



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.А. ЛЕОНОВА»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора

А.В. Троицкий

« _____ » _____ 2023 г.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО
БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

Рабочая программа является составной частью основной профессиональной образовательной программы и проходит рецензирование со стороны работодателей в составе основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа актуализируется и корректируется ежегодно.

Автор: Костыря С.С. Рабочая программа дисциплины (модуля): Основы психотерапии – Королев МО: «Технологический университет», 2023.

Рецензент: к.психол.н., доцент Капранова М.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» и Учебного плана, утвержденного Ученым советом Университета. Протокол №9 от «11» апреля 2023 года.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Кирилина Т.Ю., д.с.н., профессор 				
Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 15.03.2023				

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО  **С.С. Костыря, к.психол.н, доцент**

Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:

Год утверждения (переутверждения)	2023	2024	2025	2026	2027
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 11.04.2023				

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами психотерапии и психологической коррекции нарушенных психических состояний.

В процессе обучения обучающийся приобретает и совершенствует следующие компетенции:

- (ПК-2) – готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- (ПК-3) – Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии с целью оказания психологической помощи личности, группе, организации;

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся четкого представления о цели, задачах и принципах психотерапии;
- ознакомление с историей становления психотерапии;
- изучение основных направлений психотерапии;
- обучение обучающихся применению теоретических знаний на практике;
- ознакомление с этическими нормами и правилами профессиональной деятельности специалистов.

Показатель освоения компетенции отражают следующие индикаторы:

Трудовые действия:

Психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, экспертная, профилактическая деятельность практического психолога, в том числе психологическая профилактика стресса и проектирования направлений, программ и инструментария саморазвития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

Необходимые умения:

Самостоятельно выстраивать полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития в норме и

патологии: разрабатывать программу психодиагностики соответственно запросу, схему консультирования, экспертное заключение, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики, определять конфликтные зоны личности и направления личностного роста учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

Необходимые знания:

Методы возрастной психодиагностики, принципы и формы коррекционной, консультативной, психопрофилактической, экспертной деятельности психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии, а также условия формирования жизнеспособной личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе;

Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социальных дисциплин.

Дисциплина базируется на ранее полученных знаниях по дисциплинам: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология и психотерапия химической и эмоциональной зависимости» и компетенциях: УК-9; ОПК-1,3,4,5; ПК-1,2,4,5.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Преподавание дисциплины на очной форме обучения ведется на 3 курсе в 5 семестре соответственно, и в 6 семестре на очно-заочной форме обучения и предусматривает проведение учебных занятий следующих видов: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и консультации.

Дисциплина предусматривает элементы практической подготовки,

количество часов в соответствии с учебным планом – 10 ч. при очно-заочной форме обучения.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: по два текущих контроля успеваемости в форме тестирования и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Знания и компетенции, полученные при освоении дисциплины, являются базовыми при изучении дисциплин: «Психология здоровья», «Основы консультативной психологии», «Методология тренинговой работы», «Методы арт-терапии в практике психологического консультирования», «Диагностика и реабилитация отклоняющегося поведения», выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины для обучающихся очной формы составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1

Виды занятий	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6	Семестр ...	Семестр ...
Общая трудоемкость	108	108			
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ					
Аудиторные занятия	42		42		
Лекции (Л)	12		12		
Практические занятия (ПЗ)	16		16		
Другие виды контактной работы с дистанционными технологиями	14		14		
Самостоятельная работа	66		66		
Часы практической подготовки	10		10		
Контрольная работа, домашнее задание	+		+		
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы дисциплины и виды занятий

Таблица 2

Наименование тем	Лекции, час.	Практические занятия, Час	Занятия в интерактивной форме, час	Код компетенций
Тема 1. Предмет, история и теоретико-методологические основы психотерапии	1	1	2	ПК-2, ПК-3
Тема 2. Психокоррекция и психотерапия	1	1		ПК-2, ПК-3
Тема 3. Психодинамическое направление: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия	2	2		ПК-2, ПК-3
Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	2	2	2	ПК-2, ПК-3
Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии	1	2		ПК-2, ПК-3
Тема 6. Нейролингвистическое программирование	1	1	2	ПК-2, ПК-3
Тема 7. Классический гипноз. Эриксоновский гипноз	1	2	1	ПК-2, ПК-3
Тема 8. Арттерапия: базовые техники и методы.	1	2	1	ПК-2, ПК-3
Тема 9. Телесноориентированная психотерапия	1	2	1	ПК-2, ПК-3
Тема 10. Групповые методы психотерапии	1	1	1	ПК-2, ПК-3
Итого:	12	16	10	

4.2 Содержание тем дисциплины

Тема 1. Предмет, история и теоретико-методологические основы психотерапии

Донаучный период развития психокоррекции и психотерапии. Шаманская практика. Роль целителей и знахарей в истории развития психотерапии и практической психологии. Ритуалы и религия. Теория «животного магнетизма» Ф.А.Месмера. Гипнотизм Дж.Брейда (1843). Гетеросуггестия и аутосуггестия. Теория И.Бернгейма о гипнотическом состоянии. Групповое лечение лиц, страдающих алкоголизмом, посредством гипноза (О.Веттерстранд). Гипноз в отечественной науке (В.М.Бехтерев, 1908). Исследование групповых методов в социологии (Э.Дюркгейм, Г.Зиммель).

Групповые методы в психологии и психотерапии. Психоанализ (З.Фрейд). Индивидуальный подход А.Адлера. Детские психотерапевтические группы А.Адлера. Методы групповой дискуссии. Центры групповых занятий (работа с алкоголизмом, неврозами, сексуальными нарушениями). Гуманистическая психология. Трансактный анализ (Э.Берн). Эго-состояния. Теория сценариев. Типы психотерапевтического воздействия в группе (опрос, спецификация, конфронтация, объяснение, иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация). Гештальтпсихология (Ф.Перлз, К.Левин). Бихевиоризм. Парадигма дрессуры. Исторические предпосылки развития данной парадигмы (системы воспитания и обучения древности; философия рационализма Нового времени и т.д.). Группы тренинга умений. Алгоритмизация групповых процессов. Роль ведущего в тренинговой группе. Психодрама (Дж.Морено). Групповая психотерапия Дж.Морено. Теория ролевых игр и психодрамы. Принципы использования ролевых игр.

Тема 2. Психокоррекция и психотерапия

Понятие психологической коррекции. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Виды психокоррекции. Основные принципы, цель и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционную работу. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический и практический компоненты). Позиции клиента и психолога в психокоррекции. Показания и противопоказания к психокоррекции. Особенности составления психокоррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий. Основные направления в психокоррекционной практике.

Индивидуальная и групповая психокоррекция. Индивидуальная психокоррекция: показания к использованию, особенности проведения, основные стадии. Методы практической индивидуальной психокоррекции.

Тема 3. Психодинамическое направление: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия

История развития психоанализа. Теоретические основы классического психоанализа. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда. Стадии психосексуального развития. Эдипов комплекс. Комплекс Электры. Тревога (моральная, реалистическая и невротическая) и страх кастрации. Психоаналитическое учение о характерах.

Аналитический метод. Формы и области применения психодинамически ориентированных способов лечения. Психоаналитический процесс, его правила, фазы, модели и их функции. Перенос и контрперенос. Сопротивление, общие факторы, классификация, роль сопротивления в регуляции отношений. Вторичная выгода.

Сновидения. Анализ сновидений. Техники работы со сновидениями. Первичное психоаналитическое интервьюирование. Проблема и установление диагноза. Процесс решения проблемы. Работа с семьей клиента (пациента).

