



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора**

**А.В. Троицкий**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО  
БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: Консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины (модуля): Дифференциальная психология – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

**Рецензент:** к.психол.н., доцент Капранова М.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

**Рабочая программа согласована:**

Руководитель ОПОП ВО  С.С. Костыря, к.психол.н, доцент

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

**Целью** изучения дисциплины является:

дать представление о дифференциальной психологии как психологии индивидуальных различий, ее предмете, задачах и методах, ее месте в системе научного знания; познакомить с категориальным аппаратом и основными проблемами дифференциальной психологии; изложить современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции.

**Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-3.** Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**Профессиональные компетенции:**

**ПК-1** - способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе;

**ПК-2** готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**Основными задачами** дисциплины являются:

– ознакомление обучающихся с новым для них разделом психологической науки, включающим разнообразные учения и отдельные отрасли научного знания, объединенные единой задачей изучения индивидуальных психологических особенностей отдельных людей;

– приобретение учащимися знаний проблем, понятий, методов, типологий, результатов конкретных исследований в области психологии индивидуальности;

– развитие способности к анализу индивидуально-личностных свойств человека и сопоставлению данных, полученных на разных уровнях (физиологическом, психологическом, поведенческом) и изложенных в различных теориях, подходах и направлениях дифференциальной психологии;

– формирование психологической позиции в понимании структуры личности и индивидуальности, при анализе индивидуальных различий человека, основанной на методологических подходах и разработках выдающихся отечественных психологов;

– обеспечение преемственности научного знания и опыта, накопленного предшествующими поколениями отечественных ученых в области дифференциальной психологии.

**Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:**

**Трудовые действия:**

Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки в заданной области исследований и практики;

Анализирует и обобщает результаты, полученные в ходе эмпирического исследования, а также интерпретирует их с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

Осуществляет психодиагностическую, психокоррекционную, консультативную, экспертную, профилактическую деятельность практического психолога, в том числе психологическую профилактику стресса и проектирование направлений, программ и инструментария саморазвития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**Необходимые умения:**

Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

Анализирует базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с опорой на внутриспихологические и междисциплинарные знания, анализировать личностные проблемы и ресурсы для личностного роста;

Самостоятельно выстраивает полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития в норме и патологии: разрабатывать программу психодиагностики соответственно запросу, схему консультирования, экспертное заключение, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики, определять конфликтные зоны личности и направления личностного роста учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**Необходимые знания:**

Обладает системой знаний о теоретических и методологических основах психологической диагностики;

Особенности базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе, внутренние противоречия и деструктивные психологические защиты, затрудняющие личностную динамику;

Методы возрастной психодиагностики, принципы и формы коррекционной, консультативной, психопрофилактической, экспертной деятельности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, а также условия

формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам: «Общая психология», «Общий психологический практикум» «Возрастная психология и психология развития» и компетенциях: УК-6; ОПК-1,2,3,5,9, ПК-1,2,4.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для освоения дисциплин: «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика, практикум по психодиагностике», «Диагностика и оценка персонала» и подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единицы, **216** часа.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Семестр 9
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>		-	-
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	-	-	-
Лекции (Л)	16	16	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>166</b>	<b>166</b>	-	-	-
Другие виды контактной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий	18	18	-	-	-
Контрольная работа, домашнее задание	+	+	-	-	-
Текущий контроль знаний (7 - 8, 15 - 16 недели)	Тест	Тест	-	-	-
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен	-	-	-

## 4. Содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, Час	Занятия в интерактивной форме, час	Часы практической подготовки	Код компетенции
Тема 1. Предмет, задачи и основные направления дифференциальной психологии	0,5	1	2	1	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
Тема 2. История дифференциальной психологии	0,5	-	2	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
Тема 3. Методы дифференциальной психологии	0,5	1	2	1	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
Тема 4. Свойства нервной системы в структуре психофизиологических характеристик	1	1	2	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
Тема 5. Функциональная межполушарная асимметрия	0,5	1	2	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
Тема 6. Анализ конституциональных теорий	1	1	2	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
Тема 7. Темперамент как проблема дифференциальной психологии	0,5	1	2	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
Тема 8. Психология характера	1	1	2	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
Тема 9. Типологический подход к изучению личности	1	1	2	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
Тема 10. Психология черт личности	1	1	-	2	ОПК-3 ПК-1

					ПК-2
Тема 11. Индивидуальные различия когнитивных характеристик	1	1	2	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
Тема 12. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	1	1	2	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
Тема 13. Теории индивидуальности	1	1	2	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
Тема 14. Идиографический подход к исследованию психологических особенностей человека	1	1	2	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
Тема 15. Пол как фактор индивидуальных различий	1	1	1	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
Тема 16. Возрастные и социальные различия	1	1	1	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
Тема 17. Дифференциальная психология профессиональной деятельности	1	0,5	1	1	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
Тема 18. Стилевые особенности индивидуальности	1	0,5	1	1	ОПК-3 ПК-1 ПК-2
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

#### 4.2. Содержание тем дисциплины

##### Тема 1. Предмет, задачи и основные направления дифференциальной психологии

Индивидуально-психологические различия как предмет дифференциальной психологии. Психофизиологические и биологические основы индивидуальных различий. Выделяемые характеристики изучения

индивидуальных различий и их структурная организация. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания.

## **Тема 2. История дифференциальной психологии**

История возникновения дифференциально-психологических исследований (В. Штерн, Ф. Гальтон, А.Ф. Лазурский). Своеобразие трех мировых линий дифференциально-психологического знания: европейская (А.Бине, В. Штерн), американская (Дж Кеттелл, А. Анастаси), отечественная (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Предпосылки возникновения дифференциальной психологии.

## **Тема 3. Методы дифференциальной психологии**

Методы исследования индивидуально-типических, половозрастных и других особенностей. Комплексные, лонгитюдные методы. Тестовые методики, условия их применения и ограничения. Статистические методы математической обработки данных. Классификация методов: общенаучные, исторические, психогенетические, собственно социально-психологические.

## **Тема 4. Свойства нервной системы в структуре психофизиологических характеристик**

Иерархическая (вертикальная) и дополнительная (горизонтальная) система регуляции психики. Основные свойства нервной системы человека от И.П. Павлова до Б.М. Теплова. Современные представления о свойствах нервной системы.

