



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« ____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ХИМИЧЕСКОЙ И
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023


Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины (модуля): Психология и психотерапия химической и эмоциональной зависимости – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.психол.н., доцент Капранова М.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является: профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска зависимого поведения и психологической терапии характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции.

Профессиональные компетенции:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- (УК-9) - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- (ПК-2) - готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- (ПК-5) - Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Познакомить обучающихся с различными подходами в определении, классификации и механизмах формирования зависимого поведения человека;
2. Сформировать представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области изучения личностных особенностей зависимых людей;
3. Освоение современных методов психологической диагностики социальных и характерологических факторов риска формирования зависимого поведения;
4. Изучить основные принципы построения психологической терапии зависимого поведения.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

Осуществляет профессиональную деятельность с учетом специфики инклюзивного обучения;

Психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, экспертная, профилактическая деятельность практического психолога, в том числе психологическая профилактика стресса и проектирования направлений, программ и инструментария саморазвития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Использует методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков;

Необходимые умения:

Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами;

Самостоятельно выстраивать полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития в норме и патологии: разрабатывать программу психодиагностики соответственно запросу, схему консультирования, экспертное заключение, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики, определять конфликтные зоны личности и направления личностного роста учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей;

Необходимые знания:

Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами;

Методы возрастной психодиагностики, принципы и формы коррекционной, консультативной, психопрофилактической, экспертной деятельности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, а также условия формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе;

Психологические закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся на разных ступенях образования;

Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.

—

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и психотерапия химической и эмоциональной зависимости» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее изученных дисциплинах: «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Основы нейропсихологии и патопсихологии» и компетенциях: УК-9,6; ОПК-1,2,3,5; ПК-1,4

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 3 курсе в 5 семестре соответственно, продолжительностью 16 недель и на 3 курсе в 6 семестре на очно-заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Дисциплина предусматривает элементы практической подготовки, количество часов в соответствии с учебным планом – 16 ч. при очно-заочной форме обучения и 32 ч. при очной форме обучения.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для изучения дисциплин: «Диагностическая и коррекционная работа психолога с детьми», «Основы психотерапии», «Психология здоровья».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной формы составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 7	Семестр 8	Семестр	Семестр
Общая трудоемкость	108	108			
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	38	38			
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Другие виды контактной работы с использованием дистанционных технологий	12	12			
Самостоятельная работа	70	70			

Курсовые, расчетно-графические работы					
Контрольная работа, домашнее задание	+	+			
Текущий контроль знаний (7 – 8, 15 – 16 недели)	Тест	Тест			
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет			

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, Час	Занятия в интерактивной форме, час	Код компетенций
Раздел 1. Введение в психологию зависимостей	4	6	8	УК-9 ПК-2 ПК-5
Тема 1. Понятие зависимого поведения	1	1	1	УК-9 ПК-2 ПК-5
Тема 2. Факторы формирования зависимого поведения	1	1	1	УК-9 ПК-2 ПК-5
Тема 3. Зависимость как проблема психологической адаптации	1	1	2	УК-9 ПК-2 ПК-5
Тема 4. Химическая зависимость личности	1	1	2	УК-9 ПК-2 ПК-5
Тема 5. Эмоциональная зависимость личности	-	2	2	УК-9 ПК-2 ПК-5
Раздел 2. Психотерапия зависимостей	4	10	8	УК-9 ПК-2 ПК-5
Тема 6. Суггестивная психотерапия	-	2	1	УК-9 ПК-2 ПК-5
Тема 7. Символдрама	1	2	1	УК-9 ПК-2 ПК-5
Тема 8. Гештальт-терапия	1	2	1	УК-9 ПК-2 ПК-5
Тема 9. Когнитивно-поведенческая терапия	1	2	2	УК-9 ПК-2 ПК-5
Тема 10. Психологическая профилактика зависимостей	1	2	2	УК-9 ПК-2 ПК-5
Итого:	8	16	14	

4.1. Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию зависимостей

Тема 1. Понятие зависимого поведения

Понятие нормального и аномального поведения. Виды норм: статистическая, качественно-количественная, социально-нормативная, индивидуально-психологическая. Соотношение понятий «девиантное поведение» и «зависимое поведение». Сущность девиантного поведения и его характеристика. Основные подходы к объяснению причин девиаций. Специфика зависимого поведения. Типология зависимостей. Основные критерии зависимости. Психологическая характеристика зависимой личности.

Тема 2. Факторы формирования зависимого поведения

Модели детерминации зависимого поведения: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель. Роль биологических, макро- и микро- социальных факторов в формировании аддикции. Значение наследственных факторов в формировании различных видов зависимости. Характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Диагностика типов воспитания и семейных отношений.

