент МГОТУ» больше содержания понятия «студент»
- (?) содержание понятия «студент МГОТУ» равно содержанию понятия «студент»

41. Суждение выражается в форме

- (!) повествовательного предложения
- (?) вопросительного предложения
- (?) побудительного предложения
- (?) словосочетание

42. Положительными называются понятия, в которых отражаются признаки, присущие

- (?) только объему
- (!) только предмету
- (?) объему и содержанию
- (?) только содержанию

43. Структура понятия включает следующие элементы

- (!) содержание
- (!) признаки
- (?) объем
- (?) предметы

44. Множество предметов, каждому из которых принадлежат признаки, составляющие содержание этого понятия, это

- (?) соподчиненные понятия
- (?) структура понятия
- (!) объем понятия
- (?) характеристика понятия

- 45. Понятия, не имеющие общих элементов объемов, называются**
(?) собирательными
(?) противоречивыми
(?) противоположными
(!) несовместимыми
- 46. Два противоположных суждения о двух разных предметах должны быть**
(?) одновременно истинными
(?) одновременно ложными
(?) одно (?) истинным, другое – ложным
(!) какими угодно по истинности
- 47. Два противоречащих суждения об одном предмете должны быть**
(?) одновременно истинными
(?) одновременно ложными
(!) одно – истинным, другое – ложным
(?) какими угодно по истинности
- 48. Укажите, какой из законов не относится к формальной логике**
(?) закон тождества
(?) закон непротиворечия
(?) закон исключенного третьего
(!) закон отрицания отрицания
- 49. Соблюдение законов логики делает мышление**
(?) истинным
(?) правильным
(!) точным, определенным, последовательным и обоснованным
(?) гибким и оперативным
- 50. Какой из элементов не относится к приемам образования понятий**
(?) сравнение
(?) анализ
(?) абстрагирование
(!) моделирование
- 51. Исходной формой мышления является**
(?) ощущение
(!) понятие
(?) суждение

(?) представление

52. Истинным или ложным может быть

- (?) понятие
- (!) суждение
- (?) термин
- (?) категория

Тематика контрольных работ

1. Предпосылки возникновения логики в античной Греции.
2. Аристотель - основатель формальной логики.
3. Особенности развития логики в Средние века.
4. Интуитивная логика Ф.Бэкона.
5. Дедуктивная логика Р.Декарта.
6. Диалектическая логика Г.Гегеля.
7. Специфика развития логики в России.
8. Возникновение символической математической логики.
9. Тенденции и противоречия развития логики в XX-XXI вв.
10. Роль законов логики в обеспечении правильности мышления.
11. Отличие истинности мысли от логической правильности рассуждений.
12. Язык логики.
13. Мышление и язык. Основные функции языка.
14. Содержание и объем понятий.
15. Виды понятий и отношения между понятиями.
16. Операции с классами.
17. Логические отношения между суждениями.
18. Полная и неполная индукция.
19. Роль аналогии в науке.
20. Состав аргументации: субъекты, структура.
21. Способы аргументации: обоснование и критика.
22. Правила и ошибки аргументации.
23. Построение и проверка гипотезы.
24. Способы доказательства гипотез.
25. Интуитивная, формальная, диалектическая и символическая логика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Логика» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачета в устной форме.

Неделя текущего контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Согласно учебному плану	Тестирование	УК-1, ОПК-2	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время, отведенное на процедуру, 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Согласно учебному плану	Тестирование	УК-1, ОПК-2	20 вопросов	Компьютерное тестирование; время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максимальная оценка – 5 баллов.
17	Экзамен	УК-1, ОПК-2	2 вопроса	Зачет проводится в устной форме путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 30 минут.	Результаты предоставляются в день проведения зачета	Критерии оценки: Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры логики, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией логики; знание основной литературы и знакомство с дополнительно

				<p>рекомендованной литературой;</p> <p>умение выполнять предусмотренные программой задания;</p> <p>логически корректное и убедительное изложение ответа.</p> <p>Оценки «хорошо»</p> <p>заслуживает ответ, содержащий:</p> <p>знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;</p> <p>умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</p> <p>знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;</p> <p>умение выполнять предусмотренные программой задания;</p> <p>в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.</p> <p>Оценки «удовлетворительно»</p> <p>заслуживает ответ, содержащий:</p> <p>фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;</p> <p>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии логики;</p> <p>неполное знакомство с рекомендованной литературой;</p> <p>частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;</p> <p>стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при: незнании либо отрывочном представлении учебно-</p>
--	--	--	--	---