Современная психоаналитическая психотерапия. Теория психической травмы Ш.Ференци. Развитие теории психической травмы в трудах М.Балинта. Теория объектных отношений М.Кляйн и О.Кернберга. Психология «Я» Х.Хартмана. Психология «собственного Я» Х.Когута. Развитие данной теории в исследованиях Э.С.Вольфа, П.Орнштайн, А.Орнштайн, Й.Лихтенберг. Теория нарциссизма Х.Когута. Исследования Р.Шпица, Д.Винникотта, М.Малер. Концепция сепарации-индивидуализации М.Малер. Аналитическая психотерапия Д.Мастерсона.

Аналитическая психотерапия К.Г.Юнга. Структура личности. Коллективное бессознательное. Архетипы. Типология личности. Причины формирования неврозов и психозов. Песочная юнгианская психотерапия. Основные задачи юнгианской песочной психотерапии. Техника «Построение мира» М.Ловенфельд. Отражение процессов индивидуализации в песочной психотерапии и проявление архетипа ребенка (Д.Кальфф). Оборудование в песочной психотерапии. Подбор материалов и игрушек в песочной психотерапии. Техника «Активного воображения» К.Г.Юнга. Символическое содержание песочных форм. Основные направления применения юнгианской песочной психотерапии. Индивидуальная психология А.Адлера. Механизм возникновения неврозов. Комплекс неполноценности. Компенсация и гиперкомпенсация (сверхкомпенсация). Схема апперцепции индивидуума. Этапы психотерапии.

Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии

Когнитивная психотерапия А.Бека. Основные положения когнитивной психотерапии. Теория личности. Когнитивные модели эмоциональных,

тревожных, панических расстройств, фобий, параноидных состояний, obsessions и compulsions, истерии. Когнитивные искажения: персонализация, dichotomous мышление, выборочное абстрагирование, произвольное умозаключение, сверхгенерализация, катастрофизация.

Цели когнитивной психотерапии и психокоррекции. Теория когнитивной психотерапии, уровни когнитивных изменений. Базовые понятия: автоматические мысли, предположения или убеждения. Стратегии когнитивной психотерапии: эмпиризм сотрудничества, сократовский диалог, направляемое открытие.

Когнитивные техники: метод заполнения пустот, декатастрофизация, метод когнитивной реатрибуции, переформулирование, децентрализация. Поведенческие техники: домашнее задание, проверка гипотезы, репетиция поведения и ролевая игра, техники отвлечения внимания, задания с постепенным усложнением задачи, экспозиционная терапия, планирование деятельности.

Тактика когнитивной психотерапии: обнаружение, опознание «автоматических мыслей», реконструкция базовых схем, целенаправленная замена деструктивных базовых посылок на конструктивные, закрепление конструктивных поведенческих навыков.

Факторы эффективности когнитивной психотерапии. Когнитивная психотерапия депрессий, тревожно-фобических расстройств, панических атак, кризисных состояний, психосоматических расстройств.

Рационально-эмотивная терапия А.Элиса. Основные положения терапии А.Элиса. Группы иррациональных представлений: установки долженствования, катастрофические установки, установка обязательной реализации своих потребностей, оценочная установка. Основные иррациональные идеи. Рациональная система установок человека, как система гибких эмоционально-когнитивных связей. Изучение способов мышления и действий. Концепция формирования неврозов по Эллису. Кодекс невротика. Четырех компонентная структура личности (А-В-С-Д-теория). Концепция психического здоровья и цели психотерапевтического процесса. Этапы психотерапевтического процесса. Методы терапии Эллиса: обсуждение и опровержение иррациональных взглядов, когнитивное домашнее задание, рационально-эмотивное выражение, ролевая игра, атака на страх. Индивидуальная, групповая, краткосрочная и семейная психотерапия. Работа с неврозами, страхами, тревожностью, девиантным поведением, соматическими и сексуальными нарушениями.

Поведенческое направление. Общая характеристика. Методы поведенческого подхода. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Показания для применения метода. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы: метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морита. Холдинг. Правила применения холдинга. Имаго-метод.

Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление

Цели экзистенциально-гуманистической психотерапии. Основатели направления (К.Роджерс, Ф.Перлз, В.Франкл и др.). Положения направления. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Концепция личности. Понятия: поле опыта, самость, идеальная самость, конгруэнтность и неконгруэнтность, тенденция к самоактуализации. Концепции личностного роста. Нарушения процесса самоактуализации. Теория терапевтических отношений. Условия психотерапевтического процесса. Качества специалиста (триада Роджерса): эмпатия, забота, конгруэнтность. Приемы терапевтической коммуникации. Этапы психотерапевтического процесса. Групповая клиент-центрированная психотерапия. Клиент-центрированная экспрессивная психотерапия Н.Роджерс. Методы и техники терапии искусством в подходе Н.Роджерс.

Экзистенциальная психология. История развития направления (С.Кьеркегор, К.Ясперс, Н.Бердяев, М.Хайдегер, Ж.-П.Сартр и др.). Экзистенция. Теория личности в экзистенциализме. Основные понятия: диалог, опыт, переживание, аутентичность, самоактуализация, ценность, бытие, жизненный мир, событие.

Экзистенциальный анализ (логотерапия) В.Франкла. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Р.Мейя. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П.Сартра. Экзистенциальная психотерапия Бьюджентала. Групповая экзистенциальная психотерапия и психокоррекция.

Гештальттерапия. История возникновения гештальт-подхода. Цели и задачи гештальт-терапии. Основные понятия: «здесь и сейчас», фигура и фон, незаконченное дело, уровень невротичности, избегание, энергия и блокирование энергии. Базовые принципы подхода. Механизмы нарушения процесса саморегуляции: интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлуенция. Границы контакта. Уровни невроза Ф.Перлза. Техники гештальттерапии: «горячий стул», диссоциированный диалог и др. Трансперсональный подход в психотерапии и психокоррекции. Основатели трансперсонального подхода: К.Г.Юнг, А.Маслоу, Р.Ассаджиоли, С.Гроф, У.Уилбер и др.

Тема 6. Нейролингвистическое программирование

История становления НЛП. Влияние суггестивной психотерапии на развитие НЛП (М.Эриксон). Модели восприятия мира: генерализация, исключение, искажение. Репрезентативные системы. Паттерны движения глаз. Установление раппорта. Сбор информации. Присоединение и ведение. Создание контекста согласия. Калибровка: понятие, виды, способы поведения. Мета-модель. Якорение. Разрыв деструктивных стереотипов поведения и замена их эффективными. Субмодальности. Нейрологические уровни Р.Дилтса.

Стратегия и тактика психотерапевтического процесса с использованием НЛП. Применение техник при работе с неврозами, фобиями,

паническими атаками, аллергиями, зависимостями, психосоматическими расстройствами и сексуальными нарушениями.

Тема 7. Классический гипноз. Эриксоновский гипноз

История гипноза. Физиологические и психологические основы гипноза. Социально-психологические аспекты гипносуггестивной психотерапии. Гипнотический транс. Гипнотическая работа в транс. Внушение. Сопротивление. Показания к гипнотерапии. Классический гипноз. Способы и этапы гипнотизации. История эриксоновского гипноза. Милтон Эриксон – создатель нового гипноза. Ж. Бекио, Э.Росси – гипноз 21 века. Основные навыки эриксоновского гипноза. Гипнотическая индукция. Ресурсный транс. Индукция и использование некоторых гипнотических феноменов. Метафоры в эриксоновском гипнозе. Построение метафор, нейрофизиология метафоры. Самогипноз. Работа с сопротивлением в эриксоновском гипнозе. Области применения эриксоновского гипноза.