Тема 3. Зависимость как проблема психологической адаптации

Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (copingbehavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Первичная и вторичная самооценка, переоценка. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Проактивный копинг. Ресурсы преодоления – Я-концепция, локус контроля, самоэффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности, мотивация и копинг. Концепция социальной поддержки – модель основного эффекта и буферная модель. Социально-поддерживающий процесс. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.

Тема 4. Химическая зависимость личности

Типология химической зависимости личности. Концепции наркозависимости: бихевиоральная, когнитивная, психоаналитическая, трансактная, системная. Мотивы наркоупотребления (А.Е. Личко, В.С. Битенский). Виды и динамика наркозависимости. Признаки наркозависимости

личности. Психологические особенности личности с наркотической зависимостью. Я-концепция наркозависимой личности.

Табакокурение как форма химической зависимости. Факторы и мотивы, способствующие приобщению к курению. Этапы формирования поведения «курильщика». Психологическая характеристика табакзависимой личности.

Понятие алкогольной зависимости личности. Концепции детерминации алкоголизма (Портнов А.А., Пятницкая И.Н., Анохина И.П., Кондрашенко В.Т., Скучаревский А.Ф., Лисицын Ю.П., Морозов Г.В., Братусь Б.С. и др.). Стадии алкоголизации личности. Типы личности с алкогольной зависимостью.

Методы психологической диагностики личности с химической зависимостью. Диагностика личностных особенностей и межличностных отношений. Методы исследования нарушенной адаптации (психологические стратегии и ресурсы преодоления стресса, механизмы психологической защиты) у лиц, зависимых от психоактивных веществ. Психодиагностика психических состояний (нарушения эмоциональной сферы, патология влечения и контроля). Проективные тесты. Принципы построения комплексного психологического портрета зависимых.

Тема 5. Эмоциональная зависимость личности

Типология эмоциональной зависимости личности. Азартные игры. Психологическая характеристика поведения личности с игровой зависимостью. Любовная аддикция и аддикция избегания. Личностные и поведенческие особенности человека с любовной аддикцией и аддикцией избегания. Сексуальная аддикция. Фазы формирования сексуальной аддикции. Особенности личности, страдающей работоголизмом. Интернет-зависимость. Типы Интернет-зависимости. Психологические и физические симптомы, характерные для Интернет-зависимости. Спортивная аддикция и ее особенности. Понятие шопоголизма. Специфика пищевых аддикций.

Критерии диагностики эмоциональной зависимости личности.

Раздел 2. Психотерапия зависимостей

Тема 6. Суггестивная психотерапия

Понятие психологической интервенции. Сущность суггестивной психотерапии. Этические основы суггестивной терапии. Директивный и недирективный гипноз. Понятие об эриксоновском (новом) гипнозе. Имагинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей. Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта.

Тема 7. Символдрама

Символдрама как метод кататимного переживания образов в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символдрамы. Техники основной ступени символдрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Интерпретация продуцируемых образов.

Тема 8. Гештальт-терапия

Сущность гештальт-терапии. Зависимое поведение с позиций гештальт-психологии. Основные процедуры гештальт-терапии в лечении зависимого поведения.

Тема 9. Когнитивно-поведенческая терапия

Цели и задачи когнитивной терапии. Психотерапевтические взаимоотношения. Техники и методики когнитивной психотерапии. Эффективность когнитивной психотерапии в лечении зависимостей.

Тема 10. Психологическая профилактика зависимостей

Сущность профилактической работы. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики. Концепции профилактики зависимостей: информационный подход, подход, основанный на влиянии социальных факторов, подход формирования жизненных навыков, личностно-ориентированный подход и др. Принципы профилактической деятельности. Типы программ профилактики зависимого поведения. Критерии оценки эффективности профилактических программ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящей рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. <http://znanium.com/catalog/product/982130>
2. Шамраев, А.В. Биохимия: учебное пособие / А.В. Шамраев; Минобрнауки РФ, ФГОУ ВО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2022. – 186 с.
3. Биохимия: учеб. пособие / Ю.А. Митякина. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 113 с.
4. Жукова, А.Г. Молекулярная биология: учебник с упражнениями и задачами / А.Г. Жукова, Н.В. Кизиченко, Л.Г. Горохова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 269 с.

