



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. проректора**

**А.В. Троицкий**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

***КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: Консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

**Автор: Ластовенко Д.В. Рабочая программа дисциплины (модуля): История психологии – Королев МО: «Технологический университет», 2023.**

**Рецензент:** к.психол.н., доцент Костыря С.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

**Рабочая программа согласована:**

**Руководитель ОПОП ВО**  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

**Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:**

Год утверждения (переподтверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**Целью** изучения дисциплины является:

Формирование у обучающихся научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции.

- (УК-1) - способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- (УК-5) - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- (ОПК-1) - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**Основными задачами** дисциплины являются:

1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.

2. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.

3. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.

4. Знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

**Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:**

**Трудовые действия:**

УК-1 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5 – Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

ОПК-1 - Планирует, организует и реализует научное исследование

**Необходимые умения:**

УК-1 – Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

УК-5 – Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных

групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

ОПК-1 - Использует современную методологию для осуществления научного исследования

**Необходимые знания:**

УК-1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;

УК-1 - Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

УК-5 – Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

ОПК-1 - Обладает системой знаний о технологии научного исследования, современной методологии, теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, естественнонаучных и гуманитарных основаниях психологической науки

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части, к модулю «Психология», основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: «Общая психология», «Философия», «Всеобщая история», «История России», «Введение в профессию», «Психология личности», и компетенциях: УК-1,2,5,6; ОПК-1,6; ПК-1,4;

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми для усвоения дисциплины «Методологические основы психологии», выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной формы составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>46</b>		<b>46</b>		
Лекции (Л)	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	16		16		
Другие виды контактной работы, в том числе с использованием дистанционных технологий	18		18		
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>62</b>		<b>62</b>		

<b>Консультация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
<b>Контрольная работа, домашнее задание</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Текущий контроль знаний (7 – 8, 15 – 16 недели)</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

<b>Наименование тем</b>	<b>Лекции, час. очно-заочное</b>	<b>Практические занятия, Час очно-заочное</b>	<b>Занятия в интерактивной форме, час Очно-заочное</b>	<b>Код компетенций</b>
1.История психологии: теоретические и методологические основания	-	2	-	УК-1, УК-5, ОПК-1
2.Психологические воззрения в античную эпоху	0,5	2	1	УК-1, УК-5, ОПК-1
3.Развитие психологической мысли периода Средневековья	0,5	1	1	УК-1, УК-5, ОПК-1
4.Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII в.) XV – начало XVII в.)	0,5	2	1	УК-1, УК-5, ОПК-1
5.Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	0,5	2	1	УК-1, УК-5, ОПК-1
6.Психологическая мысль XVIII в.	1	-	-	УК-1, УК-5, ОПК-1
7.Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	1	-	-	УК-1, УК-5, ОПК-1
8.Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	1	2	1	УК-1, УК-5, ОПК-1
9.Программы развития психологии как научной дисциплины	1	-	1	УК-1, УК-5, ОПК-1

10.Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)	1	2	1	УК-1, УК-5, ОПК-1
11.Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период)	1	-	-	УК-1, УК-5, ОПК-1
12.Развитие психологии в России в 20–30 годы XXв.	1	3	3	УК-1, УК-5, ОПК-1
13.Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	1	1	1	УК-1, УК-5, ОПК-1
14.Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е – 90-е гг. XX в.)	1	-	-	УК-1, УК-5, ОПК-1
15.Современные научные направления и системы в мировой психологии	1	1	1	УК-1, УК-5, ОПК-1
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	

## 4.2. Содержание тем дисциплины

### **Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания**

Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социокультурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития

психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм. Исторические источники и их классификация. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные методы исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.

## **Тема 2. Психологические воззрения в античную эпоху**

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии - как науке о душе. Этимология понятия «душа», причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понятие души в мифологии и философии. Особенности античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор).

Возникновение первых психологических концепций, поиск субстанции души, объяснение ее функций и законов ее развития. Учение Гераклита - первая развернутая концепция души. Натурфилософская психологическая мысль как вид природоцентристского подхода в понимании человека и его души (ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ). Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона. Монистическое понимание соотношения души и тела в биопсихологии Аристотеля, функции души, проблемы психологии познания. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Психологические взгляды Галена. Лукреций Кар о строении души, дифференциации души и духа. Истоки интроспекционизма и проблемы рефлексии в трудах Плотина. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина. Общая характеристика античной психологии, ее роль и место в развитии мировой психологической мысли.

## **Тема 3. Развитие психологической мысли периода Средневековья и арабоязычная средневековая психологическая мысль**

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. «История моих бедствий» П. Абеляра, «Бритва Оккама» и номиналистическое учение Дунса Скотта. Р. Бэкон о

роли опыта в познании. Культура арабоязычных народов в период Средневековья. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры Средневековья. Общие идейно-теоретические основы арабоязычной перипатетики. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины: (биография Ибн Сины, направления научной деятельности, особенности и источники развития научного мировоззрения, психологические идеи Ибн Сины). Психологические воззрения Ибн Рушда. Психологические воззрения Альгазена.

#### **Тема 4. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)**

Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности. Хронологические рамки периода. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. История понятия «Возрождение». Идеология культуры Возрождения. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо. Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонацци. Концепция человека Леонардо да Винчи.

#### **Тема 5. Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)**

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об «идолах» как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии.

Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменалистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей.

#### **Тема 6. Психологическая мысль XVIII в.**

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и

его картину психического мира человека. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

### **Тема 7. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)**

Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль). Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант). Френология Ф. Галя. Достижение в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания.

### **Тема 8. Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)**

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.). Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Экспериментальные методы, приборы и оборудование. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

### **Тема 9. Программы развития психологии как научной дисциплины**

Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Программа психологии как учения о совершении психических деятельностей на рефлекторной основе И.М. Сеченова. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания

Ф. Brentano. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера.