Тема 8. Арттерапия: базовые техники и методы

История становления арттерапии (З.Фрейд, А.Фрейд, К.Г. Юнг, А.Хилл и др.). Основные цели, задачи и принципы арттерапии. Понятия креативности, удовольствия и аутентичности. Метафоричность в арттерапии. Специфика арттерапии как метода. Школы, психологические механизмы и теории арттерапии. Лечебный эффект искусства в теориях З. Фрейда и К.Юнга. Принципы взаимодействия клиента и психотерапевта в арттерапии. Связь арттерапии со смежными дисциплинами. Основные направления арттерапии (арттерапия через искусства визуального ряда (живопись, лепка, мозаика, коллаж, фототерапия и др.), драматерапия, музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, танцевально-двигательная психотерапия, этнотерапия, цветотерапия, маскотерапия, куклотерапия и др.).

Основные направления арттерапии. Психоаналитическая арттерапия. Юнгианский подход в арттерапии. Экзистенциальная арттерапия. Трансперсональная арттерапия. Гуманистическая арттерапия. Арттерапевтические методы диагностики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков.

Арттерапия кризисных состояний. Арттерапия кризисных состояний. Изотерапия. Метод «Мандала» в юнгианском подходе. Мандалы в работе с возрастными, экзистенциальными кризисами и последствиями травматического опыта (Т.Ю. Колошина). Карты мандал (Дж.Келлог). Техники «Первостихии», «Монотипия», «Ведомое рисование» и др.

Лепка. Требования к подбору материалов. Техники работы с последствиями травматического опыта. Использование грима в арттерапии. Техники работы со страхами и межличностными конфликтами. Методы игротерапии и арттерапии в работе с психосоматическими заболеваниями. Техники в музыкотерапии «Музыкальная комната», «Музыкальный портрет» и др. Драматерапия в работе с кризисными состояниями.

Сказкотерапия и библиотерапия. Сказкотерапия. Родословная сказки. Эволюция сказочных сюжетов. Виды сказок. Сказка как доступ в коллективное бессознательное (К.Г.Юнг). Ресурсы в сказкотерапии.

Определение библиотерапии. Психологические механизмы библиотерапии. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая процедура. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии. Диагностический и психотерапевтический потенциал библиотерапии: диагностика эмоционального состояния, прояснение и осознание ценностей и ресурсов, отреагирование, диссоциация, абсурдизация, расширение ролевого диапазона, катарсис.

Тема 9. Телесноориентированная психотерапия

Телесно-ориентированная психотерапия как терапевтическая практика, позволяющая работать с проблемами и пациента через процедуры телесного контакта. Вильгельм Райх -начало телесной психотерапии положил. Выражение эмоций и тело. Биоэнергетическая телесная терапия Александра Лоуэна. Этика соматической терапии. Метод Фельденкрайса. Метод Александера. Рольфинг (или структурная интеграция). Первичная терапия Артура Янова. Терапию, ориентированная на «чувственное осознание». Свободное тело. Биосинтез. Выразительные движения. Розен-метод. Восточные методы телесной психотерапии. Танатотерапия В.Ю. Баскакова. Выразительные движения – танец души. Показания к телесно-ориентированной терапии.

Тема 10. Групповые методы психотерапии

Групповая психотерапия. Специфика групповой формы работы. Особенности комплектования групп. Возрастной и половой состав групп. Профессиональный состав группы. Размер группы. Частота и длительность встреч. Подготовка к групповой психотерапии. Групповая динамика. Задачи и нормы группы. Структура группы. Групповые роли. Фазы развития группы. Руководство психотерапевтической группой. Основные задачи психолога. Работа под наблюдением супервизора. Ко-тренеры. Типичные ошибки руководителя группы. Этические требования к руководителю коррекционной группы. Виды коррекционных групп. Тренинговые группы. Группы встреч. Группы умений. Группы гештальт-терапии и др.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1. «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины »
2. Глоссарий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Структура фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) приведена в Приложении 1 к настоящей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит ; Институт Практической Психологии и Психоанализа ; науч. ред. пер. К.В. Ягнюк. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 263 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-462-7 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536>

2. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2020. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>

3. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 140 с.

4. . Белова, Е.В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера / Е.В. Белова, Е.В. Зинченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 99 с.

Дополнительная литература:

1. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - М. : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>

2. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта : монография / Е.Б. Фанталова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3999-3 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849>

Рекомендуемая литература:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Уч. пос.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: , 2008.
2. Диагностика в арт-терапии: метод «Мандала»/ Под ред. А.И. Копытина. М.: Психотерапия, 2009.

3. Газарова Е.Н. Психология телесности. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2008.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии.- СПб.: Речь, 2005.
5. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. СПб.: Питер, 2007.
6. Ковалев С.В. Восточная версия нейропрограммирования, или учебники умения жить. НЛП-психокоррекция. М.: МПСИ, 2007.
7. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия: Руководство для врачей.- 5-е изд., испр. М.: Институт Психотерапии, 2010.
8. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. СПб.: Речь, 2010.
9. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий.- СПб.: Речь, 2008.
10. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
11. Практикум по арттерапии/Под ред. А.И.Копытина. СПб.: Питер, 2009.
12. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. уч. заведен. – М.: Академия, 2002.
13. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб. Пособ. Для вузов.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
2. <http://soc.lib.ru>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://www.psihologu.ru>
5. <http://www.hr-portal.ru>
6. <http://www.diss.rsl.ru>
7. <http://www.biblioclub.ru>

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) приведены в Приложении 2 к настоящему Положению.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные справочные системы:

1. Электронные ресурсы библиотеки Университета.

2. Интернет-ресурсы: <http://www.rpo.rsu.ru/index.html>,
<http://www.psy.msu.ru>, <http://www.elibrary.ru>, <http://www.biblioclub.ru/>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран);
- комплект электронных презентаций / слайдов на темы:

Практические занятия:

- Аудитория, оснащенная мультимедийными средствами (проектор, ноутбук), демонстрационными материалами (наглядными пособиями).
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК с доступом в глобальную сеть Интернет ;
- рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в глобальную сеть Интернет.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы психотерапии»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль: консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Королев
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п / п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)*	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части), обучающийся должен:		
				знания	умения	Трудовые действия
	ПК-2	готов к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Темы 1-10	Основные этапы развития теории и практики отечественной и зарубежной психотерапии и психокоррекции	самостоятельно выстраивать полный цикл профессиональных действий психолога по решению проблем психического развития в норме и патологии: разрабатывать программу психодиагностики соответственно запросу, консультирования, экспертное заключение, систему коррекционных занятий и меры психопрофилактики, определять конфликтны	Психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, экспертная, профилактическая деятельность практического психолога, в том числе психологическая профилактика стресса и проектирования направлений, программ и инструментария саморазвития с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

					е зоны личности и направления личностного роста учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	
	ПК-3	Способе и применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии с целью оказания психологической помощи личности, группе, организации	Темы 1-10	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проводить коррекционные-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

				ми; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционной-развивающей работы		
--	--	--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций

Высокий уровень: высокий уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень: обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного выполнения трудовых действий, владения учебным материалом, учебными умениями и навыками по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Базовый уровень: базовый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Компетенция не сформирована: результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимися некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Код компетенции	Инструменты, оценивающие сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ПК-2,	Доклад в форме	А)	Проводится устно с

ПК-3,	презентации	компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	использованием мультимедийных систем, а также с использованием технических средств Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: 1.Соответствие представленной презентации заявленной тематике (1 балл). 2.Качество источников и их количество при подготовке доклада и разработке презентации (1 балл). 3.Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4.Качество самой представленной презентации (1 балл). 5.Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). Максимальная сумма баллов - 5 баллов. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
-------	-------------	--	---

ПК-2, ПК-3,	Контрольная работа	<p>А) полностью сформирована – 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована – 3-4 балла</p> <p>В) не сформирована – менее 2 и менее баллов</p>	<p>Проводится в письменной форме</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания контрольной работы заявленной тематике (1 балл). 2. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 3. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 4. Качество самой представленной работы (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p>
ПК-2, ПК-3,	Письменное задание	<p>А) компетенция не сформирована</p> <p>Б) сформирована частично</p> <p>С) сформирована полностью</p>	<p>1. Проводится в форме письменной работы</p> <p>2. Время, отведенное на процедуру – 10 - 15 мин.</p> <p>Неявка – 0.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие ответа заявленной тематике (0-5 баллов). <p>Максимальная сумма баллов - 5 баллов.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не</p>

			позднее 1 недели после проведения процедуры – для текущего контроля. Оценка проставляется в электронный журнал.
ПК-2, ПК-3,	Регулярное тестирование по темам занятий	А) компетенция не сформирована В) сформирована частично С) сформирована полностью	1. Проводится в форме тестового задания 2.Время, отведенное на процедуру – 20 - 25 мин. Неявка – 0. Критерии оценки: Удовлетворительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в день тестирования. Оценка проставляется в электронный журнал.