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) / Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>
2. Профилактика зависимого поведения обучающихся : [12+] / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. – Минск : РИПО, 2018. – 180 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969>

Рекомендуемая литература:

1. Аршинова В.В. Системная профилактика зависимого поведения. – М.: Издательский сервис, 2012. – 432 с.
2. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. – СПб.: Психотерапия, 2011. – 768 с.
3. Ваисов С.Б. Наркотическая и алкогольная зависимость. Практическое руководство по реабилитации детей и подростков. – М.: Мир психологии и психотерапии, 2008. – 272 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психология зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2010. – 176 с.
5. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2004 – 312 с.
6. Кажарская С. Аддиктивное поведение подростков. – М.: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
7. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. – М.: Флинта, 2004. – 310 с.
8. Клиническая психология и психотерапия. / Под ред. Пере М., Бауман У. – СПб.: Питер, 2012. – 944 с.
9. Козлов В.В. Карпов А.А. Психология игровой зависимости. – М.: Психотерапия, 2011. – 336 с.
10. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости и детей и молодежи. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
11. Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология и профилактика наркотической зависимости. – М.: БРАХМА-М, 2008. – 224 с.
12. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
13. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Питер, 2007. – 240 с.
14. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПб.: Питер, 2005. – 213 с.
15. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. – М.: Флинта, 2008. – 160 с.
16. Москаленко В. Зависимость. Семейная болезнь. – М.: ПЕР СЭ, 2009. – 352 с.
17. Перлз Ф., Хефферлин Р., Гудмен П. Практикум по гештальт-терапии. – М.: Психотерапия, 2007. – 240 с.

18. Слабинский В.Ю. Основы психотерапии. – М.: Наука и техника, 2008. – 464 с.

19. Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. – СПб.: Речь, 2001. – 784 с.

20. Харитонов С.А. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии. – СПб.: Психотерапия, 2009. – 176 с.

21. Юсупов В.В. Корзунин В.А. Психологическая диагностика зависимого поведения. Риск развития, методы раннего выявления. – СПб.: Речь, 2007. – 128 с.

22. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения: Microsoft Office

Информационные справочные системы: Электронные ресурсы библиотеки Университета.

Ресурсы информационно-образовательной среды Университета: Рабочая программа и методическое обеспечение по курсу «Психология и психотерапия химической и эмоциональной зависимости».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

-аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).

- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психология и психотерапия химической и эмоциональной
зависимости»
(Приложение 1 к рабочей программе)**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции(или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Знания	Умения	Трудовые действия
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Понятие зависимого поведения. Зависимость как проблема психологической адаптации	Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом специфики инклюзивного обучения
2	ПК-2	ПК-2 готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Факторы формирования зависимого поведения. Химическая зависимость личности. Эмоциональная зависимость личности	Методы возрастной психодиагностики, принципы и формы коррекционной, консультативной, психопрофилактической, экспертной деятельности и психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности и человека в норме и патологии, а также условия формирования	Самостоятельно выстраивать полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития в норме и патологии: разрабатывать программу психодиагностики соответственно запросу, схему консультирования, экспертное заключение, систему коррекционных занятий и меры	Психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, экспертная, профилактическая деятельность практического психолога, в том числе психологическая профилактика стресса и проектирования направлений, программ и инструментария саморазвития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной

		группам		ия жизнеспособ ной личности, обладающей достаточны ми ресурсами для успешной адаптации в обществе	психопрофи лактики, определять конфликтны е зоны личности и направления личностного роста учетом особенносте й возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежн ости к гендерной, этнической, профессиона льной и другим социальным группам	ой и другим социальным группам
3	ПК-5	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Химическая зависимость личности. Эмоциональная зависимость личности	Психологические закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся на разных ступенях образования Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей	Использует методы и средства развития, воспитания и социализации детей и подростков

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

<i>Код компетенции</i>	<i>Инструмент, оценивающий сформированность компетенции</i>	<i>Показатель оценивания компетенции</i>	<i>Критерии оценки</i>
УК-9, ПК-2, ПК-5	Реферат	А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – менее 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1. Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность

			<p>подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>
УК-9, ПК-2, ПК-5	Составление глоссария	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована 3-4 балла В) не сформирована 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменном виде. Оценивается качество и количество использованных источников при заполнении терминологического глоссария (0-5 баллов) Максимальная оценка – 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>
УК-9, ПК-2, ПК-5	Доклад	<p>А) полностью сформирована -5 баллов Б) частично сформирована 3-4 балла В) не сформирована – менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной и/или устной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке к работе (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы</p>

			<p>(1 балл).</p> <p>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля.</p> <p>Оценка проставляется в электронный журнал</p>
УК-9, ПК-2, ПК-5	Письменное задание	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована – 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится письменно.</p> <p>Время отведенное на процедуру –10-15 минут.</p> <p>Неявка – 0 баллов.</p> <p>Критерии оценки определяются соответствием ответа заявленной тематике (0-5 баллов).</p> <p>Максимальная оценка – 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля.</p> <p>Оценка проставляется в электронный журнал</p>
УК-9, ПК-2, ПК-5	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована -5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована – менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Оформление соответствует методическим указаниям (1 балл).</p> <p>2.Полнота содержания выполненного задания (1 балл).</p> <p>3.Качество выполненной работы (1 балл).</p> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры</p>

			представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал
--	--	--	---

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов в презентационной форме:

1. Общая характеристика зависимого поведения.
2. Стадии развития наркотической зависимости. Признаки и мотивы наркопотребления.
3. Причины и факторы наркотизации детей и подростков.
4. Наркомания и токсикомания.
5. Группы риска.
6. Алкоголизм как социальная, медицинская и психологическая проблема.
7. Концепции детерминации алкоголизма.
8. Табакокурение как химическая зависимость.
9. Понятие нехимической зависимости и ее виды.
10. Азартные игры как вид нехимической зависимости. Факторы, способствующие подростковому гемблингу.
11. Любовные аддикции и аддикции избегания: общая характеристика.
12. Понятие и фазы существования сексуальной аддикции.
13. Работоголизм.
14. Психологическая характеристика интернет-зависимости.
15. Спортивная аддикция.
16. Психологические особенности аддикции к трате денег.
17. Нервная анорексия и булимия как виды пищевой зависимости.
18. Формы и методы диагностики аддиктивного поведения.
19. Роль психолога в лечении и профилактики химически -и эмоционально зависимых людей.
20. Транзактный анализ в лечении зависимостей.
21. Суггестивная терапия в лечении зависимостей.
22. Символдрама в лечении зависимостей.
23. Гештальт-терапия в лечении зависимостей.
24. Эмоционально-когнитивная терапия зависимостей.
25. Телесно-ориентированная терапия зависимостей.

Тематика рефератов:

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «зависимое поведение», виды и уровни.

3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Лекарственная аддикция.
10. Игровые аддикции.
11. Трудоголизм.
12. Компьютерная аддикция.
13. Эмоциональные аддикции.
14. Телезависимость.
15. Зависимость от физических упражнений.
16. Гемблинг.
17. Шопинг.
18. Гаджет.
19. Лудомания.
20. Анорексия.
21. Булимия.
22. Интернет-зависимость.
23. Религиозные зависимости.

Тематика письменных заданий:

1. Заполните таблицу «Преимущества и недостатки суггестивной психотерапии».

Суггестивная психотерапия	
Преимущества	Недостатки
1.	1.
2.	2.

2. Заполните таблицу «Основные мотивы символдрамы для детей и подростков»

(Источник: Обухов Я.Л. Символдрама: Катамимно-имагинативная психотерапия детей и подростков. – М.: Эйдос, 1997. – 112 с.).

Название символа	Интерпретация

3. Составить таблицу «Характеристика гештальт-терапии».

Единицы анализа подхода	Характеристика
1. Исследователи	
2. Основные положения теории	
3. Цели гештальт-терапии	

4.	Практика гештальт-терапии	
5.	Длительность гештальт-терапии	
6.	Результаты гештальт-терапии	
7.	Сферы применения	
8.	Родственные направления	

4. Составить таблицу «Характеристика когнитивно-поведенческой терапии».

Единицы анализа подхода		Характеристика
1.	Исследователи	
2.	Основные положения теории	
3.	Цели терапии	
4.	Основные понятия	
5.	Техники и методики терапии	
6.	Результаты терапии	
7.	Сферы применения	
8.	Родственные направления	

5. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересных на Ваш взгляд исследований эмоциональных зависимостей, описанных в современных научных журналах. Рассмотреть не менее 3-х исследований. Результаты обобщить в таблице:

№	Авторы, название статьи	Выходные данные (название журнала, год выпуска, номер страницы)	Содержание исследования	Практическая значимость исследования	Наиболее интересные факты и выводы
1					
2					
3					

Тематика контрольных работ:

1. Составить опорную схему, включающую сравнительный анализ различных подходов к классификации и детерминации зависимого поведения.

2. Подготовить научно-исследовательский проект по профилактике табакокурения в студенческой среде.

3. Подготовить научно-исследовательский проект по профилактике алкоголизма в студенческой среде.

4. Подготовить научно-исследовательский проект по профилактике наркомании в студенческой среде.

Примерные тесты:

1. Что является объектом нехимической зависимости:

- а) поведенческий паттерн;
- б) вещество;
- в) все ответы верные.

2. Мотивы употребления ПАВ подростками:

- а) все ответы верны;
- б) любопытство;

в) мода.

3. Способы употребления табака:

- а) все ответы верны;
- б) нюхание;
- в) курение;
- г) жевание.

4. Выделяют такие мотивы употребления спиртного:

- а) социально-обусловленные;
- б) поведенческие;
- в) групповые.

5. Какой ситуации гимблинга не существует:

- а) безнравственность;
- б) безнадежность;
- в) проиграл;
- г) выиграл.

6. Кто предложил первую классификацию нехимических зависимостей:

- а) Короленко;
- б) Дирон;
- в) Бехтерев.