Сила нервной системы и абсолютная чувствительность. Сила возбуждения, подвижность, лабильность, динамичность и их референтные показатели. Баланс нервных процессов. Понятие о первичных и вторичных свойствах. Темперамент как свойство индивидуальности.

## **Тема 5. Функциональная межполушарная асимметрия**

Асимметрия полушарий и ее проявления. Формирование асимметрии в онтогенезе. Роль межполушарной асимметрии. Проблема правшества-левшества. Современные представления о межполушарной асимметрии. Гипотезы о связи асимметрии мозга с полом. Метод Видео-компьютерного психоанализа на основе функциональной связи между полушариями.

## **Тема 6. Анализ конституциональных теорий**

Понятие конституции человека. Общая и частные конституции. Конституциональные теории темперамента. Соматические типологии Э. Кречмера, У. Шелдона и их критический анализ. Типологии, основанные на клиническом материале. Типология Я.Я. Рогинского. Единство морфологических, биохимических и нейродинамических характеристик и их роль в детерминации индивидуальности человека.

## **Тема 7. Темперамент как проблема дифференциальной психологии**

Психологическая характеристика свойств темперамента и критерии их определения. Свойства темперамента и их взаимосвязь. Психологические теории темперамента. Роль темперамента в адаптации человека к окружающей среде. Основные положения теории темперамента Я. Стреляу. Структура темперамента в теории В.М. Русалова. Связь темперамента с другими характеристиками индивидуальности. Методы диагностики темперамента.

### **Тема 8. Психология характера**

Место характера в структуре индивидуальности. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Психологические характеристики в основе типологии характера (Г. Хейманс, Е. Вирсман, Р. ЛеСенн). Характер как ответ личности на фрустрации. Сопоставление акцентуаций характера (С. Хатуэй, Дж. Маккинлли, К. Леонгард, А.Е. Личко). Диагностика: ММРІ, опросник Х. Смишека, опросник ПДО. Вклад среды и наследственности в формирование характера.

### **Тема 9. Типологический подход к изучению личности**

Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Клинико-экзистенциальная типология характера. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс. Типология характера по П.В. Волкову.

### **Тема 10. Психология черт личности**

Понятие личностной черты. Черты как психологическая категория. Первые попытки выделения факторной структуры личности. Теории черт личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Модель «Большой пятерки».

### **Тема 11. Индивидуальные различия когнитивных характеристик**

Интеллект. Теории интеллекта: психометрические, иерархические, теории множественности интеллектов (Ч. Спирмен, Л. Терстон, Дж Гилфорд, Ф. Вернон, Р. Стернберг, Г. Айзенк, Х. Гарднер). Формальный анализ интеллекта: от общего фактора к иерархическим моделям. Коэффициент интеллекта. Что измеряет IQ? Способности и интеллект в структуре индивидуальности. Источники вариативности интеллекта.

Когнитивные стили. Теоретические истоки стилевого подхода. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей. Когнитивные стили в структуре индивидуальности. Полезависимость-полenezависимость (Г. Уиткин). Когнитивный контроль. Менингерское исследование когнитивных стилей.

### **Тема 12. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.**

Взаимодействие среды и наследственности. Классификация теорий по вкладу наследственности или среды в формирование индивидуальности. Современное понимание наследственности и среды. Основные понятия и методы исследования генотипа и среды.

Иерархическая структура взаимодействия человека с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. Организм – телесный фактор индивидуальности. Индивид – предпосылка личности. Личность – психологический носитель социальных свойств. Индивидуальность – интегральная биопсихосоциальная характеристика человека.

### **Тема 13. Теории индивидуальности**

Структура индивидуальности. Теории индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Э.А. Голубева, В.М. Русалов). Многофакторная система индивидуальности. Соотношение биологического и социального в структуре индивидуальности. Уровни индивидуальности, характер связей внутри и между уровнями. Формально-динамические и содержательные характеристики индивидуально-психологических различий.

### **Тема 14. Идиографический подход к исследованию психологических особенностей человека**

Номотетический и идиографический методы познания. Два подхода к исследованию психологических явлений: понимающий и объясняющий подходы. История идиографического анализа психологических особенностей человека. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г. Олпорт, Дж. Келли). Феноменологическая психология. Принципы и методы идиографического анализа.

### **Тема 15. Пол как фактор индивидуальных различий**

Половые различия и полоролевое поведение. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации. Эволюционная теория В.А. Геодокяна, Теории половой идентификации. Феминность, маскулинность и андрогиния. Теория андрогинии С. Беем и ее критический анализ. Полоролевые социальные стереотипы. Гендерные различия в психологических характеристиках.

### **Тема 16. Возрастные и социальные различия**

Изменение диапазона индивидуальных различий в процессе развития. Индивидуальные различия в критические периоды развития, скачки развития, стабильность и изменения в процессе развития.

Различия в социальном положении. Семейная среда. Стили родительского воспитания. Социально-значимая деятельность и ее вариации. Вариации морального сознания (Л. Кольберг).

### **Тема 17. Дифференциальная психология профессиональной деятельности**

Индивидуальность человека и общественная практика. Индивидуально-психологические особенности в различных видах трудовой деятельности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональные деформации. Профилактика и диагностика синдрома «эмоционального выгорания». Профессиональные типологии.

### **Тема 18. Стилиевые особенности индивидуальности**

Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А.Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стиля человека по А.В. Либину. Я-концепция как основа жизненного стиля. Стиль жизни и самоактуализация.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины»
2. Глоссарий.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств приведена в Приложении 1.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психология: Учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018/ЭБС «знаниум»  
<http://znanium.com/bookread.php?book=437956>
2. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие для вузов / Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 315 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0205-3  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=471764>
3. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] / Э. П. Утлик. - 2-е изд.,испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2019. - 320 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 2. Субъект деятельности – М.: Когито-Центр, 2013.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=209400](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209400)
2. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2016.-575с.
3. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019/ЭБС «знаниум»  
<http://znanium.com/bookread.php?book=429928>

### **Рекомендуемая литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
2. Волков П.А. Разнообразие человеческих миров. – М.: Аграф, 2000. –

512 с.

3. Гуревич К.М. Проблема социального и биологического в дифференциальной психофизиологии // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: 1982.

4. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997, 328 с.