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов в презентационной форме:

1. Специфика деятельности практического психолога в России. (Особенности менталитета, основной контингент лиц, обращающихся к психологу).
2. Работа над запросом клиента.
3. Этапы работы психолога-консультанта.
4. Использование психотерапевтических приемов в деятельности психолога-консультанта.
5. Этические нормы в психологической практике.
6. Направления психологической работы.
7. Манипуляция и психологическое воздействие.
8. Критерии эффективности деятельности практического психолога.

9. Специфика психологического вмешательства.
10. Основные диагностические приемы и методы, используемые в работе психолога-консультанта.
11. Границы деятельности психолога, психиатра, психотерапевта.
12. Экологичность работы консультанта.
13. Коучинг и консультирование.
14. Значение супервизии в подготовке психологов-консультантов.
15. Проблема эффективности работы психолога-консультанта.
16. Основные парадигмы в психотерапии и консультировании.
17. Возрастно-психологическое консультирование.
18. Семейное консультирование.
19. Индивидуально-личностное консультирование.
20. Специфика взаимодействия психолог – клиент в ходе консультационной работы.

Тематика контрольных работ:

1. Комплексная оценка уровня психического здоровья человека.
2. Дисгармонии половой жизни, психотерапия.
3. Депрессивные состояния в юношеском возрасте, профилактика, психотерапия.
4. Критическая жизненная ситуация стресс, психотерапия.
5. Критическая жизненная ситуация конфликт, психологическая коррекция.
6. Влияние употребление наркотиков на телесное, душевное и духовное здоровье молодежи, профилактика, психотерапия зависимости.
7. Групповая экзистенциальная психотерапия и психокоррекция.
8. Общая характеристика гештальт-подхода в групповой психотерапии.
9. Трансперсональный подход в психотерапии и психокоррекции.
10. Общая характеристика нейролингвистического программирования.
11. НЛП в работе с психосоматическими заболеваниями и фобиями.
12. Арттерапия в отечественной и зарубежной практике.
13. Техники изотерапии: их возможности и ограничения.
14. Библиотерапия и сказкотерапия в практической деятельности психолога.
15. Юнгианская песочная психотерапия в работе с детскими проблемами.
16. Арттерапия кризисных состояний.

Тематика письменного задания:

1. Психологическая коррекция расстройств аффективного спектра.
2. Психологическая помощь в профилактике зависимостей.
3. Психологическая помощь расстройств критических ситуаций.
4. Психотерапия омаформных нарушений.
5. Психотерапия дезадаптивных расстройств.
6. Экзистенциальный анализ (логотерапия) В. Франкла.
7. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Р.Мейя.
8. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П.Сартра.
9. Экзистенциальная психотерапия Бьюджентала.

10. Групповая экзистенциальная психотерапия и психокоррекция.

Примеры тестовых заданий:

Выберите правильный ответ:

1. К задачам психологического консультирования не относится:

- (?) развитие гибкости в поведении и установках клиента
- (?) развитие умения у клиента самостоятельно и адекватно принимать жизненно важные решения
- (!) понижение чувства ответственности за принимаемые решения
- (?) повышение стрессовой и кризисной толерантности клиента

2. К основным принципам психологического консультирования относится:

- (?) оценочное отношение к личности клиента
- (!) разграничение личных и профессиональных сторон в работе
- (?) пассивная позиция клиента
- (?) ориентация на систему ценностей консультанта

3. В каких случаях допускается совет консультанта?

- (!) клиент находится в кризисной, опасной для жизни ситуации и не способен в данный момент самостоятельно принимать решение
- (?) просит дать совет
- (?) требует дать совет
- (!) клиент закрыт для диалога, а его действия наносят психологический ущерб близким

4. К основным сходствам психологического консультирования и психотерапии относят:

- (?) отсутствие медикаментозного воздействия
- (?) краткосрочность встреч
- (?) ориентация на здоровую личность
- (!) использование психологических техник и процедур в работе
- (!) беседа как основной способ взаимодействия

5. Коммуникативная компетентность – это:

(?) ситуативная адаптивность и свободное владение вербальными и невербальными средствами общения;

(!) определенный объем знаний и уровень сформированности навыков и умений, позволяющих адекватно ориентироваться в различных ситуациях общения, объективно оценивать людей, прогнозировать их поведение, формировать с ними необходимые отношения и успешно воздействовать на них, исходя из сложившихся условий;

(?) способность воспринимать собеседника с одновременным запоминанием содержания характеристик личности и ситуации общения;

(?) знание о том, какие существуют коммуникативные методы и приемы, какое действие они оказывают, каковы их возможности и ограничения.

6. К принципам гуманистического общения относят (несколько вариантов):

- (?) оценочное отношение к партнеру
- (!) равноправие
- (!) конгруэнтность
- (!) персонификация высказываний

7. К средствам невербального общения не относится:

- (?) мимика
- (!) речь
- (?) организация пространства
- (?) контакт глаз

8. К техникам активного слушания не относят(несколько вариантов):

- (?) интерпретация и развитие идеи
- (!) замечания о ходе беседы
- (!) негативная оценка
- (?) перефразирование

9. К функциям вопроса не относят(несколько вариантов):

- (!) предоставление обратной связи
- (?) получение новой информации
- (?) подсказка ответа
- (!) предоставление паузы для размышления

10. Невербальные средства общения выполняют следующие функции (несколько вариантов):

- (!) создает образ партнера
- (!) показывает состояние партнера
- (!) выражает отношение
- (?) раскрывает содержание сообщения

11. К правилам, определяющим границы конфиденциальности не относится:

- (?) относительность соблюдения правил конфиденциальности
- (?) необходимость госпитализации клиента ограничивает соблюдение конфиденциальности
- (!) абсолютность соблюдения правил конфиденциальности
- (?) соблюдение безопасности третьих лиц ограничивает правила конфиденциальности

12. Какая составляющая, согласно общепринятой в психологии точке зрения, не входит в понятие «компетентность»?