7. Критерии для диагностики нехимических зависимостей:

- а) все ответы не верны;
- б) видение светлого будущего;
- в) хорошая обучаемость.

8. Виды шопоголизма (по манере поведения):

- а) осознанный;
- б) постоянный;
- в) разрушительный.

9. Когда есть возможность близким алкоголика обратиться за помощью:

- а) развитие по классической схеме;
- б) абстинентный синдром;
- в) абсессивно-компульсивное расстройство.

10. Какого типа девиантного поведения не существует:

- а) социальный;
- б) осуждаемый;
- в) одобряемый.

11. Кто описал игровой цикл:

- а) Зайцев;
- б) Дюркгейм;
- в) Выготский.

12. Какой профилактики зависимости не существует:

- а) общий;
- б) первичная;
- в) вторичная.

13. Как проверяется эффективность профилактики:

- а) все ответы верны;
- б) массовость;

в) личностная направленность.

14. Типы интернет-зависимости:

а) все ответы верны;

б) абсессивные пристрастия;

в) зависимость от социальных сетей.

15. Критерии определения эффективности профилактической программы:

а) целевая группа;

б) год выпуска;

в) направление.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине «Психология и психотерапия эмоциональной и химической зависимости» являются две текущие аттестации в виде тестов и одна промежуточная аттестация в виде зачета в устной форме.

<i>Неделя текущей/промежуточной контрольной</i>	<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки</i>	<i>Содержание оценочного средства</i>	<i>Требования к выполнению</i>	<i>Срок сдачи (неделя семестра)</i>	<i>Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов</i>
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Тестирование	УК-9, ПК-2, ПК-5	30 вопросов	Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Тестирование	УК-9, ПК-2, ПК-5	30 вопросов	Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Проводится в	Зачет	УК-9 ПК-2	2 вопроса	Зачет проводится	Результаты предоставл	Критерии оценки: «Зачтено»:

сроки, установленные графиком учебного процесса		ПК-5		в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут	яются в день проведения зачета	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных понятий предмета; • умение использовать и применять полученные знания на практике; • работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий, изучаемых предметов; • ответ на вопросы билета. <p>«Незачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует частичные знания по темам дисциплин; • незнание основных понятий предмета; • неумение использовать и применять полученные знания на практике; • не работал на семинарских занятиях; • не отвечает на вопросы.
---	--	------	--	---	--------------------------------	---

Вопросы, выносимые на зачет

1. Понятие нормального и аномального поведения. Соотношение понятий «девиантное поведение» и «зависимое поведение».
2. Специфика зависимого поведения. Типология зависимостей. Основные критерии зависимости.
3. Психологическая характеристика зависимой личности.
4. Модели детерминации зависимого поведения.
5. Роль биологических, макро- и микро- социальных факторов в формировании аддикции.
6. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Понятие о дисфункциональной семье.

7. Понятие совладающего поведения личности.
8. Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Копинг-стратегии и копинг-ресурсы личности.
9. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение.
10. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.
11. Концепции наркозависимости.
12. Виды и динамика наркозависимости.
13. Психологические особенности личности с наркотической зависимостью. Я-концепция наркозависимой личности.
14. Табакокурение как форма химической зависимости. Факторы и мотивы, способствующие приобщению к курению.
15. Психологическая характеристика табакзависимой личности.
16. Концепции детерминации алкоголизма личности.
17. Типы личности с алкогольной зависимостью.
18. Методы психологической диагностики личности с химической зависимостью.
19. Азартные игры. Психологическая характеристика поведения личности с игровой зависимостью.
20. Личностные и поведенческие особенности человека с любовной аддикцией и аддикцией избегания.
21. Особенности личности, страдающей работоголизмом.
22. Психологические и физические симптомы, характерные для Интернет-зависимости личности.
23. Спортивная аддикция и ее особенности.
24. Критерии диагностики эмоциональной зависимости личности.
25. Суггестивная психотерапия зависимостей личности. Преимущества и недостатки.
26. Символдрама как метод кататимного переживания образов в терапии зависимостей.
27. Основные процедуры гештальт-терапии в лечении зависимого поведения.
28. Эффективность когнитивной психотерапии в лечении зависимостей.
29. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики зависимостей. Основные принципы.
30. Концепции профилактики зависимостей.
31. Критерии оценки эффективности программ профилактики зависимого поведения.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология и психотерапия химической и эмоциональной
зависимости»**

(Приложение 2 к рабочей программе)

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

1. Общие положения

Цель дисциплины: профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска зависимого поведения и психологической терапии характерологических и личностных свойств, способствующих формированию зависимого поведения

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с различными подходами в определении, классификации и механизмах формирования зависимого поведения человека;
2. Сформировать представления о фундаментальных и прикладных исследованиях в области изучения личностных особенностей зависимых людей;
3. Освоение современных методов психологической диагностики социальных и характерологических факторов риска формирования зависимого поведения;
4. Изучить основные принципы построения психологической терапии зависимого поведения.