### **Тема 10. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)**

Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн). Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии.

### **Тема 11. Российская психология в начале XX века.**

Представления о роли, месте и основных проблемах психологии в общественном сознании. Общая характеристика российской психологии этого периода. Общественные представления о состоянии и проблемах психологии этого периода в периодических изданиях. Проблема метода в психологических исследованиях. Критика метода самонаблюдения. Замечания к экспериментальному методу. Самостоятельность психологии как науки. Перспективные темы и направления развития психологии. Показатели роста значения психологических исследований в обществе. Психология в деятельности научных сообществ. Психологическая периодика этого периода и ведущие психологические издания. Психологическое образование. Основные научные течения в российской психологии этого периода. Общая характеристика научных направлений. «Экспериментальная психология»: предпосылки введения эксперимента в психологию, особенности развития отечественных экспериментально-психологических исследований, дискуссии о методе психологического исследования, взаимосвязь эксперимента и теории, возможности и границы применимости экспериментального метода, представления о классификации психологических методов и месте эксперимента в ней, использование аппаратных методов в исследованиях. Эмпирическая психология. Русская богословская психология: особенности русского менталитета как концептуальные основания направления, базовые идеи отечественной духовной психологии, взгляды С.Л. Франка как пример духовно-религиозной психологии, организационное оформление отечественной духовной психологии. Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.

### **Тема 12. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в.**

Общая ситуация в стране после революции 1917 г. и развитие психологии. Отношения государства и научной интеллигенции. Революция и психология. Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений после революции 1917 г. Развитие советской психотехники. Развитие советской педологии. Новые направления психологического знания и методологические дискуссии 20-30-х гг. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. Методологические дискуссии 20-30-х гг. в советской психологии. Развитие психоанализа в России. Трагедия прикладной психологии в России. Разгром

психотехнического и педологического движений, запрет на психоаналитические разработки. Итоги развития советской психологии в предвоенные годы. Формирование методологических основ советской психологии. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку теоретико-методологических основ общей психологии.

### **Тема 13. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

Перестройка советской психологии в соответствии с условиями военного времени. Общая ситуация в стране после начала войны. Основные требования к психологическим разработкам и исследованиям в условиях военного времени. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени. Организационно-структурное развитие советской психологии в годы войны. Расширение географии психологических центров. Подготовка психологических кадров в годы войны. Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества: проведение научных исследований по оборонной тематике; работа в эвакуогоспиталях по восстановлению здоровья раненых бойцов; обеспечение психологической подготовки кадров для тыла и армии и учебно-воспитательного процесса; развертывание научно-просветительской, санитарно-гигиенической и профилактической работы; непосредственное участие в боевых действиях; строительство защитных сооружений; работа в тылу (на производстве, в сельском хозяйстве и практическом здравоохранении). Тематические планы научно-исследовательской и научно-практической работы психологических центров в годы войны. Деятельность психологических учреждений в системе здравоохранения. Деятельность психологических учреждений в системе образования и просвещения и Академии Педагогических наук. Деятельность психологических учреждений в системе физической культуры и спорта и региональных центрах. Конкретные проблемы и результаты научных и научно-практических разработок области психологии в годы войны. Исследования и практические разработки по восстановлению боеспособности раненых. Анализ социально-психологических и личностных качеств бойцов и командиров. Общепсихологические и психолого-педагогические проблемы в структуре научных исследований в годы войны.

### **Тема 14. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)**

Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.

### **Тема 15. Современные научные направления и системы в мировой психологии**

Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и

социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине**

«Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины».

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведена в Приложении 1 к настоящему Положению.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>
3. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Мехтиханова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572>

### **Дополнительная литература:**

1. Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5ab0eb3d8ce6d5.04357219](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ab0eb3d8ce6d5.04357219). <https://znanium.com/catalog/product/872433>
2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607>
3. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968550>

### **Рекомендуемая литература:**

1. Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков. М., 1947. Декарт Р. Страсти души // Р. Декарт. Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1989.
2. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.
3. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976.
4. Брагина Л.М. и др. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. Мос. Гор. Архив. 1996.
5. Виц Б.Б. Демокрит. М., 1979.
6. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского возрождения. М., 1977.
7. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980.
8. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней. //Академический проект: Трикста, 9-е изд, испр. и доп. 2012. -588 стр.
9. Завадовский Ю.Н. Абу Али Ибн Сина. Жизнь и творчество. Душанбе, 1980
10. Кессиди Ф.Х. Гераклит. М., 1983.
11. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Поздний эллинизм. М., 1980.
12. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон и Аристотель // ЖЗЛ. М., 1993.
13. Марцинковская Т.Д. История психологии. //Академия, 2009. -544стр.
14. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В. Н. Дружинина. – П 57 М.: ПЕР СЭ, 2003.- 863 с.
15. Рожанский И.Д. Анаксагор. М., 1983.
16. Сократ. Платон. Аристотель. Сенека // ЖЗЛ. М., 1995.
17. Терновский В.Н. И.С. Авиценна. М., 1969.
18. Шидфар Б.Я. Ибн Сина. М., 1981.
19. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.
20. Батыршина А. Р. История психологии: учебное пособие. //М.: Флинта, 2011. -112 стр. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082&sr=1>
21. Багадирова С. К., Леонтьева А. В. История психологии: учебно-методическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2014, 216с <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086&sr=1>
22. Сухих А. В., Корытченкова Н. И. История психологии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 220 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745&sr=1>
23. Шабельников В. К. История психологии. Психология души. Учебник для вузов. //Академический проект, 2013 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143220&sr=1>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.rpo.rsu.ru/index.html>  
<http://www.psy.msu.ru>