- (?) знания и умения
- (!) стаж работы
- (?) навыки

(?) способы выполнения деятельности

13. Наиболее эффективной психологической установкой является:

- (?) «я выиграл - ты проиграл»
- (?) «ты выиграл – я проиграл»
- (?) «я проиграл – ты проиграл»
- (!) «я выиграл – ты выиграл»

14. Психологическая компетентность прежде всего заключается:

- (!) в умении изучать другого человека
- (?) в умении изучать себя
- (?) в знании своего дела
- (?) в способности усвоения культурных норм

15. Аутопсихологическая компетентность прежде всего заключается:

- (?) в умении изучать другого человека
- (!) в умении изучать себя
- (?) в знании своего дела
- (?) в способности усвоения культурных норм

16. Аффiliation предполагает наличие:

- (?) гордости своей профессией
- (?) умения проявлять упорство и выполнять намеченные планы
- (!) потребности в установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми
- (?) умения увидеть положительное во всех людях и во всех ситуациях

17. Слишком короткое, вялое рукопожатие очень сухих рук указывает на:

- (!) безразличие
- (?) сильное волнение
- (?) желание главенствовать
- (?) напоминание о неравенстве

18. Если взгляд партнера фиксируется на губах собеседника, то это свидетельствует:

- (?) о желании создания серьезной атмосферы делового партнерства
- (!) о желании создания серьезной атмосферы светского непринужденного общения
- (?) о заинтересованности друг другом в общении
- (?) о желании прекратить общение

19. Прикрытие рукой рта или прикосновение к носу указывают на:

- (?) искренность
- (!) неискренность
- (?) уверенность

(?) неуверенность

20. В деятельности консультанта особенно важно:

(!) умение входить в деловой контакт с клиентом и проявлять к нему интерес

(?) умение оценить платежеспособность клиента

(?) умение «поставить клиента на место»

(?) умение критиковать клиента, вызвать у него чувство вины

21. Расширенное понимание области применения психотерапии закреплено:

(?) в Гражданском кодексе

(!) в Декларации по психотерапии

(?) в Конституции РФ

(?) в Декларации по правам человека и гражданина

22. Обеспечение полноценной ориентировки клиента в самом себе, сложившейся ситуации и средствах ее разрешения достигается в рамках:

(?) психокоррекции

(!) психологического консультирования

(?) психодиагностики

(?) психологической реабилитации

23. На каком этапе психологического консультирования необходимо установить с клиентом и сориентировать его на дальнейшую работу:

(!) на первом

(?) на втором

(?) на третьем

(?) на четвертом

24. Метод психологического воздействия, основанный как на теории, так и на собственном опыте и позволяющий клиенту, возможно, иначе взглянуть на свою проблему:

(?) совет

(?) конфронтация

(!) интерпретация

(?) директива

25. Метод психологического воздействия, при котором консультант употребляет фразы «Вы представляетесь мне человеком...», «Сейчас, когда вы строите новые планы, я вижу, как вы изменились со времени нашей первой встречи...»:

(?) логическая последовательность

(!) обратная связь

(?) самораскрытие

(?) воздействующее резюме

26. Сосредоточение консультанта на тех особенностях поведения клиента, которые можно и нужно изменить для возможности дальнейшего развития:

- совет
- конфронтация
- интерпретация
- директива

27. Указание, подсказывающее клиенту, какое действие предпринять и каких действий ожидает от него консультант:

- совет
- конфронтация
- интерпретация
- директива

28. Объяснение клиенту следствий его поведения и мышления и формирование умения предвидеть результаты своих действий:

- логическая последовательность
- обратная связь
- самораскрытие
- воздействующее резюме

29. Какие приемы аналитического метода выделяют?

- вопросы
- интервью
- беседа
- тест

30. Выберите правильное определение термина «реконструкция»:

- привлечение внимания клиента к какому-либо содержанию
- получение информации и прояснение содержания
- описание и выделение некоторых явлений, прояснение их деталей, комментирование материала
- восстановление утраченных психических образований

31. Сколько правил Гринсона существует?

- 3
- 5
- 8
- 4

32. Какой из основных этапов не входит в классический психоанализ?

- определение запроса
- рабочий альянс
- продуцирование материала
- анализ материала

33. К какой группе относятся «убеждения о том, кто я такой»?

- (?) Я-идеал
- (?) этические убеждения
- (!) Я-концепция
- (?) картина мира

34. Что собой представляет понятие «преодоление»?

- (?) стратегию совладания, направленную на изменение человеком собственных характеристик
- (?) ориентация на избежание неудач
- (!) стратегию преобразования трудных жизненных ситуаций посредством материальных или символических действий
- (?) разрешение проблемы

35. К основным понятиям гештальт-терапии относятся:

- (!) зрелость
- (?) контакт
- (?) человек
- (?) окружающая среда

36. Что такое слияние?

- (?) приписывание другим собственных чувств, качеств и поступков
- (?) пассивное принятие того, что предлагает среда
- (?) совершение по отношению к себе действий, которые человек первоначально делал, пытался или хотел делать другим людям
- (!) стремление не замечать различий

37. Что не относится к основным процедурам гештальт-терапии?

- (?) усиление внимания к чувствам
- (?) расширение осознания
- (?) работа с мечтами
- (!) гипноз

38. Сколько этапов включает в себя процедура когнитивной психотерапии?

- (!) 3
- (?) 4
- (?) 5
- (?) 6

39. Выберите правильное определение термина «когнитивные искажения»:

- (?) неправильная трактовка мыслей
- (?) лживая информация
- (!) систематические ошибки в суждениях
- (?) коррекция поведения

40. Кем была разработана психотерапевтическая методика – транзактный анализ?

- (!) Э. Берном
- (?) Ф. Перлзом
- (?) А. Адлером
- (?) З. Фрейдом

41. Какой из способов (по Э. Берну) не относится к времяпровождению?

- (?) игры
- (?) ритуал
- (!) сон
- (?) уход

42. Двумя основными практическими принципами транзактного анализа являются:

- (!) контрактный метод и открытая коммуникация
- (?) открытая коммуникация и принцип детерминизма
- (?) принцип объективности
- (?) принцип единства теории и практики

43. Основными задачами психосинтеза являются:

- (?) снятие симптомов болезни
- (!) постижение своего истинного (высшего) Я
- (?) исправление нарушенного гармоничного развития личности

44. К основным защитным механизмам относятся:

- (!) отрицание
- (?) переживание
- (?) борьба
- (?) эгоизм

45. Выберите правильное определение термина «замещение»:

- (?) неприятие происшедшего события как реального
- (?) замена желаемого, но вызывающего тревогу чувства
- (!) перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом на другое
- (?) оправдание неприемлемых мыслей, чувств и действий

46. «Приспособление к своеобразию и потребностям других людей» - это:

- (?) принцип психологической защиты
- (?) определение «психологическая саморегуляция»
- (?) основной защитный механизм
- (!) прием приспособления к трудным жизненным ситуациям

47. Совладание может быть:

- (?) пассивным и нерегулярным
- (!) активным и пассивным
- (?) активным и переменным
- (?) простым и сложным

48. В чем состоит сущность рациональной психотерапии?

- (?) коррекция
- (!) информирование
- (?) снятие симптоматики
- (?) профилактика

49. К методам модификации поведения относится:

- (?) анализ продуктов деятельности
- (!) тренинг уверенности
- (?) тест
- (?) беседа

50. Какие техники, используемые в случае неудачи, не применяются?

- (?) обесценивание объекта
- (?) коррекция ожиданий и надежд
- (?) позитивное толкование своей ситуации
- (!) принятие на себя роли и поведения в соответствии с нею

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой контроля знаний по дисциплине являются две промежуточные аттестации в виде тестов и одна итоговая аттестация в виде зачета с оценкой в устной форме.