5. Краткий психологический словарь. – М.: Инфа +, 2015. 436с.

6. Лазурский А.Ф. Классификация личностей // Психология индивидуальных различий. Тексты – М., 1982.

7. Левитов Н.Д. Проблема характера в современной психологии // Психология индивидуальных различий. Тексты – М., 1982 – с. 69-73.

8. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2016.

9. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: ЭКСМО, 1999. – 407 с.

10. Машков В.Н. Основы дифференциальной психологии. СПб.: Изд-во СПб Университета, 1998. – 132 с.

11. Современная психология /Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: Инфа+, 2000,- 244 с.

12. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. – М.: Наука, 1998. – 335 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>

2. <http://znanium.com>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к настоящей рабочей программе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

*Перечень программного обеспечения:* MSOffice.

*Информационные справочные системы:* Электронные ресурсы образовательной среды Университета.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

***Лекционные занятия:***

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/слайдов.

***Практические занятия:***

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);

***Прочее:***

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Дифференциальная психология»  
(Приложение 1 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев, 2023

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся приобретает:		
				Необходимые знания	Необходимые умения	Трудовые действия
1.	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	<b>Тема 1-18</b>	Обладает системой знаний о теоретических и методологических основах психологической диагностики	Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики	Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки в заданной области исследования и практики
2	ПК-1	способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических	<b>Темы 1-18</b>	Особенности базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий жизнедеятельности и человека в фило-социо- и онтогенезе, в том числе, внутренние противоречия и деструктивные психологические	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с опорой на внутриси-хологические и междисциплинарные знания, анализировать	Анализ и обобщение результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, а также интерпретировать их с учетом антропометрических, анатомических и физиологических

		параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе		защиты, затрудняющие личностную динамику	личностные проблемы и ресурсы для личностного роста	ских параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе
3	ПК-2	<p>Готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности и человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<b>Темы 1-18</b>	<p>Методы возрастной психодиагностики, принципы и формы коррекционной, консультативной, психопрофилактической, экспертной деятельности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, а также условия формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.</p>	<p>самостоятельно выстраивать полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития в норме и патологии: разрабатывать программу психодиагностики соответственно запросу, схему консультирования, экспертное заключение, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики, определять конфликтные зоны личности и направления личностного роста учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,</p>	<p>Психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, экспертная, профилактическая деятельность практического психолога, в том числе психологическая профилактика стресса и проектирования направлений, программ и инструментария саморазвития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

					факторов риска, принадлеж ности к гендерной, этнической, профессио нальной и другим социальным группам	
--	--	--	--	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Доклад в форме презентации	А) полностью сформирована <b>5 баллов</b> В) частично сформирована <b>3-4 балла</b>	Проводится устно с использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на

		С) не сформирована <b>2 балла</b>	процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.
ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Реферат	А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована- менее 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной работы (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал
ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Письменное задание	А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4	Проводится письменно. Критерии оценки определяются соответствием ответа заявленной тематике (0-5 баллов).

		балла В) не сформирована – 2 и менее баллов	Максимальная оценка – 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал
ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Контрольная работа	А) полностью сформирована – 5 баллов Б) частично сформирована – 3-4 балла В) не сформирована – менее 2 и менее баллов	Проводится в письменной форме Критерии оценки: 1. Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тематика докладов в презентационной форме:**

1. Методы исследования индивидуально-типических, половозрастных и других особенностей.
2. Комплексные, лонгитюдные методы.
3. Тестовые методики, условия их применения и ограничения.
4. Статистические методы математической обработки данных.
5. Асимметрия полушарий и ее проявления.
6. Конституциональные теории темперамента.
7. Теории черт личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл).
8. Модель «Большой пятерки».
9. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г. Олпорт, Дж. Келли).
10. Классификация методов: общенаучные, исторические, психогенетические, собственно социально-психологические.
11. Психофизиологические и биологические основы индивидуальных различий.
12. История возникновения дифференциально-психологических исследований (В. Штерн, Ф. Гальтон, А.Ф. Лазурский).
13. Тестовые методики, условия их применения и ограничения.
14. Темперамент как свойство индивидуальности.
15. Соматические типологии Э. Кречмера, У. Шелдона и их критический анализ.
16. Психологические характеристики в основе типологии характера (Г. Хейманс, Е. Вирсман, Р. ЛеСенн).
17. Способности и интеллект в структуре индивидуальности.
18. Иерархическая структура взаимодействия человека с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
19. Номотетический и идиографический методы познания.
20. Эволюционная теория В.А. Геодокяна, Теории половой идентификации.
21. Индивидуально-психологические особенности в различных видах трудовой деятельности.
22. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
23. Профессиональные интересы и их диагностика.
24. Типы жизненного стиля по А.Адлеру.
25. Иерархическая структура стиля человека по А.В. Либину.

#### **Тематика рефератов:**

1. Асимметрия полушарий и ее проявления;
2. Формирование асимметрии в онтогенезе;
3. Роль межполушарной асимметрии;
4. Проблема правшества-левшества;

5. Современные представления о межполушарной асимметрии;
6. Гипотезы о связи асимметрии мозга с полом;
7. Понятие конституции человека;
8. Общая и частные конституции;
9. Конституциональные теории темперамента;
10. Соматические типологии Э. Кречмера, У. Шелдона и их критический анализ;
11. Типологии, основанные на клиническом материале;
12. Типология Я.Я. Рогинского;
13. Единство морфологических, биохимических и нейродинамических характеристик и их роль в детерминации индивидуальности человека
14. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом;
15. Клинико-экзистенциальная типология характера;
16. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс;
17. Типология характера по П.В. Волкову
18. Черты как психологическая категория;
19. Первые попытки выделения факторной структуры личности;
20. Теории черт личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл);
21. Модель «Большой пятерки».
22. Два подхода к исследованию психологических явлений: понимающий и объясняющий подходы;
23. История идиографического анализа психологических особенностей человека;
24. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г. Олпорт, Дж. Келли);
25. Феноменологическая психология.