2. Указания по проведению практических занятий

Практическое занятие 1-2.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Тема 1. Понятие зависимого поведения. Тема 2. Факторы формирования зависимого поведения

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Понятие нормального и аномального поведения. Сущность девиантного поведения и его характеристика. Основные критерии зависимости. Модели детерминации зависимого поведения: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель. Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддикции. Значение наследственных факторов в формировании различных видов зависимости. Характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Понятие о дисфункциональной семье.

Вопросы к обсуждению:

1. Что включает в себя понятие аддикция?
2. Как классифицируются аддикции (по Акопову)?
3. Что такое «положительные» аддикции?
4. Какие аддикции относятся к «отрицательным» и «смешанным»?
5. Предрасположенность к аддиктивному поведению.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 3.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Тема 3. Зависимость как проблема психологической адаптации

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Вопросы к обсуждению:

1. Совладание со стрессом (coping behavior).
2. Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса.
3. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение.
4. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Практическое занятие 4.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Химическая зависимость личности

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Алкоголизм как форма химической зависимости. Причина алкогольной зависимости. Механизмы и этапы формирования алкогольной зависимости.

Основные направления в предупреждении алкогольной зависимости личности. Наркомания и токсикомания как формы химической зависимости. Специфика проявления наркомании и токсикомании в подростковом возрасте. Психологические условия успешной ресоциализации личности с наркотической и токсической зависимостью.

Вопросы к обсуждению:

1. Типология химической зависимости личности.
2. Мотивы наркоупотребления (А.Е. Личко, В.С. Битенский).
3. Психологические особенности личности с наркотической зависимостью.
4. Методы психологической диагностики личности с химической зависимостью.
5. Принципы построения комплексного психологического портрета зависимых.

Продолжительность занятия – 1 ч.

Практическое занятие 5.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Эмоциональная зависимость личности

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках

групповой дискуссии, индивидуальные задания

Специфика эмоциональной зависимости личности. Гемблинг. Работоголизм. Шопоголизм. Спортивная аддикция. Коммуникационная аддикция. Ургентная аддикция. Синдром Тоада. Пищевые аддикции.

Темы докладов:

1. Пищевая зависимость. Нервная анорексия. Нервная булимия и переедание.
2. Психотерапия при пищевой зависимости.
3. Аддикция к саморазрушению.
4. Сексуальная аддикция. Клинические формы.
5. Психотерапия сексуальной аддикции.
6. Новые формы аддикций, возникающие в связи с техническим процессом и изменяющейся социальной ситуацией.
7. Зависимость и Созависимость: отличие и взаимосвязь.
8. Проблема профилактики игровой зависимости
9. Критерии диагностики эмоциональной зависимости личности.

Задание 2. – составление опорного конспекта одной статьи по выбору обучающегося:

1. Дрепа М.И. Психологический портрет интернет-зависимого студента. – <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiiy-portret-lichnosti-internet-zavisimogo-studenta>

2. Деревяко Ю.П., Каторгина С.С. Эмоционально-волевая сфера личности студентов с разным уровнем зависимости от компьютера. – <http://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalno-volevaya-sfera-lichnosti-studentov-s-raznym-urovнем-zavisimosti-ot-kompyutera-1>

Задание 3. Знакомство с методикой: «Тест на зависимость. Методика диагностики склонности к 13 видам зависимости» (Г.В. Лозовая).

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 6.

Вид практического занятия: практическое занятие в группах

Тема и содержание практического занятия: Суггестивная психотерапия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Сущность суггестивной психотерапии. Этические основы суггестивной терапии. Директивный и недирективный гипноз. Понятие об эриксоновском гипнозе. Имагинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей.

Порядок проведения:

1. Вопросы к обсуждению:

1. Этические основы суггестивной терапии.
2. Директивный и недирективный гипноз.
3. Техники НЛП в терапии зависимостей

2. Изучение и практическая отработка техник НЛП в терапии зависимостей (техника «Взмах», «Якорь», пошаговый рейфреминг и др.)

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 7.

Вид практического занятия: практическое занятие в группах.

Тема и содержание практического занятия: Символдрама

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Символдрама как метод кататимного переживания образов в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символдрамы. Техники основной ступени символдрамы. Основные мотивы символдрамы. Интерпретация продуцируемых образов.

Порядок проведения:

1. Вопросы к обсуждению:

1. Показания и противопоказания для применения методов основной ступени символдрамы.
2. Значение терапевтического воздействия символдрамы.
3. Основные упражнения аутотренинга по И.Х. Шульцу
4. Техники основной ступени символдрамы

2. Изучение и практическая отработка

Во время практической части участники делятся на малые группы, где каждый последовательно выступает как психотерапевт, пациент и наблюдатель, после чего каждый раз следует обсуждение результатов и подробный разбор в общей группе. В ходе занятия прорабатываются стандартные мотивы символдрамы: мотивы луга, ручья, дома, горы и опушки леса.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 8.