<i>Неделя текущей/промежуточно точного контроля</i>	<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Код компетенций, оценивающий знания, умения, навыки</i>	<i>Содержание оценочного средства</i>	<i>Требования к выполнению</i>	<i>Срок сдачи (неделя семестра)</i>	<i>Критерии оценки по содержанию и качеству с указанием баллов</i>
7-8	Тестирование	ПК-2, ПК-3,	20 вопросов	Компьютерное тестирование	Результаты тестирования	Критерии оценки определяют

				ие; Время, отведено е на процедуру -30 минут	ния предостав ляются в день проведен ия процедур ы	ся процентны м соотношени ем. Не явка -0 Удовлетвори тельно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%.
15-16	тести рован ие	ПК-2, ПК-3,	20 вопросов	Компьюте рное тестирован ие; время отведено е на процедуру – 30 минут	Результа ты тестирова ния предостав ляются в день проведен ия процедур ы	Критерии оценки определяют ся процентны м соотношени ем. Не явка -0 Удовлетвор ительно - от 51% правильных ответов. Хорошо - от 70%. Отлично – от 90%. Максималь ная оценка – 5 баллов.
16	Зачет с оценк ой	ПК-2, ПК-3,		Зачет проводитс я в устной форме, путем ответа на вопросы.	Результа ты предостав ляются в день проведен ия зачета	Критерии оценки на зачете: 1.Соответст вие ответа вопросу – 2

				Время отведено на процедуру – 30 минут.		балла 2. Владение информацией и способность отвечать на вопросы- 1 балл 3. Умение применять на практике теоретические знания (решение ситуационных задач)- 1 балл 4. Ответы на дополнительные вопросы – 1 балл Максимальная сумма баллов - 5 баллов.
--	--	--	--	---	--	--

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Общая характеристика психотерапии.
2. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
3. Классический психоанализ З.Фрейда.
4. Современная психоаналитическая психотерапия и психокоррекция.
5. Аналитическая психотерапия К.Г.Юнга.
6. Индивидуальная психология А.Адлера.
7. Когнитивная психотерапия А.Бека.
8. Рационально-эмотивная терапия А.Элиса.
9. Поведенческое направление в психотерапии и психокоррекции.
10. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.
11. Клиент-центрированная экспрессивная психотерапия Н.Роджерс.

12. Экзистенциальный анализ (логотерапия) В. Франкла.
13. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Р. Мея.
14. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра.
15. Экзистенциальная психотерапия Бьюдженталя.
16. Групповая экзистенциальная психотерапия и психокоррекция.
17. Общая характеристика гештальт-подхода.
18. Трансперсональный подход в психотерапии и психокоррекции.
19. Общая характеристика нейролингвистического программирования.
20. НЛП в работе с психосоматическими заболеваниями и фобиями.
21. НЛП и изменение поведения человека.
22. НЛП в работе с ресурсами человека.
23. Современные проблемы НЛП.
24. Арттерапия в отечественной и зарубежной практике.
25. Техники изотерапии: их возможности и ограничения.
26. Библиотерапия и сказкотерапия в практической деятельности специалиста.
27. Юнгианская песочная психотерапия.
28. Арттерапия кризисных состояний.
29. Арттерапия психосоматических заболеваний.
30. Арттерапия в работе с детьми и подростками.

Итоговое начисление баллов по дисциплине осуществляется в соответствии с разработанной и внедренной балльно-рейтинговой системой контроля и оценивания уровня знаний и внеучебной созидательной активности обучающихся.

***ИНСТИТУТ ПРОЕКТНОГО
МЕНЕДЖМЕНТА И ИНЖЕНЕРНОГО БИЗНЕСА***

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы психотерапии»
(Приложение 2 к рабочей программе)**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль: консультативная психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

1. Общие положения

Цель дисциплины: формирование представлений у обучающихся о фундаментальных и прикладных исследованиях в области патопсихологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с объектом, предметом и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- раскрытие социальной значимости, масштабности задач, межотраслевой и междисциплинарный характер клинической психологии;
- ознакомление с эволюцией клинической психологии и интеграцией ее основных разделов (областей);
- изучение содержательной характеристики основных методологических проблем и методических трудностей клинической психологии;
- ознакомление с биопсихосоциальным подходом к исследованию психических расстройств в психологии;
- уяснение роли клинической психологии в решении клинических и общепсихологических проблем.

Методические рекомендации для изучения дисциплины

Оптимальный подход к изучению материала курса заключается в следующем:

- использования в качестве основных и дополнительных литературных источников, в основном изданий, не старше 5 лет, что позволяет актуализировать представляемый материал в соответствии с последними достижениями психологической науки и практики;

- проведения практических и семинарских занятий с использованием активных форм обучения: деловых игр, тренингов, круглых столов, что позволяет активизировать познавательную активность обучающихся по освоению учебной программы дисциплины;

- выполнение обучающимися домашних заданий, домашних контрольных работ, рефератов, позволяет развивать самоорганизацию и самостоятельную учебную деятельность обучающихся по освоению дисциплины.

2. Указания по проведению практических (семинарских) занятий

Практическое занятие 1. Психокоррекция и психотерапия.

Вид практического занятия: семинар; практическая работа в группах.

Цель: закрепить знания по теоретико-методологическим основам психотерапии.

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психотерапия, психологическое консультирование.
2. Понятие психологической коррекции.
3. Основные принципы, цель и задачи психокоррекционной работы.
4. Показания и противопоказания к психокоррекции.
5. Донаучный период развития психокоррекции и психотерапии.
6. Роль целителей и знахарей в истории развития психотерапии и практической психологии.
7. Принципы составления психокоррекционных программ.
8. Групповые методы в психологии и психотерапии.
9. Психоанализ (З.Фрейд).
10. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

Темы докладов:

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Донаучный период развития психокоррекции и психотерапии.
3. Шаманская практика.
4. Индивидуальный подход А.Адлера.

Продолжительность занятия – 1 ч./2 ч.

Практическое занятие 2. Психодинамическое направление: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия; практическая работа в группах .

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Цель: закрепление знаний о психодинамическом подходе и ознакомление с основными методами работы в данном направлении.

Порядок работы.

На первом этапе работы рассматривается аналитический метод (З.Фрейд). Психоаналитический процесс, его правила, фазы, модели и их функции. Перенос и контрперенос. Соппротивление, общие факторы, классификация, роль сопротивления в регуляции отношений. Первичное психоаналитическое интервьюирование. Проблема и установление диагноза. Процесс решения проблемы. Работа с семьей клиента (пациента).

Сновидения. Метод анализа сновидений. Техники работы со сновидениями (рисуночные техники, техники работы с кошмарными сновидениями и др.). Метод свободных ассоциаций.

На втором этапе изучается современная психоаналитическая психотерапия (Ш.Ференци, М.Балинт, М.Кляйн, О.Кернберг, Х.Хартмана, Х.Когута, Р.Шпиц, Д.Винникотт, М.Малер, Д.Мастерсон и др.). Психоанализ в работе с детьми и подростками. Психоанализ как база развития игротерапии. Д.Винникотт и М.Кляйн о детской игре. Техники игротерапии. Анализ детских рисунков. Использование детского рисунка в психокоррекции и психотерапии.

Третий этап практического занятия связан с аналитической психотерапией К.Г.Юнга и индивидуальной психологией А.Адлера. Рассматривается юнгианская психотерапия: общая характеристика и отличительные особенности. Обучающиеся изучают основы юнгианской песочной психотерапии, требования к ее проведению, специфику подбора материала и сферы применения песочной психотерапии. Обучающиеся получают возможность принять участие в работе с «песочницей» и разобрать ряд практических случаев.

На последнем этапе занятия также анализируются возможности использования индивидуального подхода Адлера в разрешении детско-родительских и супружеских конфликтов. Обучающимся предоставляется раздаточный материал, содержащий различные проблемные ситуации в деятельности специалиста-психолога. Обучающиеся сначала в парах, а затем со всей группой анализируют ситуации и рассматривают возможности разрешения проблемы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику психоаналитическому подходу.
2. Отметьте роль бессознательного уровня психики в психоаналитическом подходе.
3. Каковы цели и задачи психоаналитической психокоррекции и психотерапии?
4. Выявите особенности индивидуальной и групповой работы в психоаналитическом направлении.

Продолжительность занятия – 1 ч./- ч.

Практическое занятие 3. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия; практическая работа в группах .

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Цель: закрепление знаний о когнитивно-поведенческом направлении, ознакомление с основными методами работы в данном подходе.

Порядок работы.

На первый этап рассматриваются когнитивные техники: метод заполнения пустот, декатастрофизация, метод когнитивной реатрибуции, переформулирование, децентрализация, а также поведенческие техники: домашнее задание, проверка гипотезы, репетиция поведения и ролевая игра, техники отвлечения внимания, задания с постепенным усложнением задачи, экспозиционная терапия, планирование деятельности.