#### **Тематика письменных заданий:**

1. Написание эссе на тему «Моё отношение к индивидуальным различиям других людей» (желательно приводить примеры из своей жизни).
2. Проведите исследование темперамента на трёх испытуемых и составьте отчёты.
3. Проведите исследование характера на трёх испытуемых и составьте отчёты.
4. Постройте собственную программу исследования когнитивных характеристик человека и осуществите её, подготовьте отчёт.
5. Раскройте сущность любого понятия по выбору и установите его соответствие с остальными понятиями: личность, индивид, индивидуальность, субъект.
6. На основе ранее проведённых исследований темперамента, характера и способностей, построьте психологические портреты испытуемых.
7. Подготовить примеры возникновения научных терминов, которые сначала возникли в психодиагностике, а затем – в теоретической психологии.
8. Составить словарь основных понятий по теме: дифференциальная психология, индивидуальные различия, психогностика, психотехника.

9. Выбрать критерий для классификации методов дифференциальной психологии. Классифицировать методы дифференциальной психологии согласно выбранному критерию.

10. Составить таблицу, отражающую свойства нервной системы по И.П. Павлову.

11. Составить по одной фотографии изображения лица «духовный» (из правых частей фотографии) и «жизненный» (из левых частей фотографии) портреты и проанализировать их.

12. Составить словарь основных понятий по теме: латерализация функций, сукцессивность, симмультианность, гетерохронность, гетеротопность.

13. Написать эссе на тему «Что было бы, если Санчо Панса и Дон Кихот поменялись бы телами? Сохранили бы они при этом свою личность?»

14. Основные психологические классификации характера в виде развернутого плана, выделяя критерий как основу для классификации.

15. Сопоставить типы акцентуаций характера (С. Хатуэй, Дж. Маккинлли, К. Леонгард, А.Е. Личко), данные оформить в виде таблицы. Составить таблицу, отражающую типологии по К.-Г. Юнгу, Н. Мак-Вильямсу, В.П. Волкову.

16. Составить словарь основных понятий по теме: дисфория, эгоцентризм, дефензивность, синтонность, экстраверсия, интроверсия.

17. Анализировать профиль личности (учебный), полученный методом Р. Кеттелла. Дать развернутую характеристику индивидуальных особенностей личности, отраженных в профиле.

18. Сравнить возможности методики Р.Кеттелла: детский и взрослый вариант.

19. Охарактеризовать специфической комбинацией личностных черт известный литературный персонаж, обосновать выбор комбинации черт. Составить профиль личности, выбранного литературного персонажа.

20. Сопоставить структуры индивидуальности в подходах Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Э.А. Голубевой. Данные и выводы оформить в виде таблицы.

21. Составить словарь основных понятий по теме: организм, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.

22. Подобрать иллюстрации из области искусства к выделенным С. Беем типам психологического пола.

23. Составить психологический портрет типичного мужчины и типичной женщины, по данным опроса (минимум 30 респондентов).

24. Связать между собой понятия Я-концепции, локуса контроля, психологического преодоления. Данные оформить в виде схемы.

25. Пользуясь методикой УСК определить тип локализации контроля.

#### **Тематика контрольных работ:**

1. Асимметрия полушарий и ее проявления;
2. Формирование асимметрии в онтогенезе;
3. Роль межполушарной асимметрии;
4. Проблема правшества-левшества;
5. Современные представления о межполушарной асимметрии;
6. Гипотезы о связи асимметрии мозга с полом;

7. Понятие конституции человека;
8. Общая и частные конституции;
9. Конституциональные теории темперамента;
10. Соматические типологии Э. Кречмера, У. Шелдона и их критический анализ;
11. Типологии, основанные на клиническом материале;
12. Типология Я.Я. Рогинского;
13. Единство морфологических, биохимических и нейродинамических характеристик и их роль в детерминации индивидуальности человека
14. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом;
15. Клинико-экзистенциальная типология характера;
16. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс;
17. Типология характера по П.В. Волкову
18. Черты как психологическая категория;
19. Первые попытки выделения факторной структуры личности;
20. Теории черт личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл);
21. Модель «Большой пятерки».
22. Два подхода к исследованию психологических явлений: понимающий и объясняющий подходы;
23. История идиографического анализа психологических особенностей человека;
24. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г. Олпорт, Дж. Келли);
25. Феноменологическая психология.

### **1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «Дифференциальная психология» являются две текущие аттестации в виде тестов по каждому разделу дисциплины и итоговой аттестацией в виде экзамена в устной форме.

<i>Неделя текущей/промежуточной контрольной</i>	<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки</i>	<i>Содержание оценочного средства</i>	<i>Требования к выполнению</i>	<i>Срок сдачи (неделя семестра)</i>	<i>Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов</i>
7-8	Тестирование	ОПК-3, ПК-1,2	30 вопросов	Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворит

						ельно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
15-16	Тестирование	ОПК-3, ПК-1,2	30 вопросов	Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
16	Экзамен	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	2 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценки: <b>«Отлично»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета в полном объеме;</li> <li>• умение безошибочно использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• систематическая работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов в полном объеме;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочный ответ на вопросы билета.</li> <li><b>«Хорошо»:</b></li> <li>• знание основных понятий предмета в недостаточно полном объеме;</li> <li>• несущественные ошибки в использовании и применении полученных знаний на практике;</li> <li>• систематическая работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов в недостаточно полном объеме;</li> <li>неточности при ответе на вопросы билета.</li> <li><b>«Удовлетворительно»:</b></li> <li>• знание основных понятий предмета в частичном объеме;</li> <li>• допускает существенные ошибки в использовании и применении</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>полученных знаний на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• несистематическая работа на семинарских занятиях;</li> <li>• нетвердое знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• неточности при ответе на вопросы билета.</li> </ul> <p><b>«Неудовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнание основных понятий предмета;</li> <li>• неумение использовать и применять полученные знания на практике;</li> <li>• не проявлял активность на семинарских занятиях;</li> <li>• незнание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• незнание ответов на вопросы билета.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

**Тесты для проведения промежуточного контроля:**

**1. Наследственность, порождая индивидуальные различия, обеспечивает:**

- (?) изменчивость вида
- (?) возможность приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни
- (!) устойчивость существования биологического вида
- (?) суммирование норм психологических реакций

## **2. Среда, порождающая индивидуальные различия, обеспечивает:**

- (?) постепенное развертывание индивидуальных свойств
- (!) изменчивость вида и возможность приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни
- (?) формирование индивидуальности
- (?) устойчивость существования биологического вида