Вид практического занятия: практическое занятие в группах.

Тема и содержание практического занятия: Гештальт-терапия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Сущность гештальт-терапии. Зависимое поведение с позиций гештальт-психологии. Основные процедуры гештальт-терапии в лечении зависимого поведения. Результативность гештальт-терапии.

Порядок проведения:

1. Вопросы к обсуждению:

1. Основы и принципы гештальт-терапии на примере работы с зависимыми.
2. Парадоксальная теория изменений А.Бейссера.
3. Особенности работы с темой ответственности в терапии зависимостей.
4. Сочетание гештальт-терапии с другими подходами и направлениями терапии зависимостей.

2. Изучение и практическая отработка техник гештальт-терапии в работе с зависимыми пациентами. Основные техники гештальт-терапии - осознание, фокусировка энергии, принятие ответственности, работа с полярностями, техника «горячий стул» или «пустой стул». Работа на границе

контакта. Расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности на себя

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 9.

Вид практического занятия: практическое занятие в группах.

Тема и содержание практического занятия: Когнитивно-поведенческая терапия

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Цели и задачи когнитивной терапии. Психотерапевтические взаимоотношения психотерапевта и клиента. Техники и методики когнитивной психотерапии. Эффективность когнитивной психотерапии в лечении зависимостей.

Порядок проведения:

1. Вопросы к обсуждению:

1. Когнитивная модель срыва
2. Схема функционального анализа проблемного поведения
3. Стратегии ведения консультации в КПТ

2. Изучение и практическая отработка техник когнитивно-поведенческой терапии: решение проблем, принятие решений, рефокусирование, расслабление и осознанность, копинг-карточки, техника последовательного приближения, экспозиция, ролевая игра, техника «пирога», функциональные сравнения и списки достижений.

Продолжительность занятия – 2 ч.

Практическое занятие 10.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия

Тема и содержание практического занятия: Психологическая профилактика зависимостей

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практикум

Сущность профилактической работы: первичная, вторичная и третичная профилактика. Принципы профилактической деятельности. Типы программ профилактики зависимого поведения. Критерии оценки эффективности профилактических программ.

Порядок проведения:

1. Вопросы к обсуждению:

1. Концептуальные модели профилактики наркоманий и токсикоманий.
2. Технологии профилактики
3. Принципы построения профилактических программ

2. Разработка программы профилактики зависимостей (один вид зависимости по выбору студента)

Ход работы:

1. Определить психологические факторы формирования приверженности лечению на основании исследования пациентов с зависимостью

2. Исследовать возможные мотивационные факторы возникновения зависимости на различных этапах ее формирования.

3. Определить ведущие психологические мишени для уровня вторичной и первичной профилактики зависимости

4. Определить примерную структуру программы и каждого занятия

5. Прописать конкретные техники приемы профилактической работы одного из блока программы

Продолжительность занятия – 2 ч.

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Введение в психологию зависимостей	<p>Тематика рефератов и докладов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Зависимое поведение: история термина.2. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.3. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.4. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.5. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения. <p>Письменные задания: составление глоссария, составление схем-таблиц, выполнение аннотирования, конспектирование научной статьи.</p> <p>Задание 1. Работа со справочной литературой Составить словарь основных психологических понятий по теме «Факторы формирования зависимого поведения» (не менее 15 понятий).</p> <p>Задание 2. Работа с научной статьей Выполнить конспект теоретической или практической научной статьи, по теме зависимости.</p> <p>Задание 3. Творческое задание Разработать анкету на выявление отношения обучающихся к зависимостям (по выбору) (не менее 15 вопросов).</p> <p>Задание 4. составить таблицу по видам характеристикам нехимических зависимостей.</p> <p>Задание 5: составить характеристику семей, способствующих формированию аддиктивного поведения детей и подростков.</p> <p>Презентации</p> <ol style="list-style-type: none">1. Химическая зависимость в подростковом возрасте.