На втором этапе отработывается тактика когнитивной психотерапии: обнаружение, опознание «автоматических мыслей», реконструкция базовых схем, целенаправленная замена деструктивных базовых посылок на конструктивные, закрепление конструктивных поведенческих навыков.

Третий этап работы связан с рационально-эмотивной терапией А.Элиса, методами терапии Эллиса: обсуждение и опровержение иррациональных взглядов, когнитивное домашнее задание, рационально-эмотивное выражение, ролевая игра, атака на страх.

Четвертый этап предполагает изучение поведенческого направления, методов данного подхода (метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации; иммерсионные методы: метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции; методы, основанные на принципе биологической обратной связи). Анализируется «жетонный» метод и его возможности в психокоррекционной работе с детьми и подростками.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются цели психотерапии и психокоррекции в когнитивном и бихевиоральном подходах?
2. Выделите сходства и отличия теорий А.Бека и А.Эллиса.
3. Какие методы работы используются в работе с детьми и подростками в когнитивно-бихевиоральном подходе?
4. В чем заключаются достоинства и недостатки бихевиоральных методов в психокоррекции и психотерапии?

Продолжительность занятия – 2 ч./- ч.

Практическое занятие 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.

Вид практического занятия: семинар; практическая работа в группах

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Цели экзистенциально-гуманистической психотерапии.
2. Основатели направления (К.Роджерс, Ф.Перлз, В.Франкл и др.).
3. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.
4. Концепции личностного роста.
5. Теория терапевтических отношений.
6. Условия психотерапевтического процесса.
7. Качества специалиста (триада Роджерса).
8. Групповая клиент-центрированная психотерапия.

9. Гештальттерапия. История возникновения гештальт-подхода.
10. Трансперсональный подход в психотерапии и психокоррекции.
11. Техники гештальттерапии: «горячий стул», диссоциированный диалог и др.

Темы докладов:

1. Нарушения процесса самоактуализации.
2. Экзистенциальный анализ (логотерапия) В.Франкла.
3. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Р.Мея.
4. Экзистенциальная психотерапия Бьюдженталя.
5. Основатели трансперсонального подхода: К.Г.Юнг, А.Маслоу, Р.Ассаджиоли, С.Гроф, У.Уилбер.

Продолжительность занятия –2 ч

Практическое занятие 5. Экзистенциально-гуманистическое направление

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия; практическая работа в группах .

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Цель: ознакомление со спецификой психокоррекции и психотерапии в экзистенциально-гуманистическом направлении.

Порядок работы:

На первом этапе практического занятия рассматриваются особенности групповой и индивидуальной работы в экзистенциальной и гуманистической психотерапии и психокоррекции.

На втором этапе – гештальттерапия. Проводятся базовые техники гештальттерапии: «горячий стул», диссоциированный диалог и др.

Третий этап предполагает переход к трансперсональному подходу в психотерапии и психокоррекции. Рассматривается использование рисуночных техник, музыки, терапевтических трансов, дыхательных техник в данном подходе.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные цели экзистенциально-гуманистической психотерапии?
2. Дайте общую характеристику клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
3. Отличительные особенности клиент-центрированной экспрессивной психотерапии Н.Роджерса.
4. Какова специфика экзистенциальной психологии?
5. Отметьте цели, задачи и основные принципы гештальт-терапии.
6. Специфика трансперсонального подхода и возможности его использования в психокоррекционной и психотерапевтической работе.

Продолжительность занятия –2 ч

Практическое занятие 6. Нейролингвистическое программирование. Классический гипноз. Эриксоновский гипноз

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия; практическая работа в группах .

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Цель: обучение обучающихся основам нейролингвистического программирования и ознакомление с техниками НЛП.

Порядок работы:

1. Каждая техника подробно разбирается специалистом, рассматриваются основные шаги работы. После демонстрации техники преподавателем, обучающиеся разбиваются на подгруппы (до 4-5 человек) с целью отработки техники.

2. Преподаватель отслеживает работу малых групп и консультирует обучающихся в случае возникновения трудностей.

3. Отработка техник НЛП, рассматривающиеся на практическом занятии: техника взмаха, техника круг совершенства, техника изменения личностной истории, техника быстрого лечения фобий

4. Отработка техник быстрого лечения аллергий (техника лечения приобретенных аллергий), техника метазеркало, техника объединения конфликтующих представлений (Р.Дилтс), техника интеграции логических уровней.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается специфика НЛП?
2. Каким образом в НЛП используются ключи глазного доступа?
3. Дайте общую характеристику диссоциированного и ассоциированного состояния человека.

4. Назовите основные универсальные процессы моделирования окружающей действительности. Каковы их особенности?

5. Выделите метапрограммы, которые человек использует в процессе своей жизнедеятельности.

6. Охарактеризуйте модели TOTE и SCORE в НЛП.

7. Назовите основные техники НЛП. Каковы возможности их использования в психологической практике?

Продолжительность занятия – 1 ч

Практическое занятие 7. Арттерапия: базовые техники и методы

Вид практического занятия: семинар; практическая работа в группах

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. История становления арттерапии.

2. Основные цели, задачи и принципы арттерапии.

3. Понятия креативности, удовольствия и аутентичности.
4. Метафоричность в арттерапии. Специфика арттерапии как метода.
5. Лечебный эффект искусства в теориях З. Фрейда и К.Юнга.
6. Принципы взаимодействия клиента и психотерапевта в арттерапии.
7. Основные направления.
8. Юнгианский подход в арттерапии.
9. Трансперсональная арттерапия.
10. Арттерапевтические методы диагностики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков.

Темы докладов:

1. Школы, психологические механизмы и теории арттерапии.
2. Психоаналитическая арттерапия.
3. Экзистенциальная арттерапия.
4. Гуманистическая арттерапия.

Продолжительность занятия – 2 ч

Практическое занятие 8. Основные направления арттерапии

Вид практического занятия: смешанная форма ведения практического занятия; практическая работа в группах .

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Цель: формирование представлений об основных направлениях арттерапии и изучение базовых техник арттерапии.

Порядок работы:

На первом этапе ознакомления с техникой обучающимся предлагается следовать инструкции специалиста. На втором шаге изучения техники происходит групповое обсуждение полученных результатов работы. На третьем этапе обучающиеся знакомятся с диагностическими параметрами техники и ее психокоррекционными и психотерапевтическими возможностями.

При выполнении различных арт-терапевтических техник группа разделяется на подгруппы, тройки и пары, либо работа выполняется индивидуально.

На практическом занятии рассматриваются следующие базовые техники изотерапии - «Метафорический автопортрет», «Каракули» (классический и современные варианты), «Монотипия», «Акватипия», «Настенная фреска», «Герб», «Ведомое рисование», «Автопортрет», а также ресурсные техники и техники работы с психосоматическими заболеваниями, методы сказкотерапии и библиотерапии. Библиотерапия и изотерапия в работе с кризисными состояниями («Мандала» и др.).

Контрольные вопросы:

1. Каковы предпосылки развития арттерапии в начале XX века?
2. В чем заключается различие становления арттерапии в России и зарубежных странах?

3. Дайте определение арттерапии. Какова общая характеристика арттерапии?

4. Какова специфика психоаналитической, юнгианской, трансперсональной, гуманистической и экзистенциальной арттерапии?

5. Приведите примеры базовых техник арттерапии, дайте их общую характеристику.

Продолжительность занятия – 2 ч

Практическое занятие 9. Телесноориентированная психотерапия. Групповые методы психотерапии

Вид практического занятия: семинар; практическая работа в группах

Образовательные технологии: доклад в форме презентации в рамках групповой дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Вильгельм Райх – начало телесной психотерапии.
2. Биоэнергетическая телесная терапия Александра Лоуэна.
3. Метод Фельденкрайса. Метод Александера.
4. Рольфинг (или структурная интеграция).
5. Первичная терапия Артура Янова.
6. Биосинтез. Восточные методы телесной психотерапии.
7. Танатотерапия В.Ю. Баскакова.
8. Специфика групповой формы работы.
9. Руководство психотерапевтической группой.