## **3. Л.С. Выготский утверждал, что:**

- (?) среда накладывается на факторы наследственности
- (?) изначально человек – чистая доска (*tabula rasa*)
- (!) развитие индивидуальности возможно благодаря наличию культуры – обобщенного опыта человечества
- (?) индивидуальные особенности обусловлены внешними условиями

## **4. Наследование признака распознается:**

- (?) по сходству абсолютного значения показателей биологических родителей и детей
- (!) по наличию значимой корреляции между показателями биологических родителей и детей
- (?) по сходству между характеристиками темперамента
- (?) по сходству между характеристиками интеллекта

## **5. Специальная теория индивидуальности - это:**

- (!) учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств
- (?) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики
- (?) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности
- (?) учение о системе уникальных качеств личности

## **6. Операционная (рабочая) структура индивидуальности включает в себя:**

- (?) соматические, гуморальные и психологические особенности
- (!) индивидуальные, психологические и духовные качества
- (?) результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды
- (?) эндофакторы и экзофакторы индивидуальности

## **7. Характер – это:**

- (!) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека
- (!) типичный для конкретного человека способ поведения в определенных условиях и обстоятельствах
- (!) своеобразный склад психической деятельности, проявляющийся в особенностях социального поведения личности

**8. В дискуссии о понятии «характер» наблюдается тенденция отождествлять:**

- (?) характер с интеллектом
- (?) характер со строением тела
- (!) характер с личностью
- (?) характер с когнитивным тилем

**9. Понятие «характер» по феноменологии иногда относят:**

- (?) к области эмоций
- (!) к области этики
- (?) к области логики
- (?) к области этикета

**10. В основе теории А.Ф. Лазурского лежит принцип:**

- (?) простой классификации
- (?) сложной классификации
- (!) активного приспособления индивида к среде
- (?) активного изучения индивидом среды

**11. Психологическими характеристиками, лежащими в основе типологии характера по Г. Хеймансу, являются:**

- (?) формальность, программирование, исполнение
- (!) активность, эмоциональность, первичность
- (?) эндопсихика, экзопсихика
- (?) направленность, эмоциональность, программирование

**12. Экзопсихика – это:**

- (?) система типологических особенностей экзоморфных людей
- (!) отношение личности к внешним объектам (природе, людям, духовным благам)
- (?) наиболее выраженная особенность характера
- (?) влияние наследственных факторов

**13. Эндопсихика – это:**

- (!) комплекс сочетания разных психических функций
- (?) индивидуальные вариации в ответах индивидов на проявления среды
- (?) общая успешность
- (?) уровень самоактуализации личности

**14. Акцентуации характера – это:**

- (?) степень выраженности тревожности
- (!) варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены
- (?) высокая уязвимость при травмирующих ситуациях
- (?) отсутствие возможности удовлетворить потребности

**15. Понятие акцентуации характера ввел:**

- (?) А.Е. Личко
- (!) К. Леонгард
- (?) К-Г. Юнг
- (?) А.Адлер

**16. К формально-динамическим характеристикам индивидуальности относятся:**

- (!) пол человека
- (!) темперамент
- (!) асимметрия полушарий головного мозга

**17. К предметно-содержательным качествам индивидуальности относятся:**

- (!) черты
- (?) типы личности
- (?) стилевые характеристики поведения

**18. Каждый из факторов модели интеллекта Дж. Гилфорда характеризуется:**

- (?) знаниями, умениями и навыками
- (?) задатками и способностями
- (!) операциями, содержанием и результатами
- (?) системой знаний и высоким уровнем эрудиции

**19. Термин «когнитивный стиль» впервые предложил:**

- (?) Г. Уиткин
- (!) Р. Гарднер
- (?) Г. Оллпорт
- (?) Г. Роршах

**20. Ключевым понятием в исследовании Генри Уиткина о когнитивном стиле является:**

- (?) когнитивный контроль
- (?) толерантность к нереалистическому опыту
- (!) полезависимость-полenezависимость
- (?) диапазон когнитивной эквивалентности

**21. Черта - это:**

- (!) качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях
- (?) особенность, отличающая конкретного человека от других представителей психотипа
- (?) особенность, затрудняющая человеку приближение к «нормальному» характеру
- (?) способ проявления индивидуальности

**22. Наиболее популярной является теория черт личности, разработанная:**

- (?) Джеймсом Кеттеллом
- (!) Раймондом Кеттеллом
- (?) Б.Г. Ананьевым
- (?) В.С. Мерлином

**23. Черты выявляются:**

- (?) посредством сопоставления «продольных» срезов
- (?) посредством сопоставления «поперечных» срезов
- (?) благодаря использованию Т-данных
- (!) семантически, посредством факторного анализа и концептуализации

**24. Типологический подход предполагает:**

- (!) понимание личности как целостного образования, не сводимого к комбинации отдельных черт
- (?) понимание личности, основанное на наблюдении
- (?) понимание личности на основе разнородных качеств
- (?) понимание личности, основанное на одном психологическом качестве

**25. Наиболее известной классификацией типов личности является типология, предложенная:**

- (?) Карлом Леонгардом
- (?) Ненси Мак-Вильямс
- (!) Карлом-Гюставом Юнгом
- (?) Эриком Эриксоном

**Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Дифференциальная психология, предмет, задачи.
2. Методы дифференциальной психологии.
3. Этапы развития дифференциальной психологии.
4. Применение статистических методов анализа в дифференциальной психологии.
5. Принципы дифференциально-психологических исследований.
6. Понятие психологической нормы.
7. Наследственность и среда как источники индивидуальных различий.
8. Основные понятия и методы исследования наследственности и среды.
9. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
10. Индивид, личность, индивидуальность. Структура индивидуальности.
11. Сопоставление структуры индивидуальности в подходах В.С. Мерлина, Б.Г. Ананьева, Э.А. Голубевой.
12. Типологический подход в изучении личности и индивидуальности.
13. Классификация типов личности, выделенная К-Г. Юнгом.
14. Психофизиологические основы индивидуальности.

15. Свойства нервной системы в структуре психофизиологических характеристик.

16. Связь строения тела с темпераментом.

17. Межполушарная асимметрия и ее проявления в характеристике индивидуальных свойств.

18. Формирование асимметрии полушарий в онтогенезе.