				программного материала; неумении выполнять предусмотренные программой задания.
--	--	--	--	--

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Типовые вопросы, выносимые на экзамен:

1. Предмет и значение логики
2. Роль мышления в познании
3. Понятие о форме мышления
4. Понятие о законе мышления
5. Общая характеристика основных логических законов
6. Закон тождества
7. Закон непротиворечия
8. Закон исключенного третьего
9. Закон достаточного основания
10. Язык логики
11. Аристотель - основатель формальной логики
12. Дедуктивная логика Аристотеля и дедуктивная логика Декарта
13. Теория индукции Ф.Бэкона и Дж.Ст.Милля
14. Развитие логики Г.Лейбницем
15. Возникновение математической (символической) логики Д.Буля и Г.Фреге
16. Диалектическая логика Г.Гегеля
17. Значение диалектической логики
18. Общая характеристика понятия
19. Логические приемы образования понятий
20. Понятие и слово
21. Содержание и объем понятия
22. Виды понятий
23. Отношения между понятиями
24. Совместимые понятия и отношения между ними
25. Отношения между несовместимыми понятиями
26. Логические операции с понятиями
27. Обобщение и ограничение понятий
28. Определение понятий
29. Виды определений
30. Правила определений
31. Неявные определения. Приемы, заменяющие определение
32. Деление понятий

33. Правила деления
34. Дихотомическое деление
35. Классификация
36. Операции с классами
37. Суждение и предложение
38. Виды и состав простых суждений
39. Классификация простых суждений
40. Умозаключение как форма мышления
41. Логические основы аргументации
42. Логика научного познания

БРС- система контроля и оценивания знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

Преподаватель на экзамене или дифференцированном зачете имеет право понизить итоговую оценку с «5» (Отлично)» на «4 (Хорошо)», с «4 (Хорошо)» на «3 (Удовлетворительно)», с «3 (Удовлетворительно)» на «2 (Неудовлетворительно)».

№№	Вид итоговой аттестации	Шкала соответствия(баллы автоматически проставляются ИТ - системой МГОУ
1	Экзамен	«2(Неудовлетворительно)»:0-50баллов; «3 (Удовлетворительно)»:51-66 баллов; «4 (Хорошо)»:67-90баллов; «5(Отлично)»:91+баллов
2	Дифференцированный зачет	«2(Неудовлетворительно)»:0-50баллов; «3 (Удовлетворительно)»:51-66 баллов; «4 (Хорошо)»:67-90 баллов; «5(Отлично)»:91+баллов
3	Зачет	«Незачет»: 0-50баллов; «Зачет»: 51+баллов;

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ЛОГИКА»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

1. Общие положения

Цель дисциплины: формирование необходимых логических компетенций, интеллектуальных качеств, правильного мышления у студентов для обеспечения профессионального уровня подготовки эффективной деятельности на рынке труда.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирование профессиональной культуры точного, непротиворечивого, последовательного и аргументированного мышления;
- научить студентов правильному использованию языка, прояснению смыслов суждений и используемых в профессиональной практике терминов;
- рассмотреть рациональные приемы ведения диалога и аргументации в контексте современного социологического знания.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Тема и содержание практического занятия: **Логика как наука о мышлении.**

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Предмет и значение логики. Соотношение логики формальной и логики диалектической. Роль мышления в познании. Особенности мышления. Формы мышления. Основные логические законы.

Продолжительность занятия - **2 ч.**

Практическое занятие 2.

Вид практического занятия: **беседа.**

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: **Основные этапы развития логики.**

Аристотель - основатель формальной логики. Особенности развития логики в Средние века и Новое время. Теория индукции Ф.Бэкона, дедуктивная логика Р.Декарта, идея математической логики Г.Лейбница.

Развитие логики русскими философами. Развитие логики в XX-XXI вв.