Темы докладов:

1. Выразительные движения.
2. Розен-метод.
3. Групповая психотерапия.
4. Подготовка к групповой психотерапии.
5. Групповая динамика. Групповые роли.
6. Фазы развития группы.
7. Виды коррекционных групп.
8. Группы гештальт-терапии.

Продолжительность занятия -2 час

3. Указания по проведению лабораторного практикума

Не предусмотрено учебным планом

4. Указания по проведению самостоятельной работы обучающихся

На практических занятиях проводится работа по контролю усвоения материала с использованием различных методов: решение задач, круглый стол, обучающий тренинг, деловая игра.

На самостоятельную работу отводится выполнение домашних заданий в различных формах: устной, письменной, реферата, в виде электронной презентации.

№ п/п	Наименование блока (раздела) дисциплины	Виды СРС
1.	Предмет, история и теоретико-методологические основы психотерапии	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психотерапия, психологическое консультирование. 2. Понятие психологической коррекции. 3. Основные принципы, цель и задачи психокоррекционной работы. 4. Показания и противопоказания к психокоррекции. 5. Донаучный период развития психокоррекции и психотерапии. 6. Роль целителей и знахарей в истории развития психотерапии и практической психологии. 7. Групповые методы в психологии и психотерапии. 8. Психоанализ (З.Фрейд). 9. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
2	Психокоррекция и психотерапия	<p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. 2. Донаучный период развития психокоррекции и психотерапии. 3. Шаманская практика. 4. Индивидуальный подход А.Адлера. 5. Принципы составления психокоррекционных программ.
3	Психодинамическое направление: классический психоанализ и современная	<p>Подготовка докладов с презентациями по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психоаналитическому подходу. 2. Отметьте роль бессознательного уровня

	психоаналитическая психотерапия	<p>психики в психоаналитическом подходе.</p> <ol style="list-style-type: none"> Каковы цели и задачи психоаналитической психокоррекции и психотерапии? Выявите особенности индивидуальной и групповой работы в психоаналитическом направлении.
4	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии	<p><i>Подготовка докладов с презентациями по темам :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Цели психотерапии и психокоррекции в когнитивном и бихевиоральном подходах. Сходства и отличия теорий А.Бека и А.Эллиса. Методы работы в работе с детьми и подростками в когнитивно-бихевиоральном подходе. Достоинства и недостатки бихевиоральных методов в психокоррекции и психотерапии?
5	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии	<p><i>Подготовка докладов с презентациями по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Цели экзистенциально-гуманистической психотерапии. Основатели направления (К.Роджерс, Ф.Перлз, В.Франкл и др.). Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Концепции личностного роста. Теория терапевтических отношений. Условия психотерапевтического процесса. Качества специалиста (триада Роджерса). Групповая клиент-центрированная психотерапия. Гештальттерапия. История возникновения гештальт-подхода. Трансперсональный подход в психотерапии и

		<p>психокоррекции.</p> <p>11. Техники гештальттерапии: «горячий стул», диссоциированный диалог и др.</p>
6	Нейролингвистическое программирование	<p>Подготовка докладов с презентациями по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика диссоциированного и ассоциированного состояния человека. 2. Назовите основные универсальные процессы моделирования окружающей действительности. Каковы их особенности? 3. Метапрограммы, которые человек использует в процессе своей жизнедеятельности. 4. Охарактеризуйте модели TOTE и SCORE в НЛП. 5. Назовите основные техники НЛП. 6. Возможности их использования в психологической практике?
7	Классический гипноз. Эриксоновский гипноз	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов с презентациями по темам: 2. Основные направления в гипнотерапии. 3. Юнгианский подход в. 4. Трансперсональная терапия. 5. Новый эриксоновский гипноз.
8	Арттерапия: базовые техники и методы.	<p>Подготовка докладов с презентациями по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История становления арттерапии. 2. Основные цели, задачи и принципы арттерапии. 3. Понятия креативности, удовольствия и аутентичности. 4. Метафоричность в арттерапии. Специфика арттерапии как метода. 5. Лечебный эффект искусства в теориях З. Фрейда и К. Юнга.

		Принципы взаимодействия клиента и психотерапевта в арттерапии
9	Телесноориентированная психотерапия	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <p>Комплексная оценка уровня психического здоровья человека.</p> <p>2. Дисгармонии половой жизни, психотерапия.</p> <p>3. Депрессивные состояния в юношеском возрасте, профилактика, психотерапия.</p> <p>4. Критическая жизненная ситуация стресс, психотерапия.</p> <p>5. Критическая жизненная ситуация конфликт, психологическая коррекция.</p> <p>6. Влияние употребление наркотиков на телесное, душевное и духовное здоровье молодежи, профилактика, психотерапия зависимости.</p> <p>7. Групповая экзистенциальная психотерапия и психокоррекция.</p>
10	Групповые методы психотерапии	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <p>Общая характеристика гештальт-подхода в групповой психотерапии.</p> <p>9. Трансперсональный подход в психотерапии и психокоррекции.</p> <p>10. Общая характеристика нейролингвистического программирования.</p> <p>11. НЛП в работе с психосоматическими заболеваниями и фобиями.</p> <p>12. Арттерапия в отечественной и зарубежной практике.</p> <p>13. Техники изотерапии: их возможности и ограничения.</p> <p>14. Библиотерапия и сказкотерапия в практической деятельности психолога.</p> <p>15. Юнгианская песочная психотерапия в работе с детскими проблемами.</p> <p>16. Арттерапия кризисных состояний.</p>

5. Указания по проведению контрольных работ для обучающихся

5.1. Требования к структуре.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.2. Требования к содержанию (основной части).

1. Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

2. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует употреблять глагол «сделать». Правильно будет использовать глаголы: «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

3. Основная часть работы включает 2 - 4 вопроса, каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается констатацией итогов.

4. Приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.).

5. Необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу.

6. Заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования.

7. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах, и должны быть соответственно пронумерованы.

5.3. Требования к оформлению.

Объём контрольной работы – 10 страниц формата А 4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт Times New Roman).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит ; Институт Практической Психологии и Психоанализа ; науч. ред. пер. К.В. Ягнюк. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 263 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-462-7 ; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536>

2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб.: Питер, 2018-2013.

3. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>

Дополнительная литература:

1. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - М. : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое

образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1;
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>

2. Фанталова, Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта : монография / Е.Б. Фанталова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3999-3 ;
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849>

Рекомендуемая литература:

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Уч. пос.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: , 2008.
2. Диагностика в арт-терапии: метод «Мандала»/ Под ред. А.И. Копытина. М.: Психотерапия, 2009.
3. Газарова Е.Н. Психология телесности. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2008.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии.- СПб.: Речь, 2005.
5. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. СПб.: Питер, 2007.
6. Ковалев С.В. Восточная версия нейропрограммирования, или учебники умения жить. НЛП-психокоррекция. М.: МПСИ, 2007.
7. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия: Руководство для врачей.- 5-е изд., испр. М.: Институт Психотерапии, 2010.
8. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. СПб.: Речь, 2010.
9. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий.- СПб.: Речь, 2008.
10. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
11. Практикум по арттерапии/Под ред. А.И.Копытина. СПб.: Питер, 2009.
12. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. уч. заведен. – М.: Академия, 2002.
13. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учеб. Пособ. Для вузов.- М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

8. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
9. <http://soc.lib.ru>
10. <http://elibrary.ru>
11. <http://www.psihologu.ru>
12. <http://www.hr-portal.ru>
13. <http://www.diss.rsl.ru>
14. <http://www.biblioclub.ru>