19. Структура темперамента по В.М. Русалову.

20. Черты как психологическая категория.

21. Теория черт Р. Кеттелла.

22. Факторная теория личности «Модель Большой Пятерки»

23. Соотношение личностных факторов «Большой Пятерки» с личностными факторами, выделенными в теории черт Р. Кеттелла.

24. Представление о номотетическом и идиографическом методам познания.

25. Идиографический анализ индивидуальности.

26. Индивидуальные различия когнитивных характеристик.

27. Структура свойств интеллекта.

28. Психометрические теории интеллекта.

29. Теории множественности интеллектов.

30. Способности в структуре индивидуальности.

31. Исследование когнитивного стиля: полезависимость – полнезависимость.

32. Миненгерское исследование когнитивных стилей.

33. Место характера в структуре индивидуальности.

34. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.

35. Типология характера по Г. Хеймансу.

36. Характер как ответ личности на фрустрацию.

37. Сопоставление акцентуаций характера (Дж. Маккинли, К. Леонгард, А.Е. Личко)

38. Пол в структуре индивидуальности.

39. Теории развития половой идентичности.

40. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.

41. Стили жизни и их исследования по А. Адлеру.

42. Стил и стратегии общения в структуре индивидуальности.

43. Направленность личности в структуре индивидуальности.

44. Профессиональные деформации личности.

**Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Дифференциальная психология»  
(Приложение 2 к рабочей программе)**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев, 2023

## 1. Общие положения

**Целью** изучения дисциплины является:

дать представление о дифференциальной психологии как психологии индивидуальных различий, ее предмете, задачах и методах, ее месте в системе научного знания; познакомить с категориальным аппаратом и основными проблемами дифференциальной психологии; изложить современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности.

Основными **задачами** дисциплины являются:

– ознакомление обучающихся с новым для них разделом психологической науки, включающим разнообразные учения и отдельные отрасли научного знания, объединенные единой задачей изучения индивидуальных психологических особенностей отдельных людей;

– приобретение учащимися знаний проблем, понятий, методов, типологий, результатов конкретных исследований в области психологии индивидуальности;

– развитие способности к анализу индивидуально-личностных свойств человека и сопоставлению данных, полученных на разных уровнях (физиологическом, психологическом, поведенческом) и изложенных в различных теориях, подходах и направлениях дифференциальной психологии;

– формирование психологической позиции в понимании структуры личности и индивидуальности, при анализе индивидуальных различий человека, основанной на методологических подходах и разработках выдающихся отечественных психологов;

– обеспечение преемственности научного знания и опыта, накопленного предшествующими поколениями отечественных ученых в области дифференциальной психологии.

## 2. Указания по проведению практических занятий

### Практическое занятие 1.

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: История дифференциальной психологии.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Что является предметом дифференциальной психологии? В чем заключается область пересечения дифференциальной психологии с социальной, возрастной, сравнительной, этнической психологией? Каковы предпосылки возникновения психологии индивидуальных различий как научной дисциплины? Каковы характеристики донаучного, естественнонаучного и гуманитарного этапов развития общей психологии и дифференциальной психологии? Как относится современная наука к данным графологии, физиогномики и

френологии? Каковы основные проблемы изучения индивидуальных различий и методологии их исследования, сформулированные В. Штерном?

Продолжительность занятия – 1 час

### **Практическое занятие 2.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Методы дифференциальной психологии.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Психологическая норма. Методы других наук, используемые дифференциальной психологией. Классификация методов дифференциальной психологии. Возможности и ограничения методов дифференциальной психологии. Составить психологический портрет одного из выдающихся писателей а) по впечатлению от его творчества, б) по личной биографии. Анализировать, психологические заключения, полученные с применением метода анализа продуктов творчества и метода биографии. Обнаружить расхождения (или совпадения) в выводах и объяснить причины этих расхождений (или совпадений).

Продолжительность занятия – 1 час

### **Практическое занятие 3.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Свойства нервной системы в структуре психофизиологических характеристик.

**Образовательные технологии:** групповая дискуссия

Как понимается биологическая обусловленность психики человека в современной дифференциальной психофизиологии? Как соотносится дифференциальная психофизиология и дифференциальная психология? Какие типологические свойства нервной системы выделяют? Как они определяют поведение человека?

Продолжительность занятия – 1 час

### **Практическое занятие 4.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Функциональная межполушарная асимметрия.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Методы для определения церебрального доминирования. Понятие «доминирование». Понятие «латерализация» функций. Формирование асимметрии полушарий в онтогенезе.

Продолжительность занятия – 1 час

### **Практическое занятие 5.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Анализ конституциональных теорий.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Каковы источники наблюдений о связи телосложения и темперамента? Какие группы психических качеств являлись основным критерием типологии Э. Кречмера? Что явилось основанием для классификации типов У.Шелдона? Каково содержание трех компонентов темперамента (по Э.Кречмеру и У. Шелдону)? Каковы основные положения критики конституциональных теорий (по Я. Стреляу)?

Продолжительность занятия – 1 час

### **Практическое занятие 6.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Темперамент как проблема дифференциальной психологии.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Что такое темперамент? Что является основными компонентами темперамента? Как они соотносятся? Какие основные теории темперамента в отечественной дифференциальной психофизиологии? Какие основные теории темперамента в зарубежной дифференциальной психофизиологии? Каковы методы диагностики темперамента? Связь темперамента с другими характеристиками индивидуальности.

Продолжительность занятия – 1 час

### **Практическое занятие 7.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Психология характера.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Что такое характер человека? Что отличает характер от темперамента? Как они соотносятся? Что такое «эндопсихика» и «экзопсихика»? Что такое акцентуации характера? Какие смешанные типы акцентуаций вам известны?

Продолжительность занятия – 1 час

### **Практическое занятие 8.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Типологический подход к изучению личности.

**Образовательные технологии:** групповая дискуссия

Что такое научная классификация? Что такое типы личности, каковы основания типологии? Что такое экстраверсия и интроверсия в понимании К.-Г. Юнга? Какие функции сознания выделил К.-Г. Юнг?