<http://www.elibrary.ru>  
<http://www.biblioclub.ru/>  
<http://www.psy.net.by.ru>  
<http://www.psyserver.narod.ru>  
[http:// www.psychology-guide.ru](http://www.psychology-guide.ru)  
<http://www.tests.pp.ru>

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **Информационные справочные системы:**

1. Электронные ресурсы образовательной среды Университета.
2. Интернет-ресурсы:
  1. <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>,
  2. <http://www.psy.msu.ru>,
  3. <http://www.elibrary.ru>,
  4. <http://www.biblioclub.ru/>.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций/слайдов

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в

Интернет;

- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в

Интернет.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«История психологии»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части) *	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				Трудовые действия:	Необходимые умения:	Необходимые знания:
1	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	История психологии: теоретические и методологические основания. Развитие психологической мысли периода Средневековья. Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.). Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.). Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945. Современные научные направления и системы в мировой психологии.	УК-1 – Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов УК-1 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	УК-1 – Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	УК-1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ; УК-1 - Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте

2	УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Психологические воззрения в античную эпоху Развитие Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.). Программы развития психологии как научной дисциплины	УК-5 – Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	УК-5 – Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	УК-5 – Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
3	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Психологические воззрения в античную эпоху Развитие Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.). Программы развития психологии как научной дисциплины	ОПК-1 - Планирует, организует и реализует научное исследование	ОПК-1 - Использует современную методологию для осуществления научного исследования	ОПК-1 - Обладает системой знаний о технологии научного исследования, современной методологии, теориях и концепциях отечественной и зарубежной психологии, естественнонаучных и гуманитарных основаниях психологической науки

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
УК-1, УК-5, ОПК-1	Доклад	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной и/или устной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2. Качество источников и их количество при подготовке к работе (1 балл).</li> <li>3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4. Качество самой представленной работы (1 балл).</li> <li>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>
УК-1, УК-5, ОПК-1	Письменное задание	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5</p>	<p>Проводится письменно. Время, отведенное на процедуру – 10-15 минут.</p> <p>Неявка – 0 баллов.</p>

		<p>баллов</p> <p>Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>Критерии оценки определяются соответствием ответа заявленной тематике (0-5 баллов). Максимальная оценка – 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>
УК-1, УК-5, ОПК-1	Реферат	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла</p> <p>В) не сформирована (компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания реферата заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</li> <li>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</li> <li>5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</li> </ol> <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее одной недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал</p>
УК-1, УК-5, ОПК-1	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована (компетенция освоена на высоком уровне) – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована: Компетенция освоена на продвинутом уровне – 4 балла; Компетенция освоена на базовом уровне – 3 балла</p> <p>В) не сформирована</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2.Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</li> <li>3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>4.Качество самой представленной работы (1 балл).</li> <li>5.Оригинальность подхода и</li> </ol>

		(компетенция не сформирована) – 2 и менее баллов	всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов.
--	--	--	--

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика докладов в презентационной форме:**

1. Общая характеристика средневекового мышления. Как описывается путь духовного совершенствования в Средние века?
2. Взгляды Д. Фракасторо в области теории образов.
3. Какие два направления в методологии науки противостояли друг другу в исследуемый период?
4. Укажите наиболее ярких представителей субъективно-идеалистической и диалектико-материалистической линий в области философии второй половины XIX в.
5. Характерные черты традиционной психологии XVII-XIX вв. выделяемые А.Н. Ждан?
6. Идеи психологических взглядов С.Л. Франка.
7. Вопросы, рассматриваемые Б.М. Тепловым в книге «Ум полководца».
8. Основные идеи концепции Салливана.
9. Концепция ума в учении Анаксагора.
10. Теория познания Эмпедокла.
11. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
12. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
13. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона.
14. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
15. Соотношение души и тела у Платона.
16. Части и типы души у Платона.
17. Проблемы познания и его ступени в учении Платона.
18. Биопсихология Аристотеля.
19. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.
20. Функции души в учении Аристотеля.
21. Ощущающая способность души у Аристотеля.
22. Стремление и его роль в учении Аристотеля.

**Тематика письменных заданий (выполняется всеми обучающимися)**

**Задание № 1.**

Сделать график (нарисовать хронологию) исследований по пройденной теме, указывая кем и какое именно исследование проводилось, и в каком году.

**Задание № 2.**

Составьте сравнительный анализ представлений о душе в различных психологических школах античности.

### **Задание №3.**

Составить таблицу на тему: «Общая характеристика психологических идей в античную эпоху, период средневековья и период возрождения»

Ответить на вопрос: «В чем заключается различие этих взглядов в данные периоды».

### **Задание № 4.**

Проанализировать одно из следующих произведений по выбору: Б. Спиноза «Этика», Дж. Локк «Опыты о человеческом разуме», Г.В. Лейбниц «Новые опыты о человеческом разуме», Т. Гоббс «Левиафан».

### **Задание № 5.**

Укажите ключевые слова, персоналии, теории и их основное содержание, которые развивались в XIX веке (в конце XIX-начале XX, бихевиористами, гештальтистами, глубинной психологией, неотрейдиизмом, когнитивной психологией, гуманистической психологией).

### **Тематика рефератов:**

1. Характеристика взгляды В.Оккама и Д.Скотта?
2. Основные идеи учения Ибн Сины. Охарактеризуйте его основные психологические идеи.
3. Характеристика философской концепции И. Канта? Какие формы чувственности он выделяет?
4. Достоинства и недостатки френологии Галля.
5. Этапы развития психоанализа, его характеристика. Какие три сферы психики выделял Фрейд и как они соотносились между собой?
6. Особенности отечественных экспериментально-психологических исследований. Понимание принципа единства теории и эксперимента в отечественной психологии XX в.
7. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?
8. Тенденции поведения, характеризующие бегство человека от неразрешимых проблем.
9. Концепция ума в учении Анаксагора.
10. Теория познания Эмпедокла.
11. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
12. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
13. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона.
14. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
15. Соотношение души и тела у Платона.
16. Части и типы души у Платона.