Продолжительность занятия - **2 ч.**

Практическое занятие 3.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Тема и содержание практического занятия: **Понятие как форма мышления.**

Общая характеристика понятия. Логические приемы образования

понятий. Содержание понятия и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий и отношения между понятиями.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, решение логических задач

Тема и содержание практического занятия: **Логические операции с понятиями.**

Обобщение и ограничение понятий. Сущность и значение определения. Виды определения. Правила определения. Сущность деления. Виды деления. Правила деления. Классификация как особый вид деления.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: **Суждение как форма мышления.**

Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения, суждения с отношениями и суждения существования (экзистенциальные). Классификация категорических суждений. Делятся на суждения по качеству, суждения по количеству и по объединенной классификации. Выделяющие и исключающие суждения.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Тема и содержание практического занятия: **Умозаключение как форма мышления.**

Умозаключение как форма получения выводных знаний. По строгости правил вывода различают: демонстративные (необходимые) и недемонстративные (правдоподобные). По направленности логического следования различают: дедуктивные (от общего знания к частному), индуктивные (от частного знания к общему), умозаключение по аналогии (от частного знания к частному).

Продолжительность занятия - 2 ч.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: **смешанная форма практического занятия.**

Образовательные технологии: деловая игра

Тема и содержание практического занятия: **Логические основы аргументации.**

Аргументация и доказательство. Состав аргументации. Субъекты аргументативного процесса. Структура аргументации. Способы аргументации. Два вида обоснования тезиса: прямое и косвенное. Формы прямого обоснования: в виде дедуктивных умозаключений, в виде индукции, в виде аналогии. Рациональные приемы критики.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: **беседа.**

Образовательные технологии: групповая дискуссия

Тема и содержание практического занятия: **Логические формы научного познания.**

Факты, проблемы, гипотезы, доказательства, теории. Стадии развития гипотезы. Познавательное значение гипотезы. Проблема как процесс развития знания. Теория. Теоретический и эмпирический уровни познания. Теория как достоверное знание. Социальная теория.

Продолжительность занятия - 2 ч.

3. Указания по проведению лабораторного практикума *Не предусмотрено учебным планом*

4. Указания по проведению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Логика как наука о мышлении	Подготовка докладов по темам: 1. Формальная логика как теория правильного мышления. 2. Понятие логической формы и логического закона. 3. Логика и философия.
2.	Основные этапы развития логики.	Подготовка докладов по темам: 1. Предпосылки возникновения логики в Античной Греции. 2. Особенности развития логики в Средние века. 3. Индуктивная логика Ф.Бэкона и дедуктивная логика Р.Декарта. 4. Развитие логики в России. 5. Современная математическая символическая логика
3	Понятие как форма мышления	Подготовка докладов по темам: 1. Логические приемы образования понятий. 2. Содержание и объем понятия. 3. Виды понятий. 4. Отношения между понятиями..
4	Логические операции с	Подготовка докладов по темам: 1. Обобщение и ограничение понятий.

	понятиями	2. Определение понятий. 3. Деление понятий. 4. Операции с классами.
5	Суждение как форма мышления	Презентации по темам: 1. Суждение и предложение. 2. Виды и состав простых суждений. 3. Классификация категорических суждений. 4. Выделяющие и исключаяющие суждения.
6	Умозаключение как форма мышления	Презентации по темам: 1. Виды умозаключений. 2. Непосредственные умозаключения. 3. Простой категорический силлогизм. 4. Умозаключения из суждений с отношениями..
7	Логические основы аргументации	Презентации по темам: 1. Аргументация и доказательство. 2. Состав аргументации: субъекты, структуры. 3. Способы аргументации: обоснование и критика. 4. Правила и ошибки в аргументации. 5. Поля аргументации.
8	Логические формы научного познания	Презентации по темам: 1. Понятие и виды гипотез. 2. Построение гипотезы. 3. Проверка гипотезы. 4. Способы доказательства гипотез.

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся очной, заочной формы обучения

Не предусмотрено учебным планом

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877>

2. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212419>

3. Ерина, Е. Б. Логика : учебное пособие / Е. Б. Ерина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 112 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00923-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012781>

Дополнительная литература:

1. Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверин Б.И., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 348 с.: ISBN 978-5-394-02125-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/332257>
2. Логика : учеб. пособие / Е.А. Воронцов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 134 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c6e5727961510.25247732. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010611>
3. Непейвода, Н.Н. Прикладная логика : учебное пособие / Н.Н. Непейвода. – 3-е изд., существ. перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 576 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561272>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

4. <http://www.biblioclub.ru>
5. <http://znanium.com>
6. <http://www.ixbt.com>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Программное обеспечение MSOffice, PowerPoint.

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета.
2. Информационно-справочные системы (Консультант +, Гарант)