Продолжительность занятия – 1 час

### **Практическое занятие 9.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Психология черт личности.

**Образовательные технологии:** практикум, работа с задачами

Черты личности и процедура их выделения. Характеристика черты как психологического феномена (по Г. Оллпорту). Черты, выделенные Р. Кеттеллом. Модель Большой Пятерки. Охарактеризовать специфической комбинацией личностных черт известный литературный персонаж, обосновать выбор комбинации черт. Составить профиль личности, выбранного литературного персонажа.

Продолжительность занятия – 1 час

### **Практическое занятие 10.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Индивидуальные различия когнитивных характеристик.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Каковы основные виды способностей? Какова структура способностей? Что такое факторные теории интеллекта? Что представляют собой теории множественного интеллекта? Каковы основные положения психометрических теорий интеллекта? Что измеряет IQ? Какова феноменология когнитивного стиля? Каково психологическое содержание когнитивного стиля?

Продолжительность занятия – 1 час

### **Практическое занятие 11.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Что является источниками индивидуальных различий психики? Какие теории развития относятся к двухфакторным? Как представлены среда и наследственность в концепции Л.С. Выготского? Как соотносятся и чем различаются понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?

Продолжительность занятия – 1 час

### **Практическое занятие 12.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Теории индивидуальности.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Каковы структурные элементы индивидуальности? Какова связь между структурными элементами индивидуальности? Как соотносится биологическое и

социальное в структуре индивидуальности? Каковы причины выделения уровней индивидуальности?

Продолжительность занятия – 1 час

### **Практическое занятие 13.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Идиографический подход к исследованию психологических особенностей человека.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Соотношение номотетического и идиографического подходов к исследованию психологических явлений. История идиографического анализа психологических особенностей человека. Принципы и методы идиографического анализа. Возможности идиографического анализа для создания целостного уникального портрета личности.

Продолжительность занятия – 1 час

### **Практическое занятие 14.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Пол как фактор индивидуальных различий.

**Образовательные технологии:** групповая дискуссия

Каково место пола в структуре индивидуальности? Как соотносятся понятия «секс» и «гендер»? Каков психологический смысл эволюционной теории пола? Как этология пола может быть использована для построения и разрушения психологических барьеров между полами? Какие психологические различия между мужчинами и женщинами достоверно подтверждены? Какие психологические различия между мужчинами и женщинами обусловлены социальными стереотипами?

Продолжительность занятия – 1 час

### **Практическое занятие 15.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Возрастные и социальные различия.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Что такое сензитивный период развития? Какие бывают стили родительского воспитания? Каковы их сильные и слабые стороны? Что такое социально значимое поведение? С какими факторами связаны проявления асоциального поведения человека? Каким методом пользовался Л. Кольберг при изучении морального сознания? Сопоставить культурную и социальную обусловленность морального сознания. Сравнить моральное сознание мужчин и женщин.

Продолжительность занятия – 1 час

### **Практическое занятие 16.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Дифференциальная психология профессиональной деятельности.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Соотношение понятий профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Система ценностных ориентаций. Направленность личности и методы диагностики. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Феномен «эмоционального выгорания». Профессиональные деформации. Описать возможные профессиональные деформации психологов. Выделить профессиональные типы психологов в соответствии с особенностями мыслительного компонента в их работе.

Продолжительность занятия – 0,5 часа

### **Практическое занятие 17.**

Вид практического занятия: смешанная форма практического занятия.

Тема и содержание практического занятия: Стилевые особенности индивидуальности.

**Образовательные технологии:** практикум, работа с методикой

Какие жизненные стили выделял А. Адлер? Что такое стратегия психологического преодоления? Какие бывают виды психологического преодоления? Связать между собой понятия Я-концепции, локуса контроля, психологического преодоления. Пользуясь методикой УСК определить тип локализации контроля.

Продолжительность занятия – 0,5 часа

## **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

Не предусмотрено учебным планом.

## **4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	История дифференциальной психологии	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Пять базовых положений дифференциальной психологии как науки. 2. Подготовить примеры возникновения научных терминов, которые сначала возникли в психодиагностике, а затем – в теоретической психологии. 3. Составить словарь основных понятий по теме: дифференциальная психология, индивидуальные

		различия, психогностика, психотехника.
2.	Методы дифференциальной психологии	<p><b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать критерий для классификации методов дифференциальной психологии. Классифицировать методы дифференциальной психологии согласно выбранному критерию.</li> <li>2. Описать возможности и ограничения одного из методов дифференциальной психологии.</li> <li>3. Составить учебную генограмму для своей семьи по признакам: например, «успеваемость в школе», «количество детей в семье», «склонность к разводам».</li> <li>4. Составить психологический портрет одного из выдающихся писателей а) по впечатлению от его творчества, б) по личной биографии. Анализировать, психологические заключения, полученные с применением метода анализа продуктов творчества и метода биографии. Обнаружить расхождения (или совпадения) в выводах и объяснить причины этих расхождений (или совпадений).</li> </ol>
3.	Свойства нервной системы в структуре психофизиологических характеристик	<p><b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить таблицу, отражающую свойства нервной системы по И.П. Павлову.</li> </ol>
4.	Функциональная межполушарная асимметрия	<p><b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику «стилю работы» правого и левого полушарий. Данные оформить в виде таблицы.</li> <li>2. Изучить возможности метода анализа фазовых портретов (метод А.Н. Ануашвили).</li> <li>3. Составить по одной фотографии изображения лица «духовный» (из правых частей фотографии) и «жизненный» (из левых частей фотографии) портреты и проанализировать их.</li> <li>4. Составить словарь основных понятий по теме: латерализация функций, сукцессивность, симмультианность, гетерохронность, гетеротопность.</li> </ol>
5.	Анализ конституциона	<p><b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать эссе на тему «Что было бы, если Санчо</li> </ol>