17. Проблемы познания и его ступени в учении Платона.
18. Биопсихология Аристотеля.
19. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.
20. Функции души в учении Аристотеля.
21. Ощущающая способность души у Аристотеля.
22. Стремление и его роль в учении Аристотеля.

#### **Тематика контрольных работ:**

- 1) Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.
- 2) Особенности античной психологии, ее периодизация.
- 3) Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли.
- 4) Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли.
- 5) Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья.
- 6) Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души.
- 7) Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры Средневековья.
- 8) Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения.
- 9) Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об «идолах» как источниках заблуждений познающего человека.
- 10) Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы.
- 11) Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.
- 12) Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант).
- 13) Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии.
- 14) Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий.
- 15) Критика структурализма Вундта со стороны функционализма.
- 16) Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.
- 17) Основные задачи психологической науки в условиях военного времени.
- 18) Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в.
- 19) Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов.

20) Основные тенденции в развитии современной мировой психологии.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой контроля знаний по дисциплине «История психологии» являются две текущие аттестации в виде тестов по каждому разделу дисциплины и итоговой аттестацией в виде экзамена в устной форме.

Неделя текущего /промежуточного контроля	Вид оценочного средства	Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки	Содержание оценочного средства	Требования к выполнению	Срок сдачи (неделя семестра)	Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Тестирование	УК-1, УК-5, ОПК-1	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время, отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Тестирование	УК-1, УК-5, ОПК-1	20 вопросов	Компьютерное тестирование. Время отведенное на процедуру – 30 минут	Результаты тестирования предоставляются в день проведения процедуры	Критерии оценки определяются процентным соотношением. Не явка -0 Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
Проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса	Экзамен	УК-1, УК-5, ОПК-1	3 вопроса	Экзамен проводится в устной форме, путем ответа на вопросы. Время отведенное на процедуру – 20 минут	Результаты предоставляются в день проведения экзамена	Критерии оценки: <b>«Отлично»:</b> • знание основных понятий предмета в полном объеме; • умение безошибочно использовать и применять полученные знания на практике; • систематическая работа на семинарских занятиях; • знание основных научных теорий,

					<p>изучаемых предметов в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безошибочный ответ на вопросы билета.</li> </ul> <p><b>«Хорошо»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета в недостаточнополном объеме;</li> <li>• несущественные ошибки в использовании и применении полученных знаний на практике;</li> <li>• систематическая работа на семинарских занятиях;</li> <li>• знание основных научных теорий, изучаемых предметов в недостаточно полном объеме;</li> </ul> <p>неточности при ответе на вопросы билета.</p> <p><b>«Удовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных понятий предмета в частичном объеме;</li> <li>• допускает существенные ошибки в использовании и применении полученных знаний на практике;</li> <li>• несистематическая работа на семинарских занятиях;</li> <li>• нетвердое знание основных научных теорий, изучаемых предметов;</li> <li>• неточности при ответе на вопросы билета.</li> </ul> <p><b>«Неудовлетворительно»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнание основных понятий предмета;</li> <li>• неумение использовать и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

						применять полученные знания на практике; • не проявлял активность на семинарских занятиях; • незнание основных научных теорий, изучаемых предметов; • незнание ответов на вопросы билета.
--	--	--	--	--	--	--

### Итоговое тестирование по курсу

1. С точки зрения бихевиоризма, психология должна быть наукой о

- (?) сознании
- (?) бессознательном
- (!) поведении
- (?) личности

2. Основателем бихевиоризма как нового направления психологии, автором статьи "Психология с точки зрения бихевиориста" явился

- (?) В.Вундт
- (!) Д.Уотсон
- (?) Б.Скиннер
- (?) Э.Толмен

3. Основателем необихевиоризма является такой ученый, как

- (?) Б. Скиннер
- (?) Д.Уотсон
- (?) Э.Торндайк
- (!) Э.Толмен

4. А.Бандура разрабатывал такое психологическое направление, как

- (?) классический психоанализ
- (?) гештальтпсихология
- (?) теория объектных отношений
- (!) теория социального научения

5. Оптимистический взгляд на природу человека лежит в основе такого направления психологии, как

- (?) психоанализ
- (?) когнитивная психология
- (?) гештальтпсихология
- (!) гуманистическая психология

6. Гештальтпсихология исследовала в первую очередь

- (?) отдельные элементы сознания и ассоциативные связи между ними
- (?) поток сознания и его функции
- (!) целостные структуры, из которых состоит психическое поле
- (?) особенности когнитивного научения

7. В.Келером было открыто явление инсайта, что обозначает

- (!) озарение, внезапное решение
- (?) разочарование, фрустрацию
- (?) инстинктивную реакцию
- (?) поэтическое творчество

8. Направление, которое возникло как альтернатива психоанализу и бихевиоризму и поэтому называлось "третьей силой" в психологии - это

- (?) психология сознания
- (?) гештальтпсихология
- (?) когнитивная психология
- (!) гуманистическая психология

9. Представителями гуманистической психологии являются перечисленные ниже психологи, кроме

- (?) К.Роджерса
- (?) А.Маслоу
- (!) Б.Скиннера

10. Возникновение гуманистической психологии как самостоятельного направления относится к

- (?) первой половине 19 века
- (?) второй половине 19 века
- (?) 10- 30 - е годы 20 века
- (!) 40 - 60 годы 20 века

11. Направление гуманистической психологии строилось на основе философской школы

- (?) позитивизма
- (?) стоицизма
- (?) идеализма
- (!) экзистенциализма

12. Направление гуманистической психологии характеризуется тем, что

- (!) подчеркивает уникальность и неповторимость каждого человека
- (!) объясняет развитие человека его стремлением к самоактуализации
- (!) утверждает, что природа человека добра и конструктивна