		<p>2. История табакокурения в России.</p> <p>3. Модели детерминации зависимого поведения.</p> <p>4. Мобильная зависимость.</p>
2.	Психотерапия зависимостей	<p>Тематика рефератов и докладов:</p> <p>1. Арт-терапия.</p> <p>2. Психоаналитический подход в терапии зависимостей.</p> <p>3. Рационально-эмотивная терапия зависимого поведения.</p> <p>4. Современные программы лечения химических зависимостей.</p> <p>5. Современные программы лечения эмоциональных зависимостей.</p> <p>Письменные задания: составление глоссария, составление схем-таблиц, выполнение аннотирования, конспектирование научной статьи.</p> <p>Задание 1. Работа со справочной литературой Составить словарь основных психологических понятий по темам 6 - 10 (не менее 10 понятий для каждой темы).</p> <p>Задание 2. Составление схемы Составить опорную схему по теме «Когнитивно-поведенческая терапия».</p> <p>Задание 3. Работа с электронными ресурсами Найти в Интернете ресурсы через одну из поисковых систем с описанием методик психодиагностики зависимого поведения (не менее 5).</p> <p>Задание 4. Проанализировать программы профилактики зависимого поведения личности (не менее 5)</p> <p>Презентации</p> <p>1. Формы зависимого поведения в гештальт-подходе.</p> <p>2. Профилактика наркомании.</p> <p>3. Техники основной ступени символдрамы.</p> <p>4. Лечение алкоголизма гипнозом.</p>

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объем контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman).

Примерная тематика контрольных работ:

1. Общая характеристика зависимого поведения.
2. Стадии развития наркотической зависимости. Признаки и мотивы наркопотребления.
3. Причины и факторы наркотизации детей и подростков.
4. Алкоголизм как социальная, медицинская и психологическая проблема.
5. Концепции детерминации алкоголизма.
6. Табакокурение как химическая зависимость.
7. Понятие нехимической зависимости и ее виды.
8. Азартные игры как вид нехимической зависимости. Факторы, способствующие подростковому гемблингу.
9. Любовные аддикции и аддикции избегания: общая характеристика.
10. Понятие и фазы существования сексуальной аддикции.
11. Работоголизм.
12. Психологическая характеристика интернет-зависимости.
13. Спортивная аддикция.
14. Психологические особенности аддикции к трате денег.
15. Нервная анорексия и булимия как виды пищевой зависимости.
16. Формы и методы диагностики аддиктивного поведения.
17. Роль психолога в лечении и профилактики химически -и эмоционально зависимых людей.
18. Транзактный анализ в лечении зависимостей.
19. Суггестивная терапия в лечении зависимостей.
20. Символдрама в лечении зависимостей.
21. Гештальт-терапия в лечении зависимостей.
22. Эмоционально-когнитивная терапия зависимостей.

23. Телесно-ориентированная терапия зависимостей.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 363 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>
2. Психология зависимостей (аддиктология) : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. <http://znanium.com/catalog/product/982130>

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) / Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>
2. Профилактика зависимого поведения обучающихся : [12+] / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. – Минск : РИПО, 2018. – 180 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969>

Рекомендуемая литература:

1. Аршинова В.В. Системная профилактика зависимого поведения. – М.: Издательский сервис, 2012. – 432 с.
2. Булюбаш И.Д. Руководство по гештальт-терапии. – СПб.: Психотерапия, 2011. – 768 с.
3. Ваисов С.Б. Наркотическая и алкогольная зависимость. Практическое руководство по реабилитации детей и подростков. – М.: Мир психологии и психотерапии, 2008. – 272 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психология зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2010. – 176 с.
5. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Академия, 2004 – 312 с.
6. Кажарская С. Аддиктивное поведение подростков. – М.: Красико-Принт, 2008. – 128 с.
7. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. – М.: Флинта, 2004. – 310 с.
8. Клиническая психология и психотерапия. / Под ред. Пере М., Бауман У. – СПб.: Питер, 2012. – 944 с.
9. Козлов В.В. Карпов А.А. Психология игровой зависимости. – М.: Психотерапия, 2011. – 336 с.
10. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости и детей и молодежи. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
11. Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология и профилактика наркотической зависимости. – М.: БРАХМА-М, 2008. – 224 с.

12. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: Питер, 2007. – 271 с.
13. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Питер, 2007. – 240 с.
14. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – СПб.: Питер, 2005. – 213 с.
15. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. – М.: Флинта, 2008. – 160 с.
16. Москаленко В. Зависимость. Семейная болезнь. – М.: ПЕР СЭ, 2009. – 352 с.
17. Перлз Ф., Хефферлин Р., Гудмен П. Практикум по гештальт-терапии. – М.: Психотерапия, 2007. – 240 с.
18. Слабинский В.Ю. Основы психотерапии. – М.: Наука и техника, 2008. – 464 с.
19. Хайгл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. – СПб.: Речь, 2001. – 784 с.
20. Харитонов С.А. Руководство по когнитивно-поведенческой психотерапии. – СПб.: Психотерапия, 2009. – 176 с.
21. Юсупов В.В. Корзунин В.А. Психологическая диагностика зависимого поведения. Риск развития, методы раннего выявления. – СПб.: Речь, 2007. – 128 с.
22. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 2009. – 688 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.elibrary.ru>
2. <http://www.biblioclub.ru/>.