	льных теорий	Панса и Дон Кихот поменялись бы телами? Сохранили бы они при этом свою личность?»
6.	Темперамент как проблема дифференциальной психологии	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Изучить нейрофизиологическую природу темперамента. 2. Описать связь темперамента с другими характеристиками индивидуальности.
7.	Психология характера	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Основные психологические классификации характера в виде развернутого плана, выделяя критерий как основу для классификации. 2. Сопоставить типы акцентуаций характера (С. Хатуэй, Дж. Маккинлли, К. Леонгард, А.Е. Личко), данные оформить в виде таблицы.
8.	Типологический подход к изучению личности	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Составить таблицу, отражающую типологии по К.-Г. Юнгу, Н. Мак-Вильямсу, В.П. Волкову. 2. Составить словарь основных понятий по теме: дисфория, эгоцентризм, дефензивность, синтонность, экстраверсия, интроверсия.
9.	Психология черт личности	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Анализировать профиль личности (учебный), полученный методом Р. Кеттелла. Дать развернутую характеристику индивидуальных особенностей личности, отраженных в профиле. 2. Сравнить возможности методики Р.Кеттелла: детский и взрослый вариант. 3. Охарактеризовать специфической комбинацией личностных черт известный литературный персонаж, обосновать выбор комбинации черт. Составить профиль личности, выбранного литературного персонажа.
10.	Индивидуальные различия когнитивных характеристик	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Соотнести виды когнитивных контролей с методами их диагностики. Данные оформить в таблицу. 2. Составить словарь основных понятий по теме: коэффициент интеллекта, когнитивный контроль, когнитивный стиль, полезависимость, диапазон эквивалентности.
11.	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид,	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Сопоставить структуры индивидуальности в подходах Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, Э.А. Голубевой. Данные и выводы оформить в виде таблицы.

	индивидуальность	2. Составить словарь основных понятий по теме: организм, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
12.	Теории индивидуальности	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Сопоставить теории индивидуальности Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, В.М. Русалова и Э.А. Голубевой. Данные сравнения структурных элементов индивидуальности оформить в виде таблицы. 2. Дать краткое описание формально-динамических, предметно-содержательных и индивидуально-психологических уровнях индивидуальности.
13.	Идеографический подход к исследованию психологических особенностей человека	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Сопоставить психологические теории, основанные на идеографическом анализе индивидуальности. Данные оформить в виде таблицы. 2. Познакомиться с теориями феноменологической психологии.
14.	Пол как фактор индивидуальных различий	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Подобрать иллюстрации из области искусства к выделенным С. Беем типам психологического пола. 2. Составить психологический портрет типичного мужчины и типичной женщины, по данным опроса (минимум 30 респондентов).
15.	Возрастные и социальные различия	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Сопоставить культурную и социальную обусловленность морального сознания. 2. Сравнить моральное сознание мужчин и женщин.
16.	Дифференциальная психология профессиональной деятельности	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Сопоставить классификации профессий с профессиональными типологиями личности. Данные оформить в виде таблицы. 2. Познакомиться с методикой Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения ценности и доступности». 3. Познакомиться с диагностическими материалами для определения уровня «эмоционального выгорания» (Метод В.В. Бойко). 4. Описать симптомы, входящие в синдром «эмоционального выгорания», и сопоставить их

		с фазами стресса Г. Силье. 5. Описать возможные профессиональные деформации психологов. 6. Выделить профессиональные типы психологов в соответствии с особенностями мыслительного компонента в их работе.
17.	Стилевые особенности индивидуальности	<b>Подготовка докладов, презентаций, рефератов:</b> 1. Связать между собой понятия Я-концепции, локуса контроля, психологического преодоления. Данные оформить в виде схемы. 2. Пользуясь методикой УСК определить тип локализации контроля.

## 5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся

### 5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

### 5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

### 5.3. Требования к оформлению.

Объем контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman).

### Примерная тематика контрольных работ:

1. Асимметрия полушарий и ее проявления;
2. Формирование асимметрии в онтогенезе;
3. Роль межполушарной асимметрии;

4. Проблема правшества-левшества;
5. Современные представления о межполушарной асимметрии;
6. Гипотезы о связи асимметрии мозга с полом;
7. Понятие конституции человека;
8. Общая и частные конституции;
9. Конституциональные теории темперамента;
10. Соматические типологии Э. Кречмера, У. Шелдона и их критический анализ;
11. Типологии, основанные на клиническом материале;
12. Типология Я.Я. Рогинского;
13. Единство морфологических, биохимических и нейродинамических характеристик и их роль в детерминации индивидуальности человека
14. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом;
15. Клинико-экзистенциальная типология характера;
16. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс;
17. Типология характера по П.В. Волкову
18. Черты как психологическая категория;
19. Первые попытки выделения факторной структуры личности;
20. Теории черт личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл);
21. Модель «Большой пятерки».
22. Два подхода к исследованию психологических явлений: понимающий и объясняющий подходы;
23. История идиографического анализа психологических особенностей человека;
24. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г. Олпорт, Дж. Келли);
25. Феноменологическая психология.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Базылевич Т. Ф. Дифференциальная психология: Учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018/ЭБС «Знаниум»  
<http://znanium.com/bookread.php?book=437956>
2. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие для вузов / Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 315 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0205-3  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=471764>
3. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] / Э. П. Утлик. - 2-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2019. - 320 с.

### Дополнительная литература:

1. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 2. Субъект деятельности - М.: Когито-Центр, 2013.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=209400](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209400)
2. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Л. Д. Столяренко,

С.И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2016.-575с.

3. Фетискин Н. П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020/ЭБС «знаниум» <http://znanium.com/bookread.php?book=429928>

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2012. – 416 с.
2. Волков П.А. Разнообразие человеческих миров. – М.: Аграф, 2000. – 512 с.
3. Гуревич К.М. Проблема социального и биологического в дифференциальной психофизиологии // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: 1982.
4. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М.: Планета детей, 1997, 328 с.
5. Краткий психологический словарь. – М.: Инфа +, 2020. 436с.
6. Лазурский А.Ф. Классификация личностей // Психология индивидуальных различий. Тексты – М., 1982.
7. Левитов Н.Д. Проблема характера в современной психологии // Психология индивидуальных различий. Тексты – М., 1982 – с. 69-73.
8. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов/н/Д.: Феникс, 2000.
9. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: ЭКСМО, 1999. – 407 с.
10. Машков В.Н. Основы дифференциальной психологии. СПб.: Изд-во СПб Университета, 1998. – 132 с.
11. Современная психология /Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: Инфа+, 2000,- 244 с.
12. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. – М.: Наука, 1998. – 335 с.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://znanium.com>

#### **8. Перечень информационных технологий**

**Перечень программного обеспечения:** MSOffice.

**Информационные справочные системы:**

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета.
2. Интернет-ресурсы: <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>, <http://www.psy.msu.ru>, <http://www.elibrary.ru>, <http://www.biblioclub.ru/>.