13. Г.Олпорт в своих работах возражал против общепринятого постулата о том, что

- (?) развитие ведет за собой обучение
- (!) развитие - это адаптация, приспособление человека к окружающему миру
- (?) способности связаны с врожденными задатками
- (?) метод интроспекции является основным методом психологии

14. Отметьте концепцию, которая принадлежит одному из представителей гуманистической психологии:

- (?) культурно - историческая теория развития психики
- (?) концепция транзактного анализа
- (!) теория иерархии потребностей человека
- (?) концепция о стадиях психосексуального развития личности

15. А. Маслоу полагал, что исследовать человеческую природу необходимо, изучая

- (!) особенности лучших (здоровых и счастливых) людей
- (?) болезненные проявления психики
- (?) средние варианты нормы
- (?) детей дошкольного возраста

16. А. Маслоу ввел в психологию такое понятие, как

- (?) комплекс неполноценности
- (?) гештальт
- (!) самоактуализирующаяся личность
- (?) инсайт

17. Понятие конгруэнтности ввел и активно разрабатывал

- (?) А. Маслоу
- (!) К. Роджерс
- (?) Б. Скиннер
- (?) Аристотель

18. Терапия, которую разрабатывал К. Роджерс, называется

- (?) гештальттерапией
- (?) бихевиоральной психотерапией
- (?) проблемно - ориентированной психотерапией
- (!) терапией, центрированной на клиенте

19. Основателем генетической психологии является швейцарский психолог

- (?) А. Маслоу
- (?) Д. Бьюдженталь
- (?) К. Левин
- (!) Ж. Пиаже

20. Несколько лет Ж. Пиаже посвятил разработке такого нового метода, как

- (?) интроспекция

- (?) метод свободных ассоциаций
- (?) метод бессмысленных слогов
- (!) метод клинической беседы

21. Центральным в работах Ж.Пиаже было изучение

- (?) групповой динамики
- (!) развития детского мышления
- (?) особенностей интеллекта обезьян
- (?) закономерностей зрительного восприятия

22. Ж.Пиаже исходил из представления о том, что основой психического развития является

- (!) развитие интеллекта
- (?) развитие эмоций и чувств
- (?) развитие мелкой моторики
- (?) психосексуальное развитие

23. В когнитивной психологии в качестве модели для понимания процессов обработки информации человеком была распространена метафора

- (?) зеркала
- (?) ящика
- (!) компьютера
- (?) телефона

24. Г.Келли разработал теорию, которая называется

- (?) теорией личностных неврозов
- (!) теорией личностных конструктов
- (?) теорией ролей
- (?) теорией поля

25. Метод репертуарных решеток был предложен

- (?) Ж.Пиаже
- (?) Л.С.Выготским
- (?) А.Маслоу
- (!) Г.Келли

26. В середине 19 века была выбрана программа построения психологии как естественно - научной дисциплины, предложенная

- (?) Л.С.Выготским
- (?) Уотсоном
- (?) А.Н.Леонтьевым
- (!) И.М.Сеченовым

27. Самая знаменитая работа И.М.Сеченова, в которой он отрицает существование нематериальной души, называется

- (?) "О душе"
- (?) "Введение в опытную психологию"
- (?) "Психопатология обыденной жизни"
- (!) "Рефлексы головного мозга"

28. В 19 веке в России осуществлялись попытки построить новую психологию на основе гуманитарных наук для изучения проблем нравственности, - они связаны прежде всего с именем

- (?) И.М.Сеченова
- (?) И.П.Павлова
- (?) Л.С.Выготского
- (!) К.Д.Кавелина

29. Г.И. Челпанов — это российский ученый, который

- (!) создал первый в России Институт экспериментальной психологии
- (!) после революции был подвергнут критике и лишен возможности продолжать педагогическую работу
- (!) считал, что психология, как математика, физика и другие науки должна быть вне любой философии, в том числе марксистской

30. Идея о двух сферах душевной деятельности - эндopsихической и экзopsихической, - была выдвинута

- (?) И.М.Сеченовым
- (?) Г.И.Челпановым
- (!) А.Ф.Лазурским
- (?) Л.С.Выготским

31. Психология творчества как отдельное направление отечественной психологии развивалась в работах

- (!) Д.Н.Овсянико - Куликовского
- (?) Г.И.Челпанова
- (?) А.Ф.Лазурского
- (?) М.Бехтерева

32. Проблему регуляции поведения и механизмы построения движения в отечественной психологии исследовал

- (?) Г.И.Челпанов
- (?) П.П.Блонский
- (?) К.Н.Корнилов
- (!) Н.А.Бернштейн

33. Крупнейший российский ученый В.М.Бехтерев

- (!) разрабатывал собственную концепцию объективной психологии, названную им рефлексологией

(!) считал, что индивид — это биологическая основа, над которой надстраивается социальная сфера личности

(!) считал, что индивид — это биологическая основа, над которой надстраивается социальная сфера личности

34. Отечественный физиолог А.А.Ухтомский оказал существенное влияние на развитие психологии, так как именно он

(?) впервые экспериментально исследовал сновидения

(?) изучил явление конформизма, группового давления

(!) разработал понятие о доминанте

(?) исследовал физиологические процессы, лежащие в основе непроизвольного запоминания

35. Предложенная К.Н.Корниловым психологическая концепция носит название

(?) рефлексологии

(!) реактологии

(?) психофизиологии

(?) нейропсихологии

36. Развитие психологии в России в 30-е годы 20 века характеризуется тем, что:

(?) происходит активное развитие психоанализа в России

(?) начинается общий подъем детской психологии, поиск новых методов обучения и воспитания

(!) фактически запрещается педология, детская и практическая психология

(?) в отечественной психологии разрабатываются экзистенциальные проблемы

37. Подход, разработанный Л.С. Выготским называется

(?) концепцией персонализма

(?) теорией поэтапного формирования умственных действий

(!) культурно - исторической теорией

(?) теорией коллектива

38. В концепции Л.С. Выготского были разработаны нижеперечисленные понятия, кроме такого, как

(?) зона ближайшего развития

(!) архетип

(?) высшие психические функции

(?) интериоризация

39. К ученикам и последователям Л.С.Выготского принадлежит

(!) А.Н.Леонтьев

(!) А.Р.Лурия

(!) А.В.Запорожец

40. Харьковская психологическая школа была создана

- (?) И.М.Сеченовым
- (?) Г.И.Челпановым
- (!) А.Н. Леонтьевым
- (?) В.Н.Мясищевым

41. В.Н.Мясищев разрабатывал в психологии подход, названный им

- (?) психологией бессознательного
- (?) психологией сознания
- (?) психологией самосознания
- (!) психологией отношений

42. Анализируя методологические проблемы психологии, С.Л.Рубинштейн выдвинул принцип

- (?) единства сознания и бессознательного
- (?) единства психики и личности
- (!) единства сознания и деятельности
- (?) единства и борьбы противоположностей

43. А.Н.Леонтьев создал в психологии собственную научную школу, центральным для которой стало понятие

- (?) сознание
- (?) бессознательное
- (?) инстинкт
- (!) деятельность

44. Свою обобщающую работу А.Н.Леонтьев назвал

- (!) "Деятельность. Сознание. Личность."
- (?) "Деятельность. Труд. Игра."
- (?) "Я и Оно"
- (?) "Символы трансформации"

45. В годы Великой Отечественной войны А.Р.Лурия начинает создавать новое направление психологии, — это

- (?) психофизиология
- (!) нейропсихология
- (?) неврология
- (?) невропатология

46. Автором работы "Проблемы индивидуальных различий", в которой были разграничены способности и задатки человека, является

- (?) Л.С.Выготский
- (?) А.Н.Леонтьев
- (?) С.Л.Рубинштейн
- (!) Б.М.Теплов

47. Теория П.Я.Гальперина получила название теории

- (?) культурно - исторического развития психики
- (!) поэтапного формирования умственных действий
- (?) принципа единства сознания и деятельности
- (?) иерархии потребностей человека

48. Теория развивающего обучения была разработана в исследованиях

- (?) С.Л.Рубинштейна
- (?) Л.И.Божович
- (?) Б.М.Теплова
- (!) В.В.Давыдова

49. В исследованиях Д.Б.Эльконина была раскрыта структура

- (!) игровой деятельности
- (?) художественной деятельности
- (?) творческой деятельности
- (?) трудовой деятельности

50. Ко второй половине XX века относятся работы перечисленных ниже отечественных психологов, кроме

- (?) М.И.Лисиной
- (?) Л.И.Божович
- (!) А.Ф.Лазурского
- (?) В.В.Давыдова

### **Вопросы, выносимые на экзамен**

1. Предмет истории психологии. Функции истории психологии.
2. Место истории психологии в системе наук. Источники изучения истории психологии.
3. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
4. Причины и условия зарождения первых научных представлений о психике в античном мире.
5. Отличие научного мировоззрения от мифологического.
6. Особенность милетской школы Фалеса в трактовке человека и его психики.
7. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
8. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
9. Душа и ее проявление в концепции Пифагора.
10. Изучение Гиппократом о факторах развития человека и его индивидуальных характеристик.
11. Идеи Алкмеона о строении и уровнях психической деятельности.
12. Концепция ума в учении Анаксагора.

13. Теория познания Эмпедокла.
14. Атомистическая концепция строения мира и души Демокрита.
15. Учение Сократа - поворотный пункт в развитии античной психологии.
16. Особенности объективно-идеалистического телеологического учения Платона.
17. Соотношение мира идей и физического мира у Платона.
18. Соотношение души и тела у Платона. Части и типы души у Платона.
19. Проблемы познания и его ступени в учении Платона.
20. Биопсихология Аристотеля.
21. Соотношение души и тела в учениях Аристотеля.
22. Функции души в учении Аристотеля.
23. Ощущающая способность души у Аристотеля.
24. Стремление и его роль в учении Аристотеля.
25. Учение о характере в учении Аристотеля.
26. Особенности эллинистической психологической мысли.
27. Перипатетика - развитие психологических идей Аристотеля.
28. Учение Эпикура о человеке и его душе в Эллинистический период.
29. Стоики и их концепция человека.
30. Учение Плотина.
31. Учение Галена - вершина психофизиологической античной мысли.
32. Особенности понимания человека в русле христианского вероучения.
33. Учение Ф. Аквинского о душе - основа средневековой схоластики.
34. Борьба номинализма и реализма в средневековой науке.
35. Номинализм У. Оккама, Д. Скотта, П. Абеляра.
36. Психологическая концепция Ибн Сины.
37. Учение Ибн Рушда о душе.
38. Особенности психологической мысли периода Возрождения.
39. Натурфилософское направление психологической мысли Возрождения.
40. Учение Леонардо да Винчи о человеке и познании человеком мира.
41. Учение П. Помпанацци о бессмертии души.
42. Эмпирическое учение Ф. Бэкона о трудностях и путях познания.
43. Рефлекторная концепция Декарта.
44. Интроспективная концепция сознания Декарта.
45. Психологические взгляды Т. Гоббса.
46. Психологическая концепция Б. Спинозы.
47. Эмпирическая концепция Дж. Локка.
48. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г.В. Лейбница. Учение о монадах.
49. Особенности психологических идей французских просветителей XVIII в.
50. Психологические взгляды М.В. Ломоносова как родоначальника естественнонаучных представлений в русской психологической мысли.
51. Концепция человека А.Н. Радищева. Его учение о душе.
52. Особенности развития психологического знания в России в период Просвещения.
53. Эволюционная психология Г. Спенсера.

54. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
55. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств.
56. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
57. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики.
58. Деятельность первых экспериментальных психологических лабораторий в России.
59. Вклад В.М. Бехтерева в становление и развитие отечественной психологии.
60. Экспериментальные исследования Н.Н. Ланге.
61. А.Ф. Лазурский - основатель отечественной характерологии и экспериментального изучения личности.
62. Особенности экспериментального подхода в русской психологии начала XX в.
63. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка.
64. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
65. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла.
66. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
67. Особенности русского поведенчества.
68. Предпосылки возникновения и этапы становления учения Фрейда.
69. Структура личности Фрейда и роль бессознательного.
70. Индивидуальная психология К.Г. Юнга.
71. Французская социологическая школа психологии Э. Дюркгейма, П. Жане, Ж. Пиаже.
72. Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в психологической науке в СССР (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
73. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии.
74. Разработка проблем восприятия в русле гештальтпсихологии.
75. Разработка проблем мышления в русле гештальтпсихологии.
76. Теория поля К. Левина.
77. Предпосылки выделения гуманистической психологии и научная программа.
78. Концепция и психотерапевтическая практика К. Роджерса.
79. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.
80. Теория жизненных смыслов В. Франкла.
81. Основные этапы развития психологической науки в СССР.
82. Методологические принципы развития психологической науки в СССР.
83. Основные психологические школы С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева.
84. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА**

**КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История психологии»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Профиль: консультативная психология**

**Уровень высшего образования: бакалавриат**

**Форма обучения: очно-заочная**

Королев  
2023

## **1. Общие положения**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории.

### **Задачи дисциплины:**

- Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
- Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
- Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.
- Знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

## **2. Указания по проведению практических занятий**

### **Практическое занятие 1.**

**Вид практического занятия:** практическое занятие-беседа.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

**Тема и содержание практического занятия:** История психологии: теоретические и методологические основания.

Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания.

Продолжительность занятия – **2 ч.**

### **Практическое занятие 2.**

**Вид практического занятия:** практическое занятие-беседа.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

**Тема и содержание практического занятия:** Психологические воззрения в античную эпоху.

Характеристики Милетской школы. Творчество Анаксагора. Учения Демокрита. Идеи Платона. Знания Аристотеля.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 3.**

**Вид практического занятия:** практическое занятие-беседа.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

**Тема и содержание практического занятия:** Развитие психологической мысли периода Средневековья.

Характеристика Средневекового мышления. Основные течения схоластики. Взгляды Фомы Аквинского. Взгляды В.Оккама и Д.Скотта.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Практическое занятие 4.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

**Тема и содержание практического занятия:** Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII в., XV – начало XVII в.)

Подходы в понимании человека в арабоязычной культуре. Учение Ибн Сины. Проблема «активного» и «пассивного» ума Ибн Рушда. Основные черты культуры Возрождения. Проблема личного достоинства в работах П. Браччолини. Мыслители Возрождения. Взгляды Д. Фракасторо. Творчество Помпонаци. Творчество Леонардо да Винчи.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 5.**

**Вид практического занятия:** практическое занятие в группах.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

**Тема и содержание практического занятия:** Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.).

Взгляды Гагилея. Учение Ф. Бэкона. Взгляды Декарта. Уровни познания выделяет Локка. Суть монадологии Лейбница. Взгляды Ньютона. Идеи Гальвеция. «Естественный человек» Руссо. Философская концепция И. Канта

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 6.**

**Вид практического занятия:** практическое занятие – беседа.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

**Тема и содержание практического занятия:** Предпосылки формирования психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.).

Изменения в научном познании в начале XIX в. Суть положений Гербарта о представлениях. Идеи И. Мюллера. Достоинства и недостатки френологии Галля. Идеи Герцена. Представители субъективно-идеалистической и диалектико-материалистической линий в области философии второй половины XIX в. Учения Дарвина.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 7.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

**Тема и содержание практического занятия:** Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.).

Психология В. Вундта. Психология И.М. Сеченова. Психология К.Д. Кавелина. Взгляды Brentano. Кризис в психологии конца XIX - начала XX в. Традиционная психологии XVII-XIX вв. Учение Уотсона. Психология З. Фрейда. Психология А. Адлера. Характеристика ключевых идей французской социологической школы.

Продолжительность занятия – 2 ч.

### **Практическое занятие 8.**

**Вид практического занятия:** смешанная форма практического занятия.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

**Тема и содержание практического занятия:** Развитие психологии в России в 20–30 годы XXв.

Проблемные области в психологических исследованиях начала XX в. Принцип единства теории и эксперимента в отечественной психологии XX в.

Классификацию психологических методов А.Ф. Лазурского. Психологические взгляды С.Л. Франка. Психология В.М. Бехтерева. Особенности развития психоанализа в советской психологии. Основные итоги развития отечественной психологии в 20-30-е гг. XX столетия.

Продолжительность занятия – 3 ч.

### **Практическое занятие 9.**

**Вид практического занятия:** практическое занятие-беседа.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

**Тема и содержание практического занятия:** Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задача преобразования развития психологии применительно к условиям военного времени. Основные направления и формы деятельности советских

психологов в годы войны. Деятельность психологов и психологических учреждений системы здравоохранения в годы войны. Нарушения психонервной деятельности в годы войны. Общепсихологические проблемы, разрабатываемые психологами в годы войны. Достижения в разработке теоретико-методологических основ психологии периода 60-80-х гг. XX столетия. Новые отрасли психологической науки в 60-х гг. XX в.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **Практическое занятие 10.**

**Вид практического занятия:** практическое занятие-беседа.

**Образовательные технологии:** доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии, практическая работа в группах

**Тема и содержание практического занятия:** Современные научные направления и системы в мировой психологии

Концепция К. Хорни. Основные концепции Салливана. Психология Эриксона. Поведение Толмена.

Продолжительность занятия – 1 ч.

### **3. Указания по проведению лабораторного практикума**

Не предусмотрено учебным планом.

### **4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование блока (раздела) дисциплины</b>	<b>Виды СРС</b>
<b>1.</b>	История психологии: теоретические и методологические основания	<p><b>Подготовка докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.</li> <li>2. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания.</li> </ol>
<b>2.</b>	Психологические воззрения в античную эпоху	<p><b>Подготовка презентаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этимология понятия «душа», причины его появления как отражение особенностей жизнедеятельности древнего человека.</li> <li>2. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор).</li> <li>3. Атомистическая концепция Демокрита, его психологические взгляды.</li> <li>4. Сократ и его учение о душе - начало новой антропоцентристской традиции в понимании человека.</li> </ol>
<b>3.</b>	Развитие психологической мысли периода Средневековья	<p><b>Подготовка рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья.</li> <li>2. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы.</li> <li>3. Аврелий Августин и его психологические взгляды.</li> </ol>

		4.Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души.
4.	Арабоязычная средневековая психологическая мысль	<b>Подготовка докладов:</b> 1.Культура арабоязычных народов в период Средневековья. 2.Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины: (биография Ибн Сины, направления научной деятельности, особенности и источники развития научного мировоззрения, 3. Психологические идеи Ибн Сины). 4.Психологические воззрения Ибн Рушда.
5.	Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)	<b>Подготовка презентаций:</b> 1.Идеология культуры Возрождения. 2.Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо. 3.Концепция человека Леонардо да Винчи.
6.	Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	<b>Подготовка презентаций:</b> 1.Эмпирическая концепция Ф. Бэкона 2.Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлкторная концепция и интроспективное понимание сознания. 3.Учение Спинозы об аффектах. 4.Монадология Лейбница
7.	Психологическая мысль XVIII в.	<b>Подготовка докладов:</b> 1.Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. 2.М.В. Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. 3.Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей.
8.	Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.)	<b>Подготовка рефератов:</b> 1. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. 2. Учение И.Ф. Гербарта. 3. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль).
9.	Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	<b>Подготовка докладов:</b> 1.Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки 2.Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. 3.Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий.
10.	Программы развития психологии как научной дисциплины	<b>Подготовка докладов:</b> 1.Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте В. Вундта. 2.Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano.

## 5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся

### 5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

### **5.2. Требования к содержанию (основной части).**

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2-4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

### **5.3. Требования к оформлению.**

Объем контрольной работы – 10 страниц формата А4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman).

### **Примерная тематика контрольных работ:**

1. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

2. Особенности античной психологии, ее периодизация.

3. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли.

4. Платон и Аристотель - истоки двух традиций в европейской психологической мысли.

5. Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья.

6. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души.

7. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры Средневековья.

8. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения.

9. Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об «идолах» как источниках заблуждений познающего человека.

10. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы.
11. Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в.
12. Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант).
13. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии.
14. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий.
15. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма.
16. Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.
17. Основные задачи психологической науки в условиях военного времени.
18. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в.
19. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов.
20. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>
3. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Мехтиханова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572>

### **Дополнительная литература:**

1. Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5ab0eb3d8ce6d5.04357219](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ab0eb3d8ce6d5.04357219). <https://znanium.com/catalog/product/872433>
2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета,

2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607>

3. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Чиркова Т.И. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968550>

### **Рекомендуемая литература:**

1. Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков. М., 1947. Декарт Р. Страсти души // Р. Декарт. Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1989.

2. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.

3. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976.

4. Брагина Л.М. и др. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. Мос. Гор. Архив. 1996.

5. Виц Б.Б. Демокрит. М., 1979.

6. Горфункель А.Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского возрождения. М., 1977.

7. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980.

8. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней. //Академический проект: Трикста, 9-е изд, испр. и доп. 2012. -588 стр.

9. Завадовский Ю.Н. Абу Али Ибн Сина. Жизнь и творчество. Душанбе, 1980

10. Кессиди Ф.Х. Гераклит. М., 1983.

11. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Поздний эллинизм. М., 1980.

12. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон и Аристотель // ЖЗЛ. М., 1993.

13. Марцинковская Т.Д. История психологии.//Академия, 2009.-544стр.

14. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В. Н. Дружинина. – П 57 М.: ПЕР СЭ, 2003.- 863 с.

15. Рожанский И.Д. Анаксагор. М., 1983.

16. Сократ. Платон. Аристотель. Сенека // ЖЗЛ. М., 1995.

17. Терновский В.Н. И.С. Авиценна. М., 1969.

18. Шидфар Б.Я. Ибн Сина. М., 1981.

19. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

20. Батыршина А. Р. История психологии: учебное пособие. //М.: Флинта, 2011. -112 стр. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082&sr=1>

21. Багадирова С. К., Леонтьева А. В. История психологии: учебно-методическое пособие. М.: Директ-Медиа, 2014, 216с <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086&sr=1>

22. Сухих А. В. , Коротченко Н. И. История психологии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 220 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745&sr=1>

23. Шабельников В. К. История психологии. Психология души. Учебник для вузов. //Академический проект, 2013  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143220&sr=1>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.rpo.rsu.ru/index.html>

<http://www.psy.msu.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru/>

<http://www.psynet.by.ru>

<http://www.psyserver.narod.ru>

<http://www.psychology-guide.ru>

<http://www.tests.pp.ru>

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **Информационные справочные системы**

Электронные ресурсы образовательной среды Университета.